

Что такое DOI?

DOI – идентификатор цифрового объекта (также используется словосочетание "цифровой идентификатор объекта" (ЦИО), digital object identifier) – стандарт обозначения представленной в Интернете информации об электронном документе. DOI принят в англоязычной научной среде для обмена данными между учеными. По сути, DOI – это путь (ссылка) к постоянному местонахождению документа в Интернете для получения необходимой информации о нем. Ссылки на статьи или книги через указание их DOI являются во многих случаях предпочтительнее других, в частности, потому, что они оказываются очень компактными.

Зачем DOI российским ученым?

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" доля публикаций российских исследователей в общем количестве работ в мировых научных журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, должна быть повышена с 1,68% в 2012 г. до 2,44% в 2015 г., рубеж достичь и преодолеть который удалось только к концу 2016 года.

Если у произведения (статьи, монографии или учебного пособия) российского автора есть DOI, и если на его работу имеется ссылка ученого (например, зарубежного коллеги) в публикации в журнале, включенном в Web of Science и Scopus, то такое произведение автоматически попадает в Web of Science и Scopus и получает в нем свой собственный индекс цитируемости.

Кроме того, при присвоении произведению DOI создается аннотация и ключевые слова из нее на английском языке отправляются в общедоступную базу данных www.doi.org, затем индексируются поисковыми машинами, в результате работа становится доступна для поиска по ключевым словам для ученых всего мира. Это также многократно повышает вероятность цитирования произведения.

Как получить DOI?

Данному выпуску, как и последующим, будет присвоен DOI (подробная информация – на сайте Издательства "Ставролит").

Уважаемые авторы!

В рубрике "Информация для авторов" в п. 2 освещены положения для публикации статей в журнале.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- ОСМАНОВ Е.М.** Реакция Японии на российско-китайские переговоры и заключение Союзного договора между Российской Империей и Китаем 1896 года: по материалам отечественных и японских документов 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ *

- АНДРЕЕВА А.А.** Использование виртуального класса на платформе Vimbox в обучении английскому языку 10
- АНДРУХ А.О., СОРОКОВЫХ Г.В.** Философский аспект формирования и оценивания иноязычной коммуникативной профессиональной компетенции студентов бакалавриата 13
- БАГАЙНИКОВА А.И.** Методологические основы арт-педагогического сопровождения людей третьего возраста 16
- БОБУНОВА А.С.** Воспитательные возможности и функции виртуальной образовательной среды Moodle в условиях иноязычного образования школьников 19
- ВИКУЛОВА Л.Г., ГЕРАСИМОВА С.А., МАКАРОВА И.В.** Виртуальное образовательное пространство: Музей И.С. Тургенева во Франции 24
- ГАПОНОВА Н.А.** Структурно-функциональная характеристика коммуникативной успешности 29
- ГНАТЕНКО Е.В.** Актуальные вопросы по составлению заданий, ориентированных на учащихся с разными стилями учения 33
- ДЕМЧЕНКО В.И., ЛОПАТУХИНА Т.А., МОРОЗОВА Я.С.** Профессиональный дидактический контент как основа реализации компетентностной парадигмы в образовательном процессе высшего учебного заведения 35
- ДЖЕГУТАНОВА Н.И.** Антропологическая характеристика структуры духовно-нравственной деятельности в проекции воспитания будущего учителя 40
- ЖИРКОВА З.С.** Модель циркумполярного образовательного пространства в региональной системе 44
- КАДЫРОВА С.Ш.** Методы и средства формирования этнической идентичности в современной социокультурной реальности 46
- КУЗНЕЦОВА А.А.** Преподавание литературы в средней школе с использованием технологии проблемного обучения на примере произведений классиков 50
- СОКОВА И.А.** Балльно-рейтинговая система для обучающихся заочной формы при дистанционной поддержке обучения 52
- ЧЕРКАСОВА И.В.** Выявление уровня физической подготовленности у студентов первого и второго курсов 58
- ЦЗИНЬ ЧЖАО.** Тенденции в области духовно-нравственного воспитания студентов

в системах музыкального образования Китая и России -----	61
ШУМАКОВА А.В., РУКАВИШНИКОВА Е.Е. Детерминанты построения карьеры педагога дошкольного образования -----	68
ЯКОВЛЕВ Б.А. Типы дыхания гольфистов при выполнении патта и пути ее совершенствования -----	72
ЯНЦЕР Л.В. Методика обучения математической статистики в медицинских вузах -----	75

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

БОКАЧЕВ И.А., БАРАНОВ С.Т. Экология и экологизация культуры: грани взаимодействия -----	79
ГРИГОРЬЕВ А.Ф. Антропоморфизм и метафоричность в песенном фольклоре гребенских казаков -----	82
ЯНГУЗИН А.Р. Трансформация духовных ценностей: вопросы теории и практики -----	88

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ **

АВДЖЫ ЭМРЕ. Влияние внешней политики на развитие туризма в Турции -----	93
АККАЕВА Х.А. Современный опыт обеспечения террористической безопасности Олимпийских игр -----	96
АКСЁНОВА Е.А., КАФТЯ А.И. Терминологический обзор экономической категории "финансовая состоятельность" предприятия в контексте современных исследований -----	99
ВОРОНИНА А.В., БЕЗУГЛОВА М.Н., ОХОТНИКОВ А.В. Преодоление бедности как фактор роста качества трудовых ресурсов в России -----	102
ВОРОБЬЕВА Н.В. Общая характеристика уровня и динамики развития экспортного потенциала аграрной сферы региона и перспективы его развития -----	106
ГОРНОСТАЕВА Ж.В., ЧЕРНЫШЕВА Ю.С., ЖИДКОВ В.Е. Применение метода таксономического анализа для оценки конкурентоспособности швейных изделий специального назначения -----	109
ДАВЫДОВА Р.С., КЕВОРКОВА Ж.А. Социальная защита граждан: нерешенные проблемы и новые вызовы (на примере анализа эффективности государственного аудита социальной сферы Правительства Москвы) -----	112
ДАНИЛОВА Н.В. Повышение эффективности занятости населения на современном этапе --	116
ДЫШЛОВОЙ И.Н., ПЕГУШИНА А.А. Формирование современной системы статистического учета в туризме и коллективных средствах размещения -----	119
ЗАБАЙКИН Ю.В. Методика оптимального перемещения рабочих между операциями. Общий подход к решению задачи -----	124
ЗАЕРНЮК В.М., ЗАБАЙКИН Ю.В., СЕЙФУЛЛАЕВ Б.М. Особенности проявления	

рисков и неопределенности при реализации горных проектов -----	130
КОРОЛЮК Е.В., МЕЗЕНЦЕВА Е.В. Межрегиональные сравнения как инструмент идентификации вызовов и угроз экономической безопасности территории (на примере Краснодарского края) -----	138
КОСЕНКО Н.В., ШЕВЧЕНКО М.В., ФРОЛОВ Д.В. Регулирование межгосударственных отношений: воспитание, рэкет, террор -----	142
ЛАТЫШЕВА Л.А. Роль и место трудового потенциала в воспроизводственном процессе аграрного предпринимательства региона -----	150
ЛАТЫШЕВА Л.А., СКЛЯРОВА Ю.М., ЛАПИНА Е.Н. Направления повышения эффективности деятельности банков с государственным участием -----	154
МЕГАЕВА С.В., ГУСЕЛЬЩИКОВА Н.Б. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации -----	158
МЕГАЕВА С.В., ГУСЕЛЬЩИКОВА Н.Б. Совершенствование учета расчетов с персоналом по оплате труда в соответствии с изменениями в Трудовом кодексе Российской Федерации -----	162
МЕЗЕНЦЕВА Е.В., КОРОЛЮК Е.В. Направления устойчивого и безопасного развития региональной экономической системы Краснодарского края -----	166
МОРИНОВ В.В. Качество аудиторской деятельности в соответствии с международными стандартами -----	169
МОРИНОВ В.В. Оценка качества аудиторских услуг -----	172
ПЕТРОВ А.М., БАЯНОВА О.В. Актуальные проблемы организации бухгалтерского дела в товариществе собственников жилья и управляющей компании -----	174
ПЕШКОВА Е.П., КЮРДЖИЕВ С.П., МАМБЕТОВА А.А. Использование методов экономического прогнозирования финансового состояния предприятия -----	178
ПОДКОЛЗИНА И.М., ДАНИЛОВА К.И. Управление банковскими рисками: проблемы и перспективы развития -----	182
ПРОКОФЬЕВА Е.О. Воздействие интеграционных процессов в ЕАЭС на формирование устойчивых конкурентных преимуществ национальных экономик -----	186
СЕЙФУЛЛАЕВ Б.М., ЗАЕРНЮК В.М., ЗАБАЙКИН Ю.В. Киберугрозы в горнодобывающей отрасли и их минимизация -----	188
ФРОЛОВ Д.В., ШЕВЧЕНКО М.В. Железнодорожная геологическая стратегия, предложенная царской Россией и поддержанная китайской инициативой "Один пояс, один путь" -----	194
ШЕВЧЕНКО М.В., ФРОЛОВ Д.В. Оффшоры, свободные и особые зоны – экономика обмана, финансовых оттоков -----	204
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ -----	215

CONTENS

OSMANOV E.M. The Japanese reaction to the Russian-Chinese talks and a conclusion of Treaty of Alliance between the Russian Empire and China in 1896: on the base of Russian and Japanese materials and documents -----	5
ANDREEVA A.A. The use of the virtual class on the Vimbox platform in the learning of English language -----	10
ANDRUKH A.O., SOROKOVYKH G.V. The philosophical aspect in the forming and assessment of foreign language communicative professional competence of students of bachelor course -----	13
BAGAYNIKOVA A.I. Methodological basis of art pedagogical accompaniment of people of the third age -----	16
BOBUNOVA A.S. Educational opportunities and functions of the virtual training environment Moodle in the conditions of foreign-language education of school students -----	19
VIKULOVA L.G., GERASIMOVA S.A., MAKAROVA I.V. Virtual educational space: the museum I.S. Turgenev in France -----	24
GAPONOVA N.A. Structural-functional characteristics of the communicative success -----	29
GNATENKO E.V. Actual questions on the formulation of tasks aimed at students with different styles of teaching -----	33
DEMCHENKO V.I., LOPATUHINA T.A., MOROZOVA J.S. Professional didactic contents as the basis for realizing competence educational paradigm in higher schools -----	35
DZHEGUTANOVA N.I. Anthropological characteristic of the structure of spiritual and moral activity in projection of the upbringing of a future teacher -----	40
ZHIRKOVA Z.S. Model of circumpolar educational space in the regional system -----	44
KADYROVA S.SH. Approaches to optimizing of the formation of ethnic identity in conditions of modern socio-cultural reality -----	46
KUZNETSOVA A.A. Teaching literature in secondary school using the technology of problem-based learning on the example of the classics -----	50
SOKOVA I.A. Grade-rating system for extramural students with the remote training -----	52
CHEKASOVA I.V. Identification of level of physical preparedness of students of first and second courses -----	58
ZHAO JIN. The Tendencies in the Field of Students' Spiritual and Moral Training in the Systems of Music Education in China and in Russia -----	61
SHUMAKOVA A.VI., RUKAVISHNIKOVA E.E. Determinants of the construction of the career of a teacher of preschool education -----	68
YAKOVLEV B.A. Features breath of golfers when executing a putt -----	72
YANTSER L.V. Methodology for teaching mathematical statistics in medical institutions of higher education -----	75
BOCKACHEV I.A., BARANOV S.T. Ecology and ecologization of culture: interaction points -----	79
GRIGORIEV A.F. Anthropomorphism and metaphors in the song folklore of the greben cossacks -----	82
YANGUZIN A.R. The transformation of spiritual values: questions of theory and practice -----	88
AVCI EMRE. The impact of foreign policy on the development of tourism in Turkey -----	93
AKKAEVA K.H.A. Modern experience in ensuring of the Olympic Games terrorist security -----	96
AKSENOVA E.A., KAFTIA A.I. Terminology overview of the economic category "financial viability" of the enterprise in the context of modern research -----	99
BEZUGLOVA M.N., VORONINA A.V., OHOTNIKOV A.V. Overcoming poverty as a factor in the growth of labour resources in Russia -----	102
VOROBYEVA N.V. General characteristics of the level and dynamics of development of export potential of the agrarian sector of the region and prospects of its development -----	106
GORNOSTAEVA ZH.V., CHERNISHEVA J.S., ZHIDKOV V.E. Application of the method of taxonomic analysis to assess the competitiveness of garments for special purposes -----	109
DAVYDOVA R.S., KEVORKOVA J.A. Social protection of citizens: unsolved problems and new challenges (using the example of the analysis of the effectiveness of the social sphere of the Moscow Government) -----	112
DANILOVA N.V. Improving the efficiency of employment at the present stage -----	116
DYSHLOVOI I.N., PEGUSHINA A.A. The establishment of a modern system of statistical accounting in tourism and collective means of placement -----	119
ZABAYKIN Y.V. Methods of optimal movement of workers between the operations. The General approach to solving the problem -----	124
ZAERNYUK V.M., ZABAYKIN Y.V., SAYFULLAEV B.M. Features of the risks and uncertainties in the implementation of mining projects -----	130
KOROLYUK E.V., MEZENTSEVA E.V. Interregional comparisons as a tool to identify challenges and threats to economic security of the territory (on the example of Krasnodar region) -----	138
KOSENKO N.V., SHEVCHENKO M.V., FROLOV D.V. Regulation of interstate relations: parenting, racket, terror -----	142
LATYSHEVA L.A. The role and place of labor potential in the reproduction process of agrarian entrepreneurship in the region -----	150
LATYSHEVA L.A., SKLYAROVA Y.M., LAPINA E.N. Directions of increase of efficiency of activity of banks with state participation -----	154
MEGAYEVA S.V., GUSELCHIKOVA N.B. Standard regulation of accounting in the Russian Federation -----	158
MEGAYEVA S.V., GUSELCHIKOVA N.B. Improvement of the account of calculations with the personnel on payment in accordance with changes in the Labour code of the Russian Federation -----	162
MEZENTSEVA E.V., KOROLYUK E.V. The direction of sustainable and secure development of regional economic system of Krasnodar region -----	166
MORUNOV V.V. Quality auditing in accordance with international standards -----	169
MORUNOV V.V. Assessment of the quality of audit services -----	172
PETROV A.M., BAYANOVA O.V. Topical problems of organization of accounting in the homeowners association and management company -----	174
PESHKOVA H.P., KYURDZHIEV S.P., MAMBEITOVA A.A. The use of methods of economic forecasting the financial condition of the company -----	178
PODKOLZINA I.M., DANILOVA K.I. Risk management in banks: problems and prospects -----	182
PROKOFIEVA E.O. The impact of integration processes within the EEU on the formation of sustainable competitive advantages of the national economies -----	186
SAYFULLAEV B.M., ZAERNYUK V.M., ZABAYKIN Y.V. Cyberhours in the mining industry and their minimization -----	188
FROLOV D.V., SHEVCHENKO M.V. Railway geological strategy, proposed by tsar Russia and supported by the Chinese initiative "One belt, one way" -----	194
SHEVCHENKO M.V., FROLOV D.V. Offshore, free and special zones – economy of check, financial flows -----	204



К 240-летию города выйдет книга о жизни и героическом подвиге сестры милосердия Риммы Михайловны Ивановой, родившейся в Ставрополе, закончившей Ольгинскую женскую гимназию и в годы Первой мировой войны работавшей в местном госпитале. В январе 1915 года она добровольно отправилась на фронт. 9 сентября 1915 года во время одного из боёв была ранена и посмертно награждена орденом св. Георгия Победоносца 4-й степени.

Издано на грантовые средства Регионального отделения РВИО в Ставропольском крае в рамках проекта «Степной форпост России» – кластер просветительских военно-патриотических проектов при поддержке Правительства Ставропольского края. Работа над книгой проходила в фондах Ставропольского государственного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве, Государственного архива Ставропольского края, Ставропольской государственной краевой универсальной научной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова, а также Российского государственного военно-исторического архива (г. Москва). Благодаря усилиям краеведов, Ставропольского краевого отделения Всероссийской общественной организации охраны памятников истории и культуры, работников, учёных, поиск материалов по увековечению памяти героини продолжается. Автор книги д-р исторических наук, профессор Н.Д. Судавцов выражает работникам вышеупомянутых учреждений благодарность за помощь, оказанную в поиске материалов.

«Подлинной задачей историка, как отмечает английский военный историк Б. Лиддел Гарт,

является дистилляция опыта как медицинского предупреждения будущим поколениям, а не дистиллирование самого лекарства. Выполнив свою задачу в пределах своих способностей и честности, он достигнет своей цели. Но он будет бесшабашным оптимистом, если поверит, что следующее поколение обеспокоит себя обращением к его предупреждению». Тем не менее, нельзя отказываться от возможности извлекать пользу из горького опыта и восстанавливать историю событий по сохранившимся крупицам.

Из книги:

«В конце июля 1915 года в письме к дяде она писала: «...много бы дала, чтобы родные отнесли бы к моей смерти так, как я к ней отношусь сама. Тогда бы они были спокойны...».

Готовясь к предстоящему наступлению, Римма продумывала, как лучше организовать помощь раненым в роте, когда в ходе наступления поступление их на перевязочный пункт значительно увеличится. В то же время с продвижением роты вперёд удлинится путь доставки раненых. Поэтому, исходя из того, что при наступлении рота будет отдаляться от линии окопов, в связи с чем будет увеличиваться и расстояние непосредственно от места боя до перевязочного пункта, Римма приняла решение передвинуть перевязочный пункт непосредственно к передовой линии. Тем самым она рассчитывала не только облегчить работу санитаров, но и сократить время и расстояние до на перевязочного пункта. С вечера Римма выбрала наиболее удобное и максимально защищённое от обстрелов место для устройства перевязочного пункта непосредственно на передовой линии, а также для расположения подвод, перевозивших раненых в тыл. Вечером с санитарями перебазировала перевязочный пункт непосредственно на передовую линию. В этом им большую помощь оказали солдаты роты. К началу наступления перевязочный пункт был оборудован на передовой позиции, чтобы оказывать помощь непосредственно на поле боя».

THE JAPANESE REACTION TO THE RUSSIAN-CHINESE TALKS AND A CONCLUSION OF TREATY OF ALLIANCE BETWEEN THE RUSSIAN EMPIRE AND CHINA IN 1896: ON THE BASE OF RUSSIAN AND JAPANESE MATERIALS AND DOCUMENTS

Osmanov Evgeniy Magomedovich, PhD in Historical science, Associate Professor, Department of Theory of Social Development of Asia and Africa Countries, Saint-Petersburg State University, Saint-Petersburg

The article highlights the process of development of Russian-Chinese relations in the period from the Sino-Japanese war of 1894-95 to the conclusion of the allied Russian-Chinese Treaty of 1896. The article is based on archival documents, including unknown in Russia Japanese materials stored in various Japanese archives and institutions.

Keywords: Sino-Japanese war of 1894-95; the Liaodong Peninsula; Li Hongzhang; Treaty of Alliance between the Russian Empire and China of 1896.

**РЕАКЦИЯ ЯПОНИИ НА РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЕ
ПЕРЕГОВОРЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ СОЮЗНОГО ДОГОВОРА
МЕЖДУ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИЕЙ И КИТАЕМ 1896 ГОДА:
ПО МАТЕРИАЛАМ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЯПОНСКИХ
ДОКУМЕНТОВ ***

УДК 94

© Османов Е.М., 2017

В статье освещается процесс развития русско-китайских отношений в период от Японско-китайской войны 1894-95 гг. до заключения Союзного русско-китайского договора 1896 г. В основе исследования – архивные документы, в числе которых – неизвестные в России японские материалы, хранящиеся в различных архивах и учреждениях Японии.

Ключевые слова: Японско-китайская война 1894-95 гг.; Ляодунский полуостров; Ли Хунчжан; Союзный договор 1896 г.

Добрососедские и довольно ровно развивавшиеся русско-китайские отношения, уже с 70-х гг. XIX столетия вызвали интерес и пристальное внимание со стороны Японии. Страна восходящего солнца, вступившая на путь модернизации лишь в 1853 г., столкнувшись с мощью Запада в лице американской военной эскадры, после т.н. реставрации Мэйдзи (1867 г.), не только осознала свою уязвимость, но и разработала концепцию, ставящую далеко идущие цели по закреплению и расширению своего влияния в регионе и мире в целом.

Японии требовались современные вооруженные силы, с помощью которых можно было бы не только избежать участи Китая, оказавшимся в результате поражения в двух опиумных войнах под иностранным гнетом, но и избавиться от серии неравноправных договоров, ограничивавших японский суверенитет и связавших руки экономике.

Поражение Китая в войне с Японией означало усиление в регионе позиций стран, оказавших Японии косвенную поддержку в этом конфликте и, в первую очередь, Великобритании. Поэтому, с одной стороны, Японо-китайская война привела к активизации диалога России с Китаем, что, в конечном счете, позволило Петербургу закрепить свое влияние в регионе и получить на территории Китая значительные концессии. Но, с другой стороны, победа Японии в этой войне практически никак не повлияла на восприятие Страны восходящего солнца в России. Японию по-прежнему считали отсталой, слабой в военном отношении страной, которая ни при каких обстоятельствах не решится на прямой военный конфликт с Российской Империей.

Россия тщательно следила за ходом японско-китайских переговоров о заключении мирного договора после поражения Китая в

**ОСМАНОВ Евгений
Магомедович**, кандидат
исторических наук, доцент,
кафедра Теории
общественного развития
стран Азии и Африки,
Санкт-Петербургский
государственный
университет,
Санкт-Петербург
osmanov1979@mail.ru

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ. Проект № 15-01-00231а ("Русско-китайские отношения в 1861-1901 гг. Материалы и документы").

результате японско-китайской войны 1894-95 гг., проходивших с 20 марта по 17 апреля 1895 года при участии бывшего американского государственного секретаря Джона Фостера, который исполнял функции советника Цинской династии, и, как явствует из записки министра иностранных дел России А.Б. Лобанова-Ростовского императору от 2 апреля 1895 г., претендовала на вознаграждение от Китая в виде порта на Тихом океане за оказываемую ему поддержку [8].

Требование Японии, помимо контрибуции передать ей часть территорий, включая Ляодунский полуостров, в отношении которого у России были свои интересы, вызвало серьезную обеспокоенность в Петербурге. В отличие от Великобритании, которая владела незамерзающим портом (Гонконг), у России такового не имелось, а Ляодунский полуостров как нельзя лучше подходил для такой цели.

30 марта 1895 г. на Особом императорском совещании министр финансов С.Ю. Витте выступил с предложением принять все меры для того, чтобы Япония не закрепилась на материке. Опасения оппонентов в том, что данные действия могут осложнить отношения с Японией и даже привести к войне, были сочтены маловероятными. Более того, поскольку с интересами России совпадали позиции Франции и Германии, в адрес Японии 11 апреля последовал т.н. "демарш трех держав", сутью которого являлся "дружеский совет" Японии отказаться от получения Ляодунского полуострова в качестве одного из территориальных приобретений по итогам войны. В итоге, Япония, не желавшая и не имевшая еще достаточно сил для адекватного реагирования, была вынуждена прислушаться к "совету" и отказалась от полуострова за дополнительное увеличение суммы контрибуции [7].

Данный инцидент, который Япония просила стороны не предавать огласке, был представлен в выгодном для Страны восходящего солнца свете. Отказ от полуострова Токио преподнес как добровольный знак добрососедских отношений с Китаем, одновременно питая серьезное недовольство действиями России. Эта уступка в Японии была расценена как унижение национальной гордости и данным фактом ряд японских историков старается оправдать переход Японии от экономических методов колонизации к прямой вооруженной экспансии [5].

Более того, поддерживавший Японию Фостер сообщил японскому руководству планы России в регионе, которые якобы включали

"оккупацию Северного Китая и Маньчжурии" [9]. Весьма интересна реакция, последовавшая на это сообщение со стороны министра иностранных дел Японии Муцу Мунэмицу, обнаруженная в 1923 году в неопубликованной части его "Воспоминаниях дипломата" (Кэнкэнроку). "Следуя логике развития событий, Фостер абсолютно прав. И если отбросить его личную нелюбовь к России, и связанные с этим некоторые преувеличения и искажения, то, в любом случае, Россия для нас противник, война с которой неизбежна в самое ближайшее время" [1].

Японцы даже заподозрили существование некоего тайного русско-китайского соглашения. Как следует из полученной из Шанхая телеграммы, в Петербурге якобы было подписано тайное соглашение с Китаем, по которому за помощь в случае нападения японцев в Южной Маньчжурии Китай уступает России часть Северной Маньчжурии [10]. Но посланник в Петербурге Ниси Токудзиро не смог подтвердить это предположение [12].

Для выплаты контрибуции, сумма которой была абсолютно неподъемной для Китая, руководство Поднебесной было вынуждено прибегнуть к крупным займам за границей. Основным кредитором выступила Россия, вследствие чего влияние Петербурга в регионе еще больше упрочилось, поскольку помимо финансовой составляющей, условия предоставления займа предусматривали предоставление России приоритета в прокладке и использовании железных дорог на территории Манчжурии и Северного Китая. Китай был вынужден согласиться с выдвинутыми условиями и 24 июня 1895 г. в Петербурге была подписана декларация о предоставлении 4% займа. Для практической реализации займа по инициативе Витте был учрежден Русско-Китайский банк, в задачи которого входило усиление "русского экономического влияния в Китае в противовес тому огромному значению, которое успели приобрести здесь англичане" [4]. Таким образом, созданный механизм расширения русского влияния в Китае стал еще одним шагом к обострению отношений с Японией.

В Японии предоставление кредита Россией Китаю было встречено неоднозначно. С одной стороны, за счет быстрого получения контрибуции, Япония получала возможность незамедлительного начала реализации разработанной программы военно-морского перевооружения и усиления (парадоксально, но получается, что средства на подготовку к войне с Россией 1904-05 гг. были предоставлены

Японии самой Россией). Но, с другой стороны, многие воспринимали данный факт как политическое поражение Японии. В историческом архиве Осаки хранится стенограмма выступления председателя городского союза патриотов г-на Хаяси Усино, на заседании общества 28 июля 1895 г. Выступая с приветственной речью перед собравшимися, Хаяси Усино в частности заявил: "Несмотря на нашу славную победу, мы не в полной мере воспользовались ее плодами. То, что должно принадлежать Империи, ей не принадлежит по вине России, а организованный Петербургом заем должен был быть предоставлен всецело Лондоном, дабы не допустить слишком тесного сближения России и Китая" [14].

Япония прекрасно осознавала, что сближение Китая и России – явление опасное, но сделать с этим ничего не могла. В отличие от других стран, Россия в отношении с Китаем придерживалась проведения дружественной политики, обусловленной традиционно сложившимися добрососедскими связями. Вынудив Японию отказаться от Ляодунского полуострова и предоставив заем, Россия тем самым обеспечила рост своего авторитета в Китае, что давало возможность получения определенных уступок со стороны китайского руководства. На некоторое время Россия стала восприниматься как защитница Поднебесной от японских притязаний.

Весьма любопытный документ был обнаружен в Национальном архиве Японии. Среди материалов, посвященных деятельности японской армии в Китае, нам встретилась докладная записка некоего Хаяси Тадако.

"Г-ну военному министру.

В последние месяцы в среде высших китайских сановников наблюдается резкое усиление симпатий к Российскому государству. Мнение о том, что Петербург стоит рассматривать в качестве противовеса нашей Империи, становится доминирующим. Эта ситуация требует скорейших, я думаю даже незамедлительных, действий, ибо, в противном случае, Россия может получить значительные политические преференции [в Китае].

Хаяси Тадако, верноподданный его императорского величества" [15].

Однако на данном этапе никаких реальных барьеров действиям России Япония поставить еще была не в состоянии.

Вызывавшая недовольство Японии пророссийская линия Ли Хунчжана становилась все более очевидной и российские правящие круги именно его рассматривали как единствен-

ного человека в Китае, который мог способствовать упрочению двусторонних политических и экономических связей. Авторитет Ли Хунчжана был настолько высок, что С.Ю. Витте даже утверждал, что, в сущности, Ли Хунчжан и управлял китайской империей. [3,53] Именно с его помощью Россия рассчитывала не просто усилить свое влияние в регионе, но и подписать направленное против Японии оборонительное соглашение.

Переговоры о подписании секретного соглашения были начаты в Пекине русским посланником А.П. Кассини. Затем было решено перенести переговоры в Петербург, для чего было принято решение, вынудить китайское руководство отправить в качестве своего представителя Ли Хунчжана. В качестве предложения была использована коронация Николая II. В конце апреля 1896 года Ли Хунчжан прибыл в Петербург, где практически сразу же начались переговоры с Витте. В своих воспоминаниях Витте отмечает, что он опасался действий со стороны Великобритании, Германии или Австрии, которые могли перехватить Ли Хунчжана на пути в Петербург. Определенные опасения были и в отношении Японии, которая внимательно следила за деятельностью Ли Хунчжана в сближении с Россией. Но представитель Китая добрался благополучно и главной темой переговоров стал вопрос о возможности прокладки через территорию Маньчжурии железнодорожной линии до Владивостока.

В качестве аргументов за необходимость предоставления концессии Витте называл экономический рост тех районов Китая, по которым пройдет полотно, и то, что железная дорога необходима как средство для эффективной переброски российских войск в случае совместных военных действий против японской агрессии. Но, если вышеуказанные аргументы были вполне резонны, то довод о том, что "Япония не будет противиться строительству этой железной дороги, т.к. путь этот будет, в сущности говоря, соединять Японию со всей Западной Европой... и, следовательно, дорога эта будет встречена Японией благожелательно" [3,54] был совершенно ошибочен. Япония прекрасно понимала, что предоставление права на постройку железной дороги в значительной степени усилит позиции России в регионе, повысит мобильность русских войск. Через своих представителей Токио стремился повлиять на китайские власти, обвинить Ли Хунчжана в русофильстве, использовать внутривнутриполитические разногласия в Китае в свою пользу.



Но, как бы то ни было, разногласия были преодолены и 22 мая 1896 г. в Москве состоялось подписание секретного Союзного договора между Россией и Китаем. Договор не подлежал огласке, его текст был обнародован только после революции 1917 г.

За небольшой преамбулой, в которой определяется желание обеих держав укрепить счастливо установленные мирные отношения на Дальнем Востоке и предотвратить новые иностранные вторжения, следуют шесть статей. Первая статья определяла Японию в качестве агрессора и предусматривала взаимную помощь в случае ее нападения на русскую территорию в Восточной Азии, территорию Китая или Кореи [6]. Вторая статья предусматривала запрет на заключение сепаратного договора с противником. Согласно третьей статье, во время военных действий все порты Китая будут открыты для военных судов России, которым будет оказываться всяческое содействие со стороны китайских властей [6]. Четвертая и пятая статьи давали право России на постройку железной дороги по территории Китая в направлении на Владивосток и пользование для перевозки и снабжения войск в военное и мирное время. Правда, стремление Витте добиться от Ли Хунчжана предоставления права на постройку железной дороги российскому правительству не увенчалось успехом. Концессия была предоставлена Русско-Китайскому банку. Договор был заключен сроком на 15 лет и предусматривал продление за шесть месяцев до истечения срока действия. С российской стороны документ подписали А.Б. Лобанов-Ростовский и Витте, с китайской – Ли Хунчжан.

Несмотря на стремление сторон сохранить факт заключения договора в тайне, сделать это в полной мере не удалось. Уже летом 1896 г. в российской, британской и французской прессе стали появляться сообщения о заключении между странами некоего соглашения. Однако данное соглашение расценивалось прессой как чисто экономическое, а положения о совместном отпоре Японии оставались тайной.

Япония как наиболее заинтересованная на тот момент страна всеми способами пыталась выяснить суть заключенного договора. "Из надежного источника в Петербурге поступило подтверждение информации о тайной сделке российского правительства с китайцем [Ли Хунчжаном]. Данный факт крайне неприятен и на ближайшем заседании Совета надлежит выработать определенные контрмеры. Для этого заседание Совета будет проведено в рас-

ширенном составе. Список приглашенных дополнительно лиц прилагается" [11]. Но, несмотря на все усилия, по-видимому, Япония так и не смогла узнать детали соглашения.

Московский договор 1896 г. послужил отправной точкой для подписания между Россией и Китаем целого ряда соглашений. Так, 27 августа 1896 г. между Россией и Китаем был заключен Контракт на постройку и эксплуатацию КВЖД, который и был расценен западной и японской прессой в качестве секретного соглашения. Таким образом, в целом сторонам удалось скрыть истинный смысл заключенного договора.

15 марта 1898 г. была заключена Конвенция между Россией и Китаем о Ляодунском полуострове (об аренде Порт-Артура и Дальнего). С китайской стороны документ подписали Ли Хунчжан и Чжан Иньхуан, со стороны России – русский поверенный в делах в Китае А.И. Павлов.

Таким образом, Контракт на постройку и эксплуатацию КВЖД от 27 августа 1896 г., Конвенция об аренде Ляодунского полуострова от 15 марта 1898 г. и, наконец, англо-русское соглашение от 16 апреля 1899 г., закрепили Маньчжурию в качестве русской сферы влияния.

Осознание того, что Россия фактически отобрала у Японии ее трофей – захваченный в ходе войны Ляодунский полуостров, вызвало направленное против России единение японской нации под лозунгом "Гасин сётан" (сон на доске с гвоздями), призывавшего японцев ради будущего военного реванша вытерпеть трудности, связанные с ростом налогов [16].

Необходимо отметить, что и С.Ю.Витте называл подобные действия "захватом, мерой возмутительной и в высокой степени коварной", поскольку Россия, обязавшись согласно Московскому договору защищать Китай от посягательств Японии, сама посягнула на территорию Китая [3, 133-134].

Готовясь к военному столкновению с Россией, Япония развернула широкую разведывательную сеть на территории Китая. Командующий пятой дивизией Оку Ясуката писал военному министру: "Предлагаю усилить подготовку в императорской армии лиц, способных выполнять не только поставленные перед ними задачи, но и самостоятельно мыслящих, умеющих проводить самостоятельный сбор, отбор и проверку информации. Подготовленные таким образом кадры окажут неоценимую помощь нашим доблестным войскам, заранее предоставляя необходимое данные о противнике. Этих лиц надлежит отправить в Китай, в

первую очередь в места, где русские наиболее активны, где они будут заниматься сбором нужных нам данных" [13].

К сожалению, нам не удалось точно определить время развертывания Японией разведывательной деятельности на территории Китая и установления контактов с высшими должностными лицами Китая для получения информации о российско-китайских отношениях. Однако бесспорно, что работа в этом направлении была начата соответствующими ведомствами Японии еще задолго до начала Японско-китайской войны 1894-95 гг.

Об этом, в частности, свидетельствуют документы о переговорах России и Китая относительно Маньчжурии после русско-японской войны, хранящиеся в Архиве внешней политики Японии. В деле присутствует доклад посланника Японии в Пекине Утида Ясуя министру иностранных дел Японии Като Такааки, датированный ноябрем 1905 г. В нем идет речь о том, что уже с 1896 г. ряд чиновников дипломатического ведомства Китая сообщали информацию о развитии русско-китайских отношений японским агентам, а позднее даже координировали свои действия с Токио [2]. На основании этого, можно сделать предположение о том, что в действительности японцам было известно намного больше, чем принято считать в отечественной историографии. Более того, Япония также предпринимала попытки заключить с Китаем союзный договор, а после отстранения Ли Хунчжана от дел, глава военного ведомства и ведомства иностранных дел Китая князь Цин стал проводить политику, направленную на сближение с Японией, не увенчавшуюся, однако, успехом.

Подводя итог вышесказанному, очевидно, что заключенное в 1896 г. соглашение стало прямым следствием начавшейся после японо-китайской войны активизации внешнеполитической деятельности России на Дальнем Востоке. Как и другие великие державы, Россия стремилась закрепить на территории Китая и реализовать два своих крупномасштабных проекта – проложить железную дорогу и получить незамерзающий порт на Тихом океане.

Получение этих прав привело к серьезному обострению отношений с Японией и стало одной из причин Русско-японской войны 1904-05 гг.

Примечания:

1. Акира Накацука. Кэнкэнроку но сэкай (Мир "Воспоминаний дипломата"). – Токио : Мисудзу сёбо, 2006. – С. 121.
2. Архив внешней политики Японии (Токио). Ф. 1.2.1.22. Материалы о переговорах России и Китая относительно Маньчжурии после русско-японской войны.
3. Витте С.Ю. Воспоминания. – Т.2. – М., 1960.
4. Всеподданнейший доклад С.Ю. Витте 14 июля 1895 г. // РГИА. Ф.560. Оп.38. Д.175. Л.67-69.
5. Головачёв В. Ц. Симоносекский договор и борьба Китая против уступки Тайваня (1894-1895) // Восток. – 2008. – № 5. – С. 20-30.
6. Гримм Э.Д. Сборник договоров и других документов по истории международных отношений на Дальнем Востоке. 1824-1925. – М., 1927. – С. 105-106.
7. Като Ёко. Сэнсо но Нихон Кингэндайси (Новая история Японии в войнах). – Токио: Коданся, 2002. – С. 132.
8. Красный архив. – Т. 52. – 1932. – С. 77.
9. Муцу Мунэмицу. Записки трудного времени. – Токио, 1937. – С. 273. // Цит. по: Фань Вэньлань. Новая история Китая. – М., 1955. – С. 417.
10. Муцу Мунэмицу – Ниси Токудзиро 19 апреля 1895 г. // Ниппон гайко бунсё (Документы по внешней политике Японии). – Т.28. – Ч.1. – Токио, МИД, 1953. – С. 762.
11. Национальный архив Японии. Центр исторических материалов Азии. Дипломатический архив министра иностранных дел. Сер.1. Кат. 4. Док. В03041163000.
12. Ниси Токудзиро-Муцу Мунэмицу 23 апреля 1895 г. // Ниппон гайко бунсё. – Т.28. – Ч.2. – С. 681.
13. Оку Ясуката – Военному министру. Докладная записка // Национальный архив Японии. Материалы о деятельности японских вооруженных сил на территории Китая. – Т. 18. – С. 452.
14. Осакинский исторический архив. Отдел социальной истории. Материалы Союза патриотов. Док. 743.
15. Хаяси Тадако – Военному министру. Докладная записка // Национальный архив Японии. Материалы о деятельности японских вооруженных сил на территории Китая. – Том 18. – С. 343-344.
16. Michio Asakawa. Anglo-Japanese Military Relations 1800-1900: Japanese Perspectives. – Tokyo Rika University, 1998. – P. 65.

THE USE OF THE VIRTUAL CLASS ON THE VIMBOX PLATFORM IN THE LEARNING OF ENGLISH LANGUAGE

Andreeva Antonina Andreevna, Postgraduate student, Department of Modern European Languages, Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, Saint-Petersburg

The article discusses various ways of organizing online EFL learning, applied in the Russian Federation. The author studies the advantages of using a virtual class on the educational online platform Vimbox, as well as the ways of its integration into the existing educational system of the university.

Keywords: online learning; virtual class; teaching English at the university.

УДК 372.881.111.1
БАК РФ 13.00.02

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО КЛАССА НА ПЛАТФОРМЕ VIMBOX В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

© Андреева А.А., 2017

В статье рассматриваются различные способы организации онлайн обучения английскому языку, применяемые в Российской Федерации. Автор изучает преимущества использования виртуального класса на образовательной онлайн-платформе Vimbox, а также способы его интеграции в существующую образовательную систему вуза.

Ключевые слова: онлайн-обучение; виртуальный класс; преподавание английского языка в вузе.

Дистанционные программы обучения берут свое начало еще в XVIII веке, когда появились первые дистанционные курсы стенографии. В XIX веке Лондонский Университет впервые пригласил иностранцев на дистанционную программу обучения. Все больше обучающихся программ стало появляться с изобретением радио и телевидения, с их помощью транслировались лекции, а учебными материалами можно было обмениваться при помощи почты. Настоящий прорыв произошел в области дистанционного обучения с изобретением и распространением всемирной сети Интернет. Это привело к появлению таких образовательных направлений, как E-learning, Online-Learning и Blended Learning.

В наши дни онлайн-обучение уже частично включено в систему обучения английскому языку, как в сфере дополнительного образования, так и в вузах. В Интернете существует множество программ, платформ и ресурсов, доступных преподавателям и методистам для организации онлайн-обучения: видеочат Skype с возможностью синхронной коммуникации и обмена файлами различных форматов; видеочат Google Hangouts On Air в комбинации с платформой Google Docs; интерактивные упражнения от конструкторов LearningApps или Educaplay; записи лекций и вебинары на платформах Etutorium, AdobeConnect, Coursera; онлайн-тестирование от IELTS или Cambridge English; и многие другие.

На фоне упомянутых нами ресурсов выгодно выделяется образовательная онлайн-платформа Vimbox. Эта платформа является отечественной разработкой выпускников Московского физико-технического института.

Vimbox позволяет создавать и использовать так называемый "виртуальный класс" (рис. 1), причем как для индивидуальных занятий, так и групповых. Студенты вместе с преподавателем изучают материал на страницах электронного учебника в главном окне виртуального класса. Все участники урока в виртуальном классе могут

АНДРЕЕВА Антонина Андреевна, аспирантка, кафедра Современных европейских языков, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург
andreeva9689@gmail.com

* Статьи Раздела соответствуют отрасли – 13.00.00 Педагогические науки, по которой KANT включен в список рецензируемых журналов ВАК России.

пользоваться встроенным полем для заметок, встроенным словарем и чатом для переписки. В дополнительном окне можно видеть преподавателя по встроенной видеосвязи. Соединение на платформе воедино учебника, чата, словаря и видеосвязи решает все трудности, возникающие при использовании для онлайн-обучения другие видеочаты Skype, Hangouts, Facetime, Watsup. В случае с групповым занятием в виртуальном классе, все участники могут по очереди читать текст, отвечать на вопросы, выполнять задание, а преподаватель, в свою очередь, может оценить успешность выполнения упражнения каждым из учеников группы.

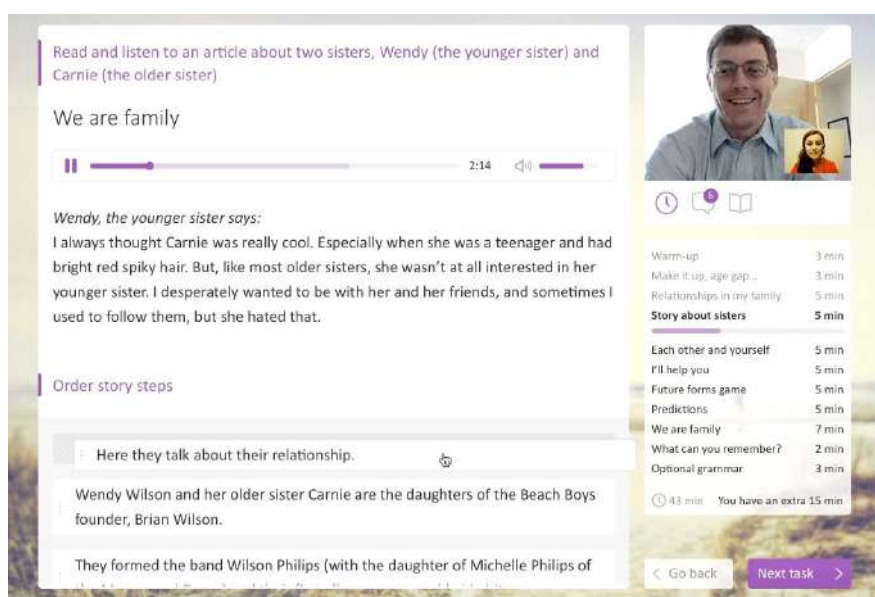


Рисунок 1 – Виртуальный класс

Платформа Vimbox предоставляет возможности как синхронной коммуникации между участниками образовательного процесса, так и асинхронной коммуникации:

1. Режим синхронной коммуникации:

- Студент и преподаватель видят одну и ту же страницу электронного учебника.
- Преподаватель по своему усмотрению может проигрывать и останавливать видео- и аудиоматериалы урока для студента.
- Все материалы урока, упражнения, тексты, аудио- и видеофайлы хранятся на платформе, есть возможность вернуться к любому из пройденных уроков и повторить материал.
- Преподаватель видит, как выполняется упражнение в реальном времени.
- В поле для пометок все участники занятия могут записывать новые слова, фразы, грамматические правила. Эти записи останутся привязанными к странице учебника.

– Все новые лексические единицы, необходимые к изучению или закреплению, преподаватель добавляет в личный словарь студента в режиме реального времени.

2. Режим асинхронной коммуникации:

– В этом режиме работа происходит в виртуальном классе самостоятельно, без присутствия преподавателя. Студент может открыть и выполнить домашние задания, может открыть и повторить материалы недавних уроков. Домашнее задание имеет опцию автоматической проверки: грамматические и лексические упражнения, текстовые и аудио-задания.

– По мере того, как преподаватель добавлял новые лексические единицы в личный словарь студента, они появлялись в мобильном приложении на смартфоне студента. Затем между занятиями мобильное приложение помогает закреплять новую лексику при помощи специального алгоритма, который копирует схему работы долговременной памяти, поэтому заучивание слов происходит с определенными интервалами.

– Преподаватель в режиме асинхронной коммуникации может готовиться к будущим занятиям, отслеживать готовность домашнего задания и процесс работы с лексикой.

Еще одной отличительной чертой организации образовательной онлайн-платформы Vimbox является то, что она производит постоянные замеры и тестирования. По результатам тестирования системой каждого проведенного в виртуальном классе занятия она выдает статистику скорости и успешности выполнения каждого задания, а также анализ ошибок студента. Также, например, система подсчитывает, какое количество времени в процентном соотношении в ходе занятия звучит речь преподавателя и сколько – студента, какую часть этого времени звучит английский язык, какую – русский. Результаты тестирования и замеров используются разработчиками для корректировки образовательного стандарта, призванного обеспечивать стабильность результатов обучения на платформе.

Организация онлайн-обучения на платформе Vimbox может помочь в создании так называемого "семантического анализатора". Семантический анализатор призван давать точный перевод слова из текста, анализируя контекст и семантические связи. Преподаватель в ходе обычного занятия в виртуальном классе, перед тем как предложить студенту перевод незнакомой лексической единицы из текста, просто корректирует автоматический перевод. Затем система анализирует корректировки преподавателей и старается запомнить обнаруженные закономерности перевода. Результатом работы семантического анализатора должен стать перевод целого текста, близкий к идеальному.

В рамках дополнительного языкового образования использование данных образовательной онлайн-платформы не вызывает вопросов. Напротив, в случае с интеграции Vimbox в программу обучения иностранному языку в вузе необходимо учитывать несколько важных аспектов:

1) важность грамотного сочетания дистанционных модулей и семинарских занятий в стенах университета с преимуществом в пользу последних; таким образом, дистанционное обучение может занимать не более трети общего времени обучения в связи с преобладающей эффективностью именно обычных практических занятий;

2) доступность средств дистанционного обучения для преподавателей и обучающихся;

3) необходимость создания методической базы и проведения специальной подготовки для преподавателей, задействованных в реализации дистанционных модулей. [2]

Соглашаясь с В.В. Верхотуровой, мы полагаем, что наиболее очевидными в вопросе использования онлайн-обучения в рамках вуза являются перспективы организации самостоятельной работы студентов на его основе. Самостоятельная работа студентов, под которой понимается планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и методическому руководству, как в контакте с преподавателем, так и в его отсутствии, является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в вузе. Уже сформировавшееся понимание того, что подготовка квалифицированных специалистов в своих областях, готовых к постоянному профессиональному росту, невозможна без

навыков самостоятельной работы, значительно способствует популяризации онлайн-обучения. [1]

Таким образом, использование виртуального класса на образовательной онлайн-платформе Vimbox в обучении иностранным языкам в целом и английскому языку в частности, предоставляет всем участникам образовательного процесса неоспоримые преимущества:

- Повышение эффективности преподавателя за счет помощи и подсказок от виртуального класса.

- Переход к высокотехнологичному обучению.

- Экономия времени преподавателя и методиста за счет передачи рутинной работы компьютеру.

- Создание уникальных материалов, недоступных ранее.

- Постоянный компьютерный анализ и статистика.

Все мировые издательства учебной литературы – Oxford, Pearson, Cambridge, Macmillan и прочие – озабочены вопросом улучшения материалов. Значительный объем статистических данных, предоставляемых Vimbox в результате анализа системой тысяч занятий, может стать ответом на этот вопрос. Представляется возможным на основе собранных статистических данных выявить: оптимальную длину аудиоматериала или видеоматериала для каждого конкретного уровня владения языком; определенный алгоритм чередования речевых и языковых упражнений; типичные ошибки и способы их устранения.

Единственным недостатком платформы является отсутствие ее в открытом доступе. По нашему мнению, доступность Vimbox для покупки и интеграции в образовательную систему вуза, суза или школы, является только вопросом времени.

Примечания:

1. Верхотурова В. В. Дидактический потенциал использования электронных и дистанционных образовательных ресурсов в обучении иностранному (английскому) языку // Молодой ученый. – 2015. – №14. – С. 447-449.

2. Кириленко С.В. Перспективная модель применения информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку в вузе // Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения : сборник статей. – М. : Московский городской педагогический университет, 2017. – С. 95-100.

THE PHILOSOPHICAL ASPECT IN THE FORMING AND ASSESSMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF BACHELOR COURSE

Andrukh Alina Olegovna, Postgraduate student, Department of French languages and linguodidactics, Moscow City Teachers' Training University; Teacher, Department of Foreign languages, Moscow Polytechnic University, Moscow

Sorokovykh Galina Viktorovna, PhD in Pedagogical sciences, Professor, Department of French languages and linguodidactics, Moscow City Teacher's Training University, Moscow

The article analyzes the role of philosophy in relation to science and such kind of activity as "Methods of learning a foreign language". The philosophical doctrine of "pragmatism" and the psycho-pedagogical approach, called activity-based and competency-based approaches are suggested as a basis of forming of foreign communicative professional competence of students of economic specialties. Philosophical substantiation of the content, forms and methods of learning and assessment of students of economic specialties during learning of a foreign language are developed.

Keywords: pragmatism; activity approach; competence approach; foreign language communicative competence; forming competence; assessment of the level forming competence.

ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

УДК 372.881.1
БАК РФ 13.00.02

В статье проанализирована роль философии по отношению к науке и виду деятельности "методика изучения иностранного языка". В качестве основы формирования иноязычной коммуникативной профессиональной компетенции студентов экономической специальности обоснованно предложены философское учение "прагматизм" и психолого-педагогические подходы, именуемые деятельностный и компетентностный. Представлено философское обоснование содержания, форм и способов обучения и оценивания результатов обучения студентов экономической специальности при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: прагматизм; деятельностный подход; компетентностный подход; иноязычная коммуникативная компетенция; формирование компетенции; оценивание уровня сформированности компетенции.

© Андрух А.О., 2017
© Сороковых Г.В., 2017



13

Философия имеет тесную связь со всеми научными дисциплинами, поскольку первоначально являлась единственной наукой, а в последующем – общей методологией познания. Постепенно накапливая представления о бытии, философия представляла возможность выделения из общей единой науки отдельных наук с конкретным предметом исследования – математики, физики, химии и т.д.

Философия науки возникла как эпистемология, предметом которой было исследование идеального или должного научного познания: его природы, условий, методов и возможностей в достижении абсолютно-истинного и доказанного знания.

Предметом современной философии науки является реальная наука в ее главных философских измерениях: познавательном, практическом, социальном, культурном, антропологическом. Очевидно, что формирование философией науки своего предмета и оценка его адекватности существенно зависят как от исторического содержания реальной науки, так и от той или иной разделяемой философией науки концепции философии.

Проблематика современной педагогической антропологии XXI века отличается беспрецедентной широтой. Человек как воспитатель и воспитуемый изучается ныне в контекстах разных стран, культур, в межкультурном взаимодействии, при котором актуальной является иноязычная коммуникация.

Язык рассматривается как средство межкультурного взаимодействия, способ интенсивного обмена информацией в противовес

АНДРУХ Алина Олеговна, аспирант, кафедра Французского языка и лингводидактики, Московский городской педагогический университет; преподаватель, кафедра Иностранных языков, Московский политехнический университет, Москва
alinaandrukh@mail.ru

СОРОКОВЫХ Галина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, кафедра Французского языка и лингводидактики, Московский городской педагогический университет, Москва
sorokovykh@mail.ru

историческим временам, когда передовые достижения науки Древней Греции, арабского мира, Западной Европы были достоянием только замкнутого социума в рамках замкнутой системы.

Изучение иностранного языка особенно важно странам, экономика которых не находится на передовых позициях в мире. Такие страны должны реализовывать интенсивный путь развития, для чего необходимо изучать передовой опыт развитых стран. Язык служит средством общения и орудием мышления.

Таким образом, хорошее знание языков для обмена передовыми технологиями ведения бизнеса важнее для развивающихся, а не развитых стран. Однако средний россиянин знает меньше иностранных языков (ИЯ), чем средний европеец и уровень освоения ИЯ российскими студентами оставляет желать лучшего.

Этому есть объективное подтверждение. Для оценки уровня знания английского языка населения разных стран мира используется международный рейтинг English Proficiency Index (EPI). Рейтинг EPI позволяет ранжировать страны и соотносить их с пятью уровнями: 1) Very High Proficiency, 2) High Proficiency, 3) Moderate Proficiency, 4) Low Proficiency, 5) Very Low Proficiency (соответственно, – очень высокий, высокий, умеренный, низкий и очень низкий уровень).

В 2016 году Россия заняла 34 строчку рейтинга EPI из 72 стран – участниц опроса, что вроде бы не плохо, но при этом страна была отнесена к 4 группе – к градации "Low Proficiency" – "Низкий уровень (Низкое мастерство)", то есть по пятибалльной шкале получила оценку неудовлетворительно. Для амбициозной страны, относящей себя к мировой державе, это низкая оценка.

Студенты российских неязыковых вузов критично оценивают качество преподавания иностранных языков. Например, опрос 98 студентов МГУ им. Н.П. Огарева [1, 135] показал, что 68,4% студентов считают уровень преподавания английского языка в вузе неудовлетворительным; 62,2% отметили, что уровень преподавания английского языка на их специальности в вузе не соответствует требованиям современного рынка труда. Следовательно, "Методика изучения иностранного языка" как наука и практическая деятельность нуждается в совершенствовании используемых способов и средств, в том числе на основе общих философских научных методов исследования.

Формирование иноязычной коммуникативной профессиональной компетенции студентов экономической специальности может быть основано на философском учении, получившем название "прагматизм" и психолого-педагогических подходах, именуемых деятельностный и компетентностный подходы. В соответствии с положениями прагматизма, содержание знания определяется его практическими последствиями, а мышление является средством приспособления организма к окружающей среде с целью успешного действия. Прагматизм нейтрализует пессимистичную позицию, обусловленную одной из аксиом теории измерений, утверждающей, что определить абсолютное значение измеряемой величины невозможно. С точки зрения прагматизма достаточно того, что измеряемая величина может быть определена с требуемой точностью. В педагогической практике процедуре, аналогичной техническим измерениям, является процедура оценивания. Показателем качества технических измерений является точность, показателем качества оценивания результатов обучения – объективность.

Оценивание результатов обучения относится к неоднозначным и нетривиальным вопросам профессионального образования. Особую сложность он приобретает при оценивании профессиональных компетенций, в частном случае – оценивании иноязычной коммуникативной профессиональной компетенции студентов экономической специальности.

Итоговое оценивание является только констатацией факта обученности бакалавров, но если поставленные учебные цели не достигнуты, не остается никаких шансов на исправление ситуации – резерв времени для корректирующих мероприятий отсутствует. Совсем другое дело – система оценивания, включающая входное, промежуточное, рубежное и итоговое оценивание. Входное оценивание позволяет оценить начальный уровень освоения иностранного языка, сформировать учебные группы с разным уровнем подготовки, при необходимости организовать адаптивные занятия с наиболее слабыми бакалаврами, выбрать или разработать методические материалы для обучения, соответствующие уровню подготовки. Все виды промежуточного и рубежного оценивания (во время текущих занятий, по итогам изученных тем, разделов и дисциплин) представляют важную информацию для анализа ситуации и разработки предупреждающих (превентивных) и корректирующих мероприятий. К итоговому оцениванию

будут предприняты всевозможные действия, и в этом случае качество обучения будет высоким. Таким образом, система оценивания, включающая входное, промежуточное, рубежное и итоговое оценивание, позволяет осуществлять мониторинг, то есть получать информацию об уровне сформированности речевой компетенции бакалавров на разных этапах обучения.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [6, 15] представляет образовательным учреждениям возможность самостоятельно устанавливать правила и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии оценивания, представляющие собой характеристику соотношения результатов обучения (учебных достижений) бакалавров с эталонными значениями измерительной шкалы, должны обеспечивать ясность и простоту проведения процедуры оценивания.

Сложной задачей является разработка контрольно-измерительных материалов оценивания речевой компетенции в целом или ее составляющих с учетом зависимости от вида оценивания.

В соответствии с деятельностным подходом тематика контрольно-измерительных материалов должна быть строго ориентирована на виды профессиональной деятельности, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) по направлению подготовки "Экономика" [5, 4].

Широкими возможностями для моделирования ситуаций, в которых проявляются те или иные компетенции, представляются ролевые (деловые) игры. Ролевая игра – наиболее объективное средство оценивания неподготовленной речи для оценки личных и общественных коммуникаций, а деловая игра (разновидность ролевой игры) является подходящим средством оценивания неподготовленной речи для оценки профессиональных коммуникаций экзаменуемых. В зависимости от структуры контрольно-измерительных материалов ролевые (деловые) игры позволяют оценить и аспект говорения на основе монологической и диалогической речи, и аспект аудирования на основе взаимодействий педагог – бакалавр, бакалавр – бакалавр, аудио (видео) материал – бакалавр, и аспекты "чтение" и "письмо" на основе соответствующих сценариев процедуры оценивания речевой компетенции в ходе игр [9, 221]. Большими возможностями для оценивания речевой компетенции обладают также такие инструменты, как проектная и науч-

но-исследовательская деятельность бакалавров.

Из сказанного выше следует, что философия есть метанаука, формирующая методологию научного исследования и познания, мировоззрение и научную культуру мира.

Педагогическое знание включает три главные области: философию педагогики, теорию образования, педагогическую антропологию. Педагогика является важнейшим инструментом социализации человека.

Для педагогических исследований, в том числе в рамках методики обучения иностранному языку, широко могут использоваться философские методы научного исследования: наблюдение, сравнение, эксперимент, абстрагирование, индукция, дедукция, экстраполяция и прикладные методы исследования. В современном мире для конкурентного развития необходимо знание иностранных языков. Изучение иностранного языка особенно важно в странах, экономика которых не находится на передовых позициях в мире.

Сформирован философский взгляд на формирование и оценивание иноязычной коммуникативной профессиональной компетенции студентов экономической специальности. Представлено философское обоснование содержания обучения при формировании иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов экономической специальности; обоснование форм и способов обучения студентов экономической специальности на основе философской концепции прагматизма, деятельностного и компетентностного подходов; особенности педагогического оценивания как аналога естественнонаучных измерений.

Примечания:

1. Богатова О.А., Гусева Е.Н. Социальные установки российских студентов на неформальное изучение английского языка (на примере Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева) // Интеграция образования. – 2014. – № 4 (77). – С. 133-140.
2. Лебедев С.А. Курс лекций по философии науки : учебное пособие. – М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 318 с.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под общей редакцией Л. Скворцова. – М. : Оникс, Мир и Образование, 2007. – 976 с.
4. Степин В.С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М. : Академический проект, 2014. – 424 с.
5. Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образо-



вания по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)".
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016).
7. Философский словарь / под ред. М.М.Розенталя. – М. : Политиздат, 1975. – 496 с.
8. Философский энциклопедический словарь / под ред. Губского Е.Ф. – М. : ИНФРА-М, 2005. – 576 с.

9. Сороковых Г.В., Чадунели М.К., Андрух А.О. Формирование и оценка уровня сформированности речевой компетенции на примере говорения // Современное непрерывное образование и инновационное развитие : сборник трудов участников VI Всероссийской научно-практической конференции. – Серпухов : Межрегиональное общественное учреждение "Институт инженерной физики", 2016. – С. 220-223.

METHODOLOGICAL BASIS OF ART PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT OF PEOPLE OF THE THIRD AGE

Bagaynikova Ayuna Ilinichna, Postgraduate student, Buryat State University, Ulan-Ude, Republic of Buryatia

This article examines the methodological foundations of art pedagogical support in the elderly, in which there is an activation of the capacity for self-learning, the search for new value-semantic orientations, and the optimization of self-relations among the elderly. The essence of the concepts of the elderly age, art pedagogy, art-pedagogical accompaniment is revealed. The analysis of works on gerontopedagogics, art pedagogy is carried out. The relevance of the study is that there is a need to improve the quality of life in the elderly, as today there is a significant increase in the number of elderly people, and, consequently, the need for pedagogical support of people of the "third age" is growing. Art pedagogical support in old age is an additional resource that contributes to the purposeful development of the person's personality, through the organization of creative activity and the attraction of various types of art.

Keywords: *elderly age; Third age; people of advanced age; aged people; pedagogy; art pedagogy; assistance; pedagogical assistance; art-pedagogical assistance; gerontopedagogy.*

УДК 374.73
ВАК РФ 13.00.05

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА

© Багайникова А.И., 2017

В данной статье рассматриваются методологические основы арт-педагогического сопровождения в пожилом возрасте, при которых происходит активизация способности к самообучению, поиску новых ценностно-смысловых ориентаций, оптимизация самоотношения людей пожилого возраста. Раскрывается сущность понятий пожилого возраста, арт-педагогики, арт-педагогического сопровождения. Проведен анализ работ по геронтопедагогике, арт-педагогике. Актуальность исследования заключается в том, что существует необходимость в улучшении качества жизни в пожилом возрасте, так как на сегодняшний день происходит значительный рост численности людей пожилого возраста, и, следовательно, растет необходимость в педагогическом сопровождении людей "третьего возраста". Арт-педагогическое сопровождение в пожилом возрасте представляет собой дополнительный ресурс, способствующий целенаправленному развитию личности сопровождаемого человека, посредством организации творческой деятельности и привлечения различных видов искусства.

Ключевые слова: *пожилой возраст; третий возраст; люди пожилого возраста; пожилые люди; педагогика; арт-педагогика; сопровождение; педагогическое сопровождение; арт-педагогическое сопровождение; геронтопедагогика.*

БАГАЙНИКОВА Аюна Ильинична,
аспирант, Бурятский
государственный
университет, Улан-Удэ,
Республики Бурятия
robin.k@yandex.ru

Пожилой возраст, или "третий возраст" – это стадия жизненного цикла, связанная с уходом от сферы труда и изменением характера профессиональных занятий в силу обстоятельств, связанных с физиологическими особенностями пожилого возраста. В жизни любого человека выход на пенсию является важным этапом, который потенциально порождает множество экзистенциальных проблем. Люди пожилого возраста при выходе на пенсию полностью меняют свой жизненный уклад, и происходит полная смена деятельности.

Согласно документу "О Концепции демографического развития Республики Бурятия на период до 2025 года" в период до 2025 года в

Процесс старения индивидуальной организации человека является сложным и противоречивым, это связано с количественными изменениями, а также с качественной перестройкой биологических структур, включая и новообразования. Организм адаптируется к новым условиям и в это время развиваются приспособительные функциональные системы; активизируются различные системы организма, которые помогают сохранять его жизнедеятельность и позволяют преодолевать деструктивные проявления старения. Описанные явления являются внутренними причинами изменений, и оставшаяся энергия обращается на основную форму активности – самосохранение. Происходит сужение круга интересов, что в пожилом возрасте можно рассматривать как приспособительное явление, направленное на сбережение уменьшающихся возможностей организма и поддержание наиболее важных жизненных функций. Человека в пожилом возрасте перестает интересовать все, что не входит в пределы его субъективного мира. Внешняя причина заключается в перестройке структуры окружения – выходе на пенсию, утрате родительских функций и потери близких.

Е.И. Казакова дает следующее определение сопровождению – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Л.М. Шипицына под сопровождением понимает метод, обес-

М.И. Рожков рассматривает сопровождение как метод, который обеспечивает создание условий, которые помогут принять субъекту-оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора [10]. Сопровождение – это неизменно совместная работа сопровождающего и сопровождаемого.

В исследовании Т.Ц. Дугаровой и И.Ж. Шахмаловой акцент делают на создание педагогических условий для сопровождения процесса адаптации. Цель адаптации, по мнению авторов, заключается в приспособлении человека к социально-культурным условиям и установлении взаимодействия личности с социальным окружением [2].

В исследовании М.В. Ермолаевой, утвержде-
нию принципа развития и пониманию самооп-
ределения личности как активного, непрерыв-
но расширяющегося процесса поспособствует
решение проблемы организации и внедрения
системы средств психолого-педагогического
сопровождения человека в пожилом возраст-
е. По мнению автора, решение проблемы
организации социально-психологических ус-
ловий развития личности в пожилом возрасте
не только поспособствует росту активности че-
ловека в пожилом возрасте и утвердит его по-
зицию в жизни общества, но и создаст психо-
логические возможности для приспособления
людей пожилого возраста к новой социальной
ситуации, а также изменит отношение к ним в
обществе [3].

№ 3(24), СЕНТЯБРЬ 2017

В работе С.Н. Шиловой актуальность исследования заключается в том, что недостаточно полно определены структура и содержание процесса социализации людей пожилого возраста с использованием педагогических технологий в теории и практике педагогики. Автор считает, что на данный момент существует напряженная ситуация, связанная с ростом потребности в услугах стационарных учреждений социального обслуживания пожилого населения. А также, что возрастает роль социально-педагогической науки для решения проблемы сохранения и поддержания человека в состоянии активного, творческого отношения к себе, своей жизни и деятельности с потребностью пожилого населения в эффективном социальном обслуживании [9].

Исследователи выделяют методологические проблемы утверждения принципа развития, пониманию самоопределения личности как живого, непрерывно расширяющегося процесса, развития идентичности людей пожилого возраста, оптимального стиля жизни и организации внедрения системы педагогического сопровождения социализации человека в пожилом возрасте.

Вместе с тем, существует достаточно обширный ряд исследований на тему качества жизни людей пожилого возраста в России (Л. А. Беляевой, Н. Н. Козловой, Т. З. Козловой, Н. И. Лапина, Б. Д. Тукумцева).

Методология арт-педагогического сопровождения опирается на разработки арт-педагогики (Л.А. Аметова– Давыдовская, О.С. Булатова, Ж.С. Валеева, М.В. Гузева, Э.В. Зауторова, И.В. Мищерина, В.Н. Соколова, Е.В. Таранова, Н.Ю. Шумакова); на механизмы воздействия искусства на психолого-педагогические процессы (Л.С. Выготский, А.И. Граборов, О. Декроли, Ж. Демор, В.П. Кашенко Э.Сеген); на исследования, посвященные применению арт-терапии при обучении художественному творчеству, и в использовании воспитании школьников (Г. А. Добровольская, Л. Н. Комисарова, А. И. Копытин, И. Ю. Левченко, Е.А. Медведева, М. Наумбург); на определение роли искусства в нравственном воспитании, рассматриваемой через взаимосвязь искусства морали (А.А. Григорьев, Д.Б. Кабалевский, М.С. Каган, А.И. Киященко, Ю.А. Лукин, Л.Н. Столович, В.И. Толстых); на разработку воспитательного потенциала искусства (С. М. Завьялова, М.Г. Габитов, Г. П. Максимова, В. С. Медведевских, М.А. Налбандьян и др.); на исследования по арт-терапии в педагогическом смысле (М.Е. Бруно, М.В. Киселева, А.И. Копытин, Л.Д. Лебедева).

Несмотря на значительное количество работ, посвященных изучению педагогического сопровождения и арт-педагогики, нами не обнаружено исследований, в которых представлены педагогические технологии арт-педагогического сопровождения в пожилом возрасте.

Словосочетание "арт-педагогическое сопровождение" состоит из двух понятий – "арт-педагогика" и "сопровождение". Арт-педагогика является направлением в педагогике, где обучение, развитие и воспитание личности осуществляется с помощью средств искусства. Арт-педагогика побуждает личность стремиться к тому, чтобы обучение перешло в самообучение, воспитание – в самовоспитание, а развитие – непосредственно в саморазвитие.

По мнению исследователей, применение арт-педагогики оказывает результативное воспитательное воздействие на людей третьего возраста, так как базируется на данных современной педагогической психологии ценностно-деятельностного типа и на проявлении ценностных ориентаций личности.

При восприятии и воспроизведении продуктов эстетической деятельности, создающих условия для здоровьесберегающего образования, психологический комфорт является положительным моментом. По мнению Е. А. Медведевой, арт-педагогика – это особое направление в педагогике, где воспитание, образование, развитие личности и ее коррекция реализовываются средствами классического и народного искусства, вместе с содержанием изучаемого предметного курса [4]. Е.В. Таранова рассматривает арт-педагогику, как отрасль педагогической науки о специфике и закономерностях интегрирующего воздействия всех видов занятий искусством и пробуждаемых ими форм продуктивной активности личности на систему ее социальных связей и отношений, поведенческих стратегий [7, с. 55].

Изучив психолого-педагогическую литературу, считаем целесообразным следующее определение арт-педагогики:

"Арт-педагогика – это отрасль педагогической науки, изучающая закономерности воспитания и развития средствами интегрированного влияния искусства, целью которой является помочь человеку понять общечеловеческие ценности, сконцентрированные в искусстве".

Принципы арт-педагогики базируются на традиционных классических общепедагогических принципах, принципах художественно-эстетического развития, принципах специаль-

ной подготовки, принципе образовательной рефлексии, принципе дифференцированного и индивидуального подхода, принципе гуманистической направленности педагогического процесса, социально-личностного развития личности, принципе выбора индивидуального маршрута, интегративной связи предметов, учета возрастных особенностей, личностного целеполагания, креативности, продуктивного обучения.

По мнению Н.Ю. Сергеевой, арт-педагогическое сопровождение – это гибкая система действий, направленная на интеграцию арт-педагогической деятельности в образовательном процессе для его успешной реализации и создание подходящих условий для становления личности [6, с. 14].

Методологическими аспектами арт-терапевтического сопровождения будут служить учет физиологических и возрастных особенностей индивида, организация арт-педагогического сопровождения, которая только способствует саморазвитию, самореализации личности, активизации способности к самообучению, к поиску новых ценностно-смысловых ориентаций, оптимизации самоотношения людей пожилого возраста и проявится в рефлексивном выборе людьми пожилого возраста социально-ориентированной деятельности.

Таким образом, проанализировав различные подходы исследователей, можно говорить, что арт-педагогическое сопровождение в пожилом возрасте представляет собой дополнительный ресурс, способствующий целенаправленному развитию личности сопровождаемого человека, посредством организации творческой деятельности и привлечения различных видов искусства.

Примечания:

1. Глуханюк Н. С., Гершкович Т. Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. – М. : Моск. соц.-психол. ин-т, 2003. – 112 с.
2. Дугарова Т.Ц., Шахмалова И.Ж. Особенности адаптации сельских студентов к обучению в вузе: проблемы и пути решения // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – №1(166). – С. 57-62.
3. Ермолаева М.В. Психолого-педагогическое сопровождение пожилого человека : дис. ... к. псих. наук / Московский психолого-социальный институт. – М., 2010. – 507 с.
4. Медведева, Е. А., Левченко, И. Ю. Артпедагогика и арттерапии в специальном образовании. – М. : Академия, 2001. – 248 с.
5. Пряхина С.Б. Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения и развития идентичности в пожилом возрасте : дис. ... к. пед. наук / Московский психолого-социальный институт. – М., 2008. – 203 с.
6. Сергеева Н.Ю. Методика арт-педагогического сопровождения профессиональной подготовки учителя // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2010. – № 1. – С. 141-149.
7. Таранова Е. В. Артпедагогика: решение педагогических задач средствами искусства // Педагогический потенциал искусства : материалы Междунар. науч.-педагог. конф. – 2009. – С. 50-57.
8. Шанц Е.А. Технологии социально-педагогического сопровождения социально-значимой деятельности студенческой молодежи // Научно-методический электронный журнал концепт. – 2015. – №517. – С. 41-45.
9. Шилова С.Н. Педагогическое сопровождение социализации пожилых людей в стационарном учреждении : дис. ... к.пед. наук / Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург, 2012. – 240 с.
10. Ястребкова К.А. Социально-педагогическое сопровождение учебной деятельности и поддержка студентов среднего профессионального образования в условиях динамичного социума // Актуальные вопросы современной науки. – 2015. – № 44-1. – С. 132-142.

EDUCATIONAL OPPORTUNITIES AND FUNCTIONS OF THE VIRTUAL TRAINING ENVIRONMENT MOODLE IN THE CONDITIONS OF FOREIGN-LANGUAGE EDUCATION OF SCHOOL STUDENTS

Bobunova Anna Sergeevna, Postgraduate student, Moscow State Pedagogical, Moscow

Article is devoted to determination of educational potential of the virtual educational environment Moodle which is the information training platform in many educational institutions worldwide. Educational opportunities of system in foreign-language training at school are analyzed. There are given the possible ways of implementation of requirements of State Federal Educational Standard of the secondary education to personal characteristics of the secondary school graduate which are the defining reference points at creation of an educational trajectory of a remote course. The definition of the functions of the virtual learning environment Moodle makes it possible to build full-fledged distance learning and upbringing courses in conditions of foreign-language education in school.

Keywords: moral and esthetic education; information and communication technologies; the virtual training environment Moodle.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ФУНКЦИИ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Moodle В УСЛОВИЯХ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

© Бобунова А.С., 2017

Статья посвящена определению воспитательного потенциала виртуальной образовательной среды Moodle, являющейся информационной обучающей платформой во многих образовательных учреждениях по всему миру. Проанализированы воспитательные возможности системы в обучении иностранному языку в школе. Выделены возможные пути реализации требований ФГОС основного общего образования к личностным характеристикам выпускника основной школы, являющиеся определяющими ориентирами при построении воспитательной траектории дистанционного курса. Определение функций виртуальной обучающей среды Moodle дает возможность построения полноценных дистанционных учебно-воспитательных курсов в условиях иноязычного образования в школе.

Ключевые слова: нравственно-эстетическое воспитание; информационно-коммуникационные технологии; виртуальная обучающая среда Moodle; икт-компетенция.

В свете требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Профессионального стандарта педагога по внедрению нравственно-эстетической составляющей в образовательный процесс в политике языкового образования наблюдается переход к развитию социокультурных знаний, навыков и умений. [3, 4] В перечень этих знаний входят эстетические представления о мире, нравственные ориентиры, знание особенностей культур, традиций.

Методике воспитания нравственно-эстетических качеств в условиях иноязычного школьного образования посвящены работы А.В. Аникеенко, В.П. Руденкова, А.В. Калагастова, Е.В. Щур.

В их трудах показана значимость межпредметных связей (интеграция языкового образования с музыкой, изобразительным искусством, литературой), способствующих гармонизации личности учащихся. Авторы утверждают, что языковое развитие ребенка должно идти параллельно с развитием его творческих способностей.

В последние десятилетия, в связи с ростом применения информационно-коммуникационных технологий во всех сферах, перед педагогами всех дисциплин встала задача компьютеризации процесса обучения. Школы и вузы активно оборудуются интерактивными досками, персональными компьютерами и ноутбуками, электронными учебниками, а часть обучения и вовсе стала дистанционной. Под информационную среду успешно подстраиваются учебно-методические комплексы, создаются обучающие программы, учителя проходят курсы переподготовки. Являясь мощным образовательным и мотивационным ресурсом, информационные технологии стали для обучающихся неотъемлемым помощником в подготовке к занятиям, выполнению проектов, практических работ и многом другом.

Таким образом, информационное пространство, наравне с учебниками и тетрадями, стало важнейшим средством обучения, а в обиход вошли такие явления, как обучение с веб-поддержкой, смешанное обучение, онлайн-обучение. В рамках этих образовательных концепций, обучающийся получает знания и с преподавателем и самостоятельно онлайн, или полностью в дистанционной форме без участия педагога. Современное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии.

**БОБУНОВА Анна
Сергеевна**, аспирант,
Московский
педагогический
государственный
университет, Москва
floragemma@mail.ru



Образовательные возможности информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в языковом образовании описаны в работах С. А Араповой, С.И. Селиванова, А.В. Зубова, И.В. Роберт, но воспитательные возможности ИКТ в условиях иноязычного обучения еще нераскрыты.

Актуальность проблемы реализации воспитания школьников средствами ИКТ обусловлена недостатком урочного времени на познание и развитие у них нравственных, моральных, эстетических и духовных качеств. Потенциал ИКТ заключается в возможности уместить в рамках дистанционного обучения все те воспитательные аспекты, которые невозможно охватить в процессе аудиторного занятия.

На данный момент учителю приходится самому интегрировать воспитательный компонент в электронное обучение, и для этого электронных учебников и базовых возможностей интерактивной доски зачастую недостаточно. Возникает противоречие между требованиями ФГОС ООО к воспитательному аспекту обучения и возможностью его реализации средствами информационного обучения.

Перед построением учебно-воспитательного курса применительно использования ИКТ необходимо определить воспитательные возможности и функции ИКТ в условиях иноязычного образования. Для этого необходимо:

1. Дать характеристику ИКТ, используемых в условиях обучения иностранному языку в школе.
2. Определить возможности данных ИКТ для воспитания нравственно-эстетических качеств учащихся.
3. Установить функции ИКТ в условиях нравственно-эстетического воспитания в процессе обучения иностранному языку.

В настоящее время наиболее популярной и распространённой системой электронного обучения является виртуальная обучающая среда Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Moodle является ведущей платформой, которая позволяет объединить в себе различные образовательные ресурсы Интернета. Moodle позволяет создать интегрированный курс по воспитанию подростков в процессе обучения иностранному языку. [1, 283]

Сильной стороной Moodle является возможность коммуникации между обучающимися, позволяющая осуществлять ими совместное решение учебных и воспитательных задач.

В отличие от традиционного обучения электронная среда обладает рядом преимуществ.

Одним из преимуществ является индивидуализация обучения. Разнообразие форм подачи материала и заданий позволяет любому обучающемуся подобрать для себя оптимальный формат обучения и раскрыть свой потенциал в том виде работы, который соответствует его уровню знаний, индивидуальным особенностям характера, типу восприятия информации и интересам. Этим решается проблема посильности материала для слабых и сильных школьников, так как каждый из них получает задание по уровню своих способностей. Поэтому при обучении иностранному языку у обучающихся не создается мысли о непосильности выполнения полученных заданий, и учитель может перевести акцент на развитие их духовных качеств. Положительное восприятие электронного материала является обязательным условием для успешной творческой и эстетической работы обучающихся.

Работая дистанционно, школьники чувствуют себя более уверенно, между ними не возникает эмоционального барьера, обучающийся всегда может получить поддержку и обратиться по любому вопросу к учителю или найти подходящую информацию в Интернете. Дистанционное обучение является наименее стрессовым при выполнении заданий на иностранном языке, так как перед глазами школьника всегда есть электронные справочники и онлайн-словари, которые помогают быстро решить проблему незнания некоторых иностранных слов и понятий. Высокая мотивация обучения в виртуальной среде оправдана тем, что в ней современные подростки проводят большую часть времени.

Структура Moodle является наиболее распространённой образовательной платформой для учебных дисциплин в средних и высших учебных заведениях России, что и объясняет ее приоритет в качестве электронного ресурса для воспитания и обучения школьников. Такие обучающиеся уже знакомы с работой в системе из опыта работы по другим предметам, поэтому в школах, в которых установлена образовательная платформа Moodle, внедрение воспитательного аспекта в обучение пройдет без проблем адаптации к новой виртуальной среде.

Для определения возможности применения Moodle в процессе воспитания нравственно-эстетических качеств обучающихся на базе платформ <http://moodle.school345.ru/> и <http://moodle.school1186.ru/> была проведена работа с участием школьников среднего этапа обучения. Целью внедрения дополнительного ди-

станционного курса являлась реализация воспитания школьников в условиях автоматизации, а также развитие в обучающихся умения учиться не только по традиционному материалу, но и развивать свои творческие и исследовательские качества вне аудитории посредством виртуальной обучающей среды Moodle.

Особенностью работы в Moodle является представление разделов учебной программы в виде образовательных объектов, которые можно разбить на обучающие кадры. Данные кадры можно легко использовать в любых образовательных формах работы. Модули программы позволяют строить процесс образования, ставя воспитательный аспект приоритетным.

Подготовительный этап к введению нового дистанционного курса заключался в выявлении у учащихся необходимых навыков для работы с информационно-коммуникационными ресурсами и обеспеченность ими этими ресурсами.

Ориентиром к построению курса обучения и его элементов служило предварительное онлайн-тестирование обучающихся на уровень сформированности их нравственных и эстетических качеств.

Критериями в построении воспитательно-го курса явились определённые стандартами ФГОС основного общего образования личностные характеристики выпускника основной школы.

Целью в построении воспитательного курса и обучающихся кадров являлось воспитание в подростках качеств настоящего гражданина Российской Федерации.

Возможности. Ниже описаны возможности системы Moodle в условиях школьного языкового образования для реализации требований ФГОС ООО к личности обучающегося.

Изучение иностранного языка, культурных и духовных традиций страны изучаемого языка, привитие уважения к её гражданам должно проводиться вместе с их изучением и в своей стране. Система позволяет выстроить траекторию обучения и воспитания таким образом, чтобы каждый раздел основной программы по иностранному языку дополнялся необходимыми сведениями о своей культуре, традициях и языке. Модуль элемента курса "Внешнее приложение" дает возможность школьнику обращаться к учебным ресурсами на других интернет-сайтах. Например, "Внешнее приложение" может обеспечить доступ к лингвострановедческим и краеведческим материалам, соответствующим задаче обучающего сценария.

Благодаря широким возможностям обратной связи и групповому взаимодействию в режиме онлайн обучающиеся могут продолжить обсуждение проблемы, начатой ранее на уроке иностранно языка. В открытом пространстве, создаваемом в системе с помощью форума, чата или в режиме семинара, учитель может поднять к обсуждению на иностранном языке такие нравственные вопросы, как ценность человеческой жизни, проблемы семьи, гражданского общества, российского народа, человечества в целом.

Модуль "Вики" (Wiki) позволяет обучающимся присоединять к курсу комплект объединенных веб-страниц для создания групповых заметок к темам занятий. Например, школьники могут составить электронный справочник по теме, заданной их учителем. Воспитательная направленность модуля заключается в накоплении и обмене иноязычными материалами по таким темам, как окружающий мир, труд, наука и творчество, искусство и другие.

Особенностью электронной образовательной среды является развитие умения учиться, осознания важности самообразования для жизни и деятельности, способности применять полученные знания на практике. Вся работа, проводимая в системе, тесно связана с реальной практикой использования иностранного языка для решения личных и учебных задач. Для школьника расширяются границы сети Интернет, отрываются международные справочники и энциклопедии, интернет-платформы и другие возможности глобальной сети. Обучающийся приобретает навыки самостоятельного решения задач в условиях лингвистического поиска информации.

Работа в группе, совместное выполнение заданий или обсуждение того или иного вопроса на форуме платформы, направлены на развитие умений вести конструктивный диалог, достижение взаимопонимания, сотрудничество для достижения общих результатов, уважение мнений других людей. В этой связи важна контролирующая функция системы, которая позволяет учителю руководить процессом обсуждения и выставять отметки за каждое задание в режиме онлайн.

Воспитательной направленности дистанционного курса способствует разделение учебного времени между учебной и воспитательной работой на уроке и дома. Курс позволяет обучающемуся обдумать важные вопросы, касающиеся морального выбора и нравственных ценностей в домашних условиях без переключения на учебную составляющую курса.

Возможности системы Moodle широки и зависят от готовности и желания педагога изменить традиционный процесс обучения и воспитания, а также от задач, выполнение которых он хочет достигнуть.

Для внедрения ИКТ в условия нравственно-эстетического воспитания в процессе обучения иностранному языку необходимо определить функции, которые на себя примет информационная система.

Функции. Система электронного обучения Moodle имеет следующие функции: интегрирующую, адаптирующую, образовательную, воспитательную, развивающую, рефлексивную, контролирующую.

Moodle несет интегрирующую функцию. Благодаря своей структуре система дает возможность разделить учебно-воспитательный курс на модули и интегрировать в них элементы других дисциплин, способствующих развитию духовных и эстетических качеств (изобразительное искусство, литература, родной язык, история, музыка). Также через внешние Интернет-ресурсы учитель может дополнить образовательный процесс экстралингвистическим и культурологическим содержанием.

Адаптирующая функция системы проявляется в создании отдельной воспитательной траектории для группы обучающихся, касающиеся их интересов, психологических особенностей, уровня владения языком. Все это служит максимальному облегчению восприятия нового учебного курса всеми обучающимися вне зависимости от их индивидуальных особенностей и уровня знаний.

Непосредственно основной функцией образовательной среды Moodle является образовательная функция. Дистанционное обучение даёт возможность сконцентрировать внимание на процессе изучения иностранного языка и поставить учащегося в условия использования знаний в целях расширения собственного кругозора.

Воспитательная функция связана с тематикой учебно-воспитательного материала и заданий. В условиях нравственно-эстетического воспитания дистанционный курс строится преимущественно с целью воспитательного воздействия на обучающегося.

Развивающая функция реализуется путем воздействия на эмоциональную сферу обучающегося через ознакомление его с образцами культуры и искусства. Эта функция реализуется, преимущественно, через творческие задания и выражение самостоятельной точки зрения на иностранном языке.

Рефлексивная функция представляет собой самоанализ и самокритику. Обсуждение проблемного вопроса не позволяет рассматривать собственное суждение как единственно возможное и наилучшее. Программа курса строится с учётом ведения каждым обучающимся своего языкового онлайн-портфеля, где он может следить за своим прогрессом в изучении языка и культуры своего и других народов, своим самообразованием и расширением кругозора.

Контролирующая функция проявляется в возможности ведения контроля со стороны учителя за работой обучающихся и выставлении отметки за выполнение заданий и участие в дискуссиях. Учитель может устанавливать также сроки выполнения заданий, что делает работу в образовательной среде такой же обязательной, как работу с другими учебными материалами (учебником и рабочими тетрадями).

Таким образом, мы приходим к выводу, что перенос воспитательного аспекта урока в дистанционную среду имеет все возможности быть реализованным в условиях школьного обучения иностранному языку. Функциональные возможности позволяют обучающей среде Moodle стать базой для формирования дистанционного учебно-воспитательного курса, который будет направлен на достижение учащимися необходимых предметных, личностных, межпредметных результатов и формирование икт-компетенций.

Примечания:

1. Добрыдина Т.И., Масленникова О.Г., Надеждина Е. Ю. Перспективы использования виртуальной образовательной платформы Moodle в обучении иностранным языкам // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 3 (59). – Т. 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ispolzovaniya-virtualnoy-obrazovatelnoy-platformy-moodle-v-obuchenii-inostrannym-yazykam>
2. Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. – М. : Академия, 2009. – 144 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" URL: <https://rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html>
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" URL: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
5. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-ме-

тодическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова ; под ред. И.В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008. – 312 с.
6. Сороковых Г.В., Каппушева Х.Х., Герасимова Н.И., Олейникова Е.А., Короткова И.П., Баранова Е.А., Наджафов И.А. Интерактивные технологии в иноязычном образовании: исследование стратегий и опыта применения : коллективная монография

/ Г.В. Сороковых, Х.Х. Каппушева, Н.И. Герасимова, Е.А. Олейникова, И.П. Короткова, Е.А. Баранова, И.А. Наджафов. – Ростов-на-Дону : Перспектива, 2013. – 172с.
7. Щипицина Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике : учеб. пособие / Л.Ю. Щипицина. – М. : Флинта; Наука, 2013. – 128 с.

VIRTUAL EDUCATIONAL SPACE: THE MUSEUM I.S. TURGENEV IN FRANCE

Vikulova Larisa Georgievna, DSc of Philological sciences, Professor,

Gerasimova Svetlana Anatolyevna, PhD of Philological sciences, Senior Lecturer,

Makarova Irina Vladimirovna, Senior Researcher, Associate Professor, Modern Languages Institute, Moscow City Teachers' Training University, Moscow

The article is devoted to the problem of using the museum communicative space as an educational and educational resource. It is proved that modern cultural processes are conditioned by multimedia and virtuality, a new type of cultural interactivity. On the example of the site of the museum in Bougival (France), devoted to the life and work of the Russian writer I.S. Turgenev, it is shown that the museum develops new educational and cultural ties, creates the opportunity to use new methods and forms of work that allow to apply a comprehensive approach in the educational process.

Keywords: dialogue of cultures; museum; educational and enlightenment resource; the heritage of civilization; communicative space; knowledge management.

УДК 378.147
БАК РФ 13.00.05

ВИРТУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: МУЗЕЙ И.С. ТУРГЕНЕВА ВО ФРАНЦИИ

© Викулова Л.Г., 2017
© Герасимова С.А., 2017
© Макарова И.В., 2017

Статья посвящена проблеме использования музейного коммуникативного пространства в качестве образовательного и просветительского ресурса. Доказывается, что современные культурные процессы обусловлены мультимедийностью и виртуальностью, новым типом культурной интерактивности. На примере сайта музея в Буживале (Франция), посвященного жизни и творчеству русского писателя И.С. Тургенева, показывается, что музей развивает образовательные и культурные связи, создаёт возможность использования новых методов и форм работы, позволяющих применить комплексный подход в образовательно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: диалог культур; музей; образовательный и просветительский ресурс; наследие цивилизации; коммуникативное пространство управления знаниями.

ВИКУЛОВА Лариса Георгиевна, доктор филологических наук, профессор
vikulovalg@mail.ru

ГЕРАСИМОВА Светлана Анатольевна, кандидат филологических наук, старший преподаватель
gerasvetlana@yandex.ru

МАКАРОВА Ирина Владимировна, старший научный сотрудник, доцент
pogosovai@mail.ru

Институт иностранных языков, Московский городской педагогический университет, Москва

180-летию со дня рождения И.С. Тургенева посвящается

Размышляя о векторах развития современного образования и культуры, важно учитывать особенности социума в период глобализации. Согласимся с мнением Н.В. Тишуниной о том, что "глобализация не является линейным и однонаправленным процессом, но является процессом интеграционным, основанным на взаимодействии культур и на формировании на основе этого взаимодействия новой культурной целостности", когда в динамике развития культуры допустим "веер возможностей", а не однолинейный процесс [10, 6-7]. В XXI в. музей, наряду с культурным или образовательным учреждением, представляет именно ту институциональную структуру, которая способна определять не только устойчивость, но и динамику эволюции культуры и общества [4, 44].

Согласно положению Международного союза музеев (ICOM), принятому на XXI Генеральной конференции в Вене (Австрия) в 2007 г.,

музей определяется как некоммерческая организация, функционирующая в интересах общества, способствуя его культурному обогащению. Музей хранит и выставляет наследие человечества в целях образования, изучения культурной и научной потребности общества [14]. Следуя просветительским традициям, музеи вносят вклад в решение актуальной проблемы современности – доступность мирового культурного наследия для широких слоев населения. Очевидно, что приобщение молодого поколения к культурному наследию становится одной из главных задач на современном этапе развития общества [12, 168].

Музейное пространство представляет собой удобную площадку для реализации целей, провозглашенных в Программе ЮНЕСКО "Информация для всех", принятой в 2000 г. Среди основных целей этой программы обозначены такие, как поддержка, продолжение обучения и образования на протяжении всей жизни. Взаимодействие музеев и образовательной сферы общества отражает интеграцию знания и деятельности. Благодаря такой интеграции музеи включаются в образовательный процесс, что способствует формированию психологической и нравственной готовности человека жить в стремительно меняющемся мире. Собирая, храня и исследуя материализованные воплощения духовного и практического наследия человечества, музеи являются той образовательной средой, которая ориентирована на целостное развитие личности [12, 171].

Культурное, в том числе коммуникативное поведение современного общества достигает развитого состояния, в том числе, при обращении к языковой личности крупного писателя, так называемой филологической личности. По меткому выражению А.П. Седых, "здоровье нации зависит <...> от высокого процента творческих личностей, способных вывести страну из тупика" [8, 19]. Становясь своеобразным ориентиром, филологическая личность осознанно определяет высокий тип коммуникации, ведущий к адекватному и достойному общению между людьми. Несомненно, что такой яркой филологической личностью современной эпохи можно считать фигуру крупнейшего русского писателя XIX века И.С. Тургенева, чье 180-летие будет отмечаться в 2018 году.

Сегодня наблюдается тенденция к пониманию роли классического литературно-художественного наследия как "золотого фонда" культуры и отношение к нему как своеобразному "музейному хранению" [10, 12]. К такому "хра-

нению" можно отнести музей И.С. Тургенева во Франции.

Музей Ивана Тургенева в Буживале – единственный музей во Франции, посвященный русскому писателю, связавшему значительный период своей жизни с Европой. В 1843 году И.С. Тургенев знакомится с певицей Полиной Виардо, чей муж – Луи Виардо был директором Парижской оперы. Это знакомство повлияет на всю его дальнейшую жизнь и предопределяет последующее развитие И.С. Тургенева как русского иностранца, посла русской культуры в Европе. Значимым событием в жизни И.С. Тургенева и семейства Виардо стало приобретение в 1875 г. в личное пользование общей недвижимости – виллы Ясени (LesFrenes) в Буживале, недалеко от Парижа, а также восьми гектаров прилегающего к вилле парка, где спустя сто лет после смерти писателя откроется его музей.

Его главным хранителем является профессор А.Я. Звигильский, вся семья которого принимает личное участие в жизни и развитии музея. Музей И.С. Тургенева в Буживале относится к смешанному типу, соединяя в себе особенности исторического, литературного и художественного музея, который следует выставочной традиции монографического характера, где исследования единичного объекта (изучается жизнь конкретного писателя и его наследие) имеют всесторонний и аналитический характер.

Музейную информационную площадку в Буживале можно рассматривать как образовательную и научную лабораторию, которая располагает тематическим архивом, первоисточниками, материальными объектами наследия (все, что связано с жизнью и творчеством И.С. Тургенева). Создаваемые на основе архивного материала выставки, театральные постановки и музыкальные вечера, свидетельствуют о сохранении этим музеем просветительских традиций по приобщению самых различных слоев населения к культуре прошлого.

На современном этапе глобализации культуры музей становится своеобразным "аттрактором" в рамках "виртуальной модальности" [6, 417]. Справедливо отмечается, что динамика современных культурных процессов в значительной степени обусловлена мультимедийностью в силу мощного развития аудиовизуальной культуры и виртуальностью, новым типом культурной интерактивности [3, 19]. Согласимся с мнением Е.Г. Таревой в том, что факторы виртуализации информационного, коммуникативного и культурного пространств играют



сегодня роль "символического капитала культуры". В силу этого изменившийся облик культурных ценностей и традиций дает возможность использования культурного материала цивилизации для созданий широкого разнообразия альтернативных ценностей [9, 558]. В таком контексте виртуальный музей позволяет говорить о "межкультурной образовательной идеологии, взятой в новом понимании", в том числе понимания собственной национальной идентичности в межкультурном диалоге. Примером межкультурного взаимодействия культур "в их равнозначном статусе" является подвижническая культурно-просветительская деятельность писателя И.С. Тургенева, позволяющая обучаемым осознать важность культурно ориентированного подхода с акцентом на родную культуру [9, 561], представленную в европейском пространстве.

Музей как социальный институт рассматривает прошлое и оценивает его с точки зрения актуальности, современной значимости. Такая ценностная ориентация направлена на сохранение культурного наследия в современном обществе. Аксиологическая составляющая формирует новую коммуникативную парадигму, которая проявляется через новые формы взаимодействия при формировании виртуальных музеев. Вызовы времени побуждают музей стремительно осваивать новое виртуальное пространство Интернета [2, 40-41].

Электронная площадка музея – это новейшая и потенциально важная форма музейной коммуникации, создание которой стало возможно благодаря развитию информационных технологий. Высокая скорость взаимного обмена информацией позволяет работать в особом дискурсивном пространстве, даже если коммуникантов разделяют тысячи километров.

В своей работе о виртуальных организациях Морган Уорнер и Майкл Витцель [11] отмечают, что такого рода организации представляют собой стратегическую альтернативу. Данное утверждение несомненно актуально и для виртуальной музейной сферы, когда музей способен не только использовать современные технологии, предоставить необходимую справочную информацию, ознакомиться с объектами культуры, но и управлять знания-

ми, выполняя учебно-образовательную функцию [5, 69].

Распространение информационных технологий в образовательной сфере позволяет ориентировать обучающихся на эвристическую и исследовательскую работу при обращении к электронной площадке музея. Именно внешние источники информации в рамках франкоязычного Интернет-пространства призваны стимулировать обучающихся к самостоятельному поиску материалов для разработки собственных проектов, выполнения творческих работ. Активное использование виртуального пространства повышает эффективность образовательной деятельности, качество подготовки специалистов, соответствующих требованиям информационного общества.

К такому виртуальному пространству отнесем сайт музея Тургенева в Буживале [13] – Le blog du MUSEE TOURGUENIEV, "L'association des amis d'Ivan Tourgueniev, Pauline Viardot et Maria Malibran", который ведет культурно-просветительскую деятельность.



В качестве виртуального образовательного пространства сайт придерживается следующих принципов [5, 70-71]:

- полнота информации о музее и его экспонатах;
- использование баз данных и модульного принципа организации информации для возможности быстрого поиска и расширения программы;
- использование разных форматов представления информации для наиболее полного раскрытия экспонатов музея;

– достоверная информация, которая может быть использована в просветительских и образовательных целях.

Виртуальный музей "Сайт музея Тургенева в Буживале" построен как открытая система, представляющая то, что может вызвать наибольший интерес у потенциальных посетителей, в том числе обучающихся (школьников и студентов): экспонаты музея, само музейное пространство, его интерьеры, историю создания музея и др.

Прокомментируем выделенные принципы формирования виртуального музейного пространства с точки зрения их выполнения музеем И.С. Тургенева в Буживале. Представляя собой, в терминологии Е.Е. Анисимовой, "паралингвистически активный текст" [1, 79], сайт музея позволяет узнать информацию, предоставленную в следующих рубриках:

Home – актуальная информация из жизни музея, обновляющаяся по мере организации культурных событий.

Horaires&Informations pratiques – контакты музея, практическая информация (стоимость билетов, план проезда к музею).

IvanTourgueniev – страница, рассказывающая о жизненном и творческом пути писателя.

L'ASSOCIATION A.T.V.M (Ассоциация друзей Ивана Тургенева, Полины Виардо и Марии Малибран) – миссия ассоциации: "objet: faire connaitre les oeuvres et les personnes" (цель – познакомить с творческим наследием писателя и окружавшими его личностями), что еще раз подчеркивает просветительскую функцию музея.

Le Musee – экспозиция музея.

Tourgueniev et ses contemporains (Тургенев и его современники) – коллекция личной переписки писателя с русскими друзьями, а также с такими светилами французского пера, как В. Гюго, Г. Флобер, Жорж Санд, П. Мериме, братья Гонкур, А. Доде, Э. Золя, Г. де Мопассан, Ж.Э. Ренан и другие.

Посетители виртуального музея могут ознакомиться с деятельностью писателя, которого часто называют русский европеец, много сделавшего для межкультурного диалога России и Европы, органичным образом сочетая в себе "несомненное западничество с безусловным русским патриотизмом" [7, 156]. Еще в 1868 г. писатель обозначил свое истинное credo, говоря о том, что западничество не лишило его сочувствия к русской жизни, понимания её особенностей и нужд. И.С. Тургенев прямо декларировал идею о видении Рос-

сии как неотъемлемой части Европы. Ссылаясь на собственный пример естественного соединения самобытной русскости и европейского универсализма, писатель подчеркивал, что преданность началам, выработанным западной жизнью, не помешала ему живо чувствовать и ревниво оберегать всё, что связано с Россией [7, 162].

Баннер сайта – репродукции картин и портретов И.С. Тургенева и П. Виардо, "Последние публикации", "Поиск", "Архивы", "Переводчик", "Календарь событий", "Ссылки", в том числе на литературные ресурсы.

Ссылка Tweet – возможность поддерживать обратную связь с посетителями музеев и профессионалами, узнавать из 'первых рук' об их впечатлениях, о тех или иных событиях.

Отдельно следует сказать про встроенную функцию перевода, предлагаемую блогом музея. Благодаря этой функции содержание сайта доступно на 29 языках (французском, итальянском, португальском, английском, немецком, испанском, русском, греческом, нидерландском, болгарском, чешском, хорватском, датском, финском, польском, румынском, шведском, норвежском, македонском, иврите, латвийском, литовском, словацком, словенском, украинском, эстонском, венгерском, белорусском, исландском). Вместе с тем отметим в качестве недостатка использование в блоге автоматической системы перевода без какого-либо редактирования текста.

В виртуальном музее публика может "посетить" четыре больших зала с экспонатами, где представлена значительная коллекция картин (масло, акварель, карандаш), гравюр и скульптур (бюстов).

На первом этаже представлена постоянная экспозиция в двух залах.

Русский зал рассказывает о жизни писателя в России, его семье, друзьях, учителях (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь), его связях с русскими политическими деятелями и писателями (М.А. Бакунин, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, М.Е. Салтыков-Щедрин).

Западный зал представляет обзор материалов о жизни писателя в Европе, его взаимоотношения с семьей Виардо-Гарсиа, с французскими писателями (В. Гюго, А. де Ламартин, Жорж Санд, П. Мериме) и французскими композиторами (Ш. Гуно, Г. Берлиоз и др.). Неслучайно музей предлагает гостям посетить музыкальные вечера, где исполняются произведения периода XIX века.

⌂ DIMANCHE 17 MAI 2015 ⌚

FÊTE DU LIVRE



*Around the theatre of Victor Hugo (1802-1885), Ivan Tourguéniev (1818 – 1883),
August Strindberg (1849 – 1912)*

На сегодняшний день музей И.С. Тургенева в Буживале – это не просто первый и единственный музей русского писателя во Франции, но это музей личности, социальный институт, коммуникативное пространство, представительство русской культуры за рубежом, образовательный и просветительский ресурс. Все это дает возможность поиска и использования новых методов и форм работы в образовательной сфере, позволяющих применить комплексный подход в образовательно-воспитательном процессе деятельности музея И.С. Тургенева в Буживале (Франция), организации культурного досуга, проявляющемся в умелом сочетании подлинных музейных предметов с активной виртуализацией музейного пространства [4, 44]. Это позволяет музею совершенствовать механизмы взаимодействия с различными слоями общества, облекать специфические музейные формы деятельности в общественно значимые проекты для того, чтобы оставаться востребованным.

Фактически сайт музея представляет собой открытую информационно-образовательную среду. Имея большое количество разнообразных ресурсов, виртуальное пространство музея позволяет эффективно осуществлять межпредметные связи и, самое главное, – строить индивидуальные образовательные траектории с акцентом на межкультурный диалог.

Примечания:

1. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) : учеб. пособие / Е.Е. Анисимова. – М. : ТЕЗАУРУС, 2013. – 122 с.
2. Биктагиров Р.Р. Виртуальный музей как средство приобщения к культурному наследию в информационно-образовательном пространстве / Р.Р. Биктагиров, Г.Ф. Биктагирова // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 5. – С. 39-40.
3. Глобализм в системе категорий современной культурологической мысли : колл. монография / науч. ред. М.С. Каган. – СПб. : Янус, 2005. – 426 с.

4. Горбунова С.В. Информационно-образовательный центр "Русский музей: виртуальный филиал" – новое образовательное пространство для подрастающего поколения и современной молодежи // Молодежь и социум. – 2012. – № 5. – С. 44-51.

5. Гриф А.В. Стратегия выбора виртуального пространства музея // Прикладная информатика. – 2009. – № 2 (20). – С. 69-77.

6. Калугина Т. П. Музей как высшая и конечная стадия человеческой цивилизации. Глобализация и музей / Глобализм в системе категорий современной культурологической мысли : колл. монография. – СПб. : Янус, 2005. – С. 400-420.

7. Кара-Мурза А.А. Примирение Русского мира. Возможен ли внутрицивилизационный диалог? Отечественные опыты интеллектуальной диалогичности // Русский мир как цивилизационное пространство; под ред. А.А. Гусейнова, А.А. Кара-Мурзы, А. Ф. Яковлевой. – М. : ИФРАН, 2011. – С. 148-195.

8. Седых А.П. Национальная литература и коммуникационная культура нации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. – 2012. – № 2(10). – С. 16-20.

9. Тарева Е.Г. Межкультурная образовательная идеология в эпоху геополитических трансформаций // Диалог культур. Культура диалога: в поисках передовых социо-гуманитарных практик. Материалы Первой международной конференции (Москва 14-16 апреля 2016 г.) / под общ. ред. Е.Г. Таревой, Л.Г. Викуловой. – М. : МГПУ; Языки Народов Мира, 2016. – С. 558-562.

10. Тишунина Н.В. Современные представления о глобальном характере социокультурного развития человечества. Часть 1. Современная культура как пространство трансформаций // Глобализм в системе категорий современной культурологической мысли : колл. монография. – СПб. : Янус, 2005. – С. 3-15.

11. Уорнер М. Виртуальные организации. Новые формы ведения бизнеса в XXI веке / М. Уорнер, М. Витцель. – М. : Добрая книга, 2005. – 296 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://westhamp.ru/books/uorner-m-vittsel-m-virtualnye-organizatsii-novye-formy-vedeniya-biznesa-razdel-1/stranica-1>

12. Шаисламов А.Р. Из опыта внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности Национального музея республики Башкортостан / А.Р. Шаисламов, А.И. Чигрина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 2 (177). – С. 168-172.

13. Musee Tourgueniev (le site officiel de l'Association des amis d'Ivan Tourgueniev, Pauline Viardot et Maria Malibran) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tourgueniev.fr/>.

14. The world museum community (official site of International council of museums – ICOM) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.icom.museum>.

STRUCTURAL-FUNCTIONAL CHARACTERISTICS OF THE COMMUNICATIVE SUCCESS

Gaponova Natalia Anatolievna, Postgraduate student, Shadrinsk State Pedagogical University, Kamensk-Uralsky

In this article, the author, on the basis of theoretical analysis of a number of literary sources, which present the results of a study regarding the development of the communicative success, revealed and scientifically substantiated the contents and functional characteristics of the structural and functional component part of communicative success, revealing the importance of each of them during the most effective for its formation. The author's idea of research is best reflected in the stages of formation of communicative success with a reasonable role for them in all its structural and functional components. The results obtained in the study can provide a basis for future research aimed at finding effective solutions to the issues of formation of communicative success in different groups of the population.

Keywords: communication; interpersonal interaction; communicative success; structural and functional components; stages of formation; ability; personality.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОММУНИКАТИВНОЙ УСПЕШНОСТИ

УДК 37.02
ВАК РФ 08.00.05

© Гапонова Н.А., 2017

В представленной статье автор, на основе теоретического анализа ряда литературных источников, в которых представлены результаты исследования, затрагивающие вопрос развития коммуникативной успешности, выявил и научно обосновал содержание и функциональные характеристики структурных и функциональных компонента, входящих в состав коммуникативной успешности, раскрывая значимость каждого из них в ходе наиболее эффективного её формирования. Авторская идея исследования наиболее полно отражена в этапах формирования коммуникативной успешности с обоснованным места и роли в них всех её структурно-функциональных компонентов. Результаты, полученные в ходе исследования, могут лечь в основу дальнейшей исследовательской работы, направленной на поиск эффективных решений в вопросах формирования коммуникативной успешности у различных групп населения.

Ключевые слова: коммуникация; межличностное взаимодействие; коммуникативная успешность; структурные и функциональные компоненты; этапы формирования; способности; личность.

В начале своего исследования, согласно темы обозначенной нами, мы остановимся на кратком анализе содержательной характеристики такого понятия, как "коммуникативная успешность" (КУ). С этой целью обратимся к смежным понятиям, среди которых можно отметить следующие: "социальная компетентность", "лидерство" и "социальная одаренность", в свою очередь выступающей в качестве высшего уровня развития КУ. В своем анализе мы опирались на анализ способностей, проявляемой индивидуумом к осуществлению эффективного межличностного взаимодействия, так как именно эти способности являются своеобразной базой для дальнейшего построения оптимальной структурно-функциональной его характеристики.

Достаточно детальные исследования указанных способностей были осуществлены рядом ученых, рассматривающих их с точки зрения отдельных структурных компонентов, таких как: "социальный", "практический" и "эмоциональный" интеллект (Д.В. Ушаков [18, 11-29], А.И. Савенков [15], И.Н. Андреева [1, 22-26]) "коммуникативная компетентность", "социальная компетентность", "лидерские способности", "социально-психологическая компетентность" "социальная одаренность" (И.И. Лукьянова [13, 41-47], Н.В. Калинина [8]), социальное воображение, социальная проницательность, социально-психологическая наблюдательность, социально-перцептивные умения и навыки (М.Е. Сачкова [16], А.В. Зверева [6]).

На наш взгляд, следует более подробно остановиться на некоторых, с нашей точки зрения, более выраженных компонентах КУ. Так,

**ГАПОНОВА Наталья
Анатольевна**, соискатель,
Шадринский
государственный
педагогический
университет,
Каменск-Уральский
GNA_ku@mail.ru

№ 3(24). СЕНТЯБРЬ 2017



социально-перцептивные способности личности способны оказать значимое влияние на ход и результаты коммуникации, отражая как рациональные, так и аффективные способы познания. Согласно мнению ряда исследователей [11], они включают в себя умения индивида правильно оценивать индивидуальные особенности окружающих его людей, осуществлять прогноз оценки своих личностных качеств с точки зрения окружающих, определять многоаспектный характер внутригрупповых взаимоотношений, предугадывать отношение к себе членов группы. Необходимо подчеркнуть, что содержательные характеристики, представляющие социально-перцептивные способности, "накладываются" на содержательные характеристики таких компонентов Я-концепции, как когнитивного и эмоционального, а именно: оценку человеком характера отношения к себе с точки зрения окружающих, оценку индивидуальных особенностей окружающих его людей и правильность её соотношения с оценкой собственных качеств. И.А. Иванова [7, 15-21] среди основных критериев определения уровня сформированности способностей к эффективному межличностному взаимодействию называет следующие факторы: интеллект, эмпатия и самооценка. Стоит подчеркнуть, что процесс формирования исследуемых в нашей работе способностей неразрывно связан с уровнем развития мотивационной сферы человека, в которой исследователи обособляют стимулирующую функцию увеличенной мотивации в механизмах формирования способностей, проявляемой в стремлении к их постоянному совершенствованию [14]. Из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что даже на уровне способностей, выступающих начальным этапом коммуникативной успешности, на сегодняшний день отсутствует единое мнение о структурно-функциональной характеристике КУ.

В научных изысканиях одного из ведущих исследователей в сфере социальной компетентности, Н.В. Калининой [9, 16-21], основной акцент делается на общую систему представлений о социальном поведении личности, проявляемой ею в трудных жизненных ситуациях и определяемой комплексом, конкретных социальных навыков, необходимых для осуществления успешной коммуникации, и условий их проявления.

Социально-психологические концепции выделяют в структуре социальной компетентности коммуникативно-личностный потенциал, выступающий в качестве комплекса свойств, призванных облегчать взаимодействие, рассматривая её как метакомпетентность, тем самым

подчеркивая в ней значимую роль эго-составляющей [10]. Акмеологические исследования коммуникативной компетентности [5] выделяют следующие её компоненты: 1) совокупность конкретных знаний о правилах общения в разнообразных социальных ситуациях; 2) коммуникативные умения и овладение различными коммуникативными техниками общения; 3) коммуникативные установки. В общей структуре опыта осуществления успешного коммуникативного взаимодействия С.А. Барсукова [2] выделяет три, с точки зрения автора, важных компонента, среди которых: 1) когнитивный компонент, призванный отражать приобретение необходимого теоретического опыта; 2) деятельностный, который выражается в приобретении необходимого практического опыта; 3) и эмоциональный компонент, отображающий аффективную сторону исследуемого процесса.

В виду вышесказанного, в нашей работе, под понятием КУ мы будем понимать, отражаемую в коммуникативной интегративное личностное образование, объединяющее в общую систему знания человека о социуме и самом себе, совокупность определенных умений, навыков поведения в обществе, и отношения, которые проявляются прежде всего в личностных качествах индивидуума, его мотивациях, ценностных ориентациях, которые позволяют ему интегрировать, как внутренние, так и внешние ресурсы для непосредственного достижения социально значимых целей, путем эффективного решения разнообразных проблем.

Таким образом, в общей структуре КУ можно выделить две стратегические образующие, а именно: 1) когнитивно-поведенческую, включающую в себя социальный интеллект, умения и навыки эффективного социального поведения, содержащие продуктивные приемы коммуникации и навыки конструктивного поведения; 2) мотивационно-личностную, представленную общественно одобренными мотивами, ценностями самореализации в социуме и личностными свойствами, которые призваны обеспечить самореализацию личности в нём.

Значимо, на наш взгляд, в рамках темы данного исследования, кратко рассмотреть предпосылки, обуславливающие повышение КУ, которые включают: 1) стремление индивидуума к наиболее полному развитию своих индивидуальных возможностей, отображающиеся в самостоятельности, выраженной активности по отношению к своему будущему, независимости в суждениях; 2) глубокое осознание и принятие социальных норм, приводящих к гар-

маничному включению в Я-концепцию такого личностного качества, как "ответственность"; 3) высокая, как самокритичность, так и критичность по отношению к окружающим людям; 4) усвоение новых социальных ролей; 5) повышение показателей самооотношения; 6) ответственность за свою роль в разнообразных ситуациях социальной коммуникации; 7) переход от расширенного самопознания к личностному самоопределению. Сказанное, обуславливает необходимость включения еще одного, с нашей точки зрения, важного компонента, а именно рефлексивного, с включением которого процесс формирования коммуникативной успешности во взаимодействиях становится управляемым. Рефлексивную функцию можно отнести к аксиологической сфере сознания личности, дающую ей возможность осмыслить индивидуальные возможности и регулировать поведение, опираясь на общепринятые в обществе ценности и правила [4]. Таким образом, процесс обучения коммуникативной успешности – это обучение средствами рефлексии своих действий по ходу освоения способов и стратегий взаимодействия.

Таким образом, в ходе теоретического осмысления проблемы исследования, анализ и интерпретация результатов исследований ряда ученых позволили нам выявить основные структурные компоненты КУ, каждая из которых обладает своей уникальной характеристикой, а именно: 1) когнитивный (когнитивная теория (Cognitive theory) личности, придающая особое значение когнитивным процессам (мышление, осознание, суждение), интерактивно-деятельностный ("интеракция" от англ. "interaction" – взаимодействие; согласование действий, реализуемая при непосредственном взаимодействии субъектов коммуникации, согласовании их действий, взаимопонимании), мотивационный (содержащий в себе интересы, установки, мотивационно-ценностные характеристики и др., позволяющие аргументировать всю совокупность мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых взаимоотношений к деятельности, к людям, к самому себе) и рефлексивный (способствующий управлению процессом коммуникации, освоению способов и стратегий взаимодействия).

На наш взгляд, вопрос о структурно-функциональных характеристиках будет раскрыт неполностью, если не выявить процессуально-деятельностную составляющую эффективного формирования КУ. В нашем исследовании мы представили структуру формирования КУ в виде динамической иерархии последовательно формируемых компонентов, содержательным наполнением которых выступают требования ФГОС ВО, что позволяет делать процесс формирования КУ многоаспектным. На рисунке 1 нами представлена структура формирования КУ и этапы формирования, входящих в её структуру компонентов в виде схемы, учитывая при этом деление всех обозначенных нами компонентов на формирующиеся и обеспечивающие их в процессе формирования.

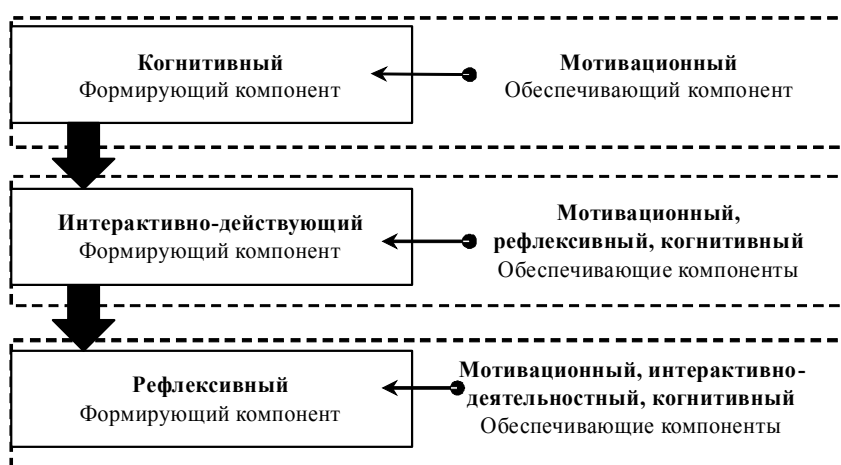


Рисунок 1 – Структура КУ и этапы формирования входящих в неё компонентов

Следует отметить, что согласно "гносеологическому кругу" Анаксимена, всегда, включенные в данную структуру компоненты, будут "нести" свои свойства, и на практике наиболее полно реализовывать свои функциональные характеристики, лишь при условии постоянного стимулирования со стороны мотивационного компонента, выступающего в роли катализатора действий, направленных на достижение поставленных целей и задач.

Также, очевидно, что наиболее гармоничное функционирование обособленных нами структурных компонентов КУ, обеспечивается совокупностью благоприятно сочетающихся между собой функциональных компонентов, на пути достижения новообразования личности, что обеспечивается следующими механизмами: 1) ориентировочный, 2) операциональный и 3) рефлексивный.

В процесс выделения ориентировочного компонента мы руководствовались теорией поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, обладающей

наиболее разработанной системой условий формирования действий и понятий в заданном качестве [3, 236-277]. В контексте представленного исследования данная теория необходима для выявления поведенческой реакции личности в ответ на внешний раздражитель, имеющий место быть в ходе осуществления коммуникации.

Основанием для выделения операционного компонента послужила теория А.Н. Леонтьева, в которой определяются три уровня организации деятельности, а именно: действие, операция и осуществление автономной деятельности [12]. В этом случае мы опирались на то, что все осуществляемые в ходе коммуникации операции, определяются не только мотивами и целями, но и условиями конкретной ситуации, в которых в форме различных значений отражены различные общественно обусловленные схемы поведения, определяющие содержание той или иной операции.

Рефлексивный компонент, проявляемый в умении сознательно осуществлять контроль полученных результатов своей деятельности и оценивать уровень собственного развития, индивидуальных достижений: сформированность значимых коммуникативных знаний, умений, навыков и таких важных качеств, как нацеленности на сотрудничество, способности к импровизации, предвидению, инновационному рефлексированию и прогнозированию результатов своей деятельности [17].

Таким образом, теоретический анализ ряда литературных источников, в которых представлены результаты исследования, затрагивающих тему нашего исследования, позволил нам выявить содержание и функциональные особенности каждого структурного и функционального компонента в отдельности. Следует отметить, что данное исследование не является исчерпывающим, а представленное в нём разделение единой структуры на составляющие достаточно условно, которое объясняется научными целями. Результаты, полученные в ходе представленной работы, могут лечь в основу исследовательской работы, направленной на поиск эффективных решений в вопросах формирования КУ у различных групп населения.

Литература:

1. Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Социально-психологические проблемы ментальности: 6-я Междунар. научно-практическая конференция 26-27 ноября 2004 г., г. Смоленск: В 2 ч. Ч. 1. – Смоленск: СГПУ, 2004. – С. 22-26.
2. Барсукова С.А. Формирование опыта коммуникативного взаимодействия старших подрост-

- ков средствами специального учебного предмета : дис. ... канд. пед. наук / С.А. Барсукова. – Пенза, 2002. – 161 с.
3. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Исследование мышления в советской психологии. – М. : Наука, 1966. – С. 236-277.
4. Дуранов М.Е. и др. Педагогическая психология управления профессиональным образованием студентов в высшей школе : учеб. пособие / М.Е. Дуранов, А.М. Баскаков, И.С. Ломакина. – Челябинск : ЧГАКИ, 2003. – 288 с.
5. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг / Ю.М. Жуков – М. : Гардарики, 2003. – 223 с.
6. Зверева А.В. Особенности динамики социальной одаренности учащихся в подростковом возрасте : дис. ... канд. психол. наук / А.В. Зверева – М., 2006. – 225 с.
7. Иванова И.А. Сущность и структура социально-перцептивных способностей / И.А. Иванова. – Вестник СевКавГТУ. Серия "Гуманитарные науки", 2004. – №1 (11). – С.15-21.
8. Калинина, Н.В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников : дисс. ... докт. психол. наук: 19.00.07 / Н.В. Калинина. – Самара, 2006. – 460 с.
9. Калинина Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения // Психологическая наука и образование. – 2001. – № 4. – С.16-21.
10. Куницына В.Н. и др. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погорельца. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.
11. Лабунская В.А. и др. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Брус. – М., 2001. – 288 с.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
13. Лукьянова И.И. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков / И.И. Лукьянова // Психологическая наука и образование. – 2001. – №4. – С.41-47.
14. Маслоу А. Мотивация и личность / пер. с англ. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 352 с.
15. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / А.И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 659 с.
16. Сачкова М.Е. Социальная психология среднестатусного учащегося в современном российском образовательном пространстве : дис. ... докт. псих. наук / М.Е. Сачкова. – М., 2012. – 451 с.
17. Трофимова Г.С. Дидактические основы формирования коммуникативной компетентности обучающихся : дис. ... д-ра пед. наук / Г.С. Трофимова. – СПб. : СПб ГУ, 2000. – 410 с.
18. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта / Д.В. Ушаков / Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М. : Институт психологии РАН, 2004. – С.11-29.

The article proposes an algorithm for drawing up assignments, questions, aimed at students with different styles of teaching (thinker, pragmatist, theorist, creative), taking into account their peculiarities to the perception of the text (oral / written). Examples of complex and individual assignments for students with different styles of teaching are given.

Keywords: algorithm for composing tasks; style of teaching; features of perception of speech expressions; speech genre.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАДАНИЙ,
ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА УЧАЩИХСЯ С РАЗНЫМИ
СТИЛЯМИ УЧЕНИЯ**

УДК 372.584
БАК РФ 13.00.02

© Гнатенко Е.В., 2017

В статье предлагается алгоритм составления заданий, вопросов, ориентированный на учащихся с разным стилем учения (мыслитель, прагматик, теоретик, креативист) с учетом их особенностей к восприятию учебного текста (устного/письменного). Приведены примеры комплексных и индивидуальных заданий для учащихся с разными стилями учения.

Ключевые слова: алгоритм составления заданий; стиль учения; особенности восприятия речевых выражений; речевой жанр.

На основе учета результатов проведенного анализа формулировок заданий и упражнений, представленных в УМК по химии, требований ФГОС ОО и личностно-ориентированных подходов к организации учебного процесса, возникает необходимость в разработке методических рекомендаций по составлению заданий, направленных на активизацию учебной деятельности всех категорий учащихся (мыслителей, креативистов, прагматиков, теоретиков).

Более того, результаты проведенного анкетирования среди учителей химии г. Саратова и Саратовской области (150 респондентов) показали, что учителя испытывают трудности при составлении заданий для учащихся с разными стилями учения (98%). Это связано с тем, что в своей педагогической деятельности преподаватели практически не учитывают стиль учения обучающегося (88%) и особенности восприятия ими изучаемого материала (90%).

В этой связи возникает потребность в разработке алгоритма по составлению заданий, ориентированных на теоретиков, прагматиков, мыслителей, креативистов и методических рекомендаций по их использованию в организации индивидуализации учебно-познавательной деятельности с учетом стиля учения обучающихся.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы и выше изложенных индивидуальных особенностей обучающихся, обладающих различными типологиями (креативисты, мыслители, прагматики, теоретики) [1], нами был разработан алгоритм составления заданий для учащихся с разными стилями учения (рис. 1).

Так, при составлении задания или вопроса, ориентированного на креативиста, мыслителя, прагматика, теоретика, в первую очередь, следует учитывать как содержание изучаемой темы, особенности поведения учащихся в учебном процессе, так и уровень готовности к восприятию нового материала. Отсюда при определении сущности задания или вопроса учителю необходимо составить логическую последовательность его изучения. Для этого на основе учета психологических характеристик каждой категории учащихся и особенностей их восприятия текста (устного или письменного)

ГНАТЕНКО Екатерина Владимировна,
заместитель директора,
муниципальное
общеобразовательное
учреждение "Средняя
общеобразовательная
школа №76" Ленинский
район, Саратов
katusha-138@mail.ru



осуществляется подбор определенных речевых формулировок [2].

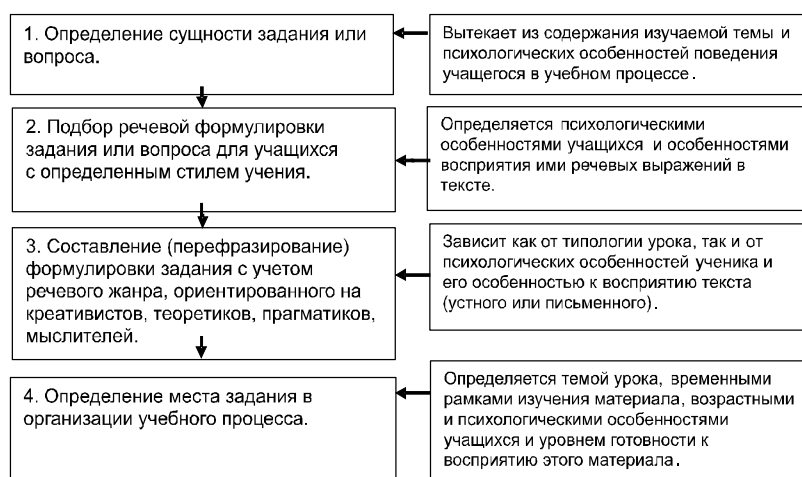


Рисунок 1 – Алгоритм составления заданий для учащихся с разными стилями учения

Составление вопросов (заданий) следует начинать с анализа того материала, который представлен в учебнике или дидактических материалах. Затем, на основе учета речевого жанра и психологических особенностей обучающегося, учителем принимается решение – переработать (перефразировать), дополнить существующее задание или вновь составить комплексное/индивидуальное задание, ориентированное на все категории учащихся.

При организации индивидуализации учебной деятельности обучающихся с учетом их стилей учения необходимо обратить внимание на то, что задание может либо носить индивидуальный характер, то есть быть "узнаваемым" для одной категории учащихся, либо комплексным – ориентированным на все категории обучающихся. В последнем случае, в одном задании должны быть речевые выражения, активизирующие деятельность всех учащихся, с учетом их стиля учения [4].

После того, как задание составлено, необходимо определить место его расположения в процессе урока. Это определяется тематикой урока, объемом учебного времени и личностными особенностями учащихся, а также их теоретическим уровнем готовности к восприятию новой темы.

Например, при изучении темы "Алюминий", учащимся в начале урока (рис. 2) предлагается

комплексное задание, позволяющее создать условия активизации деятельности мыслителей, креативистов, прагматиков, теоретиков.

Задание: Сопоставьте и проанализируйте (ориентировано на креативистов и мыслителей) рисунки, отражающие области применения определенного вещества:

Подумайте, почему одно и то же вещество имеет такой широкий спектр применения?

Индивидуальные задания: Предположите, на основе каких (прагматики) свойств это вещество могло быть использовано в производстве электрических проводов? Подумайте, (мыслители) почему именно это вещество применяется при изготовлении пищевой пленки и кухонной посуды? Выявите взаимосвязь между свойствами данного вещества (теоретики) и его использованием в самолетостроении, кораблестроении и машиностроении [3].



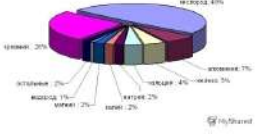
Рисунок 2 – Пример комплексного задания

При дальнейшем изучении темы могут быть использованы индивидуальные задания, ориентированные на одну из категорий обучающихся. В этом случае, последовательность вопросов следует соотносить с планом изучения вещества. Например, см. таблицу 1.

Перспектива использования индивидуальных и комплексных заданий на уроках химии заключается в том, что благодаря им можно

создать не только условия для активизации учебной деятельности, но и способствовать развитию самоопределения, осмысления изучаемого материала.

Таблица 1 – Пример индивидуальных заданий, ориентированных на мыслителей, прагматиков, креативистов, теоретиков

1. Изучение исторической справки 2. Изучение физических свойств Распространение элементов в природе (по массе)  3. Изучение химических свойств 4. Изучение областей применения	Информационный текст: Однажды некий изобретатель, имя которого неизвестно, пришел к императору Рима, Тиберию. Он принес в дар необычную тарелку из блестящего материала, внешне схожего с серебром, но более легкого. Мастер хвастался, что только он знает, как получить этот металл. Но император не оценил подарка, а приказал казнить изобретателя, а мастерскую уничтожить. 1. Как вы думаете, чем был обеспокоен владыка? Как вы думаете, почему в V-VII вв. алюминий ценили дороже золота? (задание ориентировано на креативистов) 2. Продумайте можно ли назвать алюминий «серебром из глины»? (задание ориентировано на мыслителей). Проанализируйте представленную диаграмму и определите степень распространенности алюминия в земной коре среди металлов и других химических элементов 3. На основе ранее изученных общих свойств металлов сделайте предположение о химических свойствах алюминия. Своё предположение подтвердите соответствующими уравнениями реакций (задание ориентировано на теоретиков) 4. Выявите взаимосвязь между свойствами алюминия и областями его применения (задание ориентировано на прагматиков) <table border="1" data-bbox="555 884 1308 1171"> <thead> <tr> <th>физические свойства</th><th>области применения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Высокая теплопроводность</td><td>1. Автомобилестроение</td></tr> <tr> <td>2. Высокая электропроводность</td><td>2. Самолётостроение</td></tr> <tr> <td>3. Высокая пластичность, непрозрачность</td><td>3. Антикоррозийное покрытие, легирование сталей</td></tr> <tr> <td>4. Лёгкий (плотность 2,7 г/см³)</td><td>4. Конструкционный материал в строительстве</td></tr> <tr> <td>5. $t_{пл} = 660^{\circ}C$</td><td>5. Изготовление сплавов (дюралюминий) (показ из коллекции)</td></tr> <tr> <td>6. Коррозионная стойкость</td><td>6. Электрические провода, ЛЭП</td></tr> <tr> <td>7. Высокий коэффициент отражения</td><td>7. Тепловое оборудование</td></tr> <tr> <td></td><td>8. Изготовление зеркал</td></tr> <tr> <td></td><td>9. Пищевая промышленность (изготовление упаковок)</td></tr> </tbody> </table>	физические свойства	области применения	1. Высокая теплопроводность	1. Автомобилестроение	2. Высокая электропроводность	2. Самолётостроение	3. Высокая пластичность, непрозрачность	3. Антикоррозийное покрытие, легирование сталей	4. Лёгкий (плотность 2,7 г/см ³)	4. Конструкционный материал в строительстве	5. $t_{пл} = 660^{\circ}C$	5. Изготовление сплавов (дюралюминий) (показ из коллекции)	6. Коррозионная стойкость	6. Электрические провода, ЛЭП	7. Высокий коэффициент отражения	7. Тепловое оборудование		8. Изготовление зеркал		9. Пищевая промышленность (изготовление упаковок)
физические свойства	области применения																				
1. Высокая теплопроводность	1. Автомобилестроение																				
2. Высокая электропроводность	2. Самолётостроение																				
3. Высокая пластичность, непрозрачность	3. Антикоррозийное покрытие, легирование сталей																				
4. Лёгкий (плотность 2,7 г/см ³)	4. Конструкционный материал в строительстве																				
5. $t_{пл} = 660^{\circ}C$	5. Изготовление сплавов (дюралюминий) (показ из коллекции)																				
6. Коррозионная стойкость	6. Электрические провода, ЛЭП																				
7. Высокий коэффициент отражения	7. Тепловое оборудование																				
	8. Изготовление зеркал																				
	9. Пищевая промышленность (изготовление упаковок)																				

Литература:

1. Гнатенко Е.В., Пичугина Г.А. Модель построения образовательного процесса с учетом стилей учения учащихся / Е.В. Гнатенко, Г.А. Пичугина, Е.Г. Евдокимова // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – №4. – С. 24 – 30.
2. Гнатенко Е.В., Пичугина Г.А. Организация учебного процесса с учетом стилей учения учащихся / Е.В. Гнатенко, Г.А. Пичугина, Е.Г. // Научное обозрение. Гуманитарные исследования. – 2015. – №12. – С. 69-76.
3. Гнатенко, Е. В. Сущность понятия "стиль учения" в психолого-педагогической литературе / Е.В. Гнатенко, Г. А. Пичугина, Е. Г. Евдокимова // Образование. Наука. Научные кадры. – 2014. – № 5. – С. 72-73.
4. Гнатенко Е.В. Сущность понятия "стиль учения" в психолого-педагогической литературе / Е.В. Гнатенко, Г.А. Пичугина, Е.Г. Евдокимова // Образование. Наука. Научные кадры. – 2014. – № 5. – С. 72-73.

PROFESSIONAL DIDACTIC CONTENTS AS THE BASIS FOR REALIZING COMPETENCE EDUCATIONAL PARADIGM IN HIGHER SCHOOLS

Demchenko Valentina Ivanovna, DSc of Political sciences, Professor,

Lopatuhina Tatiana Alexandrovna, DSc of Pedagogical sciences, Professor,

Morozova Janina Samvelovna, PhD of Psychological sciences, Associate Professor, Department of World Languages and Cultures, Don State Technical University, Rostov-on-Don

The article examines the ways of promoting new educational technologies to optimize the process of modern foreign language teaching. Taking into account this goal, the authors developed a new educational technology, which they called content-modular technology for teaching foreign languages in higher schools. The described technology is considered as the integration of content elements and programs that allow to achieve fundamentally new educational results within the framework of the traditional learning model. An organized developed test system for monitoring students' knowledge must confirm or reject the effectiveness of the presented educational technology.

Keywords: didactic contents, competence; competency; professional sphere; module; language levels; contents-module foreign language teaching technology for specific purposes.

УДК 378.1
БАК РФ 13.00.08

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОНТЕНТ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

© Демченко В.И., 2017
© Лопатухина Т.А., 2017
© Морозова Я.С., 2017

В статье рассматриваются пути продвижения новых образовательных технологий для оптимизации процесса современного иноязычного обучения. Принимая во внимание эту цель, авторы разработали новую образовательную технологию, которую они назвали контентно-модульной технологией для обучения иностранному языку в высших учебных заведениях. Описанная технология рассматривается как интеграция содержательных элементов и программ, которые позволяют в рамках традиционной модели обучения получить принципиально новые образовательные результаты. Организованная разработанная тестовая система мониторинга знаний студентов должна подтвердить или отвергнуть эффективность представленной образовательной технологии.

Ключевые слова: дидактический контент; компетенция; компетентность; профессиональная сфера; модуль; уровни языка; контентно-модульная технология обучения иностранному языку в профессиональной среде.

Анализируя проблему профессионального дидактического контента профессионального высшего образования (далее ПВО согласно изменениям, внесённым в Федеральный Закон об Образовании в 2015 году), необходимо заметить, что переход на новые образовательные стандарты на основе компетентностного подхода требует пересмотра модели подготовки будущего бакалавра и магистра [1].

Ряд факторов можно оценить как наиболее значимые в этом процессе: внутренняя оценка результатов обучения в вузе; возможность объективного анализа образовательного процесса; система организации учебного процесса; условия преподавания; предметное содержание (контент) образовательных программ; технология отбора оценочных средств; оценка уровня освоения студентами компетенций в соответствии с требованиями ФГОС-3+ согласно реализуемым общеобразовательным программам (далее ООП).

Изменение ООП с целью формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров и магистров предполагает выбор соответствующего типа обучения, средств, форм, методов обучения, оценки контроля достижений. Данный подход способствует развитию компетенций и профессиональной компетентности как результат сотрудничества обучающихся и преподавателя [2].

Анализ научной литературы показывает, что для характеристики профессиональных результатов обучения первоначально были использованы базовые понятия: знания – умения – навыки (далее ЗУН). В эти же понятия входила также оценка общекультурных ценностей специалиста. Позже был введен термин "компетентностный подход". В отличие от ЗУН, компетентность и компетенции выступают как элементы рыночной экономики, оценивающие уже профессиональную деятельность специалиста с точки зрения работодателя и его конкурентной состоятельности [3].

Понятие "компетентность" в научной литературе чаще всего относится к функциональным областям деятельности, в то время как "компетенция" к поведенческим. Компетентность – это особый тип организации знаний, умений и навыков, которые позволяют личности быть успешной в определённом виде деятельности. В свою

ДЕМЧЕНКО Валентина Ивановна, доктор политических наук, профессор

ЛОПАТУХИНА Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, профессор

МОРОЗОВА Янина Самвеловна, кандидат психологических наук, доцент

кафедра Мировых языков и культуры, Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону

очередь, знания не проявляются без компетенций и не могут быть использованы для осуществления личностно социально значимой деятельности [4].

Совет Европы выделил ключевые, базовые и универсальные компетенции, на которых основывается базовое образование. Среди ключевых компетенций необходимо отметить компетенции, связанные с жизнью в поликультурном обществе (способность жить с людьми других культур...); владение устной и письменной коммуникацией, где особую важность приобретает владение иностранными языками, и персональную компетенцию как способность учиться на протяжении всей жизни, приобретая новые знания и умения, способность к саморазвитию.

Одним из базовых принципов обучения, обеспечивающим эффективность образовательной деятельности, является преемственность в выборе форм и методов обучения иностранному языку. Целью обучения иностранному языку в профессиональной сфере являются овладения системой знаний, умений и навыков, способных обеспечить свободное нормативно-правильное владение иностранным языком в различных сферах коммуникаций для решения профессиональных задач, а также – расширение общегуманитарного кругозора.

Динамика развития профессиональной компетентности соотносится с временным периодом обучения и характеризуется:

- увеличением количества и качества знаний (выбор индивидуального плана и индивидуальной траектории обучения);
- совокупностью индивидуальных информационно-коммуникативных методов;
- интеграцией знаний (проект, дипломная работа, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация).

В соответствии с ФГОС-3 с учётом профиля подготовки бакалавра планируемые результаты освоения ООП выражаются в форме перечня необходимых для присвоения данной квалификации общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [5].

По учебной дисциплине "Иностранный язык в профессиональной сфере" дидактический контент базируется на развитии общепрофессиональных компетенций, в большей мере соответствующих уровню бакалавра и специализированным научным компетенциям магистра.

Дидактический контент рассматривается нами как интеграция информационных и об-

разовательных технологий, включающих совокупность содержательных элементов и программ, которые позволяют в рамках традиционной модели обучения получить принципиально новые образовательные результаты. Контент основан на связи между блоками (модулями) предметного содержания образовательной дисциплины.

При помощи дидактического контента организуется воспроизведение различных профессиональных ситуаций, в пространстве которых при их решении формируются компетентные специалисты, способные самостоятельно соединить теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных профессиональных задач.

Реализация дидактического контента должна осуществляться как при поддержке традиционных методов обучения (наглядность, промежуточный контроль, тестирования, тренинг и т.д.), так и при внедрении новых информационных технологий и методических средств, ориентированных на развитие творческого потенциала будущего профессионала (информационные, моделирование иноязычной ситуации, ролевые игры, встреча с работодателями, презентации, описания проблем, дискуссии разного рода – (панельные, за "круглым столом", "мозговой штурм" и т.п.) [6]

Концептуальной основой образовательных технологий нового поколения ООП является модульная составляющая дидактического контента. В соответствии с ней совокупный контент разделен на модули согласно тематическим элементам и контенту учебной дисциплины. При этом модуль является автономным, содержательно и функционально полным образовательным ресурсом, адекватным средством формирования профессионально важных качеств личности [7]. Предметный (учебный) материал, включаемый в состав дидактического контента, должен быть структурирован в виде системы, т.е. взаимосвязанными темами, которые, в свою очередь, могут быть представлены в виде разделов по видам деятельности со своими подтемами. Посредством данной связи подчинения одного модуля другому можно проследить логику учебного предмета и создать основные образовательные ресурсы для определенной предметной области, в том числе с учетом межпредметных семантических связей. Получаемые таким образом составные учебные ресурсы, приобретают свойства целостных учебных объектов (unitsoflearning). Они могут быть реализованы только с опорой на эффективный

аппарат организации усвоения учебного материала (аудио, видео и т.д.). Кроме того, дидактический контент должен отражать способность выпускника к постоянному и непрерывному пополнению знаний, т.е. к самообразованию. В связи с этим роль преподавателя заключается в умении формировать в процессе обучения не только профессиональные, но и социально-личностные компетенции: обучать бакалавров как активных участников гражданского общества, которые владеют коммуникативными, культурными и интеллектуальными способностями, дающими им возможность успешно осуществлять свою профессиональную деятельность в различных изменяющихся социальных контекстах, где они смогут достичь наибольших результатов. В связи с этим мы предлагаем использовать контентно-модульную технологию обучения иностранному языку в профессиональной среде.

Представляется целесообразным разработку учебников по вышеизложенным требованиям. Можно представить нижеследующую последовательность видов учебной деятельности по иностранному языку при выборе дидактического контента в профессиональной сфере, которая соответствует структуре раздела учебника по иностранному языку. Виды упражнений распределяются по уровням языка, принятым в лингвистике, и по видам речевой деятельности [8].

I. По уровням языка:

1.1 Фонетический уровень:

- упражнения на транскрибирование;
- чтение понятий;
- чтение терминов;
- чтение терминологических оборотов;
- чтение высказываний по синтагмам и слитно.

1.2. Лексический уровень:

- интерпретация понятий;
- интерпретация терминов;
- интерпретация терминологических гнезд и информационно связующих элементов;
- построение высказываний с помощью словосочетаний и предложений.

1.3. Грамматический уровень:

- выделение частотных грамматических конструкций, встречающихся в профессиональном контексте;
- анализ предложений, содержащих частотные грамматические конструкции;
- анализ речевых оборотов и устойчивых клише, встречающихся в профессиональном контексте;
- выполнение комплекса тренировочных упражнений с целью формирования иноязыч-

ной лексико-грамматической компетенции в рамках профессионального контента.

1.4. Текстовый уровень:

- знакомство с образцами текстов различных жанров определённого подъязыка, связанного с будущей профессиональной деятельностью обучающегося;
- указание деления текста на логические блоки (абзацы) и смысловые блоки (сверхфразовые единства) на материале аутентичных текстов (научные статьи, монографии, научные отчёты, доклады, выступления);
- продуцирование научного текста прагматического лингвистического стиля на основе аутентичного профессионального текста (научная статья, монография, научный отчёт, доклад, выступление);
- создание на иностранном языке раздела "Введение" в магистерской диссертации;
- разработка презентации, сопровождающей выступления разного рода и защиту магистерской диссертации, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

II. Речевая коммуникация:

2.1. Говорение в форме монолога, диалога, полилога по видам речевой деятельности:

- обсуждение проблем, подпроблем, представленных в научном тексте в виде дискуссии за круглым столом;
- в виде полилога панельной дискуссии;
- в виде монологического высказывания;
- в виде "brainstorm" или "casestudy" с обозначением проблемы и выбором аудиторией оптимального варианта её решения (может принимать участие жюри из работодателей или представителей Центра занятости);
- в виде ролевой или деловой игры по сценарию, предложенному преподавателем и самостоятельно разработанным обучающимися;

2.2. Написание творческих работ, представляющих собой:

- эссе;
- аннотацию;
- реферат;
- обзор журнальных статей по проблеме;
- дискуссионно-проектный блок (развитие умения передачи и приема информации);

Для проверки эффективности контентно-модульной технологии обучения в иноязычном образовании необходимо использовать в совокупном режиме:

- 1) Значительное количество коммуникативных упражнений, направленных на развитие речевых навыков и умений по пяти видам речевой деятельности – чтение, аудирование, говорение (монолог, диалог, полилог), письмо, перевод.

2) Речевые коммуникативные ситуативные упражнения для индивидуальной работы, работы в паре, в группе (case-study), портфолио.

3) Полифункциональные упражнения для формирования креативных и социальных умений и компетенций.

4) В рамках модуля рецептивные и репродуктивные упражнения с целью развития иноязычной информационной компетенции, поскольку информационная коммуникация является процессом продукции, передачи и принятия информации.

5) Лингвистические и экстралингвистические опоры для воспроизведения и контроля владением профессиональным контентом.

Общий контроль сформированности навыков и умений осуществляется посредством выполнения заданий дискуссионно-проектного блока[9].

Тщательно отобранный дидактический контент позволяет поддерживать устойчивый уровень мотивации у обучающихся, поскольку последний представляет когнитивную, коммуникативную и профессиональную ценности и имеет целью развитие творческой интеллектуальной деятельности обучающихся.

Для успешной реализации поставленных задач необходима разработка особых тестовых заданий.

В этимологии под лингводидактическим тестированием понимается подготовленный комплекс заданий, причём на предварительном этапе разрабатываются специфика теста на основании социального заказа и профессиональных запросов бакалавра и магистра, а также структура и формат заданий [10].

Тестовый контроль является оптимальным способом проверки уровня владения профессиональной иноязычной информацией и последующего контроля и самоконтроля. В лингвистическом контенте тестирование рассматривается как оптимально отобранный, последовательный, структурно построенный комплекс cloze-тестов, ситуативных и творческих заданий текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля в соответствии с ООП по направлению профессиональной подготовки. Целью профессионального дидактического контента является оптимальный подбор лингводидактических средств с учетом изменений в образовательном процессе (введение нового поколения ФГОС, изменения и корректировка целей, задач, технологичности образовательного процесса и образовательных программ)

Таким образом, с помощью оптимального лингводидактического контента представляется возможным ответить на вопрос эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на качество иноязычного обучения[11]. Лингводидактический контент позволяет организовать работу с учётом уровней сформированности профессиональных компетенций, создать платформу для внедрения новых технологий в соответствии с запросами общества, создать условия для бакалавров и магистров относительно поиска новых знаний и новых способов решения профессиональных задач.

Примечания:

1. Федеральный закон "Об Образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года. <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
2. Михайлова Н. С., Минин М. Г., Муратова Е.А. Разработка оценочных средств в проектировании образовательных программ. – Томск : ТПУ, 2008. 204 с.
3. Лопатухина Т.А., Данко С.П., Залевская Т.В., Осипова А.В. Современные образовательные парадигмы и технологии их реализации в локальном компетентностном карьерно-ориентированном образовательном пространстве // European Social Science Journal. – 2014. – №7(46). – Том 1. – С. 64-75.
4. Селезнева Н.А. Проблема реализации компетентностного подхода к результатам образования в высшей школе. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009.
5. Чучалин А.И. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ. // Высшее образование в России. – 2008. – № 12. – С. 10-19.
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Боровской. – М. : КНОРУС, 2010. – 432 с.
7. Лисицына Л. С. Методология проектирования модульных компетентностно-ориентированных образовательных программ: методическое пособие. – СПб. : СПбГУПГМО, 2009. – 50 с.
8. Лопатухина Т.А. Введение в языкознание: курс лекций и презентации. – Ростов н/Д. : ДГТУ, 2014. – 92 с.
9. Лопатухина Т.А., Осипова А.В. Международные проекты и авторская проектная деятельность в образовании // Ceteris Paribus. – 2015. – №2. – С. 37-47.
10. Балуюн С.Р. Культурно-исторический и лингводидактический детерминизм развития языковой тестологии в США : дис. ... док. пед. наук. – Нижний Новгород, 2010. – 48 с.
11. Лопатухина Т.А., Рынкевич А.В. Педагогическая трёхфакторная модель подготовки студентов высших учебных заведений к профессиональной деятельности // The Education and Science journal. Scholarly journal. – 2016. – № 7 (136). – С. 56-73.



ANTHROPOLOGICAL CHARACTERISTIC OF THE STRUCTURE OF SPIRITUAL AND MORAL ACTIVITY IN PROJECTION OF THE UPBRINGING OF A FUTURE TEACHER

Dzhegutanova Natalia Ivanovna, PhD of Pedagogical sciences, Associate Professor, Department of Foreign languages, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol

The article deals with the theoretical basis of the functional integrity of the concept of "spiritual and moral activity". The structure of spiritual and moral activity is presented in the context of the analysis of the external and internal activities of a subject of vocational training.

Keywords: *spiritual and moral activity; external activity; internal activity; social experience; individual experience; experience of spiritual and moral activity.*

УДК 378:37.013.46
БАК РФ 378.1

АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЕКЦИИ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

© Дзегутанова Н.И., 2017

В статье рассматривается теоретическая основа функциональной целостности понятия "духовно-нравственная деятельность". Структура духовно-нравственной деятельности представлена в контексте анализа внешней и внутренней деятельности субъекта профессиональной подготовки.

Ключевые слова: *духовно-нравственная деятельность; внешняя деятельность; внутренняя деятельность; социальный опыт; индивидуальный опыт; опыт духовно-нравственной деятельности.*

Начиная с 90-х и по сегодняшний день мы проделали путь от запрета на слово "воспитание", де-факто одобряемого равнодушием общества (включая профессиональное педагогическое сообщество), занятого бесконечными инновациями и реформациями, равнодушием родителей, которые заняты добычей "хлеба насущного" до осознания последствий такого подхода к образованию подрастающего поколения.

В статье в ходе изложения теоретических представлений о структуре духовно-нравственной деятельности, акцентируя внимание на воспитании будущего учителя, попытаемся рассмотреть в контексте антропологического анализа структуры духовно-нравственной деятельности вопрос о том, почему "потребность созидания" у определенной части современных молодых людей превратилась в "потребность разрушения"? Что за предметная реальность создана в системе профессионального образования (т.е. системе воспитания и обучения) подрастающего поколения, если на уровне государства одной из жизненно важных проблем признана проблема духовно-нравственного воспитания молодого поколения и, по сути, определена прямая зависимость между результатами духовно-нравственного воспитания молодежи и собственно существованием государства.

Рассматривая ценностное самоопределение как содержание духовно-нравственной деятельности, мы основываемся на идее осмысления педагогики в контексте антропологической проблематики, что делает логичным в анализе содержания духовно-нравственной деятельности обращение к фундаментальным законам становления Человека в специально организованном педагогическом процессе.

Духовно-нравственная основа целостного образа жизни человека связана с состоянием внутреннего мира человека и находит свое выражение в эмоциональной, чувственной сферах, в мышлении и сознании, поведении и собственно деятельности, которая интегрирует в себе все вышеназванные сферы и, по сути, является материализованным воплощением духовного начала в человеке. Именно деятельность человека, его поступки в состоянии проде-

ДЗЕГУТАНОВА Наталья

*Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра Иностранных языков, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь
mart_64@bk.ru*

монстрировать результаты духовно-нравственного воспитания, дать пищу к размышлению о том, насколько верно (стратегически и тактически) выстроен процесс воспитания.

Теория и практика не оставляют нам сомнений в том, что духовно-нравственное воспитание связано с созданием системы ценностных ориентиров, важных для наполнения жизни высшими смыслами. Работа по созданию системы ценностных ориентиров невозможна без формирования рефлексивно-оценочного отношения к собственному человеческому состоянию, осознанию собственного достоинства, самоценности (или отсутствия оных), безусловно, это – важная работа, но не единственная. Этот тезис в контексте профессиональной подготовки будущего учителя требует расширенного толкования: если ограничиться подобной постановкой вопроса (осознание собственного достоинства, самоценности) в отношении задач духовно-нравственного воспитания, то мы замыкаем духовную индивидуальность исключительно на себе, по сути это противоречит основным смыслам педагогической деятельности. Подобное состояние, когда человек (будущий учитель) замкнут на себе, приводит к кризису личности в целом, к потере смысла в приобретении такой профессии, как учитель, так как сила, образующая Духовность, задает главную цель развития человека и проявляется в чувстве духовного родства (эмпатии) ко всему живому во Вселенной [7], а сущность человека раскрывается через его отношение к другому человеку как самоценности, и в этом смысле профессия учителя максимально приближена к духовному идеалу (представлению о таковом). Мы придерживаемся той точки зрения, что Духовность – это не есть продукт культуры, навязанный извне. Духовность – это истинное естество человека, дремлющее в глубинах "бессознательного" [7, 368]. Но, как и А. Швейцер, мы не можем "довольствоваться констатацией исторической "изнашиваемости" разумных эстетических идеалов, на которых зиждется культура, и успокаивать себя при этом аналогией с развитием природы" [9, 57]. Не следует так же упускать из внимания идеологические аспекты. Осознанными ценностями современности являются собственность, положение в обществе, потребление. Именно они оказывают влияние на поведение человека, мотивируя его. Э. Фромм подчеркивал, что разрыв между осознанными ценностями и ценностями подлинно гуманистическими, но "неэффективными" опустошает и разрушает личность [8, 89]. Можно представить, какова на

сегодняшний день дистанция между осознанными ценностями и ценностями подлинно гуманистическими, но "неэффективными", если проблема в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения становится столь острой. Следует подчеркнуть, что сокращение этой дистанции – одна из существенных проблем духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, разрешить которую силами только педагогического сообщества не возможно, в решении таких проблем необходим союз государства, общества и профессиональных сообществ.

Взаимосвязь духовного ("человеческого в человеке", "истинного естества человека" – внутреннего мира) с нравственным началом личности (иным, "со всем живым окружением" – внешнего мира) создает теоретическую основу функциональной целостности понятия "духовно-нравственная деятельность" и указывает на интегральную (целостную) сущность духовного и нравственного облика человека. Для того чтобы понять, как этот образ, как эта идеальная целостность реализуется в реальном мире, каковы по сути задачи духовно-нравственного воспитания, необходимо обратиться к деятельности, которая адекватна природе поставленных задач.

Если мы придерживаемся позиции – духовно-нравственное воспитание связано с ценностным осмыслением знаний и переживаний в поступке, в результате чего происходит накопление опыта духовно-нравственной деятельности, а наша позиция именно такова [3], то задачи духовно-нравственного воспитания могут быть осмыслены (распредмечены) лишь в деятельности, адекватной его природе, т.е. в духовно-нравственной деятельности.

Какова структура и конкретные черты духовно-нравственной деятельности, что является ее содержанием, какова природа потребностей, порождающих подобную деятельность в процессе профессиональной подготовки будущего учителя? В рамках одной статьи невозможно ответить на весь комплекс вопросов, вместе с тем мы считаем необходимым обратиться к теоретическим основам, которые могут нам помочь осмыслить структурную характеристику духовно-нравственной деятельности и сделать некие важные и имеющие значение для практики акценты.

Традиционно духовно-нравственная деятельность рассматривается в двух смыслах: широком и узком. В широком смысле она выступает как сторона всякой другой деятельности – учебной, трудовой, эстетической, игровой



и др. В этом смысле духовно-нравственная деятельность составляет духовно-нравственный аспект, обязательно присущий всей человеческой деятельности. В узком смысле духовно-нравственная деятельность означает систему поступков, сознательно подчиненных определенным духовно-нравственным идеалам, ценностям. В результате таких поступков и формируется нравственное поведение, которое характеризуется системной направленностью на утверждение добра, любви, справедливости в реальной жизни, на "самобытное авторское прочтение" социальных норм жизни, на выработку собственного, сугубо индивидуального (уникального и неповторимого) способа жизни, своего мировоззрения, собственного ("необщего") лица, в следовании голосу собственной совести" [7, 340]. По сути, мы представили функциональный аспект духовно-нравственной деятельности, сущностное понимание которого может быть расширено благодаря структурному анализу рассматриваемого нами объекта. Л.С. Выготский, формулируя основные положения культурно-исторической теории развития личности, подчеркивал, что структура всегда очень тесно связана с функцией. Они едины и взаимобъясняют друг друга. Структура изменяется в направлении большей дифференциации частей. Более высокая структура отличается тем, что она – дифференцированное целое, в котором отдельные части выполняют различные функции, а объединение частей в целостный процесс происходит на основе взаимоотношений функций [1, 594]. Следуя данной логике, необходимо не только дифференцировать понятия "нравственность" и "духовность", одновременно следует определять их специфические функции, и выделить основания для установления взаимосвязей между данными феноменами как на понятийном, так и функциональном уровнях. Дифференциация на понятийном уровне, установление специфических функций, выделение оснований для установления связей (на функциональном и содержательном уровнях) – это алгоритм структурного анализа сложных систем, каковым по сути и является феномен "духовно-нравственная деятельность".

Понимая, что двигателем любой деятельности является мотив, в основе которого лежат потребности личности, обратимся к наследию Л.С. Выготского: "всякая функция в культурном развитии личности появляется на "сцену" дважды: сначала как категория интерпсихическая в социальном плане между людьми, затем как

интрапсихическая в психологическом плане внутри личности" [2, 45]. Это положение получило развитие в трудах П.Я. Гальпериним, А.Н. Леонтьева и др. Проблема понимания "внутренней" и "внешней" деятельностей (А.Н. Леонтьев) и интерпретации духовной деятельности как внутренней, а нравственной как внешней, связанной с конкретным поступком, действием, с одной стороны, лежит на поверхности, но зачастую приводит к недопониманию ее сущностных характеристик. Психологический механизм интериоризации, который осуществляется в единстве с экстериоризацией – творческим изменением среды путем создания новых объектов раскрывает механизм деятельности, в ходе которого происходит реализация потребности созидания, составляющей основу мотивационно-ценностного отношения личности к себе и окружающему миру.

А.Н. Леонтьев, делая в работе "Деятельность. Сознание. Личность" методологический анализ и историческую ретроспективу проблемы соотношения внешней и внутренней деятельности, максимально ёмко и сжато формулирует краеугольный для понимания процесса интериоризации тезис: "процесс интериоризации состоит не в том, что внешняя деятельность перемещается в предсуществующий внутренний "план сознания"; это процесс, в котором этот внутренний план формируется" [4, 151]. Данный тезис заставляет нас предположить, что противоречия, в результате разрешения которых должно произойти некое положительное движение в воспитании молодого человека, не расположено на полюсах внутренняя деятельность – внешняя деятельность, социальный опыт – индивидуальный опыт, противоречие, в ходе разрешения которого мы получим новые объекты, располагается на полюсах духовно-нравственная деятельность субъекта как интегральное единство внутренней и внешней деятельностей и "предметная реальность и ее идеализированные формы". А.Н. Леонтьев подчеркивал, что внутренняя и внешняя деятельность имеют одинаковое общее строение: "внутренняя по своей форме деятельность, происходя из внешней практической деятельности, не отделяется от нее и не становится над ней, а сохраняет принципиальную и притом двустороннюю связь с ней" [4, 152]. Данная характеристика в полной мере распространяется на структуру духовно-нравственной деятельности субъекта профессиональной подготовки.

В связи с тем, что в статье еще неоднократно будет использоваться понятие "интегра-

ция" "интегральный" для характеристики структуры духовно-нравственной деятельности считаем необходимым уточнить нашу позицию в их трактовке: интеграция как единство многообразного, достигается на основе ценностно-смысловой рефлексии в отношении компонентов, составляющих данное единство, т.е. понятие "интеграция" может быть осмыслено лишь в диалектической взаимосвязи с понятием "дифференциация"; если мы понимаем не процесс, а результат, то логично использовать термин "интегральный"/ целостный, т.е. при употреблении термина "интегральный" акцент делается на результате; термин "интегративный" также может характеризовать результат интеграции, но в данной характеристике делается акцент на степени целостности рассматриваемого объекта, которая зависит от "уровня осмысления взаимосвязей между дифференцированными элементами" внутри рассматриваемой системы [5, 65].

Духовно-нравственный опыт как результат интеграции социального и индивидуального опыта в процессе профессиональной подготовки раскрывается наиболее ясно посредством анализа практической стороны духовности, взятой в модусе нравственности. Вербальным отражением данного вида опыта, его смыслом, выступает "собственно человеческое в человеке" – то, что обозначает его в этом качестве, раскрывая одновременно его индивидуально-уникальную сущность и принадлежность к человеческому роду и миру в целом. В понятии "духовно-нравственный опыт" эти планы интегрируются: мое понимание смысла жизни и опыт понимания смысла жизни накопленный человечеством, в том числе и в профессиональной деятельности – в позиции, отношении к осуществляемой деятельности. Основой для интеграции данных планов выступает ценностное самоопределение. Ценностное самоопределение будущего учителя рассматривается нами как процесс и результат выбора личностью ценностных оснований своего духовного бытия в профессии.

В заключение подчеркнем, опыт как элемент содержания образования может быть усвоен (распредмечен) лишь в деятельности, адекватной его природе. Психологическим содержанием этой деятельности является овладение соответствующим видом опыта, и вид деятельности как раз и соответствует тому виду опыта, который в данном случае должен быть приобретен. Следовательно, в процессе профессиональной подготовки накапливается

опыт профессиональной деятельности, который является одним из проявлений социального опыта субъекта профессиональной подготовки, опосредованного его индивидуальной деятельностью и, включающего в себя индивидуальный опыт субъекта. Таким образом, необходимо выделить как минимум два вида опыта, которые по сути, как показывает предыдущий анализ, представляют собой интегративное единство и составляют основу структурной характеристики духовно-нравственной деятельности. Представляя социальный и индивидуальный опыт субъекта профессиональной подготовки как интегративное единство и результат взаимосвязи внешней и внутренней деятельности субъектов профессиональной подготовки, подчеркнем, что духовно-нравственная деятельность будущего учителя связана с поиском смысла собственной жизни как ценностным самоопределением в профессии, и акцентируем внимание на следующем значимом аспекте наших рассуждений: перевороты в жизни личности опосредуются, а не производятся сознанием. Производятся они действиями и поступками индивидуальности личности [4].

Анализ структуры духовно-нравственной деятельности показывает, что процесс профессиональной подготовки предполагает накопление опыта профессиональной деятельности, составными частями которого является социальный опыт и опыт индивидуума, приобретение каждого из выше перечисленных видов опыта связано с ценностным осмыслением деятельности, осуществляемой в процессе накопления данных видов опыта, что, по сути, является работой духовной. Вид деятельности соответствует тому виду опыта, который в данном случае должен быть усвоен, следовательно, он акцентуализирует соответствующую группу ценностей. Необходимо также подчеркнуть, что духовно-нравственная деятельность детерминирована результатами осознанного выбора в системе социально значимых ценностей и их присвоения (интериоризации) системой индивидуально-значимых ценностей, собственным отношением к сделанному выбору, и воплощается в продуктивных, поисковых и креативных формах действий. Духовно-нравственная деятельность в данном аспекте интегрируется с учебной деятельностью благодаря применению полученных знаний на практике как личностно значимых, сопровождается проявлениями эмпатии и педагогической любви, нравственными поступками.

Результатом духовно-нравственной деятельности является индивидуальный опыт духовно-нравственной деятельности, который приобретает будущий учитель в процессе профессиональной подготовки, и сутью которого является свободное и осознанное самоопределение в системе индивидуальных и социально значимых ценностей; своя уникальная, ответственная духовно-нравственной позиция, выражающаяся в отношении к осуществляемой деятельности в целом, и профессиональной деятельности в частности. Профессиональная подготовка в данном контексте является средоточием социального опыта по подготовке молодого поколения к самостоятельной профессиональной деятельности, которая при определенных условиях (если "работают" механизмы духовно-нравственной деятельности, устанавливающие ценностно-смысловые связи между внутренней и внешней деятельностью субъекта и предметной реальностью) позволяет накапливать опыт духовно-нравственной деятельности.

Примечания:

1. Выготский Л.С. Психология. – М. : Апрельпресс, 2000. – 1001 с.
2. Выготский В. С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1984. – Т. 6. – С. 6 – 90.
3. Джегутанова Н.И. Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе на основе интегративного подхода : автореф. дис. ... к. пед. наук. – М., 2010. – 23 с.
4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения : в 2-х т. Т. II. – М. : Педагогика, 1983. – 320 с.
5. Редько Л.Л., Джегутанова Н.И. Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя (интегративный подход) : монография. – Ставрополь : СГПИ, 2010. – 170 с.
6. Слободчиков В.И., Исаев И.Ф. Основы психологической антропологии: психология развития человека. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 416 с.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла : сб. / общ. ред. Л.Я. Гозмачи, Д. А. Леонтьев. – М. : Прогресс, 1990. – 369 с.
8. Фромм Э. Человек для себя / пер. с англ. Э. Спировой. – М. : АСТ, 2008. – 349 с.
9. Швейцер А. Благоговение перед жизнью / пер. с нем. / под общ. ред. А.А. Гусейнова, М.Г. Селезнева. – М. : Прогресс, 1992. – 575 с.

MODEL OF CIRCUMPOLAR EDUCATIONAL SPACE IN THE REGIONAL SYSTEM

Zhirkova Zoja Semenovna, PhD of Pedagogical sciences, Associate Professor, Department of Professional Pedagogy, Psychology and management of education, Pedagogical Institute, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

The article considers a model of a single circumpolar educational space that has a huge pedagogical potential of the ethnocultural traditions of nomadic peoples and includes interconnected system-forming modules. The construction of the circumpolar educational space provides not only an expansion of the content of the ethno-cultural component in the content of modern education, but the processing of the most important aspects of the development of the new structure of the circumpolar educational space in which the intersections and interaction of the sociocultural space of the region, educational organizations and the personality space would be found.

Keywords: model; circumpolar educational space; personality; ethnoculture; tradition; life activity; society; dialogue;

УДК 37.01
ВАК РФ 13.00.01

МОДЕЛЬ ЦИРКУМПОЛЯРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ *

© Жиркова З.С., 2017

ЖИРКОВА Зоя Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра Профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск
zhirkova_zoy@mail.ru

В статье рассматривается модель цельного циркумпольного образовательного пространства, которая имеет огромный педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов и включает в себя взаимосвязанные системообразующие модули. Конструирование циркумпольного образовательного пространства обеспечивает не только расширение содержания этнокультурного компонента в содержание современного образования, но переработку важнейших аспектов развития новой структуры циркумпольного образовательного пространства, в котором нашли бы свои пересечения и взаимодействие социокультурного пространства региона, образовательных организаций и пространство личности.

Ключевые слова: модель; циркумпольное образовательное пространство; личность; этнокультура; традиция; жизнедеятельность; социум; диалог; мировая культура.

* Работа выполнена при финансовой поддержке РФНФ в рамках научно-педагогической экспедиции "Влияние этнокультурных традиций кочевых народов на развитие личности обучающихся", проект № 17-06-18020

Объектом модернизации образования рассматривается образовательное пространство как совокупность институтов социализации, определяющих социально-экономическое развитие государства (семья, СМИ, культура, конфессии и др.).

Комплексные исследования показали, что образовательная деятельность школ коренных малочисленных народов Севера зависит от сложной совокупности факторов и условий, которые должны учитываться в процессе становления циркумпольного образовательного пространства как единого. При этом должны также учитываться региональные и местные социокультурные особенности, этнокультурные традиции и вариативность образования. Основными проблемами на пути развития и становления циркумпольного образовательного пространства являются недостаточно проработанные основы для сотрудничества партнеров образования циркумпольного мира; соотношения федерального и национального компонентов образования, их основные принципы; неразработанные подходы к использованию педагогическому потенциалу этнокультурных традиций кочевых народов; к воспитанию на народных традициях; нерешенные вопросы профессиональной компетентности учителей школ Арктики; не достаточно четко представляемые перспективы развития школ коренных народов Севера РФ в контексте модернизации и социальное, духовное здоровье детей и молодежи Севера в системе общечеловеческих ценностей [1-2;4-7].

Появление категории "образовательное пространство" в государственных законодательных документах и соглашениях, как на международном, так и на российском уровне, нацеливает нас в опытной работе по конструированию циркумпольного образовательного пространства не только на расширение содержания этнокультурного компонента в содержание современного образования, но и на переработку важнейших аспектов развития новой структуры циркумпольного образовательного пространства, в котором нашли бы свои пересечения и взаимодействуют социокультурные пространства региона, образовательных организаций и пространство личности; на вопросы оптимизации управления – циркумпольным региональным образовательным пространством; на анализ и оценку внутреннего потенциала системы общего и профессионального образования региона как инновационных практик.

Под образовательным пространством общеобразовательного заведения мы понимаем,

окружающие его социально-бытовые условия, обстановку, людей, связанных общностью этих условий – образовательную среду, которая и представляет собой условия для формирования личности, возможности для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Модель циркумпольного образовательного пространства в региональной системе включает в себя основные модули:

а) обеспечивающий обучение, воспитание и развитие всех детей сельского социума с учетом истории, традиции, менталитета, социокультурной среды циркумпольного образовательного пространства, начиная с семьи, детского сада (3-6 лет), через образовательную систему общего среднего образования, дополнительным образованием, национально-региональным компонентом согласно ФГОС ключевой особенностью, которой является "вариативное личностно-центрированное образование, партнерские отношения основных институтов социализации в достижении целей образования";

б) высокая профессиональная компетентность учителя, прогрессивная технология обучения и воспитания, раскрытие творческого, духовно-нравственного потенциала учителя;

в) психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающие создание условий комфортного проживания ребенка в пространстве его жизнедеятельности, также с учетом образа жизни родителей;

г) службы медико-психолого-педагогической диагностики, центр коррекции и реабилитации, центр социальной защиты, учебно-образовательный, физкультурно-оздоровительный, художественно-эстетический, этнокультурный и информационно-технический центры;

д) управление системой качества образования;

е) стратегическая линия этнокультурного образовательного пространства региона направлена, во-первых, на формирование этнической идентичности, которая развивает знание родного языка, событие своей истории, культуры, традиции, духовные ценности родного края, самобытность, в процессе свободного и добровольного формирования российских наций, во-вторых, на результат интеграции существующих элементов системы образования, взаимодействия в диалоге между народами с одновременным освоением мировой культуры.

Модель разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября

1989 года и вступившей в силу 2 сентября 1990 года [3], действующей в Российской Федерации как нормативно-правовая база. Общеметодологическая основа, и важнейшие положения которой – диалектика взаимосвязи теории и практики образования; положения о социальной, деятельностной и творческой сущности личности; единство образовательной деятельности и гуманистической составляющей стратегии образования, которая приобретает в представленной Модели новые качественные характеристики. Предложенная Модель олицетворяет современный этап взаимоотношений в социуме и существенно меняет условия развития сельской школы Севера и методы обучения, воспитания и образования, нацелена на разрешение образовательных проблем различных возрастных и социальных групп сельского населения, способствующая совершенствованию управления качеством образования.

Данная модель циркумполярного образовательного пространства в региональной системе апробированы в Казачинской общеобразовательной средней школы, кочевых школах "Айлик" Томпонского района, основной общеобразовательной малокомплектной (кочевой) школе Хатыстырской СОШ №40 Алданского района, кочевой школе-детсад "Нутендли" филиала Походской СОШ, Нижнеколымского района Республики Саха (Якутия).

Таким образом, циркумполярное образовательное пространство в региональной системе имеет огромный педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов, который достигается через систему образования. Функции системы образования как транслирующая, развивающая, дифференцирующая и интегрирующая являются средствами формирования национального самосознания и реализации культурно-национальных интересов. Деятельностный подход в государственных образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания,

выраженные в терминах "ключевых задач развития учащихся" и "формирования универсальных способов учебных и познавательных действий", которые должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования. Также можно сделать вывод, что образование, ориентированное на развитие личности, есть не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для проявления и развития личностных функций обучающихся.

Примечания:

1. Головин А.Ф. О концепции модели этнической (национальной) школы для коренных малочисленных народов Севера России <http://txtb.ru/4/12.html>.
2. Закон Республики Саха (Якутия) о кочевой родовой общине малочисленных народов Севера. – Якутск, 1998. – 14 с.
3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года. Источник: Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (A/44/49), стр. 230-239.
4. Жиркова, З.С., Якушкина, М.С. Педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов как фактор развития образовательного пространства /З.С. Жиркова, М.С. Якушкина // Человек и образование.– № 4 (41).– 2014. – С. 75-79.
5. Никитина Р.С. "Уроки предков": Методическое пособие к учебнику "Хопкилбинитэн". Для учителя начальных классов эвенской кочевой школы.– М., 2001.– 63 с.; Программа обучения и воспитания детей в духе предков для 1-4-х классов кочевой школы народов Севера / сост. Р.С.Никитина, А.В. Кривошапкин. – М., 1993.– 46 с.
6. Павлова С.С. Этнопедагогическая направленность содержания учебно-воспитательной работы в кочевой школе / С. С. Павлова // Новации педагогики и психологии материалы Международной научно-практической конференции.– 2017. – С. 26-28.
7. Система общинного образования кочующих народов Севера Республики Саха (Якутия): Концепция / сост. В.А.Роббек; М-во образования Респ. Саха (Якутия); РАН СО Ин-т проблем малоч. народов Севера.– Якутск, 2004.– 29 с.

APPROACHES TO OPTIMIZING OF THE FORMATION OF ETHNIC IDENTITY IN CONDITIONS OF MODERN SOCIO-CULTURAL REALITY

Kadyrova Suliya Sharifullova, Postgraduate student, Teacher, MAOU "Gimnaziya imeni N.D. Licman", Tobolsk Pedagogical Institute. D.I. Mendelev, Tobolsk

Into the beginning of the third millennium most of the world's countries came up with a set of unresolved problems that not only have not lost their relevance, but have also become more threatening. One of such problems is the problem of the formation of ethnic identity. Particularly acute issues of the formation of skills of national identification and self-identification are in the primary school, since it is the younger school age is the time when the foundation for comprehensive personal development begins to be laid, the basic culture of the individual is formed, and the love for the Motherland and its people is brought up.

Keywords: Ethnic identity; the formation of ethnic identity; extracurricular activities; junior school age.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

УДК 37.01
ВАК РФ 13.00.01

В начало третьего тысячелетия большинство мировых стран вступило с комплексом неразрешенных проблем, которые не только не утратили своей актуальности, но и приобрели угрожающие масштабы. Одной из таких проблем является проблема формирования этнической идентичности. Особенно остро вопросы формирования навыков национальной идентификации и самоидентификации стоят в начальной школе, поскольку именно младший школьный возраст является тем временем, когда начинается закладываться фундамент всестороннего личностного развития, формируется базовая культура личности, воспитывается любовь к Родине, к своему народу.

Ключевые слова: этническая идентичность; формирование этнической идентичности; внеурочная деятельность; младший школьный возраст.

© Кадырова С.Ш., 2017

В ситуации надинтенсификации глобализационных интеграционных процессов глобальный социум оказался в ситуации кризиса идентичности, дестабилизации культурной самобытности. Иначе говоря, на современном этапе своего цивилизационного развития глобальный социум оказался перед лицом угрозы полной утраты национальной, этнической идентичности.

Следует отметить, что процессы развития этнической идентичности осуществляются на протяжении всей жизни индивидуума, однако, приоритетная роль в развитии личностных качеств, обеспечивающих формирование национального самосознания отводится младшему школьному возрасту. Именно в это время осуществляется интенсивное развитие всех качеств личности, закладывается фундамент для личностного развития, усиливается его потребность в реализации своего потенциала.

Огромное значение именно младшего школьного возраста в процессах формирования этнической идентичности является общепризнанным фактом в современной научной педагогической, психологической, методической литературе, что приводит к выдвиганию и закреплению высоких требований к уровню сформированности феномена в нормативных документах, регулирующих образовательно-воспитательную деятельность образовательных учреждений. В то же время, следует отметить, что в научной литературе, нормативной документации единый подход к пониманию сущности и дефиниции этнической идентичности, а также теоретико-методологическое обоснование развития феномена при максимально полном учете возрастных особенностей младших школьников отсутствует, что обуславливает актуальность разработки путей оптимизации формирования феномена в начальной школе.

В современной научной литературе представлены многочисленные подходы к пониманию феномена этнической идентичности. Под данной категорией в современной научной литературе может пониматься "сложное и многоаспектное социальное явление, которое характеризуется осознанием индивидом (группой) своей принадлежности к определённой этнической общности, пониманием, оценением и переживанием своего членства в ней. Это взаимодействие духовного мира личности и общественного сознания, познавательно-эмоциональный процесс самоопределения индивида (общности) в социокультурном пространстве" [1]; сложнейшее, многоуровневое личностное образование.

КАДЫРОВА Сулия
Шарифулловна, соискатель,
учитель, МАОУ "Гимназия
имени Н.Д. Лицмана",
Тобольский педагогический
институт
им. Д.И. Менделеева,
Тобольск
kadyrowa.suliya2011@yandex.ru

На основании анализа различных научных подходов к пониманию сущности данной категории мы будем понимать под этнической идентичностью сложное комплексное образование, социально-психологический феномен, в формировании которого активное участие принимают как индивидуальные особенности личности, так и социальное окружение, сформировавшееся под влиянием историко-культурного, социально-политического, экономического, производственного и пр. контекста; в основе которого лежат механизмы идентификации и самоидентификации личности с определенной социальной группой; динамический процесс адаптации, интеграции личности к социально-природному окружению, который осуществляется на протяжении всей жизни личности.

По своей сути, этническая идентичность представляет собой сложное, синтезное явление, в структуре которого можно выделить следующие базовые составляющие [4]:

1) когнитивный элемент – познание, восприятие ребенком отличительных черт своего этноса, ощущение личной причастности к нему с помощью этнодифференцирующих признаков;

2) эмоциональный элемент – восприятие членства в своей этнической группе, чувство тождественности с ней, оценка качеств своей этнической группы;

3) поведенческий элемент – реальная система проявления себя как члена данной этнической группы, "построение системы отношений и действий в различных этноконтактных ситуациях" [3].

Принимая во внимание системный характер этнической идентичности, можно сделать вывод, что развитие отдельных компонентов феномена способствует повышению уровня сформированности феномена в целом. Другими словами, эффективно организованное целенаправленное педагогическое воздействие на когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты феномена позволит повысить уровень национального самосознания в целом.

Следует отметить, что в современной научной литературе единый подход к теоретико-методологическому обоснованию формирования этнической идентичности младших школьников отсутствует. Несмотря на то, что большинство ученых и исследователей подчеркивают необходимость развития феномена именно в начальной школе, практические рекомендации отсутствуют.

Чаще всего приобщение младшего школьника к достижениям родной культуры осуществляется посредством организации учебной деятельности, подбора дидактических материалов, отражающих особенности национального мировосприятия, мироощущения, национальной ментальности, а также внедрения различных форм работы с ними в процессе проведения уроков. Вместе с тем, роль внеклассной работы, выступающей неотъемлемой частью образовательно-воспитательной деятельности, личностного развития школьника, часто остается недооцененной.

Под внеурочной деятельностью в современной научной литературе понимается "образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей и интересов учащихся в разных видах деятельности" [2].

В качестве основных преимуществ организации внеурочных форм работы следует отметить отсутствие четких требований к организации внеурочной деятельности, наличие возможностей использования вариативных форм организации педагогического взаимодействия с обучающимися. Другими словами, внеурочная деятельность позволяет педагогу использовать различные, вариативные формы реализации целенаправленного педагогического воздействия, предоставляя эффективный инструментарий для проявлений педагогического творчества в процессе развития навыков идентификации, самоидентификации личности.

Оптимизация процессов формирования этнической идентичности в младшем школьном возрасте средствами внеурочной деятельности может осуществляться при помощи реализации специально разработанной и апробированной технологии развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов феномена.

В процессе реализации опытно-экспериментальной работы была разработана программа факультативного курса "Культура народов России", рассчитанная на 68 часов и включающая наиболее актуальные темы, позволяющие осуществить развитие всех компонентов этнической идентичности. Кроме того, внедрение технологии подразумевало использование нетрадиционных форм и методов обучения, включая методы арт-технологий.

В графическом виде реализация педагогического воздействия на формирование этнической идентичности может быть представлена на следующим образом (табл. 1).

Таблица 1 – **Задачи, содержание целенаправленного педагогического воздействия, направленного на формирование этнической идентичности младших школьников средствами внеурочной деятельности**

Компоненты этнической идентичности	Задачи внеурочной деятельности	Содержание образовательного-воспитательного процесса
Когнитивный	– знакомство детей с основными элементами этнической культуры, которые наиболее привлекательны и доступны для усвоения младшими школьниками (народные сказки, былины, песни, танцы, музыкальные инструменты, игры, обычаи и обряды); – расширение круга представлений детей, углубление их художественного восприятия через образы героев народных сказок, легенд; – формирование умения осмысливать содержание произведений устного народного творчества	Тематическое содержание факультативного курса «Культура народов России»: Раздел I. Человек и природа в этнокультуре 1. Народная культура; 2. Календарная обрядность; 3. Танцы и музыка народов России; 4. Игровая культура народов России; 5. Традиционная одежда народов России. Раздел II. Человек и семья в этнокультуре 1. Традиционное жилище; 2. Жизнь семьи; 3. Семейные взаимоотношения; 4. Пища и утварь; 5. Народные традиции; 6. Христианство в традиции духовного совершенствования; 7. Традиционные виды занятий. Методы арт-терапии, посещение музеев, организация экскурсий.
Эмоциональный	– формирование интереса к народной культуре; – воспитание любви к народу; – формирование готовности детей воспринимать все разнообразие явлений народной жизни.	
Поведенческий	– стимулирование потребности личности младшего школьника в общении на родном языке; – формирование интереса к родной литературе; – стимулирование потребности личности младшего школьника в чтении литературы на родном языке	

Таким образом, оптимизация процессов формирования этнической идентичности младших школьников во внеурочной деятельности требует реализации целенаправленного педагогического воздействия, внедрения в практику деятельности образовательной технологии, направленной на детальное ознакомление обучающихся с культурой, традициями, особенностями мировосприятия национальностей, проживающих в полиэтнических регионах РФ.

Практическая организация и реализация образовательного-воспитательного процесса в процессе реализации факультативного курса требует соблюдения ряда условий.

Одним из педагогических условий эффективного развития национального самосознания учащихся начальной школы во время внеурочной деятельности является, прежде всего, расширение кругозора учеников данными о других народах, информацией об их ценностях, традициях и т.д. Соблюдение этого усло-

вия возможно при использовании фольклора – сказок, песен, пословиц, поговорок – в них есть особенности национального характера: ценности, установки, которые будут доступны учащимся начальных классов, ведь они мыслят образами и всю информацию воспринимают на уровне эмоций. В соответствии с указанным условием у школьников должна развиваться

потребность участвовать в общественной жизни, уметь сострадать, сочувствовать ближнему, иметь чувство собственного достоинства, осознавать себя частичкой окружающего мира. Достижению поставленных целей в процессе реализации факультативного курса отвечает использование таких форм внеурочной деятельности, как проведение информационных часов, образовательных экскурсий, драматизация фольклорных произведений.

Другое эффективное условие развития национального самосознания – это активное вовлечение младших школьников – представителей разных

национальностей в познавательную деятельность вне уроков и занятий. Эта деятельность имеет своей целью развить когнитивный, деятельностный и эмоциональный компоненты национального самосознания. В процессе реализации факультативного курса для достижения указанной цели рекомендуется использовать такие формы внеурочной деятельности, как дискуссия, мультикультурные праздники, школьный клуб (кружок), работа в музее. Посредством указанных форм работы с учащимися начальных классов представители разных национальностей пробуют взаимодействовать, реализуя при этом знания о своем этносе и пополняя знания о других народах.

Кроме того, оптимизация процессов формирования этнической идентичности младших школьников требует активного вовлечения родителей обучающихся в образовательно-воспитательный процесс начальной школы. В процессе организации взаимодействия всех акторов образовательного процесса рекомен-



дуются использовать такие формы внеурочной деятельности, как выставки семейного творчества, проведение вечеров и праздников национальной культуры, проведение фотовыставок, снимки на которых изображали бы предметы национальной культуры, хранящиеся в семье и т.д.

Таким образом, эффективная организация внеурочной деятельности позволит существенно оптимизировать процессы формирования этнической идентичности, обеспечит систематичность, непрерывность формирования социокультурной компетенции, сделает развитие национального самосознания детей младшего школьного возраста более целенаправленным и интересным. Эффективность образовательно-воспитательной работы в данном направлении зависит от системности и после-

довательности ее проведения, взаимодействия семьи и школы, нацеленности на развитие творческой активности учащихся начальной школы и профессионализма педагога.

Примечания:

1. Мухлыкина Ю. В. К вопросу формирования этнической идентичности // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. – 2015. – № 215 (5). – С. 27-33.
2. Рожкова Е. М. Основные положения организации внеурочной деятельности // Пермский педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 21-26.
3. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: практикум: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 189 с.
4. Alperovich V. Ideas of Personality About Enemy Influenced by Attitudes to Other People and Ethnic Identity // In Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Volume 214. pp. 839-844.

TEACHING LITERATURE IN SECONDARY SCHOOL USING THE TECHNOLOGY OF PROBLEM-BASED LEARNING ON THE EXAMPLE OF THE CLASSICS

Kuznetsova Antonina Alexandrovna, Teacher of Russian language and literature, MBOU "School №6", Novomoskovsk

The article offers the author's definition of problem-based learning, reveals its purpose, objectives, direct the implementation technology. Based on the identified significant pedagogical advantages of this technology are formulated rule identifying the problem, examples of practical use of the technology of problem training in the practice of teaching literature in secondary institutions based of works of classical writers.

Keywords: *literature; teaching literature in high school; the technology of problem-based learning; the artistic works of the classical writers.*

УДК 372.882
ВАК РФ 13.00.02

ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КЛАССИКОВ

© Кузнецова А.А., 2017

В статье предлагается авторское определение понятия проблемного обучения, раскрываются его цель, задачи, непосредственная технология реализации. На основе выявленных значительных преимуществ данной педагогической технологии формулируются правила постановки проблемы, приводятся примеры практического использования технологии проблемного обучения в практике преподавания литературы в условиях общеобразовательного заведения на примере произведений писателей-классиков.

Ключевые слова: *литература; преподавание литературы в средней школе; технология проблемного обучения; художественные произведения писателей-классиков.*

КУЗНЕЦОВА Антонина Александровна, учитель русского языка и литературы, МБОУ "СОШ №6", Новомосковск
antonina.kuznetsova2012@mail.ru

В своей практической реализации в условиях общеобразовательного заведения проблемный метод входит в число эффективных, и в то же время наиболее сложных с точки зрения органичного включения его в программу учебных занятий. Внедрение его в процесс обучения – действенный путь к формированию собственной, авторской позиции у учащегося, к социально-эстетическому рассмотрению художественного произведения посредством наблюдения за развитием сюжета [1, 23].

В условиях педагогического процесса задача учителя – показать школьникам, что литературные произведения русских классиков –

не чуждый мир непонятных для школьника проблем, а наши собственные невысказанные сомнения. При этом необходимо правильно расставить акцент на условиях практического применения проблемного обучения, так как этот метод способствует формированию на уроках литературы социально обусловленных нравственных качеств личности [5, 67]. По словам Т.В. Кудрявцева, "воспитание вдумчивого читателя, который умеет мыслить, воспринимать прекрасное, смотреть на литературу, как на способ постижения окружающего мира и самого себя, – это главная цель в педагогической деятельности" [2, 142].

Литература предоставляет богатые возможности для проведения проблемных уроков или использования элементов проблемного обучения. Заставляя размышлять над глубокими общечеловеческими вопросами, она помогает лучше разбираться в перипетиях жизни и в самих себе.

В проблемном обучении исследовательская деятельность школьников занимает важную нишу в реализации приоритетных направлений образования. Исследовательская деятельность направлена на то, чтобы приобщить школьников к работе с научными материалами, сформировать стремление к творческой активности, самостоятельности в поиске информации, а также на обнаружение профессиональных предпочтений [3, 164]. С точки зрения Н.Н. Федотовой "<...> через содержание и формы самостоятельной работы в процессе исследовательской деятельности раскрывается индивидуальность каждой личности школьника. Помимо всего прочего, исследовательская деятельность содействует успешной адаптации школьников в социуме, а также развивает ответственность каждого члена исследовательской команды" [4, 78], тем самым формируя его личную позицию через призму социальных взаимоотношений.

Такая деятельность предполагает способность к самостоятельному овладению знаниями, их анализу, сравнению и выводам [6, 133]. Получение необходимой информации предполагает в том числе и живое взаимодействие с внешним миром. Исследовательская деятельность органично включается в учебный процесс, где учащиеся впервые открывают для себя то, что в науке уже давно открыто, но для них ново. Таким образом, исследовательская деятельность, используя предоставленный ей богатый инструментарий, способна развивать и самостоятельность, и творчество школьников, что в конечном ито-

ге, обеспечивает быструю адаптацию к будущей вузовской программе.

Этапы урока в условиях школы при использовании проблемного метода обучения – точно такие же, как и в традиционной системе обучения. Однако на подобных занятиях преобладает не механическое воспроизведение готовых образцов, а постановка акцента на формировании мыслительных операций, среди которых: обобщение, классификация и т.п. Все используемые учебные задания, носящие исследовательский, проблемный характер, способны пробуждать у школьников желание глубже осуществлять проработку художественного произведения, проникая в характеры представленных в ней героев, доказывать, обосновывать свое отношение к их действиям и поступкам.

Так, например, при изучении драмы А.Н. Островского "Гроза" старшеклассникам можно предложить вопрос: "Был ли у Катерины какой-либо другой выход?". Для ответа на него учащиеся должны будут еще раз мысленно "пройтись" по всем образам, взглянуть на проблему в историческом контексте. В продолжение этой темы следующий вопрос: "А если бы Катерина жила в наше время и попала бы в такие же обстоятельства, в такую же семью, как могла бы сложиться ее судьба?". Приведенные выше примеры вопросов предполагают необходимость их самостоятельного решения школьником.

При изучении романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание" можно предложить разобраться в следующей проблеме: "Если бы Раскольников не был так беден, пошел бы он на преступление?". Интерес в данном случае провоцирует стремление вспомнить детали, глубже понять образ главного героя, а также мотивы его поступков. У тех, кто не читал роман, появится желание прочитать его.

Вопрос "Почему Соня Мармеладова, глубоко верующий человек, в первом разговоре с Раскольниковым жалеет его, убийцу, но узнав о том, что он "позволил себе" убить, гневно говорит: "Убивать? Убивать-то право имеете?" помогает старшеклассникам понять и причины преступления Раскольникова, и суть его теории, и смысл наказания. Ведь смиренная Соня, никого в своей жизни не осудившая, возмущена дьявольской гордыней Раскольникова, присвоившего себе право распоряжаться жизнью другого человека.

Использование технологии проблемного обучения необходимо и при подготовке уроков чтения в начальных классах со школьника-



ми. Например, при изучении басни И.А. Крылова "Осел и Соловей" можно задать детям вопрос: "Почему Соловей, услышав не очень лестный отзыв о своем пении, не стал защищать себя перед Ослом, не стал доказывать свою правоту, а просто "вспорхнул и улетел за тридевять земель"? Такая постановка вопроса и формирование правильной мотивации учащегося при поиске путей ответа на него, требует от педагога грамотного использования разнообразных методических приемов при построении подобных занятий.

На наш взгляд, на уроке литературы прийти к проблемной ситуации часто помогает активное использование различных мотивирующих приемов, среди которых: ассоциации, музыка, иллюстрации, отрывки из произведений, любой материал, способный захватить внимание, заинтриговать учеников.

Путём сбора ассоциаций, возникающих в связи с каким-либо литературным именем или названием произведения, можно актуализировать знания учащихся по проблеме, которую предстоит решать на уроке. Ассоциации помогают установить связи с миром, найти "общую точку", с которой можно начать диалог. К примеру, читая "Детство" И.А. Бунина и "Детство" Л.Н. Толстого, можно попросить учащихся нарисовать рисунок на тему детства или продолжить ассоциативный ряд со словом "детство".

При чтении "Скворцов" В.И. Белова можно задать ученикам следующий вопрос: "Каким представляется вам человек, который мог сказать эти слова (добрый, любит родину, природу, людей, свой дом), добавив при этом ассоциативный ряд, например, "Мне кажется, что я слышу, как растёт на полях трава, я ощущаю каждую травинку" или "Тихая моя родина, ты

все также врачуешь мою душу своей зеленой тишиной".

Таким образом, проблемное обучение заставляет школьников думать, включая всех в педагогический процесс урока, способствуя развитию логической речи. Подобная технология позволяет при минимальных затратах времени максимально развивать мышление и творческие способности. Самостоятельное решение проблем, а также исследовательская деятельность даёт прочные, глубокие знания, способствуя развитию умения гармоничного использования полученных знаний, приобретаемых умений и формируемых навыков в ходе поиска решений на разнообразные жизненные ситуации.

Литература:

1. Корчажкина О.М. Симуляционные задания для интерактивной доски при работе над иноязычными литературными произведениями / О.М. Корчажкина // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 7. – С. 23.
2. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: Истоки, сущность, перспектива / В.Т. Кудрявцев. – М., 1993. – С. 142.
3. Меретукова З.К. Проблемное обучение как средство реализации единства дидактики и диалектики / З.К. Меретукова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2006. – С. 164.
4. Федотова Н.А. Развитие исследовательской компетентности старшеклассников в условиях профильного обучения : дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Федотова. – Улан-Удэ, 2010. – С. 78.
5. Яценко И.И. Художественный текст: от проблемности текста – к его проблемному анализу. Язык, сознание, коммуникация : сб. науч. ст., посвящённый памяти Галины Ивановны Рожковой / ред. Л. П. Клобукова, В. В. Красных, А. И. Изотов. – М. : Диалог-МГУ, 1998. – Вып. 6. – С. 67.
6. Grzyb J. Adult teaching strategies for national safety / J. Grzyb // Bezpieczenstwo i Technika Pozarnicza. – 2015. – V.37. – P. 133.

GRADE-RATING SYSTEM FOR EXTRAMURAL STUDENTS WITH THE REMOTE TRAINING

Sokova Inna Alexandrovna, Senior Lecturer, Department of Mathematics, Ufa State Petroleum Technological University, Ufa, Republic of Bashkortostan

According to the decree (dated March 9, 2004; № 15-55-357in/15) from the Russian Ministry of Education about the model status of educational process organization in the academic institution, one of the characteristic features of educational process organization, considering the usage of the credit points system, is the implementation of grade-rating system to control the digestion of academic disciplines by students. Nowadays, all works on integration and putting the grade-rating system into the practice are concentrated mostly on the full-time students. However, the process of developing and implementing the grade-rating system for extramural students is also significant and more complicated. Firstly, it is connected with the impossibility to register the in-class work and out-of-class work during the term. Secondly, the mid-term assessment is performed only during the examination period. Thirdly, because of the large number of lessons, the execution of review work and individual tasks is rather difficult. This problem can be solved by the integration of innovative forms of teaching which include distant learning technologies. Such technologies are put into the practice mostly with the help of information and telecommunication networks, in the context of the indirect cooperation of students and tutors. Due to this, the process of grade-rating system development, integration and assessment is being analyzed; this grade-rating system is being designed on the

discipline "Mathematics" to control knowledge and achievements of extramural students in Ufa State Petroleum Technological University.

Keywords: grade-rating system; extramural studies; remote support of training; electronic educational and methodical complex; MOODLE.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКЕ ОБУЧЕНИЯ

УДК 378
ВАК РФ 13.00.02

© Сокова И.А., 2017

Одной из особенностей организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц в вузе, согласно письму Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 15-55-357ин/15 о примерном положении организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц, является использование балльно-рейтинговой системы для оценки усвоения студентами учебных дисциплин. Все работы по внедрению и реализации балльно-рейтинговой системы в настоящее время ориентированы в большей мере для студентов очной формы обучения. Однако процесс создания и внедрения рейтинговой системы для обучающихся заочной формы обучения является не менее важным и более сложным. Это связано с тем что, во-первых, невозможно учитывать аудиторную и внеаудиторную работу обучающихся в течение семестра, во-вторых, промежуточная аттестация обучающихся возможна только во время сессии, в-третьих, выполнение контрольных работ, индивидуальных заданий в границах сессии очень сложно в силу высокой плотности учебных занятий. Однако с внедрением инновационных форм обучения, а именно дистанционных образовательных технологий – технологий, реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников, в обучение позволяют решить данную проблему. В связи с этим, рассматривается процесс разработки, внедрения и оценки внедрения балльно-рейтинговой системы оценки знаний и достижений при дистанционной поддержке студентов заочной формы обучения дисциплины "Математика" Уфимского государственного нефтяного университета.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система; заочная форма обучения; дистанционная поддержка обучения; электронный учебно-методический комплекс; MOODLE.

Заочное обучение как одна из форм получения профессионального образования характеризуется тем, что в большей мере, чем очное, предполагает самостоятельное обучение при отсутствии контакта между преподавателем и обучающимся. Последний факт оказывает влияние на мотивацию к обучению и на понимание учебного материала, его усвоения. И как результат, контрольные работы, выданные обучающимся заочной формы, выполняются третьими лицами.

В целях оказания студентам, обучающимся на заочной форме обучения, помощи в освоении образовательных программ непосредственно по месту их жительства и работы, Уфимский государственный технический университет (УГНТУ) с 2015 года начал внедрять дистанционные образовательные технологии (ДОТ) посредством модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды MOODLE.

При создании электронного учебно-методического курса (ЭУМК) решались следующие задачи [1, с. 88]:

- обеспечение учебной литературой содержащей лекционный и практический материал;
- формирование мотивации к постоянной работе обучающихся;

СОКОВА Инна Александровна, старший преподаватель, кафедра Математики, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Уфа, Республика Башкортостан
sokova-salimova@mail.ru

- мониторинг, объективность и регулярность оценки успеваемости;
- анализ работы самого курса, выявление и устранение, дальнейшее его совершенствование.

Одним из результатов внедрения курса дистанционной поддержки было то, что: "...обучающиеся фактически остановились на изучении первой половины учебного контента, тем самым, в известной степени, понизив свой уровень познания указанной дисциплины..." [1, с. 89].

Для решения данной проблемы было решено разработать и внедрить балльно-рейтинговую систему (БРС) оценки учебной деятельности студентов, призванную повысить мотивацию студентов к освоению дисциплины в дистанционном формате.

Создателями БРС были рассмотрены следующие вопросы:

- создание и внедрение единой внутри университетской системы оценки знаний и достижений студентов с учетом аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся [2, 3];
 - проблемы применения БРС оценивания результатов учебной деятельности студентов [4];
 - процесс автоматизации БРС [5,6];
 - применение БРС к различным дисциплинам [7,8,9,10];
 - влияние БРС на качество подготовки обучающихся [11, 12, 13, 14];
 - БРС как способ формирования компетенций обучающихся [15].
- Постановка задачи. В результате анализа прошлого опыта и требованием введения БРС рассмотрим следующие задачи:
- Разработать БРС для студентов заочной формы обучения, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.
 - Реализовать БРС в системе MOODLE, как одной из систем, позволяющая реализовать виртуальное обучение.
 - Проверить педагогическую гипотезу о положительном влиянии активности преподавателя-тьютора на активность работы обучающихся в электронной дистанционной образовательной среде MOODLE.
 - Проверить педагогическую гипотезу о мотивирующем характере БРС для обучающихся.

Для разработки Положения о БРС для студентов заочного факультета, обучающиеся с применением ДОТ, воспользуемся алгоритмом, предложенным О.Ю. Зябкиной и В.И. Поповой [16], содержащим следующие этапы:

1. Структурирование материала,
2. Создание правил начисления баллов,
3. Установка минимальных баллов,
4. Разработка рейтингового регламента,
5. Организация учёта успеваемости,
6. Подведение итогов.

Структурирование материала по курсу "Математика" УГНТУ во-первых разрабатывается на основе рабочей программы ООП (общеобразовательная программа) дисциплины, во-вторых от учебного плана, а именно от количества учебных недель от сессии до сессии (рис. 1). Содержательная составляющая учебной недели является методической проработкой учебного материала, достаточного для полного, успешного и качественного усвоения учебной дисциплины.

17 October - 23 October

Тема №3. Векторы. Модуль. Скалярное произведение. Угол между векторами

Лекция



Лекция. Векторы. Действия над векторами

Недоступно, пока не выполнено. Активный элемент Тест по теме "Матрицы. Определители. Системы линейных уравнений" отмечен завершённым



Видео-лекция "Скалярное произведение векторов". (РС Байрамгулова)

Рисунок 1 – Содержание учебной недели дисциплины

Создание правил начисления баллов и установка минимальных баллов – два взаимосвязанных этапа. Весь ЭУМК дисциплины "Математика" был разделен на модули, содержащие лекционный (теоретический), тестовый материал и задания лабораторной работы. Обучающиеся заочной формы обучения с применением в обучении ДОТ в течение семестра должны самостоятельно, под контролем преподавателя, изучить лекционный материал курса "Математика". Для лучшего понимания лекционного материала в курсе выложены видео-лекции, снятые с участием научно-педагогических работников кафедры. Оценкой выполнения является шкала зачет/незачет. Оценка "зачет" ставится в случае, если даны правильные ответы не менее чем на 55% вопросов лекции. В этом случае обучающиеся получают возможность перехода к следующему ступени (к следующей лекции или к тесту модуля).

Тестовый материал оценивается по 5-бальной шкале. Обучающиеся, набравшие 30% от максимально возможного балла, переходят к изучению следующего лекционного материала. В случае если проходной балл не набран, обучающийся повторно проходит тестирование, а в качестве рекомендации необходимо повторить теоретический материал. При повторном тестировании ставится усредненная оценка. Данный принцип основывается на том, что в результате такого построения курса, у обучающегося появляется мотивация пройти тест с первого раза на более высокую оценку. Количество возможностей для прохождения теста ограничено 10 попытками. При прохождении всех тестов студент может набрать максимум 40 баллов (40% от 100 баллов). Остальные 60 баллов обучающиеся могут получить на очной процедуре сдачи зачета/экзамена. Такая градация баллов обоснована тем, что процесс контроля прохождения тестов ЭУМК еще не совершен, т.е. нельзя гарантировать то, что обучающийся сам отвечает на вопросы.

Лабораторная работа является индивидуальной для каждого обучающегося. Результаты выполненной работы студенты отправляют на проверку преподавателю. Оценкой выполнения является шкала зачет/незачет.

В итоге составлены правила начисления баллов в первом семестре по дисциплине "Математика" (табл. 1).

Разработка рейтингового регламента упрощалась тем, что основные правила уже были изложены в Положении о БРС кафедры (измененная от 01.09.2012) [10]. При определении оценки обучающихся используется соотноше-

ние между рейтинговой и традиционной шкалами, приведенное в таблице 2.

Таблица 1 – Правила начисления баллов в первом семестре по дисциплине "Математика"

№ модуля	Содержание модуля	Отчетная работа	Оценка
1	Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия.	Лекция «Матрицы и действия над ними. Определитель»	зачет
		Лекция «Решение систем линейных уравнений. Метод Крамера. Метод Гаусса.»	зачет
		Лабораторная работа «Решение СЛАУ методом Гаусса»	зачет
		Тест по теме «Матрица. Определитель. Системы линейных уравнений»	5
		Лекция «Векторы и действия над ними»	зачет
		Лекция «Векторное и смешанное произведение»	зачет
		Тест «Векторы и действия над ними»	5
		Лекция «Прямая на плоскости»	зачет
		Лекция «Кривые второго порядка»	зачет
		Тест «Аналитическая геометрия на плоскости»	5
		Лекция «Прямая в пространстве»	Зачет
		Лекция «Плоскость в пространстве»	Зачет
2	Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.	Тест «Прямая и плоскость в пространстве»	5
		Лекция «Введение в математический анализ. Теория пределов»	зачет
		Лекция «Замечательные пределы. Непрерывность функции в точке.»	зачет
		Тест «Введение в математический анализ»	5
		Лекция «Дифференциальное исчисление функции одной переменной.»	зачет
		Лекция «Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Приложение»	зачет
3	Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.	Тест «Дифференциальное исчисление функции одной переменной»	5
		Лекция «Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных»	зачет
		Лекция «Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных. 2»	зачет
4	Итоговый тест	Тестирование «Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.»	5
		Итоговый тест за 1 семестр	5
Итого			40

Таблица 2 – Оценка обучающегося по дисциплине

по рейтинговой шкале	по традиционной шкале	
	с оценкой	без оценки
86 – 100 баллов	отлично	Зачтено
71 – 85 баллов	хорошо	
56 – 70 баллов	удовлетворительно	
55 и менее баллов	неудовлетворительно	Незачтено

Организация учёта успеваемости разделена на два этапа: в течение семестра и во время сессии. В течение семестра обучающиеся должны пройти тесты в ЭУМК, а также организованы консультации в режиме off-line, и форум в режиме on-line. Однако, как показал опыт, для обучающихся заочной формы наиболее при-

емлема консультация, так как она не привязана ко времени проведения, форум же жестко регламентирован и может не вписываться в рабочий график студентов. Во время сессии успеваемость определяется во время экзамена.

Подведение итогов невозможно без этапа внедрения БРС, что предполагает, в первую очередь, ее открытость. Для выполнения этого требования во время установочной сессии (5 неделя учебного года) со студентами первого курса, обучающиеся с применением ДОТ проводятся занятия, на которых рассматриваются принципы работы в системе MOODLE, доводится информация из положения о БРС: максимальный и минимальный рейтинговый балл, условия допуска и получения оценки на экзамене, учебный план изучения материала. Данная информация дублируется и в самом ЭУМК. Владея такой информацией, обучающийся располагает возможностью постоянно отслеживать своевременность процесса обучения, видеть свои достижения и уровень собственных знаний.

Экспериментальное исследование проводилось на базе кафедры "Математика" УГНТУ с группами заочного факультета АГз-16-01, БАГсз-16-01, БАГз-16-01, БАЭсз-16-01, БАЭз-16-01, ББПз-16-01, БЭПз-16-01, БЭГдз-16-01, БЭФз-16-01. Тьюторское сопровождение обучающихся в дистанционном формате обеспечивали четыре преподавателя, двое из них участвовали в наполнении учебного контента курса, а двое – являлись простыми пользователями электронного ресурса.

Результаты исследования предоставлены в таблицах.

Таблица 3 – Анализ активности преподавателей в курсе дистанционной поддержки

	Тьюторское сопровождения		Количество событий в курсе		
	группы	Количество обучающихся	всего	Из них со студентами	Среднее показание событий на одного студента
Преподаватель 1	БАГсз-16-01	7	332	20	20/45=0,44
	БАГз-16-01	18			
	БАЭсз-16-01	11			
	БАЭз-16-01	9			
Преподаватель 2	ББПз-16-01	9	509	59	59/9=6,5
Преподаватель 3 (составитель курса)	БЭПз-16-01	14	1541	456	$\frac{456}{22} = 20,73$
	БЭФз-16-01	8			
Преподаватель 4 (составитель курса)	АГз-16-01	24	3734	859	$\frac{859}{24} = 35,89$

В результате сравнения средних показателей событий со студентами видно, что преподаватели, создавшие свой курс в электронной образовательной среде, чаще работают с обучающимися в дистанционном формате.

Таблица 4 – Анализ активности обучающихся в курсе дистанционной поддержки

	Тьюторское сопровождения		Количество людей, прошедших курс				
	группа	Средний балл в курсе (из 40 возможных)	Менее 30%	30-54%	55-70%	71-85%	86-100%
Преподаватель 1	БАГсз-16-01	23,64	1	2	1	1	2
	БАГз-16-01	15,47	7	3	2	3	2
	БАЭсз-16-01	15,58	1	2	1	3	4
	БАЭз-16-01	9,01	3	1	1	2	2
Преподаватель 2	ББПз-16-01	23,39	2	1	2	2	2
Преподаватель 3 (составитель курса)	БЭПз-16-01	26,58	2	2	2	3	5
	БЭФз-16-01	24,37	1	2	2	5	4
Преподаватель 4 (составитель курса)	АГз-16-01	30,19	5	0	1	2	13

Сравнивая данные таблиц 4 и 5, можно сделать вывод, что на активность обучающихся влияет активность преподавателя в дистанционном курсе. Согласно теории Мура, для снижения потенциального недопонимания со стороны обучающихся, необходимо снизить, так называемое, транзакционное расстояние (ТР). (ТР – дистанция, возникающее в психологическом и коммуникативном пространстве во время учебного процесса между обучающимся и преподавателем, между обучающимися и между обучающимся и самим учебным процессом) [17].

При обучении необходимо постоянно учитывать две составляющие:

- содержание учебного курса, применяемые учебные методы;
- способы и характер взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

Для дистанционного обучения второй момент более актуален. Обучающийся, находящийся в постоянном контакте с преподавателем, психологически более мотивирован на обучение.

Как видно на сравнительной диаграмме (рис. 2), группы, которые были более активными в курсе дистанционной поддержки, более успешно закрыли сессию по дисциплине. Это связано также с тем, что балл, набранный в курсе дистанционной поддержки, входил в состав итогового балла эк-

замена. Это говорит о мотивирующем характере разработанной БРС.

Таблица 5 – Итоги сессии (результаты экзамена)

	группа	Итоги экзамена					Процент сдавших экзамен
		Не допущенные / не явившиеся на экзамен	Оценка				
			2	3	4	5	
Преподаватель 1	БАГсз-16-01	5	-	2	-	-	28,57%
	БАГз-16-01	12	3	2	-	-	14,28%
	БАЭсз-16-01	7	-	4	-	-	36,36%
	БАЭз-16-01	3	2	4	-	-	44,44%
Преподаватель 2	ББПз-16-01	1	5	1	-	1	25%
Преподаватель 3 (составитель курса)	БЭПз-16-01	1	2	4	4	2	76,92%
	БЭФз-16-01	2	-	5	1	-	75%
Преподаватель 4 (составитель курса)	АГз-16-01	2	5	8	8	1	70,83%

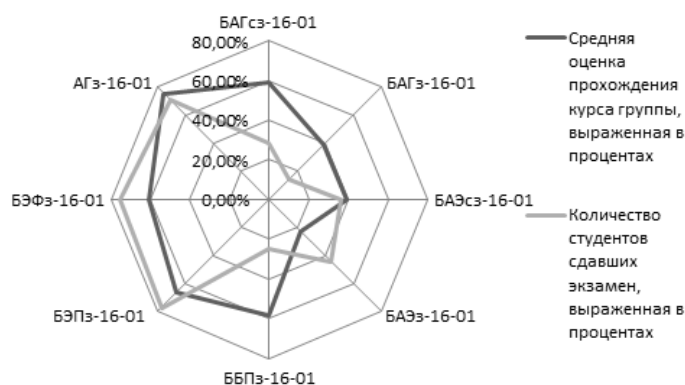


Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма среднего балла за курс и числа сдавших экзамен

Таким образом, установлено, что:

– Зависимость между активностью обучающихся и активностью преподавателя-тьютора в дистанционном курсе прямо пропорциональна.

– Преподаватель-тьютор, являющийся составителем курса, более мотивирован к работе со студентами в дистанционном формате. Казалось бы, что тогда необходимо всех преподавателей, работающих в дистанционном формате, побуждать к созданию своего электронного учебного курса. Однако этот процесс очень трудоемкий и требует 1) наличие навыков работы не только в среде MOODLE, но и приобретение дополнительных таких как, например, знание языков программирования Latex для набора различных формул, которые встречаются в дисциплинах точных наук и без которых невозможно обойтись; 2) специализированного оборудования, например, для создания видео-лекций, для повышения процесса освоения учебного материала; 3) большого количества времени на создание, ежедневное присутствие в курсе для совместной работы с обучающимися, что влечет к увеличению рабочего времени за пределами учебно-

го заведения. Все это также снижает уровень заинтересованности преподавателей в работе над своим электронным учебным курсом.

– Активная работа

обучающихся заочной формы обучения в курсе дистанционной поддержки оказывает положительное влияние на успешность усвоения.

В ходе работы была разработана и внедрена БРС для студентов заочной формы обучения, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий. БРС учитывало достижения обучающихся в курсе дистанционной поддержки в системе MOODLE.

Была доказана педагогическая гипотеза о положительном влиянии активности преподавателя-тьютора на активность работы обучающихся в электронной дистанционной образовательной среде MOODLE. А также выявлены причины низкой активности преподавателей при работе в дистанционном формате.

Была подтверждена педагогическая гипотеза о мотивирующем характере БРС.

БРС оценки знаний и достижений студентов заочной формы обучающихся с применением ДОТ позволяет:

– организовать непрерывное обучение, преподавателям контролировать процесс усвоения материала, корректировать процесс обучения в случае, если обучающийся является неуспевающим;

– стимулировать обучающихся к освоению образовательной программы, формировать мотивацию к систематической самостоятельной работе, что приводит к формированию компетенций, выраженных в учебных результатах (умения, навыки и знания) и личных качеств обучающихся (ответственность, дисциплина).

Литература:

1. Фаткуллин Н.Ю., Мусина Д.Р., Шамшович В.Ф., Шварева Е.Н. К вопросу о диагностике методами математической статистики успешности обучающихся по заочной форме при их переводе в дистанционную среду. // Вестник ВЭГУ. – 2016. – № 6 (86). – С. 82-91.
2. Крамер С.М., Горина Ю.Е., Хомякова Н.В. О создании и введении балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки знаний и достижений студентов

- в Университете машиностроения // Известия МГТУ. – Т 5. – 2014. – №4 (22).
3. Гудов А.М., Завозкин С.Ю. Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студентов как основа повышения качества образовательного процесса // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – Т. 1. – № 1 (57). – С. 52-59.
4. Каширская Ю.С. Особенности реализации и перспективы развития балльно-рейтинговой системы аттестации студентов // European Social Science Journal. – 2014. – № 8-3 (47). – С. 84-86.
5. Степанов Ю.А., Бурмин Л.Н. Автоматизированная система управления "БРС" // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2011. – № 7. – С. 427-432
6. Слива Е.А. Опыт ведения электронного журнала преподавателя в формате MS Excel для учета текущей и итоговой успеваемости студентов в рамках БРС // В сборнике: Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры и НВГУ : материалы II Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Г.Н. Артемьева. – 2013. – С. 262-264.
7. Марницына Е.С. Из опыта применения БРС на практических занятиях по иностранному языку // Альманах мировой науки. – 2015. – № 3-2 (3). – С. 104-108.
8. Гусакова В.И., Шепелова Н.С.. Особенности балльно-рейтинговой системы при изучении дисциплин математического цикла // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2015. – № 4. – С. 199-203.
9. Строганов Ю.Н. О введении рейтинговой системы оценки успеваемости студентов при изучении специальных дисциплин. Аграрное образование и наука. – 2013. – № 1. – С. 11.
10. Бахтизин Р.Н., Фаткуллин Н.Ю., Шамшович В.Ф. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемо-

- сти студентов по математике в уфимском государственном нефтяном техническом университете // Педагогические и информационные технологии в образовании. – 2009. – № 8. – С. 2.
11. Айтуганова Ж.И., Галиахметова А.Т., Артамонова Е.В. Балльно-рейтинговая система оценки знаний как средство повышения качества образования в вузе // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 3 (19). – С. 74-79.]
12. Белова С.Н. Балльно-рейтинговая система оценки качества подготовки студентов как элемент системы менеджмента качества образовательного процесса в вузе // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №2.
13. Ведешкина Л.А. Влияние балльно-рейтинговой системы на качество подготовки первокурсников по информатике: психолого-педагогические аспекты // Наука и бизнес: пути развития. – 2011. – № 6. – С. 64-66.
14. Гудов А.М., Завозкин С.Ю. Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студентов как основа повышения качества образовательного процесса // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – Т. 1. – № 1 (57). – С. 52-59.
15. Тарханова О.В., Подгорнова Н.Н. Балльно-рейтинговая система как элемент управления учебным процессом и формирования компетенций будущего инженера // Научные труды SWorld. – 2014. – Т. 11. – № 2. – С. 50-52.
16. Зябкина О.Ю., Попова В.И. Балльно-рейтинговая система оценки достижений учащихся НОЦ ИСЭРТ РАН // Проблемы развития территории. – 2012. – № 1 (57). – С. 111-118.
17. Moore M. G. (2013). The theory of transactional distance. In M. G. Moore (Ed.) Handbook of distance education (3rd ed., pp. 66-85). New York, NY: Routledge., стр 68.

IDENTIFICATION OF LEVEL OF PHYSICAL PREPAREDNESS OF STUDENTS OF FIRST AND SECOND COURSES

Cherkasova Irina Vladimirovna, PhD of Pedagogical sciences, Associate Professor, Department of Economic and natural Sciences, Belgorod State Technological University named after V. G. Shukhov (branch), Mineralnye Vody

The article is devoted to the organization and conduct of testing of physical qualities of students of the first and second years of study for comparative analysis with the purpose of search of improving the quality of physical education in higher education institutions.

Keywords: *physical fitness; exercise; physical quality; monitoring; testing; health.*

УДК 796.012.1
ВАК РФ 13.00.04

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО И ВТОРОГО КУРСОВ

© Черкасова И.В., 2017

Статья посвящена организации и проведению тестирования физических качеств студентов первых и вторых курсов для проведения сравнительного анализа с целью поиска повышения качества физического образования в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: *физическая подготовленность; физические упражнения; физические качества; мониторинг; тестирование; здоровье.*

Учебный процесс в высших учебных заведениях характеризуется высокой умственной и психофизической напряженностью студен-

тов. Избегать её отрицательные последствия помогает рациональное чередование умственной и физической нагрузки [1, С. 5].

Несоблюдение требований научной организации труда студентов, как правило, приводит к негативным явлениям в их физической подготовленности, а стало быть, и в их профессионально-прикладной физической подготовке. В ходе учебного процесса студенты попадают в условия недостаточного двигательного режима: они длительное время находятся в учебных аудиториях за ученическим столом в определенном положении, чаще всего сидя, вследствие чего происходит нарушение осанки; процесса кровообращения [4, С. 38]. А это ведет к возникновению отечных явлений в нижних конечностях и области таза, что отрицательно сказывается на здоровье студентов и их функциональных способностях и в конечном итоге – на готовности организма к профессиональному труду.

Для предупреждения и преодоления отечных явлений особая роль отводится физическим упражнениям и особенно тем, которые имеют профессионально прикладную значимость. Поэтому учебному предмету "Физической культуре и спорту" отводится особая роль в приобретении студентами профессионально-прикладной физической подготовки, а именно обеспечить:

- на высоком уровне развитие у студентов физических способностей, которые отвечают специфическим требованиям получаемой в вузе профессиональной деятельности;
- качественное формирование и совершенствование у них двигательных умений и навыков, которые находят применение в избранной профессии, либо способствуют ее усвоению;
- устойчивость организма к неблагоприятному воздействию специфических условий профессиональной деятельности; развитие у студентов физического воспитания волевых и других психических качеств, необходимых для будущей профессии [3, С. 15].

Посредством системного использования занятий физическими упражнениями активизируется функциональная деятельность всех органов и систем, увеличивается объем и длина мышц, усиливаются обменные процессы, совершенствуется сердечно-сосудистая и нервная системы. При улучшении физической подготовленности занимающихся, получаемые нагрузки переносятся легко, а бывшие ранее недоступными результаты в разных видах физических упражнений становятся нормой.

Хорошо физически подготовленный студент, овладевший необходимыми знаниями, умениями и навыками для предстоящей профессиональной деятельности, придя на производство, лучше и быстрее адаптируется к новым условиям труда, добивается высоких результатов в работе.

Физическое здоровье, характеризующееся показателями физической подготовленности, является одним из наиболее важных факторов, обеспечивающих потенциал здоровья человека [1, С. 12].

Повышение качества организации физического образования в вузе обеспечивается активной многогранной, целенаправленной работой, в основе которой должен лежать мониторинг диагностики физической подготовленности студентов по годам обучения. Полученные результаты которого, могут оказать влияние на уровень физического состояния занимающегося и обеспечить формирование у молодежи положительной мотивации, посредством объективной, адекватной и обоснованной оценки физической подготовленности. А это может стать одним из главных условий улучшения физического состояния здоровья [2, С. 24].

ЧЕРКАСОВА Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра Экономических и естественнонаучных дисциплин, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (Северо-Кавказский филиал), Минеральные Воды
chiraa@yandex.ru

При проведении мониторинга по определению физической подготовленности были взяты четыре физических качества: выносливость, сила, быстрота и ловкость. Физическое качество выносливость мы исследовали с помощью бега на дистанциях: 1000 м – девушки, 2000 м – юноши (мин., сек), быстроту – челночный бег 10х9 (сек), силу – приседания на одной ноге с опорой на стену, ловкость – прыжки со скакалкой за 1 минуту (количество раз).

При определении уровней физической подготовленности использовалось балльную систему тестирования с помощью аттестационных нормативов для студентов неспециализированных вузов.

Были проведены исследования по уровню физической подготовленности студентов первого и второго курсов.

Для объективности исследования были взяты две группы (40 студентов) 1 и 2 курса строительного факультета Северо-Кавказского филиала "Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова", Минеральные Воды.

Результаты исследования приведены в таблицах 1, 2.

Таблица 1 – Результаты уровня физической подготовки студентов 1 курса

№	Выносливость Бег 1000м, 2000м (мин. сек) / балл	Сила Приседания на одной ноге (кол-во раз) / балл	Быстрота Челночный бег 10х9 (сек) / балл	Ловкость Прыжки со скакалкой за 1 минуту (кол-во раз) / балл
1	4.50 / 5	8 / 4	27.2 / 4	120 / 5
2	5.12 / 4	6 / 3	29.4 / 3	104 / 3
3	6.03 / 2	10 / 5	27.3 / 3	120 / 5
4	8.00 / 5	16 / 5	25.5 / 4	100 / 3
5	8.10 / 4	15 / 5	25.0 / 5	111 / 4
6	7.55 / 5	16 / 5	24.4 / 5	119 / 5
7	9.10 / 2	14 / 4	28.0 / 1	87 / 2
8	6.12 / 1	8 / 4	32.0 / 1	100 / 3
9	6.00 / 2	10 / 5	29.6 / 3	110 / 4
10	9.25 / 1	16 / 5	27.8 / 2	73 / 1
11	8.50 / 2	15 / 5	25.1 / 4	90 / 2
12	7.30 / 5	15 / 5	27.3 / 2	120 / 5
13	9.00 / 2	16 / 5	26.5 / 4	100 / 3
14	8.00 / 5	16 / 5	25.6 / 4	130 / 5
15	9.20 / 1	12 / 3	29.0 / 1	93 / 2
16	7.15 / 1	7 / 4	32.0 / 1	100 / 3
17	6.54 / 1	10 / 5	29.5 / 3	120 / 5
18	7.50 / 1	5 / 3	32.5 / 1	107 / 4
19	8.00 / 1	8 / 4	30.2 / 2	96 / 3
20	6.20 / 1	7 / 4	29.7 / 3	120 / 5

Таблица 2 – Результаты уровня физической подготовки студентов 2 курса

№	Выносливость Бег 1000м, 2000м (мин. сек) / балл	Сила Приседания на одной ноге (кол-во раз) / балл	Быстрота Челночный бег 10х9 (сек) / балл	Ловкость Прыжки со скакалкой за 1 минуту (кол-во раз) / балл
1	4.50 / 5	10 / 5	28.2 / 4	120 / 5
2	5.21 / 4	8 / 4	28.4 / 4	110 / 4
3	5.56 / 2	10 / 5	27.0 / 4	120 / 5
4	8.35 / 3	16 / 5	26.5 / 4	90 / 2
5	8.52 / 2	15 / 5	25.5 / 4	112 / 4
6	8.12 / 4	16 / 5	24.0 / 5	110 / 4
7	9.10 / 2	14 / 4	27.0 / 3	95 / 3
8	6.00 / 2	10 / 5	31.0 / 1	100 / 3
9	5.50 / 2	10 / 5	28.6 / 3	110 / 4
10	8.20 / 2	14 / 4	27.0 / 3	75 / 1
11	8.30 / 3	16 / 5	25.0 / 5	96 / 3
12	8.00 / 4	16 / 5	28.3 / 1	120 / 5
13	8.50 / 2	16 / 5	25.5 / 5	120 / 5
14	8.00 / 4	16 / 5	24.6 / 5	100 / 3
15	9.20 / 1	16 / 5	27.0 / 3	90 / 2
16	7.15 / 1	9 / 4	31.0 / 1	100 / 3
17	6.54 / 1	10 / 5	28.0 / 2	120 / 5
18	7.50 / 1	5 / 3	33.5 / 1	113 / 4
19	6.00 / 2	7 / 3	30.0 / 2	100 / 3
20	6.20 / 1	10 / 5	28.0 / 2	115 / 5

Сравнивая показатели физической подготовленности студентов 1 и 2 курсов, можно сказать, что такие физические качества, как выносливость низкий уровень не изменился – 65%, а высокий снизился с 35% до 25%, сила – низкий уровень 0%, высокий увеличился с 85% до 90%, быстрота – низкий уровень снизился с 40% до 35%, высокий – увеличился с 35% до 45%, ловкость – низкий уровень увеличился с 15% до 20%, и высокий увеличился с 50% до 55% за счет снижения среднего уровня с 35% до 25% (табл. 3).

Таким образом, проведенное исследование показало, что такие физические качества, как сила и ловкость значительно лучше поддаются тренировке в процессе физического воспитания студентов, чем быстрота и выносливость.

Результаты проведенного исследования дают возможность проследить индивидуальную и групповую динамику телесно-двигательной подготовленности студентов, анализировать уровень физического развития студентов между собой в динамике, а также проводить сравнительный анализ уровня физической подготовленности сту-

дентов разных вузов и занимающихся по различным программам за весь период обучения в высшем учебном заведении.

Таблица 3 – Изменение уровня подготовленности физических качеств у студентов 1-2 курсов

№	Физические качества	Уровень	1 курс, %	2 курс, %
1	Выносливость	низкий	65	65
		средний	0	10
		высокий	35	25
2	Сила	низкий	0	0
		средний	15	10
		высокий	85	90
3	Быстрота	низкий	40	35
		средний	25	20
		высокий	35	45
4	Ловкость	низкий	15	20
		средний	35	25
		высокий	50	55

Примечания:

1. Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека. – М. : Физкультура и спорт, 1993. – 146 с.
2. Бондаревский Е.Я. Педагогические основы контроля за физической подготовленностью учащейся молодежи : автореф. дис. докт. пед. наук. – 1983. – 45 с.
3. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К. Методики психодиагностики в спорте. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Просвещение, 1990. – 256 с.
4. Яслобедский В.С. Физическое воспитание подростков ослабленным здоровьем. – К. : Здоровье, 1977. – 136 с.

THE TENDENCIES IN THE FIELD OF STUDENTS' SPIRITUAL AND MORAL TRAINING IN THE SYSTEMS OF MUSIC EDUCATION IN CHINA AND IN RUSSIA

Zhao Jin, Postgraduate student, Department of Pedagogical, Volgograd State Social Pedagogical University, Volgograd

The article reviews and analyzes the major tendencies in the theory and practice of organizing students' spiritual and moral training in the present-day Chinese and Russian systems of music education. It demonstrates that in present-day China the tendencies in students' spiritual and moral training are associated with modernization of the system of music education on the basis of humanistic pedagogical ideas, which involves developing and putting into practice of music education ideas of personality-centered education and activity-based approach. In Russia the tendencies under study are due to the development and realization of ideas of value-based approach and to the academic concept of spiritual and moral education as an axiological phenomenon. The article defines similarities and differences in the tendencies in students' spiritual and moral training in Chinese and Russian systems of music education. The importance and topicality of the insights presented in the article are due to the fact that the knowledge of these tendencies may serve as a basis for forecasting the further development of the theory and practice of spiritual and moral training in Chinese and Russian music higher education institutions and for designing the system of spiritual and moral training in music institutions of the two countries.

Keywords: spiritual and moral training; the system of music education; personality-centered education; activity-based approach; value-based approach; methods of spiritual and moral training.

ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМАХ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ И РОССИИ

УДК 378
ВАК РФ 13.00.08

© Цзинь Чжао, 2017

В статье рассматриваются и анализируются основные тенденции в области теории и практики организации духовно-нравственного воспитания студентов в современных системах музыкального образования Китая и России. Показано, что в современном Китае тенденции в области духовно-нравственного воспитания студентов связаны с модернизацией системы музыкального образования на основе гуманистических педагогических идей, что проявляется в разработке и внедрении в практику музыкального образования идей личностно ориентированного образования и деятельностного подхода. В России исследуемые тенденции обусловлены разработкой и реализацией идей ценностного подхода, научными представлениями о духовно-нравственном воспитании как ценностно-смысловом феномене. Выявлены сходные черты и различия тенденций в области духовно-нравственного воспитания студентов в системах музыкального образования Китая и России. Важность и актуальность представленных в статье выводов обусловлены тем, что знание об этих тенденциях может быть положено в основу прогнозирования дальнейшего развития теории и практики духовно-нравственного воспитания студентов музыкальных вузов Китая и России и проектирования системы духовно-нравственного воспитания в музыкальных вузах двух стран.

ЦЗИНЬ Чжао, аспирант,
кафедра Педагогики,
Волгоградский
государственный
социально-педагогический
университет, Волгоград
251387878@qq.com

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; система музыкального образования; личностно ориентированное образование; деятельностный подход; ценностный подход; методы духовно-нравственного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание является одним из важнейших направлений модернизации образования как в России, так и в Китае. В России принят ряд нормативных документов, в которых подчеркивается ведущая роль духовно-нравственного воспитания в личностном развитии обучающихся. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в России до 2025 г. В Китае реализуется концепция "строительства духовной цивилизации", которая должна охватить все сферы духовной жизни общества, в том числе систему образования и воспитание. В качестве основного пути строительства духовной цивилизации рассматривается "утверждение высоких идеалов и нравственности", что свидетельствует об особой значимости духовно-нравственного воспитания в целостной воспитательной системе страны. В философии, социологии, педагогике современного Китая все больше утверждается мысль о том, что "нравственность людей оказывает влияние на непрерывное и устойчивое развитие экономики и общества" [2, с. 79]. В Плане реформирования и развития образования в КНР на 2010–2020 гг. выделены стратегические направления развития образования, среди которых важное место отводится духовно-нравственному воспитанию, предполагающему формирование у обучающихся системы ценностей, мировоззрения и идеалов, таких качеств, как патриотизм, коллективизм, взаимопомощь, честность, трудолюбие, скромность. Особенно серьезное внимание как в России, так и Китае уделяется духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи, поскольку нравственный облик сегодняшних студентов будет определять особенности завтрашнего общества, его достижения в различных сферах, характер социальных отношений и систему ценностей.

В качестве неотъемлемой составляющей духовно-нравственного воспитания рассматривается восхождение к культуре (Е.В. Бондаревская, И.А. Соловцова, Н.Е. Щуркова), а потому актуальным является обращение к проблемам духовно-нравственного воспитания студентов, обучающихся в музыкальных вузах и являющихся носителями, выразителями, трансляторами и творцами культуры. Выступая в ноябре 2016 г. во Всекитайском собрании народных представителей, Председатель Китайской Народной Республики Си Цзиньпин отметил: "Способность китайского народа к бесконечному прогрессу и постоянному восстановлению после неудач неизбежно связана с мощной поддержкой китайской культуры". Лидер КНР неоднократно подчеркивал важную роль искусства в духовном возрождении китайского народа, в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

В системах музыкального образования Китая и России традиционно серьезное внимание уделяется воспитанию студентов. Поэтому сравнительный анализ тенденций в области духовно-нравственного воспитания студентов в системах музыкального образования этих двух стран может стать основой для проектирования системы духовно-нравственного воспитания в музыкальных вузах двух стран.

Тенденции в области духовно-нравственного воспитания студентов в системах музыкального образования Китая и России были вы-

явлены в результате анализа научных положений и выводов, содержащихся в педагогических исследованиях китайских и российских ученых, практики организации духовно-нравственного воспитания студентов в системах музыкального образования Китая и России (в том числе анализ собственного опыта автора, обучавшегося в музыкальных вузах в Китае и в России). Представляя данные тенденции в структурированном виде, целесообразно рассмотреть их как применительно к теории, так и к практике организации духовно-нравственного воспитания студентов.

Тенденции развития теории духовно-нравственного воспитания студентов в системе музыкального образования современного Китая связаны с реформированием общественной и культурной жизни, с политикой "открытости", с модернизацией системы музыкального образования на основе гуманистических педагогических идей. В настоящее время наиболее ярко проявляются следующие тенденции.

Утверждение в сфере духовно-нравственного воспитания идей личностно ориентированного образования. В китайской педагогике, в том числе в педагогике музыкального образования, как и во всем мире, утверждается принцип "человек превыше всего". Китайские педагоги-исследователи все чаще оперируют такими понятиями, как "личные интересы", "ценность человека", "достоинство", "самостоятельность", "независимость", "открытость", придавая им позитивный смысл [6, с. 24]. Одна из важнейших идей личностно-ориентированного образования, признающего человека высшей ценностью и целью образования, состоит в признании важной роли общего развития личности в процессе музыкального образования. Важной частью общего развития личности признается ее духовное и нравственное развитие, что повышает роль духовно-нравственного воспитания студентов в процессе их обучения в вузе.

Идеи личностно-ориентированного образования предполагают также гуманизацию отношений в процессе духовно-нравственного воспитания: признание студента субъектом собственного духовного и нравственного развития; обоснование модели партнерских отношений между преподавателем и студентом, предполагающих взаимное уважение, доверие, сотрудничество, сотворчество, что особенно важно для глубокого понимания студентами ценностной основы музыкальных произведений; признание каждого студента уникальной личностью, что должно привести

к усилению индивидуального подхода в духовно-нравственном воспитании.

Разработка идей деятельностного подхода. Данный подход, глубоко разработанный в российской психологии и педагогике, в последние годы привлекает пристальное внимание китайских исследователей. С позиций деятельностного подхода деятельность рассматривается как предпосылка развития всех человеческих качеств, в том числе нравственных качеств и их духовной основы [5].

В китайской теории духовно-нравственного воспитания деятельностный подход находит выражение в положении о "практической нравственности", т.е. о необходимости включения студентов в различные виды социально значимой, нравственно ценной деятельности. Данное положение отвечает общему направлению реформирования высшего музыкального образования, в соответствии с которым, во-первых, возрастает значимость задач духовно-нравственного воспитания, во-вторых, особое внимание уделяется практической деятельности студентов, связанной с их будущей профессией. Реализация в сфере духовно-нравственного воспитания идей деятельностного подхода предполагает активное включение студентов в разные виды нравственно ориентированной деятельности, имеющей ценностную основу (благотворительные концерты, социальные проекты и т.п.).

С позиций деятельностного подхода студент рассматривается как субъект собственного духовного и нравственного развития. Это ставит перед педагогической наукой Китая задачу разработки и обоснования форм и методов самовоспитания студентов, в которых профессиональный и духовно-нравственный компонент реализовывались бы в их единстве. Кроме того, одна из важных перспектив развития теории духовно-нравственного воспитания в Китае – разработка положений о духовной деятельности как о ценностно-ориентировочной деятельности, направленной на осмысление явлений окружающей действительности и внутреннего мира человека (Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Чтобы оценить важность этих тенденций, необходимо отметить, что в теории воспитания, разрабатываемой в Китае, человек рассматривался не как уникальная личность, а как представитель общества, обязанный подчиняться существующим в обществе законам, требованиям и моральным нормам; исходным считалось положение о приоритете интересов общества над интересами человека. В этой свя-



зи преимущественное внимание уделялось формированию социально значимых качеств человека, а не его индивидуальности, разработке методов формирования сознания, политико-идеологического воспитания обучающихся, массовых и коллективных форм духовно-нравственного воспитания. В настоящее время господство данного подхода в педагогической науке Китая сохраняется. Однако тенденции, о которых говорилось выше, позволяют утверждать, что теория духовно-нравственного воспитания в Китае развивается в направлении гуманизации.

Усиление внимания к разработке философско-мировоззренческих основ духовно-нравственного воспитания студентов. В современной эстетике, теории музыки, теории духовно-нравственного воспитания большое количество исследований посвящено роли даосизма, буддизма, конфуцианства в становлении и развитии китайской музыкальной культуры, выявлению потенциала традиционной музыки в духовном и нравственном развитии человека (Ло Тяньцюань, Пу Хэньцян, У Билин, Чжан Вэньсюнь, Чжоу Чан и др.). Такого рода исследования углубляют представления о роли музыкальных произведений в духовно-нравственном воспитании, способствуют разработке целостной теории духовно-нравственного воспитания с учетом особенностей и воспитательных возможностей традиционной китайской культуры, позволяют более эффективно решать проблемы духовно-нравственного воспитания студентов в системе музыкального образования.

Обращение к традиционной культуре, в частности, к идеям конфуцианства. О необходимости включения в систему духовно-нравственного воспитания традиционных конфуцианских этических взглядов пишут многие китайские исследователи, обращая внимание на то, что этические идеи конфуцианства способствуют как совершенствованию общественной морали, так и нравственному совершенствованию отдельного человека. В конфуцианстве обращается особое внимание на воспитание таких качеств, как честность, справедливость, стремление служить своей родине и добросовестно исполнять свои обязанности, уважительное отношение к старшим, преподавателям, руководителям, т.е. на те нравственные качества, о необходимости воспитания которых говорится в настоящее время в Китае на государственном уровне. В этой связи нередко обращаются к взглядам Конфуция на роль музыки в духовном и нравственном совершенствовании че-

ловека. Однако исследователи подчеркивают, что в новых условиях речь не может идти о "полном воскрешении традиционной нравственной культуры конфуцианства", называя в качестве причин качественное изменение китайского общества, его социальных и культурных особенностей, а также медийного пространства [6, с. 25]. Поэтому речь должна идти не о непосредственном включении в теорию духовно-нравственного воспитания конфуцианских идей, а об их переосмыслении с учетом изменившихся социальных, культурных, образовательных, информационных условий.

Принципиальным для понимания сущности духовно-нравственного воспитания студентов в системе музыкального образования России является представление о том, что музыкальное образование направлено не только на овладение исполнительской техникой, но в первую очередь на обогащение духовного мира исполнителя музыкальных произведений. Среди тенденций развития теории духовно-нравственного воспитания студентов в Российской системе музыкального образования наиболее важными являются следующие.

Разработка идей гуманитарного подхода применительно к духовно-нравственному воспитанию студентов. В российской педагогике проблемы духовно-нравственного воспитания исследуются с позиций гуманитарного подхода (Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, Л.М. Лузина, И.А. Соловцова, Н.Е. Щуркова). С позиций гуманитарного подхода духовный уровень человеческого бытия рассматривается как ценностно-смысловой, связанный с присвоением ценностей, поиском человеком смыслов своей жизни, формированием ценностных отношений к миру и с миром, к другим людям, к самому себе. Опора на положения гуманитарного подхода позволяет выявлять и исследовать проблемы духовно-нравственного воспитания на ценностно-смысловом уровне [4, с. 21-22]. Применительно к духовно-нравственному воспитанию студентов в системе музыкального образования гуманитарный подход позволяет разрабатывать и обосновывать способы понимания и интерпретации музыкальных произведений, позволяющие выявить их ценностную основу, а также методы, позволяющие студенту осознать свою миссию по утверждению в обществе высокой культуры и нравственности.

Обоснование диалога как универсального средства духовно-нравственного воспитания. Российские исследователи (А.Р. Фонарев, Е.Ю. Юлпатова и др.) рассматривают "духовный диалог" как важный вид духовной деятельнос-

ти, способствующий целостному развитию личности студента, утверждая, что диалог является единственным способом передачи культурной, личностной информации. По утверждению Е.Ю. Юлпатовой, "процесс музыкальной коммуникации основан на многостороннем творческом диалоге, в котором основными участниками являются композитор, слушатели и исполнитель" [7, с. 123]. Чтобы сформировать у студентов музыкальных вузов способность к такому диалогу, обеспечивающему восхождение к ценностям и культуре в процессе духовно-нравственного воспитания, российские исследователи предлагают использовать как интерактивные методы (лекция вдвоем, семинар-дискуссия), так и герменевтические методы (смысловая интерпретация, поиск "темного места" в вокальном произведении и другие, организация "диалога культур" на основе вопросов, которые студент "задает" музыкальному произведению и ищет на них ответы самостоятельно или с помощью преподавателя).

Интеграция идей светской и религиозной педагогики в области духовно-нравственного воспитания. В России духовно-нравственное воспитание не исключает диалога с религиозной педагогией. Проблемы использования достижений религиозной философии и богословия при исследовании сущности и проблем духовно-нравственного воспитания рассматриваются в исследованиях В.А. Беляевой, Т.И. Петраковой, И.А. Соловцовой. Такой подход к исследованию проблем духовно-нравственного воспитания позволил выявить многие важные характеристики духовно-нравственного воспитания, обосновать особенности "работы" с явлениями религиозной культуры (в том числе с вокальными произведениями) в процессе духовно-нравственного воспитания. При этом речь идет не о религиозном воспитании, а о постижении воспитанниками смыслов, заключенных в явлениях религиозных культур, а также об использовании этического потенциала традиционных для России религиозных культур при воспитании таких качеств, как милосердие, сострадание, в процессе формирования ценностного отношения к Отечеству, культуре, другим людям.

Теоретические положения, разработанные китайскими и российскими исследователями, находят свое воплощение в практике организации духовно-нравственного воспитания студентов в системе музыкального образования. В Китае наиболее значимыми являются следующие тенденции.

Использование национальных произведений в процессе духовно-нравственного воспитания студентов. При этом речь идет не только о традиционных вокальных произведениях, таких, как, например, пекинская опера или народные песни, но и об исполнении современных оперных и эстрадных произведений. Изучение и исполнение национальной музыки способствует пониманию студентами ценностей и смыслов национальной культуры, лучших качеств китайского народа, нравственных особенностей китайского национального характера и его духовных основ, укреплению чувства национальной гордости и патриотизма. Необходимо отметить богатый позитивный опыт использования произведений патристического характера разных жанров (народные и современные песни, национальная китайская опера и др.) для решения задач патристического воспитания как неотъемлемой составляющей духовно-нравственного воспитания. Теоретическое осмысление этого опыта является важной задачей педагогической науки в современном Китае.

Осуществление духовно-нравственного воспитания студентов на базе широкой общеобразовательной и культурологической подготовки. Одно из направлений реформирования высшего музыкального образования в Китае состоит в переосмыслении роли и соотношения общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин в учебном процессе. Студенты должны не только в совершенстве овладеть исполнительской техникой, но и иметь глубокие теоретические знания, развитые аналитические умения, хорошее знание языка, знание национальной и мировой культуры, широкий кругозор, обладать способностью к самостоятельным суждениям, т.е. быть духовно богатой личностью. Основой подготовки музыканта должно стать знание философии, в том числе философии буддизма и конфуцианства, а также психологии [3]. Такой подход должен способствовать решению проблем духовно-нравственного воспитания студентов, поскольку обращает их к ценностным основам национальной и мировой культуры. Изучая музыкальные произведения разных народов, знакомясь с различными культурами вокального и инструментального исполнительства, студенты не только обогащают свой творческий репертуар, но и начинают с уважением относиться к музыкальному наследию других народов, лучше понимать музыкальную культуру своей страны, получают возможность обогатить свой духовный мир, приобретают опыт отбора подлинно прекрас-



ных музыкальных произведений, несущих людям добро и красоту в их единстве [1].

Использование в процессе духовно-нравственного воспитания активных и интерактивных методов. Положения личностно-ориентированного и деятельностного подходов находят свое выражение во все более широком применении в музыкальных вузах Китая активных и интерактивных методов духовно-нравственного воспитания. Например, собрания, где обсуждаются этические проблемы и проблемы культурологического характера, часто проходят в форме дискуссий и диспутов, строятся как обсуждение актуальных этических проблем в малых группах с последующей презентацией результатов обсуждения. При проведении благотворительных акций все более востребованной становится активность самих студентов, их участие в обсуждении, планировании, подведении итогов акций. На занятиях по теории музыки применяются ролевые и деловые игры, проведение которых способствует формированию у студентов устойчивой нравственной позиции. Исследователи Пэн Ин и Кан Лэ, рассматривая современные методы обучения технике пения, подчеркивают, что вокальные упражнения должны быть направлены не только на совершенствование техники исполнения, но и на обогащение эмоционального мира студентов, на глубокое понимание ими текстов, с которыми они работают, на формирование у них способности сопереживать героям музыкальных произведений. Ученые считают, что только человек, обладающий высокой нравственностью, способен создать при исполнении вокальных произведений образ положительного героя. Они указывают на непосредственную связь между раздражительным характером и напряженным голосом, ленивым характером и невыразительным исполнением [3]. Таким образом, профессиональная подготовка должна осуществляться в единстве с духовно-нравственным воспитанием студентов.

Особо следует сказать об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в духовно-нравственном воспитании студентов в системе музыкального образования Китая. Такие технологии в настоящее время используются преимущественно для ознакомления студентов с лучшими образцами музыкального искусства, при выполнении вокальных упражнений и т.п., т.е. при работе главным образом над техникой исполнительства. Возможности современного медийного пространства для духовно-нрав-

ственного воспитания студентов используются недостаточно. Пока в его использовании применяются в основном "отрицательные" методы, связанные с блокировкой нежелательных с точки зрения духовности и нравственности сайтов, социальных сетей и других Интернет-ресурсов. Однако весьма перспективным, на наш взгляд, является использование возможностей Интернет-ресурсов и других информационно-коммуникационных технологий для духовного совершенствования студентов, формирования их нравственных качеств.

Таким образом, в современном Китае задачи разработки теоретических основ и создание эффективной системы духовно-нравственного воспитания студентов в системе музыкального образования являются чрезвычайно важными и актуальными. Для их успешного решения необходимы опора на этические традиции конфуцианства, традиционную национальную культуру, научный анализ и обобщение уже имеющегося опыта в этой области – как китайского, так и зарубежного, а также осмысление существующих в Китае и других странах концепций духовно-нравственного воспитания, разработка и применение эффективных методов духовно-нравственного воспитания студентов.

В системе музыкального образования России в практике организации духовно-нравственного воспитания студентов необходимо обратить внимание на следующие тенденции.

Осуществление духовно-нравственного воспитания студентов в контексте их широкой культурологической подготовки. Если в Китае акцент делается на расширении блока философских, социальных и гуманитарных дисциплин и обогащении их содержания, то в России речь идет об усилении роли культурологической составляющей в составе всех теоретических и практико-ориентированных дисциплин, которые составляют содержание подготовки студентов музыкальных вузов, и на реализации идей диалога культур М.М. Бахтина и В.С. Библера. В процессе знакомства с музыкальными произведениями и в особенности при исполнении музыкальных произведений, созданных в разных странах в разное время, создаются возможности для понимания иных культур через организацию преподавателем диалога культур. Широкими возможностями для организации диалога культур обладает классический оперный репертуар.

Обращение к культурным традициям в процессе духовно-нравственного воспитания студентов. Обращение к традициям в духовно-

нравственном воспитании студентов может осуществляться по разным направлениям. Первое из них – обращение к религиозным (в первую очередь православным) традициям. Например, в программу подготовки вокалистов включаются элективные курсы, в рамках которых студенты осваивают духовную музыку, церковное пение, знакомятся с историей православной духовной музыки. Это требует не только хорошей вокальной подготовки, но и знания церковно-славянского языка и православной культуры в целом, понимания смысла православного богослужения. Тексты духовных песнопений обращены к ценностно-смысловой сфере человека, обладают высоким потенциалом в плане самопонимания, обращая исполнителя песнопений к особенностям его духовной жизни, помогая ему понять ее темные и светлые стороны.

Второе направление в рамках обращения к культурным традициям – актуализация исполнения народной музыки и использование ее воспитательного потенциала. Данный вид исполнительства обращен к эмоциональной сфере личности, поскольку народная музыка раскрывает перед человеком широкий спектр чувств и переживаний – от радостных до трагических – и охватывает разные сферы жизни человека – от бытовой до мировоззренческой. Несмотря на то, что техника исполнения народных вокальных произведений испытывает на себе сильное влияние академического направления, а слова модифицировались под влиянием современного русского языка, воспитательный потенциал народной музыки сохраняется неизменным, поскольку выражает представления народа о нравственном и безнравственном, о любви и долге, о верности и предательстве.

Третье направление в рамках обращения к культурным традициям – использование традиционных эффективных форм духовно-нравственного воспитания студентов музыкальных вузов. К таким формам относится участие в благотворительных концертах для детей-сирот, детей, страдающих какими-либо недугами, для ветеранов войны, для пожилых людей, во время различных праздников. Участие в таких концертах учит милосердию и бескорыстию, деятельному состраданию, учит видеть страдания и проблемы других людей и оказывать таким людям посильную помощь.

Что касается других тенденций, таких как использование современных активных и интерактивных методов и идей личностно ориентированного и деятельностного подходов, то

их применение в российских музыкальных вузах уже стало неотъемлемой частью процесса духовно-нравственного воспитания студентов. Особенно хорошие результаты в сфере духовно-нравственного воспитания показывает метод проектов, методы организации коллективной творческой деятельности, методы проблемного и развивающего обучения. В настоящее время для решения задач духовно-нравственного воспитания студентов успешно применяются диалогические, рефлексивные и эмпатические методы, позволяющие выявить смыслы музыкальных произведений и понять их ценностную основу. Опыт российских музыкальных вузов по применению этих методов может быть использован в китайской системе музыкального образования для решения задач духовно-нравственного воспитания студентов.

Подводя итог сказанному, можно утверждать, что в практике организации духовно-нравственного воспитания студентов в системах музыкального образования России ведущей является тенденция гуманитаризации, отвечающая ценностно-смысловой сущности духовно-нравственного воспитания и позволяющая реализовать идеи диалога культур, применить современные методы духовно-нравственного воспитания студентов.

Литература:

1. Гао Хуэйвэн. Реформа музыкального образования / Гао Хуэйвэн // Педагогика Внутренней Монголии. – 2003. – № 3 (на китайском языке).
2. Жэнь Хуа. Становление духовной цивилизации: воспитание студентов педагогических университетов / Жэнь Хуа, Сюе Лихуа // Научный журнал национального педагогического университета Внутренней Монголии (философские и социальные науки). – 1998. – № 3. – С. 79-82 (на китайском языке).
3. Пэн Ин. Современное вокальное образование / Пэн Ин, Кан Лэ // Культура и просвещение. – 2007. – № 14. – С. 173-174 (на китайском языке).
4. Соловцова И.А. Проблемы духовного воспитания: концептуальные основания и направления исследования / И.А. Соловцова // Известия ВГПУ. Серия "Педагогические науки". – 2011. – № 8(62). – С. 86-91.
5. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: Сфера, 2008. – 221 с.
6. Сун Цзяньлинь. Нравственное строительство искусства нового периода / Сун Цзяньлинь // Национальное искусство. – 2013. – № 26(3). – С. 22-26 (на китайском языке).
7. Юлпатова Е.Ю. К проблеме внутридиалогической активности личности в практике вузовской подготовки музыканта-исполнителя / Е.Ю. Юлпатова // Актуальные вопросы современной науки: сб. науч. трудов. Вып. 52. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2017. С. 120-130.



DETERMINANTS OF THE CONSTRUCTION OF THE CAREER OF A TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION

Shumakova Alexandra Viktorovna, DSc of Pedagogical sciences, Professor, Department of General Pedagogy and Modern Educational Technologies,

Rukavishnikova Elena Evgenievna, PhD of Psychological sciences, Associate Professor, Department of Psychology, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol

The article deals with the problem of building a career as one of the topical problems of scientific knowledge; The experimental results of the study are presented; The question of studying and understanding the factors initiating the career development of a modern teacher of preschool education is actualized.

Keywords: *career; determinants; teacher; professionalism.*

УДК 336.221

ДЕТЕРМИНАНТЫ ПОСТРОЕНИЯ КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Шумакова А.В., 2017

© Рукавишников Е.Е., 2017

В статье рассматривается проблема построения карьеры как одной из актуальных проблем научного знания; представлены экспериментальные результаты исследования; актуализируется вопрос об изучении и понимании факторов, инициирующих построение карьеры современного педагога дошкольного образования.

Ключевые слова: *карьер; детерминанты; педагог; профессионализм.*

Интерес к теме карьеры определяется особенностями современной ситуации развития российского общества: она широко обсуждается в разных сферах – в экономике и бизнесе, науке и образовании. Такой интерес носит междисциплинарный характер и связан с пониманием того, как изменился человек труда в современном мире и какой профессионал будет востребован в ближайшем будущем.

Положительной тенденцией, наметившейся на рубеже веков, является изменение общественного отношения к самой категории "карьера", которое прошло путь от отрицания и/или негативного отношения к карьере и ее субъекту до принятия и активно/пассивно положительному интересу и отношению. При этом в производственной сфере труда рассмотрение карьеры, карьерного роста, особенностей, условий и механизмов их проектирования и осуществления, является предпочтительным по сравнению с непроизводственной сферой, к которой относится образование.

Эта тенденция была подтверждена результатами опроса с разными категориями педагогических работников дошкольных образовательных организаций Ставропольского края. Большинство педагогов (до 70% участников опроса) выразили сомнения в возможности "сделать" карьеру в образовании, считая их достаточно ограниченными. Это является, на наш взгляд, проявлением одностороннего понимания карьеры и рассмотрения ее только как продвижение вверх по ступеням административной иерархии, т.е. должностной (вертикальной) карьеры [3]. Если рассматривать карьеру с этой позиции, то, безусловно, возможности реализации профессионала на разных уровнях организации и управления дошкольным образованием, ограничены. Если рассматривать карьеру как определенную последовательность этапов развития личности в основных сферах ее жизнедеятельности, к которой относится и профессиональная деятельность, и при этом сущностной характеристикой категории "карьера" считать продвижение, то карьеру следует понимать как активное продвижение личности к такому способу профессиональной деятельности, который обеспечивает ее успешность на социальном (признание), психологическом (удовлетворение), экономическом (качество жизни) уровнях. Такое понимание

ШУМАКОВА Александра Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, кафедра Общей педагогики и современных образовательных технологий
alex-2@ya.ru

РУКАВИШНИКОВА Елена Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра Психологии
ree2014rf@mail.ru

Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь

карьеру определяет профессионально-личностную (горизонтальную) карьеру педагога [3].

Второй тип карьеры актуализируется динамично развивающимся обществом и образованием, которые предъявляют современные требования к личности педагога и его профессиональной деятельности [1; 2]. В контексте этих требований современный педагог дошкольного образования представляется как профессионал, отличающийся активностью, свободой и ответственностью в проектировании, осуществлении и творческом преобразовании собственной деятельности. В этой связи встает вопрос о:

- соответствии педагога этим требованиям;
- создании условий для его профессионального развития и продвижения, отвечающих личностным, профессиональным ожиданиям и запросам, потребностям и перспективам развития дошкольного образования;
- изучении и понимании причин, инициирующих такое профессиональное развитие и позиционирование, т.е. детерминант построения карьеры педагога дошкольного образования.

Итак, построение карьеры в дошкольном образовании рассматривается нами как приоритетное условие развития личности в профессиональной деятельности.

Проведенный теоретический анализ (Е.И. Исаев, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, В.И. Слободчиков, В.А. Сластенин и др.) [4; 6; 7; 9] и экспериментальное изучение личностной составляющей карьеры позволили определить детерминанты ее построения в условиях дошкольной образовательной организации. К ним были отнесены:

1. Объективные факторы:

- детерминанты, обусловленные производственной необходимостью. К ним были отнесены требования к качеству образования в ДОО и качеству работы педагога; стратегия развития образовательной организации; предполагаемые/планируемые изменения в организации, функционировании, направлениях и содержании деятельности ДОО;

- социально обусловленные детерминанты: степень открытости ДОО и ее конкурентоспособность; повышение престижа профессии педагога в обществе; приоритетные ценности в обществе; мотивационная среда и тип культуры в ДОО.

2. Субъективные факторы, обусловленные такими личностными проявлениями как система карьерных ориентаций, уровень развития интернальности, рефлексивности, мотива-

ции на обучение в процессе профессиональной деятельности.

Рассмотренные нами детерминанты определяют возможности построения карьеры современного педагога детского сада. По нашему убеждению, субъективно обусловленные детерминанты являются определяющими в этом процессе. Это подтверждают и полученные результаты экспериментального изучения представляемой проблемы, в котором участвовали 112 педагогов дошкольных образовательных организаций Ставрополя и Ставропольского края.

1. Изучение карьерных ориентаций осуществлялось с использованием методики Э.Шейна "Якоря карьеры" (в модификации В.Э. Винокуровой и В.А. Чикер).

Карьерные ориентации являются одной из личностных детерминант, определяющих сущность построения карьеры. Ранжированный список карьерных ориентаций педагогов представлен ниже (в скобках – средний балл по выборке):

- 1 – служение – 8,60,
- 2 – стабильность работы – 8,51,
- 3 – профессиональная компетентность – 8,45,
- 4 – стабильность места жительства – 8,32,
- 5 – автономия (независимость) – 8,10,
- 6 – менеджмент – 7,81,
- 7 – интеграция стилей жизни – 7,28,
- 8 – предпринимательство – 6,93,
- 9 – вызов – 6,54

Полученные результаты показали, что в ценностях, которые связывают педагоги со своей карьерой в дошкольном образовании, доминируют служение, стабильность работы, профессиональная компетентность, стабильность места жительства и автономия.

Для педагога с карьерной ориентацией "Служение" значимым в построении карьеры будет опыт соотнесения своих целей и идеалов с общепринятыми социальными и профессиональными ценностями, поиск личностно значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Таких педагогов оказалось большинство независимо от их стажа работы в образовании. С одной стороны, этот факт, можно объяснить выраженной потребностью педагога быть включенным в понимание тех изменений, которые происходят в обществе, образовании, науке и культуре, и находиться в поиске и выработке собственной жизненной и профессиональной позиции. С другой – наличием и проявлением и в обществе и в профессиональной среде стереотипов о высокой миссии и назначении педагога и его

деятельности, которым надо соответствовать. Возможно, объяснение этого станет предметом изучения в последующих исследованиях.

Стабильность работы и местожительства как карьерные ориентации более всего были выражены у педагогов со стажем работы более 10 лет. Для них стабильность рассматривается как гарантия уверенности и успешности в ситуации "здесь и сейчас" и в перспективе. В этом случае построение карьеры будет определяться подтверждением и сохранением этой гарантии. Приоритет этой карьерной ориентации в рейтинге объективно обусловлен современной социально-экономической ситуацией, которая отличается ситуациями неопределенности и риска.

Значимым в построении карьеры является то, что наряду с другими приоритетами у педагогов оказались такие карьерные ориентации, как "Профессиональная компетентность" и "Автономия/независимость".

Первая – предполагает в построении карьеры опору на активное включение процессов получения и обновления знания как условия достижения уровня профессиональной компетентности, который отвечает современным требованиям к личности педагога и его профессиональной деятельности. Следует отметить, что данная карьерная ориентация была представлена в равной степени в каждой группе, распределенной по стажу работы.

Вторая – характеризует педагога, для которого реализации перспектив своего развития будет осуществляться при предоставлении возможности для проявления инициативности и самостоятельности в своей деятельности. Это предполагает создание в ДОО атмосферы доверия и уверенности педагогов в том, что инициатива и самостоятельность являются организационными ценностями. Среди педагогов со стажем работы до 5 лет и от 10 до 15 лет карьерная ориентация "Автономия/независимость" явилась одной из приоритетных.

Для решения сложных, творческих задач, стоящих перед современным педагогом дошкольного образования, к которым мы относим и построение карьеры, более эффективна внутренняя мотивация. Внутренняя мотивация связана не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности и обеспечивается ее смыслом для педагога, уровнем его мастерства и предоставляемой педагогу автономии. В нашем случае это соответствует таким карьерным ориентациям, как "Служение", "Профессиональная ориентация" и "Автономия/независимость"

Предметом более глубокого изучения и осмысления должны стать карьерные ориентации педагогов, оказавшиеся в интервале 6-7,99 баллов: это "Вызов" – 6,54, "Предпринимательство" – 6,93, "Интеграция стилей жизни" – 7,28, "Менеджмент" – 7,81. Данные карьерные ориентации были значимыми для педагогов со стажем до 7 лет. Считаем, что их актуализация для построения карьеры необходима педагогам независимо от стажа, т.к. их содержательное наполнение соответствует динамично развивающейся ситуации в образовании.

Таким образом, карьерные ориентации отразили субъективные представления педагогов о карьере и определили, какие из них станут базовыми при построении карьеры.

2. С помощью теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО) нами были определены уровень интернального/экстернального локуса контроля у педагогов и их мотивации на обучение.

Когнитивную ориентацию личности профессионала определяют ее восприятие, оценка и действия на разные стимулы: внешние или внутренние. При этом одним из результатов когнитивного оценивания является заключение педагога о том, подконтрольна ли ему ситуация, и может ли он ее изменить. В педагогической деятельности объектом анализа становится ее содержание. В процессе анализа формируется представление о себе и своем месте в профессии, самооценка, основанная на локусе контроля личности. В зависимости от позиции, которую занимает педагог, вырабатывается его профессиональная стратегия: активная или пассивная. В зависимости от позиции определяется возможность или невозможность осуществления профессиональной деятельности и ее результативность. Мы признаем, что результат достигается при конкретном определении целей и осознания механизмов ее достижения (процесса). Показатели интернального и экстернального локуса контроля рассматривались нами как личностные характеристики педагогов, позволяющие сделать вывод о включении в профессионально-личностное развитие. Результаты тестирования показали, что работающие в ДОО педагоги в своей деятельности ориентируются как на собственную активность, так и на внешние обстоятельства. Вместе с тем, у педагогов со стажем работы от 15 лет и больше была выражена тенденция к интернальному локусу контроля: этот показатель у них составил 15,7 баллов. Такой показатель дает основание для предположения о том, что в ситуации целепо-

лагания, проектирования и реализации карьеры, педагоги будут проявлять активность, обусловленную внутренними факторами.

Показатели по шкалам "Цель", "Процесс", "Результат" позволили выявить мотивацию педагогов на обучение и развитие. Обобщая теоретические положения и результаты диагностики, нами были определены три группы педагогов:

- цель-ориентированный педагог – педагог, который конкретно знает, что ему надо. Все, что не входит в круг его запросов – им не воспринимается. У этих педагогов наблюдается прагматический подход, обусловленный их профессиональными, образовательными и личностными запросами и потребностями. Следует отметить, что этим проявлением по результатам диагностики, отличились педагоги со стажем работы до 5-7 лет;

- активность-ориентированный педагог – педагог, ориентированный на социальные контакты, которые использует для реализации своих целей и потребностей. Явной зависимости этого проявления от стажа работы педагога не было выявлено. В каждой группе, распределенной по стажу работы, такая ориентация педагога на взаимодействие и коммуникацию была представлена в равной степени;

- знания-ориентированный педагог – педагог, который интересуется всем, что повышает его когнитивный и личностный статус. Такие педагоги проявились в каждой группе по стажу, их отличительной особенностью являлась их профессиональная и образовательная мобильность.

Итак, 76% респондентов нами отнесены к активность-ориентированным и знания-ориентированным педагогам. Можно предположить, что они будут проявлять мотивацию на активное обучение, развитие и продвижение в профессии в условиях ДОО. Вместе с тем, независимо от группы, к которой были отнесены педагоги, их мотивация имеет свои особенности: она учитывает социальный и профессиональный опыт педагога; использует прагматичную направленность его мышления, сформированность его ценностных ориентаций.

3. Диагностика уровня рефлексивности проводилась по методике А.В. Карпова [5].

В структуре профессиональной деятельности рефлексия приобретает системообразующий характер, становясь личностной основой профессионализма педагога [8]. Полученные результаты подтверждают наличие у педагогов рефлексивного опыта. Надо отметить, что

уровни рефлексии проявились у педагогов вне зависимости от их стажа.

У 55% педагогов был определен высокий уровень рефлексии. Этих педагогов характеризует то, что осуществляемые ими рефлексивные процессы в максимальной степени организованы, их отличает способность к анализу и высокая мобильность в реагировании и адекватных действиях, поведении в изменившейся ситуации, т.е. проявления перспективной рефлексии.

32% педагогов со средним уровнем рефлексии, для которых характерной явилась ретроспективная рефлексия. Этих педагогов отличает одновременно достаточно устойчивая потребность в самопознании и личностном развитии, не менее устойчивая самостоятельность и творческая активность, при еще недостаточном владении технологиями рефлексии и затруднениями в решении стоящих перед ними задач.

Для 13% педагогов с низким уровнем рефлексии были характерны следующие проявления: слабая выраженность рефлексии, как правило, ситуативной – "здесь и сейчас", которая позволяет обеспечивать актуальный самоконтроль и адекватность действий в конкретной ситуации. При этом не проявляются навыки анализа и самостоятельности в размышлениях и действиях, демонстрируется низкая активность во взаимодействии с другими, низкая степень проявления эмоционального состояния и потребности в саморазвитии.

Таким образом, высокий и средний уровень рефлексии способствует проявлению у педагогов способности к аналитической позиции к планированию и осуществлению карьеры в педагогической деятельности и достижению в ней определенных результатов.

Обобщая содержание представленного в статье теоретического и экспериментального материала, можно сделать следующие заключения.

Проблема построения карьеры предполагает ее рассмотрение с позиции человека, раскрывает особенности видения карьеры ее деятелем. В этой связи, выделенные субъективные факторы, несмотря на их разное содержательное наполнение и проявление у педагогических работников дошкольных образовательных организаций, оказывают влияние на процесс формирования педагога как саморазвивающейся личности и профессионала.

Система карьерных ориентаций, уровень развития интернальности, рефлексивности и мотивации на обучение детерминируют построение карьеры в дошкольном образовании.



При этом у педагогов в течение всей профессиональной деятельности происходит формирование внутренне обусловленной готовности рассматривать себя как личность, развивающуюся во времени и соответствующую требованиям времени, способную самостоятельно наполнять профессиональную деятельность личностными смыслами, определяющими перспективы ее развития в профессии.

Примечания:

1. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. – М. : ФГАУ ФИРО, 2011. – 73 с.
2. Долгоаршинных Н.В. Профессиональные стандарты в сфере образования : методическое пособие. – М. : Перспектива, 2016. – 300 с.

3. Долгорукова О.А. Построение карьеры. – СПб. : Питер, 2006 – 96 с.
4. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека. – М., 2013 – 432 с.
5. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – № 5. – С. 45-57.
6. Митина Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. – М. : Академия, 2005. – 336 с.
7. Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности. – М. : Академия, 2012. – 338 с.
8. Рукавишников Е.Е. О формировании профессиональной рефлексии // Специалист. – 1998. – № 6. – С. 21.
9. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию. – М. : Академия, 2003. – 192 с.

FEATURES BREATH OF GOLFERS WHEN EXECUTING A PUTT

Yakovlev Boris Aleksandrovich, PhD of Pedagogical sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Individual Gaming and Intellectual Sports, Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow

The article considers the peculiarities of the breath golfers and mini golfers of different qualifications when performing a hit putt. The change of phases of the respiration relative to the phases of hitting putt depending on the skill of the athletes. Observed two version of the hitting golfer. One is associated with the kinematics of the putter, and the second with the phases of breathing. The completion of the hitting for a golfer can be judge by the expiratory phase. Shown the need the general physical preparation for performing a hit putt.

Keywords: Golf; mini Golf; putt; breathing phase; strike phase; the level of sports skills; general physical preparation.

УДК 796.012.4
ВАК РФ 13.00.02

ТИПЫ ДЫХАНИЯ ГОЛЬФИСТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПАТТА И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

© Яковлев Б.А., 2017

В статье рассматриваются особенности дыхания гольфистов и мини-гольфистов различных квалификаций при выполнении удара патт. Выявлено изменение фаз дыхания по отношению к фазам удара при патте в зависимости от квалификации спортсменов. Наблюдались два варианта завершения удара гольфистом. Один связан с кинематикой клюшки, а второй с фазами дыхания. Завершение удара для гольфиста можно судить по фазе выдоха. Обосновывается необходимость общей физической подготовки для выполнения удара патт.

Ключевые слова: гольф; мини-гольф; патт; фазы дыхания; фазы удара; уровень спортивного мастерства; общая физическая подготовка.

ЯКОВЛЕВ Борис Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Москва
minigolf1@yandex.ru

Из источников литературы известно, что спортсмены задерживают дыхание при выполнении максимального мышечного усилия, т.к. это увеличивает максимальную силу на 7-10 % больше, чем на вдохе. Это происходит у гребцов во время гребка, разгибаясь, они вместо вдоха задерживают дыхание, прыгуны – во время отталкивания от земли, толкатели – в момент толчка ядра, штангисты – во время подъема штанги. На характер дыхания влияют специфика спорта, характер движений, ритмика, интенсивность и длительность работы, особенности спортивной позы, температура окружающей среды, барометрическое давление и многие другие факторы [1].

При выполнении патта в гольфе и мини-гольфе спортсмен не развивает максимальных усилий и задерживать дыхание при махе и взаимодействии паттера с мячом для увеличения силы нет необхо-

димости. Известны работы в которых исследовалась частота сердечных сокращений, артериальное давление, потребление кислорода, вентиляция легких гольфистов во время раунда [2]. Однако в доступных источниках не удалось найти данные о характере дыхания гольфистов и/или мини-гольфистов во время выполнения патта.

Техника выполнения удара паттером гольфистами и мини-гольфистами схожа и отличается, в основном, амплитудой движения. Целью работы является определение особенности дыхания у гольфистов различной квалификации во время выполнения патта. Для достижения поставленной цели регистрировались фазы дыхания, фазы выполнения удара патт, время подготовки и выполнение удара.

В эксперименте приняли участие 10 спортсменов от новичков до 1 юношеского разряда включительно, 12 – от 3-го взрослого до 1-го взрослого разряда и 5 мастеров спорта мини-гольфистов. Каждый испытуемый выполнял по семь ударов на дистанцию два, четыре и шесть метров.

Для определения направления потока воздуха при дыхании использовалось устройство, состоящее из маски с прозрачной трубкой, внутри которой размещалась мембрана на подвесе. Ребро мембраны было покрыто светоотражающей краской сбоку видимой как прямая перекрывающая трубку. Как продолжение этой прямой сверху и снизу прозрачной трубки были установлены светоотражающие маркеры. Маркеры и ребро мембраны при отсутствии движения воздуха в трубке представляли собой единую прямую линию. Даже при поверхностном дыхании мембрана отклонялась и в ту или иную сторону в зависимости от фазы дыхания. Со стороны это воспринималось как появление разрыва линии, причем уход средней ее части в ту или иную сторону означал вдох или выдох спортсмена. Спортсмен надевал маску, принимал стойку и выполнял удар. Напротив спортсмена располагалась видеокамера и мощный источник света. Такая организация эксперимента существенно упрощало обработку, т.к. в одном кадре определялись и фазы дыхания, и положение клюшки (фазы удара).

На рисунках, представленных ниже, горизонтальная линия (О) обозначает задержку дыхания. Линия расположенная выше горизонтальной линии на максимальном расстоянии – вдох (В), на меньшем расстоянии (А) – поверхностное дыхание вдох. Линия, расположенная на большем расстоянии ниже горизонтальной линии (Е) выдох, на небольшом (D) – поверхностное дыхание выдох. Заштрихованная площадь между линиями говорит о том, что в этой фазе удара у разных спортсменов, одной квалификации, наблюдалось два или три, как у спортсменов высокой квалификации перед замахом, варианта дыхания. Цифрами обозначены фазы удара, где:

- 1 – исходное положение клюшки перед ударом,
- 2 – замах,
- 3 – крайнее положение клюшки при замахе,
- 4 – мах,
- 5 – контакт с мячом,
- 6 – проводка,
- 7 – завершение удара.

В результате проведенных исследований выявлено, что типы дыхания у спортсменов различных квалификаций существенно отличались. У спортсменов одной квалификации тип дыхания на различных дистанциях не менялась. У новичков и спортсменов низкой квалификации непосредственно перед замахом регистрировалось поверхностный вдох (А) или задержка дыхания (рис. 1). При замахе они производили вдох (В). С остановкой клюшки перед махом (3) происходила задержка дыхания (С), которая длилась вплоть до касания головкой клюшки мяча (5). Сразу после касания происходил выдох (Е).

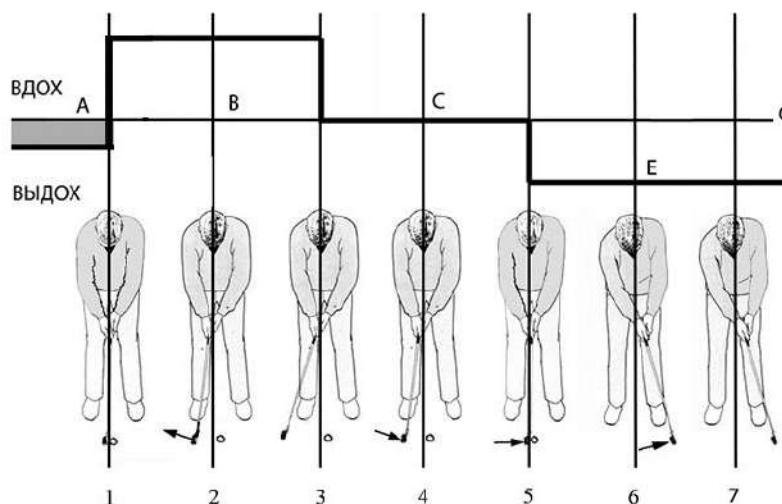


Рисунок 1 – Дыхание новичков и спортсменов низких разрядов при выполнении патта

Часто спортсмены-новички сразу после того, как только мяч начинал движение, следовали за ним, хотя мяч находился в движении и далеко от лунки.

У спортсменов от третьего до первого взрослого разряда непосредственно перед замахом регистрировалось поверхностный вдох (А) или задержка дыхания, как и у новичков и спортсменов до первого юношеского разряда включительно (рис. 2). При замахе (2) они производили вдох (В), но в отличие от новичков, некоторые спортсмены прекращают вдох еще до остановки клюшки в крайнем положении замаха (3). С остановкой клюшки перед махом происходила задержка дыхания (С), которая длилась вплоть до касания головкой клюшки мяча (5). Сразу после касания происходил поверхностный выдох (D) или, у некоторых, это происходило с некоторой задержкой (фазы удара 5 – 6). После завершения удара (7) происходил выдох (Е). Гольфисты этой квалификации, как правило, не сходили с места после контакта головки клюшки с мячом подобно новичкам, но опускали клюшку, или отводили ее в сторону, или и то и другое вместе.

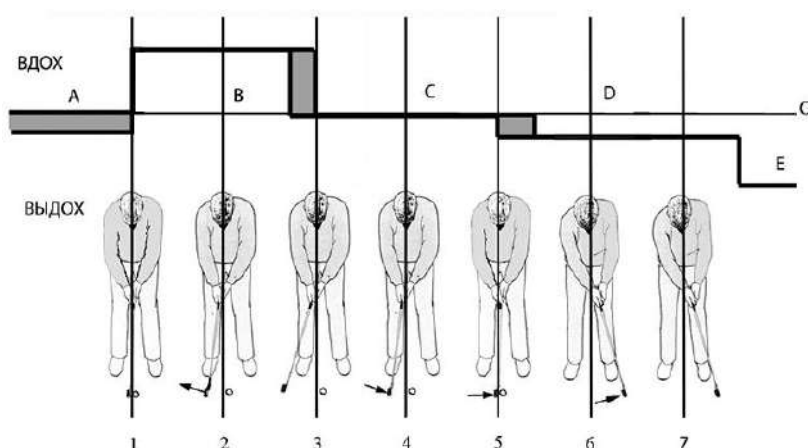


Рисунок 2 – Дыхание спортсменов 3-1 взрослых разрядов при выполнении патта

У спортсменов высокой квалификации пред отведением клюшки могли наблюдаться поверхностное дыхание вдох, выдох (А, D) или его задержка. Замах (2), мах (4), контакт с мячом (5), проводка (6) и завершение удара (7) про-

водилась при задержке дыхания. Выдох происходил лишь тогда, когда мяч попадал в лунку или в непосредственной близости проходил мимо нее (рис. 3). Как правило, спортсмены до выдоха оставляли клюшку в крайнем положении (7) или она незначительно отклонялась от него до того момента, когда мяч попадал в лунку или проходил рядом. Некоторые спортсмены задерживали дыхание, дожидаясь полной остановки мяча. Анализируя полученные данные фаз удара и фаз дыхания, становится очевидным, что в процессе совершенствования спортивного мастерства от новичков до спортсменов высокой квалификации постепенно происходит изменение дыхания в различных фазах удара.

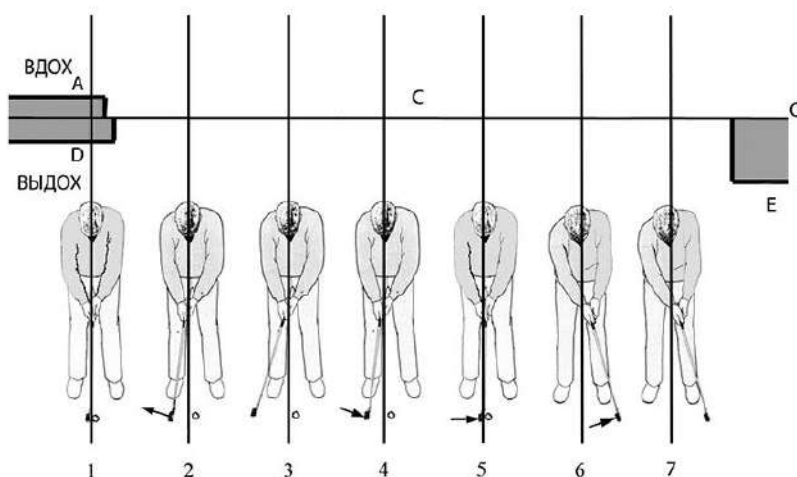


Рисунок 3 – Дыхание спортсменов мастеров спорта при выполнении патта

По фазам дыхания можно определить, когда спортсмен считает для себя удар законченным. У новичков и спортсменов низкого разряда это происходит сразу после контакта с мячом. Косвенным подтверждением может быть то обстоятельство, что новички сразу после контакта головки клюшки с мячом, не дожидаясь его остановки, могут пойти за катящимся мячом.

Спортсмены высокой квалификации всегда остаются на месте, пока мяч не попадет в лунку или не пройдет рядом с ней.

Анализа видеозаписей Чемпионатов Мира по мини-гольфу показал, что спортсмены высокой квалификации тратят время на удар от восьми до тридцати секунд, а иногда, и более.

Причем, чем выше требования к направлению, например, лунка находится на большом расстоянии, из-за неровностей поверхности мяч изменяет направление движения и т.п., тем больше времени спортсмен тратит на подготовку к удару. Время измерялось с момента готовности к удару до момента начала движения мяча. Если предположить, что оптимальное выполнение удара происходит при задержке дыхания, то гольфист должен быть готовым не дышать в течение полуминуты. А если учесть, что перед готовностью к удару у него было поверхностное дыхание, (отсутствовал глубокий вдох, отсутствие гипервентиляции легких), становится очевидным необходимость обратить особое внимание на физическую подготовку спортсмена направленную как на адаптацию к гипоксии, так и на увеличение жизненной емкости легких, максимального потребления кислорода.

Исходя из полученных данных, целесообразно новичков одновременно с обучением техники выполнения удара учить выполнять удар на задержке дыхания. Уделять большее внимание общей физической подготовке направленной на повышение общей выносливости.

Выводы:

1. Тип дыхания во время выполнения патта у спортсменов различных квалификаций отличается.

2. У спортсменов одной квалификации тип дыхания практически одинаков.

3. Высококвалифицированные спортсмены выполняют удар на задержке дыхания при всех фазах дыхания.

4. Фазы дыхания могут свидетельствовать об окончании удара для спортсмена.

5. Целесообразно в подготовке гольфистов уделять большее внимание общей физической подготовке направленной на повышение максимального потребления кислорода, увеличению жизненной емкости легких.

6. При начальном изучении техники выполнения патта необходимо обучать начинающих выполнять удар на задержке дыхания.

Примечания:

1. http://apologetics.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1347:2013-08-12-11-45-22&catid=69:2013-03-08-15-46-56&Itemid=109 [Электронный ресурс] 18.06.2017.

2. Magnusson G. Golf: Exercise for Fitness and Health. Department of Physiology, Karolinska Institute, and Department of Human Biology, College of Physical Education, Stockholm, Sweden // Science and Golf III Proceedings of the 1998 World scientific congress of golf. – Human Kinetics Printed in the United Kingdom, 1999. – С. 54-59.



METHODOLOGY FOR TEACHING MATHEMATICAL STATISTICS IN MEDICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Yantser Liliya Vladimirovna, Associate Professor, Department of Physics and Chemistry, Russian National Research Medical University named after N. I. Pirogov, Moscow

The article is devoted to the study of the peculiarities of the formation of an effective method of teaching mathematical statistics in medical universities. The requirements for this method are designated, its structure is formalized. A special attention is paid to the prospects of using information technologies in the process of presenting this discipline.

Keywords: medicine; mathematical statistics; university; methodology.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

**УДК 378
БАК РФ 13.00.08**

© Янцер Л.В., 2017

Статья посвящена исследованию особенностей формирования эффективной методики обучения математической статистике в медицинских вузах. Обозначены требования к данной методике, формализована ее структура. Отдельное внимание уделено перспективам использования информационных технологий в процессе изложения данной дисциплины.

Ключевые слова: медицина; математической статистики; университет; методология.

**ЯНЦЕР Лилия
Владимировна**, доцент,
кафедра Физики и химии,
Российский национальный
исследовательский
медицинский университет
имени Н. И. Пирогова,
Москва
iantser@yandex.ru

В современных условиях учебный процесс очень динамичен, поскольку и в образовании, и в науке происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все боль-

ше осознается как средство достижения такого уровня развития, который в наибольшей степени соответствует удовлетворению потребностей человека, формированию компетенций и профессиональных навыков, которые способны обогатить его личность [1].

Решение вышеуказанных задач возможно лишь при усовершенствовании содержания образования и его процессуально-методического обеспечения на инновационной основе, особенно в отношении преподавания базовых дисциплин таких как, например, математика, математическое моделирование, математическая статистика, теория вероятностей, числовые системы, математический анализ и тому подобное.

За предыдущее столетие математическая наука сделала новые шаги далеко вперед. Она образовала новые понятия, обогатилась выдающимися результатами, решила важные проблемы. Математика все увереннее превращается в мощный и надежный инструмент для анализа и прогнозирования природных явлений, технических и технологических процессов, общественных ситуаций и гуманитарных проблем [2]. Сочетание с гигантскими возможностями компьютеров привело к появлению принципиально новых направлений научного познания, в математической науке содержательно изменилось многое. Однако почти ничего содержательно не изменилось в стандартной программе по математике для высшей школы, которая готовит специалистов нетехнических специальностей (медицина, филология, педагогика, право, естествознание и т.д.). Практически в полной неприкосновенности остается и методика преподавания математических дисциплин, несмотря на широкие возможности использования новых информационных технологий, внедрение дифференцированного и личностно-ориентированного подходов.

Особый интерес на сегодняшний день вызывает методика обучения математической статистики в медицинских вузах, поскольку в повседневной деятельности медицинского работника достаточно часто возникают практические задачи, которые на уровне теоретического решения могут рассматриваться как прикладные математико-статистические, и качество их решения напрямую зависит от развития математических компетенций этих специалистов. В данном контексте не подлежит сомнению тот факт, что должным образом сформированные компетентности по математической статистике помогают будущим вра-

чам, фармацевтам, фельдшерам и медицинским сестрам принимать правильные решения в процессе ухода и наблюдения за пациентами; оказания неотложной доврачебной помощи; выбора правильных действий в критических ситуациях, а также позволяют самостоятельно работать в различных учреждениях здравоохранения и обеспечивать условия для продолжения обучения по выбранной специальности.

Таким образом, с учетом вышеизложенного, актуальность темы данной статьи не вызывает сомнений.

Вопросам математической подготовки студентов медицинских вузов, в том числе особенностям преподавания дисциплины "Математическая статистика" сегодня уделяют внимание такие ведущие математики-методисты, как З.В. Бондаренко, И.М. Главатских, А.Г. Евсеева, С.А. Кирилащук, В. И. Клочко, Т.В. Крылова, Л.Д. Кудрявцева, Т.С. Максимова и др.

Однако, как показывает опыт преподавателей-практиков и анализ научных исследований, усиление прикладной направленности обучения математической статистике в медицинских вузах за счет системного использования задач профессиональной направленности требует дальнейшего научно обоснованного проектирования и структурирования содержания математической подготовки.

Таким образом, принимая во внимание вышеизложенное, цель статьи заключается в определении особенностей и требований по разработке эффективной методики обучения математической статистике в медицинских вузах.

Итак, прежде всего, следует отметить, что выбор методики обучения математической статистике в медицинских вузах должен осуществляться с учетом ориентации на дальнейшее изучение медицинских дисциплин и специальность будущей профессии студента. Поскольку студенты уже выбрали профессию, то основная задача преподавателя – помочь им установить связи между учебной дисциплиной и будущей трудовой деятельностью [3]. Поэтому, учебный процесс необходимо строить так, чтобы студенты чувствовали потребность в осознании учебного материала, а не просто запоминали теоретические положения. Так, например, математическая статистика позволит студентам медицинских вузов более глубоко изучать курсы медицинской и биологической физики, биоорганической химии, технологии лекарственных форм, рентгеноло-

гии и других медико-биологических дисциплин.

Вследствие установления подобных связей студенты смогут понять изучаемые закономерности, необходимость полученных знаний для практической деятельности, что, в свою очередь, повысит качество подготовки будущих медицинских специалистов. В этом случае увеличение эффективности обучения математической статистике возможно путем усиления ее прикладного характера и практического применения и, как следствие, профессиональной направленности.

Указанное выше, позволяет утверждать, что эффективная методика обучения математической статистике в медицинских вузах целесообразно позиционировать в системе мотивационных детерминант, то есть в совокупности основных факторов, которые определяют мотивационный процесс и обуславливают формирование профессиональных компетенций студентов.

Учитывая влияние мотивационной среды на процесс обучения математической статистике будущих специалистов медицинских специальностей, спроектируем модификацию структуры методической системы обучения (рис. 1).



Рисунок 1 – Модификация структуры методической системы обучения математической статистике в медицинских вузах

Исходя из рисунка 1, методическая система обучения математической статистике в медицинских вузах включает в себя целевой, содержательный и технологический компоненты. Рассмотрим их более подробно.

1. Цели обучения, так или иначе, определяются общественными потребностями и могут не совпадать с потребностями конкретного студента. Мотивация изучения олицетворяет цели обучения, превращая их в личные цели, и формируя потребности студента в достижении этих целей.

2. Содержание обучения (теоретический материал, задачи, упражнения), которое подается не мотивированно, не вызывает проблем-

ных вопросов, не заинтересовывает студентов и не производит на них никакого впечатления. Мотивационное воздействие вызывает только тот учебный материал, информационное содержание которого учитывает настоящие и будущие потребности студента [4].

3. Технология обучения в значительной мере определяет отношение студентов к своей деятельности. Для формирования положительной устойчивой мотивации важно, чтобы каждый студент почувствовал себя субъектом учебно-воспитательного процесса, понял, что этот процесс организован для него, что цели и задачи этого процесса – его личные цели [5].

Учитывая требования к содержанию и технологии обучения, представляется, что эффективная методика преподавания математической статистике в медицинских вузах должна включать в себя создание компьютерно-ориентированных систем, базирующихся на таких положениях:

- применение новейших информационных технологий обучения при изучении математических дисциплин, в частности, математической статистики, принципиально влияет на содержание обучения и методику преподавания и позволит, благодаря наглядности и освобождению от рутинной работы, усилить мотивацию студентов;

- обучение математическим дисциплинам с использованием компьютера создаст условия для увеличения объема индивидуальной работы над учебным материалом, его закрепления и контроля, оценки качества приобретенных знаний, а также позволит автоматизировать выбор задач.

По мнению автора, именно для медицинских специальностей при изучении математической статистики важную роль играют графические возможности информационно-компьютерных технологий и различных пакетов математических программ. Например, при определении референтных линии и углов костей, суставов и различных органов с использованием рентгенограмм достаточно успешно можно использовать программные продукты, которые предоставляют возможность наглядно визуализировать рентгеновские снимки, позволяют интегрировать знания математической статистики и информационных технологий.

Кроме того, важно, чтобы на занятиях по математической статистике рассматривались

не просто те или иные средства анализа, синтеза и вычислений, а их возможности для обеспечения решения определенных дидактических задач, реализации дидактических принципов. При этом нужно моделировать соответствующие проблемные ситуации. Например, для каждой медицинской сестры являются обязательным умение делать цифровую и графическую запись показателей функционального состояния пациентов (температура, частота дыхания, пульс, артериальное давление, рост, масса тела и т.д.), проводить расчеты при приготовлении растворов дезинфицирующих средств и др. Успешно сложившимися должны быть статистические навыки у будущих фармацевтов, для которых принципиально важное значение приобретает применение методов приближенных вычислений при решении многих профессиональных задач (например, расчет количественного состава лекарств), поскольку от правильности конечного результата вычислений может непосредственно зависеть жизнь больного человека.

В то же время, реалии свидетельствуют о том, что преподаватели математической статистики в медицинских вузах испытывают трудности, связанные с обновлением содержания, с использованием новых технологий обучения, с профессиональной направленностью обучения [6]. Кроме того, в настоящее время проблематично найти учебник по математической статистике для медицинских вузов,

который содержал бы практические задачи и задачи по профессиональному направлению.

Таким образом, с учетом вышеизложенного, подводя итоги, можно отметить, что методика обучения математической статистике в медицинских вузах должна разрабатываться на основе инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, использование которых может обеспечить создание в вузах единого научно-образовательного информационного пространства, в котором учебная деятельность студентов будет своеобразной моделью их будущей профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

Литература:

1. Мухаметьянова Г.В. Современные методы обучения // NovalInfo.Ru. – 2016. – Т. 1. – №48. – С. 252-254.
2. Никольская Г.А., Новоселова Г.П. Математика и смешанное обучение. сохранилось ли качество обучения? // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №5-4(47). – С. 77-79.
3. Шашина Т.А. Проблемное обучение на уроках математики // Концепт. – 2015. – Т. 16. – С. 211.
4. Федорчук Х.Р. Проблемы процесса обучения математической статистике: способ формирования мотивации у студентов // Гуманитарный вестник. – 2016. – №10(48). – С. 4.
5. Аликова А.М., Керимканова У.А. К вопросу реализации компетентностного подхода в обучении математике // Молодой ученый. – 2017. – №4-1(138). – С. 12-16.
6. Дмитриева М., Сивиркина А. Компьютерные технологии в обучении студентов математической статистике // NovalInfo.Ru. – 2016. – №43. – С. 258-260.

ECOLOGY AND ECOLOGIZATION OF CULTURE: INTERACTION POINTS

Bockachev Ivan Afanasyevich, PhD of Philosophy, Professor, Department of Philosophy and Ethnology,

Baranov Stanislav Trofimovich, PhD of Philosophy, Professor, Department of Library science and Culturology, North-Caucasus Federal University, Stavropol

According to the author of the article, activities of human beings resulted in a dangerous and acute contradictions with the surrounding habitat. The human impact on the environment tends to disrupt the balance of ecological processes. The globe-spanning environmental crisis revealed how low the humanity has fallen, the selfishness of human beings, degradation of spiritual and cultural values. Such values are also in a deep crisis and require ecologization.

Keywords: *ecology; culture; spirituality; environmental education; environmental consciousness; culture of ecology.*

ЭКОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЗАЦИЯ КУЛЬТУРЫ: ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

УДК 130.2

ВАК РФ 09.00.13

© Бокачев И.А., 2017

© Баранов С.Т., 2017

Отмечается, что в результате своей деятельности человек вступил в опасное противоречие с условиями своего обитания. Воздействие человека на природу имеет тенденцию к нарушению сложившегося баланса экологических процессов. Экологический кризис, охвативший планету, обнаружил всю глубину падения человека, погрязшего в эгоизме, снижении уровня его культуры и духовности, которые также переживают не лучшие свои времена и нуждаются в экологизации.

Ключевые слова: *экология; культура; духовность; экологическое воспитание; экологическое сознание; экология культуры.*

Выжить в пределах достаточно узкой экологической ниши, т.е. совокупности различных условий и факторов окружающей среды способен всякий биологический вид. Человек – это тоже биологический вид, более универсальный по сравнению с другими. Его биологическая организация позволяет приспособиться к весьма широкому кругу условий природной среды. Однако и его возможности представляются далеко не безграничными. Главным источником нестабильности в окружающем нас мире является человек, наша собственная деятельность или, говоря современным языком, антропогенный фактор. Под тяжелым покровом седых небес, под этим свинцовым небом на отравленной, измученной земле, говорил еще в свое время С.Н. Булгаков, жизнь кажется какой-то случайностью, каким-то попущением, снисходительностью смерти.

Известно, что экология – это наука о взаимодействии и гармонии всего сущего в окружающем нас мире. Дословный перевод с греческого (oikas-дом, обиталище, logos – учение, слово) – это учение о доме, большом доме, которым для всех нас является Земля. Термин "экология" в научный оборот ввел немецкий биолог-дарвинист Э. Геккель еще в 1866 году, который понимал под экологией науку об экономии, домашнем быте животных организмов, исследующую отношение животных как к их неорганической, так и к органической среде.

Общепризнанным является тот факт, что Homo sapiens практически на протяжении всей своей истории обнаружил себя в качестве не очень разумного, дальновидного и рачительного хозяина своей земли, своего дома. Человечество из-за инерции и в угоду реализации своих сиюминутных интересов практически всегда фатальным образом жертвовало своим отношением к окружающему миру. Парадоксом ситуации можно считать то, что человек достаточно полно осознавал свои ошибки, знал и пути их исправления, однако должных мер по гармонизации своих отношений с природой не принимал. Сегодня научное сообщество единодушно во мне-

БОКАЧЕВ Иван

Афанасьевич, доктор философских наук, профессор, кафедра Философии и этнологии
Irinanez@yandex.ru

БАРАНОВ Станислав

Трофимович, доктор философских наук, профессор, кафедра Культурологии и библиотековедения
stastb@yandex.ru

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

№ 3(24). СЕНТЯБРЬ 2017



нии: если цивилизация и дальше будет развиваться таким же стремительным темпом и в том же технократическом направлении, и не изменит своего потребительского отношения к живой природе, неотъемлемой частицей которой является и сам человек, то экологические проблемы поставят нас на грань выживания. Можно сказать, и так: сегодня человечество вплотную подошло к рубежу, за которым, хотя пока еще и в призрачном свете, но уже можно разглядеть бездну.

Великий поэт-философ Ф.И. Тютчев писал: "Не плоть, а дух растлился в наши дни, и человек отчаянно тоскует". Это происходит потому, что человек потерял опору в своей жизни, им разрушен абсолют, который лежит в основе всего мироздания, по его воле вся окружающая среда превратилась в объект не просто практической, а алчно-хищнической деятельности. Трудно возразить американскому философу Мак-Харгу, который не без оснований на то пишет: "Корень зла в преобладающих ныне ценностях. Покажите мне общество, ориентированное сугубо на человека, уверенное в том, что мир существует лишь благодаря способности человека воспринимать его, понимающее Космос как механизм для поддержания человеческого благополучия, приписывающее человеку господство над всем существующим, и я предскажу вам судьбу его городов и ландшафтов. Слишком далеко заглядывать не надо, ибо и так все, как на ладони: лавки сосисочников, мертвенное мерцание неона, жилища-однодневки, замусоренные города и испоганенные леса и луга. Человек, обитающий в этом антропоморфном и антропоцентричном мире, ищет не единства с природой, но обладания ею" [8, с.24].

Причины экологического кризиса на современном этапе общественного развития просты и очевидны: прежде всего, это эгоистическое отношение человеческого рода к природе, потребительски-захватническое использование ее природных ресурсов. Это стало возможным только потому, что человеческое общество внутри себя нарушило гармонию между природным домом и своим сокровенным, духовно-нравственным миром. Мы перестали жить по законам природы, действующим как в Космосе, так и на Земле. Много раз прав В. Гаазов, который пишет: "Как будто в нас вселился бес..." И далее: "А ведь среда обитания человека неотделима от его подсознания" [2, с.19]. Другими словами, разруха в душах и головах людей породила разруху в окружающей их природной среде. Что касается экологическо-

го кризиса, то он всего лишь обнаружил глубинную падения человека по отношению его к окружающему миру. По этому поводу американский общественный деятель Эл Гор писал: "Чем настойчивее я пытаюсь добраться до корней глобального кризиса окружающей среды, тем более убеждаюсь, что перед нами – лишь внешнее проявление кризиса внутреннего, который можно назвать кризисом духовным" [3, с.17].

Несмотря на то, что эти слова прозвучали еще в XX веке и относились именно к тому веку, они не потеряли своей актуальности и в наше время. Падение уровня культуры и духовности человека существенно снижает его возможность понять и осознать всю опасность надвигающихся на нас стремительными темпами многочисленных экологических проблем. "...Недостаточные усилия человека по поддержанию и развитию культуры неизбежно приводят к серьезным потерям и разрушениям как в самом человеке, так и в системе социальных отношений. (к примеру, сегодня в свете возможной экологической катастрофы, человек практически угрожает всему живому на планете)" [7, с.26].

Становится очевидным: экологизировать сознание, мышление, политику, экономику, невозможно без реального, а не формального решения вопросов по оздоровлению всех сфер нашего бытия и в первую очередь по возрождению духовности и культуры. И не просто по возрождению, а по их экологизации, очищению от всего того, что противоречит природной, духовно-нравственной сущности человека. Если вести речь о подлинной культуре, то она не может быть ни жестокой, ни бездуховной, ни тем более, неэкологичной. И в то же время, современные средства массовой информации, искусство, которые являются важнейшими составляющими культуры, могут нести и утверждать, как добро, так и зло, могут как экологизировать внутренний мир человека, развивать и очищать его, так и разлагать, загрязнять, убивать его информационным ядом, различного рода антикультурными суррогатами. Ложно навязываемые духовно-нравственные ценности самым непосредственным образом отражаются на формировании соответствующего мировосприятия человека. Еще в свое время именно об этом говорил наш соотечественник, ученый, мыслитель Д.С. Лихачев. Он был одним из первых в научном сообществе, кто предлагал различать экологию "культурную", делая при этом акцент на роли духовной преемственности, памяти, всего того,

что связано с прошлым и традиционную "биологическую" экологию. При этом он подчеркивал, что "убить человека биологически, может несоблюдение законов биологической экологии, убить человека нравственно может несоблюдение экологии культурной" [6, с.201-202].

О какой экологии сознания, морали, духовности и культуры в целом можно вести речь, если современное телевидение ежедневно массированно ретранслирует уже не только зарубежные, но и отечественные блокбастеры, низкопробные кинобоевики, утверждая человеку мысль о том, что миром сегодня правит сила, жестокость, жажда личной наживы, стремление победить, всеми правдами и неправдами добиться личного успеха. Многочисленные телевизионные шоу-программы, последовательно и методично занимаются эксплуатацией самых элементарных чувств и инстинктов, и в первую очередь таких как: эгоизм, зависть, агрессивность, стяжательство. Для этого используются как примитивные, испытанные временем приемы, так и современные технологии. В то же время, такие духовно-нравственные качества, как честь, совесть, достоинство, верность отодвигаются на второй план, а любовь, например, низводится до удовлетворения физиологических потребностей. С помощью СМИ общественному мнению нередко навязывается мысль о том, что патриотизм – это атавизм давно минувших эпох, романтизируется и героизируется преступный мир, а личные интересы оказываются на приоритетных позициях по сравнению не только с государственными, общественными, но и общечеловеческими. Не лучшие времена переживают современные искусство и литература, которые призваны поднимать людей до своего уровня, обогащать их внутренний мир, прививать чувство уважения к другим, любовь и заботу об окружающей среде, помогать находить в ней красоту и утешение. Однако, как показывает реальность, не искусство, не литература в массе своей этим заниматься не хотят. Их создатели видят первоочередную задачу в том, чтобы подороже продать свои творения, привлечь внимание как можно большей аудитории, не задумываясь о последствиях.

Жесткий прессинг традиционная культура испытывает извне, со стороны масс – культуры. Последняя искажает язык, засоряя его различного рода вульгаризмами, арготизмами и заимствованиями. В результате процесс мышления становится неадекватным потребностям реальности, обедняются чувства, а человек и общество лишаются духовно-нравственной опоры.

Серьезной угрозой для культуры можно считать и так называемую криминальную культуру. Социокультурная реальность нашего времени наполнена романтизацией ее образа и стремительным распространением во всех сферах жизни общества. Усиливается преступная идеология, все более активно внедряются в нашу повседневность так называемые "понятия", которые предстают в качестве норм поведения целых криминальных сообществ. "Таких масштабов распространения криминальной субкультуры, ее архетипов на российском культурном пространстве, проникновения в социум и его культуру, усиления влияния на многие стороны жизни и деятельности страны Россия не знала на протяжении всей своей многовековой истории" [4, с.279].

На российское информационно-культурное пространство негативное влияние оказывает и целый ряд других, не менее значимых факторов. Среди них, в первую очередь, следует назвать такие как: манипулирование общественным сознанием с помощью средств массовой коммуникации, целенаправленное навязывание противоправных и асоциальных эталонов стилей поведения и жизни людей, стремление разрушить базовые ценности христианской культуры и экспансия в Россию нетрадиционных религий, интенсивные трансформационные процессы, массовые некритические заимствования извне и насильственное навязывание обществу политических, экономических и культурных моделей и другие.

Выражаясь словами И.Д. Кобзона, современная культура весьма ощутимо "поблекла и полиняла". Под влиянием коммерциализации она претерпевает существенную деформацию и адаптацию к цивилизации и "под нее", в результате трансформируются основные социальные функции культуры, – игнорируются ее экологические функции, ориентированные на сохранение духовно-нравственной устойчивости социума, удержание от разложения и распада его основных моральных ценностей.

Такая ситуация предполагает только один путь: экологизировать культуру, очистить ее от различного рода анти-, контр- и псевдокультур, укрепить ее духовно-нравственную основу. Только Культура с большой буквы, только подлинная культура позволит оздоровить экологическую обстановку, сплотить наше общество во имя будущего России, выйти на передовые рубежи цивилизационного развития. Разве можно не согласиться со словами: "...Не экономика – техника – наука, а Культура – самое важное, что есть у России и человечества.

Именно она представляет собой ту вечную ценность народов мира, которая единственно способна служить подлинным, живым базисом для построения Будущего" [5, с.48]. В конце концов, человечество обречено понять, что творить свою историю и развиваться оно может только на основе подлинных духовно-нравственных ценностей, руководствуясь непреложным правилом всех времен – "не хлебом единым жив человек". Особое внимание следует уделить экологическому воспитанию подрастающего поколения, которому предстоит жить и созидать на планете Земля. Причем "...экологическое воспитание молодежи правомерно считать проблемой нравственности, так как она связана с развитием личности, с воспитанием человека, живущего в обществе" [1, с.215].

Ситуация требует мирно сосуществовать с природой, а мы все воюем с ней. Причем не только в узкопрагматическом смысле, но и в широком духовно-нравственном масштабе: ведь наше призвание не властвовать над природой (и, безусловно, не покорять ее), а, наоборот, будучи ее детьми, мы должны любить, беречь и лелеять ее, как свою родную мать.

2017 год в нашей стране объявлен годом экологии. С одной стороны, это говорит об остроте проблемы, о тех сложных и противоречивых задачах, которые стоят перед обществом на данном направлении, а с другой – их реше-

ние ограничивается рамками одного года. Как нам представляется, подобный подход не в полной мере вкладывается в то прокрустово ложе, которое в настоящее время занимают проблемы экологии. В сложившихся условиях годом экологии должен стать каждый год и даже каждый день, причем на весьма отдаленную перспективу. Экологические проблемы по сути своей призваны быть в центре внимания всех общественных и государственных структур, на всех уровнях образовательной системы страны, обязаны стать делом жизни и быта каждого человека.

Примечания:

1. Бурняшева Л.А., Газгиреева Л.Х. Духовно-нравственная сфера общества в условиях нового миропорядка: социально-философский аспект. – Пятигорск: ПГЛУ, 2016. – 247 с.
2. Гаазов В. Как будто в нас вселился бес... // Открытая газета. – 2017. – №5. – 28 с.
3. Гор Эл. Земля на чаше весов. Экология и экологический дух. – М., 1993. – 406 с.
4. Катин В.И. Криминальная субкультура и ее культурологическое значение // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – №5. – 368 с.
5. Кобзон И.Д. Исцеление культурой. – М.: Литературная газета, 2007. – 16 с.
6. Лихачев Д.С. Раздумья. Экология культуры. – М., 1991. – 392 с.
7. Палий И.Г. Особенности российского постмодернизма // Общество: философия, история, культура. – 2016. – №7. – 98 с.
8. Me Harg. Design with Nature. – N.Y., 1969. – 328 с.

ANTHROPOMORPHISM AND METAPHORS IN THE SONG FOLKLORE OF THE GREBEN COSSACKS

Grigoriev Anatoly Fedorovich, DSc of Culturology, PhD of Pedagogical sciences, Professor of the cultural science of MAN, Academic of RAE, Honored Worker of arts of the Czech Republic, Chair of Theory and Methodology of Music Education, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol

The article examines the philosophical categories of anthropomorphism and metaphor in the song folklore of the Greben Cossacks, which are the form and means of the poetic incarnation of the mythological world-view of archaic man. Cultural phenomenon Greben Cossacks vividly characterized in the early archaic period, when the relationship between man and nature have a deep sense of the sacred and man entirely depended on nature. These relationships intra cultural paradigms, as well as the trajectory and dynamics of culture Greben Cossacks in a special way are projected and displayed in folk songs. Traces of the ancient archaic world view, anthropomorphism, metaphorical thinking, symbolizing the most coherent images has been preserved in folk songs Greben Cossacks, as one of the oldest ethnic groups in the North Caucasus.

Keywords: anthropomorphism and metaphors in the song folklore of the Greben Cossacks; the poetic incarnation of the mythological world-view of archaic man; the symbolization of images; emotional and imaginative storytelling; the wisdom of folk philosophy.

УДК 130.2
ВАК РФ 09.00.13

АНТРОПОМОРФИЗМ И МЕТАФОРИЧНОСТЬ В ПЕСЕННОМ ФОЛЬКЛОРЕ ГРЕБЕНСКИХ КАЗАКОВ

© Григорьев А.Ф., 2017

В статье исследуются философские категории антропоморфизма и метафоричности в песенном фольклоре гребенских казаков, которые представляются формой и средством поэтического воплощения мифологизированного мировосприятия архаичного человека. Культурный феномен гребенских казаков особенно ярко характеризуется в ранний архаический период, когда

взаимосвязи человека и природы имеют еще глубокий сакральный смысл и человек всецело зависел от природы. Эти взаимосвязи внутрикультурных парадигм, а также траектория и динамика движения культуры гребенских казаков особым образом проецируются и отображаются именно в песенном фольклоре. Следы древнего архаического мировосприятия, антропоморфизма, метафоричности мышления, символизации образов наиболее целостно сохранились именно в песенном фольклоре гребенских казаков как одно из древнейших субэтносов на Северном Кавказе.

Ключевые слова: антропоморфизм и метафоричность в песенном фольклоре гребенских казаков; поэтическое воплощение мифологизированного мировосприятия архаичного человека; символизация образов; эмоционально-образное повествование; мудрость народной философии.

Современный уровень развития общества привел к существенным изменениям в жизни человека в восприятии окружающей среды, отчуждении его от природы, к постепенному духовному разрыву человека с природой. Следствием этого стало изменение человеческой среды, ее урбанизация, изменение ценностей человека. Динамизм и быстротечность культурного процесса обеспечиваются и сопровождаются, как известно, изменяющимися социально-экономическими, социокультурными и политическими факторами, что актуализирует необходимость изучения различных категорий и феноменов культуры, характеризующих специфику и самобытность этносов. Наибольший интерес представляют переломные периоды в жизни этноса, когда наблюдаются изменения в сознании народа, его поведении, способе организации и т.д.

Проблема антропоморфизма и метафоричности в песенном фольклоре гребенских казаков, на первый взгляд, носит философско-культурологический частно-научный характер. Однако проблемы возрождения нравственных ценностей в обществе, формирования общероссийской консолидации как духовное основание и одно из условий воспитания культуры межнационального общения народов, проживающих на Ставрополье и Северном Кавказе [1], безусловно, требуют научного осмысления антропологического феномена и педагогического потенциала народного творчества древнейшего на Кавказе казачьего субэтноса.

Современный уровень научного познания мира, духовный разрыв человека с природой привели человечество к прагматизму в восприятии окружающего мира, изменению ценностных ориентиров, направленных в большей степени на воспроизводство материальных потребностей в ущерб духовных. Т.А. Титова, называя антропоморфизм и антропоцентризм возможностью сохранения человеческого в ситуации постчеловечества, справедливо отмечает: "Для выживания "традиционного человека" необходимо соблюдение границ творческой действительности, при этом социальным ориентиром должно быть не закрытое или глобальное, а устойчивое общество" [2]. В этой связи подчеркнем, что проблематика антропоморфизма и метафоричности в песенном фольклоре гребенских казаков, а также изучение, популяризация высоких образцов народного художественного творчества, расширяет границы частно-научного и приобретает общегуманитарную научно-практическую значимость.

Культурный феномен гребенских казаков особенно ярко характеризуется в ранний архаический период, когда взаимосвязи человека и природы имеют еще глубокий сакральный смысл, когда человек всецело зависел от природы и не мыслил себя вне ее. Эти

ГРИГОРЬЕВ Анатолий Федорович, доктор культурологии, кандидат педагогических наук, профессор культурологии МАН, академик РАЕ, заслуженный деятель искусств ЧР, кафедра Теории и методики музыкального образования, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь
grig.26rus@gmail.com

взаимосвязи внутрикультурных парадигм, а также траектория и динамика движения культуры гребенских казаков особым образом проецируются и отображаются именно в песенном фольклоре [3].

Антропоморфизм и метафоричность в песенном фольклоре гребенских казаков представляются формой и средством поэтического воплощения мифологизированного мировосприятия архаичного человека особенно в эпоху раннего Средневековья. Антропоморфизм как способ объяснения явлений окружающего мира, распространенный, прежде всего, в первобытных архаических культурах, явился поэтическим очеловечиванием природы, когда перенесение человеческого образа и его свойств осуществлялось на неодушевленные предметы и одушевленные существа, явления и силы природы, и им приписывался образ мышления и восприятия, свойственный человеческому сознанию. Антропоморфизм был свойственен большинству религиозных систем и выражался в перенесении физических свойств и психических качеств человека на предметы поклонения. Всех их очеловечивали и поклонялись им, возводили в ранг богов, создавали из обычных животных священных. Ф. Бэкон относил антропоморфизм к "идолам рода", в которых, по его мнению, выражается "стремление объяснять действия природы по аналогии с действиями и поступками человека, то есть убеждение, что природа делает то же самое, что и человек" [4]. Согласно этому принципу, неодушевленные предметы, живые существа и вымышленные сущности, не обладающие человеческой природой, могут наделяться человеческими качествами, физическими и эмоциональными. Рассматриваемые объекты в состоянии, в частности, чувствовать, испытывать переживания и эмоции, разговаривать, думать, совершать осмысленные человеческие действия.

Люди языческой Руси считали, что в мире существуют универсальные пространственные связи: все связано в природе, на небе и на земле, а человек связан с природой и включен в эти связи, которые управляют человеком как внешняя сила. На этой основе природа очеловечивалась в поэтической форме. А. Гуревич отмечает: "зависимость людей от природы ощущалась ими настолько сильно, что создаваемый ими образ мира включал многие черты, свидетельствовавшие о недееспособности человека четко отделить себя от природного окружения, а связь человека с природой была неотъемлемой чертой его сознания" [5, 54].

Будучи органической частью мира, подчиняясь природным ритмам, человек еще не мог взглянуть на природу со стороны. По замечанию А. Гуревича, в поэзии варваров явления природы... являлись активными действующими силами и равноценными участниками мировой драмы наравне с фантастическими существами, божествами и, наконец, с сопричастным им всем человеком [5, 54].

Всякое явление становилось понятным только через сближение человеком с природой, что отражалось и в образном строе языка песенного фольклора гребенцов: солнце "восходит" или "садится", буря "воет", ветер "свистит". Следы такого древнего архаического мировосприятия, антропоморфизма, метафоричности мышления, символизации образов наиболее целостно сохранились именно в песенном фольклоре гребенцов, что красноречиво говорит о древнеязыческой первооснове их фольклора [3]. Антропоморфизм – это одно из первых культурных матриц формирования человеческого поведения, поведения человека не как зоологического индивида, а как культурного социально-организованного человеческого существа. Антропоморфизм рассматривается как форма речевого поведения, как языковый феномен, поскольку именно язык отражает обоснованную действительность через внутренний мир человека [2].

В песенном фольклоре гребенских казаков силам природы придавался личностный характер, и на этой основе человек верил в наличие родственных связей с природой. Примерами тесной связи человека с природой пронизано практически все песенное творчество казаков. Так, в одной из песен казаки обращаются к солнышку как к одушевленному персонажу: "Ишо ты зайди, ты зайди-ка,/ Красное ... ой да ты солнушко,/ Ай ишо ты зайди, ты зайди,/ Над горой Ой да над высокой,/ Ай ишо отогрей ты нас, сирот,/ Нас сирот... , ай сирот бедных,/ Ай ишо ты нас сирот бедных,/ Казаков ..., ой да военных..." [6, 103]. В другой песне "Прощаюсь, ангел мой, с тобою" связь с природой позволяет выразить силу любви перед смертью: "Прощаюсь, ангел мой, с тобою,/ Прощаюсь, счастье мое,/ Увы, я вынужден судьбою/ Под сводом неба жить один./ Заря меня не нарумянит,/ Роса меня не освежит,/ Но солнце греть меня не станет/ И ночь меня не усыпит./ Зарей польются из глаз слезы,/ На сердце упадет туман,/ И целый день промчутся грозы,/ Любовь – сердечный злой обман" [7]. Обращает на себя внимание антропоморфизм и метафоричность звукообразов в народной поэзии: "Заря меня

не нарумянит,/ Роса меня не освежит,/Но солнце греть меня не станет/И ночь меня не усыпит". Именно включение природных сил "зари, росы, солнца и ночи" в качестве действующих сил позволяет с особой силой выразить в песне глубину эмоциональных переживаний героя перед смертью.

В исторической песне гребенцов "Не из тучушки" силы природы "Не из тучушки они ветерочки дуют/ Ай не дубравушка во поле шумит" [6, 103] вовлечены в эмоционально-образное повествование песни и гармонично создают соответствующий содержанию образ. В песне образы "синя моря, на котором всплавливал белый лебедь, а "во зеленом та ли саду, ай да черной ли ворон... воскаркнул" [6, 75-76] являются полноценными участниками драмы, в которой мать оплакивает сына. В одной из старинных гребенских песен символизация образов и метафоричность мышления позволяют передать глубину размышлений казака об утраченной своей молодости. Образы камушка и ясного солнышка "Камушек ты, мой камушик-да,/ Цветочек ты мой лазоревый,/... Излежался ты, мой камушек-да,/ На крутой горе против солнушка,/ Против ясного" [8] – наделяются одушевленными чертами и определяют неразрывную взаимосвязь человека с Миром. Антропоморфизм и метафоричность обеспечивают как бы непостижимую глубину и мудрость народной философии в познании различных человеческих категорий – жизни и смерти, любви и верности.

Из-за отсутствия дистанции между человеком и окружающим миром у человека средневековой культуры еще не могло возникнуть эстетического отношения к природе. Однако включение ландшафта, животного мира и особенно символики птиц в образную палитру песенного фольклора гребенцов значительно расширяет их гамму эмоционально-образного воплощения.

Категории пространства и времени в песенном фольклоре казаков играют также огромную роль, характеризуя культурный ландшафт, задают зачастую образный строй и определенную тональность. В одном из вариантов древнейшей эпической песни "Еще не далече" пространство и время приобретают вполне конкретные и, кроме того, сюжетнообразующие черты: "Ай да что не в далече было,/ ...Было во чистом... поле./ Да ой там и ходил да и гулял/ Да на млад охотничек/... Да на младой гулешничек"... Далее в песне описывается как "захватили младца... дождички осенние... покровские, снежушки глубокие...

рождественские, морозушки лютые... крещенские" [6, 90-91].

В отличие от языческого периода, когда огромность пространства не только порождала у человека чувство свободы, но и отчасти пугала его, вследствие чего он старался замкнуться и обособиться в границах, в период расцвета христианской Руси пространство начинает играть уже связующую роль, оно зовет людей к объединению в единый народ. П. Флоренский отмечал, что пространство Руси собирало в себе людей, и поэтому, несмотря на его огромность и малую населенность, у человека было чувство единства со всеми; пространство играло связующую роль, потому что устанавливалась связь между внутренним духовным пространством души русского человека и внешним ощущением пространства [9].

В силу специфики условий жизнедеятельности и особого отношения к осваиваемому и контролируемому пространству представления о нем в казачьей культуре отличаются особой развитостью и разработанностью. Специфичность ландшафтной среды гребенских казаков представлена в образах реки, моря, степи-поля и гор. Известно, что территорию своего обитания гребенские казаки связывали с Кавказскими горами, Терекком, а также его притоком Сунжей. Совокупность представлений, охватываемая эти концепты, исторически менялась. В одной из песен, посвященной Кавказской войне, очень образно и живописно описан природный ландшафт, который вместе с тем дает четкую пространственно-временную характеристику происходящим событиям: "Вечер поздний, непогодный/ По ущельям и скалам/ Вечер веял холодный,/ Дождь шел с снегом пополам,/... Там по бережку холмистым/ Путь дорожка легла" [10]. Однако образ моря в мужской традиции, несмотря на существенную роль военных морских походов в истории гребенских казаков, должного развития не получил и не обладает космологическими свойствами, в противоположность русским былинам. Море для казаков – место развертывания событий. Так, в одной из баллад повествуется о том, как "ясный сокол спалил свои сизые крылушки и сидел среди моря... на камушке", а "черные вороны в глаза ему надсмехались" [6, 91].

В одной семейно-бытовой песне отражена одна из типичных явлений казачьей жизни. Пространственная характеристика культурного ландшафта не только предопределяет песенный сюжет, но задает образный строй и определенную тональность песне: "Во горах



высоких,/ В ущельях глубоких/ Лежал Убитый/ Молодой казак хороший/ Землей он засыпан,/ Камушками он заложен/ Как на этих камушках/ Вростала травка шелковая..." [6, 106]. Обрисовывая пространство бытия – "горы высокие", "земля", "камушки", "травка шелковая" – включены в действие картины смерти молодого казака. Кавказские горы у гребенцов традиционно символизируют смерть, опасность, позиционируют чужое, враждебное. В одной из песен "Ночи темные, тучи грозные" горы называются чеченскими: "Трудно, трудно сердцу воспалиться/ Нам чеченски горы взять" [11].

Образ Терека в более ранние времена выступавший как мифический прародитель (отец, батюшка), жизнедавец и кормилец, в более поздние символизировал путь-дорогу, соединяющую разделенные части пространства и раздвигающую его границы. В былинах "Уж ты, батюшка, наш быстрой Терек" [12] образ реки Терека, характеризуя пространство гребенцов, символизирует для них микро- и макрокосмос, и включает не только образ реки Терека-Горыныча, но и образ Кавказских гор, степей, равнин, связывая с ними весь свой образ жизни, миропонимания и мировосприятия. Казаки, называя Терек батюшкой, быстрым Терек, наделяют его одухотворенной силой "Наш быстрой Терек, да еще что прорыл-прокопал,/ ... Горы высокие". Поразительны по философской глубине и уровню метафоричности следующие строки былины, в которых "Горы высокие, да еще как на устье,/ Ой да у Терека, ой, Горыныча/ Да во сине море...". То есть река Терек для гребенцов, будучи "бытешкой" называется Горынычем (берущим начало в горах), а устьем Терека является "сине море" Хвалынское. Полагаем, что если море Хвалынское, имея очень древнее происхождение, сохранило свое наименование в памяти гребенцов, можно судить и о происхождении самих гребенцов.

Ощущением пространства пронизано практически все песенное творчество, и мы можем привести массу примеров, где в поэтической форме описывается широта долин, степей и т.д. В одной из протяжных старинных песен "Долина моя, долинушка", например, созерцается вольная степь и широта души русской: Долина моя, долинушка,/ Долина моя широкая, ой степь широкая./ Как по етой по долине, ой по долинушке,/ Выростала травка, ой травка рошица./ Как по етой травке, ой по рошице,/ Туман, братцы, расстилается, ой расстилается туман./ Как с под етого тумана, ой с под туманика,/ Заря, братцы, занимается./ Как с под

етой ясной, ой ясной зореньки,/ Солнце, братцы, ой выкаталось./ Выкаталось ясно солнушко,/ Выкаталось на зеленый луг" [13]. В зачине одной из песен образно вырисовываются пространственные представления, характеризующие мировосприятие казаков: "И туманушки сподымитесь,/ Да вы мои туманушки,/ И ай сподымитесь./ Да ишо вышелесушки,/ Да выше леса темного,/... Да ишо выше морюшки,/... выше моря синего,/ ... Да ишо выше садика,/ Да сад зеленого" [6, 105].

В одной из древнейших эпических текстов в песне "Ай да что не вдалече было" [6, 90] "чистое поле" является сюжетной преамбулой в рассказе о молодом охотнике, которого захватили "жары жаркие, дождочки осенние, снежочки глубокие". В лирической песне пространство степи и поля "Поля чистая, степь широкая,/ Разукрашена степь цветочками./ Степь цветочками, василечками,/ сворачивается в сужающейся проекции к кусту ракитовому "Среди та поля куст ракиты стоит" [6, 151]. Далее сюжет повествует о гибели казака: "Под ракитою тело белое лежит,/ Тело белое лежит убитого казака,/ Он убит, не убит, крепко раненый лежит,/ В головах у него бел-горюч камень,/ А в ногах у него его добрый конь стоит". Казак обращается к коню с просьбой рассказать отцу-матери и молодой жене о его гибели, что является довольно типичной и характерной формой прощания с родными.

Пространство и время наполняют собой все песенное пространство казаков, отражая, таким образом, мировосприятие, миропонимание, а также историческое и настоящее бытие.

В песенной историософии казаков осмысление пространства реализуется через образы птиц, видящих и описывающих пространство сверху (сюжеты с мотивом встречи и разговора птиц), или героя, охватывающего его взором из потустороннего мира сна. Так, в одной из песен черный ворон, наблюдая с высоты, как бы предостерегает от беды: "Да ни черный ворон,/ Ворон вьется над вершиной скалой/ Ей, ой, там тавлинцы идут/ В черных бурочках строить свой завал./ Ой, горе будет вам тавлинцам/ Как линейцы придут" [14]. В песне "Ветер по полю шумит" [6, 151] раненый казак обращается к степному орлу: "Ты орел, степной орел,/ Ты побратуйся со мной,/ Ты не клуй же мое тело,/ Не терзай мои уста". В другом аналогичном сюжете казак обращается к коню: "Уж ты, конь, ты мой конь,/ ... Отвяжись-ка, мой конь, от березоньки,/ Побежи-ка, мой конь, вдоль дороженьки,/ Не давайся, мой конь, неприятелю./ А подайся, мой конь, отцу-

матери,/ А жене молодой на словах Расскажи,/ Что женился на другой, на сторонущке чужой,/ Что женила меня пуля быстрая,/ Первенчала меня шашка вострая,/ А в зятя меня взяла мать-сыра земля" [6, 152].

Возможно и реальное созерцание далей с высотной точки (зачины эпических песен "Выйдем, братцы, на высокий на курган / Глянем, глянем на четыре стороны". Отметим, что и положение в пространстве всадника, смотрящего на землю сверху вниз и вдаль, способствовало закреплению подобной модели. Во время военных действий казаки обычно сражались в авангарде или в арьергарде, но чаще на флангах, образно именуемых в песенном фольклоре, крыльями.

В отношениях гребенцов к природе выстраивались духовно-нравственные взаимосвязи: они были внимательны к ритму природы, обожествляли и эстетизировали этот ритм, наделяя его нравственным значением, на основе природных ритмов они выстраивали и свою хозяйственную деятельность. Это ярчайшая специфическая черта гребенцов воплотилась и в песенном фольклоре. В культуре христианской Руси время начинает осознаваться как историческое. Принятие христианства привело к постепенной смене языческих моделей мира и человека, что определило и особые черты художественной культуры. В походной строевой песне "За горами, братцы, нас было не видно" казаки рассказывают о своей "службе", где циклическое время выражено достаточно конкретно: "Солнце сядет, братцы, месяц воссияет,/ Барабан, братцы, давно пробил" [15]. В одной из песен время обозначено признаками ночи: "В небе звездочки сияют,/ Огоньки кругом горят/ Меж горами, меж долами, Между трех больших дорог/ Вижу – в черном одеянии/ Краса девица идет" [6, 150]. В другой – заря указывает о наступлении утра: "Не заря ли моя уж ты, зоренька,/ Да уж ты заря-белый свет,/ Ай ишо захватила меня, раздоброго молодца,/ Да у девицы меня на постелюшке" [6, 182]. Этот "мужской" образ времени-пространства, казачий ментальный стереотип был довольно устойчивым в старшем поколении гребенцов, что еще долго сохранялось в их фольклорном сознании.

Анализ содержания песенного фольклора гребенских казаков позволяет нам утверждать, что антропоморфизм явился господствующим принципом познания и объяснения непонят-

ных явлений природы и закономерностей устройства мира на ранних этапах своего развития, а метафоричность как иносказательность и фигуральность явилась специфической формой музыкально-поэтического мировосприятия действительности и отображения ее в процессе песенного народного творчества.

Примечания:

1. Григорьев А.Ф. Анализ проблем воспитания культуры межнационального общения народов Ставрополя и Северного Кавказа // Kant. – 2014. – № 1 (10). – С. 91 – 95.
2. Титова Т.А. Антропоморфизм и антропоцентризм как возможность сохранения человеческого в ситуации постчеловечества // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств: научный журнал. – 2012. – № 4. – С. 4-7.
3. Григорьев А.Ф. Этническая картина мира гребенских казаков (на примере ритуально-обрядовых традиций и песенного фольклора). – Ставрополь: Возрождение, 2011. – 376 с.
4. Большой психологический словарь/сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-еврознак, 2003. – 672 с.
5. Гуревич А. Избранные труды. Т. 2. Средневековый мир. – М.; СПб.: Университетская книга, 1999.
6. Песни гребенских казаков / Публикация текстов, вступительная статья и комментарии Б.Н. Путилова. – Грозный, 1946.
7. Песни Терка: Песни гребенских и сунженских казаков / Публикация текстов, вступительная статья и примечания Ю.Г. Агаджанова; под ред. Б.Н. Путилова. – Грозный, 1974.
8. Материалы фольклорно-этнографических экспедиций автора (ст. Калиновская Наурского р-на, 1976-1979; Червлёная, Шелковской р-н, ЧИАССР. 1979) // Рук. РФТК и СК "Возрождение", 2010.
9. Флоренский П.А. Статьи и исследования по истории философии искусства и археологии. – М.: Мысль, 2000.
10. Чирков Ю. Прости звезда / Традиционный казачий романс. – СПб., 2007.
11. Материалы фольклорно-этнографических экспедиций по станицам Наурского и Шелковского р-н. ЧИАССР (записано в ст. Гребенской 1989) Рук. РФТК и СК "Возрождение", 2010.
12. Чирков Ю. Терек Горынович: Песни гребенских казаков. – Вып 1. Фонд казачьей культуры. – СПб., 2008.
13. Материалы фольклорно-этнографических экспедиций автора по станицам Наурского и Шелковского р-н. ЧИАССР (записано в ст. Калиновской 1976) Рук. РФТК и СК "Возрождение", 2010.
14. Материалы фольклорно-этнографических экспедиций автора по станицам Наурского и Шелковского р-н. ЧИАССР. (записано в ст. Ищерская 1989) Рук. РФТК и СК "Возрождение", 2010.
15. Чирков Ю. Вдоль по линии Кавказа / Традиционные песни терских и гребенских казаков – СПб., 2003.



THE TRANSFORMATION OF SPIRITUAL VALUES: QUESTIONS OF THEORY AND PRACTICE

Yanguzin Aibulat Rimovich, DSc of Philosophy, Professor of the department of philosophy and political science, Bashkir State University, Ufa, Republic of Bashkortostan

This article examines the problem of transformation of the spiritual values of contemporary Russian society and possibilities to control this process with the state and public organizations. The relevance of the question is long overdue: during the time of perestroika there was a need for reappraisal. Unfortunately, in a systemic crisis, it is the young people, on which depends the future of the state, requires special attention: its value is not stable, that can contribute to the deterioration of the political, economic and social spheres of public life.

Keywords: *spiritual values; transformation of spiritual values; society; youth.*

УДК 130.2
БАК РФ 09.00.13

© Янгузин А.Р., 2017

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ:
ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

В настоящей статье рассматриваются проблемы трансформации духовных ценностей современного российского общества и возможности управления этим процессом со стороны государства и общественных организаций. Актуальность вопроса назрела уже давно: еще во времена перестройки возникла необходимость переоценки ценностей. К сожалению, в условиях системного кризиса именно молодежь, от которой зависит будущее государства, требует особого внимания: ее ценности не стабильны, что может способствовать ухудшению состояния политической, экономической и социальной сфер общественной жизни.

Ключевые слова: *духовные ценности; трансформация духовных ценностей; социум; молодежь.*

Процесс трансформации духовных ценностей современного российского общества – социально-историческое явление, сущность которого заключается в трансформационных процессах стереотипизированных ценностных представлений социума, групп, личности.

Деструктивные процессы в духовной жизни современного социума создают угрозу жизнеспособности государства в целом. Обозначенное явление выступает катализатором трансформации индивидуальной и общественной морали, выраженной в росте аморальности, правового нигилизма. Для борьбы с этим явлением необходимо создание и реализация матрицы духовных ценностей.

Несмотря на индивидуальный характер духовных ценностей, их своеобразие и неповторимость, существуют ценности универсального порядка, которые имеются сразу у многих, охватывают не одну сферу той или иной деятельности человека. К ним относятся доброта, честность, воспитанность, трудолюбие, человечность, терпимость, порядочность. И когда в тот или иной исторический период какие-либо из подобного рода ценностей перестают быть значимыми, необходимо вмешательство государства или общественных организаций – неотъемлемых составляющих развитого гражданского общества и демократии.

Учитывая современное состояние социума, которое можно охарактеризовать как переходное, важно проанализировать духовные ценности молодежи, их связь с окружающей действительностью, на основании полученных данных сделать прогноз их будущего состояния.

Участие государства в ходе реализации управления трансформациями духовных ценностей молодежи должно заключаться, в первую очередь, в постановке конкретных целей и задач, направленных на улучшение материальной и духовной составляющих жизни современного российского общества. После проведения исследований, направленных на выяснение приоритетных ценностей, необходимо определить актуальность развития тех общечеловеческих цен-

**ЯНГУЗИН Айбулат
Римович**, доктор
философских наук,
профессор, кафедра
Философии и политологии,
Башкирский
государственный
университет, Уфа,
Республика Башкортостан
yanguzin@yandex.ru

ностей, которые, с учетом специфики территории России, менее востребованы большим количеством представителей подрастающего поколения. При этом деятельность государственных органов должна соответствовать интересам общественных организаций, в которых на общественных или договорных началах должны состоять заинтересованные граждане России, которым небезразлична судьба своей страны. Здесь необходимо отметить важность продуктивного положительного сотрудничества, как государства, так и граждан.

Иными словами, говоря о восстановлении всей системы созидательных ценностей, необходимо руководствоваться также и демократическими ценностями, которые не допускают преобладание интересов государства над интересами личности.

Важно знать, что духовные ценности при их правильном формировании у молодежи могут способствовать росту благосостояния государства без существенных затрат и принятия конкретных мер, требующих зачастую значительных финансовых затрат. Поэтому именно сегодня необходимо уделить внимание решению проблем, которые стоят перед Россией: демографического кризиса, наркомании, криминогенной обстановки.

Для выявления ослабленных духовных ценностей молодежи необходимо исследовать содержательные стороны системного кризиса, рассмотреть явления и процессы, которые связаны с жизнедеятельностью представителей подрастающего поколения, их отношением к запретам нравственного и юридического уровня. Видя нормы, нарушаемые молодежью, важно зафиксировать погрешности духовно-нравственные ценности, для их дальнейшего восстановления в системе ценностей.

Иначе говоря, ценности – это база, на которой строится многоуровневый механизм социального взаимодействия. Привитые с детства ценности становятся ориентиром для личности, помогают находить верные решения и действовать по совести.

Для того чтобы определить, какие общечеловеческие и иные ценности у современной молодежи стабильны, какие уходят в прошлое, какие только формируются, необходимо учитывать совокупность факторов, влияющих на данные процессы. В России уже был опыт исследования ценностной сферы подрастающего поколения в прошлом столетии, который именовался "Динамика ценностных ориентаций молодежи России XX века". В рамках проекта анализировались, в основном, фундамен-

тальные ценности, которые, будучи соотносимы с остальными сферами жизни общества и, несмотря на наличие кризисных явлений, по мнению исследователей, оставались стабильными и нерушимыми.

Динамика ценностей прослеживалась на уровне таких сфер общественной жизни, как семья, культура и образование. При этом, несмотря на интенсивные трансформационные процессы, духовные ценности в рамках названных сфер остаются стабильными в системе собственной интерпретации. Иначе говоря, исторические и социокультурные факторы меняют форму ценности, но не ее содержание. Трансформируется оболочка, которая приспосабливается к действительности, внешним факторам социального, политического, экономического и религиозного порядка, однако базовые элементы не подвержены существенным изменениям. Именно поэтому речь идет о динамике, как бы видимой текучести формы духовных ценностей, а не внутренней трансформации их содержания.

Итак, для того, чтобы эффективно управлять процессом трансформации духовных ценностей подрастающего поколения, необходимо, во-первых, определить состав фундаментальных ценностей, которые наиболее распространены в сознании молодежи. Во-вторых, важно знать систему распределения ценностей, их иерархию в сознании масс. В-третьих, нужно выявить структурные особенности ценностей, а также их склонность к трансформациям.

Помимо перечисленных выше особенностей ценностных характеристик сознания молодежи, необходимо и важно учитывать исторический опыт, включающий своеобразие менталитета и стереотипов российского общества. Положительный результат, может быть, достигнут лишь при сочетании теории и практики, положений гуманитарных наук с данными, полученными эмпирическим путем.

И речь здесь идет не только о проведении социологических исследований. Важно изучение многочисленной научной литературы по данной проблеме – рассмотрение проблемы трансформации духовных ценностей должно проводиться на стыке философии, социологии, психологии, экономики, педагогики и других наук. Для получения объективной картины, отвечающей философскому отражению окружающего мира и тех его граней, которые связаны с процессом трансформацией духовных ценностей, необходимо анализировать результаты, полученные учеными при рассмотрении вопросов зарождения ценностных ус-



тановок, идеалов, жизненных планов молодежи в период с начала прошлого столетия и до сегодняшнего дня.

В процессе изучения динамики и трансформации ценностей современной молодежи необходимо иметь четкое представление об истоках экстремизма (в различных его проявлениях принимают участие молодые люди), социальных проблемах, с которыми сталкивается подрастающее поколение, социально-экономические особенности различных регионов – территорий, где осуществляют свою позитивную или негативную функцию молодежные объединения.

В ходе изучения процесса трансформации духовных ценностей важно ставить задачу не только выявить те аспекты проблемы, которые имеют место в настоящее время; необходимо также провести прогноз трансформаций, выявить перспективы динамики духовных ценностей в будущем, определив тенденции их развития в настоящем. Важную роль здесь должен играть такой фактор, как преемственность идеалов, жизненных планов и интересов. Для решения поставленных целей и задач помимо анализа научной литературы важны эмпирические исследования на стыке философии и социологии. Социология как наука для получения обобщающих результатов должна вооружиться опытом и знаниями философии – науки, которая явилась базисом методологии многих самостоятельных дисциплин.

Если говорить о современном периоде развития духовных ценностей, можно отметить, что в массовом сознании по причине экономической нестабильности, увеличении расстояния между положением богатых и бедных, отсутствия социальных гарантий, происходит конфликт ценностей.

Современная молодежь и ей предшествующее поколение, обделены в ценностном отношении. Старые ценности, которые были сформированы еще в советский период, рухнули на глазах поколения молодых людей, родившихся в начале 1980-х годов. У многих из них уже есть дети, которым необходимо прививать ценности: добра, справедливости, уважения к старшим и другие. Однако зачастую эти ценности непосредственно от родителей поступают к ним в ограниченном количестве. Исключение может составлять школа, которая, при благоприятных условиях, способна сформировать полноценную личность. Но если положительных факторов недостаточно, индивида, не богатого ценностями, всю жизнь будут сопровождать пессимизм и чувство растерянности,

неверие в общество, государственную власть и в самого себя.

Такие индивиды либо ограничивают свою активность в настоящем и полностью погружаются в раздумья о "прекрасном прошлом", в воспоминания о хорошей жизни, когда государство не могло не обеспечить гражданина работой и жильем; либо определенный момент начинают заниматься критикой современного политического курса, критикуют культуру, экономику, бизнес, результаты новейших научных исследований (в частности, большой общественный резонанс вызвал запуск в сентябре 2008 года адронного коллайдера в Швейцарии), при этом сами не терпят, чтобы их критиковали. Третьи – это чисто маргинальные личности, лишившиеся ценностей, нередко находят выход в наркотиках и алкоголе, становятся сектантами. И лишь те, у кого активная жизненная позиция, могут добиться успеха, переоценивая имеющиеся скудные ценности для того, чтобы обогатить их на культурном и семейном (жизненном) уровнях.

Современная наука должна поставить задачи по преодолению перечисленных выше явлений – результата деформации духовных ценностей. И начать необходимо именно с молодежи. Сотрудничество науки и образования, общественных организаций и государственных органов способно стать залогом разработки эффективной программы по стабилизации духовных ценностей российского социума. Учитывая сказанное выше, следует отметить, что процесс трансформации ценностей во многом связан с их демократизацией и либерализацией.

Социальные процессы в большей степени оказывают влияние на внешнее оформление духовных ценностей, их преломление в свете современных преобразований, социальных, экономических и политических реформ. Однако, как справедливо замечает М.В. Силантьева "Переходя на уровень первичных обобщений (представления), такие основания получают в общественном сознании статус "ценностей". Параллельно происходит сакрализация тех реалий, которые соответствуют объективациям подобных метафизических переживаний. Объективации частично замещают, а иногда и полностью вытесняют исходное онтологическое основание, оставаясь тем не менее органически связанными с ним. Собственно ничего, кроме неомарксистских построений на тему отчуждения, приспособленных к современному периоду, за этими рассуждениями не стоит"[1, 75]. Всяческая модернизация тех или

иных общественных отношений способна вызвать обновление духовных ценностей, их новую интерпретацию, однако внутреннее основание, "ядро" ценности, сохранится и не изменится. Категория ценности, какая была, такая и останется.

Это касается, в первую очередь, традиционных ценностей, которые на протяжении веков не изменялись; можно было наблюдать лишь внешнюю изменчивость, формальной стороны. В качестве примера можно привести христианскую религию. Ее основные догматы сводятся к тому, что Иисус Христос своим Воскресением из мертвых победил смерть и благодаря этому у каждого человека есть возможность приобщиться к вечной жизни. На протяжении длительных веков церковная история знала множество нововведений, однако главные догматы и ценности, которые сформировались на основе требований христианства, исходящих из базовых религиозных положений, не изменились.

Различные попытки модернизации религии предпринимались ранее, предпринимаются и теперь, но внутренняя, сущностная основа, охватывающая основные догматы, остается неизменной. Меняется форма, благодаря которой человек имеет возможность соприкоснуться с теми или иными ценностями, меняется механизм доходчивости и доступности, способствуя пониманию вековых ценностей в условиях современного мира.

Точно также обстоит дело и с духовными ценностями моральной сферы, которые, переживая внешние изменения, внутренне остаются стабильными и нерушимыми. К примеру, такая ценность, как "справедливость" и много веков назад несла тот же смысл, что и несет сегодня. Формы трактовки или толкования справедливости изменялись на протяжении истории, но не сущность данного понятия.

Исследуя процесс трансформации духовных ценностей, протекающий среди различных возрастных групп населения, можно заметить некоторые детали. В частности, выбор профессии молодым поколением в условиях современности сопровождается изменением трудовой мотивации. Труд постепенно утрачивает характер духовно-нравственной ценности среди молодежи. Его могут избрать в качестве ценности на начальном этапе трудовой и деловой карьеры. В дальнейшем на первое место как ценность приходят деньги и именно они определяют способ дальнейшего существования современного молодого чело-

века (в статусе учредителя предприятия, акционера, генерального директора и т. д.). На фоне смены некоторых индивидуальных предпочтений происходит процесс утверждения в обществе общечеловеческих ценностей в качестве приоритетов. Но при этом важно знать, что само по себе они не могут стать регуляторами поведения, общения, делового сотрудничества, в том числе и среди представителей молодежи. Поскольку в современном российском обществе отсутствует пропаганда (в хорошем смысле слова) образа оптимистично настроенного труженика, который живет не ради наживы, а ради того, чтобы свои трудом принести пользу стране и обществу. К сожалению, в современном мире, в условиях рыночной экономики, такие образы уже давно ушли в прошлое.

В связи с этим необходимо формировать новый образ – образ успешного человека, который в любых условиях способен зарабатывать деньги, не только, чтобы суметь обеспечить себя самым необходимым, но и для того, чтобы купить автомобиль, приобрести квартиру, построить дачу, воспитать сыновей и дочерей, которые, в свою очередь, своими успехами радовали бы родителей. Именно такая и подобная ей ценностная формула должна содержаться в матрице духовных ценностей, которую необходимо разработать.

Отрицательные процессы трансформации духовных ценностей молодежи связаны с тем, что отсутствуют общественные организации, в которых современный молодой человек мог бы себя реализовать. Если в советские времена был комсомол, куда могли вступать молодые люди, то теперь таких организаций нет. Существуют спортивные секции, кружки, но их роль в современном мире сильна в той мере, в какой молодежь готова туда идти. К сожалению, социальные тенденции в современной России на фоне открытия в благополучных регионах спортивных секций, клубов и кружков (в домах творчества, центрах по эстетическому воспитанию детей и молодежи и прочих учреждениях), наблюдаются отрицательные явления: наркомания, никотиновая зависимость, сложная демографическая ситуация.

Духовные ценности молодежи сменяются установками на высокое качество жизни, но, при этом, нередко упускается из виду, что для достижения поставленных целей необходимо трудолюбие и упорство, но их-то как раз и не хватает молодым людям сегодня. "В условиях формирования в России новой системы ценностных ориентаций, важно прививать такие ценности, как активная гражданская позиция



и чувство долга. Необходимо также руководствоваться принципом самоценности человеческой личности, что будет способствовать ослаблению антагонистических процессов в социуме"[2, 389].

Основные теоретические выводы относительно трансформации духовных ценностей можно свести к следующему:

1. Своевременная потребность многостороннего изучения трансформации духовных ценностей в современной России, детерминирующего изменения в духовной жизни общества их сущности, содержания, структуры, их анализ на уровне дефиниционного осмысления с учетом того, что духовные ценности в современной России представляют собой особый объект научного познания, внутренняя специфика которого раскрывается в контексте историко-культурных, политических и социально-экономических факторов и их сочетания на определенном этапе исторического развития.

2. Важно проведение исследования функциональных, сущностных, структурных и содержательных оснований духовных ценностей в современной России, выявление тенденций и особенности изменения сознания россиян в условиях трансформирующегося социума. В ходе исследований возможно применение концептуального подхода к изучению трансформации духовных ценностей, определению ориентационных предпочтений российского общества на современном этапе.

3. Необходим глубокий социально-философский анализ источников и причин процесса трансформации духовных ценностей, определение критериев, совокупность которых свидетельствует о необходимости корректировки, как самих традиционных духовных ценностей, так и вариантов их толкования.

4. Целесообразен анализ значения трансформации духовных ценностей в условиях как социальной стабильности, так и системного кризиса. Кроме того с целью эффективного решения задач, можно использовать положения синергетики, значение которых нельзя абсолютизировать, но использовать лишь в той мере, в которой допустимо применять принципы самоорганизации к изучению трансформации духовных ценностей в современной России.

5. Необходимо уделять внимание осуществлению анализа трансформации духовных цен-

ностей с позиции диалектики и синергетики, выявлению их тенденции и противоречия в ходе трансформации ценностных предпочтений на территории современной России. Осмысление трансформации духовных ценностей может осуществляться посредством рассмотрения различных сторон изучаемой проблемы, ее компонентов и структурных составляющих (многоуровневый, дифференцированный подход).

6. Важно определение наличия необходимых условий и предпосылок для корректировки существующих духовных ценностей и ориентаций либо изменения отношения индивидов к уже существующим стереотипам и установкам. При этом необходимо иметь в виду, что трансформация духовных ценностей, происходящая в переходный, исторический период, способна радикально преобразовать общественное сознание и его структурные составляющие.

7. Необходима разработка новых подходов к проблеме трансформации духовных ценностей, разрешению деструктивных последствий, выработке матрицы духовных ценностей, включающей комплекс мер, направленных на предотвращение процесса деформации в моральном сознании как личности, так и общества в целом. Также важно учитывать, что трансформация духовных ценностей может способствовать как стабилизации процессов внутри социума, так и привести к негативным процессам в различных сферах общественной жизни, в связи, с чем возрастает актуальность исследования данной проблемы посредством использования новейших достижений современной науки и, при условии их применения в рамках гуманизма, не отступая от общечеловеческих ценностей.

8. Необходимым является анализ и изучение механизмов возможного влияния особенностей российской культуры и российского менталитета на процесс трансформации духовных ценностей, их качественные и количественные показатели.

Примечания:

1. Силантьева М.В. Национально-культурный миф в условиях современного транзенса: философский анализ // Гуманитарный вектор. Сер. Философия. Культурология. – 2016. – Т. 11. – № 2.
2. Янгузин А.Р. Аспекты матрицы духовных ценностей // Евразийский юридический журнал. – 2017. – №4 (107).

THE IMPACT OF FOREIGN POLICY ON THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN TURKEY

Avci Emre, Postgraduate student, Institute of Economics and Entrepreneurship, National research Nizhny Novgorod State University named after N. I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod

The article is devoted to modern problems of tourism development in the conditions of the aggravated political situation in the world against the backdrop of military conflicts and the actions of terrorist groups. The article is an analysis of the foreign policy activities of Turkey and other countries, which has an impact on the tourism sector of Turkey over the past three years. In this case, statistical data are given, which represent the real picture of the state of tourism in the country. As a result, the main events that most strongly affect the reduction of the tourist flow to Turkey are highlighted.

Keywords: foreign policy; tourism; Turkey; Russia; Germany; tourist crisis; tourist market.

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В ТУРЦИИ

УДК 339.9
БАК РФ 08.00.14

© Авджи Э., 2017

Статья посвящена современным проблемам развития туризма в условиях обострившейся политической ситуации в мире на фоне военных конфликтов и действий террористических организаций. Статья представляет собой анализ внешнеполитической деятельности Турции и других стран, оказывающей действие на туристический сектор Турции за последние три года. При этом приводятся статистические данные, которые отображают реальную картину состояния туризма в стране. В результате выделены основные события, наиболее сильно влияющие на сокращение туристического потока в Турцию.

Ключевые слова: внешняя политика; туризм; Турция; Россия; Германия; туристический кризис; туристический рынок.

Одной из главных успешно развивающихся отраслей экономики Турции на протяжении последних лет оставался туризм, при этом определяющую роль развития рынка туристических услуг играли внутренние факторы. В основном такой успех был связан с эффективной деятельностью турецких туроператоров по привлечению туристов из разных стран. [1] До 2014 года на туристический сектор внешние факторы практически не оказывали существенного влияния, за исключением экономических кризисов, которые способствовали небольшому спаду. Динамика туристского потока иностранных туристов, посетивших Турцию в 2012-2014 гг., представлена в таблице 1. [2]

Таблица 1 – Топ 5 стран по количеству иностранных туристов, посетивших Турцию с 2012 по 2014 года

Страна	Количество туристов, чел.			Доля граждан, %	Изменение, %	
	2012	2013	2014		2013-2012	2014-2013
Германия	5 028 745	5 041 323	5 250 036	14,25	0,25	4,14
Россия	3 599 925	4 269 306	4 479 049	12,16	18,59	4,91
Великобритания	2 456 519	2 509 357	2 600 360	7,06	2,15	3,63
Грузия	1 404 882	1 769 447	1 755 289	4,76	25,95	-0,80
Болгария	1 492 073	1 582 912	1 693 591	4,60	6,09	6,99

По данным таблицы видно, что ежегодно наблюдался прирост туристов. Германия на тот момент уже несколько лет подряд занимала первое место по количеству туристов, которые посещают Турцию, Россия – второе. Далее список продолжают такие страны, как: Великобритания, Грузия и Болгария. В 2014 году граждане Германии составляли 14,25% от общего числа туристов Турции, следом шли туристы России, с соотношением 12,16% (4 479 049), и Великоб-

АВДЖЫ Эмре, аспирант,
Институт экономики
и предпринимательства,
Национальный
исследовательский
Нижегородский
государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского,
Нижний Новгород
e.avci@windowslive.com

№ 3(24). СЕНТЯБРЬ 2017



ритания, третья страна, с соотношением 7,06% (2 600 360).

Весной 2014 года Республика Крым была присоединена к России. В течение года шло обустройство и интеграция Крыма в Россию, поэтому на данный период не представлялась сильная угроза со стороны присоединившихся туристических курортов. Но на результаты 2015 года данный факт повлиял и способствовал снижению российского турпотока в Турцию. Также к концу 2014 года российский рубль начал обесцениваться из-за снижения стоимости на нефть. Это привело к росту цен как минимум на 15-20 % и резкому ухудшению уровня жизни российских граждан. [3] В 2015 году рубль продолжил "падать" вместе со стоимостью на нефть. Покупательская способность российских граждан ослабла, многие решали не путешествовать за границу и выбирали отдых на курортах своей страны, в т.ч. на территории присоединившегося Крыма. Статистика за 2015 год (табл. 2) иллюстрирует снижение туристов из России на 18,53%, при этом Россия всё ещё остаётся на 2-м месте по отправке туристов в Турцию.

Таблица 2 – Топ 6 стран по количеству иностранных туристов, посетивших Турцию в 2015 году

Ранг	Страна	Кол-во туристов, чел.	Доля граждан, %	Изменение 2015/2014 г., %
1	Германия	5 580 792	15,40	6,30
2	Россия	3 649 003	10,07	-18,53
3	Великобритания	2 512 139	6,93	-3,39
4	Грузия	1 911 832	5,27	8,92
5	Болгария	1 821 480	5,03	7,55
6	Иран	1 700 385	4,69	6,90
	Итого	36 244 632	100,00	-1,61

Всего Турцию в 2015 году посетили 36,24 млн иностранных туристов, что на 1,61% меньше, чем в 2014 году. Германия по-прежнему остаётся лидером по количеству отправленных туристов и в этом году прибавила 6,3% туристов к 2014 году. При этом отмечено резкое снижение числа приезжих из европейских стран. На третьем месте Великобритания с падением числа туристов на 3,39%. Так, число итальянских туристов уменьшилось на 27%, французских – на 18%, испанских – на 17%. Число прибытий из Японии сократилось на 39%. При этом

выросло количество туристов из Китая – на 57%, Саудовской Аравии – на 32%, Израиля – на 20%. [4]

2015 год стал для Европы крайне тяжелым, нестабильная ситуация на Ближнем Востоке, особенно в Сирии, породила "хаос", в ходе которого в Европу проникло более 1 млн беженцев (согласно данным Международной организации миграции). Проникшие в общем потоке беженцев члены экстремистских организаций планировали и устраивали новые теракты, вводя людей в панику. [5] В Париже за этот год произошло два крупных теракта, один из которых унёс жизни 90 человек. Путешествовать становилось крайне небезопасно не только в Европе, но и в других излюбленных курортах европейцев.

Так, в декабре 2015 года произошла серия терактов в Стамбуле, в которых погибли несколько человек. А уже в январе текущего года террорист-смертник привел в действие взрывное устройство на центральной площади Стамбула рядом с группой иностранных туристов. В результате этого теракта погибло 11 граждан Германии. Эти трагические события сыграли немаловажную роль на сокращение турпотока из Германии и других европейских стран в 2016 году.

Началом крупнейшего туристического кризиса в Турции за всю её историю можно считать конец 2015 года, когда между Россией и Турцией произошёл конфликт, возникший после инцидента со сбитым российским самолетом. В результате конфликт отразился следующим образом на туристический сектор:

- 1) запрет продажи российским туристам турпакетов в Турцию;
- 2) запрет на воздушные чартерные перевозки между Россией и Турцией;
- 3) запрет или ограничение деятельности турецких туроператоров на территории России.

Незадолго до авиационного кризиса с Россией интерес европейских туристов к Турции начал уменьшаться. В последние несколько лет европейские туристы изменяли свое мнение о Турции из-за действий террористических организаций в стране, а также событий на юге

Турции. Мнение туристов усугубляло добавление политической напряженности в отношении Европы и Турции.

По словам Осман Айыка, председателя Федерации гостиниц Турции (TÜROFED), террористические акты в глобальном измерении угрожают жизням людей, путешествующих по всему миру. Айык подчеркнул, что неизбежно влияет на Турцию и тот факт, что страна соседствует с проблемными регионами, такими, как Ирак и Сирия. Однако негативный имидж Турции хорошо продемонстрировали страны ЕС через средства массовой информации. Этот метод был крайне эффективен в настроении европейских туристов против отдыха в Турции. [6]

В ходе продолжения кризиса в туризме Турции произошла неудачная попытка захвата власти в стране. Этот путч, вызвавший полный беспорядок в экономической, политической и социальной сферах, сильно ударил по туристическому сектору. Последствие попытки переворота 15 июля имели для Турции крайне серьезные последствия.

Из-за неудачной попытки переворота, регулярные авиарейсы в Турцию с российскими гражданами были приостановлены до нормализации ситуации и восстановления безопасности в стране. Что касается Европы, особенно Германии, то в газетах и по телевидению стали проходить новости с призывом "не ездить в Турцию". Остановив ненадолго авиарейсы в Турцию, Россия через достаточно короткое время возобновила их и ускорила процесс восстановления отношений.

В конце августа 2016 года российской стороной туристические запреты были сняты, но проблема безопасности в Турции продолжала оставаться под вопросом. В то время как наступило смягчение ситуации в отношениях двух стран, был совершён террористический акт в аэропорту Ататюрка. В свете этой информации туризм Турции в этот период находился в окружении большого хаоса.

Проанализируем туризм Турции в 2016 году с точки зрения статистики (табл. 3).

Таблица 3 – Топ 6 стран по количеству иностранных туристов, посетивших Турцию в 2016 году

Ранг	Страна	Кол-во туристов, чел.	Доля граждан, %	Изменение 2016/2015 г., %
1	Германия	3 890 074	15,34	-30,30
2	Великобритания	1 711 481	6,75	-31,87
3	Грузия	2 206 266	8,70	15,40
4	Болгария	1 690 766	6,67	-7,18
5	Иран	1 665 160	6,57	-2,07
6	Россия	866 256	3,42	-76,26
	Итого	25 352 213	100,00	-30,05

Все описанные выше события отразились на результатах года с числом туристов в 25,35 млн человек. Всего за год было потеряно около 10 миллионов туристов и 10 миллиардов долларов. [7] Россия "упала" на 6 место с падением турпотока на 76,26%. Немецкие туристы сократились на 30,3%, английский – на 31,87%. В среднем 30-процентное снижение наблюдалось по всем странам, но в основном по Европе.

Проблемы безопасности в стране стали причиной сильного падения числа как российских, так и европейских туристов. На решение этих проблем, несмотря на снятие ограничений между двумя странами, сохранение девальвации российского рубля по отношению к доллару – всё это стало причиной потери туристов для Турции. А если добавить к этим потерям экономические проблемы в Европе, то этот год можно охарактеризовать для Турции как год потерь в туризме. Кроме этого, как бы успешно Турция не справилась с попыткой переворота, в мире продолжает сохраняться ощущение проблемы безопасности в стране и политической неопределенности.

Таблица 4 – Топ 5 стран по количеству иностранных туристов, посетивших Турцию с января по июнь в 2015-2017 гг.

Страна	Кол-во туристов в 2017 г., чел.	Доля гр-н, %	Кол-во туристов в 2016 г., чел.	Доля гр-н, %	Кол-во туристов в 2015 г., чел.	Доля гр-н, %
Россия	1 692 103	13,81	183 828	1,71	1 454 618	9,77
Германия	1 246 744	10,18	1 502 949	13,99	2 109 763	14,16
Грузия	1 073 271	8,76	1 038 228	9,67	825 378	5,54
Иран	1 006 481	8,22	859 954	8,01	809 790	5,44
Болгария	799 279	6,53	783 429	7,29	828 418	5,56
Другие страны	6 431 571	52,50	6 371 838	59,33	8 866 787	59,53
Итого	12 249 449	100	10 740 226	100	14 894 754	100

В 2017 году начался процесс восстановления в сфере туризма. Турецкие власти провели необходимые мероприятия по усилению безопасности в стране. Отношения с Россией значительно улучшились к концу 2016 года, поэтому в 2017 году Турция рассчитывает вернуться к показателям 2015 года по российским туристам (табл. 4, см. выше).

Согласно статистике, опубликованной Министерством культуры и туризма, туризм начал набирать свою силу, когда российские туристы снова предпочли Турцию, как благоприятную страну для отдыха. За первые полгода 2017 года Турцию посетило 12,25 млн туристов, в то время как за аналогичный период предыдущего года туристов было 10,74 млн человек. Однако число в 14,89 млн туристов за первые 6 месяцев 2015 г. не достигнуто. Когда был сопоставлен этот промежуток времени 2016 и 2017 годов, общее число туристов увеличилось на 1,51 млн. человек. Россия вышла на первое место, обогнав Германию на 445 тыс. человек.

Начиная с 2015 года, идёт снижение числа немецких туристов. Немцы все чаще отказываются от поездок в Турцию по чисто политическим мотивам. Многих отталкивают широкомасштабные нарушения прав человека в этой стране и диктаторские замашки президента Эрдогана. Совсем недавно турецкий президент и его министры оскорбительно сравнивали сегодняшнюю ФРГ с нацистской Германией. Данный факт не прибавляет желания немцам посетить Турцию. Также некоторые партии Германии уже задумываются о туристическом бойкоте Турции. Поэтому в 2017 году Турция рискует потерять их основную долю из-за политических проблем между странами. [8]

Из всего вышеизложенного следует вывод, что для усиления статуса Турции как благоприятной туристической страны необходимо обеспечить внутреннюю безопасность государства.

В свою очередь во внешнеполитической деятельности главе государства и министрам нужно действовать в интересах своей страны, но стараться тем самым не навредить важнейшему сектору для страны – туризму. К сожалению, в последние годы правительство Турции, решая мировые задачи, не особо принимало во внимание важность индустрии туризма. В результате этого за последние 3 года была потеряна часть туристического рынка, из которого российских туристов получилось вернуть практически в том же объёме, что и раньше. Что же касается европейских туристов, то вернуть их будет не просто.

Примечания:

1. Погорелов А.М. Законодательно-экономические предпосылки развития туризма в Турции // Бизнес, менеджмент и право. – 2009. – №3 (20). – С.108-118.
2. Министерство туризма и культуры Турции. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://yigm.kulturturizm.gov.tr/TR,9851/turizm-istatistikleri.html> (дата обращения: 10.08.2017).
3. Кравченко Л.И. Экономические итоги 2014 года // Центр научной политической мысли и идеологии [Электронный ресурс]. URL: <http://rusrand.ru/analytics/ekonomicheskie-itogi-2014-goda> (дата обращения: 15.08.2017).
4. Юрьев И. Турецкий турбизнес идет ко дну // Электронная газета Утро.Ру [Электронный ресурс]. URL: <https://utro.ru/articles/2016/01/29/1269114.shtml> (дата обращения: 15.08.2017).
5. Глобальные тенденции 2015 года и прогноз на 2016 // Исследовательский центр "Катехон" [Электронный ресурс]. URL: <http://katehon.com/ru/bind/globalnye-tendencii-2015-goda-i-prognoz-na-2016> (дата обращения: 18.08.2017).
6. Duran A.E. Avrupali turist, Türkiye'den uzaklasiyor // Deutsche Welle [Электронный ресурс]. URL: <http://p.dw.com/p/1Jcct> (дата обращения: 18.08.2017).
7. COSAN B. Avrupali turist kayip. // Hürriyet [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hurriyet.com.tr/avrupali-turist-kayip-40505038> (дата обращения: 12.08.2017).
8. Гурков А. Туристы меняют Турцию на Испанию и особенно Грецию // Deutsche Welle [Электронный ресурс]. URL: <http://p.dw.com/p/2YtXr>

MODERN EXPERIENCE IN ENSURING OF THE OLYMPIC GAMES TERRORIST SECURITY

Akkaeva Khalimat Alievna, PhD legal science, Department of Specifically and Technical Training, North-Caucasian Advanced Training Institute (branch), Krasnodar University Affairs of Russia, Nalchik, Kabardino-Balkar Republic

Among the priorities of the country hosting such major sporting events as the Olympic Games is to ensure the safety of their preparation and conduct. Large-scale socio-economic programs and projects require the development of a complex of anti-terrorist measures. In this article, we consider the modern specifics of the terrorist security of the Olympics. The author pays special attention to issues of security of critical infrastructure. Based on the results of the study, general directions and objectives of state regulation in this field were proposed. The need to use a strategic approach is underlined.

Keywords: Olympic Games; economic security; risks; threats; terrorism; critical infrastructure.

СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

УДК 339.9
БАК РФ 08.00.05

© Аккаева Х.А., 2017

К числу первоочередных задач страны, принимающей такие крупные спортивные мероприятия, как Олимпийские игры, относится обеспечение безопасности их подготовки и проведения. Реализуемые в рамках Игр масштабные социально-экономические программы и проекты требуют разработки комплекса антитеррористических мер. В настоящей статье рассматривается современная специфика террористической безопасности Игр. Особое внимание автора уделено вопросам обеспечения безопасности критической инфраструктуры. По итогам исследования предложены общие направления и цели государственного регулирования в данной сфере. Подчеркнута необходимость использования стратегического подхода.

Ключевые слова: Олимпийские игры; экономическая безопасность; риски; угрозы; терроризм; критическая инфраструктура.

Олимпиада является крупным международным проектом, который требует масштабных частных и государственных инвестиций на проектирование и строительство необходимой инфраструктуры, а также обеспечение ее безопасности. Опыт проведения крупных культурных и спортивных мероприятий последних лет свидетельствует, что Олимпийские игры (Олимпиада, Игры) могут стать триггером развития экономического потенциала национальной и региональной экономики [3, с. 98]. Достижение экономического эффекта Игр, по мнению Международного олимпийского комитета (МОК), возможно только при обеспечении принимающей стороной следующих условий: реализуемые инвестиционные проекты учитывают различные аспекты устойчивого развития, экономическое, социальное и экологическое наследие территорий; в число первоочередных задач проектов входит решение территориальных (региональных, местных, общинных) проблем и инновационное развитие; инвестиционный процесс выстроен с учетом требований, установленных МОК, в т. ч. сохранения гармоничного развития существующих агломераций, их культурной целостности; менеджерами проектов выявлены и устранены все виды возможных рисков. Последнее условие обусловлено тем, что сложность и долгосрочность проектов подготовки к Играм даже при качественном их проектировании, могут стать причиной, как потенциальных, так и реальных угроз экономической безопасности принимающей территории. В этой связи в число приоритетных задач организаторов, связанных с реализацией инвестиционных проектов, входит обеспечение безопасности Игр, предотвращение вызовов и угроз реализуемых проектов. К числу последних в т. ч. относится терроризм.

Вопросы террористической безопасности крупных спортивных мероприятий стали предметом острой научной дискуссии после терактов в Нью-Йорке 11 сентября 2001 года [5; 6; 7; 8, с. 143]. В 2012 году организаторами Олимпийских игр в Лондоне терроризм был определен как "величайшая угроза для безопасности Олимпийских и Паралимпийских игр" [8, с. 144]. В списке угроз, таким образом, терроризм был поставлен выше иных уголовных преступлений, бытового экстремизма, массовых беспорядков и стихийных бедствий.

Представляется, определение терроризма как главной угрозы Олимпийским играм является непосредственным отражением того, что некоторые зарубежные исследователи называют секьюритизацией – "процессом, благодаря которому угроза, являющаяся до сих

АККАЕВА Халимат Алиевна,
кандидат юридических наук, начальник кафедры Специально-технической подготовки, Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика
akkaevah@mail.ru

пор лишь "экзистенциальной", переходит из сферы традиционного государственного регулирования в сферу разработки и принятия чрезвычайных мер, которые позволяют национальным правительствам контролировать и устранять эту угрозу" [12, с. 47]. Олимпийские игры сегодня – это пространство, в котором практически любые меры безопасности и меры контроля признаются большинством экспертов оправданными с целью уменьшения и предотвращения любых потенциальных или реальных угроз безопасности.

Американский экономист М. Аткинсон таким образом определяет взаимосвязь между спортом и терроризмом: "по многим причинам отдельные террористы или террористические организации участвующих в Играх спортсменов, зрителей, посещающих мероприятия, а также спонсоров спортивных соревнований считают "подходящей" мишенью для атак. Особенно в тех случаях, когда спортивные состязания привлекают значительную международную аудиторию в те географические районы, которые уже являются объектом деятельности террористов" [5, с. 54]. Т.

В современных исследованиях безопасность крупных спортивных мероприятий зачастую рассматривается как "[...] сложная совокупность механизмов социально-экономического контроля, который подвергается глубоким изменениям, особенно в связи с возможными экономическими последствиями терроризма" [7]. Деструктивное воздействие терроризма на экономику территории направлено на достижение конкретных экономических целей. Терроризм может стать причиной двух видов ущерба – прямой (репутационный и материальный [4, с. 485]) и каскадный. Прямой вид ущерба от экономического терроризма в данном случае связан с разрушением или выводением из экономического оборота материальных средств и ценностей, сопровождающихся дестабилизацией таких отраслей экономики как туризм, гостиничный туристической, транспортной и др.) [1, с. 139]. Тэйлор и К. Туухи в этой связи отмечают: "вполне понятно, что террористы будут выбирать в качестве цели такие крупные спортивные мероприятия как Олимпийские игры, ведь, целями террористов тут являются не только люди, но и объекты хозяйственной инфраструктуры" [11, с. 200]. Нанесение ущерба инфраструктуре, которая являет-

ся "критической"¹ для проведения Олимпиады, может привести к серьезным негативным экономическим последствиям регионального и даже национального масштаба.

Угрозы террористической безопасности Олимпиады, очевидно, не могут быть устранены полностью, но риск терроризма может быть значительно уменьшен до уровня, который позволит извлечь выгоду из тех возможностей, которые несут реализуемые инвестиционные проекты [2]. Необходима разработка новых направлений обеспечения террористической безопасности критической для Олимпиады инфраструктуры. Предотвращение террористических угроз критической для Олимпиады инфраструктуры предполагает использование стратегического подхода к управлению [6; 9; 10], который должен быть положен в основу всех коллективных и индивидуальных действий в данной области обеспечения безопасности.

Главным недостатком реализуемых сегодня стратегий является отсутствие опыта управления рисками крупных спортивных мероприятий. Основной разрыв в обеспечении безопасности экспертам здесь видится в различии подходов государства и негосударственных компаний к обеспечению террористической безопасности Игр. Если учесть тот факт, что в среднем около 60 % объектов критической для проведения Игр инфраструктуры "контролируется" частным сектором, можно сделать вывод, что только безопасность 40 % объектов инфраструктуры обеспечивается на должном уровне ввиду того, что стратегии обеспечения безопасности, реализуемые частными компаниями, являются недостаточно эффективными.

Основу политики обеспечения безопасности критической инфраструктуры Игр должны составлять такие меры, как: оценка стратегического контекста, включая текущие и возникающие угрозы: кто или что представляет собой наиболее серьезную угрозу государственным интересам и секторам национальной экономики, и инструменты, которыми они располагают; обзор уязвимостей и их развитие на среднесрочную перспективу; основные направления и цели обеспечения безопасности и ключевые задачи и мероприятия для достижения этих целей, стоящие перед государством, бизнесом и обществом; оценка достижения целей обеспечения безопасности. В числе це-

¹ Под критически значимой инфраструктурой в данном случае можно понимать: системы, активы, объекты и сети, которые предназначены для решения задач управления реализуемым и проектами, обеспечения безопасности и правопорядка, нарушение (или прекращение) функционирования которых может стать причиной наступления тяжких последствий.

лей политики и задач деятельности по обеспечению безопасности Олимпиады можно выделить: защиту от террористических угроз, в т.ч. защиту критической для Олимпиады инфраструктуры, а также личной безопасности граждан, менеджмент рисков и мониторинг угроз; сдерживание террористических угроз Олимпиады – снижение уровня и противодействие преступности, профилактика терроризма; обучение, исследования и разработки – развитие навыков безопасности, стимулирование роста предприятий и организаций сектора обеспечения безопасности спорта и туризма, развитие научных исследований и разработок в сфере безопасности крупных спортивных мероприятий.

Примечания:

1. Бондаренко Л.В. Организационно-экономические основы обеспечения конкурентоспособности рекреационно-туристских услуг // Terra Economicus. – 2009. – Т. 7. – № 2-3. – С. 137-140.
2. Ермолаева О.А., Валуйсков Н.В. Участие государства в гражданском обороте // Первый шаг в науку. – 2015. – № 1-2 (1-2). – С. 45-46.
3. Жуковская И.В. Региональные особенности развития экономического потенциала машиностроительного комплекса // Микроэкономика. – 2011. – № 3. – С. 97-102.
4. Ковалева Л.И., Пономарева Н.В. Проблемы учета деловой репутации организации // Экономи-

ка и предпринимательство. – 2014. – № 6 (47). – С. 484-486.

5. Atkinson M., Young K. Terror games: Media treatment of security issues at the 2002 Winter Olympic Games // OLYMPIKA: The International Journal of Olympic Studies. – 2002. – № 11, pp. 53-78.

6. Baade R.A., Matheson V.A. Going for the Gold: The Economics of the Olympics // The Journal of Economic Perspectives. – 2016. doi: 10.1257/jep.30.2.201.

7. Giulianotti R., Klauser F. Security Governance and Sport Mega-events: Toward an Interdisciplinary Research Agenda // Journal of Sport and Social Issues. – 2010. – № 34(1), pp. 49-61.

8. Ritchie B.W., Shipway R., Cleeve B. Resident Perceptions of Mega-Sporting Events: A Non-Host City Perspective of the 2012 London Olympic Games // Journal of Sport and Tourism. – 2009. – Vol. 14, Iss. 2-3, pp. 143-167.

9. Spaaij R. Security Models in Mega Sport Events between Safety and Human Rights // The International Journal of the History of Sport. – 2016. – Vol. 33, Iss. 4, pp. 451-468.

10. Szymanski S. About Winning: The Political Economy of Awarding the World Cup and the Olympic Games // SAIS Review. – 2011. – Vol. 31, No. 1, pp. 87-97.

11. Taylor T., Toohey K. Impacts of terrorism related safety and security measures at a major sport event // Event Management. – 2006. – № 9(4), pp. 199-209.

12. Waever O. Securitization and Desecuritization, in Ronnie D. Lipschutz (ed.), On Security (New York: Columbia University Press, 1995), pp. 46-86.



TERMINOLOGY OVERVIEW OF THE ECONOMIC CATEGORY "FINANCIAL VIABILITY" OF THE ENTERPRISE IN THE CONTEXT OF MODERN RESEARCH

Aksenova Elena Aleksandrovna, PhD in Economics, Associate Professor,

Kaftia Alena Igorevna, Undergraduate student, Don State Technical University, Rostov-on-Don

The given article is devoted to the study of the economic category "financial sufficiency". In the research course we examined the notion and essence of financial sufficiency, analyzed definitions of various scientists-economists, the definitions were systematized according to similar peculiarities, classified. The article contains an authors' definition of financial sufficiency based on the examined theoretical material.

Keywords: financial sufficiency; liquidity; financial solvency; balance; liabilities; investment attractiveness; competitiveness; business activity; independence.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ "ФИНАНСОВАЯ СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ" ПРЕДПРИЯТИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

УДК 336.01

ВАК РФ 08.00.01

Данная статья посвящена изучению экономической категории "финансовая состоятельность" предприятия. В ходе исследования были рассмотрены понятие и сущность финансовой состоятельности, проанализированы определения учёных-экономистов, систематизированы и классифицированы согласно схожим особенностям. На основе изученных определений предложена авторская трактовка финансовой состоятельности предприятия.

Ключевые слова: финансовая состоятельность; ликвидность; платежеспособность; устойчивость; обязательства; инвестиционная привлекательность; конкурентоспособность; деловая активность; независимость.

© Аксёнова Е.А., 2017

© Кафтя А.И.? 2017

В настоящее время тема исследования такой экономической категории, как "финансовая состоятельность" предприятия весьма актуализирована. Одной из важнейших составляющих финансовой состоятельности является стабильность предприятия в досрочной перспективе [3; 15]. С одной стороны, финансовая стабильность определяется степенью независимости от внешних контрагентов, а с другой стороны, важную роль играет финансовая структура и правильный финансовый менеджмент, целью которого является повышение благосостояния собственников. Финансовая состоятельность является конечной экономической характеристикой предприятия, включающая комплекс показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность [2; 12]: ликвидности, платежеспособности, оборачиваемости, финансовой устойчивости и т.д. Финансовая привлекательность предприятия для инвесторов, кредиторов, поставщиков, государственных органов при формировании и поддержании эффективных финансовых отношений определяется, в первую очередь, его финансовой состоятельностью. В связи со значимым и многосторонним характером данного экономического феномена, изучение терминологического аппарата финансовой состоятельности актуально и необходимо.

В ходе нашего исследования были использованы методы обобщения библиографических источников и ресурсов сети Интернет, анализ собранной информации, сравнительный метод, методы аналогии, синтеза и классификации полученных в ходе исследования данных.

На основе проведенного исследования были сделаны выводы о свойствах и характерных чертах определения финансовой состоятельности и сущности её понятия в целом. Полученные результаты позволили сформулировать определение финансовой состоятельности.

Финансовая состоятельность – это понятие, включающее в себя множество факторов внутриэкономической и внешнеэкономической жизни предприятия.

В научных источниках рассмотрено множество определений дефиниции "финансовая состоятельность", которые можно обобщить в группы.

Ряд авторов (О. П. Алексеева, О.М. Аистов, Е.В. Кузьмина, Е.А. Еленевская, Н.Н. Чижик, В. Леонтьев, А.И. Дорошук и др.) при определении сущности финансовой состоятельности обращают внимание на финансовую устойчивость, другие же (Я.С. Поташник, М.А. Вахрушина и Н.С. Пласковая, Н.В. Никитина, А.С. Макаров и др.) делают упор на платёжеспособность. Также, согласно Г.В. Савицкой, большое значение в определении финансовой состоятельности имеет инвестиционный потенциал. Подобное мнение выражает и М.А. Вахрушина, чьи определения имеют несколько трактовок и рассматривают финансовую состоятельность с разных сторон. Г.В. Савицкая, Л.Г. Скамай, М.А. Вахрушина также уделяют большое внимание деловой активности в этом вопросе.

В целом, понятие финансовой состоятельности очень многогранно и включает обширное число факторов и аспектов. Однако несомненным является то, что это понятие – одно из ключевых в экономической деятельности предприятия. На практике степень финансовой состоятельности предприятия рассчитывается на основе бухгалтерской отчетности.

В ходе исследования нами разработана классификационная таблица, в которой экономическая категория "финансовая состоятельность" сгруппирована по ключевым характеристикам (табл. 1).

АКСЁНОВА Елена Александровна, кандидат экономических наук, доцент
el-aksenova@mail.ru

КАФТЯ Алёна Игоревна, магистрант
guara-kaftya@yandex.ru

Донской государственный технический университет,
Ростов-на-Дону

Таблица 1 – Определения финансовой состоятельности по ключевым характеристикам

Автор	Ключевая характеристика	Определение
Финансовая устойчивость		
О.П. Алексеева [1; 25]	Динамичная финансовая устойчивость	Такое состояние предприятия, когда ее внутренние возможности и ресурсы отвечают внешним воздействиям окружающей среды, то есть в процессе жизнедеятельности этой системы происходит самостабилизация.
О.М. Аристова, Е.В. Кузьмина [2; 28]	Статическая и динамическая финансовая устойчивость	Статический и динамический баланс предприятия, гарантирующий существование объекта в экономической системе в настоящем и будущем.
Е.А. Еленевская, Н.Н. Чижик [7; 11]	Финансовая устойчивость	Понятие, которое вмещает в себя несколько аспектов, его определяющих, а именно: финансовая независимость, устойчивость и платежеспособность, ликвидность активов и баланса, а также оборачиваемость и доходность.
Г. А. Лавренова [12; 25]	Финансовая состоятельность	Финансовая состоятельность включает в себя: 1. качественное состояние составляющих элементов, относящихся к экономической структуре; 2. количественное состояние данной системы, которая в состоянии развиваться далее; 3. динамическое развитие системы, влияющее на скорость оборота капитала, способность сохранять устойчивые показатели.
В. Леонтьев [13; 96]	Финансовая устойчивость	Такое состояние, когда система, не подвергаясь внутренним изменениям в структуре или в исходных условиях, способна существовать долгое время, но при этом, в случае какого-либо толчка, система выйдет из него в прежнее состояние.
А.И. Дорожук [6; 112]	Финансовая устойчивость	В более конкретном восприятии, финансовая состоятельность неразрывно связана с финансовой устойчивостью, а точнее, является ее прямым следствием, а также с понятиями платежеспособности и ликвидности.
Платежеспособность		
М.А. Вахрушина, Н.С. Пласковая [5; 74]	Возможность расплачиваться по своим обязательствам.	Степень ликвидности оборотных активов предприятия является общей характеристикой платежеспособности, а также финансовых возможностей организации своевременно и в полном объеме расплачиваться по своим обязательствам.
Н.В. Никитина [15; 84]	Внешний индикатор - платежеспособность	Обеспеченность оборотных активов долгосрочными источниками формирования.
А.С. Макаров [14; 24]	Постоянная платежеспособность	Постоянное обеспечение платежеспособности, что достигается посредством наличия достаточной доли собственного капитала в суммарной количестве всех источников финансирования.
В.В. Ковалев [11; 371]	Способность погашать долгосрочные обязательства	Финансовая состоятельность проявляется в способности предприятия погашать свои долгосрочные финансовые обязательства
Инвестиционный потенциал		
Г.В. Савицкая [16; 14]	Сохранение инвестиционного потенциала	Способность предприятия, осуществляющего хозяйственно-экономическую деятельность, обеспечивать баланс между своими активами и пассивами в нестабильных условиях рынка, сохраняющий устойчивую платежеспособность и инвестиционный потенциал предприятия в зону допустимого уровня риска.
М.А. Вахрушина [4; 15]	Привлекательность для инвесторов	Возможность предприятия совершенствовать имеющийся уровень деловой активности и эффективности деятельности предприятия, являясь при этом стабильно платежеспособным и привлекательным для инвесторов.
Конкурентоспособность		
А.В. Иванов [9; 17]	Предприятие конкурентоспособно на рынке	Финансовая состоятельность выступает показателем конкурентоспособности предприятия
В.В. Завгородняя [8; 7]	Конкурентоспособность	Это свидетельствует о том, что предприятие может своевременно реагировать на требования современного рынка и оставаться конкурентоспособным в такой рыночной среде.
Деловая активность		
Л.Г. Скамай [17; 11]		Доходы стабильно выше расходов, достигнута возможность маневрирования денежными средствами, а эффективное распоряжение ими обеспечивает постоянный отлаженный процесс производства и сбыта продукции.
М.А. Вахрушина [4; 25]	Деловая активность и эффективность предприятия	Возможность предприятия совершенствовать имеющийся уровень деловой активности и эффективности деятельности предприятия, являясь при этом стабильно платежеспособным и привлекательным для инвесторов.

Стоит отметить, что в научной экономической практике не существует утвержденной классификации характеристик финансовой состоятельности, поэтому данная таблица может считаться авторской разработкой.

Понятие финансовой состоятельности включает в себя, в первую очередь, характеристику ликвидности предприятия. Если предприятие ликвидное, то оно способно погасить имеющиеся обязательства своевременно и в полном объеме. Финансовая состоятельность как понятие неразрывно связана с планиро-

ванием движения денежных средств, так как финансовая состоятельность всегда подразумевает эффективное и правильное управление денежными потоками, что обеспечивает адекватное распоряжение имеющимися денежными средствами и, как следствие, способствует поддержанию финансовой состоятельности. С точки зрения финансовой деятельности внутри предприятия, финансово устойчивое предприятие должно быть в состоянии покрыть активы источниками финансирования, а также в это понятие входит и фактор платежеспособности предприятия.

Основная идея понятия финансовой состоятельности предприятия состоит в поддержании его в состоянии, далеком от банкротства, т.е. финансовой несостоятельности. Существует множество факторов, влияющих на финансовую состоятельность предприятия.

Можно утверждать, что предприятие финансово solventно, если производство и реализация произведенной продукции стабильно и налажено, присутствует устойчивое преимущество доходов над расходами, происходит безболезненное свободное распоряжение денежными средствами эффективным образом.

Таким образом, можно сделать вывод, что под финансовой состоятельностью понимается такое состояние хозяйствующего экономического субъекта, когда предприятие в состоянии погасить денежные обязательства кредиторов и внести обязательные платежи, при этом финансовая устойчивость подразумевает такие отношения между экономическими субъектами, которые могут обеспечить постоянное функционирование данных предприятий на рынке.

Примечания:

1. Алексеева О.П. Мониторинг финансового состояния предприятия // *Налоги*. – 2010. – № 5. – С. 23-26.
2. Аристова О.М., Кузьмина Е. В. Управление финансами на предприятии : учебное пособие. – Волгоград : ВолгГТУ, 2010. – 71 с.
3. Батьковский А.М. Общая характеристика инновационной деятельности экономических систем // *Экономические отношения*. – 2013. – №3.
4. Вахрушина М.А. Анализ финансовой отчетности. – М. : Инфра-М, 2013.

5. Вахрушина М.А., Пласкова Н.С. Анализ финансовой отчетности : учебник. – М. : Вузовский учебник, 2009. – С. 71-81.
6. Дорожук А.И. Формально-логические исследования дефиниций платежеспособность и ликвидность // *Экономика, предпринимательство и право*. – 2016. – Том 6. – № 2. – С. 111-134.
7. Еленевская Е.А. Сравнительная оценка официальных методик анализа финансового состояния несостоятельных предприятий и организаций / Е.А. Еленевская, Н.Н. Чижик // *Экономический анализ: теория и практика*. – 2004 – № 15.
8. Завгородняя В.В. Методологические подходы к определению устойчивости финансовой системы // *Евразийское научное объединение*. – 2015. – №1.
9. Иванов А.В. Финансовая состоятельность производственного бизнеса как фактор его конкурентоспособности // *Проблемы современной экономики*. – 2012. – №1.
10. Ковалёв В.В. Курс финансового менеджмента : учебник. – М.: ТК Велби, Проспект, 2010. – 448 с.
11. Ковалёв В.В. Финансовый менеджмент. Теория и практика. – М. : ТК Велби, Проспект, 2016. – 1085 с.
12. Лавренова Г.А. Управление финансами : учебное пособие / Г.А. Лавренова. – Воронеж : Воронежский гостехнический ун-т, 2008. – 111 с.
13. Леонтьев В.В. Межотраслевая экономика / В. Леонтьев; [науч. ред. и авт. предисл. А.Г. Гранберг]. – М. : Экономика, 1997. – 478 с.
14. Макаров А.С., В.С. Семин Финансовая состоятельность организаций и задачи ее администрирования органами федеральной налоговой службы Российской Федерации // *Инновационное развитие экономики*. – 2015. – № 1(25).
15. Никитина Н.В. Финансовый менеджмент : учебник. – М. : КНОРУС, 2009. – С. 78-92.
16. Савицкая Г.В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия. – М. : Инфра-М, 2013.
17. Скамай Л.Г. Экономический анализ деятельности коммерческих предприятий. – М. : Инфра-М, 2013.

OVERCOMING POVERTY AS A FACTOR IN THE GROWTH OF LABOUR RESOURCES IN RUSSIA

Bezuglova Margarita Nikolaevna, PhD of Sociological sciences, Associate Professor, Department of Economics, Don State Technical University, Rostov-on-Don

Voronina Alexandra Vladimirovna, PhD of Economics, Associate Professor,

Ohotnikov Alexander Vasilievich, PhD of Technical sciences, Associate Professor, Department of Theory of Organization and Personnel Management, Rostov State Transport University, Rostov-on-Don

This article examines the problem of poverty as a macroeconomic indicator. Deals with the basic concepts of determining the level of poverty that apply in different countries. Also in the article analyzes the existing in the economic literature approaches to the definition of poverty. Examines the problem of correlation of such indicators as the minimum wage, a living wage, the cost of the consumer basket, as well as the necessity of changing their settlement. The article provides a calculation of the cost of minimum necessary consumption basket for the workforce in Russia in a month for the year 2016. The conclusion presents the author's opinion on the process of modernization of poverty assessment.

Keywords: living wage; poverty; standard of living; minimum wage; consumer basket; human resources.

ПРЕОДОЛЕНИЕ БЕДНОСТИ КАК ФАКТОР РОСТА КАЧЕСТВА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В РОССИИ

УДК 364.22
ВАК РФ 08.00.05

В данной статье анализируется проблема бедности населения как макроэкономический показатель. Рассматриваются основные концепции определения уровня бедности, которые применяются в разных странах. Так же в статье анализируются сложившиеся в экономической литературе подходы к определению бедности. Исследуется проблема соотнесения таких показателей, как МРОТ, прожиточный минимум, стоимость потребительской корзины, а также обосновывается необходимость изменения их расчета. В статье приводится расчет стоимости минимально необходимой потребительской корзины для трудовых ресурсов в России в месяц за 2016 год. В заключение приводится авторское мнение о процессе модернизации оценки уровня бедности.

Ключевые слова: прожиточный минимум; бедность; уровень жизни; МРОТ; потребительская корзина; трудовые ресурсы.

Вопросы снижения качества жизни трудовых ресурса и, как следствие, населения страны, в целом и измерения бедности в условиях современной социально-экономической нестабильности приобретают особую значимость.

Бедность населения страны составляет одну из основных социально-экономических проблем многих современных стран. Ключевыми задачами социально-экономической политики государства являются сокращение неравенства и борьба с бедностью, которые во многом определяют не только политическую стабильность, но и роль на мировой арене. Бедность можно определить как экономическое положение отдельного человека или даже определенной социальной группы, при котором по каким-либо причинам они не способны удовлетворить минимальный круг витальных и иных потребностей. Как это следует из социологии, статистики и, конечно, экономики – бедность представляет собой относительное понятие, которое обусловлено общим стандартом уровня жизни в определенном обществе или стране. В этой связи возникает логичный вопрос – можно ли отнести трудоспособное население и трудовые ресурсы к бедным слоям населения? Определение черты бедности является неоднозначным вопросом, на который у каждого государства есть свой ответ исходя из различных критериев, а главное, опираясь на ряд концепций:

1. Абсолютная концепция бедности включает в себя определение и выявление черты бедности, которая градирует доходы трудовых ресурсов. Так, чертой бедности обозначается ориентировочный уровень дохода отдельного индивида, не позволяющий опуститься до нищеты. Абсолютную бедность нередко измеряют по количеству людей или домохозяйств, имеющих уровень потребления, который располагается за чертой бедности.

2. Относительная концепция бедности заключается в расчете соотношения уровня продовольственной обеспеченности населения и показателей его благосостояния: доходы населения, качество питания, комфорт жилища, качество здравоохранения.

3. Субъективная концепция бедности базируется на мнении отдельно взятого экономического субъекта, который самостоятельно определяет, является ли он бедным.

Всемирный Банк предложил определенную формулу расчета бедности: она предполагает, что крайне бедной считается та часть населения, денежный доход которой меньше 1,25 долларов в день. В системе расчетов Всемирного Банка предполагается также града-

© Безуглова М.Н., 2017
© Воронина А.В., 2017
© Охотников А.В., 2017

№ 3(24). СЕНТЯБРЬ 2017



103

БЕЗУГЛОВА Маргарита Николаевна, кандидат социологических наук, доцент, кафедра Экономика, Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону

ВОРОНИНА Александра Владимировна, кандидат экономических наук, доцент

ОХОТНИКОВ Александр Васильевич, кандидат технических наук, доцент

кафедра Теории организации и управления персоналом, Ростовский государственный университет путей сообщения, Ростов-на-Дону

ция на умеренно бедную часть населения, доход которой располагается в промежутке от 1,25 до 2,15 долларов в день [8]. Такая система расчетов на сегодняшний день представляется довольно удобной, в этой связи она получила широкое распространение в развивающихся странах, где уровень бедности высок. Кроме того, она позволяет проводить комплексную оценку и сравнивать уровень бедности в различных странах. Вместе с тем, не стоит ее считать универсальной – поскольку она не отражает реальное социально-экономическое положение той прослойки населения, которую относит к бедным.

В европейских странах сложилось два ключевых подхода к определению бедности. Оба они основаны на относительной концепции и базируются на приемах статистики и эконометрики.

Первый метод проводит черту бедности на уровне 60% от медианного дохода населения страны. Так, согласно этой концепции, доход половины населения ниже медианного, а доход другой половины населения выше медианного. Соответственно, к бедным относятся граждане, чей доход ниже первого уровня.

Второй метод к бедному населению относит людей, чьи доходы ниже уровня 50% от среднедушевого дохода в стране.

Подходы к определению бедности, которые были сформированы в европейской экономической литературе, позволяют рассчитать черту бедности в конкретной стране, опираясь на многочисленные макроэкономические факторы и измерения. Однако они не дают универсальной оценочной системы, поскольку субъективны и отражают разный уровень благосостояния. В основном данные подходы принято использовать в развитых странах с относительно небольшим уровнем абсолютной бедности.

На сегодняшний день в России определение черты бедности связано с абсолютной концепцией и ориентировано на расчет прожиточного минимума. Так, данные Росстата России демонстрируют, что доля бедных в совокупном населении с 1992 г. вплоть до 2015 г. значительно сократилась с 33,5% до 13,3% [2]. С 2008 по 2012 год уровень бедности населения резко снижался. Однако официальная статистика за последние 3 года отмечает обратное движение. В относительных величинах показатель бедности 2015 году в России находился на уровне 13,3%. По данным Росстата, в России более 22 млн человек имеют доход ниже прожиточного минимума и, следовательно,

находятся ниже черты бедности. Вывод формулируется самостоятельно: за последние два года произошел почти двукратный рост бедности населения России.

Как было отмечено выше, к бедным относятся граждане, чьи доходы не достигают официально установленной границы бедности, в России этой границей является прожиточный минимум. Во 2 квартале 2016 года прожиточный минимум составил 9 956 тыс. рублей: для трудовых ресурсов – 10 722 тыс. рублей, для лиц находящихся на пенсионном обеспечении – 8 163 тыс. рублей, и 9 861 тыс. рублей для детей [2]. Федеральный закон "О прожиточном минимуме в Российской Федерации" от 24 октября 1997 г. №134-ФЗ, трактует прожиточный минимум как стоимостную оценку потребительской корзины плюс обязательные платежи и сборы [3]. Потребительская корзина представляет собой минимально необходимый набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

Потребительская корзина имеет достаточно весомое значение, особенно при расчетах минимальной оплаты труда, других социальных выплат, определении покупательской способности населения. Ее стоимостная оценка служит основой прожиточного минимума. Понятие потребительской корзины имеется во всех странах мира, а если сравнить ее состав в России и в цивилизованных европейских странах, Америке, то ситуация получится неутешительная. Так, в потребительскую корзину Англии включено 350 товаров и услуг, Германии – 475, Штатов – 300, а в России – 156.

Для полноты исследования целесообразно рассчитать стоимость продуктовой потребительской корзины, которая для трудовых ресурсов составила 7 303 рублей в месяц за 2016 год. Продукты питания, включенные в стоимость всей потребительской корзины, составляют 50%. В целом расчет показывает, что стоимость потребительской корзины составляет 14 606 рублей. Таким образом, можно заметить, что прожиточный минимум, равный 10 722 рубля, является заниженным по сравнению с потребительской корзиной. Представляется целесообразным увеличить прожиточный минимум до стоимости потребительской корзины, однако это приведет к увеличению числа бедных в России, так как гораздо большее количество людей окажутся за чертой бедности по уровню своего дохода, который в свою очередь останется неизменным.



Существенной корректировкой официальной статистики является среди прочего субъективная оценка собственного благосостояния непосредственно населением. Так, изучением общественного мнения по этому вопросу занимается один из ведущих центров – Левада-Центр. Это социологическое бюро за продолжительный временной промежуток с 1994 по 2013 г. исследовало вопрос бедности населения и выявило, что ключевой жизненной проблемой для подавляющего числа россиян является нехватка денег. Согласно последним исследованиям эта тенденция будет сохраняться [4].

По оценке официальных органов статистики России в 2015 г. наблюдался определенный рост номинальных доходов населения. Однако с учетом инфляции реальные доходы упали весьма значительно. По результатам опросов ВЦИОМ – одного из ведущих центров России в области изучения общественного мнения: в ноябре 2014 г. у трети опрошенных в семье среднедушевой доход не превышал прожиточного минимума. На тот момент прожиточный минимум был равен 8 234 руб. Спустя год – в ноябре 2015 г. аналогичный опрос показал, что у 36% опрошенных в семье среднедушевой доход не превышал прожиточного минимума – 9 673 руб. В свою очередь, в марте 2016 г. – у 38% опрошенных была аналогичная ситуация [5]. Таким образом, можно судить о плавном негативном тренде личной оценки населения своего материального положения.

Кроме прочего, ВЦИОМ проводил комплексную оценку благосостояния населения России. Так, в ноябре 2014 г. 15% опрошенных оценивали свое материальное положение как плохое или очень плохое. Спустя год эта величина выросла до 20%, а уже в марте 2016 г. она составила – 23%. То есть субъективная оценка гражданами своего дохода показывает, что все большее количество людей ощущают себя бедными. В этой связи немаловажен анализ причин такой субъективной оценки. Так, 27% опрошенных считают, что их труд недооценен; о том, что некоторые соотечественники имеют незаконные источники доходов говорят 19%, но главной причиной оказался слишком высокий доход богатых россиян – так считают 40% граждан.

Помимо этого существуют проблемы с установлением размера основного государственного социального стандарта в области оплаты труда – МРОТ, который увеличивается с каждым годом, но в недостаточном размере. На 1 июля 2016 г. МРОТ равен 7 500 руб. и это всего 69,9% от величины прожиточного мини-

мума, который на аналогичный период составляет 10 722 руб. Очевидно, что это противоречит трудовому кодексу России, устанавливающему равенство этих позиций.

Вместе с тем, необходимо подчеркнуть тот факт, что в России на сегодняшний день значительно развит теневой сектор экономики, в котором выплата заработной платы зачастую носит скрытый характер. Даже по официальным данным органов статистики масштабы скрытой оплаты труда за период с 1995 по 2014 гг. увеличились с 8 до 14,4 % [6; 328].

Можно сделать вывод, что в России сложилась парадоксальная ситуация, при которой МРОТ гораздо ниже прожиточного минимума, а прожиточный минимум в свою очередь значительно ниже стоимости потребительской корзины, хотя должен ее превышать. Если же говорить о потребительской корзине, то она является недостоверной, так как содержит далеко не полный перечень необходимых товаров и услуг, а значит, ее стоимость должна быть в разы выше. Современный человек не смог бы обойтись теми товарами и услугами, которые содержит установленная потребительская корзина, но, расширив объем потребительской корзины, и тем самым, подняв ее стоимость, мы увеличим количество бедного населения.

Также необходимо отметить, что в механизме расчета прожиточного минимума прослеживаются явные недостатки. Прежде всего, механизм расчета суммы прожиточного минимума не охватывает всю широту товаров и услуг, которые на сегодняшний день необходимы для удовлетворения первостепенных потребностей человека. С каждым днем только возрастает потребность затрат на коммунальные, медицинские, образовательные услуги, социальные нужды и т.д. Во-вторых, размер минимальной заработной платы в России не учитывает тот факт, что зачастую работник должен содержать не только себя, но и членов своей семьи. Таким образом, расчет такого важнейшего макроэкономического показателя, как бедность населения в России связан с концептуальными недочетами самого механизма его вычисления. Об этом свидетельствуют результаты опроса общественного мнения.

Примечания:

1. Сайт федеральной статистической службы России. Численность населения, имеющего среднедушевые денежные доходы ниже величины прожиточного минимума, и дефицит денежного дохода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/urov/urov_51g.doc (дата обращения: 26.03.2017).

2. Величина прожиточного минимума в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/urov/urov_41kv.doc (дата обращения: 06.04.17).
3. "О потребительской корзине в целом по Российской Федерации" Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. №227-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138547/ (дата обращения: 06.04.17).
4. Главная проблема россиян – нехватка денег // Независимая газета. – 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ng.ru/>

- economics/2013-09-04/1_money.html (дата обращения: 25.03.17).
5. База результатов опросов ВЦИОМ. Инициативный опрос 4-5 июля 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=1031&q_id=71221&date=05.07.2015 (дата обращения: 03.04.2017).
6. Российский статистический ежегодник // Статистический сборник. – М.: Росстат, 2015. – С. 727.
7. Gabe T. Poverty in the United States: 2013. Congressional Research Service. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fas.org/sqp/crs/misc/RL33069.pdf>. (дата обращения: 26.03.17).

GENERAL CHARACTERISTICS OF THE LEVEL AND DYNAMICS OF DEVELOPMENT OF EXPORT POTENTIAL OF THE AGRARIAN SECTOR OF THE REGION AND PROSPECTS OF ITS DEVELOPMENT

Vorobyeva Natalya Valeryevna, PhD of Economics, Associate Professor, Department of Business and World Economy, Stavropol State Agrarian University, Stavropol

The article is devoted to actual problem of development of the "quality" of the export structure in the agricultural sector on the example of Stavropol territory. Reviewed the problems hindering the effective utilization of available export capacity in agriculture. Proposed state measures to promote export development in the field of production and processing in Stavropol region.

Keywords: Stavropol region; region; agrarian production; export potential; export agriculture.

УДК 339.5
ВАК РФ 08.00.05

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ И ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА АГРАРНОЙ СФЕРЫ РЕГИОНА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

© Воробьева Н.В., 2017

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме развития "качественной" структуры экспорта в аграрной сфере на примере Ставропольского края. Рассмотрены проблемы, сдерживающие результативное использование имеющегося экспортного потенциала в АПК. Предложены государственные меры по содействию развития экспорта в области производства и переработки продукции в Ставропольском крае.

Ключевые слова: Ставропольский край; регион; аграрная продукция; экспортный потенциал; экспорт; агропромышленный комплекс.

ВОРОБЬЕВА Наталья Валерьевна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра Предпринимательства и мировой экономики, Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь
vorobeveva1979@mail.ru

Аграрный сектор – одна из ключевых сфер материального производства, создающая материальные блага растительного и животного происхождения для обеспечения населения продуктами питания, а промышленности – сырьем. Он занимает довольно важное место в экономике общества, от его развития зависит нормальное функционирование всего хозяйства страны и благосостояние людей.

В современной России одной из актуальных задач региональной политики выступает формирование благоприятной среды для развития условий повышения экспортного потенциала в агропромышленном комплексе страны.

Ставропольский край имеет значительный потенциал развития аграрного сектора, способный обеспечить продовольственную безопасность, а также превратить его в высокоэффективный, экспортноориентированный сектор экономики. Однако экспортный потенциал аграрных предприятий края реализован не в полной мере, а активизация указанного процесса требует сотрудничества государственных и предпринимательских структур в создании наиболее благоприятных условий для экспортеров.

Вывоз продовольственной и сельскохозяйственной продукции является второй по значимости (31,0%) статьей регионального экспорта после химической промышленности (55,2%) [1].

Для более полной реализации экспортного потенциала аграрных предприятий региона необходимо:

- способствовать привлечению иностранных инвесторов;
- способствовать техническому и технологическому переоснащению мощностей для производства экспортной продукции;
- закрепиться на традиционных и освоение новых рынков сбыта;
- активизировать межрегиональное сотрудничество;
- внедрить в практику наиболее эффективные формы сотрудничества с зарубежными странами.

Агропромышленный комплекс Ставропольского края – один из ведущих в стране. Сельское хозяйство Ставропольского края в 2015 году вывело регион на 6-е место по объему произведенной продукции в стоимостном выражении (175,7 млрд руб.). Доля края в общей стоимости произведенной сельскохозяйственной продукции в РФ составила 3,5%. В крае более 5787,3 тыс. га сельскохозяйственных угодий, из них 3995,7 тыс. га пашни (69% от общей площади сельскохозяйственных угодий), пастбища – 1628,1 тыс. гектаров).

Производство продукции сельскохозяйственного назначения на душу населения на Ставрополье в 2015 году составило 62,7 тыс. руб. По этому показателю Ставропольский край занимает 10-е место среди регионов РФ.

Сельское хозяйство Ставропольского края формирует сельское хозяйство Северо-Кавказского федерального округа в целом. Здесь производится 45% всей сельскохозяйственной продукции округа в стоимостном выражении.

Однако события 2014 года также отразились на внешней торговле региона. Так, в 2015 году экспорт продовольственных товаров и сельскохозяйственной продукции (297,9 млн долл.) из Ставропольского края сократился примерно на 54,4 млн долларов по сравнению с 2014 годом (353,3 млн долл.) [1]. Продукция была отгружена в Новороссийске и экспортирована

морскими судами в Абхазию, Армению, Бельгию, Грецию, Грузию, Израиль, Италию, Кипр, Китай, Конго, Индию, Ливан, Египет, Намибию, Пакистан, Польшу, Саудовскую Аравию, Турцию и другие страны.

Новейшие события, произошедшие в 2014 году на политической и макроэкономической арене, результатом которых стали конфликты со странами Западной Европы, последующее введение эмбарго на продовольственные товары и девальвация рубля, в совокупности образуют дополнительные трудности для экономики России, при этом создавая благоприятный эффект для аграрной отрасли, делая целесообразным с экономической точки зрения развитие импортозамещающих производств.

Важно отметить, что удельный вес экспортируемых продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья увеличился с 21,2% в 2011 году до 31% в 2015 году [1].

Самыми востребованными товарами и продукцией региона на зарубежных рынках являются пшеница, ячмень, кукуруза, мука пшеничная, воды минеральные и прочая продукция (табл. 1).

Таблица 1 – Динамика экспорта аграрной продукции Ставропольского края, тыс. тонн

Группы товаров	2011	2012	2013	2014	2015	Отклонения (+;-)	
						2015 к 2011	2015 к 2014
Овощи бобовые	66,6	44,7	17,4	20,2	15,6	-51,0	-4,6
Пшеница и меслин	497,8	274,3	540,2	846,6	878,9	381,1	32,3
Ячмень	10,3	41,4	18,5	140,2	399,9	29,6	-100,3
Кукуруза	51,7	76,9	149,7	267,5	165,1	113,1	-102,4
Мука пшеничная и пшенично-ржаная	178,8	1508,9	9,5	12,5	21,6	-157,2	9,1
Макаронные изделия	4,0	4,8	3,8	8,2	10,2	6,2	2,1
Воды минеральные	9,4	14,9	21,6	21,9	24,5	15,1	2,7
Жмыхи и другие твердые отходы	7,5	36,3	15,1	17,7	13,9	6,4	-3,8

Экспортная квота на продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье в Ставропольском крае характеризуется низким уровнем интеграции регионального комплекса в структуре международных экономических отношений и вкладе экспорта в развитие региональной экономики. Ее значение колебалось в период с 2011 года по 2015 год в пределах 1,6-3,2% [2].

В 2015 году в списке ключевых торговых партнеров Ставропольского края произошли значительные изменения по сравнению с 2005 годом. Основными крупнейшими торговыми партнерами в регионе стали Азербайджан, США, Египет, Грузия, Швейцария, Иран, Украина, Финляндия, Австралия и Италия.

В современных условиях в регионах РФ существуют проблемы, сдерживающие результативное использование имеющихся экспортных возможностей в АПК. Важнейшими среди них являются: неразработанные стратегии по использованию внешнеэкономического потенциала, а также отсутствующие механизмы его развития, конкретные программы реализации этой стратегии. Кроме того, бессистемные и непоследовательные действия по формированию экспортных возможностей агропромышленного комплекса в экономике нуждаются в проведении серьезного исследования. Очевидно, что необходимы мероприятия, направленные на развитие "качественного" экспорта путем повышения в его структуре удельного веса продукции высоких технологий, инновационных товаров АПК [3].

В результате экстраполяции динамического ряда были спрогнозированы наиболее крупные направления экспорта: объем пшеницы, муки пшеничной и пшенично-ржаной, а также макаронных изделий на период до 2019 года (табл. 2).

Таблица 2 – Трендовые модели, применяемые для прогнозирования экспорта аграрной продукции

Наименование показателя	Уравнение тренда	Коэффициент детерминации
Пшеница и меслин	$Y = 212004t + 104995$	0,934
Мука пшеничная и пшенично-ржаная	$Y = 6044t + 2465,6$	0,921
Макаронные изделия	$Y = 3201,2t + 1009,2$	0,961

Анализируя полученные прогнозные значения Ставропольского края, можно утверждать, что к 2019 году экспорт пшеницы в Ставропольском крае увеличится более чем на 60%, экспорт муки на 68,4%, вывоз макаронных изделий на 70% (табл. 3).

Таблица 3 – Среднесрочный прогноз экспорта аграрной продукции в Ставропольском крае, тыс. тонн

Наименование показателя	Фактические значения				Прогнозные значения			Темпы роста, 2019 к 2016, %
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Пшеница и меслин	540,2	846,6	878,9	1061,1	1273,1	1485,1	1697,1	160,1
Мука пшеничная и пшенично-ржаная	9,5	12,5	21,6	26,6	32,7	38,7	44,8	168,4
Макаронные изделия	3,8	8,2	10,2	13,8	17,0	20,2	23,4	170,0

Деятельность экспортеров Ставропольского края, прежде всего, продовольственные товары, имеющие высокую степень переработки, в настоящий период подвержены усиленному конкурентному прессингу, диск-

риминации и протекционизму на внешних рынках, создавая при этом угрозу их вытеснения [3].

Учитывая ожидаемый прирост экспорта по таким товарным группам, как пшеница, мука и макаронные изделия на период с 2017 по 2019 годы, возникает необходимость поддержания региональной политики по производству продукции с высокой степенью переработки и развитию экспортных операций в регионе.

Перспективные направления экспорта должны быть связаны с производством и переработкой зерна на клейковину (глютен), крахмал, сироп глюкозы, дрожжи, комбикорм и макаронные, так как в настоящее время поставки данных товаров на внешние рынки незначительны.

Государственными мерами по содействию развитию экспорта в области производства и переработки продукции в Ставропольском крае должны быть:

1. Стратегия развития пищевой и перерабатывающей промышленности на период до 2020 года, в которой определяются цели, задачи и основные направления развития, в том числе, мукомольной промышленности. В частности, Стратегия предусматривает осуществление государственной поддержки модернизации отечественных мукомольных предприятий, развитие инфраструктуры рынка зерна и продуктов переработки зерна, в том числе, получение муки с высоким содержанием белка.

2. В рамках Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2015-2020 годы предусмотрено оказание государственной поддержки строительства объектов по глубокой переработке высокопротеиновых сельскохозяйственных культур (сои, пшеницы, ржи, кукурузы, рапса, нута и сорго).

3 Активизация работы по отбору инвестиционных проектов, предусматривающих строительство объектов по глубокой переработке высокопротеиновых сельскохозяйственных культур, по которым предоставляются субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на возмещение части затрат на уплату процентов по кредитам, полученным в российских кредитных организациях.

4. Расширение применения инструментов финансовой поддержки экспорта продуктов глубокой переработки зерна.

5. Проведение Минсельхозом России совместно с Россельхознадзором анализа требований к качеству и безопасности продуктов глубокой переработки зерна в зарубежных странах, которые являются производителями и импортерами данной продукции.

6. Разработка Минсельхозом России технических регламентов Таможенного союза на продукты глубокой переработки зерна.

7. Продвижение на экспорт продуктов глубокой переработки зерна в рамках двусторонних межправительственных комиссий по торгово-экономическому сотрудничеству.

8. Обеспечение благоприятных условий доступа на внешние рынки.

Применение предприятиями-экспортерами всех способов поддержки, предложенных государством, позволит увеличить поставки продукции с глубокой степенью переработки на рынки дальнего и ближнего зарубежья.

Примечания:

1. Внешнеэкономические связи Ставропольского края в 2011-2015 гг.: стат. сб. / Ставропольстат – С., 2016. – 47 с.
2. Воробьева Н.В. Формирование и развитие внешнеторговой специализации в предпринимательских структурах (на материалах Ставропольского края) : автореф. дис. ... канд. экон. наук. – Ставрополь : АГРУС, 2006. – 24 с.
3. Ивановский Д.Ю. Формирование экспортного потенциала региона: на примере Тульской области : дис. ... канд. экон. наук. – Тула, 2008. – 288 с.

APPLICATION OF THE METHOD OF TAXONOMIC ANALYSIS TO ASSESS THE COMPETITIVENESS OF GARMENTS FOR SPECIAL PURPOSES

Gornostaeva Zhanna Victorovna, PhD of Economics, Professor,

Chernisheva Julia Stanislavovna, PhD of Technical, Associate Professor, Department of Management and Business, Institute for Entrepreneurship and Service sector (branch), Don State Technical University, Shahty

Zhidkov Vladimir Evdokimovich, DSc of Engineering Sciences, Professor, Head of the Department of Service, Technological Institute of Service (branch), Don State Technical University, Stavropol

The article highlights the possibility of assessing and forecasting the competitiveness of special-purpose garments with the help of the method of taxonomic analysis, which makes it possible to compare multi-dimensional objects that differ in a significant number of features and properties.

Keywords: *competitiveness; taxonomic analysis; special clothing; taxonomic distance; observation matrix; distance matrix.*

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ТАКСОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

УДК 338.658
ВАК РФ 08.00.05

В статье освещается возможность оценки и прогноза конкурентоспособности швейных изделий специального назначения с помощью метода таксономического анализа, позволяющего сопоставить многомерные объекты, отличающиеся значительным количеством признаков и свойств.

Ключевые слова: *конкурентоспособность; таксономический анализ; специальная одежда; таксономическое расстояние; матрица наблюдений; матрица расстояний.*

© Горностаева Ж.В., 2017
© Чернышева Ю.С., 2017
© Жидков В.Е., 2017

Задача оценки и прогноза конкурентоспособности продукции выступает как одна из основных задач экономического анализа. Относительно точно данный вопрос решается апостериорно, то есть только по результатам продажи товаров.

Анализ универсальных методов такой оценки наталкивается на проблему сравнения итогового качества товаров, имеющих множество разнородных показателей и признаков, оказывающих различное влияние на его потребительские свойства.

Одним из наиболее точных методов оценки конкурентоспособности продукции является таксономический анализ, который при-

ГОРНОСТАЕВА Жанна Викторовна, кандидат экономических наук, профессор
mypochta-09@mail.ru

ЧЕРНЫШЕВА Юлия Станиславовна, кандидат технических наук, доцент
Julia_chern@mail.ru

кафедра Управления и предпринимательства, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал), Донской государственный технический университет, Шахты

ЖИДКОВ Владимир Евдокимович, доктор технических наук, профессор, кафедра Сервиса, Технологический институт сервиса (филиал), Донской государственный технический университет, Ставрополь
mail@stis.u

меняется для сопоставления многомерных объектов, характеризующихся значительным количеством признаков и свойств.

Центральным понятием таксономического анализа является таксономическое расстояние, исчисляемое по правилам аналитической геометрии. Вычисленные таксономические расстояния позволяют установить положение каждой точки многомерного пространства относительно других точек, тем самым, установить координаты этой точки во всей совокупности [1].

Оценка конкурентоспособности образцов специальной одежды включает ряд этапов. Первый этап заключается в формировании матрицы наблюдений (X), которая может быть представлена следующим образом:

$$X = \begin{pmatrix} x_{11} & x_{12} & \dots & x_{1k} & \dots & x_{1n} \\ x_{21} & x_{22} & \dots & x_{2k} & \dots & x_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ x_{i1} & x_{i2} & \dots & x_{ik} & \dots & x_{in} \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ x_{m1} & x_{m2} & \dots & x_{mk} & \dots & x_{mn} \end{pmatrix}, \quad (1)$$

где m – число единиц;

n – число признаков;

x_{ik} – значение признака k для единицы i .

Элементы матрицы наблюдений описывают различные свойства объекта и отличаются размерностью, что затрудняет арифметические действия с ними.

Для дальнейших расчетов необходимо осуществить переход к безразмерным (стандартизованным) значениям, таким образом, выровнять значения признака.

На втором этапе необходимо сформировать матрицу стандартизованных значений. Стандартизация признаков осуществляется по следующей формуле:

$$z_{ij} = \frac{x_{ij} - m_j}{\sigma_j}, \quad i = 1, \dots, m, \quad j = 1, \dots, n, \quad (2)$$

где m – количество единиц, равное количеству строк матрицы;

n – количество признаков каждой статистической единицы n -мерного пространства, равное количеству столбцов матрицы;

x_{ij} – значение i -го признака для j -ой единицы;

m_j – оценка математического ожидания значения признака x_j ;

Значение математического ожидания находят по следующей формуле:

$$m_j = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m x_{ij}, \quad j = 1, \dots, n, \quad (3)$$

Оценку среднего квадратического отклонения признака осуществляют по следующей формуле:

$$\sigma_j = \sqrt{\frac{1}{m} \sum_{i=1}^m (x_{ij} - m_j)^2}, \quad j = 1, \dots, n, \quad (4)$$

На третьем этапе необходимо разделить признаки матрицы наблюдений. Все переменные делят на стимуляторы и дестимуляторы.

Основанием такого разделения является характер влияния каждого из показателей на уровень развития исследуемого объекта.

Признаки, оказывающие стимулирующее влияние на общий уровень развития объекта, называют стимуляторами. Признаки, сдерживающие развитие, носят название дестимуляторов [2].

Такое распределение признаков выступает основой для нахождения координат идеальной многомерной единицы-эталона (z_0) и формируют значения показателей следующим образом:

$$z_{0j} = \begin{cases} \max z_{ij} & \text{если } j \in I_c (\text{стимулятор}), \\ \max z_{ij} & \text{если } j \in I_d (\text{дестимулятор}). \end{cases} \quad (5)$$

На четвертом этапе рассчитывают элементы матрицы расстояний. Для этой цели используют показатель средней абсолютной разницы значений признаков, который рассчитывают по следующей формуле:

$$c_{io} = \sqrt{\sum_{i=1}^n (z_{ij} - z_{0j})^2}, \quad j = 1, \dots, m, \quad (6)$$

где z_{ij} – стандартизованное значение j -го показателя в период времени i ;
 z_{0j} – стандартизованное значение j -го показателя в эталоне.

Чем ближе статистическая единица n -мерного пространства находится к точке эталона, тем меньшим будет значение (c_{io}).

Расчет среднего расстояния между наблюдениями осуществляют по следующей формуле:

$$\bar{c}_o = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m c_{io}. \quad (7)$$

Оценку среднего квадратического отклонения данного расстояния осуществляют по следующей формуле:

$$\sigma_o = \sqrt{\frac{1}{m} \sum_{i=1}^m (c_{io} - \bar{c}_o)^2}. \quad (8)$$

После исчисления расстояний между всеми единицами данной совокупности получают матрицу расстояний [3].

Пятый этап. Расчет показателя уровня развития. Полученные расстояния служат исходными величинами, используемыми при расчете показателя уровня развития (d_i^*).

Данный показатель представляет собой положительную величину и

лишь с вероятностью, близкой к нулю, может оказаться больше единицы.

Расчет показателя уровня развития осуществляется по следующей формуле:

$$d_i^* = \frac{c_{oi}}{c_o}, \quad (9)$$

где c_o – максимально возможное расстояние до точки эталона развития.

Максимально возможное расстояние до точки эталона развития находят по следующей формуле, применяя правило "трех сигм":

$$c_o = \bar{c}_o + 3\sigma_o. \quad (10)$$

На практике используют модифицированный показатель развития (таксономический коэффициент), рассчитывая его по следующей формуле:

$$d_i = 1 - \frac{c_{oi}}{c_o}. \quad (11)$$

Таксономический коэффициент позволяет осуществить статистическую характеристику множества признаков объекта.

С его помощью можно оценить достигнутый в определенном периоде или за некоторый период средний уровень значения признаков, которые характеризуют изучаемый объект.

Использование данного показателя развития позволяет исследователю иметь дело с одним признаком, указывающим направление и масштабы изменений в процессах, описываемых совокупностью произвольного числа исходных признаков [4].

Исходные данные для построения матрицы наблюдений представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходная матрица наблюдений (матрица X)

№	Наименование специальной одежды для защиты от химических факторов	Наименование признаков, единицы измерения						
		Стойкость к стиранию, цикл	Прочность на разрыв, Н	Сопротивление раздиру, Н	Сопротивление проколу, Н	Способность к отталкиванию жидкостей, ч.	Проницаемость, мин.	Стоимость ед. изделия, руб.
1	Костюм защитный «Химоград»: куртка, брюки, берет	1600	110	20	100	4	210	3699
2	Костюм защитный для аппаратчика лакокрасочной промышленности: комбинезон	2100	180	45	140	10	470	4500
3	Костюм защитный КЩС: комбинезон	900	70	10	60	3	200	1590
4	Костюм защитный DuPont TAIKEM F CHA5: комбинезон	800	60	10	70	8	400	2300
5	Костюм нейлоно-хлопковый АРР: комбинезон	1500	100	20	100	9	480	1850
6	Тип признака	+	+	+	+	+	+	–



После исчисления расстояний между всеми единицами рассматриваемой совокупности характеристик специальной одежды по формулам 1-11 получили матрицу расстояний, представленную в таблице 2.

Таблица 2 – Рассчитанная матрица расстояний (матрица Z)

№	Признаки, используемые для таксономического анализа							Удаление от точки z0		
	1	2	3	4	5	6	7	ci0	di*	di
1	0,459	0,142	-0,078	0,214	-1,005	-1,153	0,955	4,90	0,62	0,37
2	1,503	1,799	1,873	1,643	1,149	0,959	1,794	3,05	0,39	0,60
3	-1,002	-0,805	-0,859	-1,214	-1,364	-1,234	-1,255	5,67	0,72	0,27
4	-1,210	-1,042	-0,859	-0,857	0,431	0,390	-0,511	5,53	0,71	0,29
5	0,250	-0,095	-0,078	0,214	0,789	1,039	-0,982	3,34	0,42	0,57
z _{oi}	1,503	1,799	1,873	1,643	1,149	1,039	-1,255	-	-	-

На основании рассмотренного алгоритма расчета интегральных показателей были получены таксономические коэффициенты конкурентоспособности образцов спецодежды и построена диаграмма рангов, представленная на рисунке 1. Чем ближе значение таксономического коэффициента к единице, тем выше уровень конкурентоспособности данного образца специальной одежды.

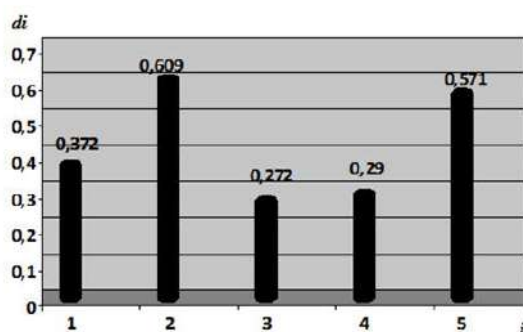


Рисунок 1– Диаграмма рангов по значениям таксономических коэффициентов

Наибольший уровень конкурентоспособности по сравнению с аналогами был выявлен у образца продукции № 2, представляющего собой защитный костюм для аппаратчика лакокрасочной промышленности, выполненный в виде комбинезона из двух видов смесовых тканей.

На втором месте оказался образец № 5, представляющий собой защитный костюм им-

портного производства, выполненной в виде комбинезона из хлопчатобумажной ткани и нейлона.

На третьем месте расположился образец №1, представляющий собой защитный костюм отечественного производства, выполненный в виде куртки и брюк из полиэфирной ткани.

На четвертом месте оказался образец № 4, представляющий собой защитный костюм импортного производства, выполненный в виде комбинезона из 100% полиэтилена. Самый низкий уровень конкурентоспособности был зафиксирован у образца № 3, представляющий собой защитный костюм отечественного производства, выполненный в виде комбинезона из смесовой ткани.

С помощью представленного подхода к конкурентоспособности продукции на основе построения интегрального показателя можно дать комплексную оценку эффективности спецодежды. С целью своевременного реагирования на изменения в сфере повышения качества продукции необходимо не только регулярно анализировать показатели конкурентоспособности, но и оптимизировать их набор.

Примечания:

1. Акинин П.В. Математические и инструментальные методы экономики : учебное пособие / П.В. Акинин, В.А. Королев, С.Г. Кочергин. – М. : КноРус, 2012. – 232 с.
2. Ашманов, С. А. Математические модели и методы в экономике / С. А. Ашманов. – М. : Экономика, 2011. – 252 с.
3. Шанченко, Н.И. Лекции по эконометрике : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Прикладная информатика (в экономике)" / Н. И. Шанченко. – Ульяновск : УлГТУ, 2008. – 139 с.
4. Чернышева Ю.С. Классификация профессий рабочих лакокрасочных производств с использованием метода таксономии // В мире научных исследований / Ю.С. Чернышева, В.А. Поваляева, С.В. Костромина. – Краснодар : Академия знаний, 2013. – С. 151-154.

SOCIAL PROTECTION OF CITIZENS: UNSOLVED PROBLEMS AND NEW CHALLENGES (USING THE EXAMPLE OF THE ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF THE SOCIAL SPHERE OF THE MOSCOW GOVERNMENT)

Davydova Ruta Sergeevna, Undergraduate student, Faculty of Accounting and Audit,

Kevorkova Janna Arakelovna, DSc of Economics, Professor, Department of Audit and control, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow

The proposed article examined the classification of state tasks by Jacobson, an analogy was made with the tasks that were being solved at the moment The Government of Moscow in the sphere of social support of citizens, as well

as the author consider the problems that were revealed by the Accounts Chamber of the Russian Federation, also the author of the article drew attention to the possible opportunistic behavior of officials in the implementation of the state program. The author selected as an example the program of social support for orphans, and author described analysis of the advantages and disadvantages of the proposed program was made, the problems and challenges that exist to this day were listed. The author, based on the opinions of experts and the literature used, suggested recommendations and further solutions to the problems of social support for orphans described below.

Keywords: social sphere; audit; social protection of citizens; social support for orphans; examination of state programs; a counting house; supporting of the families; a state project; opportunistic behavior of officials.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН: НЕРЕШЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ)

УДК 657.6
ВАК РФ 08.00.12

© Давыдова Р.С., 2017
© Кеворкова Ж.А., 2017

В статье были рассмотрены несколько проблем социальной защиты граждан, в том числе классификация задач государства, по Якобсону, была проведена аналогия с задачами, которые решаются на текущий момент Правительством Москвы в сфере социальной поддержки граждан, рассмотрены проблемы, которые были выявлены Счетной палатой Российской Федерации, авторы статьи обратили внимание на возможное оппортунистическое поведение чиновников при выполнении государственной программы. В качестве примера была выбрана программа социальной поддержки детей-сирот, а также был проведен анализ достоинств и недостатков предложенной программы, перечислены проблемы и вызовы, которые существуют по сей день. На основании мнений экспертов и использованной литературы предложены рекомендации и дальнейшие пути решения описанных ниже проблем социальной поддержки детей-сирот.

Ключевые слова: социальная сфера; аудит; социальная защита граждан; социальная поддержка детей-сирот; экспертизы государственных программ; счетная палата; поддержание института семьи; государственный проект; оппортунистическое поведение чиновников.

На сегодняшний день одной из ключевых и важнейших задач развитых и, в частности, развивающихся стран, является социальная защита граждан. Однако существует множество проблем, решение которых связано с успешной реализацией социальной функции государства.

Рассмотрим классификацию задач, решаемых государством в сфере расходования общественных средств. Результаты обзора различных источников и проведенных исследований позволили выделить 3 группы задач:

- 1) оказание социальной помощи тем членам общества, которые не имеют возможности самостоятельно себя обеспечить;
- 2) обеспечение обязательного страхования;
- 3) производство и приобретение благ (услуг), ответственность за удовлетворение потребностей в которых берет на себя государство. [1]

В большей степени в статье будут рассмотрены именно реализация первой и третьей задач государством.

Рассмотрим перечень задач, которые на сегодняшний день решаются Правительством Москвы в рамках программы социальной сферы в целях социальной защиты граждан. Так, для реализации Государственной программы "Социальная поддержка жителей города Москвы на 2012-2018 годы" необходимо решение следующих задач:

- социальная поддержка семей с детьми. Профилактика социального сиротства и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

ДАВЫДОВА Рута Сергеевна, магистрант,
факультет Учета и аудита
Ruta.davydova@mail.ru

КЕВОРКОВА Жанна Аракеловна, доктор
экономических наук,
профессор

кафедра Аудита и контроля
Финансовый университет
при Правительстве РФ,
Москва

- социальная поддержка старшего поколения, ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий и членов их семей;

- социальная интеграция инвалидов и формирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения;

- модернизация и развитие системы социальной защиты населения города Москвы [2].

Анализ представленной информации показывает, что государственная программа включает в себя множество разделов, программ, а также подпрограмм, что отражает активную социальную политику государства и всестороннюю работу с социальными проблемами современного общества. Однако стоит помнить и о том, что каждая государственная программа должна подвергаться независимому внешнему аудиту, который проводит Счетная палата Российской Федерации. Такая постановка отражает реализацию принципа законности в части соблюдения законодательства Российской Федерации, эффективного использования бюджетных средств, а также достижение запланированных целей государственной программы.

Одной из значительных нерешенных проблем в реализации программ социальной сферы является оппортунистическое поведение чиновников при выполнении государственных программ. Аудит программ социальной сферы может помочь избежать оппортунистического поведения чиновников при исполнении своих должностных обязанностей (в данном случае во время реализации государственной программы социальной поддержки жителей Москвы). Например, при назначении и выплате субсидий малоимущим семьям получить субсидию должны все семьи, соответствующие условиям, которые зафиксированы в соответствующем законе.

Если бы чиновники не вели себя оппортунистически, то положенные субсидии получили бы все, нуждающиеся в них, и не получили те, кто не соответствует установленным критериям программы. Но наличие оппортунистического поведения хотя бы на одном из этапов выполнения государственного задания приводит к отклонению общего результата работы государственного аппарата от оптимального и препятствует достижению запланированных результатов.

Таким образом, можно отметить, что последствия оппортунистического поведения в государственных структурах имеют значительное влияние на благосостояние населения

страны, что обуславливает необходимость определения причин и способов его предотвращения в органах как законодательной, так и исполнительной власти при реализации государственных программ, что, в нашем случае, поможет устранить государственный аудит государственной программы социальной сферы, который будет включать в себя предварительный, текущий и последующий контроль государственной программы, а также анализ целевого использования бюджетных средств. [4]

Рассмотрим результаты аудита государственной программы социальной поддержки жителей города Москвы, проведенной Счетной палатой Российской Федерации на 2016 год, а точнее, выявленные недостатки программы:

- 1) цели большинства Государственных программ не соответствуют требованию конкретности, содержат нечеткие формулировки, что не позволит обеспечить возможность проверки достижения целей;

- 2) задачи большинства государственных программ не соответствуют требованиям необходимости и достаточности для обеспечения достижения цели;

- 3) количество целевых показателей (индикаторов) по отдельным государственным программам не достаточно для оценки достижения целей или решения задач;

- 4) неудовлетворительно проведена процедура идентификации рисков реализации госпрограмм, а в ряде случаев анализ рисков отсутствует;

- 5) отдельные госпрограммы содержат значительное количество мероприятий, реализуемых за счет региональных бюджетов, без оценки возможностей бюджетов конкретных регионов. [3]

Стоит отметить анализ результатов и выводов Счетной палаты Российской Федерации, которая еще в 2014 году отмечала ряд проблем данной государственной программы. Во-первых, аудит проекта Государственной программы "Социальная поддержка граждан" в целом являлся скорее программой продолжения финансирования сложившейся системы социальной поддержки населения, чем новым шагом на пути реализации поставленных общегосударственных целей и задач.

Во-вторых, по ряду показателей в проекте Государственной программы отсутствовали сведения по субъектам Российской Федерации, что не позволило оценить работу данных регионов и дать объективную оценку.

Также, Счетная палата отметила, что в проекте данной программы отсутствовала норма Указа Президента Российской Федерации от 7

мая 2012 года № 597, характеризующая необходимость формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности. [5]

То есть, оценивая степень успешной реализации государственной программы социальной поддержки граждан, стоит в первую очередь учесть все вышеперечисленные недостатки, которые были выявлены Счетной палатой при проверке государственной программы, а также некоторые выявленные ранее недостатки.

В качестве примера для более детального изучения программы остановимся на государственной подпрограмме "Социальная поддержка семей с детьми. Профилактика социального сиротства и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" и определим ее цели и задачи.

Целью данной подпрограммы является создание условий для социальной и экономической устойчивости семьи и преодоление социального сиротства.

Для реализации поставленной цели обозначены следующие задачи:

- сокращение уровня бедности среди семей с детьми, нуждающихся в социальной поддержке;
- развитие адресной социальной помощи для семей с детьми;
- развитие семейных форм устройства и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Стоит обратить внимание на то, что расходы на реализацию данного проекта на 2016 год составили 46,9 млрд руб., что составляет около 13,5% от суммы расходов на все программы, составляющей 346,6 млрд руб.

Реализация данной подпрограммы обеспечивает получение следующих выгод, которые приобрело население: [2]

- доля детей, оставшихся без попечения родителей, переданных неродственникам (в примерные семьи, на усыновление, под опеку), в семейные детские дома, патронатные семьи, находящихся в государственных организациях постепенно будет увеличиваться (с 99,190% в 2010 году до 99,215% в 2018 году);
- средняя величина фактического пособия на ребенка в малообеспеченной семье в месяц увеличится в 2,5 раза (с 831 рубля в месяц в 2010 году до 2085 рублей в месяц в 2018 году);
- удельный вес малообеспеченных семей с детьми, получивших социальные услуги в со-

циальных государственных организациях обслуживания семьи и детей (в 2010 году – 90%, в 2018 году – 100%).

Однако помимо выгод от реализации проекта существуют следующие до сих пор нерешенные проблемы по данному вопросу.

Еще совсем недавно, в 2013 году всего в различных казенных учреждениях страны по статистическим данным по состоянию на 2013 год Российского детского фонда и Федеральной службы государственной статистики находилось около 120 тысяч детей сирот.

По словам уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка Павла Астахова, средние нормативы текущих расходов на одного ребенка в стационарных учреждениях составляли от 54 712 до 97 099 рублей в месяц:

Если умножить 120 тысяч сирот на средние 70 тысяч рублей, то получится около 8,4 млрд рублей. Примерно столько бюджеты разных уровней в месяц отчисляли денежные средства на содержание детей, оставшихся без родителей.

Глава общественной организации "Право ребенка" Борис Альтшулер считает, что система детских домов, интернатов – это огромный источник денег. Он отмечает, что один детский дом может содержать небольшой поселок. Чем больше там детей, тем больше денег на них выделяется, тем больше расходов и возможностей для незаконного обогащения. Так, детский дом становится чем-то вроде градообразующего предприятия, так как в детских домах тратятся деньги на ремонты и обустройство помещений, руководство нанимает персонал. Тем самым, детский дом обеспечивает вовсе не сиротских детей, а персонал, рабочих, а также дает шанс обогатиться руководителям данных организаций различными способами. В результате система сегодня отстроена так, что детским домам выгодно иметь как можно больше сирот, потому что финансирование подушевое. [6]

Результаты исследований, обзор литературы и мнений экспертов позволили сделать следующие выводы и при этом учесть рекомендации экспертов:

- нормально социализировать ребенка, растущего в детском доме, невозможно, так как это не только способ обогащения для работников детских домов, но и, чаще всего, не комфортные условия для детей как морального, так и физического характера;
- вследствие этого, к 2016 году в детдомах должны были остаться только ребята, которым

необходимо постоянное медицинское наблюдение и помощь квалифицированных специалистов. Речь, в первую очередь, идет о сиротах с очень тяжелыми заболеваниями;

– эксперты предлагают превратить детские дома в центры содействия семейному воспитанию. Они будут работать с кровными семьями, попавшими в поле зрения полиции или органов опеки и попечительства, и готовить патронатных родителей;

– экспертами по данному вопросу был отмечен следующий перечень услуг, который будет предлагать так называемый "Центр содействия семейного воспитания": помощь в лечении, устройстве на работу, помощь в устройстве ребенка в детский сад и другие. Однако, если же ситуация совсем безнадежная, детей планируется не отправлять в детские дома, а передавать на воспитание в другие, более благополучные семьи, готовые принять ребенка. То есть, лишая родительских прав только в случае, если никакие терапевтические меры не помогут;

– также стоит отметить услуги патронатных родителей, которые могут без усыновления / удочерения детей забрать их домой и воспитывать под собственным присмотром. Отличие только в том, что все пособия на ребенка будут сохранены. [6]

Анализ литературы, информация государственной программы Департамента труда и социальной защиты населения, экспертиза государственных программ Счетной палаты и независимое мнение экспертов позволили сделать следующие выводы. Государственный проект "Социальная поддержка граждан" несет в себе некоторые недостатки, однако, это новый шаг на пути к преодолению неэффективных сетей сиротских учреждений, где предлагаются возможные альтернативы и новые пути решения данной проблемы.

Проведенный анализ показывает, что существует немало проблем и вызовов в социальной сфере, а значит следует предотвратить развитие детских домов старого типа, оптимизировать их работу и реорганизовать в центр поддержки и содействия семьям с различными финансовыми или психологическими проблемами, тем самым поддерживая институт семьи и решая ряд других социальных и экономических проблем населения, которые могут возникнуть как следствие текущей проблемы: повышение преступности, снижение рождаемости населения, снижение уровня трудоспособного населения и другие.

Примечания:

1. Яковсон Л.И. Государственный сектор экономики : учебное пособие. — М. : ВШЭ, 2000 — 368 с.
2. Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы. Государственная программа города Москвы "социальная поддержка жителей города Москвы на 2012-2018 годы". – URL: http://www.dszn.ru/upload/documents/Презентация_Государс%202012-2018.pdf (Дата обращения: 12.07.2016)
- 3.Итоги экспертизы государственных программ РФ. Спецвыпуск Бюллетеня на 2014-2016 год). Государственная программа Российской Федерации "Социальная поддержка граждан". – URL: <http://www.ach.gov.ru/activities/bulleten/785/17858/> (Дата обращения:12.07.2016)
4. Бальсевич А.А., Додлова М.Ч., Подколзина Е.А. Регламентирование деятельности государственных служащих как способ борьбы с моральным риском". – URL: https://www.hse.ru/data/364/600/1235/Text_reg_23_03_07.pdf (Дата обращения: 12.07.2016)
5. Счетная палата Российской Федерации. Информация по итогам экспертизы государственных программ Российской Федерации.Бюллетень. Спецвыпуск. 2014 год. – URL: <http://www.ach.gov.ru/upload/uf/48d/48dc10e1cd66a78f8a212f03eb96a0c0.pdf> (Дата обращения: 12.07.2016)
- 6.Комсомольская правда. "Почем сирота для бюджета?" 2013 год. – URL: <http://www.crimea.kp.ru/daily/26088.4/2989294/> (Дата обращения:12.07.2016)

IMPROVING THE EFFICIENCY OF EMPLOYMENT AT THE PRESENT STAGE

Danilova Natalia Vyacheslavovna, PhD of Economics, Associate Professor, Department of Management, Cheboksary Cooperative Institute, Russian University of Cooperation, Cheboksary, Chuvash Republic

This article analyses the situation in the labour market at the present stage, including such indicators as the number of employed and unemployed in their dynamic development. Discusses the main purpose and priorities of the state program "Assistance of employment of the population". On the basis of the obtained results the conclusion about necessity of increase of efficiency of employment. The main attention is paid to such areas as development of programs of assistance of employment of population at the regional level, and support slabokonsolidirovannykh such population groups as youth and graduates of higher educational institutions.

Keywords: labour market; labour resources; employment; unemployment; subcontracted group of workers; promoting employment; self-employment.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

УДК 331.5
ВАК РФ 08.00.05

© Данилова Н.В., 2017

В настоящей статье анализируется ситуация, сложившаяся в сфере рынка труда на современном этапе, в том числе такие показатели, как численность занятых и безработных в их динамичном развитии. Рассматриваются основная цель и приоритетные задачи государственной программы "Содействие занятости населения". На основе полученных результатов делается вывод о необходимости повышения эффективности занятости населения. При этом основное внимание уделяется таким направлениям, как разработка программ содействия занятости населения на региональном уровне, а также поддержка таких слабоконкурентоспособных групп населения, как молодежь и выпускники высших учебных заведений.

Ключевые слова: рынок труда; трудовые ресурсы; занятость населения; трудоустройство; безработные; слабоконкурентоспособные группы работников; содействие занятости населения; самозанятость.

Проблема обеспечения занятости населения стоит крайне остро. Это обусловлено тем, что данный показатель является фактическим свидетельством того, какова реальная обстановка в социальной сфере, довольно ли население уровнем и качеством своей жизни и т.д. В этой связи вопросы повышения эффективности занятости населения являются особенно актуальными на современном этапе.

Большое значение для целей настоящего исследования имеет рассмотрение современной ситуации в сфере занятости населения. Следует отметить, что в настоящее время наблюдаются следующие тенденции развития отечественного рынка труда (табл. 1).

Таблица 1 – Динамика численности занятых и безработных граждан в Российской Федерации в 2010-2016 годах [3] (млн человек)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Численность занятых	69,9	70,9	71,6	71,4	71,5	72,3	72,4
Численность безработных	5,5	4,9	4,1	4,1	3,9	4,3	4,2

Как свидетельствуют данные таблицы, количество занятых граждан в Российской Федерации в течение всего анализируемого периода неуклонно увеличивалось. Так, в 2010 году этот показатель составлял 69,9 млн человек, в то время как к 2016 году он вырос и составил 72,4 млн человек. Такая тенденция, несмотря на то, что рост был достаточно сдержанным, бесспорно, заслуживает положительной оценки.

Кроме того, особого внимания заслуживает анализ численности безработных. На фоне постепенно увеличивающегося количества занятых лиц, в 2010-2016 годах происходило сокращение численности безработных. Особенно очевидно сокращение данного показателя в 2010-2014 годах. Так, с 2010 года безработица сократилась на 1,6 млн человек. Однако ввиду распространения мирового финансово-экономического кризиса многие бизнес-структуры и государственные учреждения были вынуждены оптимизировать структуру кадров. Как следствие, многие российские граждане лишились своих рабочих мест, что непосредственно отразилось на данных, представленных в таблице. Так, в 2015 году численность безработных лиц увеличилась до 4,3 млн человек по сравнению с предыдущим годом. В то же время данная тенденция наблюдалась недолго и уже к 2016 году этот показатель сократился до 4,2 млн человек.

ДАНИЛОВА Наталья Вячеславовна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра Менеджмента, Чебоксарский кооперативный институт, Российский университет кооперации, Чебоксары, Чувашская республика

Однако, несмотря на достаточно позитивную ситуацию, сложившуюся в сфере занятости населения в Российской Федерации на современном этапе, целесообразно проводить профилактические мероприятия по повышению ее эффективности. Осознавая важность анализируемого вопроса, руководством страны была принята Государственная программа "Содействие занятости населения", которая достаточно эффективно реализуется и в настоящий момент.

Ключевая цель политики, проводимой в области занятости населения на государственном уровне, на современном этапе, состоит в создании правовых, экономических и институциональных условий, которые позволят обеспечить развитие рынка труда, устраняющего структурное несоответствие спроса и предложения на трудовые ресурсы, сократить долю теневой занятости и выплаты заработной платы "в конвертах", повысить мотивацию к труду и трудовую мобильность [4].

Для того, чтобы заявленная цель была достигнута в установленные сроки, целесообразно продолжать активную деятельность по следующим направлениям [4]:

- существенное повышение эффективности использования трудовых ресурсов в бюджетной сфере посредством увязки заработной платы от эффективности работы бюджетников и качества предоставляемых ими публичных услуг населению, сложности и объемов выполняемой работы, а также специфики территориальных рынков труда;
- создание условий, необходимых в целях продления периода трудовой деятельности;
- расширение практики проведения стажировок для молодых специалистов на предприятиях в целях их последующего трудоустройства на постоянное место работы;
- создание условий, необходимых для интеграции в трудовую деятельность лиц с ограниченными физическими возможностями;
- развитие социального партнерства;
- совершенствование деятельности государственной службы занятости населения, частных агентств, а также обеспечение их максимально эффективного взаимодействия;
- реформирование системы государственной социальной поддержки безработных граждан в целях стимулирования их к активному поиску работы и др.

Особое внимание следует уделить целесообразности реализации регионами России подобных программ содействия занятости населения на субфедеральном уровне. Для этого

представляется возможным перенять опыт федерального центра и экстраполировать его в собственную практическую деятельность в рассматриваемой сфере с учетом территориальных, политических, экономических, организационных, историко-культурных и иных особенностей публично-правового образования.

В своем исследовании М.А. Гильтман и А.А. Вотякова проводят анализ современной ситуации в области занятости населения, сложившейся на региональном уровне. Так, ими выяснено, что многие субъекты федерации уже активно реализуют региональные программы содействия занятости. При этом, как правило, наиболее приоритетными направлениями выступают следующие [1]:

- профессиональная подготовка, профессиональная ориентация и психологическая поддержка;
- поддержка занятости слабоконкурентоспособных групп работников;
- поддержка самозанятости и предпринимательской деятельности;
- временное трудоустройство;
- территориальная трудовая мобильность и др.

В некоторых аспектах с данной позицией соглашается Я.Р. Хабирова. Так, одной из слабоконкурентоспособных групп она предлагает рассматривать молодежь [5]. Необходимо отметить, что одной из наиболее проблемных групп на рынке труда является молодежь, в частности выпускники высших учебных заведений. Это обусловлено тем, что, с одной стороны, вчерашние студенты не обладают достаточным уровнем профессиональной подготовки и трудовыми навыками, что, в свою очередь, предопределяет довольно низкий спрос работодателей. С другой стороны, имеющиеся открытые вакансии, как правило, не удовлетворяют запросы молодежи с точки зрения их качества и уровня оплаты. То есть, образуется замкнутый круг, в результате чего большое количество выпускников либо вообще не трудоустроены, либо работают не по специальности.

Учитывая вышеизложенное, целесообразно активизировать работу по следующим направлениям [2]:

- оказание всесторонней поддержки молодых людей в организации собственного дела и выводе его на рынок, в том числе посредством организационно-информационного обеспечения, предоставления профессионального обучения, льготный порядок кредитования такой деятельности;

– подготовка кадров высшей квалификации на базе государственных учреждений высшего образования с учетом текущих потребностей среднего и малого бизнеса;

– регулярное проведение специализированных мероприятий, в том числе ярмарок вакансий, дней карьеры, встреч представителей студенческого сообщества с прямыми работодателями как на базе учебного заведения, так и непосредственно на предприятиях и др.

Кроме того, необходимо наладить взаимодействие центров занятости с высшими учебными заведениями, а также рекрутинговыми и кадровыми агентствами. Причем данная инициатива по налаживанию взаимовыгодных отношений должна идти от образовательных учреждений, их специализированных отделов по трудоустройству студентов и выпускников.

Таким образом, повышение занятости населения на современном этапе является настоящей необходимостью, что позволит выйти

на качественно новый уровень жизни российских граждан.

Примечания:

1. Гильтман М.А., Вотякова А.А. Программы содействия занятости населения в субъектах РФ в 1995-2016 гг.: институциональный анализ // Вестник Пермского университета. – 2016. – №4(31).
2. Колесникова О.А. Необходимость повышения эффективности управления занятостью населения // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2016. – №1(16).
3. Официальная статистика: Трудовые ресурсы // Источник: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour_force/#
4. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 298 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Содействие занятости населения" // Собрание законодательства РФ. 05.05.2014. №18 (часть I). Ст. 2147.
5. Хабирова Я. Р. Занятость населения: основные проблемы и пути повышения эффективности работы Центра занятости населения // Студенческая наука XXI века. – 2016. – №3(10).



THE ESTABLISHMENT OF A MODERN SYSTEM OF STATISTICAL ACCOUNTING IN TOURISM AND COLLECTIVE MEANS OF PLACEMENT

Dyshlovoi Igor Nikolaevich, DSc of Economics, Associate Professor,

Pegushina Anna Aleksandrovna, PhD of Economics, Senior Lecturer, Department of management of sustainable development, Institute of Economics and Management, Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky, Simferopol, Republic of Crimea

Effective development of the resort and tourist complex depends on the availability of modern accounting systems, statistical supervision, a systematic approach to the organization of which allows satisfying the needs of government authorities, specialists and society as a whole in sufficient and reliable information in the field of tourism. The construction of modern statistical accounting is based on statistical observation organized in accordance with the methodological approaches and recommendations of the WTO. In the article the process of formation of the Russian tourism statistics is considered, advantages of application of the auxiliary account are revealed. It is proposed to supplement the currently applied form No. 1-DAC with the indicators in the field of personnel and financial and economic activities, and also to add new sections – the material and technical base and quality of services provided.

Keywords: *tourism statistics; statistical accounting; collective accommodation facilities; tourism satellite account; statistical reporting indicators; personnel; material and technical base; quality of services provided.*

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО УЧЕТА В ТУРИЗМЕ И КОЛЛЕКТИВНЫХ СРЕДСТВАХ РАЗМЕЩЕНИЯ

УДК 338.48:311
БАК РФ 08.00.12

Эффективное развитие санаторно-курортного и туристского комплекса зависит от наличия современных систем учета, статистического наблюдения, системный подход к организации которого позволяет удовлетворить потребности органов власти, специалистов и общества в целом в достаточной и достоверной информации в области туризма. В основе построения современного статистического учета - статистическое наблюдение, организованное с соблюдением методологических подходов и рекомендаций ВТО. В статье рассмотрен процесс становления российской статистики туризма, раскрыты преимущества применения вспомогательного счета. Предлагается дополнить применяемую в настоящее время форму № 1-КСР "Сведения о деятельности коллективного средства размещения" показателями в области персонала и финансово-хозяйственной деятельности, а также внести в форму новые разделы - материально-техническая база и качество предоставляемых услуг.

© Дышловой И.Н., 2017

© Пегушина А.А., 2017

Ключевые слова: статистика туризма; статистический учет; коллективные средства размещения; вспомогательный счет туризма; показатели статистической отчетности; персонал; материально-техническая база; качество предоставляемых услуг.

Оценка состояния и прогноз развития современного санаторно-курортного и туристского комплекса невозможны без применения современных систем статистического учета, позволяющих принимать обоснованные управленческие решения. При этом сбор, анализ и предоставление данных должны удовлетворять потребности органов управления, профессионалов, исследователей и общества в целом в актуальной, точной, полной, согласованной и доступной информации. Данную задачу возможно реализовать посредством организации статического наблюдения – исследования, представляющего собой научно-организованный по единой программе учет фактов, характеризующих явления и процессы общественной жизни.

Результаты исследований. Формирование российской статистики туризма началось в 1998 г. В течение 2001-2002 гг. был изучен опыт Греции по организации статистического наблюдения в области туризма. Начиная с 2002 г., организовано статистическое наблюдение за деятельностью туристских фирм и коллективных средств размещения [6].

В федеральной целевой программе "Развитие государственной статистики России в 2007-2011 гг." сформулирована цель, актуальная и в настоящее время – построение на систематической основе спутниковых счетов туризма, являющихся действенным инструментом определения его экономического мультипликативного эффекта. Для достижения поставленной цели предполагалось, во-первых, разработать систему статистических показателей, обеспечивающих комплексную характеристику развития сферы туризма, а также рекомендации по их внедрению в статистическую практику. Во-вторых, заложить методологические основы статистических наблюдений в сфере туризма в соответствии с рекомендациями Всемирной туристской организации.

Итогом реализации программы в части статистики туризма стало создание на основе международных стандартов статистических инструментариев различного рода статистических обследований (бланки обследований, указания по их заполнению, методологические рекомендации по проведению таких обследований). В 2008-2010 годах была проведена серия пилотных статистических обследований гостей коллективных средств размещения, посетителей туристских объектов, а также иностранных туристов на границе, что позволило отработать технологию проведения туристских обследований и механизм распространения их итогов на генеральную совокупность, необходимую для перехода в дальнейшем на организацию регулярных статистических обследований в сфере туризма. Приказом Росстата от 24 августа 2012 г. № 465 были утверждены Методологические положения о проведении статистических туристских обследований. Приказом Росстата от 12 августа 2014 г. № 510 была создана официальная статистическая методология оценки числа въездных и выездных туристских поездок на основе методических рекомендаций ЮНВТО [2].

Параллельно осуществляется процесс формирования вспомогательного счета туризма как ядра его статистики. В мировой практике (Канада, Франция, Чехия и др.) используемый вспомогательный

ДЫШЛОВОЙ Игорь Николаевич, доктор экономических наук, доцент
dintur@mail.ru

ПЕГУШИНА Анна Александровна, кандидат экономических наук, старший преподаватель
kateliya1983@mail.ru

кафедра Менеджмента устойчивого развития, Институт экономики и управления, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, Симферополь, Республика Крым

счет туризма (ВСТ) предполагает проведение подробного анализа всех параметров спроса на товары и услуги, который может быть связан с туризмом, отслеживание оперативной связи с предложением таких товаров и услуг, как в рамках рассматриваемой экономики, так и вне ее, а также определение того, каким образом это предложение (из внутренних или внешних источников) соотносится с другими видами экономической деятельности, применяя в качестве справочных материалов таблицы ресурсов и использования в национальных счетах.

Полный вспомогательный счет туризма позволяет обеспечить: макроэкономические агрегированные показатели для описания масштабов и экономического значения туризма; подробные данные об осуществляемом туристами потреблении; подробные счета производства отраслей туризма; связь между экономическими данными и другой нестоимостной информацией о туризме [1].

Министерство культуры Российской Федерации России совместно с Федеральным агентством по туризму Российской Федерации и Федеральной службой государственной статистики разрабатывают систему оценки роли туризма в макроэкономических показателях страны с учетом мультипликативного эффекта. В частности, были разработаны:

- структура потребительской корзины туристов, которая в дальнейшем была уточнена и гармонизирована с международными стандартами внутреннего туристского потребления;
- состав собирательной группировки "Туризм" на основе Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД) и Общероссийского классификатора продукции по видам экономической деятельности (ОКПД), приведенный в соответствие с Международной стандартной отраслевой классификацией всех видов экономической деятельности (ISIC Rev 4) и Международной классификацией основных продуктов (СРС Ver 4);
- методические рекомендации по оценке вклада туризма в экономику субъектов Российской Федерации и предложения по изменениям и дополнениям в формы государственной статистической отчетности для обеспечения предлагаемых расчетов;
- макеты базовых таблиц вспомогательных счетов туризма, адаптированных к национальной системе статистических понятий и определений;

– состав показателей, которые можно получить из форм федерального статистического наблюдения, для заполнения базовых таблиц вспомогательного счета туризма;

– состав и основные характеристики выборочных обследований для получения показателей, необходимых для заполнения базовых таблиц вспомогательного счета туризма, но не содержащихся в формах федерального статистического наблюдения [2].

Проводимые исследования ориентированы на достижение конечной цели – создание методической и информационной базы вспомогательного счета туризма в Российской Федерации как важнейшего синтетического раздела и вершины всей системы статистики туризма.

Целью Федеральной целевой программы "Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 гг.) является "повышение конкурентоспособности туристского рынка Российской Федерации, удовлетворяющего потребности российских и иностранных граждан в качественных туристских услугах" [3]. Среди ожидаемых результатов реализации Программы выделено "удовлетворение потребностей различных категорий граждан Российской Федерации в активном и полноценном отдыхе, укреплении здоровья, приобщении к культурным ценностям; повышение уровня занятости населения за счет создания дополнительных рабочих мест в сфере туризма; увеличение доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации за счет увеличения объема производства услуг в отрасли" [3]. Реализация каждой из задач в отдельности и достижение цели предполагают системный подход к разработке современной статистической методологии с использованием опыта ведущих зарубежных стран в области сбора и анализа статистической информации в туризме.

В настоящее время основными источниками информации статистики в туризме является федеральная статистическая отчетность по формам: № 1 – турфирма "Сведения о деятельности туристской фирмы" (годовая), № 1 – КСР "Сведения о деятельности коллективного средства размещения" (годовая), № 1-КСР "Сведения о деятельности коллективного средства размещения" (краткая).

Совершенствование системы статистического наблюдения необходимо и для снижения влияния факторов, сдерживающих рост конкурентоспособности Российской Федерации на международном рынке туристских услуг. В Стратегии развития туризма в Российской

Федерации на период до 2020 г. среди таковых факторов выделены: слабо развитая, а в ряде регионов отсутствующая обеспечивающая инфраструктура туристских объектов, что является препятствием для привлечения частных инвестиций в туристскую сферу; недостаточно развитая туристская инфраструктура в большинстве регионов страны, малое количество средств коллективного размещения экономической и средней ценовой категории с современным уровнем комфорта; невысокое качество обслуживания во всех секторах туристской индустрии вследствие недостатка профессиональных кадров [4].

Характеризуя форму № 1-КСР "Сведения о деятельности коллективного средства размещения" (годовая) можно отметить, что получаемые в результате ее заполнения сведения позволяют оценить:

- уровень технического качества предоставляемых услуг. В форме отражается информация относительно категорийности гостиниц, численности номеров высшей категории, площадь номеров, а также количество номеров, приспособленных для проживания людей с ограниченными возможностями;

- востребованность гостиничных услуг граждан Российской Федерации, иностранных граждан (с указанием страны прибытия), динамику изменения численности размещенных лиц (по возрастным категориям);

- динамику численности размещенных лиц по целям поездок, продолжительности пребывания;

- численность работников, включая внешних совместителей;

- разграничение информации по доходам "от продажи номеров" или "реализации путевок (курсовок) от "дополнительных платных услуг" позволяет четко определить среднюю стоимость гостиничного номера по рынку, отслеживать динамику ее изменения, а также разрабатывать достоверные прогнозы в сегменте гостиничного бизнеса и увеличить точ-

ность планирования экономической деятельности гостиницы.

Основные показатели статистической отчетности коллективных средств размещения Российской Федерации представлены в таблице 1.

Учитывая влияние деструктивных факторов, тормозящих развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации, считаем целесообразным дополнить применяемую в настоящее время форму № 1-КСР "Сведения о деятельности коллективного средства размещения" (годовая) показателями в области персонала и финансово-хозяйственной деятельности, а также внести в форму новые разделы – Материально-техническая база и Качество предоставляемых услуг (табл. 2).

Таблица 1 – Основные показатели статистической отчетности коллективных средств размещения Российской Федерации

Наименование раздела	Основные показатели
Раздел 1. Общие сведения о коллективном средстве размещения	Тип коллективного средства размещения Категория гостиниц Оздоровительный профиль (санаторно-курортные КСР) Период функционирования Система налогообложения
Раздел 2. Номерной фонд	Число номеров Площадь номеров Число мест
Раздел 3. Сведения о размещенных лицах	Число ночевок Численность размещенных лиц - всего Численность размещенных лиц по путевкам
Раздел 4. Распределение численности лиц по целям поездок	Личные (отпуск, досуг и отдых; образование и профессиональная подготовка; лечебные и оздоровительные процедуры; религиозные/паломнические; посещение магазинов и прочие) Деловые и профессиональные
Раздел 5. Распределение численности лиц по продолжительности пребывания	Распределение численности размещенных лиц по продолжительности пребывания
Раздел 6. Сведения о персонале	Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей и работников несписочного состава) Средняя численность внешних совместителей и работников, выполнявших работу по договорам гражданско-правового характера Численность работников, привлекаемых к работе в сезонный период
Раздел 7. Основные показатели финансово-хозяйственной деятельности	Доходы от предоставляемых услуг (без НДС, акцизов и аналогичных платежей) Прочие доходы и поступления Затраты, связанные с производством и реализацией продукции (работ, услуг, товаров) - всего

Источник: составлено на основе [5]

Показатели персонала раскрывают его качественные характеристики, формирующие функциональный уровень качества оказания услуг. Уровень квалификации отражает способность персонала к выполнению сложных заданий, решению нестандартных ситуаций, принятию ответственности, способности стратегически мыслить. Повышение квалификации отражает стремление руководства к бездефектной и эффективной работе, а также показывает способность персонала быстро и гибко

реагировать на колебания внешней среды, вызванные как изменением потребностей клиентов, так и развитием научно-технологического прогресса.

Таблица 2 – **Дополнительные показатели статистической отчетности коллективных средств размещения Российской Федерации**

Наименование раздела	Основные показатели
Раздел 6. Сведения о персонале	Численность работников, привлеченных по договорам оказания аутсорсинговых услуг Специалисты с высшим образованием, управляющие, администраторы всех звеньев, квалифицированный обслуживающий персонал Численность работников, не имеющих специальной подготовки и профильной квалификации Численность работников, прошедших повышение квалификации в отчетном периоде
Раздел 7. Основные показатели финансово-хозяйственной деятельности	Средняя стоимость 1 койко-дня Затраты на 1 койко-день Коэффициент заполняемости
Раздел 8. Материально-техническая база	Количество посадочных мест в залах предприятий общественного питания и их принадлежность (аутсорсинг, аренда и т.п.) Количество ванн и бьюетов в водолечебницах Количество посадочных мест в помещениях досуга (кинотеатры, клубы, танцевальные площадки и т.д.) Наличие технически оснащенной спортивно-оздоровительной базы (спортивные залы, теннисные корты, бассейны и т.д.) Наличие собственного пляжа и его обустройство
Раздел 8. Качество предоставляемых услуг	Наличие стандартизированных технологий обслуживания Наличие системы обратной связи с потребителями (проведение опроса, анкетирования) Наличие системы управления качеством Наличие системы контроля качества

Источник: составлено авторами

Обработка показателей финансово-хозяйственной деятельности позволит оценить эффективность экономической деятельности коллективных средств размещения, уровень их прибыльности и рентабельности.

При распределении и рассредоточении общего потока рекреантов в регионе значение приобретает комплекс материально-технических факторов, который корректируется условиями транспортной доступности и уровнем информированности отдыхающих. Следовательно, выбор средства размещения связан с материально-технической базой предприятия, уровнем его благоустройства и реконструкции.

Показатели в области качества раскрывают способность персонала предоставлять востребованные потребителями услуги в соответствии с установленными требованиями, раскрывают стремление руководства определять и удовлетворять потребности потребителей, а также предоставлять услуги на уровне международных стандартов.

Таким образом, данные, полученные в результате сбора статической информации по

предложенной форме не сильно ее перегружают, а позволят получать более полные, и что наиболее важно, более объемные по насыщенности, и по качеству характеристики, которые станут действенным инструментом определения экономического мультипликативного эффекта туризма как отрасли. Такой подход к системе статистических

наблюдений позволит на микро– мезо– и макро-уровнях анализировать и решать управленческие задачи более быстро и качественно, системно и комплексно подходя к их осуществлению. Следовательно, будет выполняться основная цель Федеральной целевой программы "Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 гг.)"[3]: повышение конкурентоспособности туристского рынка Российской Федерации, и удовлетворение потребностей российских и иностранных граждан в качественных туристских услугах.

Примечания:

1. Вспомогательный счет туризма: Рекомендуемая методологическая основа 2008 (ВСТ: РМО 2008): Люксембург, Мадрид, Нью-Йорк, Париж, 2010 год. 132 с. Режим доступа: <http://www.cisstat.com/>
2. Доклад "О развитии туризма в Российской Федерации" / государственный Совет Российской Федерации. – 2015. – 138 с.
3. Постановление правительство Российской Федерации от 2 августа 2011 г. №664 "О Федеральной целевой программе "Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)" в ред. Постановления Правительства РФ от 18.02.2014 г. № 121).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2014 г. № 941-р "Об утверждении стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года" (в ред. распоряжения Правительства РФ от 11.11.2014 г. № 2246 р).
5. Форма № 1-КСР "Сведения о деятельности коллективного средства размещения" (годовая). Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Шариков В.И. Организация статистического наблюдения в туризме в современных условиях / В.И. Шариков // Вестник РМАТ №4. – 2015. – С. 47-53.

METHODS OF OPTIMAL MOVEMENT OF WORKERS BETWEEN THE OPERATIONS. THE GENERAL APPROACH TO SOLVING THE PROBLEM

Zabaykin Yuri Vasilievich, PhD of Economics, Associate Professor, Department of Economics of Mineral Resource Complex of Russian State Geological Prospecting University named after Sergo Ordzhonikidze (MGRI-rsgpu), Moscow

The transition to a market economy requires enterprises to improve production efficiency, competitiveness of products and services on the basis of introduction of achievements of scientific and technological progress, efficient forms of management and production management, overcoming mismanagement, the revitalization of entrepreneurship and initiative. The essence of planning, forming and management of the enterprise is that the producers promptly offered a certain set of goods that, corresponding to the overall profile of its production activities, the most fully satisfy the needs of certain categories of customers.

Keywords: production organization; production management; optimization; methods of optimal solutions; transportation problem; objective function; control task; MODI; Simplex.

УДК 658.53
ВАК РФ 08.00.13

МЕТОДИКА ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ РАБОЧИХ МЕЖДУ ОПЕРАЦИЯМИ. ОБЩИЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ

© Забайкин Ю.В., 2017

Переход к рыночной экономике требует от предприятия повышения эффективности производства, конкурентоспособности продукции и услуг на основе внедрения достижений научно-технического прогресса, эффективных форм хозяйствования и управления производством, преодоления бесхозяйственности, активизации предпринимательства, инициативы. Сущность планирования, формирования и управления предприятия состоит в том, что производители быстро предложили определенный набор товаров, которые, соответствуя в целом профилю его производственной деятельности, наиболее полно удовлетворяли требованиям определенных категорий покупателей.

Ключевые слова: организация производства; производственный менеджмент; оптимизация; методы оптимальных решений; транспортная задача; целевая функция; распределительная задача; MODI; Симплекс.

Экономические процессы не протекают сами по себе, произвольно, они направляются, планируются, регулируются, управляются.

Управление предприятием представляет собой процесс обеспечения его деятельности для достижения поставленных целей. Предприятие может обеспечивать свое выживание в долгосрочной перспективе только в том случае, если будет производить продукт, который будет стабильно находить покупателей. Это означает, что продукт нужен покупателям, и они готовы платить за него деньги. Он интересен покупателю более чем аналогичный по потребительским свойствам продукт, производимый другими фирмами. Если продукт обладает этими двумя свойствами, то он имеет конкурентные преимущества.

Таким образом, в современных условиях, при расчёте производственной программы, предприятие ориентируется на заказы потребителей. Общее количество и сложность изготовления изделий, включаемых в "портфель заказов", предопределяет срок производства. Содержимое "портфелей заказов", а, следовательно, и сроки исполнения, могут существенно колебаться по отдельным периодам. В таких условиях планирование должно осуществляться непрерывно во времени. Исходным моментом непрерывного планирования является не фиксированный период, а фиксированный объём (заказ). Как показал литературный поиск, методология непрерывного планирования в полной мере не разработана. Расчет мощности в условиях однономенклатурного производства выражается в единицах выпускаемой продукции.

ЗАБАЙКИН Юрий Васильевич, кандидат экономических наук, доцент, кафедра Экономики минерально-сырьевого комплекса, Российский государственный геолого-разведочный университет имени Серго Орджоникидзе (МГРИ-РГГРУ), Москва
79264154444@yandex.com

Однако при большой номенклатуре выпускаемых изделий невозможно выделить универсальную единицу оценки мощности. Часто используют следующие понятия мощности:

- проектная мощность – как максимальный объем выпуска;

- эффективная мощность – как максимальный возможный объем выпуска с учетом видов продукции, рабочих графиков, загрузки оборудования;

- реальный выпуск: действительный объем выпуска. Он не может превышать эффективную мощность и часто даже бывает по технологическим причинам гораздо ниже эффективной мощности.

Загрузка оборудования определяется как отношение реального выпуска к проектной мощности.

В эффективной мощности основными являются расчеты количества и состава необходимого оборудования с учетом их загрузки. Дифференцированно для каждой стадии производства (заготовительная, обрабатывающая, сборочная) и структурных подразделений в них рассчитывается количество оборудования. Для расчета необходимо знать годовую программу выпуска, трудоемкость каждой операции технологического процесса, производительность и полезный фонд времени работы оборудования в год.

Общий подход к решению задачи оптимального перемещения рабочих между операциями состоит в следующем:

В качестве планового срока может приниматься время выполнения первой по продолжительности операции валки ($T=161,359$ ч) или второй, третьей и т. д. в зависимости от управленческого решения администрации фабрики. В данном примере решено принять в качестве планового срок выполнения второй операции – чесания со сроком выполнения $T=149,4584$ ч. Для того, чтобы такой срок был реальным, нужно принять меры по доведению длительности максимальной, первой по продолжительности, операции валка до уровня второй – кисловка. Разделив $161,359$ на $149,4584$, получаем коэффициент сверхурочного времени в валке: $\{9\sim 71\sim 1\}=\{9\sim 68\sim 1\}/\{9\sim 68\sim 7\}=161,359/149,4584=1,079625$.

Поскольку все прочие операции короче первых двух, сверхурочные работы на них не потребуются. По такой методике определился плановый срок для вариантов Time6, Time7 и Time8: $T=149,4584$ ч. В плане Time9 плановый срок $T_{пл}$ принят равным максимуму из двух

сроков – срока производства $T_{пр}=149,4584$ ч и срока снабжения. $T_{сн}=150,832$ ч. В связи с увеличением срока некоторые расходы возрастут – оплата простоев и накладные расходы, а некоторые расходы снизятся – связанные с доплатами за совмещение профессий и за сверхурочные. Приведем необходимые пояснения. Реальная трудоемкость ниже нормативной на количество чел.-ч экономии времени. Так, в Time2 трудоемкость валки $S1=3495,5382$ чел.-ч, а в Time3 $S1=3320,7613$ чел.-ч, что на $174,7769$ чел.-ч меньше. Данное отклонение получено за счет сверхнормативной интенсивности труда валяльщиков, оцениваемой в Time3 с помощью переменной $X24=174,7769$ чел.-ч. В процентах к норме экономия времени составила $100*174,7759/(174,7759 + 3320,7613)=5\%$. Аналогичным образом изменилась совокупная трудоемкость в кисловке с $S2=629,3822$ чел.-ч в Time2 до $S2=591,5801$ чел.-ч в варианте расчетов "Time3". Экономия времени $X25=629,3822-591,5801=37,8021$ чел.-ч. Процент снижения времени: $100*37,8021/(37,8021+591,5801)=6\%$. В настилении соответственно $S4=748,6562$ в Time3 вместо $S4=822,6787$ в Time2. Экономия $X26=822,6787-748,6562=74,0225$ чел.-ч или 9% . Таким образом, по критерию минимума времени был выбран такой вариант производства, при котором реальные затраты времени оказались на минимально возможном уровне. Суммарная по всем операциям реальная трудоемкость производственной программы равна $S11=25061,1182$ чел.-ч $\{9\sim 44\sim 11\}$. Рассчитав пооперационную структуру трудоемкости продукции, получаем, что доли времени операций не совпадают с удельными весами численности рабочих соответствующих профессий, что является причиной неравномерной загруженности по операциям и расхождения сроков выполнения операций. При равномерной загруженности профессий срок производства будет равняться среднему сроку, равному $T=\{9\sim 42\sim 11\}=\{9\sim 44\sim 11\}/\{9\sim 28\sim 11\}=25061,1182/171=146,5562$ ч. Чтобы плановый срок получился именно таким, численность исполнителей на каждой операции должны соответствовать расчетным значениям. На операции валка: $\{9\sim 46\sim 1\}=3320,7613/146,5562=22,65862$ чел. На операции кисловка: $\{9\sim 46\sim 2\}=591,5801/146,5562=4,03654$ чел. и т. д. Далее определяем соотношения между оптимальной расчетной численности и реальной явочной. На тех операциях, где отношение превышает 1, численность имманентных исполнителей недостаточна. Операции, на которых отношение



ниже 1, численность имманентных исполнителей избыточна. Если бы количество рабочих мест на операциях было неограниченным, то на каждую операцию нужно было бы назначить столько исполнителей, сколько требуется по расчету. Но число рабочих мест не беспредельно и в некоторых случаях усиление напряженной операции за счет перевода на нее рабочих с других, ненапряженных операций, оказывается невозможным по этой причине. Так, например, на валке требуется 22,65862 чел., а максимальное число рабочих мест позволяет вместить всего 20,58 чел. Следовательно, на тех операциях, где необходимая численность превышает максимально допустимую, нужно предусмотреть сверхурочную работу. Далее проставляем признаки целесообразности сверхурочных работ по всем операциям. Такие признаки рассчитываются делением оптимальной численности на максимально допустимую численность. Если результат деления больше 1, сверхурочная работа целесообразна, если меньше 1 – нецелесообразна. Алгоритм такой: квадратная скобка означает, что в ответе учитывается только целая часть. Целая часть возводится в нулевую степень. Если целая часть существует, то число рабочих мест не может вместить необходимое количество исполнителей и нужно работать сверхурочно. Ненулевые признаки целесообразности сверхурочных работ получились только на двух операциях – валки и кистовки. На остальных операциях расчетная оптимальная численность ниже максимально допустимой численности и сверхурочное время не требуется.

Сверхурочный труд представляет собой экстенсивный фактор повышения производительности труда. Можно сказать, что при доле сверхурочного времени 0,2 человек работает не за одного, а за 1,2 человека. Следовательно, условная общая численность рабочих превышает реальную численность 171 чел. Срок производства в пересчете на урочное время снижается и требует корректировки (будет не 146,5562 ч, а меньше). Расчет нового срока предлагается выполнять в следующей последовательности: 1) из совокупной трудоемкости вычесть трудоемкость операций, на которых будет сверхурочная работа;

2) из общей численности рабочих вычесть максимальное число рабочих мест на тех операциях, где требуется сверхурочная работа;

3) разделить первое на второе.

1) $\{9\sim49\sim11\}=\{9\sim44\sim1\}+\{9\sim44\sim2\}=3320,7613+591,5801=3912,3414$ чел.-ч.

2) $\{9\sim50\sim11\}=\{9\sim32\sim1\}+\{9\sim32\sim2\}=20,58+3,96=24,54$ чел.

3) Срок $\{9\sim51\sim11\}=\{9\sim44\sim11\}-\{9\sim49\sim11\}/\{9\sim32\sim11\}-\{9\sim50\sim11\}=(25061,1182-3912,3414)/(171-24,54)=144,3997$ ч.

Понятно, что имеется в виду срок, равный $T=144,3997$ рабочих часов (а не календарных). Обозначим среднюю продолжительность стандартной смены через $T_{см}$, а средний коэффициент сменности – через $K_{см}$. Примем для примера, что $T_{см} = 8$ ч, а $K_{см} = 2$. Срок, равный $T=144,3997$ ч соответствует следующему количеству рабочих смен: $T/T_{см}=144,3997/8=18,05$ и такому количеству рабочих дней: $T/(T_{см}*K_{см})=144,3997/(8*2)=9,025$.

Снова рассчитываем численность исполнителей, необходимую для выполнения заказа в новый срок $T = 144,3997$ ч делением совокупной трудоемкости каждой операции на срок $T=144,3997$.

на валке $3320,761/144,3997=22,99701$ чел.,

на кистовке $591,5801/144,3997=4,09682$ чел.,

в крашении $1071,051/144,3997=7,41727$ чел.

и т. д.

Снова нужно сопоставить новую расчетную оптимальную численность с максимально возможной. При этом могут выявиться новые операции, на которых требуется сверхурочная работа. Рассчитывается новый ряд признаков целесообразности сверхурочного труда. Если число операций, требующих сверхурочных часов, увеличилось по сравнению с предыдущими расчетами, этапы расчетов нужно повторить. Если число признаков целесообразности сверхурочных работ осталось прежним, то есть при равенстве элементов $\{9\sim48\sim11\}$ и $\{9\sim53\sim11\}$, процесс корректировки сроков производства заканчивается. Рассчитанная численность исполнителей принимается как окончательная. Ориентируясь на эту численность определяются точные значения коэффициентов сверхурочных работ делением оптимальной численности на максимальную. Полученные в результате такого деления коэффициенты должны иметь верхний предел, предопределяемый трудовым законодательством – доля сверхурочного времени не должна превышать доли 0,2 урочного времени. Алгоритм расчета коэффициентов сверхурочного времени: $\{9\sim56\sim j\} = \min \{1,2; \max \{1; c.52/c.32\}\}$.

$\min \{1,2; \max \{1; 22,99701/20,58\}\} = \min \{1,2; \max \{1; 1,11744\}\} = \min \{1,2; 1,11744\} = 1,11744$.

Следовательно, в валке на каждый час урочного времени будет приходиться 0.117445 ч сверхурочного времени (7 минут).

В строке 57 рассчитывается реальная численность исполнителей делением оптималь-

ной численности на коэффициент сверхурочного времени: на операции валка..... $22,99701/1,11744 = 20,58$ чел.;

на операции кисловка.... $4.09682/1,03455 = 3,96$ чел.;

на операции настиление ... $7,41727/1 = 7,41727$ чел. и т. д.

Суммарная реальная численность должна точно равняться наличной численности, т. е. сумма элементов строки $57\{9\sim 57\sim 11\}=171$ чел. Наконец, рассчитываются отклонения расчетной оптимальной численности от наличной. Полученные ответы имеют знаки "+" для операций, требующих усиления и знаки "-" для операций, на которых численность рабочих избыточна. Так, на валку нужно добавить +1,58 чел., с кисловки нужно перевести на другую операцию 0,04 чел. и т. д. Несмотря на то, что в кисловке требуются сверхурочные работы, часть времени, равную 1% кисловщики неизбежно не смогут работать на своей операции из-за ремонта оборудования (максимальный $K_{po}=0,99$). На этот перерыв, соответствующий численности 4 чел. $\cdot 1\% = 0,04$ чел. кисловщиков можно загрузить выполнением других неимманентных операций. Далее следует определить конкретный план ротации рабочих – сколько рабочих переводить с одной операции на другую и каких профессий. Для решения этой задачи возможны два способа: – в матрице исходных данных предусмотреть специальные переменные, показывающие, сколько рабочих каждой профессии будет выполнять любую операцию;

– решить специфическую задачу "Распределение совместителей по операциям" методом транспортной задачи.

Первый способ потребует слишком большой размерности задачи оптимизации производственной программы, так как число возможных переменных при 10 операциях будет равно 100:

- валяльщики в валке;
- валяльщики в кисловке;
- ремонтники в ремонте.

Применение второго способа целесообразнее.

При решении вопроса о распределении совместителей по операциям в данном исследовании рассмотрены две возможные ситуации:

- все рабочие полностью взаимозаменяемы (100-процентное совмещение профессий);
- только часть рабочих владеют смежными профессиями (совмещение неполное).

На фабрике обязательно проводится специальная работа с кадрами по освоению смеж-

ных профессий, повышению профессионального мастерства и проч. Плановые работники должны составить таблицу совмещения профессий, являющуюся основой для оптимального распределения совместителей. В такой таблице в вертикальном списке в алфавитном порядке перечисляются профессии, в горизонтальном списке в том же порядке перечисляются операции. На пересечении строк-профессий и столбцов – операций проставляются числа, показывающие численность потенциальных исполнителей операции. В правом верхнем углу каждой клетки таблицы нужно поставить тарифный коэффициент доплат, соответствующих назначению данной профессии на данную операцию. Согласно трудовому законодательству, оплата труда должна производиться по максимальному из двух разрядов – разряда рабочего и разряда операции. То есть, если разряд рабочего превышает разряд выполняемой операции, требуется доплата до разряда рабочего. Если разряд операции выше, специальной доплаты не требуется, так как рабочий получает повышенную зарплату через систему сдельных расценок, учитываемых в плановых калькуляциях себестоимости изделий. Доплаты удобнее считать именно в коэффициентах, а не в рублях, так как ставки оплаты часто меняются. Для оптимального выбора плана совмещения требуется лишь соотношение доплат при различных назначениях совместителей. Так, из таблицы 10 следует, что при назначении валяльщика с тарифным коэффициентом $f=2,46064$ на операцию кисловки с тарифным коэффициентом $f=1,8928$ требуется доплата с тарифным коэффициентом $2,46064-1,8928 = 0,56784$. При ставке 1-го разряда, с учетом начислений на зарплату 10% (дополнительная зарплата) и на соцстрах 38,1%, фабрике каждый час такого совместительства будет обходиться в сумму $0,56784 \cdot 63 \cdot 1,1 \cdot 1,1381 = 54,344$ руб. Самые дорогостоящие варианты совмещения – назначение ремонтников на неимманентные операции. Из таблицы совмещения профессий видно, что некоторые клетки являются пустыми. Это означает, что не каждый рабочий владеет хотя бы одной смежной профессией. Например, из четырех кисловщиков двое могут работать в крашении, двое в пошиве, на другие операции кисловщиков направлять не представляется возможным. Ремонт не может выполнять никто, кроме ремонтников и т. д. Для перехода от варианта Time3 к вариантам Time4 и Time5 взаимозаменяемость принима-

ется полной. Вариант Time4 идеальный. Решается транспортная задача Tr1. При переходе от варианта Time3 к вариантам Time6, Time7 и Time8 учитывается реальная возможность совмещения профессий. Решается транспортная задача Tr2. В формульном виде тот же расчёт выполняется в следующей последовательности. Срок исполнения заказа при равномерной загруженности рабочих, перевыполнении ими норм выработки, но при недопущении сверхурочных часов определится по формуле:

$$T(N) = \frac{F}{L}, \quad (1)$$

где F – реальная трудоёмкость выполнения заказа, полученная с учётом перевыполнения норм выработки (чел.-ч/заказ);
 L – общая численность производственных рабочих, чел.

Пример. $T(N) = 25061,1182/171 = 146,5562$ ч/заказ.

Расчетная численность рабочих на операции i , необходимая для соблюдения срока $T(N)$, равна:

$$f_i \frac{F_i}{T(N)}, \quad (2)$$

где f_i – реальные трудозатраты на операции i , необходимые для выполнения заказа (чел.-ч/заказ).

Для операции "валка": $L1(N) = 3320,7613 / 146,5562 = 22,65862$ чел.

Максимально возможная численность рабочих, которые одновременно могут присутствовать на операции i :

$$Li(max) = Mi * Kpoi(max) / Hoi, \quad (3)$$

где Mi – количество машин, установленных на операции i ;
 $Kpoi(max)$ – максимально допустимое значение Kpo на операции i ;
 Hoi – норма обслуживания на операции i (маш./чел.).

В валке: $L1(max) = 21 * 0,981 = 20,58$ чел. валке.

Признак целесообразности сверхурочных работ на операции i :

$$Pi = [Li(N)/Li(max)]^0. \quad (4)$$

В валке: $Pi = [22,65862/20,58]^0 = 1$.

Средний срок производства при перевыполнении норм выработки и сверхурочных работах

$$Tx = \sum f_i (1/Pi) / (L - \sum Pi(max)). \quad (5)$$

$Tx = 1071,051(1-0) + 748,6562(1-0) + \dots + 3142,3984(1-0) / (171 - 1 * 20,58 - 1 * 3,96) = 144,3997$ ч.

Оптимальная численность рабочих на операции i при перевыполнении норм выработки и сверхурочной работе

$$Li(opt) = \frac{Fi}{Tx}. \quad (6)$$

В валке $L1(opt) = 3320,7613/144,3997 = 22,99701$ чел.

Коэффициент сверхурочных работ на операции i :

$$Ki(x) = \frac{Li(opt)}{Li(max)}. \quad (7)$$

В валке $K1(x) = 22,99701/20,58 = 1,11744$.

Численность рабочих на операции i , принимаемая по плану

$$L(i)n = \min \{Li(opt); Li(max)\}. \quad (8)$$

В валке $L1n = \min \{22,99701; 20,58\} = 20,58$ чел.

Разность между плановой численностью рабочих на операции i и располагаемой численностью рабочих имманентной профессии

$$\Delta Li = Li(n) - Li. \quad (9)$$

В валке $\Delta Li = 20,58 - 19 = +1,58$ чел.

Если $\Delta Li > 0$, численность исполнителей операции нужно увеличить за счёт рабочих не имманентных профессий.

Если $\Delta Li < 0$, численность рабочих по профессии, соответствующей операции i , является избыточной. Если $\Delta Li = 0$, то численность рабочих профессий i точно соответствует потребности.

Распределение совместителей при полной взаимозаменяемости рабочих

Транспортная задача позволяет находить оптимальные планы доставки продукции от поставщиков i к потребителям j . Задача распределительная, переменные имеют двойную индексацию X_{ij} и обозначают искомые объемы перевозок от i к j . Коэффициентами целевой функции являются затраты на перевозку единицы груза от поставщика i к потребителю j .

В нашем примере поставщиками являются рабочие избыточных профессий (чел.), а потребителями – операции, требующие дополнительной численности исполнителей. Спросы таких операций-получателей также выражаются численностью (чел.), (ранее рассчитанной)

Алгоритм транспортной задачи предполагает операции только с целыми значениями возможных поставок от поставщиков к потребителям. Поэтому дробные значения отклоне-

ний оптимальной численности от имеющейся предварительно умножаются на число 100 000 ($1E+5$).

Избыточная численность профессий в транспортной задаче выражает мощность соответствующего поставщика. Так, мощность поставщика-кисловщика равна 0,04 чел. или $0,04 \cdot 100000 = 4000$, мощность поставщика-красильщика составляет 0,58273 чел. или в условном выражении 58273 ($0,58273 \cdot 100000$).

Потребность в дополнительной численности на операциях выражает спросы получателей. Так, спрос получателя "валка" выражается в транспортной задаче Tr1 условным числом 158000 (1,58 чел. $\cdot 100000$), спрос получателя "настиление" равен условному числу 18461 ($0,18461 \cdot 100000$) и т. д.

В транспортной задаче мощности обозначаются словом Capacities, а спросы обозначаются словом "Demands".

Затраты на поставку единицы "груза" от поставщика i к получателю j равны доплате за единицу времени совмещения, выраженную в тарифных коэффициентах (см. матрицу оценок транспортной задачи Tr1).

В транспортной задаче Tr2, "Решение задачи перераспределения рабочих между операциями при полной взаимозаменяемости рабочих" используемой для перехода от Time3 к Time6, Time7, Time8 мощности поставщиков и спросы потребителей такие же, но при невозможности совмещения, то есть невозможности поставки от i к j , соответствующим коэффициентам целевой функции C_{ij} придается заведомо преувеличенное значение. Такие задачи называются задачами с запретами. Обычно такая оценка является условной и называется BigM (большой миллион). В примере такие коэффициенты приняты равными числу 100. Назначения с высокими коэффициентами затрат являются нежелательными и последними попадают в план поставок. В решении показывается, с какими коэффициентами поставки вошли в план. Те поставки, затраты по которым равны 100, рассматриваются как фиктивные, несостоявшиеся.

Результаты оптимального распределения совместителей при полной взаимозаменяемости рабочих

Минимальное значение целевой функции $F_{\min} = 310986,9$.

Разделим ответ на 100000, получим: 3,109869.

В такое количество тарифных коэффициентов обойдется фабрике перемещение избы-

точных рабочих на "узкие" производственные участки. Размерность полученного ответа: "человек". Человек простого труда, то есть 1-го разряда. За час доплаты за совмещение профессий с учетом начислений на зарплату (10% и 38,1%) составят: $3,109869 \text{ чел.} \cdot 63 \text{ руб./чел.} \cdot 1,1 \cdot 1,381 = 297,624 \text{ руб.}$, а за плановый период $T = 144,3997 \text{ ч}$ соответственно $297,624 \cdot 144,3997 = 42977,25 \text{ руб.}$

Решение транспортной задачи Tr1 позволило определить перечень новых переменных, которые нужно предусмотреть в вариантах Time4 и Time5 производственной программы.

Перестановка рабочих при неполной взаимозаменяемости

Из решения на предыдущих этапах следует, что многие рабочие не в состоянии выполнять все технологические операции. И из-за наличия таких пробелов (пересечений) реальное количество поставщиков и потребителей оказалось значительно ниже оптимального.

Минимальное значение целевой функции $F_{\min} = 2,004515$.

Перемещение избыточных рабочих на "узкие" производственные участки обойдется фабрике в 2,004515 тарифных коэффициентов.

За час доплаты за совмещение профессий с учетом начислений на зарплату (10% и 38,1%) составят:

$2,004515 \text{ чел.} \cdot 63 \text{ руб./чел.} \cdot 1,1 \cdot 1,381 = 191,839 \text{ руб.}$, а за плановый период $T = 149,4584 \text{ ч}$ соответственно $191,839 \cdot 149,4584 = 28671,9 \text{ руб.}$

Вывод

При расчетах проектной мощности используют укрупненную оценку. Изменения во внешней и внутренней среде производства приводят к необходимости уточнения всех составляющих производственных мощностей, выявлению как узких мест в производстве, так и их избытка.

Производственные подразделения имеют идеальный или оптимальный уровень производства с точки зрения издержек на единицу продукции. Идеальный уровень соответствует минимальным издержкам. Большой или меньший объем выпуска приводит к росту затрат. При отклонении объема производства от оптимального уровня происходит рост затрат.

Оптимальный объем производства и минимальные затраты на единицу являются функцией общей мощности производственной единицы. Например, при повышении общей

производственной мощности предприятия повышается и оптимальный объем выпуска, а минимальные затраты на оптимальный выпуск снижаются. Таким образом, более крупные предприятия имеют более высокие оптимальные объемы производства и меньшую величину минимальных затрат.

Примечания:

1. Забайкин Ю.В., Заернюк В.М. 3-12. Совершенствование механизма устойчивого развития управления промышленного предприятия: теория и методология. – М. : Научные технологии, 2017. – 263 с.
2. Забайкин Ю.В. Совершенствование организации производства на текстильных предприятиях :

дис. ... канд. экон. наук / Российский заочный институт текстильной и легкой промышленности. – М., 2006.

3. Совершенствование организации производства на текстильных предприятиях : автореф. дис. ... канд. экон. наук / Российский заочный институт текстильной и легкой промышленности. – М., 2006.
4. Забайкин Ю.В. Теоретические аспекты совершенствования организации и планирования производства на предприятиях текстильной и легкой промышленности : монография. – М., 2007. – 192 с.
5. Забайкин Ю.В., Чулкова Л.В. Минимизация периода производства как фактор повышения оборачиваемости оборотных средств // Текстильная промышленность. – 2006. – №1-2. – С. 58-59.

FEATURES OF THE RISKS AND UNCERTAINTIES IN THE IMPLEMENTATION OF MINING PROJECTS

Zaernyuk Victor Makarovich, DSc of Economics, Professor,

Zabaykin Yuri Vasilievich, PhD of Economics, Associate Professor,

Sayfullaev Batrudin Magomedovich, PhD of Economics, Professor, Russian State Geological Prospecting University named after Sergo Ordzhonikidze, Moscow

The article is devoted to the problems of studying risks and uncertainty in the mining industry. The risks and uncertainties in mining projects have been studied on the basis of the allocation of systemic and non-systemic risk factors inherent in the process of implementing investment projects in the mining industry, and external (exogenous) and internal (endogenous) sources of uncertainty in mining have been analyzed. It is shown that the situation of uncertainty is objectively inherent in reality, regardless of the will of the mining enterprise at risk, that the greatest risk of damage caused by the impact of risks throughout the life of the mining project is characteristic of the period of construction of the mining enterprise and the initial stage of field operation.

Keywords: *mining; risk; uncertainty; risk management in mining projects.*

УДК 330.131.7
БАК РФ 08.00.05

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ РИСКОВ И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОРНЫХ ПРОЕКТОВ

© Заернюк В.М., 2017

© Забайкин Ю.В., 2017

© Сейфуллаев Б.М., 2017

Статья посвящена проблемам изучения рисков и неопределенности в горнодобывающей отрасли. Исследованы риски и неопределенность в горных проектах на основе выделения системных и несистемных факторов риска, присутствующих процессу реализации инвестиционных проектов в горнодобывающей отрасли, проведен анализ внешних (экзогенных) и внутренних (эндогенных) источников неопределенности в горнодобывающем производстве. Показано, что ситуация неопределенности объективно свойственна реальности вне зависимости от воли горного предприятия, подвергаемого риску, что наибольшая опасность нанесения ущерба в связи с воздействием рисков на протяжении жизни горного проекта свойственна периоду строительства горного предприятия и начальной стадии эксплуатации месторождения

Ключевые слова: *горнодобывающая отрасль; риск; неопределенность; управление рисками в горных проектах.*

Исторически сложилось так, что многие инвестиции в горнодобывающую отрасль продемонстрировали неспособность удовлетворить прогнозируемые денежные потоки, несмотря на подробные и дорогостоящие оценки проектов. Риск в проектах по добыче полезных ископаемых можно объяснить тем, что решения принимаются в ситуациях, связанных с высоким уровнем неопределенности.

Неопределенность денежного потока обусловлена колебаниями цен на сырьевые товары и неопределенностью качественного и количественного состава рудных месторождений. Точное прогнозирование будущих цен – достаточно сложный процесс, однако лучшее знание месторождения твердых полезных ископаемых, по мнению ученых и практиков, позволяет улучшить стратегическое планирование и способность гибко приспосабливаться в вопросах борьбы с завуалированной неопределенностью, изменчивостью качественных и количественных характеристик минерального сырья, эксплуатационными ограничениями.

Проблемам изучения рисков и неопределенности в горнодобывающей отрасли посвящены работы зарубежных ученых: Р. Рамани, А.С. Макфарлейна, В.Н. Казакидса, М. Дэвиса, Р. Хаубергера и многих других, а также отечественных исследователей: Ю.Г. Боярко, В.Т. Борисовича, А.Л. Дергачева, М.В. Шумилина и др.

Окружающая среда для горнодобывающей промышленности по своей сути является рискованной. Это связано со связанными с ними неопределенностями, которые могут носить технический, политический, экологический, социальный и финансовый характер и, таким образом, оказывающие как в совокупности, так и отдельно влияние на общую экономику инвестиционного проекта.

Риск и неопределенность в добыче минерального сырья. Исторически сложилось так, что инвестиции, направленные в горнодобывающую отрасль продемонстрировали трудности с прогнозированием денежных потоков по горным проектам. Р. Рамани[29] подсчитал, что 66% проектов по добыче полезных ископаемых не достигли прогнозируемых потоков наличности в указанные моменты времени, и он ссылаясь на это на тот факт, что, хотя одобрения инвестиций в горнодобывающие предприятия являются результатом тщательной оценки предложений, принимаются решения в ситуациях, связанных с высоким уровнем неопределенности.

Приведем другие примеры. В 70-х годах исследование для Мирового Банка показало, что в первый год работы после сдачи в эксплуатацию 60% проинспектированных рудников и обогатительных фабрик достигли уровня производительности менее чем 70% от проектной мощности. Большинство из них достигли свой проектный уровень на второй или третий год. Около половины инспектированных заводов достигли менее чем 70% проектной мощности на конец третьего года [21].

В 80-х годах, изучение 35 австралийских золотодобывающих рудников показало, что 68% из них не выполняли поставку среднего содержания в руде, в то время как подобный обзор по почти 50-ти северо-американским проектам показали, что только 10% достигли своих коммерческих целей. Почти 38% горных проектов признаны не оправдавшими проектных показателей, можно сказать потерпевших неудачу в течение года [21].

В 90-х годах изучение ввода 9-ти австралийских подземных рудников по основным металлам обнаружило, что только 50% из них достигло плановых показателей на 3-й год и 25% вообще не достигнет своих показателей. Тогда как большинство рудников были способны первоначально работать, по крайней мере, в течение 3-х месяцев с производительностью на 15% выше плановых, при долгосрочных средних показателях они работали только в пределах 80% пиковых показателей, или при 92% от планового уровня. Три рудника (33%) не достигли концентрации полезных компонентов в извлекаемой горной массе, определенной оцененными запа-



**ЗАЕРНЮК Виктор
Макарович**, доктор
экономических наук,
профессор
zvm4651@mail.ru

**ЗАБАЙКИН Юрий
Васильевич**, кандидат
экономических наук,
доцент
89264154444@yandex.ru

**СЕЙФУЛЛАЕВ Батрудин
Магомедович**, кандидат
экономических наук,
профессор
seyfullaev@mail.ru

Российский
государственный
геологоразведочный
университет имени
Серго Орджоникидзе,
Москва

сами руды. Даже спустя 5 лет, каждый рудник работал на 70% от оцененного прогнозного ресурса и полезного компонента [26].

Определение риска как продукта неопределенности. Международный стандарт ISO 31000 (2009) в описании руководящих принципов предлагает определение риска как "влияние неопределенности на цели". В определении сделаны замечания, показывающие, что:

i. Влияние – это расхождение с ожидаемым результатом.

ii. Риск часто характеризуется ссылкой на потенциальные события и последствия.

iii. Риск часто указывается как комбинация вероятности события и последствий возникновения.

iv. Неопределенность относится к неадекватности информации о событии, его возможности возникновения и воздействия.

А. Макфарлейн [26] объясняет, что концепцию риска можно обобщить, поставив два вопроса:

– Какова вероятность или невероятность возникновения (что-то происходит или не происходит)?

– Каков результат или следствие этого, если это произойдет (произойдет или не произойдет)?

Это позволило ученому дать направление первичному математическому определению риска:

$$\text{Риск} = \text{Вероятность возникновения} \times \text{Последствия возникновения}$$

Риск обычно определяется как вероятность возникновения результата, умноженного на его влияние. М. Дэвис [16] относится к риску как к ожидаемому значению неопределенности, который можно описать представленным ниже уравнением:

$$R_i = P_i \times C_i,$$

где R_i – риск i -аспекта;

P_i – вероятность появления i -аспекта;

C_i – следствие или влияние i -аспекта, учитывая вероятность возникновения P_i .

Неопределенность в горнодобывающей промышленности имеет внутренние и внешние источники. Исследователь В. Казакидис [24] проиллюстрировал внутреннюю и вне-

шнюю неопределенность, относящуюся к деятельности предприятий горнодобывающей отрасли (рис. 1).

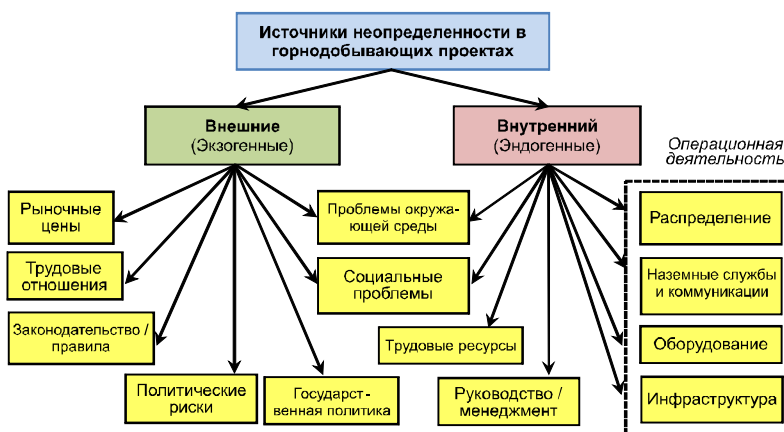


Рисунок 1 – Источники неопределенности в горнодобывающей промышленности, по V.N. Kazakidis [24]

Внешние источники неопределенности в основном связаны с рыночными и экономическими факторами в операционной среде, то есть ценами на металлы, влиянием валютных курсов и инфляцией. Политические события, представляющие политический риск, государственная политика и законодательство или нормативные акты, могут влиять на торговую политику, владение и эксплуатацию ресурса.

Внутренние источники неопределенностей включает в себя сама модель ресурсов, поскольку она основана на ограниченной информации о выборке, а также подвержена всякого рода ошибок. Методы добычи, методы обработки и доступное оборудование могут представлять эксплуатационные проблемы в определенный момент жизни проекта добычи. Такие мероприятия, как экологические инциденты и решения руководства или операционной команды, могут также представлять определенный уровень риска для проекта.

На этапе технико-экономического обоснования прилагаются усилия для рассмотрения неопределенности при разработке финансовой модели проекта. Большая его часть приходится на расчеты капитала и операционных расходов, наиболее приемлемую процентную ставку и прогнозы цен на сырьевые товары. Чаще всего это происходит за счет неуверенности в рассмотрении наиболее критических внутренних источниках неопределенности, относящихся к основным активам предприятия, инвестициям и ресурсам, которым иногда уделяется гораздо меньше внимания [17]. Специалисты по планированию и финансовой

оценке горных проектов работают исходя из предположения, что модель ресурсов является надежной и точной, и поэтому должного внимания уровням неопределенности, не уделяется.

Факторы риска в горнодобывающих проектах. Чтобы понять риски, с которыми сталкиваются проекты по освоению минерального сырья, важно различать различные типы рисков. В целом, риски могут быть дифференцированы в системные и несистемные риски.

Системные риски сочетаются с поведением финансовых рынков и рынков капитала. Они связаны с неопределенностью рынка и тем, как они влияют на стоимость капитала. Хотя знание таких рисков может повлиять на принятие решений по горному проекту, риски не находятся под непосредственным контролем команды по управлению минеральными ресурсами. Однако глубокое понимание этих рисков и достаточное знание того, как они могут быть смягчены, позволят предлагать понятный подход к корректировке ставок дисконтирования с точки зрения модели ценообразования на основные средства, стоимости налога после уплаты налогов, средневзвешенной стоимости капитала и других аспектов, влияющих на варианты финансирования инвестиций [26].

Системный риск обычно относится к риску финансовых результатов предприятия. Риск связан с неспособностью проекта окупать уплачиваемые проценты на заемный капитал из потока поступающих денежных средств. Источниками риска могут быть финансовые либо внешние рыночные факторы неопределенности, такие как увеличение процентных ставок, обвал рынка, неблагоприятный обменный курс и колебание цен на сырьевые товары. Обычная практика, в общем, заключается в учете финансовых рисков в финансовом соглашении и последующем учете ее в стоимости капитала. Однако этот подход недостаточно адекватно учитывает факторы риска, связанные с этой конкретной операцией [26].

Несистемные риски связаны с вкладами в бизнес, и в отличие от системных рисков это конкретные риски, которые можно понять и обработать у источника их возникновения. А. Макфарлейн подчеркивает, что "нецелесообразно справляться с этим путем корректировки ставок дисконтирования", но у практиков по управлению минеральными ресурсами должны быть осязаемые планы смягчения, которые бы демонстрировали понимание этих рисков.

Несистемные риски носят технический характер, и для определения и управления такими рисками должна существовать стратегия управления рисками. Существуют различные методы для выявления, определения приоритетов и снижения рисков до приемлемых уровней. Тогда может остаться минимальный остаточный риск, который может быть преимущественно системным риском [26].

В приведенной ниже таблице показаны некоторые факторы риска, возникающие при инвестициях в горнодобывающие отрасли.

Таблица 1 – Системные и несистемные факторы риска в процессе реализации инвестиционных проектов в горнодобывающей отрасли

Оценка параметров	Факторы риска	Классификация
Геотехнические	– литология – геофизика, грунтовые воды – рудный генезис	Несистемный риск / Технические / Операционные риски
Минеральное происхождение	– непрерывность рудных зон – появление минералов в рудных зонах – экономическое возникновение минералов в рудных зонах	
Экономические	– объем добычи минерального сырья – качественный состав – минеральная ценность – капитальные и операционные расходы	
Безопасность / регулирование	– степень механизации, трудоемкость метода – вентиляция, охлаждение – требования к наземной поддержке – пылеулавливание – контроль шума, контроль газа	
Экологические	– загрязнение грунтовых вод – пыль, шум	
Политические	– расходы на рабочую силу – влияние на политические события	Системный риск / финансовые риски
Динамика рынка	– динамика цен на сырьевые товары	
Макроэкономические условия	– налогообложение – обменный курс – инфляция – процентные ставки	

Ресурсный риск. В операционной среде риск можно определить как меру вероятности и следствие не достижения цели [27]. Горнодобывающие проекты по своей природе являются рискованными, поскольку финансовая прибыль не может быть гарантирована из-за их высокой капиталоемкости, высоких эксплуатационных расходов, волатильности товар-

ных рынков, политического риска и неопределенности, связанной с базовым активом, характеризующимися качеством и количеством минерального ресурса. Традиционный подход к оценке проектов заключается в использовании метода дисконтированных денежных потоков (DCF) для определения NPV и IRR. В условиях неопределенности оценка риска может быть осуществлена либо с помощью метода дисконтирования с учетом риска, либо на основе применения модели оценки стоимости основных средств (CAPM) [23]. На этапе предварительной подготовки проекта рассматриваются различные сценарии разработки месторождения. Определенную неопределенность, связанную с проектом по добыче полезных ископаемых, можно рассматривать с помощью проектных импровизаций, хотя в большинстве случаев это недостаточно для полного рассмотрения всех факторов риска.

Для ресурсных проектов, характеризующихся большой степенью неопределенности или риска, свойственна разница между прогнозируемыми потоками денежных средств и реализованными денежными потоками [18]. Проектные прогнозы движения денежных средств разрабатываются на основе оптимизированного плана месторождения, при этом модель ресурсов является основным источником. Ключевое допущение состоит в том, что модель надежна. Однако это бывает редко [12]. Типичный процесс оптимизации проекта включает тщательное геологическое и оперативное моделирование. В контексте выбора допущений идентифицируются ключевые управляемые переменные. Переменные используются в различных комбинациях, чтобы идентифицировать модель, которая предлагает максимальное значение. Модель ресурса теперь считается "реальностью" или неизменной на данном этапе. На основе модели готовятся планы выборочного контроля по ключевым проектам показателям [20].

Следует заметить, что риск неопределенности существует в любом оптимизированном плане реализации месторождений [19]. Неопределенность минерального ресурса является результатом ограниченной геологической информации о руде, что приводит к ограниченному пониманию геологической характеристики и уменьшению уверенности в количественном определении объемов, классов и качественных характеристик минерального сырья. Непредвиденные геотехнические условия могут нарушить последовательность добычи, приводящую к длительным задержкам и/

или неспособности придерживаться установленного плана.

В случае ошибок оценки классов и объема возникает риск неправильного распределения материала. Руда может быть рассортирована в отходы либо отправлена в хранилища низкого ранга, и наоборот, отходы могут быть направлены на очистку в основное производство.

В процессе исследования вопросов, связанных с обогащением руды определяются варианты проектирования для очистных сооружений. Неопределенность в характеристике геологических материалов предполагает, что определенные типы пород могут встречаться в течение всего срока действия проекта, что может представлять проблему производственных процессов на перерабатывающих предприятиях. Ожидаемая эффективность горного проекта не может быть достигнута из-за ошибочных ожиданий, зависящих от минералогии горного типа и последующих решений по его реализации [11].

Следовательно, решения, принимаемые на основе анализа геологической информации, оказывают большое влияние на операционный успех и финансовую жизнеспособность проекта, а также на операционную безопасность и устойчивость. В широком смысле геологическая оценка и связанная с ней интерпретация информации необходимы для:

- очертания параметров и характеристик по объему рудной массы, количеству, типу, структуре горных пород, непрерывности, плотности, качества, твердости и других важных параметров, необходимые для процесса отработки месторождений;
- разработки методов добычи и связанных с ними параметров проектирования, таких как разработка, скорость производства, стабильность и укрепление и разведение горных пород;
- методов проектирования установки для переработки руды и связанных с ней параметров, таких как дробление, измельчение, сепарация твердой и жидкой фаз, восстановление и вредные продукты;
- разработки методов обработки материалов, транспортировки руды и отходов;
- разработки методов удаления отходов, восстановления и управления окружающей средой [11].

Геологические данные представляют собой основу для большого объема разработки рудников, краткосрочного и долгосрочного пла-

нирования, проектирования установок, управления операциями и устойчивости, а также оценки капитальных и эксплуатационных расходов [1, 11].

Соответственно, геологическая информация обеспечивает существенный вклад в принятие решений, оценку рисков и управление рисками. После принятия критических решений относительно ошибочной информации должны быть созданы условия, предполагающие гибкость для реагирования, с тем чтобы производство оставалось устойчивым благодаря эффективному управлению ограничениями и было способным поддерживать желательную прибыль. Так называемая концепция гибкости и означает, что операция может своевременно восстановиться благодаря доступности вариантов реагирования на риски и неопределенности проекта.

Рассмотрим профиль риска в течение жизни проекта применительно к горнодобывающей сфере. Заметим, что не вся производственная и коммерческая деятельность сопровождается рисками, существуют так называемые безрисковые секторы и области с низкой их вероятностью. Однако по мере продвижения инвестиционного проекта по намеченным фазам его жизненного цикла уровень риска меняется.

При этом возможные риски и неопределенность приобретают наибольшие размеры на первоначальных стадиях реализации проекта и имеют свойство снижаться к его завершению. Следовательно, основные усилия по управлению риском должны быть сконцентрированы на первых фазах проекта, что позволит избежать наступления значительного числа рискованных событий в ходе реализации проекта. При этом основные усилия должны быть направлены на предотвращение причин возникновения рисков, а не на снижение последствий наступивших рискованных событий [1, 5].

Определение реакции на риск пока еще является наиболее слабым местом в процессе управления риском.

На рисунке 2 показан профиль риска в течение жизни проекта.

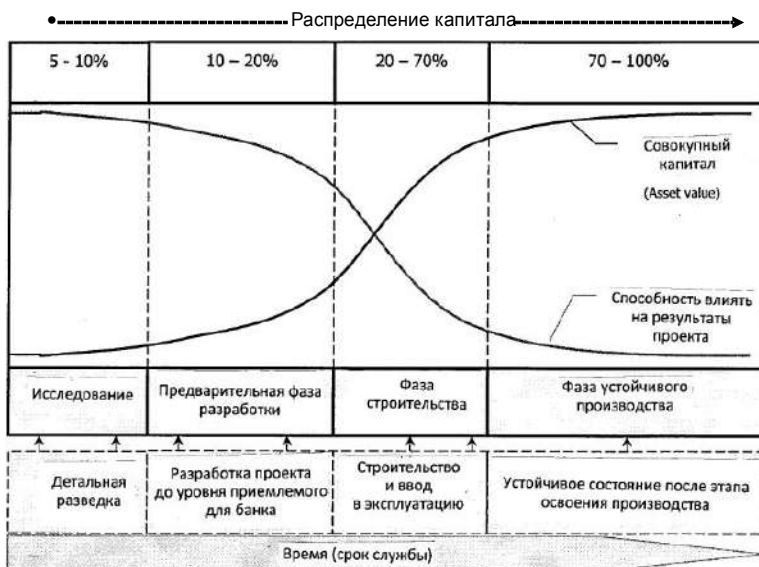


Рисунок 2 – Профиль риска в течение жизни проекта, по A.S. Macfarlane [26]

Собственный риск может считаться первоначальным риском горной компании в отсутствие контроля. Вследствие того, что информация становится доступной, постепенно снижается присущий ей риск развития горнодобывающей промышленности, и контроль и меры по смягчению последствий осуществляются на основе геологоразведочных работ, предварительных технико-экономических обоснований и технико-экономических обоснований и, в конечном счете, на этапе производства / эксплуатации. Опасность, остающаяся после принятия мер контроля и смягчения, заключается в остаточном риске (рис. 3).



Рисунок 3 – Профиль риска в течение жизни горного проекта разработки (непосредственный и остаточный риск)

Гибкость может рассматриваться как обратная функция риска и подразумевает способность справляться с остаточным риском. Это требует анализа затрат-выгод при оценке вариантов устранения ограничений, создаваемых неопределенностью, и оптимальных методов использования риска роста.

Ценность создается благодаря возможности эффективно справляться с риском снижения риска, а неспособность капитализировать риск роста становится альтернативной ценой. Чтобы обосновать необходимость гибкости, необходимо понять основные области неопределенности и их потенциальное воздействие.

Управление рисками в ресурсных проектах. Стандарт управления рисками ISO 31000 (2009) рекомендует организациям создавать основы управления рисками с целью интеграции процессов управления рисками в структуры управления, стратегическое планирование, системы отчетности, политику, ценности и культуру. Процесс управления рисками влечет за собой систематическое применение политик и процедур, методов и практик к действиям, которые направлены на общение, анализ, выявление рисков мониторинга и обзора рисков. Рамки управления рисками – это механизм, который предлагает основу и структуры для проектирования, создания, мониторинга, анализа и постоянного совершенствования оценки рисков на предприятии.

Стандарт также предлагает принципы или значения управления рисками и схематично демонстрирует, как они связаны с блоками касающихся коммуникаций и консультаций, установления контекста, мониторинга и анализа, как показано ниже (рис. 4).

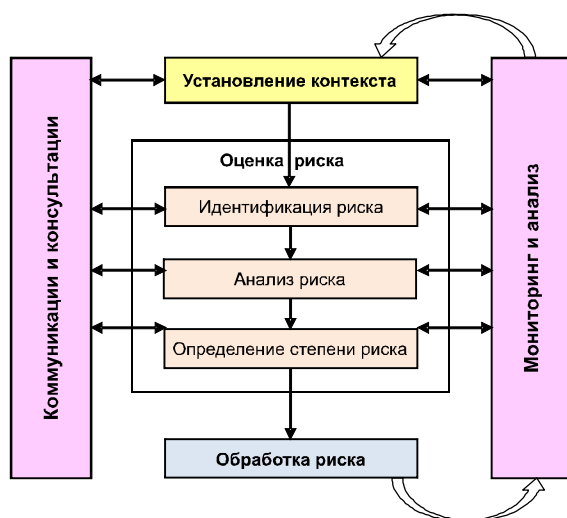


Рисунок 4 – Процесс риск-менеджмента по ИСО 31000:2009

Установление коммуникаций и проведение консультаций с внешними и внутренними источниками исходя из требований Стандарта должно проводиться и касаться всех стадий в процессе управления рисками предприятия. Важно, чтобы установление коммуникаций и проведение консультаций способствовали обмену информацией, характеризующейся как достоверная, важная, точная и понятная информация.

Устанавливая контекст, горное предприятие должно ясно формулировать свои цели, определять внешние и внутренние параметры, принимаемые в дальнейшем в процессе управления рисками, а также устанавливать зону распространения и критерии рисков для оставшихся процессов.

Управление рисками следует рассматривать как динамический, а не статический набор действий. Как показано на рисунке 4 выше, правильная реализация цикла управления рисками должна начинаться у источника и становиться частью итеративного процесса, который помогает принимать решения.

Для риска, связанного с ресурсом, крайне важно, чтобы риск понимался у источника, и он становится неотъемлемой частью процессов, а системы, которые внедряют систему управления рисками, используются на предприятии. Квалификация риска имеет решающее значение для принятия решений, и для этой цели доступны различные методы. Некоторые из доступных количественных ресурсных рисков [1, 6, 27]:

- Анализ чувствительности оценивает чувствительность результатов (например, NPV) к изменениям входных данных, таких как капитальные затраты, сорт, пропускная способность, эксплуатационные расходы, цены на сырьевые товары и макроэкономические показатели, такие как инфляция и обменный курс.

- Классические статистические методы. При применении в понимании ресурсов и резервов инструменты геостатистики применяются для прогнозирования и оценки вероятных оценок в точках, которые не отбираются.

- Моделирование методом Монте-Карло предсказывает вероятные результаты за счет случайного изменения входных значений. Моделирование методом Монте-Карло создает распределение вероятностей для потенциальных рисков, связанных с инвестициями, и поэтому можно визуализировать реалистичные результаты. Точность моделирования по методу Монте-Карло зависит от действительно представительной модели ресурсов, реалистичной оценки и четко определенных целей анализа [22].



– Условное моделирование предполагает, что использование ресурсов является пространственным и временным. Методика разрабатывает или предсказывает, как депозит может варьироваться в терминах тоннажа и класса с помощью 3D-моделируемых моделей реальности. Условное моделирование вырабатывает вероятные вариации ресурса и, таким образом, иллюстрирует риск у источника.

– Модели DCF используются для оценки нормы прибыли и чистых приведенных значений проекта или конкурирующих проектов и используются в качестве основы для принятия решений. Чтобы продемонстрировать уровни риска в рамках проекта, некоторые практикующие включают фактор в учетную ставку для модели DCF. Ставка дисконтирования будет включать такие аспекты, как безрисковая процентная ставка, риск минеральных проектов (представляет собой многочисленные риски, связанные с ресурсом) и риск уезда (представляет собой политический риск, политику и проблемы управления в принимающей стране для проекта) [24].

– Анализ дерева решений может использоваться для расчета вероятностей результатов; Это инструмент поддержки принятия решений, который использует древовидные графики результатов и их возможные последствия. Инструмент может определять процесс принятия решений.

– Анализ / оценка реальных опционов (современные методы ценообразования на активы), методы признают, что руководство имеет возможность изменять результаты проекта посредством принятия решений и возможности определять возможности. В отличие от DCF, который предполагает "пассивный" путь, анализ реальных опционов или современные методы ценообразования активов признают гибкость управления при принятии решений [23].

Оценка риска включает идентификацию рисков, анализ рисков и оценку (количественную оценку). Процесс управления рисками должен повлечь за собой способность рассматривать риск таким образом, чтобы возможный ущерб для целей предприятия были минимальным.

В заключение отметим, что ситуация неопределенности объективно свойственна реальности вне зависимости от воли горного предприятия, подвергаемого риску. Неопределенность определяется вероятностным характером явлений как природного, так и техногенного характера, многовариантным характером их развития. Наибольшая угроза нанесения ущерба в связи с воздействием рисков на протяжении жизни горного проекта

свойственна периоду строительства горного предприятия и начальной стадии эксплуатации месторождения. В процессе завершения отдельных этапов и начала следующих фаз, таких как поиск, оценка, разведка и начало строительства, уровень рисков повышается. В случаях отказа от осуществления проекта на ранней стадии освоения месторождения, возможные потери инвестиций значительно ниже потерь в сравнении с теми потерями, которые возможны при остановке проекта в период после начала строительства горного предприятия.

Примечания:

1. Боярко Г.Ю. Количественная погрешности подсчета прогнозных ресурсов твердых полезных ископаемых // Разведка и охрана недр. – 2010. – № 11. – С. 11-15.
2. Борисович В.Т. Инструменты для управления рисками на рынке драгоценных металлов // Известия высших учебных заведений. Геология и разведка. – 2013. – № 2. – С. 57-60.
3. Борисович В.Т. Снижение рисков на рынке золота с помощью сложных финансовых инструментов // Известия высших учебных заведений. Геология и разведка. – 2013. – № 4. – С. 53-57.
4. Забайкин Ю.В., Заернюк В.М. Совершенствование механизма устойчивого развития промышленного предприятия: теория и методология // М. : Научные технологии. – 2017. – 263 с.
5. Дергачев А.Л., Хилл Дж., Казаченко Л.Д. Финансово-экономическая оценка минеральных месторождений. – М. : МГУ. 2000. – 176 с.
6. Заернюк В.М., Снитко Н.О. Оценка техногенных рисков в горнодобывающей отрасли // Известия высших учебных заведений. Геология и разведка. – 2016. – № 5. – С. 73-78.
7. Заернюк В.М., Снитко Н.О. Риски золотодобывающей отрасли: классификация, способы идентификации // Известия высших учебных заведений. Геология и разведка. 2016. № 4. С. 58-63.
8. Шумилин М.В., Алискеров В.А., Денисов М.Н., Заверткин В.Л. Бизнес в ресурсодобывающих отраслях : справочник. – М. : Недра-Бизнесцентр. – 2001. – 268 с.
9. Abdel S.A., Wood, G., 2008. Modelling financial risk in open pit mine projects: implications for strategic decision-making, The Journal of The Southern African Institute of Mining and Metallurgy, Volume 109.
10. Baumgartner R., Brittan M., Dusci M., Gressier J., Mayta P., Poos S., Trueman A. 2011. Building a Geometallurgical Model for Early-Stage Project Development – A Case Study from the Canahuire Epithermal Au-Cu-Ag Deposit, Southern Peru, The first AUSIMM International Geometallurgy Conference, Brisbane, QLD, 5-7 September 2011.
11. Berry M., McCarthy P. 2006. Practical Consequences of Geological Uncertainty, 6th International Mining Geology Conference, Darwin, NT, 21-23 August 2006.
12. Bertoli O., Jackson S., Vann J., 2002. An Overview of Geostatistical Simulation for Quantifying Risk. Submitted for Publication in The Geostatistical

Association of Australasia. Symposium on Quantifying Risk and Error, 21st-22nd March 2002, Perth Western Australia

13. Bias J., 2009. Rio backs reform of iron ore pricing. Financial Times, [online], Available at: www.ft.com [accessed on 04/02/2012]

14. Coward S. Dunham S. Vann J. Stewart M. 2009. The Primary-Response Framework for Geometallurgical Variables, Seventh International Mining Geology Conference, Perth, WA, 17-19 August 2009.

15. David D., 2007. The Importance of Geometallurgical Analysis in Plant Study, Design and Operational Phases. Ninth Mill Operators' Conference, Fremantle, WA, 19 – 21 March 2007

16. Davies M.P. (1997) Potential problem analysis: A practical risk assessment technique for the mining industry, Mineral Economics society of CIM, CIM Bulletin, April 1997.

17. Day D., Morley C., Snowden V., 1999. Financial impact of resource/reserve uncertainty. The Journal of the South African Institute of Mining and Metallurgy, October-December 1999.

18. Deraisme J. Farrow D., 2003. Quantification of uncertainties in geological modelling of kimberlite pipes. Application of Computers and Operations Research in the Minerals Industries, South African Institute of Mining and Metallurgy, 2003.

19. Dohm C.E. 2003. Application of simulation techniques for combined risk assessment of both geological and grade model-an example. Application of Computers and Operations Research in the Minerals Industries, South African Institute of Mining and Metallurgy, 2003.

20. Hanson N., Stange W., Whittle G., 2007. Optimising Project Value and Robustness. Project Evaluation Conference, Melbourne, Vic, 19-20 June 2007.

21. Harquail D., 1991. Investing in Junior Mining Companies. Proceedings of the 6th Mineral Economics Symposium of CIM. CIM Montreal Canada.

22. Heuberg R. (2005). "Risk analysis in the mining industry", The Journal of The South African Institute of Mining and Metallurgy, February 2005

23. Jager C. P. 2005. Risk Management in Mining and Minerals Economics as well as Mineral Resource Management. A thesis submitted to the Faculty of Engineering, University of Witwatersrand.

24. Kazakidis V.N., 2001, "Operating Risk: Planning for flexible mining systems," unpublished Ph.D. thesis, University of British Columbia.

25. Kear R.M., 2006. "Strategic and tactical mine planning components", The Journal of The Southern African Institute of Mining and Metallurgy, Volume 106 non-refereed paper February 2006.

26. Macfarlane A.S., (2006). "Mineral Resource Management and Risk in Mine Project Analysis", University of the Witwatersrand, South Africa, Australian Centre for Geomechanics, 2nd International Seminar on Strategic versus Tactical Approaches in Mining

27. McGill J. E., 2005. Technical risk assessment techniques in Mineral Resource Management with special reference to the junior and small-scale mining sectors.

28. Minnitt R.C.A, Musingwini C, and Woodhall, M, (2007). "Technical operating flexibility in the analysis of mine layouts and schedules", The Journal of The Southern African Institute of Mining and Metallurgy, Volume 107 refereed paper February 2007.

29. Ramani R.V. 1989. An Introductory Review – Investment and Project valuation. 21st APCOM Proceedings.

30. Tait M, A., October 2009, Geology of The Orapa A/ KI Kimberlite: Update Following The Orapa Resource Extension Project Phase 1

31. Ward D.J. and McCarthy P.L. 1999 Start-up Performance of New Base Metal Projects in Adding Value to the Carpentaria Mineral Province, Conference Mt Isa, Qld, Australian Journal of Mining, April 1999.

INTERREGIONAL COMPARISONS AS A TOOL TO IDENTIFY CHALLENGES AND THREATS TO ECONOMIC SECURITY OF THE TERRITORY (ON THE EXAMPLE OF KRASNODAR REGION)

Korolyuk Elena Vladislavovna, DSc of Economics, Associated Professor, Deputy Director on scientific work

Mezentseva Ekaterina Viktorovna, PhD of Economics, Associated Professor, Department of Social-Humanitarian Disciplines, Kuban State University (branch), Tikhoretsk

In the article, using the rating of the analysis of interregional comparisons of socio-economic development of constituent entities of the Russian Federation. The determination of the place of the Krasnodar territory in the ratings allows to identify the key challenges and threats to the economic security of the territory.

Keywords: heterogeneity of economic space; economic security; inter-regional comparison; rating analysis; challenges and threats to the economic security of the territory.

УДК 332.146.2
БАК РФ 08.00.05

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ СРАВНЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ИДЕНТИФИКАЦИИ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕРРИТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)

© Королёв Е.В., 2017
© Мезенцева Е.В., 2017

В статье с помощью рейтингового анализа проведены межрегиональные сравнения социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. Определение места Краснодарского края в рассмотренных рейтингах

позволяет определить ключевые вызовы и угрозы экономической безопасности территории.

Ключевые слова: неоднородность экономического пространства; экономическая безопасность; межрегиональные сравнения; рейтинговый анализ; вызовы и угрозы экономической безопасности территории.

Исторически сложившаяся неоднородность экономического пространства России оказывает значительное влияние на структуру и эффективность производства, стратегию и тактику институциональных преобразований, а также на уровень экономической безопасности государства. Вопрос о том, увеличиваются или уменьшаются межрегиональные неравенства социально-экономического развития, имеет важное научное и практическое значение. Об этом свидетельствует тот факт, что в Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации обозначены такие угрозы, как "неравномерность пространственного развития Российской Федерации, усиление дифференциации регионов и муниципальных образований по уровню и темпам социально-экономического развития" [1].

Одним из инструментов межрегионального сравнения является рейтинговый анализ, который позволяет дать ранжировку субъектов Российской Федерации по отдельным показателям развития экономики и социальной сферы, их группам или по интегральным показателям.

Составим топ-10 (по мнению авторов) рейтингов регионального развития, рассмотрим их результаты и определим место Краснодарского края в ключевых рейтингах.

1. Рейтинг социально-экономического положения регионов – 2017 (РИА Рейтинг) [2]. В 2016 году лидеры и аутсайдеры рейтинга социально-экономического положения регионов РФ в основном сохранили свои позиции. Первые места по-прежнему занимают Москва и Санкт-Петербург. За ними следуют Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Московская область и Республика Татарстан. Из 85 регионов Краснодарский край занимает 13 место, при этом по сравнению с 2015 годом его позиция улучшилась на 3 пункта.

2. Рейтинг "Инвестиционная привлекательность регионов – 2016: области повышенного риска" (Эксперт РА) [3]. Все регионы разделены на группы с различными соотношениями потенциала и риска. В наиболее предпочтительную группу "Максимальный потенциал – минимальный риск" отнесены Московская область, г. Санкт-Петербург и Краснодарский край.

3. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации – 2017 (Агентство стратегических инициатив) [4]. По результатам рейтинга к тройке регионов с лучшим инвестиционным климатом относятся Республика Татарстан, Чувашская Республика и г. Москва. Краснодарский край в рейтинге 2017 года занимает такую же позицию, как и в 2016 году – 7 место, что является неплохим показателем.

4. Рейтинг регионов по качеству жизни – 2016 (РИА Рейтинг) [5]. Первые позиции в рейтинге регионов по качеству жизни по-прежнему занимают Москва и Санкт-Петербург. За ними следуют Московская область, Республика Татарстан, Краснодарский край, Белгородская область, Воронежская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Липецкая область и Тюменская область. Следует отметить, что Краснодарский край и в рейтинге 2015 года занимал 5 место.

**КОРОЛЮК Елена
Владиславовна**, доктор
экономических наук,
доцент, заместитель
директора по научной
работе
lenkor@bk.ru

**МЕЗЕНЦЕВА Екатерина
Викторовна**, кандидат
экономических наук,
доцент, кафедра
Социально-гуманитарных
дисциплин

Кубанский
государственный
университет (филиал),
Тихорецк

5. Рейтинг регионов по благосостоянию российских семей – 2017 (РИА Рейтинг) [6]. В российской семье с двумя работающими родителями, получающими среднюю по стране зарплату, и двумя детьми по итогам 2016 года после минимальных трат остается 32,9 тысяч рублей, что на 17% выше, чем годом ранее. На первом месте Ямало-Ненецкий автономный округ, который шестой год подряд является бессменным лидером рейтинга. По итогам 2016 года в ЯНАО в семье с двумя работающими родителями со средним по региону заработком и двумя детьми после минимальных жизненно необходимых затрат остается 103,4 тысячи рублей, при этом отрыв от второго места значительно увеличился, хотя годом ранее Чукотский автономный округ почти догнал лидера. В 2016 году среднемесячный остаток среднестатистической семьи с двумя детьми, проживающей на Чукотке, составил 96,8 тысяч рублей. Тройку лидеров замыкает г. Москва, где в среднестатистической семье с двумя детьми остается 81,4 тысячи рублей. Краснодарский край занимает лишь 43 место, опустившись на 2 позиции по сравнению с 2015 годом: в семье с двумя работающими родителями со средним по региону заработком и двумя детьми после минимальных жизненно необходимых затрат остается только около 17,5 тысяч рублей.

6. Рейтинг регионов по уровню просроченной населением задолженности – 2017 (РИА Рейтинг) [7]. По итогам 2016 года просроченная задолженность населения по банковским кредитам в номинальном выражении сократилась незначительно – всего на 6 миллиардов рублей до 858 миллиардов рублей на 1 января 2017 года. При этом доля просроченной задолженности в 2016 году снизилась с 8,1% на 1 января 2016 года до 7,9% на начало текущего года. Платежная дисциплина населения ухудшилась в более чем 50% регионов России. Лидерами по платежной дисциплине по банковским кредитам стали Республика Крым, Ненецкий автономный округ и Севастополь. В Республике Крым и Севастополе российские банки стали выдавать кредиты совсем недавно, поэтому заемщики еще фактически не успели сформировать просроченную задолженность. Самая высокая доля просроченной задолженности, несмотря на ее существенное снижение, остается у Республики Ингушетия (27,6%). К сожалению, Краснодарский край занимает 78 (!) позицию с долей просроченной задолженности 10,19%.

7. Рейтинг регионов по доступности приобретения жилья – 2017 (РИА Рейтинг) [8]. Как

показали полученные данные, доступность жилья за последний год в целом по стране ощутимо выросла. Лидирующие позиции сохранили Ямало-Ненецкий автономный округ, Магаданская область и Ханты-Мансийский автономный округ, где семья с одним ребенком может накопить на типовую двухкомнатную квартиру чуть меньше, чем за два года. Относительно невысокая стоимость типовых квартир (2,6-2,7 миллиона рублей) вместе с высокими денежными доходами и накоплениями на банковских депозитах могут позволить семьям в этих регионах относительно быстро решить жилищный вопрос. Краснодарский край занимает только 67 позицию в рейтинге, что обусловлено, прежде всего, слабой позицией уровня благосостояния семей в регионе.

8. Рейтинг регионов по доступности аренды жилья – 2017 (РИА Рейтинг) [9]. Лишь в 6 регионах среднестатистическая семья, состоящая из двух работающих и одного ребенка, может без особых трудностей арендовать себе двухкомнатную квартиру, при этом сохраняя на неплохом уровне свое повседневное потребление. В этом списке лидеров представлены: Ямало-Ненецкий автономный округ с долей 60,2%, Чукотский автономный округ (56,4%), Ленинградская область (55,6%), Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (53,9%), Магаданская область (51,4%), Мурманская область (51,4%), а также Санкт-Петербург (51,0%). А на другом полюсе в основном представлены южные регионы. Краснодарский край занимает в рейтинге только 72 место, что вполне объясняется низким уровнем благосостояния семей в регионе.

9. Рейтинг регионов по индексу научно-технологического развития – 2016 (РИА Рейтинг) [10]. Лидерами индекса предсказуемо стали г. Москва и г. Санкт-Петербург. Верхние позиции двух столиц обусловлены исторически высоким уровнем развития науки и технологий, значительными финансовыми возможностями, сосредоточием ведущих НИИ прикладного и академического характера, наличием крупнейших университетов. Третье место по индексу занимает Республика Татарстан, на четвертом месте находится Нижегородская область, а замыкает первую пятерку Самарская область. Краснодарский край занимает в рейтинге по индексу научно-технологического развития только 54 место, что говорит о низком уровне развития науки и технологий и недостаточности финансовых вложений в эту сферу в регионе.

10. Рейтинг регионов по индексу кредитоспособности – 2017 (РИА Рейтинг) [11]. По мнению исследователей, на фоне постепенной



адаптации экономики к внешним вызовам кредитоспособность большинства российских регионов повысилась. Медианное значение индекса кредитоспособности, т.е. значение, которое превышает индекс кредитоспособности у 50% российских регионов, на 1 января 2017 года составило 53,5, что на 6 пунктов выше, чем годом ранее. Среднее значение индекса кредитоспособности всех регионов выросло с 52,8 на 1 января 2016 года до 56,5 на 1 января 2017 года. Краснодарский край в рейтинге регионов по индексу кредитоспособности занимает 29 место, причем регион улучшил свои позиции на 3 пункта по сравнению с предыдущим годом.

Таким образом, нами рассмотрено 10 ключевых рейтингов регионального развития экономики и социальной сферы. В таблице 1 представлена позиция Краснодарского края в этих рейтингах.

Таблица 1 – Позиция Краснодарского края в ключевых рейтингах регионального социально-экономического развития

№ п/п	Название рейтинга	Позиция в рейтинге	
		2017 г.	2016 г.
1	Рейтинг социально-экономического положения регионов (РИА Рейтинг)	13	16
2	Рейтинг «Инвестиционная привлекательность регионов: области повышенного риска» (Эксперт РА)	рейтинг не представлен	«Максимальный потенциал – минимальный риск»
3	Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации (Агентство стратегических инициатив)	7	7
4	Рейтинг регионов по качеству жизни (РИА Рейтинг)	рейтинг не представлен	5
5	Рейтинг регионов по благосостоянию российских семей (РИА Рейтинг)	43	41
6	Рейтинг регионов по уровню просроченной населением задолженности (РИА Рейтинг)	78	рейтинг не проводился
7	Рейтинг регионов по доступности приобретения жилья (РИА Рейтинг)	67	66
8	Рейтинг регионов по доступности аренды жилья (РИА Рейтинг)	72	рейтинг не проводился
9	Рейтинг регионов по индексу научно-технологического развития (РИА Рейтинг)	рейтинг не представлен	54
10	Рейтинг регионов по индексу кредитоспособности (РИА Рейтинг)	29	32

Представленные данные позволяют нам на основе межрегиональных сравнений идентифицировать вызовы и угрозы экономической безопасности Краснодарского края, к которым можно отнести:

- недостаточную конкурентоспособность экономики;
- недостаток ресурсов и развития инфраструктур;
- неразвитость рыночных институтов;
- низкую производительность труда;
- слабую платежную дисциплину населения территории;

– нерешенные социальные и демографические проблемы;

– низкую социальную ответственность бизнеса, проявляющуюся в социальном и экологическом воздействии экономической деятельности компании на общество в целом.

В целом, мультиресурсный потенциал Краснодарского края определяет его высокую инвестиционную привлекательность и возможности развития практически всех видов экономической деятельности. Такая диверсификация имеет как свои несомненные преимущества, так и недостатки, что, безусловно, должно учитываться при определении ключевых направлений обеспечения экономической безопасности территории.

Примечания:

1. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208 // СПС "КонсультантПлюс".

2. Рейтинг социально-экономического положения регионов – 2017 // РИА Рейтинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://riarating.ru/infografika/20170530/630063754.html>.

3. Рейтинг "Инвестиционная привлекательность регионов – 2016: области повышенного риска" // Эксперт РА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://raexpert.ru/docbank//3a5/7de/1be/dc6c62e7da29a4faa8c961b.pdf>.

4. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://asi.ru/investclimate/rating/>.

5. Рейтинг регионов по качеству жизни – 2016 // РИА Рейтинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://riarating.ru/regions/20170220/630056195.html>.

6. Рейтинг регионов по благосостоянию российских семей – 2017 // РИА Рейтинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://riarating.ru/regions/20170515/630062559.html>.

7. Рейтинг регионов по уровню просроченной населением задолженности – 2017 // РИА Рейтинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://riarating.ru/regions/20170323/630059013.html>.

8. Рейтинг регионов по доступности приобретения жилья – 2017 // РИА Рейтинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://riarating.ru/infografika/20161213/630049593.html>.

9. Рейтинг регионов по доступности аренды жилья – 2017 // РИА Рейтинг [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.riarating.ru/infografika/20161213/630049593.html>.
10 Рейтинг регионов по индексу научно-технологического развития – 2016 // РИА Рейтинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://riarating.ru/infografika/20161020/630044781.html>.

11 Рейтинг регионов по индексу кредитоспособности – 2017 // РИА Рейтинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://riarating.ru/infografika/20170406/630059897.html>.

REGULATION OF INTERSTATE RELATIONS: PARENTING, RACKET, TERROR

Kosenko Natella Vadimovna, Associate Professor, Chair of Economics and Management Engineering, Don State Technical University, Rostov-on-Don

Shevchenko Milana Viktorovna, PhD of Economics, Associate Professor, Rostov State University of Means of Communication, Rostov-on-Don

Frolov Dmitry Viktorovich, PhD of Economics, Professor of RANS, Specialist in Chief, Chair of Management the Food Markets and Services, Administration, Sochi

The article deals with the regulation of cross-border relations by example: open terror; explicit state racketeering under the auspices of the education; financial racketeering with raising; collective education of confrontation; forced order. The credo of world order: "If you control the oil, you are in control of the entire country; If you control the food, then you are in control of all peoples; If you control the money, you control the whole world". It is shown that the concept of "running the world" spoofed "regulation in the world-conquering leaders all 217 countries unified ahead given order, rule, directing the course of events to the specified destination. Any deviation from the target faces racketeering, terror war.

Keywords: management of inter-State relations; economic racket; financial racket; terror; nurturing leaders; trade the fatherland; culture wars and worlds.

УДК 338
БАК РФ 08.00.14

РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ: ВОСПИТАНИЕ, РЭКЕТ, ТЕРРОР

© Косенко Н.В., 2017
© Шевченко М.В., 2017
© Фролов Д.В., 2017

КОСЕНКО Натэлла Вадимовна, доцент, кафедра Экономики и менеджмента в машиностроении, Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону

ШЕВЧЕНКО Милана Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра Логистики и управления транспортными системами, Ростовский государственный университет путей сообщения, Ростов-на-Дону

ФРОЛОВ Дмитрий Викторович, кандидат экономических наук, профессор РАЕ, главный специалист, Администрация города Сочи, Управление потребительского рынка и услуг, Сочи

В статье рассматривается регулирование межгосударственных отношений на примерах: открытого террора; явного государственного рэкета под эгидой воспитания; финансового рэкета с воспитанием; коллективного воспитания противостоянием; принудительного миропорядка. Кредо мирового порядка: "Если вы контролируете нефть, то вы контролируете целые страны; если вы контролируете пищу, то вы контролируете все народы; если вы контролируете деньги, то вы контролируете весь мир". Показано, что понятие "управление миром" подменено "регулированием в мире" – подчинением лидеров всех 217 стран единому наперед заданному порядку, правилу, направляя развитие событий к заданной цели. Всякое отклонение от цели грозит рэкетом, террором, войной.

Ключевые слова: регулирование межгосударственных отношений; экономический рэкет; финансовый рэкет; террор; воспитание лидеров государств; торговля Отечеством; культура войн и миров.

"Когда в партнёрах (уст. товарищах) согласия нет, на лад их дело не пойдёт и от их совместных решений народам мира только мука". Когда принимаются глобальные решения, касающиеся безопасности жизнедеятельности народов отдельных стран и мирного их сосуществования, очень важно, чтобы векторы управленческих воздействий со стороны партнёров лежали либо в одной плоскости, либо хотя бы в параллельных плоскостях, таким образом, чтобы проекции их совпадали. Такие управленческие решения называют достаточно удачными.

Если проекции векторов межстрановых регулируемых решений партнёров оказываются лежащими на одной прямой и совпадают по направлению, то соответствующие этим векторам решения, хотя и удачные, но могут отличаться по потерям и затратам, расходам, издержкам.

Регулирующие воздействия партнёров разных государств по одним и тем же международным проблемам, не только лежат в разных плоскостях, противоположны по направлению и разнятся по затратам и потерям. Они ещё и могут наносить непоправимый вред народам всего мира в безопасности жизнедеятельности. Однако имеется ещё кое-что оригинальное в этих межгосударственных алгоритмах регулирования.

Регулировать – подчинять "лидеру" руководство стран наперёд заданному порядку, правилу, направлять развитие событий с определённой целью. Регулирование всегда было и есть актуальным. Управлять – всего лишь поддерживать функционирование посредством направленного воздействия на объект с целью изменения (усовершенствования) его состояния, оказания помощи. Обучение (преподавание) в вузах управлению началось с 1880 года, хотя церковь с незапамятных времён управляла миссиями и другими видами религиозной деятельности во всех странах мира. В настоящее время управление межгосударственными отношениями перестало быть мирным. Это означает, что функционирование межстрановых управленческих структур не только не поддерживается, а, в основном, разрушается, отношения не только не улучшаются, но и ужесточаются.

Курс на глобализацию вскрыл множество противоречий, мировые алгоритмы регулирования которых, пока не разработаны, спонтанны, устраняются методами проб и ошибок. Главы государств не занимаются разработкой научной теории развития отраслей народного хозяйства в своих государствах с учётом пороков: рэкета, террора, войн. Проблемы решаются с учётом современных условий: межгосударственного рэкета, террора, принудительного воспитания глав государств, с лёгкостью вспыхивающих войн. Такие понятия, как культура войны, культура мира, культура миров и войн, культура рынков – вообще никем не исследуются. Например, софист Андрей Козырев, как первый министр иностранных дел России, на Верховном Совете заявил: "Демократическая Россия должна быть и будет таким же естественным союзником демократических стран Запада, как тоталитарный Советский Союз был естественным противником Запада". Обвиняемый в предательстве национальных интересов, отринутый бывшими коллегами, А. Козырев укрепился за рубежом, но, как он считает, в России осталось 15 % его сторонников, хотя это признак большого самомнения.

Войны проходят на территориях наибольшей концентрации населения, создавая миазмы. Всё это вызывает неопознанные заразные болезни, убивающие ещё не родившееся поколение людей, животных, птиц и питающих их насекомых. Земной мир, потеряв культуру своего поведения, агрессивно разрушается, отправляется в небытие. Разрушение мира сопровождается рождением людей, не способных восстановить разруху, вследствие чего образуются нескончаемые войны.

Приходится сожалеть, что разработчики оставшейся невыполненной резолюции ООН "О международном годе культуры мира – 2000" не позаботились о её научном обосновании с учётом величайших открытий Вернадского. Ганемана, Гальтона. Доктрина Ганемана о трёх хронических миазмах: псориаз (рецидивирующее заболевание кожи на локтях, коленях, пояснице), сикоз (воспаление волосяных фолликулов стафилококкового или грибкового происхождения) и сифилис, глубоко связана с современной наукой евгеникой – теорией о наследственном здоровье человека и путях его улучшения. Принципы евгеники были сформулированы Ф. Гальтоном ещё в 1869 году. Он предложил изучать влияния, которые могут улучшить такие наследственные качества, как здоровье, умственные способности. Например, современная медицина занимается исключительно больными органами человека, порой ухудшая состояние здоровых органов, не догадываясь, как временно освободить от нагрузки больные органы, переложив их функции на здоровые, пустить жизненный поток иным направлением. Проявление упомянутых болезней людей, миазмов, учёные обосновывают наличием войн, терактов. Можно предположить, что СПИД – результат Второй мировой войны, как и клонирование (потребность в живой силе). Говоря о культуре мира, следует мобилизовать весь научный потенциал на недопущение к власти миазматиков, шизофреников, психов, могущих разрушить земную цивилизацию. М.С. Горбачёв за 75 миллионов долларов разрушил СССР, продолжив разрушение не только Российской империи, но всего европейского народа, который вынужден уступить Украину и свою территорию исламистам, а самим подвинуться на север. Можно с большой вероятностью допустить опасность межцивилизационной войны, войны между христианским миром и миром ислама.

Распад СССР – процедура незавершённая: Украина в условиях очистки территории от проживающего там народа и подготовки зем-

ли для новых поселенцев; земли Литвы, Латвии и Эстонии уплотняются американской военной техникой до уровня непригодности для растениеводства; Грузия в поисках своего будущего в Европе; Армения и Азербайджан в военном споре за раздел территорий и т. д.

Отделяясь, социалистические республики СССР, утверждаясь в самостоятельности, стали "заглатывать" такой объем суверенитета, сколько не смогли потом "переварить". "Несварение" стало проявляться в кровавых эксцессах в Тбилиси, Баку, Вильнюсе, Фергане, Оше и др. За ними последовали гражданские междоусобные войны в Нагорном Карабахе, Осетии, Абхазии, Таджикистане, в Чечне. Продолжающаяся цепная реакция распада принимает неуправляемый, взрывной характер и для России, и для Европы, поскольку поддерживается Исламским миром, терроризмом, дистанционно регулируется США.

Опаснее всего то, что конфликт грозит принять характер религиозной конфронтации. Когда дело доходит до религиозных факторов, до духовных символов, ради которых люди готовы пойти на смерть (смертники) – компромисс затруднительный, хотя бы потому, что до распада СССР в его границах проживало 52 миллиона мусульман.

В то же время в России, как показывали социальные опросы, более 40% населения из православных не считали себя верующими, посещение божьих храмов запрещалось, призирилось, вследствие чего многие стали протестантами, гордясь тем, что стали атеистами. Население не стремилось приобщить себя к какой-либо религии, религиозные праздники не признавались. Раиса Максимовна Горбачёва в своей кандидатской диссертации предлагала вернуть православным россиянам религиозные праздники, но тщетно. Диссертантка утверждала, что в условиях духовной опустошенности люди тянутся к религии как "спасательному кругу", но он оказывался "заминированным" в бурной жизни – перестройки.

Акцентируются особенности государственных устройств на уровнях: "капитализм", "социализм", а формы правления: федерация, конфедерация, унитарная форма. Наибольшее количество современных межгосударственных проблем из-за отсутствия теории перехода от социализма (коммунизма) к капитализму, и империализму как высшей стадии развития последнего. Главы капиталистических государств, "как кроты, тыкаются куда не попадая" в сферу стран бывшего социализма и не находят отклика на свои "благие дела". Будучи уверен-

ными, в своём политическом, экономическом и военном превосходстве, группируясь в блоки, и не встречая покорности, главы развитых капиталистических государств, поддерживаемые олигархами, озлобляются, начинают стохастические войны по всему мировому пространству, разрушая быт и массово уничтожая народы, нарушая безопасность их жизнедеятельности. Благоприятствует этому высоко развитый научно-технический прогресс и инновационная военная машина уничтожения землян.

Для того, чтобы принимаемые глобальные управленческие решения становились более удачными, благоприятствовали жизни народов всего мира, приходится создавать Империи, Банки, Клубы, Тайные общества, Организации объединённых наций, Лиги, блоки НАТО и ИГИЛ, Рынки и тому подобные затратные надстройки. Проблема заключается в многообразии целей достижения результата: "лебедь тянет в небо, щука в воду, а рак – пятится назад". Ни в сумме, ни в разности, ни в произведении, ни в делении, такие решения не приводят к единому результативному вектору благоприятствующих решений.

На фоне решения международных проблем безопасности жизнедеятельности просматривается отсутствие истины и правды, о которой можно было бы сказать, что для каждого государства "правда своя".

В управлении международными процессами обеспечения безопасности жизнедеятельности народов (217 самостоятельно функционирующих стран (в том числе островных), расположенных на территории 154.618.207 км² со средней плотностью населения 160 чел./км²) основными критериями качества сейчас являются: ложь, жестокие убийства, лишения свободы, коррупция всяческих форм, стирание с лица планеты Земля наций, народностей, религий, памятников, отражающих жизнь наших предшественников, извращается история сосуществования народов.

В мировом масштабе принято кредо американца немецкого происхождения Дэвида Рокфеллера (на 101 году жизни оставил мир в состоянии всеохватывающей ближневосточной войны в 2017 г.): "Если вы контролируете нефть, то вы контролируете целые страны; если вы контролируете пищу, то вы контролируете все народы; если вы контролируете деньги, то вы контролируете весь мир" [1]. Контролю денег благоприятствовало создание банков с наибольшей сохранностью финансов и надёжным формированием капитала "Chase

Manhattan Central bank" и "Exxon Mobil Corporation", которыми владел Дэвид Рокфеллер с состоянием в триллион долларов США. В XIX веке мировые позиции захватил не Дэвид, а Джон Рокфеллер, создав нефтяную компанию "Стандарт ойл", в народе получившей название "нефтяной монстр". Уже в начале XX века финансово-промышленные группы Рокфеллеров охватили секторы: машиностроения, электротехнической и пищевой промышленности, а главное, финансовую и страховую сферы. В целом, Рокфеллеры владеют имуществом, равным 10% ВВП США, в 3-4 раза превышая ВВП РФ. Один только годовой подоходный налог составляет 17 млн долларов. Но эти рокфеллеровские суммы лишь мелочь по отношению к тому, какую огромную политическую и экономическую опору оказывала семья Рокфеллеров и функционирующие их предприятия на экономику Америки и всего капиталистического мира, который учёные СССР считали загнывающим. Олигархи всего мира отправляли сбережения в американские банки, в том числе богатые россияне и само государство. Европейские эмигранты и сезонные наёмные рабочие копили заработки в тех же американских банках по 25-30 лет. Возвратившиеся пенсионерами бывшие европейские эмигранты не смели при социалистической форме правления по российским законам перевести свои сбережения в отечественные банки, это считалось аморальным поступком. С разрушением социализма, спустя 70 лет уже можно было бы извлечь заработанные деньги, но по американским законам все деньги, пролежавшие без движения 70 лет в американских банках, конфисковали в пользу их банков.

Таким образом, европейские эмигранты американскими банками обобраны до нуля, причём с доброй воли европейских государств, в том числе России.

Граничное время наступило при Б. Клинтоне. На заявления востребовать свои сбережения европейцы получали отказы за подписью Хиллари Клинтон с подробным разъяснением отказа.

Американские и европейские предприниматели доступно кредитовались банками Рокфеллеров.

С точки зрения стран важно иметь природные источники сырьевых ресурсов и затраты на их добычу, плодородных земельных, лесных, водных и иных ресурсов, технологии использования. Страны, обладающие оригинальными природными ресурсами или обычными, но в большом количестве – становятся мишенью

для нападения внешних сил, подвергаются войнам.

По отношению к народам важно: наличие достаточного количества пищевых ресурсов, технологий обработки, сохранности на продолжительный период использования, семян для воспроизводства, удобрений. Народы, потребляющие импортные продовольственные товары, подвергаются ущемлению путём принудительного потребления ГМО-продуктов и таким образом находятся в состоянии скрытой войны, и всё равно уничтожаются.

По отношению к финансам важно: наличие денег, ценных бумаг, обменных пунктов валют, карнетов ATA, банков стран, локальных, глобальных и Forex.

По отношению к рынкам важно: финансовые носители должны находиться в местах наибольшей транспортной доступности, наполнены товарами повседневного и повышенного спроса, средствами стимулирования рынка.

Неравноправие на рынках возникает из-за наличия разнообразных товаров, отличающихся потребительскими характеристиками и в ассортименте, и в качестве, и во взаимозаменяемости. Формирование монополий угнетает слаборазвитые страны низкими ценами по представляемому на рынок товаров, особенно тех, которые не дотягивают до мирового качества.

В международном регулировании безопасностью жизнедеятельности народов 217 государств, узаконены 217 глав этих стран, не подчиняющихся друг другу, но могущих находиться в подчинении. Между ними существуют отношения аутсорсинга (делегирование полномочий) и инсорсинга (поглощение полномочий).

Главы лидирующих государств считают своим долгом воспитывать лидеров не лидирующих государств. Причиной необходимости проведения воспитательных санкций является тот факт, что государственные правители всех мировых держав хранят в банках лидирующих, как наиболее гарантирующих сохранность, тайных сбережений, обирая свои народы. Как только размер тайных сбережений достигает "уровня критической денежной массы", Глава страны "банкодержателя" начинает отнимать капитал, уничтожая не только главу государства, но и иных олигархов страны, а затем объявляет войну, разоряя страну, издержав для этого не свои финансы, а часть отнятого капитала.

Как только глава какого-либо государства создал капитал непомерно больших размеров в тайне от своего народа, скрытно обирая его,

в стране обнаружения случая, уничтожали его самого, а деньги оставались в банках капиталистических государств: США, Швейцарии, Франции, Германии и др. Например: Асир Арафат (1929-2004 г.) – президент Палестинской национальной администрации, положил в банк более 14 миллиардов долларов; Саддам Хусейн (1929-2007 г.) – президент Ирака, в Парижском банке 20 млн евро, на 1 млн евро акций различных компаний, оцениваемых в сотни миллионов евро и множество других сбережений, которые не возвратились в Ирак. В банках США капитал Саддама Хусейна оценивается в 10 млрд долл. США заморозили банковские активы шести племянников С. Хусейна. Кроме того, в банке Сирии, с ведома Б. Асада хранятся из них 3 млрд долл. Он отказывается выдать представителям США эти 3 млрд долл., хотя последние обнародовали номера счетов С.Хусейна. Возможно именно за это и добиваются уничтожения Б.Асада; при правлении Муаммара Каддафи в Ливии был сформирован социализм только с мусульманским уклоном. Швейцария, как и все страны Евросоюза заморозили активы не только М. Каддафи, но и его окружения, запретив им въезд в Евросоюз. М. Каддафи вкладывал сбережения в банки Украины, где проживала с ребёнком одна из его жен. Ливия не смогла вернуть народу капитал своего президента ни из одной страны-хранительницы.

Швейцарские власти заблокировали средства экс-президентов Туниса Абидина Бен Али и Египта Хосни Мубарака [3].

Капитал Б. Асада, как и капитал его детей и отца, предыдущего президента Сирии Хафеза Асада, жены Асмы Асад размещен в Европейских и Американских банках, которые в самом начале военного конфликта заморозили вклады, используя их по своему усмотрению

Часть сбережений президентов Ливии, Ирака, Сирии направлены на уничтожение средствами США и НАТО самих президентов, их родственников и государств, а большая часть присваивается банками государств, хранящих в своих банках эти сбережения. Это одна из распространённых форм банковского терроризма глав государств и олигархов.

Рассмотрим конкретный пример. В январе 1959 г. Фидель Кастро создал первое просоветское правительство в Западном полушарии "на глазах США". В 1960 г. национализировал американскую собственность стоимостью в 2 млрд долларов, включая все отделения Chase Manhattan Bank. Решая политические вопросы Ф. Кастро упустил из виду то, что США имела невыплаченный заем Кубе на сумму в 10 млн

долларов, обеспеченный в виде залога государственными облигациями США на сумму 17 млн долл. Д. Рокфеллер, в ответ на национализацию Кубой американских банков, продал залог и компенсировал потери. Узнав о финансовых потерях, Ф. Кастро отдал под суд президента Центрального банка Кубы за некомпетентность.

Аналогичная некомпетентность проявлена при национализации украинским правительством Сбербанка России.

Уже в 1971 году Дэвид Рокфеллер, возглавивший Chase Manhattan Bank, оказал СССР помощь. Он профинансировал крупную закупку зерна, а в 1973 году он уже открыл свой филиал в Москве. Это был первый банк США в СССР.

Межгосударственное управление ресурсами, народами, финансами сопровождалось формированием специальных, преимущественно тайных, управленческих структур [2]:

Совет международных отношений в 1954 году;

Бильдербергский клуб (Голландия) в 1954 году, расквартированный в Нью-Йорке в составе 128 американцев и 255 европейцев. Мнит из себя владельца Земли и одновременно оставляет за собой право "контроля международного хаоса";

Трёхсторонняя комиссия – неправительственная беспартийная дискуссионная группа, сформированная в 1973 году для содействия сотрудничеству между Северной Америкой, Западной Европой и Японией, для урегулирования мировых конфликтов и проблем. Позже её назвали успешным мировым правительством.

Пример открытого террора. В 1989 году в Москву приехала к М.С. Горбачёву Трёхсторонняя комиссия в составе Дэвида Рокфеллера, Г. Киссинджера (не самого благосклонного к России человека), В. Жискара д' Эстена (члена Бильдербергского клуба, потом главного редактора конституции ЕС), от Японии Ясухиро Накасонэ и Уильяма Хайланда. В таком составе делегаты решили вопрос интеграции России в мировую экономику. В 1991 году та же комиссия снова встретилась в Москве, а затем 12 мая 1992 года М. Горбачёв нанёс визит в Нью-Йорк, где получил 75 млн долларов для организации "президентской библиотеки по американскому образцу", предположительно в России, но он, и деньги присвоил, и библиотеку не сформировал россиянам. Он свил гнездо за пределами РФ и оттуда советовал В.В. Путину, "жалая" преданных им россиян, как и А.Козырев, думая о своём благополучии, завидо-

вал супермаркетам в США, обогащая присвоенным российским капиталом американский ВВП, но никаких усилий не приложил к появлению супермаркетов в РФ.

Примеры явного государственного рэкета под эгидой воспитания.

1. В рамках резолюции Совета Безопасности ООН с декабря 1996 года, под руководством Б. Клинтона, заработала программа "Нефть в обмен на продовольствие". По ней позволялось Ираку продавать в течение года нефть на мировом рынке на сумму один миллиард долларов США, в обмен на продовольствие, медикаменты и другие предметы, необходимые простым гражданам Ирака. Программа запрещала Ираку восстанавливать вооруженные силы. По плану США эта программа по Ираку работала следующим образом:

1) средства за нефть, экспортируемую из Ирака, перечислялись покупателем не правительству Ирака, а на депозитный счёт;

2) депозитным счётом с 2001 года управлял банк BNP Paribas;

3) банк из поступлений направлял часть долларов на уплату военных репараций Кувейту, возмещение материального ущерба, причинённого Ираком войной;

4) другую часть поступлений перечислял филиалу ООН, расквартированному в Ираке;

5) оставшаяся часть поступлений могла использоваться иракским правительством на покупку определённых программой списочных товаров.

Таким образом, из поступлений от продаж нефти на сумму 65 миллиардов долларов в год, только 46 миллиардов использовалось иракцами. Остальные были израсходованы на репарации участникам войны в Персидском заливе, административные и оперативные расходы ООН, на инспекцию вооружений. Программа не благоприятствовала повышению безопасности жизнедеятельности иракцев, а рэкет составил 19 миллиардов долларов США, разоряя в течение 6,5 лет ВВП Ирака. Программа функционировала до 22 мая 2003 года.

2. Пользуясь тем, что в управлении СССР множество государственных деятелей были не всегда дальновидны, "мировые лидеры" творили в России чудеса. Министр иностранных дел СССР Э. Шеварднадзе, по сговору с американцами подписал в Вашингтоне соглашение о пресловутой "срединной линии" в дальневосточных морях, которая обернулась огромной утратой для России, как морских территорий, так и несметных природных богатств. Преступной сделке М.С. Горбачёв не препятствовал,

чтобы "не огорчать мировых хозяев". Соединённым Штатам отошло около 50 тыс. км² акватории Тихого океана, они завладели частью исключительной экономической зоны площадью 31,4 тыс. км², участком континентального шельфа площадью 46,3 тыс. км² в открытой части Берингова моря. Американская сторона обрела морские пространства, в 12 раз превосходящие те, что остались у Советской России. Это воровское соглашение подлежало ратификации парламентами двух стран. Конгресс США тут же ратифицировал. Советские парламентарии пытались разобраться, в чём и как их обманули, отодвинули время. Соглашение в России не ратифицировано до сих пор, спустя четверть века. В то же время США свободно эксплуатируют "российское золотое дно", а так названная "Линия предательства Э. Шеварднадзе" при поддержке М. Горбачёва способствовала превращению богатейшего биоресурсами региона Приморья в дотационный. Воспитательная уловка: карта, приложенная к экземпляру соглашения на русском языке, выполнена исключительно на английском. Это наводит на мысль: 1) что представители от России, не владеющие английским, её даже и не рассматривали; 2) что карта была подготовлена американской стороной, а наша просто приняла то, что ей было предложено; 3) СССР по соглашению получил на 74 тыс. км² шельфа меньше, чем полагалось при разграничении по "срединной линии"; 4) что утраченный шельф малоперспективен и никакого практического интереса для россиян не представляет, что баланс интересов соблюден. Министр Э. Шеварднадзе наглядно демонстрировал представителям США игнорирование роли Верховного Совета СССР. В результате чего американцы удостоверились в том, что всё, чтобы МИД ни представил и когда бы он это ни сделал, законодателями будет непременно одобрено. Это подтвердил и М.С. Горбачёв, отдавая Германии ГДР. Представители США и ЕС и сейчас убеждены, что РФ можно обмануть.

3. Службой управления ресурсами министерства внутренних дел США 17.04.1984 года была проведена распродажа участков в бассейне Наварин на Аляске, открыто нарушая интересы СССР. Из 186 проданных участков на 20 из них мог претендовать СССР, поскольку они расположены в 150 милях (277,8 км) от Советской Чукотки. Всего же правительство США планировало предложить для продажи 5036 участков Аляски общей площадью 28 миллионов акров (113400 км²), из которых 928 участков площадью 5 миллионов акров (20225 км²) яв-

лялись спорными с СССР. Оценка ресурсов продаваемых участков составляла около 200 миллионов тонн нефти и 200 миллиардов кубометров газа. Только за 20 участков, которые признавались явно спорными, 4 компании выплатили американскому правительству свыше 112 миллионов долларов, а это в 15 раз больше, чем США заплатили за всю Аляску. СССР никакого возмущения не высказал, поэтому последовало то, что показано в предыдущем пункте – США заявили претензию на часть Берингова моря и с лёгкостью получили её.

Госкомрыболовство РФ в 2001 году предлагало США договориться о совместном рыболовстве в северной части Берингова моря, но американцы предложение категорически отвергли, увидев безнаказанность своих действий.

4. Помимо нефти, газа, в России имеется лес и металлы, золото и алмазы. Ко всему этому тянутся руки из-за рубежа, а внутри страны стремительно плодятся доморощенные соучастники разграбления под видом свободных зон, совместных предприятий, совместных владений. Германия и Австрия покоряют туризмом Якутию, создавая там совместные предприятия.

Пример финансового рэкета с воспитанием. Объединив свои капиталы, Рокфеллеры создали третий по величине банк в Нью-Йорке "Ферст нэшнл сити бэнк". Рокфеллерам стало доступным контролировать всю банковскую систему, сведения о вкладах в банках всего мира. На коммерческой основе президент США осведомлён не только о денежных вкладах каждой из 217 стран мира, но и всех глав их правительств и членов их семей, олигархов с семьями.

Как раз эти сведения являются толчком для конфискации США их капиталов непомерных размеров. И это считается воспитательным моментом для вкладчиков, ограбивших свои страны и народы. Плохо, что эта конфискация тайных капиталов, рэкет, сопровождается уничтожением и так уже обобранных народов. Получается, что за грехи невежественных глав правительств государств, невинный народ, сам не понимая за что, несёт бремя наказаний в форме финансового террора и потери безопасности жизнедеятельности.

Пример коллективного воспитания противостоянием. Никакая общность людей не может успешно развиваться без центра регулирования процесса их развития. 130 представителей политической, финансовой, военной, академической, медиаэлиты – сформировавших Биль-

дербергскую группу (клуб), собираются один раз в год на совещание, стыковку действий и консультирование друг друга по вопросам мирового регулирования действий. Среди членов: руководители или их представители некоторых крупнейших мировых корпораций, нефтяных компаний, европейских монархов, международных банкиров, президентов некоторых стран, премьер министров.

Бильдербергский Клуб (Б.К.) – это скрытый глобальный мозговой центр с участием фондов Карнеги, Форда и Рокфеллеров. Цель создания – наладить связи правительств и флагманов экономики Европы и Северной Америки, а также разведки, чиновников ЦРУ для противостояния СССР. От России тайными представителями являлись: Г. Явлинский и Л. Шевцова в 1998 году, А. Чубайс – в 1998 и в 2012, А. Мордашов (глава ОАО Северсталь) – в 2011, С. Гуриев (эмигрировал во Францию в 2013 году) – в 2015 году. Все упомянутые сосредоточили в себе достаточно власти и капитала. Считается, что многие вопросы, например, по внешней экспансии США в Ираке, Сербии – согласовывались от имени России именно с ними. Кредо клуба "Многие войны можно предотвратить в ходе неформальных встреч между влиятельными людьми, олигархатом мира сего"

Примечание 1. На ежегодное заседание члены Б.К. даже одевают специально разработанную европейскими модельерами форму, представляя себя богами мира.

Примечание 2. В число европейских учредителей Б.К. входил принц Бернард – член нацистской партии, работавший в немецком промышленном гиганте "I.G. Farben". На предприятии производили газ "Циклон-Б", используемый в концентрационных лагерях для уничтожения людей. Он же член клуба в качестве бога, решающего судьбы людей всего мира.

Пример принудительного миропорядка. Фонд Рокфеллера финансово поддерживал внешнюю политику в рамках идеологии нового миропорядка с ведущей ролью США во главе всех держав. Фонд Рокфеллера влияет на образование и функционирование университетов. Таким образом, регулирует "знания", диктуя, что следует и что не стоит изучать современникам (так влияют на будущее), имитируют поддержку подготовки специалистов по жизненно важным проблемам современного бытия. При этом прикладывают финансовые усилия для разрушения Российской Академии наук.

Примечание 3. Братья Рокфеллеры не лысые и не седые, долгожители, многодетные, од-

ноженцы. Имеют высшее образование и являются докторами наук, трудолюбивые, бережно относящиеся к показателю "время" по принципу "нажми-отпусти".

Через мозговые центры Рокфеллерам удалось регулировать деятельность политических и внешнеполитических ведомств, манипулируя самим обществом в соответствии с собственными планами и интересами.

Гегемонию над обществом участники Бильдербергского клуба получили за счёт формирования и внедрения в него "новых программ", "новых идей" и "новых образовательных учреждений". В лидирующих странах мира имеются вузы с бесплатной формой подготовки специалистов по специальной программе Бильдербергского клуба и дальнейшим распределением их по всем странам мира. После вступления РФ в ВТО, предполагалось, что такие вузы иностранного происхождения появятся в РФ, но это не случилось. Ни государственные, ни коммерческие вузы России не контролируются на предмет привнесения в учебный процесс новых идей Бильдербергского клуба.

Размытие границ между обучением в государственных и коммерческих российских вузах способствует мировому доминированию представителей элитных финансовых группировок, выбравших местом своего базирования именно США.

Кредо участников Бильдербергского клуба – "Сила богатства способна подавить демократическую культуру и политику".

Заключение

1. БРИКС: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика – это Межконтинентальный Союз (МС) стран Южной Америки, Европы, Азии и Африки. По политической мощности и численности объединённого населения МС БРИКС превосходит упомянутые выше тайные организации. Однако все её деяния находятся в открытой доступности для народов всего мира. Достаточно МС БРИКС сделать тайными: устав, список членов, места текущих ежегодных встреч, программу действий и принимаемые глобальные международные решения, как верховные правители мира "падут ниц" и начнут соизмерять свои регулирующие в мире решения с решениями проблем, представляемых МС БРИКС, устраивать конфронтации.

2. Не охваченную никаким политическим союзом Антарктиду, хотя и кусочно-, хаотично, спонтанно-массово заселенную представительными группами людей от разных стран, следует преобразовать в Федеральную Респуб-

лику Антарктиду (ФРА), утвердить структуру, избрать соответствующее структуре, правительство, зарегистрировать государство в ООН, присвоить статус самостоятельного государства со своей Конституцией, осуществить перепись населения и выдать паспорта, разрешить постоянную прописку. ФРА включить в состав БРИКС как представителя нового континента. Это создаст прецедент создания на планете Земля федерации независимых равноправных государств, где наднациональное правительство, как минимум, не допустит войн, террора и международного рэкета.

3. В Российской Арктике необходимо объединить островные территории в единую государственную структуру, например, Российский Арктический Конгломерат (РАК) и придать структуре правовую форму.

4. Необходимо разработать и предложить на рассмотрение НАТО и ООН программу развития культуры мировых войн всех форм, запретив уничтожать детей, как будущее земной цивилизации, запретить пытки, калечить и травить землян, очищая территорию для пришельцев, запретить тотальное уничтожение наций и народностей, как это имело место в период колонизации.

Обратить внимание на Интернет-болезнь миазм. Она, с потерей диалога цивилизаций, породила теракты различных форм: физические смертники, нефтяные и земляные колонизаторы, финансовые махинаторы, торговцы Отечеством, сдача в заклад и принуждение к жизни в кредит соотечественников, уничтожение невинных, проявление стран-палачей первого, второго и иных уровней жестокости, рэкет и финансовый и политический терроризм.

5. Акцентировать внимание на том факте, что в возобновляемой межцивилизационной "холодной войне" против России, Вашингтон соблазнился опорой на исламский фанатизм и радикализм, сопровождая финансовыми потоками террористический процесс на Ближнем Востоке. Российские мусульмане стали жертвами, хотя они, защищая Отечество, были героями ушедшего столетия, отмечены многими наградами. Российские мусульмане мужественно сражались и под Москвой, и под Сталинградом, и в битве за Кавказ, и в сражениях под Курском и Орлом, и при штурме Берлина.

6. Одной из тайных программ БРИКС можно считать "Исследование происхождения "Калашей" – предположительно русского населения, проживающего обособленно на севере Пакистана и истребляемого, как не подходя-

щего по вере, укладу жизни и цвету глаз, волос и кожи по образу и подобию пакистанцам".

7. Всем людям, занятым регулированием межгосударственных отношений в назидание: Россия не готовится к войне, а лишь к защите от окаймляющей страну военной угрозы. Среди россиян, как для образца продолжается жизнь непосредственных участников Защитной Великой Отечественной войны от старой формы немецкого фашизма и новых форм: естественного украинского, искусственного польского и самого жестокого исламского фашизма.

Российские ровесники войны, пережившие все тяготы и ограничения, даже ещё находятся на руководящих должностях. Могут ли они пожелать своим детям и внукам оказаться в условиях тотального уничтожения жизни на обжитой неблагодарными людьми планете? Самый большой грех на планете Земля, выпотрошенной изнутри, ради сожжения всего живого извне, поддерживать агрессию и самоуничтожение.

8. Если террор порождается верой в силу духа всемогущего – бога, то необходимо разработать силами БРИК(ЮАР), добавив Корейскую Народно-Демократическую Республику и Сирию, программу новой современной (с учётом достижений космических исследований), единой межконтинентальной религии, впитавшей в себя всё наилучшее из ныне существующих

щих религий таким образом, чтобы устранить возможность появления гибридов, сект.

В Бразилии 74% католиков, остальные исповедуют синкретические и анимистические культы; в России: христианство, атеизм, ислам, иудаизм, буддизм и др.; в Индии: индуизм 82%, ислам 11%, христианство, сикхи, буддизм; в Китае: даосизм 90%, буддизм, ислам, христианство, а также католики и протестанты; в ЮАР христиане 80%. Если в БРИКС войдут КНДР с конфуцианством, буддизмом и христианством (кстати с 1950 года главным стал атеизм) и Сирия с 90% исламом, то, выделив международный грант для учёных исследователей упомянутых стран, можно и нужно, с учётом достижений НТП, создать новую для всех подходящую современную религию, без которой жизнь народов на Земле не мыслима. Уйдут в небытие такие понятия, как "венчается раба божья с рабом божьим" или "паства", "прихожане". Религия даже важнее экологии.

Литература

1. Дэвид Рокфеллер. Крупный банкир, филантроп и действующее лицо теорий заговоров. [ru/wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
2. Гоголицин Ю.М. Тайные общества в истории человечества, или кто правит миром. – Ростов-на-Д.: Феникс, 2010. – 487 с.
3. Шевченко М.В., Фролов Д.В., Косенко Н.В. Логические ошибки совмещения несовместимого в мире и гипотезы последствий // KANT. – 2017. – № 1(22).

THE ROLE AND PLACE OF LABOR POTENTIAL IN THE REPRODUCTION PROCESS OF AGRARIAN ENTREPRENEURSHIP IN THE REGION

Latysheva Lyudmila Anatolievna, PhD of Economics, Associate Professor, Department of Financial Management and Banking, Stavropol State Agrarian University, Stavropol

The article examines the reproduction process as a set of recurring and recurring economic processes, which includes workers with their abilities and inclinations to work. The reproduction of the labor force (labor potential) in the article is the main component of the process of social reproduction as the reproduction of tangible and intangible benefits and industrial relations in the agricultural business in the Stavropol territory.

Keywords: reproductive process; labour potential; labour resources; a SWOT analysis of the parameters of the labor potential of agrarian enterprise.

УДК 331
БАК РФ 08.00.05

РОЛЬ И МЕСТО ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ВОСПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ АГРАРНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА РЕГИОНА

© Латышева Л.А., 2017

В статье рассматривается воспроизводственный процесс как множество повторяющихся и возобновляющихся экономических процессов, который включает работников с их способностями и склонностями к труду. Воспроизводство рабочей силы (трудового потенциала) в статье выражается основной составляющей процесса общественного воспроизводства, как и воспроизводство материальных и нематериальных благ и производственных отношений в аграрном предпринимательстве Ставропольского края.

Ключевые слова: воспроизводственный процесс; трудовой потенциал; трудовые ресурсы; SWOT-анализ параметров трудового потенциала; аграрное предпринимательство.

Воспроизводственный процесс необходимо рассматривать не как некоторый отдельный аспект, а как множество повторяющихся и возобновляющихся экономических процессов. В трудовой потенциал включают работников с их способностями и склонностями к труду. Поэтому воспроизводство трудового потенциала по своему экономическому содержанию отражает воспроизводственный процесс рабочей силы. Воспроизводство рабочей силы (трудового потенциала) выражается основной составляющей процесса общественного воспроизводства, как и воспроизводство материальных и нематериальных благ и производственных отношений [1].

Процесс воспроизводства трудового потенциала охватывает три взаимосвязанных этапа: формирование, распределение и использование. Этап формирования трудового потенциала есть экономический процесс постоянного возобновления трудовых ресурсов в качественных и количественных характеристиках.

Отличительной особенностью аграрной отрасли, осуществляющей формирование трудовых ресурсов, является то, что она направлена на выполнение критериев экономической эффективности (получение прибыли, рентабельность, финансовую устойчивость). Фактический социально-экономический эффект производства и реализации продукции этого сегмента экономики проявляется сразу по итогам отчетного периода. Формирование же трудового потенциала есть формирование необходимых предпосылок для успешного развития отрасли в будущем, особенно при продлении экономических санкций. Поэтому при всех проблемах современной фазы экономического развития аграрного предпринимательства, жесткой ограниченности трудовых ресурсов необходимо находить источники развития для эффективного функционирования отрасли.

При оценке трудового потенциала необходимо указать, что нет единой универсальной методики, которая решила бы весь комплекс задач на современном этапе, как в отечественной, так и в зарубежной практике [3].

Рассмотрим демографическую составляющую Ставропольского края в количественном выражении. Регион занимает 3 место по количеству проживающих в Северо-Кавказском федеральном округе (СКФО). Удельный вес общей численности населения Ставропольского края достиг 12% от всей численности населения округа. В совокупном объеме валового регионального продукта (ВРП) СКФО доля ВРП Ставропольского края составляет 10%, что соответствует 4 месту.

В стратегическом SWOT-анализе параметров трудового потенциала (таблица 1) можно выделить следующие сильные стороны социально-экономического развития экономической сферы Ставропольского края, отражающие воспроизводство трудовых ресурсов для аграрного предпринимательства региона. Регион обладает высоким уровнем трудового потенциала, характеризующийся наличием достаточно высокого уровня экономически активного населения (63,4%, 4 место среди субъектов Северо-Кавказского федерального округа и 19 место в Российской Федерации).

Необходимо сказать, что Северо-Кавказский федеральный округ является самым неблагополучным в вопросе занятости населения в реальном секторе экономики. В среднем по округу безработица

достигала в различные периоды до 11,5%. Это худший показатель среди федеральных округов РФ. Но в Ставропольском крае этот показатель значительно ниже – 5,6% в 2015 году.

Далее рассмотрим слабые стороны SWOT-анализа трудового потенциала, характеризующегося следующими основными факторами. Невысокие показатели ВРП, не большая доля в основном капитале реальных инвестиций и низкая бюджетная обеспеченность в расчете на одного человека в крае, и как следствие диспропорция между сформировавшимся объемом производства и плотностью постоянно живущего на территории края населения, превышающую в 5 раз среднюю плотность населения по Российской Федерации.

Высокий уровень неравномерности социально-экономического развития Ставропольского края в территориальном аспекте, депрессивное состояние восточных районов, растущее расслоение населения по уровню доходов, увеличение числа граждан, которые нуждаются в социальной поддержке со стороны государства – все это характеризует слабые стороны SWOT-анализа параметров трудового потенциала региона.

Таблица 1 – SWOT-анализ показателей трудового потенциала региона

Сильные стороны - высокий уровень трудового потенциала, характеризующегося наличием значительного количества экономически активного населения; - достаточно низкий уровень безработицы;	Слабые стороны: - невысокие показатели ВРП, не большая доля инвестиций в виде капитальных вложений и невысокая бюджетная обеспеченность в расчете на одного человека в регионе; - неравномерное развитие экономических и социальных показателей в территориальном разрезе региона; - депрессивное состояние восточных районов края; - расслоение населения по уровню доходов; - увеличение граждан, которые нуждаются в социальной поддержке со стороны государства.
Угрозы: - сокращающийся спрос на производимую продукцию; - сокращающиеся реальные доходы населения; - незначительный рост уровня безработицы.	Возможности: - ведение домашнего хозяйства и личного подсобного хозяйства, - индивидуальный труд, - производство и реализация сельскохозяйственной продукции; - стабилизация спроса на квалифицированных рабочих и специалистов-профессионалов.

Из вышесказанного можно выделить следующие угрозы региона: сокращающийся спрос на производимую продукцию, сокращающиеся реальные доходы населения, незначительный рост уровня безработицы.

Экономически активное население в отчетном 2015 году по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 139,5 тыс. человек (на

11,3%) и составило 1377,0 тыс. человек. В то же время численность сельского населения в крае в 2015 году составила 41,8%. За исследуемый период сельское население Ставропольского края сократилось на 1,3%, это объясняется продолжающейся миграцией сельского населения в город.

Таблица 2 – Численность населения Ставропольского края, тыс. чел.

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015	2015 в % к 2011
Численность постоянного населения, в т. ч.:	2787,1	2791,2	2794,5	2799,5	2801,5	100,5
- моложе трудоспособного	445,9	355,1	378,2	379,0	379,6	85,1
- трудоспособное	1626,2	1714,5	1704,6	1360,2	1582,8	97,3
- пенсионеры	715,0	721,6	711,7	728,1	729,2	102,0
Коэффициент демографической нагрузки	0,71	0,63	0,61	0,49	0,51	-
Численность сельского населения, в т. ч.:	1186,8	1184,6	1175,3	1172,1	1170,8	98,7
- мужчины	566,3	568,6	570,1	550,9	549,1	97,0
- женщины	620,5	616,0	605,2	621,2	621,7	100,2
Миграционный прирост	2,9	4,2	4,3	1,4	1,5	-

Доля экономически активного населения к общей доле постоянного населения остается на уровне 2014 года и составила 41,8%. Значительная часть всего занятого в экономике населения живет в городе. Средний возраст экономически занятого населения в 2015 году равен 39,5 лет. Если рассматривать уровень образования, то в городе преобладающее положение занимают лица с высшим и средним специальным образованием (соответственно – 36,2% и 24,9%). На селе 42,0% экономически занятого населения, как правило, не имеют даже

среднего профессионального образования, а удельный вес работников с высшим образованием в целом в 1,5-2 раза ниже, чем в городе. Значительный удельный вес экономически занятого населения сосредоточен в средних и крупных организациях.

В настоящий момент продолжается увеличение удельного веса работающих в аграрном предпринимательстве – на 0,7%. Позитивное воздействие на занятость сельского населения оказывает ведение домашнего и личного подсобного хозяйства, как мелкотоварного производства, а также занятие индивидуальным производством.

Ситуация на трудовом рынке региона улучшилась по сравнению с 2011 годом. Проводи-

мые дополнительные мероприятия, которые направлены на снижение социальной напряженности на рынке труда в целом позволили не только сохранить трудовой потенциал региона, но и снизить уровень безработицы на территории Ставропольского края.

Таблица 3 – Распределение численности населения по видам экономической деятельности региона, тыс. чел.

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015	2015 в % к 2011
Все население, в т. ч.:	2787,0	2791,2	2794,5	2799,5	2801,5	100,5
- городское	1600,2	1608,8	1619,2	1627,4	1630,7	101,9
- сельское	1186,8	1182,5	1175,3	1172,1	1170,8	98,7
доля сельского населения в общем населении края, %	42,6	42,4	42,1	41,8	41,8	x
Занято населения в экономике края, в т.ч.	1245,3	1238,0	1239,3	1237,5	1377,0	110,6
- сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	215,3	217,9	217,6	218,3	216,9	100,7
доля населения, занятого в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве в общем населении края, %	7,7	7,8	7,8	7,8	7,7	x
доля населения, занятого в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве в населении занятом в экономике края, %	17,3	17,8	17,6	17,6	14,5	x
- рыболовство и рыбоводство	1,5	1,6	1,7	1,7	1,6	
Доля, занятого населения в экономике края, %	44,7	44,4	42,1	44,2	49,1	

По сравнению с 2011 годом численность неработающего населения сократилась на 4,8 тыс. чел. или на 5,8% к 2015 году. В отчетном периоде неработающее население составило 77,6 тыс. человек. Это привело к существенному снижению общего уровня безработицы. В 2015 году уровень безработицы, рассчитанный по методологии Международной организации труда, составил 5,6% от общего уровня экономически активного населения региона. За исследуемый период данный показатель снизился на 0,4%. Это ниже уровня, заложенного в оценке целевых ориентиров в Стратегии социально-экономического развития Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025 года (предельный уровень – 6,8%) [2].

Таблица 4 – Оценка рынка труда и занятости населения в регионе

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015	2015 в % к 2011
Численность экономически активного населения, тыс. чел.	1373,2	1383,4	1373,5	1310,5	1377,0	100,2
Уровень экономической активности населения, %	65,1	65,1	64,6	65,0	66,6	x
Численность занятых, тыс. чел.	1290,8	1309,2	1292,9	1237,5	1299,3	
Уровень занятости, %	61,2	61,6	60,8	60,5	60,1	x
Численность безработных, тыс. чел.	82,4	74,3	76,9	73,0	77,6	94,2
Уровень безработицы, %	6,0	5,4	5,9	5,3	5,6	x
Уровень официальной безработицы, %	1,8	1,3	1,2	1,1	1,1	x

В данный момент уровень безработицы находится на минимальном уровне 5,6%. Тем не менее, уровень общей безработицы больше уровня регистрируемой безработицы в 3 и более раза, немалая часть лиц трудоспособного возраста не присутствует на трудовом рынке.

В ближайшие годы трудовой рынок Ставропольского края будет испытывать стабильный спрос на специалистов и квалифицированных

рабочих, что связано с реализацией в регионе инвестиционных проектов, различных отраслевых стратегий развития, потребностью в кадрах для работы на инвестиционных площадках, реализуемых в аграрном предпринимательстве региона. Общую потребность квалифицированных кадров в недалеком будущем будут испытывать организации сельского хозяйства – 17,9% [4].

Таким образом, важное значение при управлении трудовым потенциалом в воспроизводственном процессе

аграрного предпринимательства играет организация благоприятных экономических условий для подъема их трудовой активности. Поэтому высокий уровень профессионального образования в регионе не гарантирует высоких темпов экономического роста, технологической модернизации аграрного производства и, следовательно, высокого уровня жизни сельского населения региона. Повышение эффективности показателей трудовых ресурсов оказывает влияние на высокие устойчивые темпы роста общественного производства и национального богатства. В каждой фазе экономического развития потребности трудовых ресурсов могут быть удовлетворены на достаточно высоком уровне экономического развития, что является основным параметром расширенного воспроизводства трудового

потенциала наиболее высокого качества. Постоянный рост объема реальных инвестиций, которые направляются в сферу формирования трудового потенциала, что способствует улучшению трудовых условий и как следствие средней продолжительности жизни экономически активного населения страны.

Таблица 5 – Уровень образования населения, тыс. чел.

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015	2015 в % к 2011
Выпуск квалифицированных рабочих по программам НПО (на конец года)	4,4	3,7	3,4	3,0	3,2	72,7
Выпуск специалистов средними специальными учебными заведениями	10,1	9,9	8,0	8,7	8,9	88,1
Выпуск специалистов высшими учебными заведениями	24,2	21,3	21,3	20,3	20,5	84,7

Примечания:

1. Агаркова Л.В. Организация воспроизводственного процесса в региональном АПК / Л.В. Агаркова, Т.Г. Гурнович, О.С. Бериулава. – Ставрополь, 2012. – 168 с.

2. О концепции развития аграрной науки и научного обеспечения АПК России до 2025 года [Электронный ресурс] : Приказ Минсельхоза РФ от 25 июня 2007 г. № 342 // КонсультантПлюс.
3. Оценка проблем и путей развития аграрного рынка / Трухачев В.И., Склярова Ю.М., Скляров И.Ю. // Экономика. Бизнес. Банки. – 2015. – № 2 (11). – С. 10-19.
4. Оценка ресурсного потенциала предпринимательской деятельности в аграрном секторе экономики Ставропольского края / Скляров И.Ю., Склярова Ю.М., Яковенко В.С. // Вестник АПК Ставрополья. – 2014. – № 4 (16). – С. 288-294.

DIRECTIONS OF INCREASE OF EFFICIENCY OF ACTIVITY OF BANKS WITH STATE PARTICIPATION

Latysheva Lyudmila Anatolievna, PhD of Economics, Associate Professor,

Sklyarova Yulia Mikhailovna, DSc of Economics, Professor,

Lapina Elena Nikolaevna, PhD of Economics, Associate Professor, Department of Financial Management and Banking, Stavropol State Agrarian University, Stavropol

The article deals with banking as the main element of the mechanism of financial activity of the state is subject to the most rigid regulation from the state, because the banks put on their activities the security and stability of the national currency. A distinctive feature of the modern period of society development becomes, the close relationship of economy and social sphere, the development of which lays the Foundation developed, structurally and informational economy, the article notes.

Keywords: *credit-banking sector; banks with state participation; the authorized capital of the commercial Bank stakeholders (shareholders); the social orientation of banks with state participation; efficiency of activity of banks with state participation.*

УДК 336.71
ВАК РФ 08.00.10

**НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКОВ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ
УЧАСТИЕМ**

© Латышева Л.А., 2017

© Склярова Ю.М., 2017

© Лапина Е.Н., 2017

В статье рассматривается банковская деятельность как основной элемент механизма финансовой деятельности государства, является объектом наиболее жесткого регулирования со стороны государства, поскольку банки ставят в зависимость от своей деятельности защищенность и устойчивость национальной валюты. Отличительной чертой современного периода развития общества становится тесная взаимосвязь экономики и социальной сферы, развитие которой закладывает основы развитой, структурно и информационно сбалансированной экономики.

Ключевые слова: *кредитно-банковская сфера; банки с государственным участием; уставный капитал коммерческого банка; стейкхолдеры (держатели акций), социальная направленность банков с государственным участием; эффективность деятельности банков с государственным участием.*

В современных условиях в развитии кредитно-банковской сферы отмечена стабилизация и постепенное умеренное развитие. Но в то же время, банковская деятельность подвержена множеству финансовых рисков разного характера, которые необходимо учитывать. На современном этапе коммерческие банки осуществляют вкладные, расчетные, кредитные и другие операции. Они вступают во взаимоотношения с различными субъектами экономики и друг с другом, выполняя разнообразные функции.



Функционирование банковского сектора как основного элемента механизма кредитно-финансовой деятельности страны должно наиболее жестко регулироваться со стороны государства, потому что коммерческие банки ставят в зависимость от своей экономической деятельности устойчивость и защищенность национальной валюты.

Регулирование банковской деятельности осуществляется, как правило, посредством правовой деятельности законодательных органов и деятельности Центрального Банка РФ, а также органов государственной власти, регулирующих деятельность финансово-кредитных организаций. Кроме того, как отмечалось, банковским органом регулирования и надзора в данной сфере является Банк России. Проведенное исследование действующей нормативно-правовой базы в Российской Федерации показало, что на уровне законодательства не закреплён такой термин, как "банк с государственным участием", кроме того не разработаны и не утверждены нормативно-правовые акты, регулирующие процедуру создания и процесс функционирования банков с государственным участием.

Для того, чтобы оценить величину участия государства в деятельности банков критерием считают размер доли участия государства в уставных капиталах таких коммерческих банков. Участие России в уставных капиталах коммерческих банков можно классифицировать на два основных вида: прямое (непосредственное) и косвенное участие. При непосредственном участии государства как акционера в уставном капитале коммерческого банка может выступить уполномоченный федеральный орган исполнительной власти – Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (далее – Росимущество) или Центральный банк РФ, а при косвенном участии государства вступают корпорации государства, государственные организации или другие коммерческие банки с государственным участием.

В случае косвенного государственного участия в уставном капитале коммерческого банка необходимо применение следующего принципа его причисления к банку с государственным участием: если государство владеет контрольным пакетом акций в материнской организации, т.е. контролирует деятельность коммерческого банка.

Таблица 1 – Доля государства в капитале банков с государственной поддержкой на 1 января 2016 г.

Банк	Доля государства
Сбербанк	52,32%
ВТБ	60,90%
Россельхозбанк	100,00%

По данным таблицы 1 можно заметить, что доля участия государства в капитале банков с государственной поддержкой на 1 января 2016 г. у АО "Россельхозбанк" составляет 100%, у группы ВТБ – 60,9%, а ПАО "Сбербанк России" – 52,32%.

Наряду с этим реальную степень влияния государства как акционера на управленческие решения в коммерческих банках не всегда можно определить из-за уровня раздробленности акций, которые не находятся в собственности государства, среди других акционеров. Тем не менее государству не эффективно принимать участие в уставных капиталах коммерческих банков с миноритарным паке-

**ЛАТЫШЕВА Людмила
Анатовна**, кандидат
экономических наук,
доцент
latisheva-la@yandex.ru

**СКЛЯРОВА Юлия
Михайловна**, доктор
экономических наук,
профессор
isklyarov@yandex.ru

**ЛАПИНА Елена
Николаевна**, кандидат
экономических наук,
доцент
viklapin2013@yandex.ru

кафедра Финансового
менеджмента
и банковского дела,
Ставропольский
государственный аграрный
университет, Ставрополь

том акций, поскольку государство не сможет реализовать собственные интересы через эту группу коммерческих банков. Следовательно, рациональными являются приватизация имущества, находящегося в федеральной собственности и реинвестирование временно высвобожденных денежных средств в те коммерческие банки, где долю участия в уставных капиталах можно увеличить до владения блокирующим или контрольным пакетами акций.

По результатам анализа разных подходов ученых-экономистов к определению коммерческого банка с государственным участием, структуры акционерных капиталов коммерческих банков с государственным участием и определения характерных функций, которые реализуются ими предлагаем под банком с государственным участием в России понимать коммерческий банк, если в его уставном капитале контрольный (или блокирующий) пакет акций принадлежит государству и имеющий специфические финансово-экономические отношения с государством, обусловленные целями и задачами его участия в уставном капитале коммерческого банка [1].

Таблица 2 – Состояние основных экономических показателей банков с государственным участием на 1 января 2016 года, млн руб.

Показатели	Сбербанк России	ВТБ	Россельхозбанк
Активы	22663800	9383557	2516999
Собственный капитал	2352644	1286405	240920
Уставный капитал	67761	651034	326848

Таким образом, популярность банков с государственным участием можно объяснить следующими факторами. Это и разветвленная филиальная сеть, доставшаяся "в наследство", как это было со Сбербанком, или созданная в процессе деятельности последнего десятилетия. Если говорить о ВТБ, то успехом является грамотно построенная рекламная компания, подчеркивающая связь коммерческого банка с государственными структурами.

Особенность финансово-правового обеспечения деятельности коммерческих банков с государственным участием, предполагающая властный, публичный метод в отношении государственного регулирования функционирования таких банков, кроме того и дополнительное обременение и ограничение в целях обеспечить публичные интересы, выражающиеся в обязанностях коммерческих банков с государственным уча-

стием выполнения дополнительных специфических функций по обеспечению интересов публичного характера и установлении дополнительной формы контроля за ними. В процессе деятельности коммерческих банков с государственным участием организационной основой обеспечения публичных интересов является Центральный Банк РФ, являющийся особым типом юридического лица, наделенного полномочиями органов исполнительной власти и решающий задачи отражения лишь государственных интересов.

Коммерческие банки с контрольными (мажоритарными) пакетами акций государства в уставном капитале – это банки, которые наделяют их собственников правами автономного принятия управленческих решений в вопросах функционирования коммерческого банка (50% + 1 голосующая акция). К этой группе коммерческих банков относят:

- АО Российский сельскохозяйственный банк;
- Банк ВТБ (ПАО);
- ПАО Сбербанк России;
- АО Российский Банк поддержки малого и среднего предпринимательства;
- ПАО Банк "Российская финансовая корпорация" и др.

Для анализа деятельности нами были определены 3 банка с государственным участием – ПАО "Сбербанк России", ВТБ и АО "Россельхозбанк".

Рассмотрим основные показатели деятельности банков с государственным участием по основным экономическим показателям в динамике. Начнем анализ с ПАО "Сбербанк России".

Таблица 3 – Основные экономические показатели ПАО "Сбербанк России", млн руб.

Показатели	2013	2014	2015	2015 в % к 2013
Основной капитал	1341904	1630375	1752975	130,63
Дополнительный капитал	712242	681683	1000299	140,44
Показатели, уменьшающие сумму основного и дополнительного капитала	-10738	-34115	-74317	-
Собственные средства (капитал)	2043407	2277942	2678957	131,10

Основной капитал ПАО "Сбербанк России" за анализируемый период вырос на 30,6%. Объем дополнительного капитала банка также увеличился на 40,4%. Показатели, уменьшающие сумму основного и дополнительного капитала, снизились на 63579 млн.руб. Собственные средства (капитал) за исследуемый

период увеличились на 635550 млн руб., или на 31,1%.

Далее необходимо рассмотреть финансовую деятельность банка ВТБ. Банк внешней торговли (Внешторгбанк) Внешторгбанк был создан в 1990 году. В настоящее время банк является одним из ведущих коммерческих банков страны. На современном этапе ВТБ занимает второе место после Сбербанка по сумме активов и собственных средств. Доля ВТБ в совокупном капитале коммерческих банков (без Сбербанка) составляет 17,8%, в совокупных активах банковской системы (без Сбербанка) – 7%.

ВТБ – советский и российский коммерческий банк с государственным участием. Второй по величине активов банк страны и первый по размеру уставного капитала. Рассмотрим основные экономические показатели банка ВТБ (табл. 4).

Таблица 4 – Основные экономические показатели банка ВТБ, млн руб.

Показатели	2013	2014	2015	2015 в % к 2013
Основной капитал	372650	668776	952687	255,65
Дополнительный капитал	309857	214116	249770	80,61
Показатели, уменьшающие сумму основного и дополнительного капитала	-80659	-111852	-187791	-
Собственные средства (капитал)	601848	771040	1014666	168,59

Основной капитал банка ВТБ за анализируемый период вырос в 2,6 раза. Объем дополнительного капитала банка уменьшился на 19,4%. Показатели, уменьшающие сумму основного и дополнительного капитала, снизились на 107132 млн руб. Собственные средства (капитал) за исследуемый период увеличились на 412818 млн руб., или на 68,6%.

АО "Российский Сельскохозяйственный банк" (Россельхозбанк) – является крупнейшим банком России, который специализируется на финансировании организаций агропромышленного комплекса. Сто процентов акций АО "Россельхозбанк" являются государственной собственностью. Важнейшие направления деятельности банка – кредитование и обслуживание корпоративных клиентов, а также привлечение денежных средств населения во вкладные операции. Крупнейшим источником пассивов служат средства юридических лиц (свыше 40% пассивов).

Рассмотрим основные экономические показатели АО "Россельхозбанк" за 2013-2015 гг. (табл. 5). Основной капитал АО "Россельхоз-

банк" в 2015 году составил 267753 млн руб., или на 56,5% больше 2013 года.

Таблица 5 – Основные экономические показатели АО "Россельхозбанк", млн руб.

Показатели	2013	2014	2015	2015 в % к 2013
Основной капитал	171132	169505	267753	156,46
Дополнительный капитал	74208	80110	160919	216,85
Показатели, уменьшающие сумму основного и дополнительного капитала	-128	-125	-140	-
Собственные средства (капитал)	245212	249490	428 532	174,76

Объем дополнительного капитала банка возрос в 2,2 раза. Показатели, уменьшающие сумму основного и дополнительного капитала, снизились на 12 млн руб. Собственные средства (капитал) за исследуемый период выросли на 183320 млн руб., или на 74,8%.

Перед банками с государственным участием стоят две группы задач: первую из них можно отнести к числу коммерческих – приоритетным является извлечение и максимизация прибыли, повышение стоимости банка; вторая задача определяется особым социальным статусом банков с госучастием и их ролью в экономике. В рамках второй группы задач основной

целевой функцией является финансовая поддержка приоритетных задач государства и структурных реформ, направленных на решение экономических и социальных проблем национальной экономики. Оценка вклада банка в решение народно-хозяйственных задач, гармонизации интересов различных стейкхолдеров (держателей акций) определяет социально-экономическую эффективность деятельности банков, в том числе с государственным участием в капитале [2].

Вместе с тем, для банков с государственным участием в капитале социальная направленность должна быть приоритетной в их деятельности. В настоящее время банки с госучастием в капитале аккумулируют наибольшую долю средств населения (табл. 6).

Приведенные данные свидетельствуют о высоком уровне концентрации вкладов населения в банках с госучастием в капитале, что обеспечивает им конкурентное преимущество в формировании ресурсной базы. Имея статус государственного банка, они получают преимущество в установлении процентных ставок по привлеченным средствам.

Перед банками с государственным участием стоят две группы задач: первую из них можно отнести к числу коммерческих – приори-

тетным является извлечение и максимизация прибыли, повышение стоимости банка; вторая задача определяется особым социальным статусом банков с госучастием и их ролью в экономике. В рамках второй группы задач основной целевой функцией является финансовая поддержка приоритетных задач государства и структурных реформ, направленных на решение экономических и социальных проблем национальной экономики. Оценка вклада банка в решение народно-хозяйственных задач, гармонизации интересов различных стейкхолдеров (держателей акций) определяет социально-экономическую эффективность деятельности банков, в том числе с государственным участием в капитале.

Таблица 6 – Вклады населения в банках с госучастием в капитале

Показатели	01.01.10	01.01.11	01.01.12	01.01.13	01.01.14	01.01.15	01.01.16
Доля ПАО «Сбербанк России» в общем объеме вкладов, %	49,4	47,9	46,6	45,7	46,1	46,1	46,0
Доля пяти банков, имеющих наибольшие объемы вкладов, в общем объеме вкладов, %	61,3	60,0	59,4	58,3	60,5	60,4	60,6

Вместе с тем, для банков с государственным участием в капитале социальная направленность должна быть приоритетной в их деятельности. В настоящее время банки с госучастием в капитале аккумулируют наибольшую долю средств населения (табл. 7).

Таблица 7 – Вклады населения в банках с госучастием в капитале

Показатели	01.01.10	01.01.11	01.01.12	01.01.13	01.01.14	01.01.15	01.01.16
Доля ПАО «Сбербанк России» в общем объеме вкладов, %	49,4	47,9	46,6	45,7	46,1	46,1	46,0
Доля пяти банков, имеющих наибольшие объемы вкладов, в общем объеме вкладов, %	61,3	60,0	59,4	58,3	60,5	60,4	60,6

Приведенные данные свидетельствуют о высоком уровне концентрации вкладов населения в банках с госучастием в капитале, что обеспечивает им конкурентное преимущество

в формировании ресурсной базы. Имея статус государственного банка, они получают преимущество в установлении процентных ставок по привлеченным средствам.

Таким образом, в целях совершенствования эффективности деятельности банков с государственным участием можно предложить следующие направления:

- при разработке Государственной банковской политики с учетом прошедшего экономического кризиса важной задачей может оказаться отделение инвестиционных операций государственных коммерческих банков от их коммерческой текущей деятельности и в определенных случаях выделение (либо гарантирование выделения) долгосрочных финансовых источников, предоставление непосредственным товаропроизводителям оперативной

финансовой помощи. В государственной банковской политике должна также быть более полно прописана деятельность в условиях ограниченных финансовых ресурсов из-за антироссийских санкций;

- в целях повышения социальной направленности предусмотреть в линейке банковских продуктов предоставление социальных кредитов по социальным процентным ставкам наименее защищенным слоям населения;

- вести отдельный управленческий учет операций, связанных с реализацией социальных собственных и государственных проектов и государственных программ.

Примечания:

1. Мартиросян А.Р. Основные закономерности и перспективы развития и взаимодействия банковского и промышленного секторов российской экономики : дис. ... канд. экон. н. – М., 2001.

2. Шамрина С.Ю. Современное состояние банковского сектора России // Экономика и предпринимательство. – 2013. – № 1 (30). – С. 92-95.

STANDARD REGULATION OF ACCOUNTING IN THE RUSSIAN FEDERATION

Megayeva Svetlana Vladimirovna, PhD of Economics, Associate Professor,

Guselchikova Nadejda Beniaminovna, PhD of Economics, Associate Professor, Department of Economy and Antimonopoly Regulation, North Caucasian Institute, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Pyatigorsk

In article standard regulation of accounting in the Russian Federation is opened. Levels of standard regulation of accounting in the Russian Federation are described, it is opened that belongs to each level, documents, to him

relating and their appointment. Article purpose – to open standard regulation of accounting in the Russian Federation.

Keywords: accounting; standard of accounting; international standard; accounting book of accounts; federal standard.

НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УДК 330.1
БАК РФ 08.00.12

В статье раскрыто нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ. Описаны уровни нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ, раскрыто, что относится к каждому уровню, документы, к нему относящиеся, и их назначение. Цель статьи – раскрыть нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ.

Ключевые слова: бухгалтерский учет; стандарт бухгалтерского учета; международный стандарт; план счетов бухгалтерского учета; федеральный стандарт.

© Мегеева С.В., 2017
© Гусельщикова Н.Б., 2017

Федеральным законом "О бухгалтерском учете" №402-ФЗ от 06.12.2011 г. определен новый механизм регулирования бухгалтерского учета, осуществляемый через стандарты бухгалтерского учета. Иерархичность источников в области нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации представлена следующим образом (табл. 1).

Таблица 1 – Нормативное регулирование бухгалтерского учета

Уровень	Наименование документа	Нормативный акт, утвердивший документ	Назначение документа
1	2	3	4
I уровень – -Федеральный закон №402-ФЗ от 06.12.2011 г.;	«О бухгалтерском учете»	Федеральный закон от 06.12.2011 г. №402-ФЗ	Установление единых требований к бухгалтерскому учету, в том числе бухгалтерской (финансовой) отчетности, а также создание правового механизма регулирования бухгалтерского учета [1]
-другие федеральные законы;	«О консолидированной финансовой отчетности»	Федеральный закон от 27.07.2010 г. №208-ФЗ	Устанавливает общие требования к составлению, представлению и публикации консолидированной финансовой отчетности юридическим лицом, созданным в соответствии с законодательством Российской Федерации [2]
- принятые в соответствии с ними нормативные правовые акты			
II уровень- федеральные и отраслевые стандарты	Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ	Приказ Минфина России от 29.07.1998 г. № 34н	Определяет порядок организации и ведения бухгалтерского учета, составления и представления бухгалтерской отчетности юридическими лицами по законодательству Российской Федерации, независимо от их организационно-правовой формы (за исключением кредитных организаций и государственных (муниципальных) учреждений), а также взаимоотношения организации с внешними

МЕГАЕВА Светлана Владимировна, кандидат экономических наук, доцент
megaeva_72@mail.ru

ГУСЕЛЬЩИКОВА Надежда Бениаминовна, кандидат экономических наук, доцент
n_guselchikova@mail.ru

кафедра Экономики и антимонопольного регулирования, Северо-Кавказский институт, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Пятигорск

№ 3(24). СЕНТЯБРЬ 2017



1	2	3	4
	ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» ПБУ 2/2008 «Учет договоров строительного подряда» и т.д. всего в данный момент в РФ принято 24 ПБУ	Приказ Минфина России от 6 октября 2008 г. № 106н Приказ Минфина России от 24.11.2008 г. №116н	потребителями бухгалтерской информации [3] Устанавливает правила формирования (выбора или разработки) и раскрытия учетной политики организаций, являющихся юридическими лицами по законодательству Российской Федерации (за исключением кредитных организаций и государственных (муниципальных) учреждений) [4] Устанавливает особенности порядка формирования в бухгалтерском учете и раскрытия в бухгалтерской отчетности информации о доходах, расходах и финансовых результатах организациями (за исключением кредитных организаций и бюджетных учреждений), являющимися юридическими лицами по законодательству Российской Федерации и выступающими в качестве подрядчиков либо в качестве субподрядчиков в договорах строительного подряда, длительность выполнения которых составляет более одного отчетного года (долгосрочный характер) или сроки начала и окончания которых приходятся на разные отчетные годы [5]
III уровень - рекомендации в области бухгалтерского учета	План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и Инструкция по его применению Методические рекомендации по раскрытию информации о прибыли, приходящейся на одну акцию Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов Другие документы разьяснительного характера	Приказ Минфина России от 31 октября 2000 г. № 94н. Приказ Минфина России от 21.03.2000 г. № 29н Приказ Минфина России от 28.12.2001 № 119н	Устанавливает единые подходы к применению Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и отражению фактов хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета. В нем приведена краткая характеристика синтетических счетов и открываемых к ним субсчетов: раскрыты их структура и назначение, экономическое содержание обобщаемых на них фактов хозяйственной деятельности, порядок отражения наиболее распространенных фактов [6] Методические рекомендации применяются для формирования информации о прибыли, приходящейся на одну акцию акционерного общества [7] Методические указания определяют порядок организации бухгалтерского учета материально-производственных запасов на основе Положения по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01) [8]
IV уровень – стандарты экономического субъекта	Учетная политика организации		Способы ведения бухгалтерского учета в конкретной организации

Закон № 402-ФЗ официально ввел термин – стандарт бухгалтерского учета и международный стандарт. Стандарт бухгалтерского учета – документ, устанавливающий минимально необходимые требования к бухгалтерскому учету, а также допустимые способы ведения бухгалтерского учета. Международный стандарт – стандарт бухгалтерского учета, применение которого является обычаем в международном деловом обороте независимо от конкретного наименования такого стандарта [1].

Федеральные и отраслевые стандарты обязательны к применению, если иное не установлено этими стандартами.

Федеральные стандарты независимо от вида экономической деятельности устанавливают:

- определения и признаки объектов бухгалтерского учета, порядок их классификации, условия принятия их к бухгалтерскому учету и списания их в бухгалтерском учете;
- допустимые способы денежного измерения объектов бухгалтерского учета;
- порядок пересчета стоимости объектов бухгалтерского учета, выраженной в иностранной валюте, в валюту Российской Федерации для целей бухгалтерского учета;
- требования к учетной политике, в том числе к определению условий ее изменения, инвентаризации активов и обязательств, документам бухгалтерского учета и документообороту в бухгалтерском учете, в том числе виды электронных подписей, используемых для подписания документов бухгалтерского учета;

– план счетов бухгалтерского учета и порядок его применения, за исключением плана счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядка его применения;

– состав, содержание и порядок формирования информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности, в том числе образцы форм бухгалтерской (финансовой) отчетности, а также состав приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах и состав приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о целевом использовании средств;

– условия, при которых бухгалтерская (финансовая) отчетность дает достоверное представление о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;

– состав последней и первой бухгалтерской (финансовой) отчетности при реорганизации юридического лица, порядок ее составления и денежного измерения объектов в ней;

– состав последней бухгалтерской (финансовой) отчетности при ликвидации юридического лица, порядок ее составления и денежного измерения объектов в ней;

– упрощенные способы ведения бухгалтерского учета, включая упрощенную бухгалтерскую (финансовую) отчетность, для экономических субъектов, имеющих право применять такие способы в соответствии с Федеральным законом "О бухгалтерском учете" №402ФЗ от 6.12.2011 г. [1].

Отраслевые стандарты устанавливают особенности применения федеральных стандартов в отдельных видах экономической деятельности.

Рекомендации в области бухгалтерского учета принимаются в целях правильного применения федеральных и отраслевых стандартов, уменьшения расходов на организацию бухгалтерского учета, а также распространения передового опыта организации и ведения бухгалтерского учета, результатов исследований и разработок в области бухгалтерского учета.

Рекомендации в области бухгалтерского учета применяются на добровольной основе.

Рекомендации в области бухгалтерского учета могут приниматься в отношении порядка применения федеральных и отраслевых стандартов, форм документов бухгалтерского учета, за исключением установленных федеральными и отраслевыми стандартами, организационных форм ведения бухгалтерского учета, организации бухгалтерских служб эко-

номических субъектов, технологии ведения бухгалтерского учета, порядка организации и осуществления внутреннего контроля их деятельности и ведения бухгалтерского учета, а также порядка разработки этими лицами стандартов.

Рекомендации в области бухгалтерского учета не должны создавать препятствия осуществлению экономическим субъектом его деятельности.

Стандарты экономического субъекта предназначены для упорядочения организации и ведения им бухгалтерского учета.

Необходимость и порядок разработки, утверждения, изменения и отмены стандартов экономического субъекта устанавливаются этим субъектом самостоятельно.

Стандарты экономического субъекта применяются равным образом и в равной мере всеми подразделениями экономического субъекта, включая его филиалы и представительства, независимо от их места нахождения.

Экономический субъект, имеющий дочерние общества, вправе разрабатывать и утверждать свои стандарты, обязательные к применению такими обществами. Стандарты указанного субъекта, обязательные к применению основным обществом и его дочерними обществами, не должны создавать препятствия осуществлению такими обществами своей деятельности.

Федеральные и отраслевые стандарты не должны противоречить Федеральному закону "О бухгалтерском учете" №402ФЗ от 6.12.2011 г. Отраслевые стандарты не должны противоречить федеральным стандартам. Рекомендации в области бухгалтерского учета, а также стандарты экономического субъекта не должны противоречить федеральным и отраслевым стандартам.

Федеральные и отраслевые стандарты, а также программа разработки федеральных стандартов утверждаются нормативными правовыми актами в установленном порядке с учетом положений Федерального закона "О бухгалтерском учете" №402ФЗ от 6.12.2011 г.

Определено, что органами государственного регулирования бухгалтерского учета в России являются уполномоченный федеральный орган и Банк России.

В соответствии со ст. 3 Федерального закона "О бухгалтерском учете" №402ФЗ от 6.12.2011 г. уполномоченный федеральный орган – федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством Российской Федерации осуществлять функции по



выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности.

Наличие проработанной нормативной и законодательной базы нужно для правильной организации и эффективного функционирования бухгалтерского учета. В РФ система нормативного и законодательного регулирования бухгалтерского учета в данный момент находится в степени реформирования и приближения к международным стандартам финансовой отчетности. В связи с этим, требования некоторых документов системы нормативного регулирования бухгалтерского учета и законодательных актов нуждаются в адаптации и дополнительных разъяснениях по их применению к определенным условиям торговой, производственной и другой деятельности.

Для того чтобы сформировать систему нормативного регулирования бухгалтерского учета, наиболее полно отвечающую задачам реформирования бухгалтерского учета в Российской Федерации, нужны существенные усилия для выполнения всех ее уровней. Существующие на сегодняшний день проблемы в нормативном регулировании бухгалтерского учета сильно усложняют профессиональную деятельность бухгалтеров, ведут к образованию споров с аудиторами и контролирующими органами.

Примечания:

1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 г. №402-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: URL:<http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный закон "О консолидированной финансовой отчетности" от 27.07.2010 г. №208-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: URL:<http://www.consultant.ru>.
3. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ. Приказ Минфина России от 29.07.1998 г. № 34н (последняя редакция). – Режим доступа: URL:<http://www.consultant.ru>.
4. ПБУ 1/2008 "Учетная политика организации" Приказ Минфина России от 6 октября 2008 г. № 106н (последняя редакция). – Режим доступа: URL:<http://www.consultant.ru>.
5. ПБУ 2/2008 "Учет договоров строительного подряда" Приказ Минфина России от 24.11.2008 г. №116н (последняя редакция). – Режим доступа: URL:<http://www.consultant.ru>.
6. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и Инструкция по его применению. Приказ Минфина России от 31 октября 2000 г. № 94н (последняя редакция). – Режим доступа: URL:<http://www.consultant.ru>.
7. Методические рекомендации по раскрытию информации о прибыли, приходящейся на одну акцию. Приказ Минфина России от 21.03.2000 г. № 29н (последняя редакция). – Режим доступа: URL:<http://www.consultant.ru>.
8. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Приказ Минфина России от 28.12.2001 № 119н (последняя редакция). – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

IMPROVEMENT OF THE ACCOUNT OF CALCULATIONS WITH THE PERSONNEL ON PAYMENT IN ACCORDANCE WITH CHANGES IN THE LABOUR CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Megayeva Svetlana Vladimirovna, PhD of Economics, Associate Professor,

Guselchikova Nadejda Beniaminovna, PhD of Economics, Associate Professor, Department of Economy and Antimonopoly Regulation, North Caucasian Institute, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Pyatigorsk

In article improvement of accounting of settlements with personnel on compensation in connection with the changes which have happened in calculations for temporary disability in 2017, changes in the Labour code of the Russian Federation is opened. Article purpose – to show the changes which have happened in accounting of settlements with personnel on compensation in 2017.

Keywords: бухгалтерский учет; расчеты по временной нетрудоспособности; расчеты с персоналом по оплате труда; Трудовой кодекс.

УДК 330.1
БАК РФ 08.00.12

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА В СООТВЕТСТВИИ С ИЗМЕНЕНИЯМИ В ТРУДОВОМ КОДЕКСЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

© Мегаяева С.В., 2017
© Гусельщикова Н.Б., 2017

В статье раскрыто совершенствование учета расчетов с персоналом по оплате труда в связи с изменениями, произошедшими в расчетах по временной нетрудоспособности в 2017 году, изменениями в Трудовом кодексе РФ. Цель статьи – показать изменения, произошедшие в учете расчетов с персоналом по оплате труда в 2017 году.

Ключевые слова: бухгалтерский учет; расчеты по временной нетрудоспособности; расчеты с персоналом по оплате труда; Трудовой кодекс.

В статье 39 Конституции РФ гражданам Российской Федерации при временной нетрудоспособности гарантировано получение социальных гарантий [1].

Одной из частей государственной системы социальной защиты граждан РФ является обязательное социальное страхование работников и членов их семьи, находящихся на иждивении, от потери доходов при наступлении нетрудоспособности в случаях наступления старости, инвалидности, болезни, рождения детей, смерти кормильца и т.д.

Социальное страхование населения осуществляется через фонд социального страхования, который служит промежуточным звеном между государством и получателем социальных гарантий. Кроме того, на фонд социального страхования возложена ответственность за проверку исполнения требований законодательства в интересах получателей социальной помощи. В связи с этим является обязательной регистрация в качестве страхователя всех организаций и лиц, нанимающих на работу или привлекающих работников к труду.

Правовые отношения социальной защиты базируются на трех законах:

- от 29.12.2006г. №255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" [4];

- от 24.07.1998 г. №125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" [3];

- от 24.07.2009 года №212-ФЗ "О страховых взносах в ПФР, ФСС, ФФОМС и ТФОМС" [5] иными подзаконными актами и нормативными документами.

ТК РФ гарантирует право работника на получение пособия при временной нетрудоспособности (ст. 183 ТК РФ) [2].

Период, на который оформляется больничный лист, зависит от нескольких параметров. Предельный срок листка нетрудоспособности, который оформляется в медучреждении, составляет 30 дней. После первого визита больничный выдается на период, который не может превышать 10 дней. После чего срок действия может быть продлен в результате повторного визита пациента. Кроме того, специальная комиссия может продлить больничный до 12 месяцев, если заболевание или травма имеют тяжелые последствия.

В зависимости от причины оформления больничного в 2017 году, действующие нормы определяют следующие максимальные сроки:

- уход за ребенком в случае его заболевания – от 30 до 60 дней в зависимости от возраста;
- инвалидность – 5 месяцев;
- беременность – 140 дней.

Оплата больничного листа в 2017 году осуществляется из двух источников: средства работодателя (первые 3 дня) и ФСС (начиная с 4-го дня). Если причиной оформления является уход за ребенком, то финансирование происходит исключительно из средств ФСС.

В следующих случаях работнику не удастся оформить больничный лист:

- нарушается установленный больничный режим;
- деятельность осуществляется в рамках договора подряда;



МЕГАЕВА Светлана Владимировна, кандидат экономических наук, доцент
megaeva_72@mail.ru

ГУСЕЛЬЩИКОВА Надежда Бениаминовна, кандидат экономических наук, доцент
n_guselchikova@mail.ru

кафедра Экономики
и антимонопольного
регулирования, Северо-
Кавказский институт,
Российская академия
народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской
Федерации, Пятигорск

- если травма была получена в результате совершения противоправного действия;
- если работник отстранен от выполнения обязанностей или осуществляет действия без соответствующих разрешений;
- если больничный лист оформляется после окончания заболевания.

Среднюю заработную плату в 2017 году следует рассчитывать, беря в учет выплаты за два календарных года, которые предшествуют году наступления страховых случаев.

При наступлении болезни работника в 2017 г. расчет средней заработной платы происходит с учетом выплат за 2015 г. и 2016 г. Также к выплатам, которые входят в расчет, следует отнести заработную плату, премии, командировочные, отпускные, материальную помощь размером более 4000 рублей. Ниже представлена формула, по которой следует просчитывать среднюю заработную плату для пособия по причине временной нетрудоспособности:

Заработная плата среднедневная для расчета больничного пособия в 2017 г. = доходы за 2016 г. (максимальный предел на сегодня не установлен) + доходы за 2015 г. (максимальный предел 670000 рублей) / 730

Данная формула утверждена статьей №14, пунктом 1 Федерального Закона №255 от 20 декабря 2006 года "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" [4] с изменениями и дополнениями.

Среднедневную заработную плату, которая была фактически рассчитана, необходимо сравнить с минимальным пределом. Его можно определить, опираясь на МРОТ в порядке, который определен в пункте 15/3 Постановления Правительства РФ от 15 июня 2007 г. № 375 "Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" [7].

Минимальный предел среднедневной заработной платы для начисления больничного пособия в 2017 г. составляет 246,57 рублей (7500 рублей X 24 месяца / 730 дней). После сравнения фактической среднедневной заработной платы

минимального предела его размера, к выплате назначается та сумма, которая является большей.

Полученный результат умножается на количество рабочих дней, в течение которых работник находился на больничном.

Применяется коэффициент стажа, который определяется, исходя из следующих принципов (табл.):

Таблица – Коэффициенты стажа

Принципы	Коэффициент стажа
если стаж до 6 месяцев	не более 1 МРОТ
для стажа 3-5 лет	К 0,6
для стажа 6-8 лет	К 0,8
если стаж превышает 8 лет	К 1,0

Максимальная сумма выплаты сотруднику в течение года не может превышать 270 450 руб.

Помимо этого, стоит учитывать некоторые нюансы при расчете больничного в 2017 году:

- если травма была получена на производстве или работник перенес профессиональное заболевание, то выплата по больничному составит 270 тыс. руб.;

- если сотрудник заболел в течение отпуска, то необходимо обратиться в медучреждение. При этом больничный будет открыт с первого дня выхода на работу или перенесен на другой день по согласованию с работодателем. Больничный по беременности или уходу за ребенком оплачивается только из средств ФСС. В таком случае срок действия больничного регламентируется на законодательном уровне;
- если работник является совместителем и осуществляет свою деятельность сразу в нескольких компаниях, то он сможет оформить больничный в каждой организации;

- если между расторжением трудового контракта и болезнью работника временной промежуток менее 30 дней, то оформляется больничный с коэффициентом (К) 0,6 от суммы средней зарплаты на соответствующем месте работы.

Президент РФ В. В. Путин подписал Федеральный закон от 01.05.2017 № 86-ФЗ "О внесении изменений в статью 13 Федерального закона "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" и статьи 59 и 78 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" о внедрении электронных листков временной нетрудоспособности.

Начиная с 1 июля 2017 года, россияне получают возможность оформлять больничные листы в электронной форме. Таким образом, переход на новый формат листков временной нетрудоспособности запланирован на лето текущего года. Ожидается, что уже в 2017 году состоится полный переход на них, а от старого бумажного формата полностью откажутся.

Плюсы электронных листков для компаний очевидны. Сократятся затраты на учет и хранение больничных листов. Снизятся трудозатраты бухгалтера. Ведь уменьшится количество сведений, которые надо передавать в фонд. Подделать электронный листок невозможно.

Электронные больничные можно оформлять лишь с согласия самого пациента с использованием цифровой подписи. Затем, для последующей обработки и начисления выплат, они отправляются в Фонд социального страхования по месту работы.

Также как для сотрудника важно получить выплаты по больничному листу, так и для работодателя важно получение возмещения.

С 2017 года вступили в силу несколько важных изменений. В частности, Министерство труда и соцзащиты откорректировало список документов, которые работодатель должен предоставлять в ФСС.

С 1 января 2017 г. обязательной стала справка-расчет, в которой должны быть отображены начисления и выплаты по страховым взносам, а также сумма задолженности.

Помимо этого, необходимы:

- заявление страхователя в письменной форме;

- расчет, выполненный по форме 4-ФСС.

Федеральный закон от 18.06.2017 № 125-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации" внес изменения в ТК РФ с 1 июля 2017 года [3].

В соответствии со статьей 93: "По соглашению сторон трудового договора работнику как при приеме на работу, так и впоследствии может устанавливаться неполное рабочее время (неполный рабочий день (смена) и (или) неполная рабочая неделя, в том числе с разделением рабочего дня на части). Неполное рабочее время может устанавливаться как без ограничения срока, так и на любой согласованный сторонами трудового договора срок" [2]. Ранее Трудовой кодекс разрешал вводить или короткий рабочий день, или короткую рабочую неделю, но не все вместе. Исходя из этого, компания вправе установить сотруднику короткую рабочую неделю одновременно с коротким рабочим днем к примеру, с понедельника по среду с 10.00 до 16.00.

Следует учесть, что нормальная продолжительность рабочей недели в общем случае не должна превышать 40 часов (ст. 91 ТК РФ). Сотрудник, которому установили неполное рабочее время, меньше работает, отпуск ему не сокращают. Как и все остальные, он отдыхает 28 календарных дней. В общем порядке трудовой стаж тоже считают, пропорционально отработанному времени работу оплачивают.

Статья 93 дополнена новой частью следующего содержания "Работодатель обязан устанавливать неполное рабочее время по просьбе беременной женщины, одного из родителей (опекуна, попечителя), имеющего ребенка в возрасте до четырнадцати лет (ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет), а также лица, осуществляющего уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. При этом неполное рабочее время устанавливается на удобный для работника срок, но не более чем на период наличия обстоятельств, явившихся основанием для обязательного установления неполного рабочего времени, а режим рабочего времени и времени отдыха, включая продолжительность ежедневной работы (смены), время начала и окончания работы, время перерывов в работе, устанавливается в соответствии с пожеланиями работника с учетом условий производства (работы) у данного работодателя" [2].

Раньше Трудовым кодексом это не предусматривалось.

Статья 101 Трудового кодекса дополнена частью следующего содержания: "Работнику, работающему на условиях неполного рабочего времени, ненормированный рабочий день может устанавливаться, только если соглашением сторон трудового договора установлена неполная рабочая неделя, но с полным рабочим днем (сменой)" [2]. Часть 1 статьи 108 дополнена предложением следующего содержания: "Правилами внутреннего трудового распорядка или трудовым договором может быть предусмотрено, что указанный перерыв может не предоставляться работнику, если установленная для него продолжительность ежедневной работы (смены) не превышает четырех часов" [2]. Раньше не было исключений, поэтому сотрудники дольше работали. Только в рабочее время можно было предоставить перерыв, поэтому фирмы делили часы на до и после перерыва. Теперь четыре часа подряд смогут работать сотрудники и уходить пораньше.



Изменения с 1 июля 2017 года коснулись оплаты переработок в выходные и праздничные дни. При расчете оплаты за сверхурочную работу не учитывается время, которое сотрудник отработал сверх нормы в выходные и праздничные дни (ч. 3 ст. 152 ТК РФ) [2].

Если сотрудник работает в праздничный или выходной день сверх нормы рабочего времени, то эти дни оплачиваются в двойном размере (ст. 152 ТК РФ) [2]. Платить за лишние часы еще и в полуторном размере как за сверхурочные часы не надо. Однако это правило применяется только в том случае, если работник не потребовал отгул. Иначе оплатить переработки нужно в одинарном размере. Сверхурочная работа оплачивается за первые два часа работы не менее чем в полуторном размере, за последующие часы – не менее чем в двойном размере.

Изменения в трудовом законодательстве с 1 июля 2017 года затронули правила оплаты труда в выходные и праздничные дни, если сотрудник выходил только на полдня.

Если на выходной или нерабочий праздник приходится часть рабочего дня или смены, то организация оплачивает в двойном размере только часы, которые сотрудник фактически отработал (ст. 153 ТК РФ) [2].

Раньше в Трудовом кодексе не было разъяснений, как оплачивать смену, которая только частично захватывает выходной или праздничный день и поэтому с сотрудниками возникали споры.

В настоящее время развитие рыночных отношений привело к необходимости совершенствования бухгалтерского учёта, в том числе учёта труда и его оплаты.

Примечания:

1. Конституция РФ. – Режим доступа: URL: <http://www.constitution.ru>.
2. Трудовой кодекс РФ. – Режим доступа: URL: <http://www.constitution.ru>.
3. Федеральный закон "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" от 24.07.1998 г. №125. – Режим доступа: URL: <http://www.constitution.ru>.
4. Федеральный закон "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" от 29.12.2006г. №255. – Режим доступа: URL: <http://www.constitution.ru>.
5. Федеральный закон "О страховых взносах в ПФР, ФСС, ФФОМС и ТФОМС" от 24.07.2009 года №212. – Режим доступа: URL: <http://www.constitution.ru>.
6. Федеральный закон "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации" от 18.06.2017 № 125. – Режим доступа: URL: <http://www.constitution.ru>.
7. Постановление Правительства РФ от 15 июня 2007 г. № 375 "Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством". – Режим доступа: URL: <http://www.constitution.ru>.

THE DIRECTION OF SUSTAINABLE AND SECURE DEVELOPMENT OF REGIONAL ECONOMIC SYSTEM OF KRASNODAR REGION

Mezentseva Ekaterina Viktorovna, PhD of Economics, Associated Professor,

Korolyuk Elena Vladislavovna, DSc of Economics, Associated Professor, Deputy Director on Scientific Work, Kuban state University (branch), Tikhoretsk

The article discusses the key areas of sustainable and secure development of regional economic system, defined the main ways of solving the problems of socio-economic development of the Krasnodar region, which includes the balanced development of the economy, the natural environment and the social sphere.

Keywords: sustainable development; economic system; directions of socio-economic development.

УДК 332.1
ВАК РФ 08.00.05

НАПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО И БЕЗОПАСНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

© Мезенцева Е.В., 2017

© Корольюк Е.В. 2017

В статье рассматриваются ключевые направления устойчивого и безопасного развития региональной экономической системы, определены основные пути решения проблем социально-экономического развития Краснодарского края, включающие сбалансированное развитие экономики, природной окружающей среды и социальной сферы.

Ключевые слова: устойчивое развитие; безопасность; экономическая система; направления социально-экономического развития.

Современные условия развития экономики диктуют необходимость каждому региону максимально эффективно использовать свои факторы производства, особенности географического положения, которые обуславливают его конкурентоспособность, возможности осуществления целенаправленного влияния на внешние и внутренние угрозы и, как следствие, устойчивое и безопасное развитие региональной экономической системы.

При определении направлений повышения уровня социально-экономического развития региона, следует учитывать, что особенностью региона как экономической системы является его привязанность к определенной территории. Возьмем за основу административный принцип деления территории на регионы и будем рассматривать Краснодарский край в составе Южного федерального округа.

Проведенный анализ категорий "устойчивого развития" и "безопасности" региона позволяет сделать вывод о том, что устойчивое и безопасное развитие региональной экономической системы интегрирует в себе социальные, экономические и экологические результаты ее функционирования и, являясь аналогом расширенного воспроизводства, позволяет разрешить глобальные интересы региона и государства, способствует целостно-прогрессивному развитию.

Таким образом, устойчивое развитие – это не только системное единство экономических, социальных и иных видов деятельности, но и имманентная взаимосвязь развития и безопасности: обеспечение безопасности через развитие и развитие через обеспечение безопасности [1].

Устойчивость и безопасность экономической системы Краснодарского края как субъекта социально-экономических отношений, должна означать сбалансированное развитие социума, экономики и окружающей природной среды. Отсюда следует предположить, что повышение уровня социально-экономического развития территории должно включать совокупность следующих направлений: социальное, экологическое и экономическое (рис. 1).

Экономический и экологический блоки подразумевают поддержание созданного человеком материального, человеческого и природного капитала.

Социальный блок направлен на обеспечение стабильности развития социальной структуры общества через решение проблем образования, здравоохранения, занятости и т.д., а также возможности каждого человека реализовать в рамках экономической системы свои права как гражданина, в том числе право на здоровую окружающую среду.

Повышение уровня социально-экономического развития Краснодарского края имеет важнейшее значение для устойчивого функционирования экономической системы не только региона, но и страны в целом.

В Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года обозначены важнейшие факторы, определяющие роль и значение края в Российской Федерации [2].

Учитывая данные факторы и стратегические ориентиры развития края, опираясь на необходимость сбалансированного развития экономического, экологического и социального блоков, обозначим следующие направления, способствующие устойчивому социально-экономическому развитию Краснодарского края.

1. Экономический блок. Экономический потенциал Кубани в значительной степени представлен агропромышленным комплексом.



МЕЗЕНЦЕВА Екатерина Викторовна, кандидат экономических наук, доцент
ekaterinamez@yandex.ru

КОРОЛЮК Елена Владиславовна, доктор экономических наук, доцент, заместитель директора по научной работе
lenkor@bk.ru

Кубанский государственный университет (филиал), Тихорецк

Очевидно, что устойчивое развитие агропромышленного комплекса в решающей мере определяет как состояние всего народнохозяйственного потенциала региона, так и его социально-экономическую обстановку [3].

игрывают ведущую роль в обеспечении эффективности общественного производства Краснодарского края, являются базисом любого продвижения вперед.

Следует отметить о необходимости интен-

сификации инновационных процессов как важнейшей характеристикой современного социально-экономического развития Краснодарского края. Инновационное и инвестиционное развитие предполагает более эффективное использование ресурсного потенциала региона, укрепление и расширение его хозяйственных связей, и, как следствие, – повышение уровня и качества жизни населения региона.

Экономическая безопасность Краснодарского края будет обеспечиваться достаточно высоким и устойчивым долгосрочным ростом экономических показателей.

2. Экологический блок. основополагающими действиями в создании благо-

приятных условий социально-экономического развития Краснодарского края становится уменьшение отрицательного воздействия на окружающую среду, ликвидация накопленного экологического ущерба, совершенствование структуры экономики, формирование институциональных условий оптимизации использования природно-ресурсного потенциала.

Экологическая безопасность обеспечивается путем защиты от угроз экологического загрязнения, уровня защищенности от экологических катастроф.

В Краснодарском крае наиболее остро стоит глобальная экологическая проблема – это проблема отходов, количество которых стремительно возрастает [4]. К мероприятиям по улучшению экологической обстановки на территории Краснодарского края следует отнести: организацию межмуниципальной системы сбора, сортировки и захоронения ТКО; создание инвестиционно привлекательных объектов для частных инвестиций за счет увеличения объемов переработки ТКО; строительство заводов по переработке незамерзающих жидкостей, резинотехнических изделий, изготов-



Рисунок 1 – Основные направления устойчивого и безопасного развития региональной экономической системы

Наиболее действенными инструментами для улучшения агропромышленного комплекса Краснодарского края следует считать [3]: организацию сбыта и продвижения национального сельскохозяйственного производства; сбалансированность интересов участников агробизнеса; координацию объемов производства продукции животноводства, растениеводства и овощеводства с имеющимися потребностями в регионе и за его пределами; вертикальную интеграцию участников процессов, согласованность решений и т.д.

Вместе с развитием агропромышленного комплекса, одним из приоритетных направлений является создание благоприятных условий для функционирования малого и среднего предпринимательства.

В настоящее время все большее значение в социально-экономическом развитии края приобретает инфраструктура, особое место в которой отводится информационной экономике, так как информационные технологии

лению пеностекла, переработке рисовой лузги и т.д.

3. Социальный блок. Эффективное развитие территории невозможно без социальной составляющей. Исходя из предложенных выше направлений, социальное развитие Краснодарского края должно быть ориентировано на воспроизводство всех категорий граждан, трудового потенциала, развитие социальной инфраструктуры, повышение уровня образования, здравоохранения; развития культуры и искусства. При этом следует учитывать, что показатели безработицы, защищенность человека от риска заболеваемости являются одними из главных индикаторов безопасности человека.

Социальная безопасность – сложная, многофункциональная система связей, опосредующая достижение конечной цели любой формы организации общественного производства – удовлетворение потребностей людей, развитие человека, повышение уровня и качества жизни населения, продолжительности его жизни, уровня благосостояния, снижение уровня дифференциации доходов и др. [5, 6].

Очевидно, что основой эффективного развития региональной экономической системы нового типа является экономическая стабильность, экологическое равновесие, социальное благополучие региона. Уровень эколого-социально-экономического состояния территории и определяет устойчивое его развитие и обеспечивает безопасность территории.

Таким образом, обеспечение устойчивого и безопасного развития экономической системы

Краснодарского края, с нашей точки зрения, – это комплекс мероприятий, направленных на активизацию способности экономической системы обеспечивать и поддерживать качественный и количественный уровень развития территории в течение достаточно продолжительного периода времени, с учетом влияния факторов внутреннего и внешнего характера, а также ее способности удовлетворять потребности людей, в том числе в благах природной среды.

Примечания:

1. Урсул А.Д., Романович А.Л. Безопасность через устойчивое развитие // Электронный ресурс <http://spkurdyumov.ru/economy/bezopasnost-cherez-ustojchivoe-razvitie/> (дата обращения 12.07. 2017).
2. Стратегия социально экономического развития Краснодарского края до 2020 года // Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края // Электронный ресурс / <http://www.krasnodar.ru> (дата обращения 12.07. 2017).
3. Мезенцева Е.В., Королюк Е.В. Механизм координации процессов устойчивого развития агропромышленного комплекса в Краснодарском крае // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 2-1 (79-1). – С. 707-711.
4. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 26 сентября 2016 года № 747 "Об утверждении территориальной схемы обращения с отходами, в том числе с твердыми коммунальными отходами, в Краснодарском крае".
5. Давыдянц Д.Е. Эффективность функционирования экономики. – Ставрополь: Кавказский край, 2000. – 132 с.
6. Социальная безопасность [Электронный ресурс]: Монография / Д. В. Зеркалов. – Электрон. данные. – К.: Основа, 2012.



QUALITY AUDITING IN ACCORDANCE WITH INTERNATIONAL STANDARDS

Morunov Vitaly Viktorovich, PhD of Economics, Associate Professor, Kazan National Research Technological University (branch), Bugulma, Republic Of Tatarstan

This article is based on a detailed analysis of the international standard on auditing 220 "The Quality of Control for audit of financial statements". The study identified the main points that have a direct impact on the quality of auditing. The results of the work brought out a number of practical recommendations to improve audit quality.

Keywords: quality auditing; audit; auditor; audited entity; international standards of auditing; standardization; financial statements; code of professional ethics of auditors.

КАЧЕСТВО АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ

УДК 65.05
ВАК РФ 08.00.10

Настоящая статья основана на подробном анализе международного стандарта аудита 220 "Контроль качества при проведении аудита финансовой отчетности". В ходе исследования выявлены основные факторы, оказывающие непосредственное влияние на качество аудиторской деятельности. По результатам работы удалось сформулировать ряд практических рекомендаций по совершенствованию качества аудита.

© Морун В.В., 2017

Ключевые слова: качество аудиторской деятельности; аудит; аудитор; аудируемое лицо; международные стандарты аудита; стандартизация; финансовая отчетность; кодекс профессиональной этики аудитора.

В последние годы все большее количество компаний прибегает к аудиторским услугам в целях получения независимого мнения о достоверности собственной финансовой отчетности. Однако корректные данные будут получены исключительно при проведении работы надлежащего качества. Действительно, качество аудиторской проверки оказывает колоссальное влияние на все заинтересованные стороны: для аудиторской организации – доверие и репутация; для аудируемого лица – получение грамотных рекомендаций, следование которым позволит выйти из кризисного положения и улучшить свое финансовое состояние. И, напротив, отсутствие качества аудита может негативно отразиться на положении компании и даже привести к её принудительной ликвидации. В этой связи повышается актуальность обеспечения качества аудиторской деятельности в соответствии с международными стандартами (МСА).

Следует подчеркнуть, что на территории Российской Федерации реализуются МСА, которые представляют собой единые основополагающие принципы, которыми должны руководствоваться все лица, принимающие участие в осуществлении аудиторской деятельности, при соблюдении которых обеспечивается достаточный уровень качества аудита и иных сопутствующих услуг. Их применение в практической деятельности позволяет унифицировать основные подходы к аудиту, привести их к единству в международном масштабе. Это, в свою очередь, позволит аудиторам, осуществляющим проверку субъектов хозяйствования, относящихся к различным отраслям и государственной принадлежности, получать сопоставимые данные и формулировать корректные рекомендации по устранению наиболее острых проблем, стоящих перед аудируемым лицом.

Исследуя качество аудиторской деятельности, необходимо обратить внимание, что статья 10 Федерального закона "Об аудиторской деятельности" содержит нормативные положения, регламентирующие контроль качества работы аудиторских организаций и их членов. Так, в соответствии с данной статьей аудиторская компания и аудитор, осуществляющий профессиональную деятельность в индивидуальном порядке, обязаны установить правила внутреннего контроля качества работы и неукоснительно соблюдать их [4]. При этом основополагающие принципы осуществления внутреннего контроля качества работы и требования к его организации устанавливаются стандартами аудиторской деятельности.

Помимо этого, большое значение для обеспечения качества аудиторской деятельности имеет МСА 220 "Контроль качества при проведении аудита финансовой отчетности", который регламентирует особые обязанности аудитора по выполнению определенных мероприятий, ориентированных на контроль качества при проведении аудита финансовой отчетности, а также исследует ключевые обязанности субъекта, ответственного за проверку качества выполнения установленного задания [3].

Данный стандарт предполагает обязанность аудитора разработать действенную систему, организовать грамотную политику и процедуру контроля качества, которые в совокупности призваны обеспечить разумную уверенность в следующем:

МОРУНОВ Виталий Викторович, кандидат экономических наук, доцент, Казанский национальный исследовательский технологический университет (Бугульминский филиал), Бугульма, Республика Татарстан

– соблюдение профессиональных стандартов и применимых нормативно-правовых требований;

– выданные заключения обладают надлежащим характером и соответствуют конкретным обстоятельствам.

Анализируемый МСА возлагает колоссальные требования к качеству проводимых работ на руководителя аудиторского задания. Так, он принимает на себя весь спектр ответственности за общее качество всех аудиторских заданий, которые он возглавляет. Кроме того, в течение всей работы руководитель должен наблюдать за соблюдением этических требований всеми членами аудиторской группы, а в случае возникновения объективной необходимости, заключающейся в их нарушении, проводить служебные расследования. Выявив соответствующие нарушения, руководитель должен предпринять все возможные меры по их устранению.

Особое внимание уделяется организации и проведению проверки качества выполнения аудиторского задания. Лицо, являющееся ответственным за выполнение подобной проверки, должно провести объективную оценку наиболее весомых суждений и умозаключений, которые сформулированы аудиторской группой по результатам работы, и окончательных выводов, полученных при формировании аудиторского заключения, которая должна содержать следующую информацию:

- обсуждение наиболее значимых вопросов с руководителем аудита;
- анализ финансовой отчетности и разработанного аудиторского заключения;
- выборочную проверку аудиторской документации;
- оценку выводов, которые сделала аудиторская группа при формулировании аудиторского заключения, и анализ того, является ли предлагаемое аудиторское заключение правильным.

Помимо этого, должны быть учтены такие важные моменты, как оценка степени независимости аудиторской компании в отношении конкретного аудиторского задания; наличие консультаций по вопросам, вызвавшим наибольшие расхождения во мнениях, а также выводы, сформулированные по результатам этих консультаций; отражение отобранной в ходе проверки документации выполненной по факту работы в отношении наиболее значимых суждений, а также возможность подтверждения сформулированных выводов.

Помимо прочего эффективная система контроля качества должна содержать элементы

мониторинга, которые подтверждают, что реализуемые в ходе аудиторской деятельности мероприятия актуальны, достаточны и функционируют максимально эффективно.

Неразрывно с качеством аудиторской деятельности связаны соблюдение этических требований, которые содержатся в Кодексе профессиональной этики аудиторов. На основании данного документа можно сформулировать следующие основополагающие принципы, которыми должны руководствоваться аудиторы в ходе осуществления своих профессиональных обязанностей [1]:

- честность;
- объективность;
- профессиональная компетентность;
- должная тщательность;
- сохранение конфиденциальности информации;
- профессиональное поведение.

Действительно, опираясь на перечисленные принципы при осуществлении аудиторской проверки, аудитор сможет получить максимально адекватную информацию о финансово-хозяйственной деятельности субъекта, сформулировать наиболее объективные выводы, а, следовательно, дать действенные рекомендации, которые благоприятно отразятся на положении аудируемого лица.

По нашему мнению, особое внимание следует уделить вопросам, связанным с повышением качества аудиторской деятельности. Это, в свою очередь, предполагает реализацию следующих мер [2]:

- повышение степени независимости аудитора;
- повышение уровня профессиональной компетенции аудитора;
- введение штрафных санкций в отношении лица, осуществляющего аудиторскую проверку, за предоставление некачественной услуги;
- интенсивное развитие механизмов внешнего контроля.

Реализовать перечисленные мероприятия на практике возможно только посредством применения национальных и международных стандартов, которые позволят достигнуть консенсуса между потребителями аудиторских услуг и их непосредственными исполнителями.

Таким образом, МСА оказывают колоссальное влияние на качество аудиторской деятельности, устанавливая базовые требования к её осуществлению. Именно поэтому каждая уважающая себя компания должна в обязательном порядке при предоставлении аудиторских ус-

луг своим клиентам руководствоваться основополагающими принципами, которые провозглашены в МСА.

Примечания:

1. Кодекс профессиональной этики аудиторов (одобрен Советом по аудиторской деятельности 22.03.2012, протокол N 4) (в ред. от 18.12.2014).
2. Ларюнина Е.В. Стандартизация как инструмент повышения качества аудиторской деятельности // Современное состояние и перспективы развития бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита : материалы Всероссийской науч-

но-практической конференции (20 апреля 2012 г.). – Иркутск, 2012.

3. Международный стандарт аудита 220 "Контроль качества при проведении аудита финансовой отчетности" (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 09.11.2016 N 207н) // Источник: Официальный сайт Минфина России <http://www.minfin.ru/>, 24.11.2016.

4. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (в ред. от 01.05.2017) "Об аудиторской деятельности" // Собрание законодательства РФ. 05.01.2009. N 1. Ст. 15.

ASSESSMENT OF THE QUALITY OF AUDIT SERVICES

Morunov Vitaly Viktorovich, PhD of Economics, Associate Professor, Kazan National Research Technological University (branch), Bugulma, Republic Of Tatarstan

In this study, the analysis of existing positions regarding the evaluation of the quality of audit services. On the basis of a systematic analysis of the most effective methods of evaluation.

Keywords: auditing activity; the auditor; the consumers of audit services; evaluation of the quality of audit services.

УДК 65.05
БАК РФ 08.00.10

© **Морунов В.В., 2017**

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА АУДИТОРСКИХ УСЛУГ

В настоящем исследовании проводится анализ существующих позиций относительно оценки качества аудиторских услуг. На основе проведенного анализа систематизированы наиболее эффективные методики оценки.

Ключевые слова: аудиторская деятельность; аудитор; потребители аудиторских услуг; оценка качества аудиторских услуг.

МОРОНОВ Виталий Викторович, кандидат экономических наук, доцент, Казанский национальный исследовательский технологический университет (Бугульминский филиал), Бугульма, Республика Татарстан

В современных условиях функциональная деятельность компаний, предоставляющих аудиторские услуги, приобретает важное значение для всей финансовой системы государства. Это, в свою очередь, требует обеспечения высокого качества подобных услуг, а также их постоянного совершенствования. Действительно, от уровня финансового аудита в большей степени зависит формирование адекватной информационной базы для стабильного развития хозяйствующих субъектов, государства и всего мирового сообщества.

Проблематика оценки качества аудиторских услуг приобретает все большую актуальность. Так, об этом свидетельствует признание на международном уровне необходимости проведения мониторинга в области соблюдения требований по контролю качества, создания системы обеспечения качества, разработки основополагающих принципов надзора со стороны государства и широкой общественности, систематизации особенностей проведения контрольных мероприятий качества работы аудиторов социально значимых компаний. Но не только на международном уровне наблюдаются устойчивые тенденции к необходимости оценки качества аудиторских услуг. На национальном уровне также предпринимаются некоторые аналогичные меры. Однако до настоящего времени не сформулирована единая методология оценки, что требует дальнейших научных изысканий.

Т.И. Леонова и А.Г. Жукова выделяют следующие методические подходы к оценке качества аудиторских услуг [3]:

– установление состава заинтересованных сторон в осуществлении аудиторской деятельности и получении аудиторских услуг;

– выявление потребностей к качеству аудиторской деятельности;

– определение основных показателей качества аудиторской деятельности, измеряющие предъявляемые требования и их критерии;

– определение степени соответствия характеристик услуг выявленным требованиям и последствия предоставления некачественных аудиторских услуг;

– установление степени удовлетворенности заинтересованных сторон характеристиками полученных услуг как основного критерия оценки качества аудиторских услуг.

О.С. Темченко обращается к иным подходам при оценке качества аудиторских услуг и выделяет следующее [5]:

– профессиональная компетентность аудиторов;

– накопленный опыт;

– рейтинг аудиторской фирмы;

– соответствие предоставляемых услуг требованиям аудиторских стандартов и других нормативных актов по аудиторской деятельности;

– измерение качества аудита с позиции оказанной аудиторской услуги, то есть сопоставление полученных и ожидаемых выгод;

– сочетание соответствия одновременно стандартам и стоимости;

– результат участия потребителя в оценке качества аудиторской проверки;

– соответствие скрытым потребностям клиента.

Кроме того, действующее российское законодательство рассматривает критерии качества аудиторской деятельности, среди которых [4]:

– требования Федерального закона "Об аудиторской деятельности";

– федеральные правила (стандарты) и международные стандарты осуществления аудиторской деятельности;

– лицензионные требования и условия.

Е.А. Старостина считает, что данный список целесообразно дополнить соблюдением норм профессиональной этики аудиторов, в основе которого заложены такие основополагающие принципы, как [2]:

– честность;

– объективность;

– профессиональная компетентность и должная тщательность;

– конфиденциальность;

– профессиональное поведение.

Анализ существующих позиций относительно основных факторов и критериев оценки качества аудиторских услуг позволил сформировать определенную картину. Однако до настоящего момента не разработана эффективная методика такой оценки.

Прежде всего, необходимо отметить, что оценка качества может быть выражена как в количественном, так и качественном выражении. При этом количественная оценка, как правило, применима в тех случаях, когда имеется в наличии некая сравнительная база, определенный объект оценки. В этой ситуации расчет соответствующих количественных коэффициентов позволяет лучше понять происходящие процессы. Результаты такой оценки носят более объективный характер, они подтверждены цифровым материалом и расчетами. Кроме того, благодаря количественной оценке можно сформулировать внутригрупповые сравнения, что затруднено в ходе дачи профессионального суждения.

Вместе с тем, практическая реализация такого подхода сопряжена с определенными проблемами, которые выражаются в следующем: не всегда удается найти корректные и достаточные данные для расчета таких коэффициентов.

Однако в процессе оценки качества аудиторских услуг нельзя игнорировать функциональное качество, то есть степень удовлетворенности конечного потребителя услуги. При этом следует понимать, что каждая компания самостоятельно устанавливает конкретные показатели, которые подвергаются оценке со стороны пользователей. По нашему мнению, в качестве основных показателей функционального качества аудита целесообразно выделить следующие:

– нарушение принципа независимости при осуществлении аудиторской деятельности;

– ошибочность аудиторского заключения при повторной финансовой проверке;

– прекращение функциональной деятельности хозяйствующего субъекта;

– ликвидация субъекта при наличии положительного аудиторского заключения;

– начисление штрафов со стороны уполномоченных органов, которые негативным образом отражаются на хозяйственной деятельности;

– задержка предоставления аудиторского заключения по вине аудитора и др.

Примечательно, что представленные показатели носят исключительно рекомендатель-

ный характер и могут быть скорректированы в каждом конкретном случае.

Целесообразно, чтобы каждый показатель был наделен весовым значением: чем оно больше, тем выше влияние конкретного коэффициента на степень удовлетворенности клиентов.

Особый интерес вызывает методика оценки качества аудиторских услуг, предложенная В.В. Кизем, суть которой состоит в охвате и подробном анализе следующих концептуальных моментов [1]:

- методологическое качество (наличие и активное применение внутрифирменных стандартов аудиторской деятельности, регулярное обучение персонала);

- технологическое качество (использование рабочей документации, общие требования, предъявляемые к аудиторской деятельности, планирование аудита, сбор аудиторских доказательств, составление аудиторского заключения, система контроля качества);

- функциональное качество (обмен информацией между аудиторской компанией и клиентом, удовлетворение потребностей потребителей аудиторских услуг).

Подобная комплексная система оценки качества аудита позволяет получить наиболее полную и корректную картину о предоставленных аудиторских услугах.

Проведенное исследование позволило сформулировать вывод о том, что несмотря на

большое количество работ, посвященных рассмотрению качества аудиторской деятельности, до настоящего времени не сформировано единой методики оценки. Это, в свою очередь, в значительной степени замедляет процесс предоставления качественных услуг конечному потребителю, следовательно, негативно отражается на финансово-хозяйственной деятельности, а в некоторых особенно серьезных случаях даже на существовании организации.

Примечания:

1. Кизь В.В. Методические основы оценки качества аудита : автореф. ... канд. экон. н. / В.В. Кизь; Новосибирская государственная академия экономики и управления. – Новосибирск, 2003.
2. Кодекс профессиональной этики аудиторов (одобрен Советом по аудиторской деятельности 22.03.2012, протокол N 4) (в ред. от 18.12.2014) // Текст документа приведен в соответствии с публикацией на сайте <http://minfin.ru> по состоянию на 16.01.2015.
3. Леонова Т.И., Жукова А.Г. Методические подходы к оценке и контролю качества аудиторских услуг // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2013. – №5(83).
4. Старостина Е.А. Критерии оценки качества оказания аудиторских услуг // Актуальные проблемы учета, анализа, финансового контроля и статистики в социальной сфере : сб. материалов межвузовской конференции. – М., 2017.
5. Темченко О.С. Современные подходы к оценке качества аудиторских и бухгалтерских услуг // Аудиторские ведомости. – 2013. – №12.

TOPICAL PROBLEMS OF ORGANIZATION OF ACCOUNTING IN THE HOMEOWNERS ASSOCIATION AND MANAGEMENT COMPANY

Petrov Alexander Mikhailovich, DSc of Economics, Professor, Department of Accounting, Analysis and Audit, Financial University under the Government of Russian Federation, Moscow

Bayanova Olga Viktorovna, PhD of Economics, Associate Professor, Department of Accounting and Audit, Perm State Agricultural Academy, Perm

The problems of the accounting in the most corrupt and criminated kind of activities (communal services) are described in the article. This activity has the two most widespread organizational – lawful forms: housing owners or partnership and managing company. The comprehensive approach to the activities organization, accounts and taxation is used in the article. These problems are interesting not only for the scientific and professional communities, but for the controlling and managing bodies, as well.

Keywords: accounting; housing owners; partnership; managing company.

УДК 657
БАК РФ 08.00.12

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО ДЕЛА В ТОВАРИЩЕСТВЕ СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ И УПРАВЛЯЮЩЕЙ КОМПАНИИ

© Петров А.М., 2017

© Баянова О.В., 2017

В статье рассмотрены проблемы организации бухгалтерского дела в наиболее коррумпированном и криминализированном виде деятельности - жилищно-коммунальное хозяйство. Данный вид деятельности имеет две наиболее распространенные организационно-правовые формы: товарищество собственников жилья и управляющая компания. Статья оформлена с использованием комплексного подхода в части организации деятельности, учета и

налогообложения. Несомненно, проблемы, вскрытые в данной статье, представляют интерес не только среди научного и профессионального сообщества, но и обслуживающих и контролирующих органов.

Ключевые слова: бухгалтерское дело; товарищество собственников жилья; управляющая компания.

Регулирование деятельности, бухгалтерского дела и налогообложения. Деятельность товарищества собственников жилья и управляющей компании регулируется Жилищным кодексом Российской Федерации. В нем даны характеристики товарищества собственников жилья и управляющей компании:

– товариществом собственников жилья признается некоммерческая организация, объединение собственников помещений для совместного управления общим имуществом в многоквартирном доме, осуществления деятельности по созданию, содержанию, сохранению и приращению такого имущества, предоставления коммунальных услуг;

– управляющая компания – лицо, которое несет ответственность перед собственниками помещений в многоквартирном доме за оказание всех услуг и (или) выполнение работ, которые обеспечивают надлежащее содержание общего имущества в данном доме и качество которых должно соответствовать требованиям технических регламентов и установленных Правительством Российской Федерации: правил содержания общего имущества в многоквартирном доме, за предоставление коммунальных услуг в зависимости от уровня благоустройства данного дома; правил предоставления, приостановки и ограничения предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домах.

В отличие от управляющей компании, товарищество собственников жилья подразумевает членство данных собственников. Есть положительный момент: Жилищным кодексом Российской Федерации запрещено взимать с членов товарищества собственников жилья вступительные и членские взносы, так как членство в товариществе собственников жилья является бесплатным. Вступление в члены товарищества собственников жилья производится в заявительном порядке.

Так как все экономические субъекты, осуществляющие свою деятельность на территории Российской Федерации, являются публичными, то и деятельность товарищества собственников жилья и управляющей компании не является коммерческой тайной. Поэтому, товарищество собственников жилья и управляющая компания обязаны обеспечить свободный доступ к следующей информации (рис. 1).

Вопросы регулирования системы учета и налогообложения в товариществе собственников жилья и управляющей компании базируются на нормах Федерального закона "О бухгалтерском учете" (его действие распространяется и на некоммерческие организации) и Налогового кодекса Российской Федерации. Учетная политика таких организаций строится на принципах ПБУ 1/2008 "Учетная политика организации", отчетность формируется в соответствии с ПБУ 4/99 "Бухгалтерская отчетность организации".

В отличие от применения общих принципов организации учета, есть и глобальные отличия в использовании нормативных документов:

ПЕТРОВ Александр Михайлович, доктор экономических наук, профессор, Департамент учета, анализа и аудита, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва
palmi@inbox.ru

БАЯНОВА Ольга Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра Бухгалтерского учета и аудита, Пермская государственная сельскохозяйственная академия, Пермь
olga2673576@yandex.ru

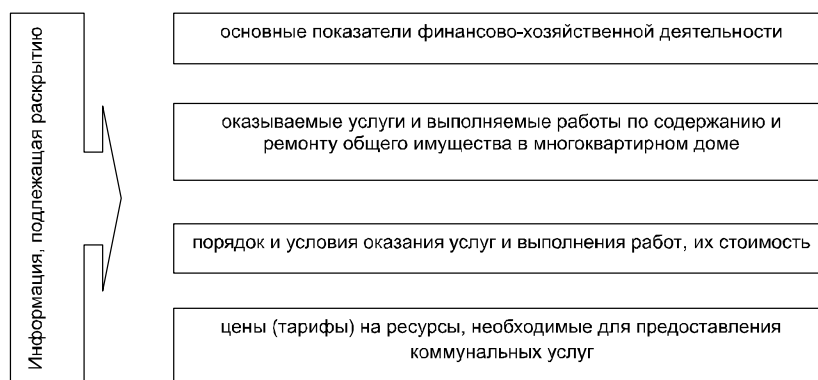


Рисунок 1 – Информация о деятельности товарищества собственников жилья и управляющей компании, подлежащая раскрытию

– Приказом Госстроя от 14.07.1997 г. № 17-45 были утверждены Рекомендации по организации финансового и бухгалтерского учета для товариществ собственников жилья;

– управляющая компания обязана организовать учет платы за коммунальные услуги таким образом, чтобы формировать информацию о доходах, расходах и финансовых результатах в соответствии с ПБУ 9/99 "Доходы организации" и ПБУ 10/99 "Расходы организации".

Существенные отличия применения плана счетов можно объединить в две группы:

– целевые поступления от членов товарищества собственников жилья отражаются на бухгалтерском счете 86 "Целевое финансирование";

– доходы и расходы управляющей компании отражаются в учете с использованием бухгалтерского счета 90 "Продажи".

Остановившись на особенностях налогообложения деятельности товарищества собственников жилья и управляющей компании, отметим следующее:

– ввиду того, что товарищество собственников жилья не ставит целью деятельности извлечение прибыли, соответственно, оно не является плательщиком налога на прибыль. Однако товарищество может заниматься и непрофильными видами деятельности, по которым налогообложение производится в традиционном порядке;

– применяемый режим налогообложения (общий или специальный) управляющая компания выбирает в соответствии с нормами Налогового кодекса РФ.

Особенности учета имущества товарищества собственников жилья и управляющей компании. На балансе товарищества собственников жилья находится здание жилого многоквартирного дома и земельный участок в качестве ос-

новных средств. При наличии прав собственности, квартиры в доме и другие помещения (подвал, пристрой, чердачное помещение) принадлежат членам товарищества собственников жилья. Инструмент, инвентарь, спецодежда и прочее не дорогостоящее имущество приобретается товариществом собствен-

ников жилья на собственные средства, учитывается на бухгалтерском счете 10 "Материалы" и используется в процессе содержания и текущего ремонта многоквартирного дома.

Здание многоквартирного дома и земельного участка появляется на балансе управляющей компании в том же порядке, как и в товариществе собственников жилья и учитывается на бухгалтерском счете 01 "Основные средства". Для осуществления своей деятельности по содержанию, текущему ремонту и для управленческих нужд управляющая компания закупает мелкий хозяйственный инвентарь, инструменты, спецодежду и прочее не дорогостоящее имущество. Учет такого имущества организуется на бухгалтерском счете 10 "Материалы".

Особенности учета затрат на содержание и текущий ремонт жилого многоквартирного дома. Учет прямых затрат на содержание и текущий ремонт в товариществе собственников жилья и управляющей компании организуется на бухгалтерском счете 20 "Основное производство", учет косвенных затрат – на бухгалтерском счете 26 "Общехозяйственные расходы". Затраты на содержание жилого многоквартирного дома учитываются обособленно от затрат на текущий ремонт, что позволяет обеспечить целевое использование средств. Для организации раздельного учета затрат по целевому использованию средств на бухгалтерском счете 20 "Основное производство" рекомендуется открыть соответствующие субсчета.

Списание учтенных за месяц прямых и косвенных затрат производится:

– в товариществе собственников жилья на бухгалтерский счет 86 "Целевое финансирование";

– в управляющей компании на бухгалтерский счет 90 "Продажи".

Особенности учета целевых поступлений в товариществе собственников жилья. Товарищество собственников жилья может применять в учете один из двух вариантов синтетического

учета целевого финансирования (табл. 1). Первый вариант – стандартный. У второго варианта имеются недостатки: в учете отсутствует информация о полной сумме доходов по смете; расходы незаконно ограничиваются фактическими поступлениями.

Таблица 1 – Основные бухгалтерские проводки, формирующиеся в товариществе собственников жилья

Факт хозяйственной жизни	Первый вариант		Второй вариант	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
Начислены коммунальные платежи собственникам жилья	76	86	-	-
Получены от собственников жилья коммунальные платежи	51	76	51	86
Произведены расходы, связанные с деятельностью товарищества собственников жилья	20,26	02,10,60, 68,69,70,71	20,26	02,10,60, 68,69,70,71
Средства целевого финансирования направлены на покрытие расходов, связанных с деятельностью товарищества собственников жилья	86	20,26	86	20,26

Особенности учета доходов и расходов управляющей компании. При использовании управляющей компании агентской схемы вознаграждение определяется как разница в оборотах по бухгалтерскому счету 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами" (табл. 2).

Таблица 2 – Основные бухгалтерские проводки при использовании управляющей компанией агентской схемы

Факт хозяйственной жизни	Бухгалтерская проводка	
	Дебет	Кредит
Получение средств от жильцов многоквартирного дома	51	76
Перечисление средств поставщикам услуг	76	51
Начисление вознаграждения управляющей компании за управление многоквартирным домом	76	90

Таблица 3 – Типовые бухгалтерские проводки по основной деятельности управляющей компании

Факт хозяйственной жизни	Бухгалтерская проводка	
	Дебет	Кредит
Начисление коммунальных платежей жильцам многоквартирного дома	76	90
Получение средств от жильцов многоквартирного дома	51	76
Отражение расходов по содержанию многоквартирного дома	90	20,26
Выявление финансового результата от основной деятельности управляющей компании	90	99
	99	90

Отличительные особенности применения плана счетов в управляющей компании (по сравнению с товариществом собственников жилья):

- на счете 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами" управляющая компания ведет расчеты по коммунальным платежам с собственниками многоквартирного дома, для этого открывает дополнительные субсчета;
- доходы и расходы управляющей компании учитываются на бухгалтерском счете 90

"Продажи", а финансовые результаты отражаются с использованием бухгалтерского счета 99 "Прибыли и убытки" (табл. 3).

Особенности учета финансовых результатов. При осуществлении товариществом собственников жилья только основных видов деятельности (содержание и текущий ремонт жилого многоквартирного дома), счета учета финансовых результатов не используются.

Однако если у товарищества есть непрофильные виды деятельности (сдача в аренду имущества и прочее), то доходы и расходы от этих видов деятельности отражаются на бухгалтерских счетах 91 "Прочие доходы и расходы", 99 "Прибыли и убытки", 84 "Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) прошлых лет".

В отличие от товарищества собственников жилья, в управляющей компании на бухгалтерский счет 99 "Прибыли и убытки" информация поступает со счета 90 "Продажи". Кроме того, непрофильные виды деятельности (факты хозяйственной деятельности по списанию имущества, оплате банковских услуг и прочего) находят свое отражение на бухгалтерском счете 91 "Прочие доходы и расходы", а затем и на счете 99 "прибыли и убытки". При осуществлении реформации баланса бухгалтерский счет 99 "Прибыли и убытки", как и в товариществе собственников жилья, закрывается на счет 84 "Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) прошлых лет".

Таким образом, научные исследования, основанные на использовании комплексного подхода при изучении проблем организации деятельности, системы учета и налогообложения, показали следующие результаты:

- на законодательном уровне регулирования деятельности, систему учета и налогообложения в товариществе собственников жилья и управляющей компании стоят одни и те же документы (регулирование деятельности – Трудовой кодекс Российской Федерации; регулирование организации бухгалтерского дела – Федеральный закон "О бухгалтерском

учете"; регулирование системы налогообложения – Налоговый кодекс Российской Федерации);

– нормативный уровень регулирования деятельности, системы учета и налогообложения в товариществе собственников жилья и управляющей компании имеет принципиальные отличия (для товарищества собственников жилья разработаны Рекомендации по организации финансового и бухгалтерского учета; для управляющей компании используются нормы организации учета в коммерческих структурах);

– достаточно важным моментом в организации деятельности товарищества собственников жилья и управляющей компании с точки зрения контролирующих органов является процесс раскрытия информации, формирующейся в системе бухгалтерского дела;

– бухгалтерское дело основной деятельности имеет по два варианта (в товариществе собственников жилья – стандартный и котловой; в управляющей компании – стандартный и с использованием агентской схемы);

– отличительные особенности в применении бухгалтерских счетов коренным образом разделяют систему учета в товариществе собственников жилья и управляющей компании (списание затрат по выполнению работ (ока-

занию услуг) в товариществе собственников жилья производится на бухгалтерский счет 86 "Целевое финансирование", а в управляющей компании – на бухгалтерский счет 90 "Продажи");

– особенности списания затрат накладывают отличия на процесс формирования финансового результата (в товариществе собственников жилья счет 99 "Прибыли и убытки" используется при наличии непрофильных видов деятельности, а в управляющей компании, как и в любой коммерческой организации, принимает сальдо счетов 90 "Продажи и 91 "Прочие доходы и расходы").

Примечания:

1. Бабаев Ю.А., Петров А.М. Совершенствование методологии бухгалтерского учета основных средств // Все для бухгалтера. – 2008. – № 7. – С. 2-11.
2. Петров А.М. Теоретико-методологические основы организации бухгалтерского учета расчетов и налогового планирования в корпоративных системах сферы услуг. монография / АМ. Петров. – СПб., 2008.
3. Петров А.М., Антонова О.В. Концептуальные подходы к анализу платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия // Вопросы экономики и права. – 2013. – № 60. – С. 93-97.
4. Петров А.М., Мельникова Л.А. Затраты и расходы в системе бухгалтерского учета и налогообложения // Проблемы современной экономики. – 2013. – № 4 (48). – С. 179-183.

THE USE OF METHODS OF ECONOMIC FORECASTING THE FINANCIAL CONDITION OF THE COMPANY

Peshkova Helena Petrovna, DSc of Economics, Professor, Department of Economics, Finance and Natural Resource Management, South-Russian Institute of Management (branch), Russian Academy of national economy and state service under the President of the Russian Federation, Rostov-on-Don

Kyurdzhiev Sergey Panteleevich, DSc of Economics, Professor, South-Russian Institute of management (branch of the Russian Academy of national economy and state service under the President of the Russian Federation), Rostov-on-Don

Mambetova Alexandra Alexandrovna, DSc of Economics, Professor, Department of Taxes and Taxation, Rostov State Economic University (RINH), Rostov-on-Don

In the article, the essence and content of the methods of economic forecasting of a company's financial condition are investigated. The advantage of using this or that method depending on the purposes of forecasting the financial state is determined. It is substantiated that a special place in the classification of methods for forecasting the financial condition of an enterprise is occupied by combined methods based on the use of several basic prediction methods, which allows to neutralize the shortcomings of the latter and, consequently, to increase the efficiency of their use. It is established that the choice of the method of forecasting depends on: the goals and tasks of forecasting, the qualifications of specialists, the volume of the information base, the availability of computers and specialized software. To determine the forecast financial condition, it is proposed to use regression analysis methods.

Keywords: *methods of economic forecasting; financial condition; methods of expert evaluation; methods for processing time-space aggregates; extrapolation methods; methods of average values; methods of situational analysis; simulation simulation; matrix models; statistical models; combined methods.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

УДК 336.63
ВАК РФ 08.00.10

В статье проводится исследование сущности и содержания методов экономического прогнозирования финансового состояния предприятия. Определена предпочтительность использования того или иного метода в зависимости от целей прогнозирования финансового состояния. Обосновано, что особое место в классификации методов прогнозирования финансового состояния предприятия занимают комбинированные методы, основанные на использовании нескольких базовых методов прогнозирования, что позволяет нейтрализовать недостатки последних и, следовательно, увеличить эффективность их использования. Установлено, что выбор метода прогнозирования зависит от: целей и задач прогнозирования, квалификации специалистов, объема информационной базы, наличия вычислительной техники и специализированного программного обеспечения. Для определения прогнозного финансового состояния предлагается использовать методы регрессионного анализа.

Ключевые слова: методы экономического прогнозирования; финансовое состояние; методы экспертных оценок; методы обработки пространственно-временных совокупностей; методы экстраполяции; методы средних величин; методы ситуационного анализа; имитационное моделирование; матричные модели; статистические модели; комбинированные методы.

Разработка прогноза финансового состояния предприятия может осуществляться с использованием множества базовых методов прогнозирования [9]. Так, для прогнозирования однородных экономических явлений могут использоваться различные методы, в то время как для прогнозирования показателей, значительно отличающихся от первых, применяются те же самые методы. Нельзя не согласиться с тем, что нередко основой выбора метода является анализ объекта исследования и имеющаяся информационная база [4].

В научной литературе нет единого мнения относительно количества существующих методов прогнозирования, но при этом в разных источниках [7] утверждается, что их более 150, однако на практике используется не более 15-20 методов.

Следует согласиться с В.В. Ковалевым, О.О. Терещенко и др., что для составления финансовых прогнозов целесообразно использовать три основные группы традиционных методов экономического прогнозирования [8]. Это методы экспертных оценок, обработки пространственно-временных совокупностей и ситуационные методы.

Методы экспертных оценок имеют давнюю историю и основываются на обработке мнений экспертов. В частности, метод Дельфи базируется на многоступенчатом экспертном опросе (метод "мозговой атаки") с последующей обработкой данных методами экономической статистики [10].

Метод коллективной генерации идеи основан на двух элементах: разработке возможных вариантов развития объекта прогнозирования и его последующей оценки. Основу данного метода составляет "мозговая атака" проблемной ситуации, предполагающая подготовку определенной идеи с последующей ее критикой и формулировкой контридеи [7].

Метод "комиссий" основан на опросе экспертов и дальнейшей статистической обработке полученных ответов, объединяющих общий и индивидуальный ответы экспертов. Результаты проведенного опроса являются базой для разработки прогноза [7].

Метод морфологического анализа базируется на систематизации информации о возможных типах финансового состояния и дальней-

© Пешкова Е.П., 2017
© Кюрджиев С.П., 2017
© Мамбетова А.А., 2017

ПЕШКОВА Елена Петровна,
доктор экономических наук, профессор, кафедра Экономики, финансов и природопользования, Южно-Российский институт управления (филиал), Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Ростов-на-Дону
79282703701@yandex.ru

КЮРДЖИЕВ Сергей Пантелеевич, доктор экономических наук, профессор, кафедра Экономики, финансов и природопользования, Южно-Российский институт управления (филиал), Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Ростов-на-Дону
ksp@aanet.ru

МАМБЕТОВА Александра Александровна, доктор экономических наук, профессор, кафедра Налогов и налогообложения, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Ростов-на-Дону
sashusha7@mail.ru

КАНТ №3(24). СЕНТЯБРЬ 2017



179

шей ее обработки "морфологического ящика". В основе данного анализа лежит построение матрицы, описывающей определенные характеристики объекта, движение по уровням которых позволяет сделать вывод о возможном финансовом состоянии [8].

Метод написания сценариев основывается на выявлении тенденций развития основных показателей финансового состояния с учетом внутренних и внешних факторов. Как правило, прогнозные показатели определяются для пессимистического, базового и оптимистического сценариев развития [8].

Общим недостатком экспертных методов является отсутствие ответственности за качество полученной прогнозной информации. Ограниченность методов экспертных оценок приводит к ошибочным выводам (эксперт формирует свою мысль на основе субъективных мнений).

Экспертные методы, как уже отмечалось, принадлежат к неформализованным методам прогнозирования и имеют ряд недостатков. Более точными и объективными являются методы обработки пространственно-временных совокупностей и методы ситуационного анализа, базирующиеся на математических методах, определяющие точность моделей, построенных на основе формализованных методов. Таким образом, прогнозирование финансового состояния предприятия, должно базироваться только на формализованных методах.

Методы обработки пространственно-временных совокупностей существенным образом варьируются по сложности алгоритмов. Так, данные методы можно объединить в две группы: каузальные методы прогнозирования и методы экстраполяции. В свою очередь, в каузальном прогнозировании выделяются стохастические и детерминированные методы.

К основным к стохастическим методам относят авторегрессионные зависимости и регрессионный анализ.

В основу авторегрессионных зависимостей положена предпосылка о том, что значение практически любого показателя, характеризующего финансовое состояние предприятия, в момент времени t зависит определенным образом от состояния этого показателя в предыдущих периодах (при этом не учитывается влияние других факторов), то есть значение прогнозируемого показателя в прошлых периодах должны рассматриваться как факторные признаки. Уравнение авторегрессионных зависимостей имеет вид:

$$Y_t = A_0 + A_1 \times Y_{t-1} + A_2 \times Y_{t-2} + \dots + A_k \times Y_{t-k}, \quad (1)$$

где Y_t – прогнозируемое значение финансового показателя Y в момент времени t ;
 Y_{t-k} – значение финансового показателя Y в момент времени $(t-k)$;
 A_k – коэффициент регрессии.

Коэффициенты регрессии данного уравнения могут быть найдены методом наименьших квадратов. Для характеристики адекватности уравнения авторегрессионной зависимости можно использовать величину среднестатистического [3]. Следует отметить, что авторегрессионные модели используются, когда влияние фактора опаздывает во времени от резульативного показателя.

Методы регрессионного анализа основываются на построении однофакторных, многофакторных, линейных и нелинейных моделей. К однофакторным моделям можно отнести следующие уравнения регрессии [8]:

$$\text{линейное} - Y = a + bx \quad (2)$$

$$\text{степенное} - Y = ax^b, \quad (3)$$

$$\text{параболическое} - Y = a + bx + cx^2, \quad (4)$$

$$\text{гиперболическое} - Y = a + b/x, \quad (5)$$

$$\text{логарифмическое} - Y = a \times \log(b + cx), \quad (6)$$

$$\text{экспонентное} - Y = ae^{bx}, \quad (7)$$

где b – коэффициент регрессии, определяющий уровень влияния фактора на функцию;
 a – свободный член уравнения регрессии.

Основной проблемой данного метода является точное определение коэффициентов регрессии и свободного члена.

Регрессионный анализ используется для определения прогнозного показателя с учетом существующих связей между ним и другими показателями. В процессе применения данного метода на основе качественного анализа выделяется определенное количество факторов ($X_1, X_2, \dots, X_k$), которые влияют на прогнозируемый показатель Y , поэтому чаще всего строится линейная регрессивная зависимость типа [6]:

$$Y = A_0 + \sum_{k=1}^n A_k \times Y_k, \quad (8)$$

где A_k – коэффициенты регрессии, $k = 1, 2, \dots, n$.

Значение коэффициентов регрессии ($A_0, A_1, A_2, \dots, A_k$) определяется в результате сложных математических вычислений, которые обычно ведутся с помощью стандартных статистических компьютерных программ.

Определяющее значение при использовании данного метода имеет наличие правильного набора взаимозависимых признаков.

Детерминированные методы базируются на наличии функциональных детерминированных связей. К указанным методам прогнозирования финансового состояния предприятия можно отнести метод пропорциональных зависимостей и балансовые методы.

В основе метода пропорциональных зависимостей показателей лежат две основные характеристики экономической системы – взаимосвязь и инерционность. Данный метод допускает идентификацию базового показателя, являющегося самым важным с позиции характеристики деятельности предприятия, и дальнейшего его использования как основы для определения прогнозных значений других показателей [3].

Балансовые методы прогнозирования основаны на использовании балансовых уравнений. Указанные уравнения отражают взаимосвязь между различными показателями, характеризующими любое явление как сопоставление или противопоставление отдельных его сторон. Простейшим из них является балансовое уравнение, имеющее вид:

$$A = CK + ОП, \quad (9)$$

где A – активы предприятия;

CK – собственный капитал предприятия;

$ОП$ – обязательства предприятия.

На практике прогнозирования осуществляется путем использования более сложных балансовых уравнений и объединения данного метода с другими методами прогнозирования [3].

Методы экстраполяции основаны на использовании прошлых тенденций в будущем. Для прогнозирования финансового состояния предприятия возможно использование трех основных методов экстраполяции: экстраполяция тренда, текущей средней, экспонентного сглаживания.

Экстраполяция тренда базируется на анализе тенденций и прогнозировании динамических рядов. Указанный метод использует трендовые уравнения [2]:

$$Y = f(t) + \xi_t, \quad (10)$$

где $f(t)$ – детерминированная неслучайная компонента процесса;

ξ_t – стохастическая случайная компонента процесса.

Следует заметить, что метод экстраполяции можно использовать при относительно стабильных и закономерных изменениях финансового состояния предприятия.

Методы средних величин основаны на расчетах среднего значения финансовых показате-

телей на базе предыдущих периодов. Наиболее распространенным является метод текущей средней. При определении текущей средней на основе среднего арифметического используют следующую формулу [8]:

$$Sm_t = \frac{1}{t} \times \sum_{i=t-n-1}^t x_i, \quad (11)$$

где x_i – значение показателя в предыдущих периодах.

Методы экстраполяции в прогнозировании финансового состояния необходимо использовать при прогнозировании отдельных финансовых показателей, которые определяют интегральную оценку финансового состояния. Этот подход позволяет проводить экспресс-прогноз финансового состояния.

Методы ситуационного анализа базируются на моделировании финансового состояния предприятия. Основой такого моделирования является поливариантность сценариев, изменение внешних и внутренних факторов и детерминированное моделирование финансового состояния на измененные сценарии.

Имитационное моделирование основывается на использовании ориентированных графов. Использование метода допускает выделение обратных и прямых связей модели со последующим построением графов. Нельзя не согласиться, что данный подход характеризуется простотой и наглядностью использования и не требует специальных знаний [1], однако субъективизм оценок экспертов сужает возможность применения указанного метода для прогнозирования финансового состояния.

Матричные модели основаны на построении матриц, которые позволяют показать различные варианты прогноза, обусловленные влиянием изменения параметров системы (внутренних и внешних факторов) [5].

Статистические модели базируются на изучении генеральной совокупности определенных показателей (параметров) системы и использовании статистических методов для их обработки.

Особое место в классификации методов прогнозирования финансового состояния предприятия занимают комбинированные методы, основанные на использовании нескольких базовых методов прогнозирования. Использование комбинированных методов позволяет нейтрализовать недостатки базовых методов, что увеличивает эффективность их использования [3].

В целом можно сказать, что выбор метода прогнозирования зависит от: целей и задач

прогнозирования, квалификации специалистов, объема информационной базы, наличия вычислительной техники и специализированного программного обеспечения.

Следует отметить, что большинство моделей основываются на методах дискриминантного анализа. Для определения прогнозного финансового состояния предлагается использовать методы регрессионного анализа, которые более пригодны для прогнозирования финансового состояния поскольку финансовое состояние предприятия определяется совокупностью определенных факторов, из-за чего определение уровня влияния каждого из них обеспечивает возможность определения типа финансового состояния в будущем.

Примечания:

1. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 280 с.
2. Грабовецкий Б.Е. Экономическое прогнозирование и планирование : учеб. пособие. – К. : Центр учебной литературы, 2015. – 188 с.

3. Земитан Г. Методы прогнозирования финансового состояния организации: Портал iTeam. Технологии корпоративного управления [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// iteam.ru / publications / finances / section_30 / article_408](http://iteam.ru/publications/finances/section_30/article_408)
4. Золотогоров В.Г. Организация и планирование производства : практ. пособие. – М. : Аинформ, 2012. – 528 с.
5. Ковалев В.В. Введение в финансовый менеджмент. – М. : Финансы и статистика, 2015. – 768 с.
6. Кюрджиев С.П., Мамбетова А.А., Пешкова Е.П. Интегральная оценка финансового состояния предприятий региона // Экономика региона. – 2016. – Т.12 (Вып. 2). – Екатеринбург : Институт экономики УрО РАН. – С. 370-384.
7. Прогнозирование и планирование экономики : учеб. пособие / под общ. ред. В.И. Борисевича, Г.А. Кондратовой. – М. : Эксперспектива, 2013. – 432 с.
8. Терещенко О.О. Финансовая деятельность субъектов хозяйствования : учеб. пособие. – К. : КНЕУ, 2013. – 554 с.
9. Финансовая политика хозяйствующего субъекта : учеб. пособие. Ч I. / Кюрджиев С.П., Пешкова Е.П., Мамбетова А.А. – М. : Перо, 2014. – 192 с.
10. Sahakian C.E. The Delphi Method. The Corporate Partnering Institute, 2007.

RISK MANAGEMENT IN BANKS: PROBLEMS AND PROSPECTS

Podkolzina Irina Mikhailovna, PhD of Economics, Associate Professor,

Danilova Kristina Igorevna, Postgraduate student, Department of Finance, Credit and Insurance, Stavropol State Agrarian University, Stavropol

The article highlights the management of banking risks, through various regulatory tools, financial reporting, and methods of maintaining their stable state.

Key words: *systemic risks; credit risks; competition risks; risk management; purchasing power; financial crisis; structural optimization; monitoring.*

УДК 330.131.7
ВАК РФ 08.00.10

УПРАВЛЕНИЕ БАНКОВСКИМИ РИСКАМИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

© Подколзина И.М., 2017
© Данилова К.И., 2017

В статье освещаются вопросы управления банковскими рисками через различные нормативные инструменты, финансовые отчетности и методы поддержания их стабильного состояния.

Ключевые слова: *системные риски; кредитные риски; конкурентные риски; риск-менеджмент; покупательная способность; финансовый кризис; структурная оптимизация; мониторинг.*

ПОДКОЛЗИНА Ирина Михайловна, кандидат экономических наук, доцент
privetia2003@mail.ru

ДАНИЛОВА Кристина Игоревна, магистр

Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь

Кредитным организациям, в связи с нестабильным финансово-экономическим положением в стране, необходимо искать различные виды решений по сокращению рисков.

Важно проводить исследования в области теории и практики управления рисками. Необходимо изучать не только российский, но и иностранный опыт по управлению рисками. Если не заострять на этом внимание, то могут произойти масштабные потери, как в капитале, так и в ресурсах обеспечения.

Что касается кредитных рисков, то исследуя современную практику, мы обнаружим множество проблемных рисков, которые до сих пор не решены. И это будут не только кредитные риски, но и риски права, конкуренции, маркетинга, бухгалтерии.



Финансовый кризис, несомненно, повлиял на рост рисков в России. Инфляция, падение цен на нефть, отток капитала, снижение роста ВВП, неплатежеспособность, кризис банковской системы, низкие доходы населения – всё это можно назвать финансовым риском.

Все эти негативные моменты прямым образом могут привести к реализации накопленных системных рисков.

Постоянно происходит сокращение временного расстояния между кризисами. У каждого кризиса, в свой период, были какие-то особые отличия. Например, если вспомнить риск, который был с 2008 по 2009 годы, то он случился из-за кризиса ипотечных ценных бумаг, проявлялся в критичной лояльности и повышенными рейтингами кредитных организаций. Говоря о кризисе с 2010 по 2011 год, понимаем, что он случился из-за долгов множества стран, и здесь уже рейтинг был негативный для банков. Повышенная доля системных рисков в условиях неопределенности экономики спровоцировала риск с 2015 по 2016 год.

Существуют несколько факторов, способных спровоцировать реализацию системных рисков:

- уменьшение кредитных организаций;
- перевод сектора банка на требования Базеля 2 и 3;
- снижение доходности сектора банка;
- влияние рисков уменьшения эффективности сделки.

То, что происходит кардинальное уменьшение кредитных организаций, очень неоднозначно (табл. 1).

Таблица 1 – Количество действующих кредитных организаций [5]

Года	2013	2014	2015	2016	2017
Действующие кредитные организации	923	834	767	733	696
Кредитные организации, по которым осуществляются меры по предупреждению банкротства	10	15	25	30	30

Когда продолжается отзыв лицензий у кредитных организаций, происходит возникновение дополнительных рисков у банков-корреспондентов.

Так, например, количество платежей, проводимых кредитными организациями по счетам других кредитных организаций, снижаются. Так, они составили за 2014 год 12663,0 млрд руб., или 97999,0 тыс. единиц, за 2015 год соответственно 14783,2, или 87293,3, за 1 квартал 2016 года – 3873,4, или 22053,7 [1].

Процесс сокращения количества кредитных организаций продолжается и в настоящее время, правда, в большей степени путем слияния или поглощения, а также простых продаж действующих кредитных организаций.

Банки рискуют открывать корреспондентские счета. Опасаются держать их только в банках первой десятки, так как появляются конкурентные риски и, как следствие, уменьшение кредитных организаций.

Данный фактор, самостоятельно влияющий на системные риски, почему-то не выделяет ЦБ РФ в "Обзоре финансовой стабильности".

При рассмотрении причины отзыва лицензий у коммерческих банков в 2015 году (табл. 2), выявляется, что многие из них можно было бы не допустить, если бы проводился постоянный мониторинг со стороны ЦБ РФ.

Таблица 2 – Причины отзыва лицензий у коммерческих банков в 2015 году (процентное соотношение) [8]

Причина отзыва лицензии	Процентное соотношение (%)
Участие в отмывании доходов	37
Утрата способности выполнять требования по кредитным обязательствам	27
Снижение величины уставного капитала	13
Предоставление недостоверной отчетности	12
Нарушение законодательства	10
Потеря ликвидности	2

Например, среди причин отзыва лицензии у банка "Интеркоммерц", который входил в ТОП-100 российских банков по размеру активов и капитала по состоянию на 1 января 2016 года[9], выявлены:

- снижение значений нормативов достаточности собственного капитала ниже двух процентов;

- снижение значения собственного капитала ниже законодательно установленного минимума;

- наблюдался значительный дисбаланс между активами и обязательствами.

При всем этом в опубликованной отчетности ни в РПБУ, ни в МСФО данных проблем отражено не было.

Данные таблицы 2 указывают на основные направления по снижению рисков, которые следует соблюдать. Необходимо постоянно оценивать риски участия банка в "отмывании" доходов, анализировать кредитный риск, риск недостаточности капитала, риски операций, риски права и риски ликвидности.

Позитивной направленностью, сосредоточенной в снижении системных рисков, считается увеличение функции ACB согласно экономическому улучшению кредитных учреждений.

Так, по данным ACB[2] по состоянию на 1 июля 2016 г. общий размер финансирования мероприятий по финансовому оздоровлению банков с учетом погашения основного долга (в том числе по активам, приобретенным Агентством или полученным в счет погашения предоставленных займов) составляет 1 186,10 млрд руб., из которых за счет средств Банка России профинансировано 1 068,69 млрд руб., за счет имущественного взноса Российской Федерации в Агентство 111,34 млрд руб., за счет средств фонда обязательного страхования вкладов – 6,07 млрд руб. По состоянию на 1 июля 2016 г. Агентство – принимает участие в финансовом оздоровлении 32 банков. Санация 27 банков осуществляется с привлечением инвесторов.

Консолидация банковского капитала в результате выполнения требований Базеля 2 и 3 привела к усилению математического аппарата, к подходу оценки банковских рисков и появлению большого разнообразия их подхода и усложнению надзорных функций регулятора.

Базель 2 потребовал применения продвинутого метода расчета кредитных рисков в целях основания фонда на вероятные недостатки по займам, которое должно было учитывать не только финансовое положение заемщика, но и большое количество стоп-факторов, а также увязку предполагаемых (ожидаемых) потерь с процентами за кредит или капиталом банка. Основными методами оценки кредитных рисков в рамках требований Базеля 2 предлагаются: метод статистического анализа, балльно-весовой метод, сценарный анализ или метод математического моделирования. Базель-3 ввел взаимозависимость контрциклического буфера и буфера консервации, а также определил взаимозависимость финансового капитала от кредитных рисков. Целью введения контрциклического буфера было сдерживание кредитной активности банков в периоды экономического бума и ее стимулирование в периоды спада.

Впервые банковскому сектору рекомендовали ввести официальный коэффициент отношения всех выданных кредитов к ВВП в про-

центах и определили параметры введения контрциклического буфера в зависимости от размера ГЭПа. Например, при ГЭПе от 2 до 10% контрциклический капитал нужно образовывать в размере до 2,5%.

Кроме того существовало предложение внедрить буфер консервации, который подразумевает предоставление банкам добавочной помощи в этапы "системных" трудностей и предотвращение рисков "заражения". Он обязан сдерживать разделение доходов и концентрировать его в капитал при повышении кредитных рисков.

Кроме того, рекомендовано определять и отслеживать зависимость экономического капитала от кредитных рисков, что требует условного разделения каждого кредитного подразделения банка на виды портфелей для определения портфельного эффекта.

Все без исключения данные события обессилили сектор банка из-за повышения расходов в отбор и исследование личных независимых методов установления прогнозируемых издержек, повысили размер формируемых запасов, содействовали увеличению прибыльных запасов согласно кредиту, понизили эффективность банковского раздела и повысили банковские риски.

Вспомогательные условия к состоянию средств, заключающиеся в повышении условий к наименьшему размеру денежных средств, в изменении его состава и структуры и внедрении добавочных нормативов, содействовали уходу единичных кредитных учреждений с рынка, а кроме того появлению отрицательных денежных средств у банков с состоянием менее 300 млн рублей (табл. 3).

Таблица 3 – Распределение кредитных организаций по величине собственного капитала

Даты	Всего		Банки с капиталом менее 300	
	Количество кредитных организаций	Капитал в млрд руб.	Количество кредитных организаций	Капитал в млрд руб.
2013	956	7928,4	57	4,7
2014	923	8454,3	52	-1,4
2015	834	8823,5	53	-2,1
2016	733	9008,6	51	-42,9
2017	623	9093,0	55	-1,5

Также отрицательный капитал наблюдался у организаций, за которыми ведется наблюдения по банкротству. Этими же банками не выполнялся норматив достаточности капитала Н1.0, который по состоянию на 01.06.2016 г. составил 11,9 %.

Мерами по сокращению отрицательных тенденций при внедрении требований Базеля

2 и Базеля 3 могут быть созданы меры по минимизации результата экономического упадка, адаптации кредитных организаций к ужесточению политики в области банковского надзора, максимизации доходов от профильных видов деятельности за счет сокращения непроизводительных расходов (в том числе на содержание аппарата банка), наращиванию уровня достаточности капитала с целью выполнения требований Базеля 3, поиску новых методов управления составом базы актива, нормализации состава кредитного портфеля банка.

По мнению ЦБ РФ, на системные риски влияют только три фактора[7]:

- ухудшение кредитного качества корпоративного портфеля у банков;
- риск на рынке необеспеченного розничного кредитования;
- эффективность кредитных организаций.

Несмотря на небольшое снижение объема предоставляемых кредитов, совокупный кредитный портфель продолжает оставаться объемным и доля просроченной задолженности также.

Так, по состоянию на 2016 год совокупный кредитный портфель составил 35928368 млн руб., в том числе физическим лицам 10333291 млн руб., кредитным организациям – 3940083 млн руб.; в иностранной валюте (в рублевом эквиваленте) – всего 16813435 млн руб., в том числе физическим лицам – 215632 млн руб., кредитным организациям – 4692228 млн руб. [3].

Прирост просроченной задолженности по кредитам наблюдался в 2015 году во всех сегментах.

Ухудшение кредитного качества корпоративного портфеля у банков, в первую очередь, выражается в наличии, длительности и количестве просроченной задолженности юридических лиц по предоставленным кредитам.

Структура задолженности по кредитам и структура просроченной задолженности отличаются друг от друга и выглядят по-разному в зависимости от вида экономической деятельности и направления использования средств.

Например, высокая доля задолженности, в том числе просроченной по операциям с недвижимым имуществом объясняется пересчетом валюты по меняющемуся курсу по валютной ипотеке, а также затруднениями населения погашать эту задолженность в валюте из-за высокого курса.

Высокая доля просроченной задолженности в рублях в оптовой и розничной торговле связаны с падением реальной заработной платы населения и снижением покупательной способности.

Отчасти этими же факторами объясняется высокий уровень просроченной задолженности и в строительстве.

Высокий объем просроченной задолженности в валюте по направлению добычи полезных ископаемых, производства и распределения электроэнергии, газа, воды связан с задолженностью отдельных стран, например, Украины по оплате поставок газа.

Просроченная задолженность в сельском хозяйстве объясняется непредвиденными погодными аномалиями, затоплениями и пожарами.

Следующий фактор системных рисков банковского сектора связан с падением рентабельности кредитных организаций. Так, объем полученной прибыли достаточно низок по сравнению с началом 2015 года, а объем полученных убытков достаточно велик.

Удельный вес кредитных организаций, получивших прибыль, снижается и возрастает удельный вес убыточных банков. По состоянию на 01.05.2016 г. он достиг самой высокой отметки – 39%.

Что касается рентабельности активов и капитала в банковском секторе, то она снижается и по состоянию на 2016 год имеет низкие значения.

Так, рентабельность активов составила 0,5%, рентабельность капитала – 4,3%[6].

При этом у банков, сгруппированных по величине активов от 6 до 20 и от 21 до 50 млн руб., эти показатели составляют отрицательные величины: соответственно -0,1%; -0,8% и -0,5%; 5,6%.

Всё, без исключения, вышеупомянутое доказывает большую вероятность осуществления системных банковских рисков. Результаты неполного осуществления системного риска мы уже замечаем в банковском секторе. Наблюдается последствие осуществления системных рисков в виде снижения качества активов, потери от операций с ценными бумагами, минусовой финансовый результат у части банков, а ещё упали: ликвидность, рыночная капитализация, кредитные рейтинги и уволен персонал.

Важно создать специальную отчетность по системным рискам, раз в 3 месяца проводить анализ и её публикацию, разрабатывать мероприятия по недопущению осуществления системных банковских рисков.

С помощью карты риска можно установить показатель по возможному влиянию деятельности любого банка на объединенный системный риск. В данной карте необходимо перечислять убытки вследствие осуществления

риска участия банка в отмыывании доходов. Рискам необходимо выражаться в вероятностной потере, основанной на реальных статистических данных.

Необходимо совершенствовать риск-менеджмент в каждом банке, улучшить прозрачность финансовой отчетности, уточнить требования МСФО, активировать сбыт рискованных активов, привлечь государство для поддержки, преобразовать банковский сектор.

Примечания:

1. Положение о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности" (утв. Банком России 26.03.2004 N 254-П) (ред. от 01.09.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.04.2004 N 5774).

2. Базель III: вопросы внедрения, KPMG. URL: https://www.kpmg.com/RU/ru/topics/Russian-Banking-Club/Documents/Basel%20III_rus.pdf
3. Банковские риски: современный аспект (коллектив авторов) – М. : РУСАЙНС, 2016.
4. Лаврушин О.И. Эволюция теории кредита и его использование в современной экономике. – М. : Кнорус, 2016.
5. Основные направления развития и обеспечения стабильности функционирования финансового сектора Российской Федерации на период 2016-2018 годов – М. : Банк России, 2015.
6. Основные направления укрепления банковской системы России. – Рига, 2015.
7. Синки-мл. Дж. Ф. Финансовый менеджмент в коммерческих банках. – М. : Catallaxy, 2014.
8. Официальный сайт Bank of International Settlements. URL: <https://www.bis.org/bcbs/>
9. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации. URL: <http://www.cbr.ru>

THE IMPACT OF INTEGRATION PROCESSES WITHIN THE EEU ON THE FORMATION OF SUSTAINABLE COMPETITIVE ADVANTAGES OF THE NATIONAL ECONOMIES

Prokofieva Ekaterina Olegovna, Postgraduate student, Department of World Economy and World Finance, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow

The article presents an analysis of integration processes within the Eurasian Economic Union. The author justifies the need for research and measurement of integration for the formation of sustainable competitive advantages of the national economies. Conclusions and comments are made concerning international integration and improving the economic situation within the EEU.

Keywords: *the Eurasian Economic Union; the EEU; the world economy; competitive advantages, integration.*

УДК 339
ВАК РФ 08.00.14

ВОЗДЕЙСТВИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЕАЭС НА ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИК

© Прокофьева Е.О., 2017

В статье проанализированы интеграционные процессы внутри Евразийского экономического союза. Автор обосновывает необходимость исследования процесса интеграции для формирования устойчивых конкурентных преимуществ национальных экономик. Сделаны выводы и даны комментарии относительно международной экономической интеграции и улучшения экономической ситуации внутри ЕАЭС.

Ключевые слова: *ЕАЭС; мировая экономика; конкурентные преимущества; интеграция.*

ПРОКОФЬЕВА Екатерина Олеговна, аспирант, департамент Мировой экономики и мировых финансов, Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва
catherineprokofieva@mail.ru

В условиях санкционной политики со стороны западных стран, встаёт острая необходимость во всё большей интегрированности государств, объединение усилий по обеспечению укрепления экономической независимости стран-участниц ЕАЭС, способствующей формированию устойчивых конкурентных преимуществ. Евразийский союз содействует минимизации эффектов влияния финансово-экономического кризиса в целях создания условий объединения потенциалов для дальнейшего развития. В рамках ЕАЭС разрабатываются программы стабилизации экономики и стимулирования роста. Тесное взаимодействие национальных экономик государств-членов ЕАЭС помогает эффективнее реагировать на меняющуюся конъюнктуру, согласованно проводя макроэкономическую политику.

Чаще всего под международной экономической интеграцией принято понимать процесс укрепления экономических связей между странами, когда снимаются барьеры на пути взаимодействия в результате улучшения функционирования рыночных сил и реализуемых мер политики, сближения структуры экономик и снижения различий в экономических показателях.

Следует отметить, что степень интенсивности протекания интеграционных процессов варьируется в значительной степени в зависимости от вида товаров, которые участвуют в торговле. Таким образом, самые заметные эффекты в торговле продовольственными товарами и сельскохозяйственным сырьем, а также металлами и изделиями из них.

Блоки показателей, характеризующих масштабы и динамику объемов потоков, запасов, трансграничной деятельности экономических субъектов и степени взаимопроникновения экономик, используются для оценки интеграционных процессов на макроуровне. Например такие, как показатели интеграции рынка товаров, услуг, труда, капитала.

Для оценки интеграционных процессов на уровне отдельных отраслей экономики используются соответствующие секторальные показатели интеграции, на которые влияют географическая близость партнеров, уровень экономического развития.

Сегодня можно сделать вывод о положительном влиянии интеграции на внутриотраслевую торговлю. Это касается роста агрегированных объемов взаимной торговли, связанного с влиянием интеграционных факторов (переориентация на внутренние источники вследствие введения единого таможенного тарифа). Цель ЕАЭС – это возрастание эффективности деятельности от интеграционного процесса. Зачастую интеграция создаёт условия для устойчивого экономического развития, что увеличивает благосостояние граждан и общий уровень жизни в странах – участницах ЕАЭС. Наблюдается развитие конкурентных преимуществ, кооперация.

Оценка эффективности интеграционных процессов ЕАЭС важна для граждан. Для населения важно, что благодаря конкуренции и снижению нетарифных барьеров, падают цены на продукцию. При отмене всех барьеров для производителей падает стоимость производства благодаря увеличившейся доступности промежуточных импортных товаров.

Импорт высокотехнологичных факторов немаловажен для инноваций. Также стоит от-

метить, что у государств с повышенной долей высокотехнологичной продукции в экспорте диверсификация экспортной корзины больше, чем у тех, кто поставляет необработанное сырье.

Интеграционные процессы помогут странам с более низкими показателями увеличить рост производительности благодаря трансферу технологий. Государства могут существенно увеличить взаимную торговлю, умело объединить политическую и экономическую интеграцию, что также окажет положительное влияние на формирование конкурентных преимуществ национальных экономик и экономическому росту. Эффект от доступа к подешевевшим инвестиционным товарам может во много раз превысить эффект от усиления конкуренции со стороны импорта. Зачастую это положительно влияет на инвестиции в обновление технологий и вывод новых продуктов на рынок. Актуален уход от нефтегазовой зависимости. Интеграция развитых и развивающихся стран может помочь в переориентации торговли. В данном случае, это будет положительно влиять на производителей промышленных товаров.

Однако не стоит забывать и о негативных моментах, которые характерны для любого процесса. Часто из-за отсутствия реальных предпосылок для практической реализации интеграции, объединение может негативно отразиться на экономическом положении страны и надолго затормозить промышленное и инновационное развитие. Следовательно, прежде чем интегрироваться в Союз, не будет лишним взвесить все риски, сопоставить затраты с прибылью.

Конкуренция внутри промышленных секторов является острым вопросом для ЕАЭС. Вытеснение национального производителя с внутреннего рынка также не редко встречается в интеграционных объединениях. Существует ряд очень капиталоемких и низкорентабельных отраслей, что излишняя конкуренция только усугубляет положение. Конкуренция между крупнейшими компаниями внутри ЕАЭС может привести к плачевным результатам в борьбе за долю на мировом рынке.

Таким образом, необходимо новое решение для ЕАЭС. Так, интеграция компаний в транснациональные холдинги способствует осуществлению успешного выхода на мировой рынок. Повышение устойчивых конкурентных преимуществ экономических агентов благодаря увеличению производственного потенциала, способность конкурировать с другими ТНК станет замечательным методом развития при-

мышленных сил всех государств-членов Евразийского союза. Однако и здесь следует детально разобраться, в каких секторах их стоит создавать, чтобы воспользоваться возможностью стать мировыми лидерами.

Экономическая политика стран становится менее самостоятельной и гибкой, что не исключает кризиса в одной из стран-участниц. Трудности возникают и в проведении скоординированной макроэкономической политики в странах с различающейся экономической структурой, что актуально для ЕАЭС, поскольку государства в различные периоды заинтересованы в противоположных действиях.

Широкий спектр положительных экономических эффектов предоставляет интеграция, среди которых – увеличение производства, переориентация торговли, более рациональное использование ресурсов, развитие специализации на производстве, уменьшение степени монополизации рынков, рост эффективности рыночных механизмов из-за конкуренции, широкий доступ бизнеса к финансовым и трудовым ресурсам, а также новейшим технологиям, снижение коррупции и рост собираемости таможенных платежей.

На сегодняшний день важно придерживаться курса согласования макроэкономической политики, где первостепенны стабильность цен, валютных курсов, процентных ставок, государственных финансов. Неравные выгоды отдельных стран от интеграции в связи с перераспределением ресурсов возможно нивелировать при помощи совместных инвестиционных проектов в странах, получающих издержки для определенных отраслей.

После рассмотрения различных сторон интеграции становится ясно, что её результаты

для стран-участниц интеграционного объединения могут быть как эффективными, так и непродуктивными; что касается Евразийского экономического союза, здесь она на текущий момент в совокупности приносит странам больше выгод. Однако следует продолжать работать над дальнейшими путями развития этой интеграции, формированием устойчивых конкурентных преимуществ национальных экономик, улучшением эффективности существующей ситуации, а также уменьшением негативных последствий.

Примечания:

1. Глазьев С.Ю. Евразийская интеграция – ключевое направление политики РФ // Изборский клуб. – 2014. – №2 (14). – С. 44-58.
2. Готовский А.В. Промышленная политика в евразийской интеграции // ЕЭИ. – 2015. – №1.
3. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года. Полный текст Договора доступен на правовом портале ЕАЭС. URL: <http://eaeunion.org/>
4. Иванова Е.М. Евразийская интеграция: путь от СНГ к ЕАЭС // Российский внешнеэкономический вестник. – 2015. – №6.
5. Кнобель А.Ю. Евразийский экономический союз: перспективы развития и возможные препятствия // Вопросы экономики. – 2015. – № 3. – С. 87-108.
6. Липин А.С., Полякова О.В. Оценка интеграционных процессов в ЕЭП на примере торговли товарами // ЕЭИ. – 2014. – № 1.
7. Мигранян А.А. Конкурентный потенциал стран СНГ в формате региональной интеграции (на примере стран ЕАЭС). – М. : Институт экономики РАН, 2015. – 65 с.
8. Пантелеев А.А., Чалая Ю.Ю., Байболотова Р.Ш. Оценка интеграционного потенциала экономик государств-членов Евразийского экономического союза: концептуальные и методологические подходы // Евразийская экономическая интеграция. – 2015. – № 2 (27).

CYBERHOURGES IN THE MINING INDUSTRY AND THEIR MINIMIZATION

Sayfullaev Batrudin Magomedovich, PhD of Economics, Professor,

Zaernyuk Victor Makarovich, DSc of Economics, Professor,

Zabaykin Yuri Vasilievich, PhD of Economics, Associate Professor, Russian State Geological Prospecting University named after Sergo Ordzhonikidze, Moscow

The article explores the conditions for the emergence of information risks in the mining industry. It is noted that these risks are becoming more frequent and sophisticated. The factors that prevent the maintenance of guaranteed protection against information risks are presented. The possible directions of resistance to information risks of mining enterprises are determined. The view is expressed that the success in ensuring cybersecurity will largely be determined by the fact that the initiative in resolving an exceptionally important problem should come primarily from the owners of mining companies. At the same time, the vector of the main efforts should focus on complicating the problem of unauthorized access for cybercriminals, detecting malicious programs by creating a reliable base for timely detection of cyber attacks, effectively responding to malicious attacks and taking corrective measures.

Keywords: *mining; information security; cyber-resistance.*

КИБЕРУГРОЗЫ В ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

УДК 330.131.7
ВАК РФ 08.00.05

В статье исследуются условия возникновения информационных рисков в горнодобывающей отрасли. Отмечено, что эти риски становятся все более частыми и изощренными. Приведены факторы, препятствующие поддержанию гарантированной защиты от информационных рисков. Определены возможные направления устойчивости к информационным рискам предприятий горнодобывающей отрасли. Высказывается мнение о том, что достижение успеха в обеспечении кибербезопасности во многом будет определяться тем, что инициатива в решении исключительно важной проблемы должна исходить прежде всего от владельцев горнодобывающих компаний. При этом вектор основных усилий должен быть сосредоточен на усложнении задачи несанкционированного доступа для киберпреступников, на обнаружении вредоносных программ путем создания надежной базы для своевременного обнаружения кибератак, на эффективном реагировании на вредоносные атаки и принятии корректирующих мер.

Ключевые слова: горнодобывающая отрасль; информационная безопасность; киберустойчивость.

В горнодобывающей отрасли в последние годы наметились тенденции к определенному оптимизму, вызванные подъемом цен на сырьевые товары, некоторым оживлением рынков и снижением затрат для большинства добывающих компаний. В то же время остается множество проблем, препятствующих дальнейшему их развитию. К их числу по праву можно отнести угрозы, связанные с кибератаками (с киберпреступностью).

Киберпреступность представляет собой серьезную проблему для всех компаний горнодобывающей отрасли вне зависимости от их размера и масштабов бизнеса. Кибератаки стали все более частыми и изощренными. Методы киберпреступников меняются. Поскольку все больше коммерческой и личной информации перемещается в цифровой форме, риски, связанные с кибератаками, становятся все более сложными.

Согласно результатам международного исследования в области информационной безопасности, проведенного компанией Ernst & Young Global Limited (далее – EY), более половины горнодобывающих компаний (65%) отметили растущий уровень киберугроз [10].

Проблемам изучения рисков и угроз информационной безопасности посвящены работы зарубежных ученых: Д. Смита, А. Риддли, П. Уилсона и отечественных исследователей: А.А. Бердюгина, О.Н. Голованова, Н.Э. Менгазетдинова, А.Г. Полетыкина, В.Г. Промыслова, П.В. Ревенкова, Е.А. Роговского и др. Вопросы киберустойчивости и безопасности исследуют международные (например, Всемирный экономический форум) и национальные организации (Национальный институт стратегических исследований).

Целью данного исследования является определение возможных направлений усиления киберустойчивости предприятий горнодобывающей отрасли на основе выявления ключевых угроз, а также разработка предложений по кибербезопасности.

Ранее основными целями киберпреступников были банки, финансовые, медицинские учреждения, теперь они обратили внимание и на компании добывающей сферы. Проблема киберугроз в данной отрасли тесно связана с растущей автоматизацией ее производственных процессов. Ручной труд и простые механизмы ушли в прошлое. На смену им пришли устройства, контролируемые централизованно посредством специального программного обеспечения.

© Сейфуллаев Б.М., 2017

© Заернюк В.М., 2017

© Забайкин Ю.В., 2017

№ 3(24). СЕНТЯБРЬ 2017



189

**СЕЙФУЛЛАЕВ Батрудин
Магомедович**, кандидат
экономических наук,
профессор
seyfullaev@mail.ru

**ЗАЕРНЮК Виктор
Макарович**, доктор
экономических наук,
профессор
zvm4651@mail.ru

**ЗАБАЙКИН Юрий
Васильевич**, кандидат
экономических наук,
доцент
89264154444@yandex.ru

Российский
государственный
геологоразведочный
университет имени
Серго Орджоникидзе,
Москва

Значительная часть промышленных систем управления (Industrial Control Systems, ICS), используемых в 2016 году, была разработана еще десятилетия назад. Новые требования к подключению к корпоративным сетям и использованию удаленного доступа, разработчиками ICS вызывают необходимость адаптации соответствующих ИТ-решений для того, чтобы упростить интеграцию и снизить затраты на разработку. Однако такие действия порождают возникновение целого ряда новых серьезных уязвимостей.

В исследовании [18] приведены несколько примеров крупных кибератак в горнодобывающей промышленности. Так, в 2015 году крупное канадское золотодобывающее предприятие Detour Gold Corp. подверглось атаке группировки хакеров, называвших себя *Angels_Of_Truth*. Злоумышленникам тогда удалось выкрасть более 100 Гб ценнейшей информации. При этом 18 Гб этой информации в дальнейшем были размещены на торрент-трекере.

Годом позднее – в 2016 году также попал под хакерскую атаку Департамент промышленности, ресурсов и энергетики Нового Южного Уэльса. Однако попытки получения злоумышленниками доступа к конфиденциальной информации, относящейся к разрешениям на добычу полезных ископаемых, не увенчались успехом.

В том же 2016 году в известной золотодобывающей компании Goldcorp (Канада) случилась крупнейшая по величине утечка информации и производственных данных. Киберпреступниками было обнародовано 14.8 Гб данных путем размещения соответствующих документов на популярном сайте Pastebin, предназначенном для хранения и общего использования данных, со ссылками на его скачивание. В размещенном архиве содержались персональные данные работников компании, а также финансовая информация.

Как показал анализ, в горнодобывающей промышленности злоумышленникам интересна, прежде всего, информация о:

- данных по ценообразованию на металлы и минералы;
- интеллектуальной собственности, способу производства, обработки сырья, химических формулах, программном обеспечении и т. д.;
- государственной политике в добывающей отрасли,
- принятых решениях и процедурах принятия решений высшим руководством компаний;
- данных по новым потенциальным месторождениям;

– запасах руды и производственных процессах;

– системах мониторинга шахт, используемых в целях контроля за производством, безопасностью и мониторингом состояния окружающей среды в режиме реального времени.

Кибератаки в горнодобывающей отрасли не только являются причиной потерь, связанных с простоями производства, но и оказывают негативное влияние на рыночную стоимость акций горнодобывающим компаниям, наносят ощутимый ущерб экономикам стран или регионов в тех случаях, когда она зависит от подобных предприятий.

Исследование показало, что компании горного сектора традиционно направляют недостаточный объем средств на информационную безопасность, несмотря на усиление киберугроз. Отчасти такое положение можно объяснить тем, что факты нарушения информационной безопасности зачастую остаются незамеченными, либо информация о них отсутствует, в связи с чем недооцениваются масштабы этого риска, не говоря уже о его последствиях.

Согласно опросу [10], более половины средств, направляемых сегодня на информационную безопасность, тратится на поддержание текущего состояния систем. Никто не отрицает важности мероприятий, которые нацелены на поддержку ключевых процессов, включая корректировку программ, обновление антивирусов, управление правами пользователей и доступом. Они, безусловно, необходимы, однако никак не содействуют повышению безопасности.

В горнодобывающем секторе проблема нехватки финансирования осложняется разделением зон ответственности за информационную безопасность и безопасность технологических процессов. Как правило, защита таких процессов не входит в компетенцию начальника службы информационной безопасности или ИТ-отдела, что приводит к финансированию избыточных мероприятий, дублированию задач, размыванию приоритетов, а также возникновению недостатков в информационной среде.

Все больше фактов свидетельствует о том, что во многих крупнейших компаниях нарушения информационных систем могут оставаться незамеченными. Взломы осуществляются либо изнутри самим сотрудником организации, либо снаружи неизвестными злоумышленниками. В некоторых случаях криминалистическая экспертиза устанавливает, что система была взло-

мана давно и все это время злоумышленники прощупывали среду в поисках интересующей их информации или доступа к определенным активам. Зачастую компания обнаруживает вредоносные программы и начинает принимать меры только после потери данных.

Практически каждая отрасль подвержена киберугрозам, оказывающим негативное развитие как на экономику отдельных государств, так и устойчивое развитие мировой экономики. По данным Всемирного обзора экономических преступлений PricewaterhouseCoopers (PWC), за 2016 г., на фоне небольшого снижения экономической преступности в целом киберпреступления показали самый высокий показатель за весь период публикации обзоров. Так, уровень киберпреступности повысился с 24% в 2014 г. до 32% в 2016 г., заняв вторую позицию среди видов экономической преступности в мире, опередив "отмывание" денег, коррупцию и другие составляющие [7].

Для российских предприятий кибератаки обернулись многомиллионными убытками, нанесли серьезный ущерб репутации компаниям и ее акционерам из-за утечки конфиденциальной информации. Согласно информации аналитического центра TAdviser, транснациональная компания Microsoft совместно с компанией Group-IB и Фондом развития интернет-инициатив (ФРИИ) представили результаты исследования "Киберпреступность в России и ее влияние на экономику страны".

Упомянутое исследование о киберпреступности в России основано на результатах опроса респондентов 600 компаний, из которых 58% являлись представителями сегмента среднего и малого бизнеса, 42% – крупных коммерческих компаний и государственных структур, представлявших такие отрасли экономики, как финансы и страхование, телеком, ИТ, ритейл, FMCG, промышленное производство, транспорт, энергетику и др. В опросе участвовали руководители ИТ, руководители служб информационной безопасности и их заместители.

По данным совместного исследования Group-IB, Фонда Развития Интернет-Инициатив (ФРИИ) и Microsoft, ущерб национальной экономике от действий киберпреступников в 2015 году определился суммой в 203,3 млрд руб., что составило 0,25% от совокупного внутреннего валового продукта Российской Феде-

рации. При этом размер прямого финансового ущерба составил 123,5 млрд руб., а величина затрат, связанная с ликвидацией последствий от кибератак (косвенный ущерб), – более 79,8 млрд руб. (рис. 1).

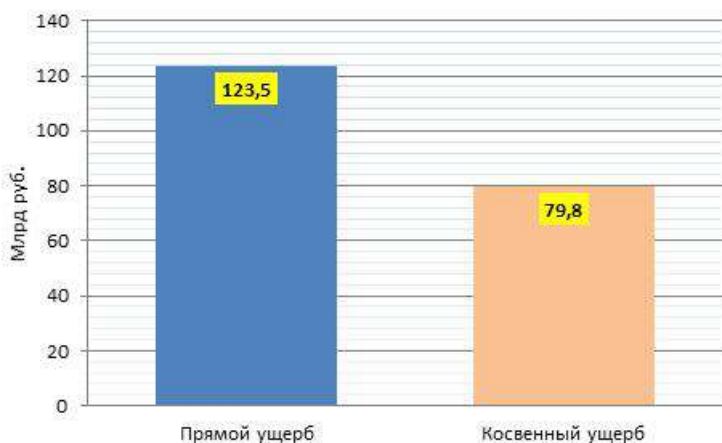


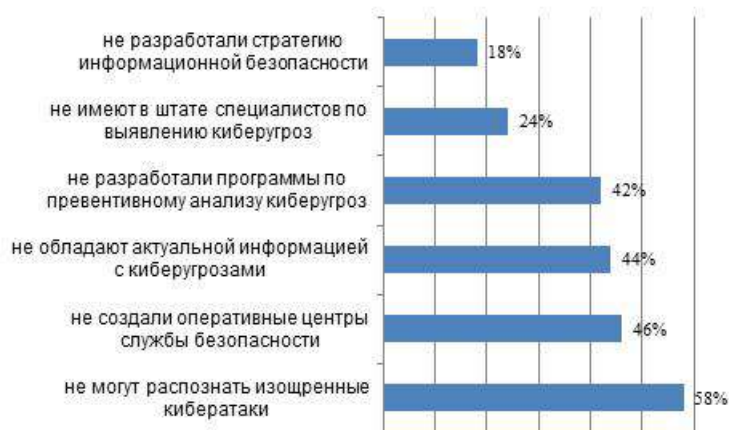
Рисунок 1 – Прямой и косвенный ущерб национальной экономике, нанесенный киберпреступностью в 2015 году

Проведенный опрос показал, что почти две трети отечественных предприятий считают, что за период 2013-2015 гг. число кибератак и, соответственно, киберпреступлений возросло не менее, чем на 75%, а размер нанесенного компаниям ущерба от них увеличился в два раза. Давая оценку краткосрочной перспективе на горизонт минимум в три года, респондентами прогнозировался как рост количества инцидентов – в 1,7 раза, так и размер ущерба (потери) от них – в 1,9 раза.

Стремительное распространение киберугроз в горнодобывающей отрасли обусловлено рядом факторов, и прежде всего активной информатизацией технологических процессов. Передовые технологии открыли ряд новых возможностей для оптимизации производственных процессов. Однако распространение таких технологий сопряжено с неизбежным ростом информационных угроз – подключение производственной среды к информационным системам значительно облегчило работу хакеров. Ранее самое важное место в организации производственных процессов отводилось операционной эффективности, охране труда, технике безопасности и защите окружающей среды, а обеспечение информационной безопасности оставалось на заднем плане. Как правило, этим занимались специалисты по автоматизации процессов, которые по сравнению с ИТ-специалистами имеют меньше опыта в области информационной безопасности и не всегда

компетентны в данном вопросе. В результате при подключении различных физических процессов к информационным сетям многие предприятия горнодобывающей отрасли оказываются неспособными разработать надлежащие системы управления рисками и средства контроля своими силами. Кроме того, большое значение приобретают вопросы защиты информации при удаленном управлении производством, которое получает все большее распространение в горно-металлургическом секторе и создает благодатную почву для киберпреступлений. Уязвимость производственной среды может иметь самые серьезные последствия.

Исследование [10] отразило достаточно тревожную картину, показывающую недооценку, а порой и игнорирование вызовов, исходящих от киберпреступников, что можно проиллюстрировать данными рисунка 2.



Примечание: Составлено авторами по данным [5]

Рисунок 2 – Результаты опроса состояния кибербезопасности обследованных российских горнодобывающих компаний

Между тем, необходимость защиты автоматизированных систем управления производственными и технологическими процессами от кибернетических атак осознана во всех развитых странах, включая Российскую Федерацию [8, 9, 15, 19].

Таким образом, предстоит серьезная работа, в которой науке отведена одна из ключевых ролей.

Природа устойчивости как функциональной модели является важным элементом способности государства и предприятий справляться с решением задач, которые выдвигают упомянутые рискованные события, названные "новой разновидностью проблем" [15]. Устойчивость – способность системы сохранять текущее состояние при наличии внешних воздействий. Понятие

устойчивости системы определяется её способностью вернуться к состоянию равновесия после того, как исчезнут внешние силы, выведшие ее из этого состояния.

Киберустойчивость является частью гораздо более широкого преобразования различных слоев общества, обусловленного информационными и коммуникационными технологиями. Но нарушение киберустойчивости является не только областью потенциального риска для роста и конкурентоспособности, но и средством их обеспечения. Страны и компании, которые инвестируют в совершенствование механизмов ее поддержания и развивают кибервозможности по укреплению доверия клиентов и инвесторов, будут иметь конкурентное преимущество в эпоху сетевой экономики [20].

В настоящее время предприятия и организации осуществляют свою деятельность в мире, становящимся все более кибернетическим, а также в условиях рисков, исходящих из киберпространства [23]. Эти новые формы риска нередко иллюстрируют то, как отдельные события могут спровоцировать возникновение других проблем в сложноподчиненной системе.

Киберустойчивость в отличие от кибербезопасности и управления рисками, в значительной мере фокусирующаяся на обеспечении защиты через управление и контроль за известными рисками, требует, чтобы все предприятия независимо от их размера готовились уже сейчас. Для того, чтобы выдержать и смягчить негативные последствия активности в киберпространстве, предприятия должны усилить программу действий по управлению рисками, включив в него механизмы обеспечения киберустойчивости [16].

Киберпространство позволяет легче прятаться, возможности деятельности в нем неоспоримо гораздо динамичнее с точки зрения нарушения работы программного обеспечения (ПО) как персонала, так и систем. Больше того, имеет место проблема в части дифференциации законов и правил в зависимости от юрисдикции, делающих преследование киберпреступников по закону достаточно сложным. Кроме того время на подготовку киберпреступлений, как показал анализ, сокращается, в то время как потенциальные выгоды возрас-

тают. Можно сказать, что мировая киберпреступность стала более организованной, ее профессиональный уровень постоянно растет. Киберпреступность сегодня характеризуется своей инновационностью и стратегической ориентированностью, ее финансовый потенциал постоянно расширяется по мере роста онлайн-экономики. Киберустойчивость становится одним из важнейших экономических и социальных проблем. Следовательно, решение задачи обеспечения киберустойчивости становится совершенно необходимым как на уровне предприятия, так и государства

Для эффективной защиты требуются новые подходы, которые позволяют не только создавать комплексную, глубокоэшелонированную защиту, но и проводить расследования инцидентов, чтобы не допустить их повторения.

Исследование показало, что сейчас основной тренд на рынке информационной безопасности – это противодействие таргетированным атакам, которое включает комплекс мер. Большинство целевых вторжений сейчас происходит через почту: вам присылают файл, похожий на то, что ждете вы, и после его запуска происходит заражение.

Наблюдается также увеличение интереса заказчиков к облачным решениям. У российских заказчиков появился спрос на облака в зарубежных центрах обработки данных (ЦОД), такие, как Microsoft Azure и Amazon Web Services. Многие российские операторы осознали возможность расширить свои портфели услуг безопасности за счет облаков.

Кроме того, становятся актуальными технологии микросегментации, когда защищается не только периметр сети от угроз входящего трафика, но и трафик между серверами. Сейчас эти концепции рассматривают некоторые крупные заказчики, хотя это не дешевые технологии.

Выводы и результаты исследования. Представляется, что существенные действия требуются от всех игроков для обеспечения киберустойчивости. Для того, чтобы уменьшить общий уровень рисков, необходимо сочетание усилий государства, промышленных ассоциаций и отдельных учреждений.

По мере распространения новых технологий во всех отраслях экономики горнодобывающий сектор остается уязвим для угроз в сфере кибербезопасности. Горнодобывающие компании сталкиваются с широким спектром рисков, и на этом фоне от их руководства требуется усиление программ обеспечения кибербезопасности.

По нашему мнению, добиться успеха в решении вопроса обеспечения кибербезопасности можно в условиях, когда инициатива будет исходить исключительно от владельцев горнодобывающих компаний. При этом вектор основных усилий должен быть сосредоточен:

- на усложнении задачи несанкционированного доступа для киберпреступников;
- на обнаружении вредоносных программ путем создания надежной базы для своевременного обнаружения кибератак с тем, чтобы не допустить причинения серьезного вреда организации;
- на эффективном реагировании на вредоносные атаки и принятии корректирующих мер и информировании за счет поддержания в компании высокого уровня осведомленности персонала о существующих рисках о рисках.

Целесообразно, на наш взгляд, осуществить следующие меры для усиления киберустойчивости и нивелирования рисков на уровне бизнеса в горнодобывающей сфере:

- интеграция принципов киберустойчивости в управление рисками в масштабах горнодобывающего предприятия;
- представление дифференцированной защиты на основе важности его ключевых активов;
- развертывание активной защиты в качестве превентивной меры для предупреждения возможных атак;
- непрерывное тестирование для улучшения реагирования на инциденты;
- привлечение передового персонала, способного осознать ценность информационных активов;
- увеличение инвестиций в образование и программы научных исследований в сфере кибербезопасности.

Руководству предприятий горнодобывающей сферы надлежит постоянно держать в центре внимания вопросы обеспечения информационной и операционной безопасности, а их решение следует взять под жесткий контроль. Киберугрозы должны занять достойное место в иерархии рисков предприятия, а задачи кибербезопасности – стать неотъемлемой частью системы планирования ресурсов горнодобывающего предприятия.

Примечания:

1. Головинов О.Н., Погорелов А.В. Киберпреступность в современной экономике: состояние и тенденции развития // Вопросы инновационной экономики. – 2016. – № 6. – С. 73-88.

2. Борисович В.Т. Инструменты для управления рисками на рынке драгоценных металлов // Известия высших учебных заведений. Геология и разведка. – 2013. – № 2. – С. 57-60.
3. Борисович В.Т. Снижение рисков на рынке золота с помощью сложных финансовых инструментов // Известия высших учебных заведений. Геология и разведка. – 2013. – № 4. – С. 53-57.
4. Забайкин Ю.В., Заернюк В.М. Совершенствование механизма устойчивого развития промышленного предприятия: теория и методология // М. : Научные технологии. – 2017. – 263 с.
5. Заернюк В.М., Снитко Н.О. Риски золотодобывающей отрасли: классификация, способы идентификации // Известия высших учебных заведений. Геология и разведка. – 2016. – № 4. – С. 58-63.
6. Заернюк В.М., Снитко Н.О. Оценка техногенных рисков в горнодобывающей отрасли // Известия высших учебных заведений. Геология и разведка. – 2016. – № 5. – С. 73-78.
7. Всемирный обзор экономических преступлений за 2016 год // PricewaterhouseCoopers [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pwc.ru/>. (дата обращения – 10.06.2017).
8. Менгазетдинов Н.Э., Полетыкин А.Г., Промыслов В.Г. Новые кибернетические угрозы и методы обеспечения кибербезопасности в цифровых системах // Энергетик – 2012. – №7. – С. 34-41.
9. Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности автоматизированных систем управления производственными и технологическими процессами критически важных объектов инфраструктуры Российской Федерации. <http://www.scrf.gov.ru/documents/6/113.html>.
10. Отчет ЕУ "Бизнес-риски в горнодобывающей и металлургической отраслях: исследование за 2015-2016 годы". [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.ey.com.br/Publication/vwLUAssets/Business_risks_facing_mining_and_metals_2015-16_%E2%80%93_Russian_version/\\$FILE/ey-business-risks-report-russian.pdf](http://www.ey.com.br/Publication/vwLUAssets/Business_risks_facing_mining_and_metals_2015-16_%E2%80%93_Russian_version/$FILE/ey-business-risks-report-russian.pdf). (дата обращения – 10.06.2017).
11. Полетыкин А.Г. Формализованный метод оценки и управления рисками для обеспечения кибербезопасности больших систем управления / Материалы 8-ой Международной конференции "Управление развитием крупномасштабных систем" (MLSD'2015, Москва). – М. : ИПУ РАН. – 2015. – Т. I. – С. 123-129.
12. Промыслов В.Г. Требования к формальным моделям кибербезопасности систем управления // В книге: Управление развитием крупномасштабных систем MLSD'2015. Материалы Восьмой международной конференции: В 2 томах. Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук / под общей редакцией С.Н. Васильева, А.Д. Цвиркуна. – 2015. – С. 209-212.
13. Ревенков П.В., Бердюгин А.А. Кибербезопасность в условиях Интернета вещей и электронного банкинга // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2016. – № 11(344). – С. 158-169.
14. Роговский Е.А. Кибер-Вашингтон: глобальные амбиции. – М. : Международные отношения, 2014. – 848 с.
15. Смит Дэнис. Изменяющаяся природа рисков и управления рисками / Д. Смит, М. Фишбахер. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cfin.ru/finanalysis/risk/changing_nature.shtml. (дата обращения – 10.06.2017).
16. Управление рисками в киберпространстве [Электронный ресурс]. – Материал с сайта "Лига безопасного Интернета". Официальный веб-сайт. Режим доступа: <http://www.ligainternet.ru/publications/publication.php?ID=2170>. (дата обращения – 23.05.2017).
17. Elmaghraby A.S., Losavio M.M. Cyber Security Challenges in Smart Cities: Safety, Security and Privacy // Journal of Advanced Research. – 2014. – Vol. 5. Iss. 4. – pp. 491-497.
18. Cyber Threats to the Mining Industry // Securing Your Journey to the Club, June 28, 2016. Режим доступа: <http://www.trendmicro.com.ru/vinfo/ru/security/news/cyber-attacks/cyber-threats-to-the-mining-industry/> (дата обращения – 10.06.2017).
19. Computer security at nuclear facilities reference manual International Atomic Energy Agency Vienna, 2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www-pub.iaea.org/MTCD/Publications/PDF/Pub1527_web.pdf. (дата обращения -10.06.2017).
20. Global Risks 2014 /World Economic Forum Report 30 Dec 2013 [Электронный ресурс]. Материал с сайта World Economic Forum. Официальный веб-сайт. Режим доступа: <http://reports.weforum.org/global-risks-2014/>. (дата обращения – 23.05.2017).
21. Lifei Wei, Haojin Zhu, Zhenfu Cao et al. Security and Privacy for Storage and Computation in Cloud Computing // Information Sciences. – 2014. – Vol. 258. – pp. 371-386.
22. Mengazetdinov N., Poletykin A., Promyslov V. The Information Security of Digital Control Systems for Nuclear Power Plants // Journal of Power and Engineering. – Vol. 6. – May 2012. – No 5 pp. 67-74.
23. Risk and Responsibility in a Hyperconnected World / World Economic Forum Report 19 Jan 2014 [Электронный ресурс]. Материал с сайта World Economic Forum. Официальный веб-сайт. Режим доступа: <http://reports.weforum.org/hyperconnected-world-2014/>. (дата обращения -10.06.2017).

RAILWAY GEOLOGICAL STRATEGY, PROPOSED BY TSAR RUSSIA AND SUPPORTED BY THE CHI-NESE INITIATIVE "ONE BELT, ONE WAY"

Frolov Dmitry Viktorovich, PhD of Economics, Professor of RANS, Specialist in Chief, Chair of Management the Food Markets and Services, Administration, Sochi

Shevchenko Milana Viktorovna, PhD of Economics, Associate Professor, Rostov State University of Means of Communication, Rostov-on-Don

The definition of the concept of "geology" is given. It is shown that geology is an in-avoidable accompanying product of the Chinese initiative "One Belt, One Way", making it effective and in demand by many countries of the world. The advantages of the initiative for the peoples of the PRC, the benefits for the peoples of neighboring states, as a new form of economic international relations, are revealed. It is proved that the Chinese initiative "One Belt, One Way" is a continuation of the initiative of the Tsarist government of Russia, proposed to the world in 1891. The initiative ended with the construction of the Trans-Siberian Railway in 1916 (a trial launch of cargo traffic was carried out in 1913), as well as the Baikal-Amur railway line. These projects will be included in the railway system "One belt, One way". It is proved that the Government of the People's Republic of China will coordinate its global decisions with all the rulers of modern states, primarily with its neighbors, and does not take cardinal managerial decisions that could harm anyone or destroy anything. It is proposed to begin training specialists of "geologists" in Russian universities, such as the "Rostov State University of Communications" with the invitation of Chinese entrants.

Keywords: geology, as a new specialty; The Chinese initiative "One Belt, One Way"; Advantages and disadvantages of the initiative; Transport railway routes; The Trans-Siberian Railway; BAM.

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ ГЕОЛОГИСТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ, ПРЕДЛОЖЕННАЯ ЦАРСКОЙ РОССИЕЙ И ПОДДЕРЖАННАЯ КИТАЙСКОЙ ИНИЦИАТИВОЙ "ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ"

УДК 338
ВАК РФ 08.00.14

© Фролов Д.В., 2017
© Шевченко М.В., 2017

Дано определение понятия "геологистика". Показано, что геологистика - неизбежный сопутствующий продукт китайской инициативы "Один пояс, Один путь", делающий её эффективной и востребованной многими странами мира. Выявлены преимущества инициативы для народов КНР, выгоды для народов соседних государств как новая форма экономических международных отношений. Доказано, что китайская инициатива "Один пояс, Один путь" - это продолжение инициативы Царского правительства России, предложенной миру в 1891 году. Инициатива закончилась строительством Транссибирской железнодорожной магистрали в 1916 году (пробный запуск грузопотока осуществлён в 1913 году), а также Байкало-Амурской железнодорожной магистрали. Эти стройки войдут в железнодорожную систему "Один пояс, Один путь". Доказано, что Правительство КНР согласует свои глобальные решения со всеми правительствами современных государств, в первую очередь с соседями, не принимает кардинальных управленческих решений, могущих кому-либо навредить или что-либо разрушить. Предложено начать обучение специалистов "геологов" в вузах России, таких как "Ростовский государственный университет путей сообщения" с приглашением китайских абитуриентов.

Ключевые слова: геологистика как новая специальность; Китайская инициатива "Один пояс, Один путь"; преимущества и недостатки инициативы; транспортные железнодорожные маршруты; Транссибирская магистраль; БАМ.

Ситуация в мире такова, что выигрывает экономика той страны, которая сможет внести в безопасность жизнедеятельности надёжное нововведение, благоприятствующее одновременно многим народам, объединяя их, не обременяя. Китайские инициативы как раз являются такими, но это лишь техническая часть большого евро-азиатского проекта. Разработке сети транспортных линий должна соответствовать сеть логистических услуг по перевозке грузов и пассажиров, поскольку главная цель - благоприятствование производству капиталов, источник которого - межнациональный товарообмен и торговля.

Цель статьи показать, что:

1) глобальная китайская инициатива "Один пояс, Один путь", принятая в настоящее время к внедрению лидерами 130 стран мира, является фактическим продолжением царско-российской стратегии, направленной на строительство Транссибирской железнодорожной магистрали вглубь соседних государств, а также Байкало-Амурской железной дороги;

2) управлением грузовыми и пассажирскими потоками по транснациональным железнодорожным магистралям должна заниматься межгосударственная геологистика;

ФРОЛОВ Дмитрий Викторович, кандидат экономических наук, профессор РАЕ, главный специалист Администрации города Сочи, Управление потребительского рынка и услуг, Сочи

ШЕВЧЕНКО Милана Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра Логистики и управления транспортными системами, Ростовский государственный университет путей сообщения, Ростов-на-Дону

3) геологистов следует обучать ремеслу на основе логики, философии, географии и моделирования процедур по теории массового обслуживания в Российских вузах, в том числе для зарубежья.

Обратить внимание:

1) РАН на то, что в России развитой социализм осуществил переход не в коммунизм (оставшийся лишь научной идеей), а в свою последовательно-высшую стадию – Российский Империализм, теорию которого неотложно следует разработать и узаконить;

2) учёных и политиков на то, что китайский социализм вступил в новую высшую стадию Транснациональный китайский социализм, поставив в свою зависимость 65 стран мира.

Предложить работникам высшего звена управления государствами введение в обращение единиц измерения могущества стран:

1) теллуократия – сухопутное могущество, связанное с пространством и устойчивостью качественных ориентаций, оседлостью, строгими юридическими нормативами, твёрдостью этики и устойчивостью социальных традиций;

2) талассократия – морское могущество. Этот тип цивилизации народов динамичен, подвижен, не только склонен, но и принужден к техническому развитию. Его приоритеты: мореплавание, торговля, дух индивидуального предпринимательства;

3) талассотеллуократии, сухопутное и морское могущество, как РФ.

Подсказать, что назрела необходимость создания единого открытого органа управления безопасностью жизнедеятельности населения Планеты Земля, самоуничтожающегося изнутри и тщательно изучаемого извне.

Примечание 1. Исключить из рассмотрения тайное Мировое Правительство Рокфеллеров и Ротшильдов, наводящих страх на народы всего мира.

Понятие "геологистика" как наука плотно связано с логикой выводного знания и экономической географией. В её основе лежат интересы государства и принятые в нём человеческие ценности. В повседневной деятельности геологисты разрабатывают и реализуют выгодные цели России с учётом: её географического положения, принципов и закономерностей развития регионов, вне зависимости от общественного или религиозного устройства. Понятие геологистика является синтезом наук – философии, логики, географии и логистики с законами, действующими внутри этих наук и технических средств коммуникаций народов

мира, в их движении. Геологистика – это диспетчерская научная дисциплина массового обслуживания с системой знаний и правил поведения участников в процессе формирования, развития и применения интересов государства, которые предопределяются принадлежностью территорий на карте Мира.

Геологистика как высший уровень управления материальными, информационными, финансовыми и трудовыми потоками начала свой исторический путь в 1891 году, когда стартовала, выдвинутая Царским правительством России идея строительства Транссибирской железнодорожной магистрали, пересекающей по диагонали длиной более 9000 тыс. км за 7 суток (полностью сдана в эксплуатацию в 1916 году), всю российскую территорию с юго-востока до северо-запада (водным путём от Санкт-Петербурга до Владивостока через Суэцкий канал – 30 суток, Северным морским путём – за 25 суток.

Транссибирская железнодорожная магистраль – не единственная российская транспортная артерия. В начале 1930 года на заседании Русского технического общества обсуждался проект строительства Байкало-Амурской железнодорожной магистрали. В 1937 году было открыто движение поездов на участке БАМа Тындинская, в 1938 году сдана в эксплуатацию вторая соединительная ветка Волочаевка – Комсомольск-на-Амуре, в 1940 открыто рабочее движение поездов на участке Известковая-Ургал, но в 1942 году все работы были остановлены, даже уже установленные рельсы пришлось срочно разбирать. Рельсы понадобились для строительства рокадной дороги вдоль прифронтовой полосы для защиты Сталинграда. Продолжение стройки возобновилось лишь в 1972 году, а в 1974 году БАМ объявили Всесоюзной комсомольской стройкой. Откликнулись 600 комсомольцев. Из трёх направлений строительства БАМа Западный и центральный участки были отданы комсомольцам, а восточное направление досталось военным железнодорожникам. Вместе с магистралью строились дома, школы, больницы, вокзалы, дома культуры, строились мосты, пробивались тоннели. Всего длина пути составляет 4324 км. Эта трасса: пересекает 11 крупных рек, из-за которых потребовалось строительство 140 мостов, пробито 8 тоннелей большой длины. Осенью 1984 года строительство БАМа закончилось. Так называемая "Золотая Стыковка" всех направлений состоялась 29 сентября в Балбукте, победив вечную мерзлоту и бытовую неустроенность. Облегчить жизнь строителям БАМа могло разрешение предпринимательской де-

тельности хотя бы на территории прокладки железной дороги. Обмен товарами, импортные поставки, тепличные хозяйства, животноводческие комплексы – всё это благоприятствовало бы привлечению рабочей силы, которой постоянно не хватало, но предпринимательство и тепличное хозяйство в то время в России ещё не развивалось.

Россия строит трубопроводы: Южный поток; Турецкий поток; Сила Сибири с разветвлением проекта Алтай; Посейдон от РФ до Греции и Италии; Сковородино – Мохэ в Китай; Краснодарский край – Крым и множество других, а также нефтяные коллекторы. Предпочтительнее строить трубопроводный транспорт до российской границы, откуда постоянные покупатели должны строить свои собственные трубопроводы или по кооперации. Выгоднее России продавать газ и нефть на пограничной территории.

В стратегию 2030 года заложена прокладка железнодорожной магистрали Якутск – Магадан, так же в районе вечной мерзлоты.

Подготовкой банка нормативно-справочных и законодательно-правовых данных, геологистика поможет на ранней стадии выявить скрытые проектные межрегиональные государственные нестыковки и урегулировать разногласия, которые после окончания строительства могли бы привести к конфликтным ситуациям.

Примечание 2. Накануне Второй мировой войны Европа считалась благополучной территорией, никто не акцентировал активное развитие фашизма. На её просторах постороннему наблюдателю не было видно серьёзных разногласий между государствами, о конфликте никто и не помышлял. В то же время началась агрессивная война именно против соседних государств, а сквозь них – захват Европейской части России, как планировал немецкий учёный Фридрих Ратцель.

Оказалось, что в 1945 году фашизм лишь приостановлен, приглушён, но не побеждён. Германия возглавила возрождение фашизма в новой, более надёжной форме Европейского Союза: соседние страны, упорно стремясь в ЕС, фашизм положили в основу своего существования, и вместе угнетают Россию санкциями, как кошка пойманную мышку, сначала наиграется с ней, замучает, а потом съест.

Примечание 3. Россия считает друзьями, и феодальные государства, и капиталистические, и социалистические, позволяя их на-

родам осваиваться на европейской и азиатской части российских территорий. Россия поддерживает миролюбивые инициативы всех земных цивилизаций.

РФ активно поддерживает китайскую инициативу "Один пояс, Один путь", считая её благоприятствующим продолжением российских инициатив, касающихся строительства трубопроводных и железнодорожных транспортных средств связи между территориально разобщёнными народами.

В КНР и РФ, ранее развивающих социализм, осуществлён переход к империализму (РИЛ), как высшей стадии социализма. Это проявляется:

- 1) в завоевании рынков других стран;
- 2) в создании монополий (наподобие картелей, синдикатов, трестов, концернов, конгломератов и др.);
- 3) в объединении колониальных территорий в единый железнодорожный и трубопроводный транспортный круг;
- 4) это не частные магистрали, а межгосударственный политический курс, направленный на оказание помощи странам, в торговле имеющимися на их территориях сырьевых ресурсов;

5) главнее всего прибыль и частный бизнес, а не захват власти на территориях, охваченных инициативой "Один пояс, Один путь";

6) в появлении транснациональных корпораций, использующих свою национальную валюту;

7) в распространении стандартов ИСО на крепёж контейнеров, вагонов, погрузочно-разгрузочных кранов и т.п.;

8) в появлении специализированных складов с автоматическим поиском грузов и др.;

9) в принципе "От каждого – по способностям, каждому – по потребностям", помня, что массовые желания редко бывают разумными, а принципы – теоретически научно обоснованными. Например, русские мыслители смогли дать научное обоснование отмене крепостного права, гитлеровские теоретики смогли дать научное обоснование социального устройства нацистской Германии. В то же время научный коммунизм, который считали высшей стадией социализма, так широкомасштабно и не наступил. Не имея научного обоснования, остался научной идеологией.

Империализм нуждается в научном обосновании с учётом главных факторов:

1) неотъемлемых качеств самого строительного материала общества – человека с его жизненной позицией, верой и моралью;

2) принципов организации больших масс людей в единое целое. Проблема в том, что в большом скоплении людей неизбежно происходит образование иерархии групп и должностных лиц, из-за чего надежда на социальное равенство наций превращается в фикцию;

3) наличия свободного рынка транспортных трубопроводных, авто- и железнодорожных услуг по территории иных государств;

4) развития российской сети банков и кредитных систем по всем территориям, охваченным китайской инициативой, реализуемой с участием РФ.

Развитой российский социализм не показал народам, что делать дальше. Дав образование населению 15 союзных республик, отпустил их в свободную независимую жизнь, но не построил программу дальнейшей самостоятельной жизни. Кто сам разобрался, как жить в условиях рынка, тот стал олигархом, а остальные люди до сих пор в режиме ожидания.

Китайский социализм разработал стратегию транснациональных транспортных систем. Китайская стратегия "Один пояс, Один путь" в своей реализации будет влиять на соседние государства, на окружающий мир. Монополия на железные дороги может привести к конкуренции капиталов на уровне международного рынка транспортных услуг. Люди, владеющие рычагами управления, станут империалогиками, олигархами, концентрируя на своих банковских счетах наибольшие объёмы капитала. Проблема возникнет тогда, когда олигархи исключат свои капиталы из оборота в России, вложат их в иностранные банки. Россия уже попадала в такую ситуацию, разрешив российским бизнесменам работать в иностранных оффшорных зонах. Российская экономика подвергается разрушению изнутри империалогиками, предательски прячущими от неё заработанный капитал. От оффшоров страдает экономика не только России, но и всех периферийных стран мира.

Геологистика должна основываться на историко-географических данных социологических исследований. Геологисту, готовящемуся к работе в условиях "Один пояс, Один путь", необходимо обладать огромными системными знаниями в смежных отраслях наук. Геологистам нельзя применять методы эмпирического исследования такие, как наблюдение, описание, эксперимент, сравнение, измерение, а лишь анализ и синтез. Эмпирическое знание основывается на чувственном познании. Рациональный момент и его формы типа суждения, правила выводного знания здесь присутствуют и имеют решающее значение.

Логистика, завязанная на морских направлениях и кораблей больших вместимостей, развивается быстрее, чем на суше. Ей не нужно строительство автомобильных, трубопроводных или железнодорожных магистралей, мостов. С геологической точки зрения эти два направления будут находиться в постоянной конфронтации, иногда в агрессии. Например, геологистика США и геологистика России изначально конфронтальны. США использует моря, океаны, Панамский и Суэцкий каналы, газовые трубы, чужие человеческие и материальные ресурсы, использует чужие территории. В России же предметной областью является преимущественно суша с множеством всякого рода дорог, трубопроводов, мостов, которые, прежде всего, нужно проложить. Эксплуатируется Северный морской путь.

Единицами измерения могущества разных стран (государств вместе с проживающим в нём народом) служат:

- теллуократия – сухопутное могущество, связанное с пространством и устойчивостью качественных ориентаций, оседлостью, строгими юридическими нормативами, твёрдостью этики и устойчивостью социальных традиций;

- талассократия – морское могущество. Этот тип цивилизации народов динамичен, подвижен, не только склонен, но и принужден к техническому развитию. Его приоритеты: мореплавание, торговля, дух индивидуального предпринимательства, размытие юридических норм, активное эволюционирование, ускоренное развитие. В холодной войне 1945-1991 годов талассократия отождествилась с США, а теллуократия с РФ. Но Россия обладает почти в равной мере и сухопутным и морским могуществом. Именно это не даёт покоя США и странам ЕС во главе с Германией. Этому сопутствовали реальные идеологии капитализма и социализма соответственно.

Мир разделен на зоны, одна из которых оказалась подконтрольной талассократии, то есть США, вторая – талассотеллуократии – РФ. В таких условиях, геологистике придётся учитывать законы дуализма стихий "Суши против Моря", поскольку талассократы делают попытки контроля над пространством и тем самым могут оказывать противодействие строительству проекта "Один пояс, Один путь", как они не раз уже это делали в других проектах.

Россия ищет выгодные партнёрские отношения, а США в таковых не нуждается. Пока логисты работали внутри России, для них существовали одни условия, в связи с новой китайской стратегией, логистика претерпевает

дует запустить "свои железные паутины" и доказали правителям всего мира, что это выгодно всем.

Россияне празднуют семидесятилетие победы над фашизмом в то время, как побеждённый нацизм возрождается снова, причём уже на больших, чем ранее, территориях. На сторону ранее фашистской Германии стало большинство европейских государств, даже ранее ею поверженных. Причину такого состояния учёные пока не доказали, но предположительно в умах людей созрел новый, более сильный коллективный агрессор, страшнее прежней Германии. Однако мировая цивилизация ищет пути уменьшения нацистской нагрузки на народы всех стран. Инициатива в Европу следует с Китая, желающего объединить народы транспортными коммуникациями. Это откроет общение разных народов, объединённых торгово-экономическими связями. Верблюдные караваны древности китайцы стремятся технически усовершенствовать, сделать дешевле, быстрее и доступнее.

КНР перехватила агрессивную мечту поляков "От моря, до моря", вспоминая караванные пути в прошлые времена до новой эры, предложила миру почти те же маршруты, но на новой технической базе и технологиях, которые людям разных стран не были доступны. Китай предложил свой собственный вариант транспортных связей стран и народов, одновременно выгодный всем. Проект реализуется за счёт Китая, объединяя множество железнодорожных, автомобильных и водных маршрутов в единый комплекс, а именно:

1) "Тихий океан – Балтийское море" сквозь четыре страны мира;

2) два маршрута к Средиземному морю:

– через Казахстан, Киргизию, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, юг Каспийского моря, Азербайджан, Турцию, Иран в порты Средиземного моря;

– через Южно-Китайское море, Индийский океан, Суэцкий канал;

3) через Мьянму, Индию, Пакистан в Аравийское море.

Китай – северный и северо-восточный сосед России, владеющий 3400 островами, третьей в мире территорией 9,54 млн км² и населением 1,28 млрд человек. Безопасности жизнедеятельности населению благоприятствует климат, позволяющий на юге страны выращивание двух и более урожаев в год. Здесь и субтропики и тропики. Достаточное количество пресной воды, осадков, рек и озёр. Правящей является Китайская коммунистическая

партия. Как СССР, так и Китай ориентировали свою экономику на гигантские стройки. Наиболее актуальной гигантской китайской инициативой стала "Один экономический пояс, Один путь".

Этому гигантскому проекту предшествовала демонстрация строительства:

1) Крымского моста;

2) Великого трансокеанского канала Никарагуа между Карибским морем и Тихим океаном, для соединения Атлантики с Тихим океаном.

Крымский (Керченский) мост с двусторонней железнодорожной магистралью и двусторонними двуполостными автодорожными магистральями, с тысячетонными арочными конструкциями, высотой 45 м, шириной 200 м, сейсмической защитой 9 баллов, шириной территории в створах около 5 км, длиной моста 19 км, с транспортным переходом между материковой частью России и полуостровом Крым. Стоимость проекта строительства мостового перехода составляет 248 миллиардов рублей;

Никарагуанский большой межокеанский канал (НБК) или Великий трансокеанский канал Никарагуа между Карибским морем и Тихим океаном, для соединения Атлантики с Тихим океаном (строительство начато 22.12.2014 г.) Это одновременно и подспорье Панамскому каналу и конкурент. Для Китая проект является стратегическим, поскольку Пекину нужны и венесуэльская нефть, сырьевые и продовольственные товары из латиноамериканских стран. Хотя США играли доминирующую роль в строительстве Панамского канала, в НБК участие не принимает никто, кроме Венесуэлы, Китая и России. Никарагуанский канал направлен на активизацию торгово-экономических связей стран Латинской Америки и группы БРИКС (Бразилии, России, Индии, Китая, ЮАР). Россия заинтересована в строительстве НБК, она оказывает проекту военно-политическую поддержку. В этой связи Россия заключила с Никарагуа соглашение на присутствие российских боевых кораблей и самолётов у берегов страны с целью патрулирования в Тихом океане и Карибском море. Суть договора заключается в том, что корабли без таможенного досмотра и личный состав после похода или несения боевого дежурства, могут отдохнуть, сойти на берег, пополнить запасы пресной воды и продовольствия.

Китайским экономическим нововведением является ООО Инвестиционная Компания "Один пояс, Один путь" зарегистрированная 15 июня 2015 года. Это выдвинутая Китаем стра-

тегия объединённых проектов создания "Экономического пояса Шёлкового пути" и "Морского Шёлкового пути XXI века", выполненная под руководством председателя КНР Си Цзиньпина. Проект охватывает большую часть Евразии, соединяя развивающиеся и развитые страны, в том числе новые экономики с богатыми запасами сырьевых и продовольственных ресурсов, объединяя 63 % населения планеты. Проект включает создание двух морских маршрутов: один от побережья Китая через Южно-Китайское море в Южно-Тихоокеанский регион; другой предусматривает соединение приморских районов Китая и Европу через Южно-Китайское море и Индийский океан.

Россия сотрудничает с Китаем в строительстве новых евразийских железнодорожных магистралей и реконструкции старых, энергетике, добыче ресурсов и высоких технологий, как и члены Евразийского экономического союза (ЕАЭС) и члены Экономического пояса Шёлкового пути (ЭПШП). Для России очень важна стыковка с отечественной программой развития Сибири, продолжения Транссибирской железнодорожной магистрали в Южную Корею и Байкало-Амурской магистрали в добавку к ним надземной надстройки, но это должен сопровождать контроллинг [6]

Гарантирующим фактором надёжности проекта является совместное создание Фонда ЭПШП, с уставным капиталом 40 млрд долларов. Белоруссия становится транзитным узлом для экспорта китайских товаров в Европу железнодорожным путём Китай – Казахстан – Москва. Это фактически Транссибирская магистраль и железнодорожный маршрут "Москва-Пекин" (зачем строить новый путь?). От Москвы разветвление: первое через Минск в Западную Европу (ЖД и ранее функционировала); второе – на Санкт-Петербург и далее в скандинавские страны. Северный морской путь Россия уже эксплуатирует давно и предоставляет услуги Китаю. Большая часть "Китайской инициативы" в России уже построена, испытана в реальных условиях. На этом пути возможны Конвенции, а не совместное строительство. Сама китайская инициатива – это политико-экономическая Китайская реформа, мудро направленная на выгодные торгово-экономические союзы с соседними странами, целенаправленное использование российских земельных, лесных, водных, энергетических и сырьевых ресурсов, трудоустройство китайских специалистов, использование рабочей силы китайцев в ущерб российской.

России выгодно принять участие в гигантской стройке, разработанной специалистами

Китая "Один пояс, Один путь", хотя она наиболее перспективна именно для Китая. Большая часть первого маршрута "через Центральную Азию и Россию в Европу", как инициатива Царской России, уже давно исполнена, испытана россиянами и запущена в эксплуатацию (зачем России новые иностранные совладельцы по Транссибу и БАМ?). Точно так же китайцам не нужны совладельцы на проходящую через Казахстан, Россию, Белоруссию, Польшу железную дорогу "Чунцын-Синцзян-Европа (немецкий Дуйсбург)" (2011 год), трассу Западная Европа-Западный Китай, которая также проходит по российской территории, не нужно участие Китая в развитии России на Дальнем Востоке и Восточной Сибири. По состоянию на февраль 2017 года из Китая в Германию проехала тысяча железнодорожных составов.

Совместное с Китаем в России строительство:

- железнодорожного мостового перехода через пограничную реку Амур в районе Комсомольска-на-Амуре на БАМе;

- на границе России и Китая в районе Нижнеленинское еврейской автономной области, мост через Амур в Благовещенске (до 2025 г.).

Участие в двух других маршрутах хотя и из Китая, но в Центральную, Западную, Южную и Юго-Восточную Азию представляют для России инновацию, желательный интерес, но с условием участия российских специалистов и рабочей силы с научно-техническим российским прогрессом: техники, технологий, патентов, изобретений, науки [1, 2, 3].

Россиян настораживает то, что реформа "Один пояс, Один путь" по китайскому замыслу не является интеграционной структурой и международной организацией. Руководимая Китаем инициатива открывает надёжный путь к решению множества глобальных китайских проблем – безопасности жизнедеятельности китайского высокообразованного и неграмотного народа – работы хватит всем, но на чужом пространстве.

Строить железнодорожные комплексы и жизнеобеспечение к ним будут китайцы – "свой экипаж всегда надёжнее наёмного иностранного". Конструкционные элементы китайского производства – будет с кого требовать их качество и надёжность. Всё это положительно отразится на ВВП именно Китая.

Точно так же:

- 1) устроятся на производственную, дипломную практику и постоянную работу выпускники высших учебных заведений различных востребованных гигантской стройкой специ-

альностей. Имеется в виду и эксплуатационное обслуживание строящихся сопутствующих объектов по безопасности жизнедеятельности и быта;

2) многие китайцы, получив гражданство, закрепятся в разных странах на постоянное место проживания, создадут семьи, и будут пользоваться социальными услугами в тех странах мира, которые попадут в программу "Один пояс, Один путь". Можно предположить, что такие специалисты смогут получить и пенсионное жизнеобеспечение по месту работы, а не за счёт Китая.

Многие китайцы официально останутся в численности населения не только соседних государств, но и дальнего по отношению к Китаю зарубежья. Как раз в этом заключается главный смысл инициативы: дать возможность населению Китая законно благополучно заселить территории других государств "здесь и сейчас", получив там все социальные льготы, бесплатное дошкольное, школьное и специальное образование для детей, постоянную оплачиваемую работу.

Китай, посредством предложенной инициативы, открывает для себя зоны свободной торговли по всему миру, что станет стимулом для интенсивного развития слабых Центральной и Западной его частей.

К недостаткам проекта "Один пояс, Один путь" можно отнести:

1) упущение возможностей Российского Чуйского тракта, транспортно стыкующегося "в шаговой доступности" с Транссибирской железнодорожной магистралью с минимальными затратами, железными дорогами в Монголию и Китай. Этот, благоприятствующий жизнедеятельности россиян, казахов, китайцев и монголов регион, будучи укомплектованным железной дорогой, открыл бы множество новых благ, в том числе глобальный центр оптовой торговли рядом с давно успешно функционирующим российским Логистическим центром в Урумчи, расположенном на северо-западе Китая с населением 2,1 млн человек (0,13% русских) и жилыми домами 60-70 этажей. Отличается наибольшей удалённостью от моря, из-за чего город занесен в книгу Гиннеса. Россиянам въезд в Урумчи – свободный в любое время;

2) отсутствие в проекте плана развития отрасли отечественного и международного туризма: производство специальных комфортабельных железнодорожных вагонов для индивидуального, семейного и коллективного туризма сухопутным и водным путями;

3) непродуманным в рассматриваемом проекте остался вопрос стыковки китайской экономики с никем не контролируемой экономикой арабского мира, который, благодаря своим дешёвым энергетическим ресурсам, мало-помалу "поглотит" китайский капитал. На фоне продолжающейся неясной ситуации в мировой экономике, китайская экономика продолжает быть лидером и при этом даёт населению многих стран мира "китайский шанс" для безопасности их жизнедеятельности и благополучия;

4) в условиях проекта "Один пояс, Один путь" не акцентируется внимание на преемственности в случае смены руководства в странах-участницах, или смены форм правления, государственного устройства, или приобретения-потери государственной независимости, или иных геополитических катастроф.

К выгодам проекта для Китая можно отнести:

– транспортные коммуникации для распродажи на различное строительство внутри страны и за рубеж горных пород сланца и гранита, разноцветного песчаника необыкновенной красоты, известняка, карбонатных аллювиальных (с годами накопленных твёрдых частиц из паводковых вод) отложений жёлтого и серого цвета, иных осадочных пород зелёного, синего, желтого и красного цвета;

– использование камня Китайских гор на стройках, применение кедра, дуба, ореха на оформление тоннелей, вокзалов, станций;

– распродажа для своей же экономики содержимого недр Китая, а именно: железную руду, уголь, нефть, ртуть, вольфрам, олово, сурьму, марганец, молибден, ванадий, свинец, цинк, алюминий, уран. Всё это увеличится в добыче, начнёт своё движение на строительство и оформление объектов, вольётся в торговый поток;

– в торговле на международных рынках, возможно, удастся применить китайскую валюту;

– однажды начав, распродадут горные камни китайских гор, песок пустынь и расширят территорию для благоприятного земледелия. Вероятно, в этом процессе откроется множество неведомых возможностей или неприятностей, в том числе, связанных с неизвестными обитателями (инопланетянами) Гималаев, Сино-Тибетских и Маньчжуро-Корейских гор, пустыней Такла-Макан и Гоби, куда редко ступает человеческая нога.

Всё это положительно повлияет на размер ВВП Китая, его продовольственную безопас-

ность, а Россия должна думать о своих выгодах и обезопасить себя от убытков и политико-экономического проигрыша [7, 8].

Климатические условия Китая допускают на юге страны выращивание двух урожаев в год. Возделаны также равнины восточной части страны, приносящие большие урожаи. Развито многоотраслевое машиностроение, химическая, электронная, текстильная (шёлковая и хлопковая) и пищевая промышленность, производство минеральных удобрений, цемента и стройматериалов.

Китайская экономика лидер потому, что её теорией интересуются тактики, управляющие страной. Они сначала разрабатывают теорию вопроса, затем отдают её на обсуждение всему миру. Так, разработке проекта "Один пояс, Один путь" предшествовали международные встречи на высшем уровне:

- 1) Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии;
- 2) Региональный форум АСЕАН по безопасности;
- 3) Форум Азия-Европа;
- 4) Трёхстороннее партнёрство Китая, Республики Корея и Японии;
- 5) "10+1" – ОЦЕАН Китай;
- 6) "10+3" – ОЦЕАН, Китай, Республики Корея и Японии;
- 7) Шанхайская организация сотрудничества;
- 8) РИК: Россия, Индия, Китай;
- 9) масштабные мероприятия: национальные годы, годы дружбы, годы языков, годы туризма, фестивали.

Выводы:

1. Вузам, ориентированным на управление и обслуживание пассажиров и грузов, находящихся в пути, целесообразно создать специальную кафедру "Геологистики", разработать учебный план, в который будут включены новые современные дисциплины. Начать подготовку геологистов следует неотложно. Геологистам понадобится ранее не существующий мировой банк законодательно-правовых, справочных и нормативных данных, который можно создавать путём курсового и дипломного проектирования в течение всего периода обучения. Кроме того, срочно заняться повышением квалификации работающих логистов. Геологистам следует изучить иероглифы, языки восточных народов, валюты разных стран, железнодорожные знаки и правила, конструктивные характеристики контейнеров, их крепления в транспортных средствах, типы транспортных судов, барж, а также крановые

крепления при выполнении погрузочно-разгрузочных работ, бортовые компьютеры.

Геологи должны знать: функциональную логику, управленческую дивергенцию, геологию и отечественные полезные ископаемые, экономическую и физическую географию не только России, но и всех стран мира, философию (в том числе китайскую, учёные которой вскрывали множество человеческих проблем, но не приступали к их решению), конструкторские спецификации железных и автомобильных дорог, языки общения европейцев с народами Азии. Геологистам следует выявить различия в гармонизированных стандартах ИСО России и Китая, касаемо: ширины колеи, крепежа контейнеров в транспортных средствах: вагонах, погрузочно-разгрузочном оборудовании, водо-электроснабжении и др.

В своей повседневной работе российские геологи должны руководствоваться законами и правилами, установленными для оффшорных, свободных, особых и общих экономических зон в мире, техническими и технологическими стандартами ИСО с их гармонизацией по странам, касающихся стратегии "Один пояс, Один путь".

В рабочей программе для обучения геологистов только профессии должно присутствовать не менее 40 компетенций, развёрнутых в $[64 + 72 + 64 + 72] = 372$ часа аудиторных занятий, 176 часов производственной практики, 528 часов преддипломной практики с написанием дипломного проекта (не дипломной работы), содержащего технико-технологические расчёты или программно-алгоритмические предложения с расчётом их экономической эффективности и выгодным сроком окупаемости.

2. Изучив ущерб (в том числе раскрыв все секреты), нанесенный России, оплаченной США в количестве 116,6 миллионов долларов А.Чубайсу, за проведение государственной приватизации, в настоящее время, устраняя промахи, учёным РАН и РАН следует разработать теорию российского империализма (РИЛ) как ступень, следующую за развитым российским социализмом, как это сделали руководители КНР. Именно они предложили новую стадию китайского социализма "Транснациональный китайский социализм" (ТКС), стратегически подчинив себе все материальные, торговые финансово-валютные, информационные, а, главное, трудовые потоки азиатских и европейских стран. Таким путём КНР положила начало новой структуре управления мировой экономикой, продав по желаемой цене себе же свои сырьевые ресурсы все строитель-

ные материалы собственного производства на прокладку железных дорог и сопутствующими этому недвижимые объекты – мосты, вокзалы, гостиницы и т.п. Это позволит Китаю диктовать свои условия 65 государствам, связанным в транспортную сеть.

Изучить и принять к сведению китайскую тактику: теория решения проблемы, задачи, достижения цели – прежде всего. Такая мудрая тщательная подготовка мировых лидеров к внедрению Китайской инициативы "Один пояс, Один путь" в стране и за её пределами (преимущественно) – залог успешного воплощения её в жизнь. В связи с внедрением китайского проекта и частичного привлечения иностранного капитала получают акцентуацию грабительские оффшорные и свободные экономические зоны регионов, охваченных упомянутым проектом. Это потребует создание Нового Мирового Правительства с включением представителей от каждой страны Мира.

Примечания:

1. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года. Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2008 г. № 1734-р.
2. Значения индикаторов реализации Транспортной стратегии РФ на период до 2030 г. Приложение № 3 к Распоряжению № 1734-р от 22.11.2008 г.
3. Оценка объёмов необходимого ресурсного

обеспечения реализации Транспортной стратегии РФ на период до 2030г. Приложение № 4 к Распоряжению № 1734-р от 22.11.2008 г.

4. Мокрянин М.Н. Комплекс алгоритмов и программ структурного преобразования пар упорядоченных разнородных массивов. Российский фонд алгоритмов и программ, Киев. Ордена В.И. Ленина ИК АН УССР Сп.33, 1972 г.

5. Мокрянин М.Н. Развёртка информационных массивов. Российский фонд алгоритмов и программ, Киев. Ордена В.И. Ленина ИК АН УССР Сп.54, 1973 г.

6. Шевченко М.В., Фролов Д.В. Исследование возможности применения контроллинга в российских организациях // Вестник Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2012. – № 4 (48). – С. 115-121.

7. Шевченко М.В. Об отражении доходов железнодорожной транспортировки грузов и учебной деятельности в вузе во внутреннем региональном продукте. Труды Международной научно-практической конференции "Транспорт – 2014". Часть 1. Технические и экономические науки. Рост. гос. ун-т путей сообщения. – Ростов-на-Дону, 2014. – С. 269-271.

8. Шевченко М.В., Воронина А.В. Влияние железнодорожного транспорта на продовольственную безопасность россиян. Труды Международной научно-практической конференции "Транспорт – 2014". Часть 1. Технические и экономические науки. Рост. гос. ун-т. путей сообщения. – Ростов-на-Дону, 2014. – С. 90-92.

OFFSHORE, FREE AND SPECIAL ZONES – ECONOMY OF CHECK, FINANCIAL FLOWS

Shevchenko Milana Viktorovna, PhD of Economics, Associate Professor, Rostov State University of Means of Communication, Rostov-on-Don

Frolov Dmitry Viktorovich, PhD of Economics, Professor of RANS, Specialist in Chief, Chair of Management the Food Markets and Services, Administration, Sochi

The problems, advantages and disadvantages of the economy without sailors (released on gratuitous gravity) are considered in all continents of the world, as well as ways of survival of the population of island states. Natural zones of favoring the vital activity of the population with clearly expressed national abilities are shown: off-shore, onshores, free economic zones, special economic zones, giant construction projects. Tsarist Russia as an offshore zone for the Rockefellers and Rothschilds for the extraction of Caspian oil. The structures managing the raw materials resources, peoples and finances in the world space have been revealed. The role of the World Government in the conditions of the "G5 Tax Company", called the "Plaza Agreement", formed by five states, was revealed. In such a tandem of Russia, which joined the world government, it is convenient to regulate antagonistic processes, to control simultaneously the process of enriching oligarchs and impoverishing peoples. The most active streams of ruin of the Russian Treasury and the possibility of their weakening (elimination) are derived.

Keywords: *offshore; Offshore, onshores; Free and special economic zones; privileges; Baku oil sources; Tsarist Russia, as an offshore zone for the Rockefellers and Rothschilds in oil production; Russian competitors VA Kokorin, PI Gobonin on oil production in the Caucasus; DI Mendelev, as the author of the production of lubricating and lighting oils "Bakuoyl" from oil residues; Reasons and ways of long-term leakage of Russian finances.*

УДК 338
БАК РФ 08.00.01

ОФФШОРЫ, СВОБОДНЫЕ И ОСОБЫЕ ЗОНЫ – ЭКОНОМИКА ОБМАНА, ФИНАНСОВЫХ ОТТОКОВ

© Шевченко М.В., 2017
© Фролов Д.В., 2017

Рассмотрены проблемы, преимущества, недостатки экономики без силков (отпущенной на безвозмездный самотёк) по всем континентам мира, а также способы выживания населения островных государств. Показаны естественные зоны благоприятствования жизнедеятельности населения с чётко выра-

женными национальными способностями: оффшоры, оншоры, свободные экономические зоны, особые экономические зоны, гигантские стройки. Царская Россия как оффшорная зона для Рокфеллеров и Ротшильдов по добыче Каспийской нефти. Вскрыты структуры, управляющие сырьевыми ресурсами, народами и финансами в мировом пространстве. Выявлена роль Мирового правительства в условиях "Налоговой компании G5", называемой "Соглашение Плаза", сформированной пятью государствами. В таком тандеме России, вступившей в состав мирового правительства, удобно регулировать антагонистические процессы, контролировать одновременно процесс обогащения олигархов и обнищания народов. Выведены наиболее активные потоки разорения Российской Казны и возможности их ослабления (устранения).

Ключевые слова: оффшоры; оншоры; свободные и особые экономические зоны; льготы; Бакинские источники нефти; Царская Россия как оффшорная зона для Рокфеллеров и Ротшильдов в добыче нефти; российские конкуренты В.А.Кокорин, П.И.Гобонин по нефтедобыче на Кавказе; Д.И.Менделеев как автор производства смазочных и осветительных масел "бакуойл" из нефтяных остатков; причины и пути многолетней утечки российских финансов.

Некоторые страны мира, обладающие высочайшей степенью социальной и политической стабильности, не имея возможности самостоятельно пополнять свой бюджет, например, из-за отсутствия достаточного ассортимента и количества полезных ископаемых или имея их в излишке, заманивают в свою экономическую деятельность иностранные фирмы кажущейся вседозволенностью:

- нетребовательностью к личности бизнесменов и их делам;
- лояльностью ведения бухгалтерского и финансового учёта;
- анонимностью финансовых операций, связями с МВФ;
- проведения сделок с резидентами в любой валюте;
- отсутствием валютного контроля;
- низкими налогами;
- оказанием качественных услуг при регистрации, конфиденциальности;
- надёжного юридического сопровождения;
- минимальными тратами на содержание постоянных представительств и др.

Зачастую такими послаблениями пользуются архипелаги и острова Индийского, Тихого и Атлантического океанов. На их территориях создают: оффшорные зоны, зоны наилучшего благоприятствования чему-либо, свободные экономические зоны, особые экономические зоны, оффшорные центры, гигантские стройки. Поскольку такими изначально объявлялись территории островных государств, то применённое английское слово "offshore", означающее "вне берега, вне границ, извне", наиболее подходило для названия действия извне для нерезидентов – физических или юридических лиц, работающих в одной стране, но постоянно проживающих в другой "с позволением" не соблюдать её законы.

Цель статьи показать некоторые из основных причин экономического кризиса в России, связанные:

- с отсутствием теории после социалистического экономико-политического пути развития;
- с выходом российского слабо развитого бизнеса за пределы государства;
- с привычкой считать всё российское движимое и недвижимое имущество всенародным, принадлежащим каждому гражданину в социалистической собственности;
- с отсутствием в моральном кодексе россиян дисциплины ведения бизнеса и уплаты налогов;

ШЕВЧЕНКО Милана Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра Логистики и управления транспортными системами, Ростовский государственный университет путей сообщения, Ростов-на-Дону

ФРОЛОВ Дмитрий Викторович, кандидат экономических наук, профессор РАЕ, главный специалист Администрации города Сочи, Управление потребительского рынка и услуг, Сочи

– с неумением выводить русский товар на международные рынки;

– с увеличением роли Сбербанка у правлении государством и агрессивном отношении к выручке от экспорта отечественных товаров;

– с иностранными инвестициями, ущемляющими материально и финансово российских граждан соотношением 90:10 %;

– с тем, что правила работы отечественного бизнеса в оффшорных, свободных и особых зонах либо отсутствуют, либо устанавливаются не менее семью государственными крупными субъектами независимо друг от друга, в ущерб России, иногда в коррупционном режиме. Ответственный должен быть один. Он же и контролёр процесса;

– с отсутствием российских групп специалистов для выполнения услуг за границей, за валюту, как это осуществляют граждане других стран в России.

Обратить внимание на укрепление экономики Ставрополя, Прикаспия и всего Черноморского побережья, ровно как и Республики Саха, ставшей объектом осваивания "туристами" Германии и Австрии.

Гипотеза 1. Российские сельхозтоваропроизводители не находят пути в иностранные оффшоры, поскольку не способны в полной мере конкурировать из-за:

1) непредсказуемости климата, отсутствия необъятного количества поливных систем;

2) неэффективного использования выделяемых малочисленных государственных средств поддержки (затыкание дыр в собственном бюджете отрасли сельского хозяйства);

3) высокой степени изношенности и дефицита парка самоходной сельскохозяйственной техники и элеваторов, их низкой производительности и низкой степени самофинансирования;

4) человеческого интеллектуального фактора: "один климатический пояс, а урожайность одной и той же культуры в разных хозяйствах различается в несколько раз. Все проблемы решаемы путём создания "каталога знаний", подчинения прогнозу, контроллинга применения именно этих знаний, эффективного применения льготных средств для ведения агробизнеса Российского АПК;

5) отсутствия в России законно выделенной структуры, ответственной за вывод Российского АПК на мировой уровень оптовых продаж, в том числе в оффшоры и оншоры. Мировой спрос формировать не нужно, поскольку он давно выработан структурами паблик рилейшнз и гарантией чистоты российских про-

довольственных товаров от вредных для здоровья входящих элементов.

Гипотеза 2. Пробиваясь в торговые сети, созданные в основном, иностранцами в России, из-за не отточенности правила "Точно в срок" и "От двери до двери", как того требует система управления качеством по ИСО, сельскохозяйственные товаропроизводители разоряются на непомерно больших штрафах, связанных со срывом сроков поставки продукции в торговые сети. Ритейлеры, искусственно препятствуют продажам продукции от фермерских хозяйств, которые ещё не научились упаковывать товар привлекательным образом. Они не выставляют продукцию российского производителя на рекламные полки.

Гипотеза 3. Иностранцы, арендуя российские земли, увозят в свои страны 90% урожая, оставляя россиянам лишь 10%. Среди российских бизнесменов не принят аналог таких же инвестиций в те страны, где урожай собирают более двух раз в год при договорных условиях 90:10.

Созревший социализм в России не перешёл в новую высшую стадию развития – Империялогизм (РИЛ), хотя экономика работает в рыночных условиях, сформировав монополии и конкуренцию, разрешила предпринимательство, развила бизнес структуры, создала транснациональные компании, вошла в международный торговый процесс ВТО, предоставила в пользование миру Транссибирскую железнодорожную магистраль, БАМ, Северный морской путь, нефте и газопроводы, территории для строительства железных дорог по стратегии "Один пояс, Один путь".

Этот новый государственный строй, названный нами империялогизмом, нуждается в разработке научной теории и её обосновании. Иначе может произойти то же, что и с коммунизмом, оставшимся научной идеей, в который российский народ "тыкался, стучался", но не впустили. В коммунизм вошли те, кто смог опционно разделить общенародное имущество в свою пользу, а затем, на выручку приватизировать агропромышленные, индустриальные комплексы и источники сырьевых ресурсов. Дисциплинированный народ, воспитанный моральным кодексом строителя коммунизма, оказался обобраным.

Олигархам благоприятствовали вновь возникающие формы экономических межгосударственных отношений, например появление зон благоприятствования бизнесу, лидирование валют, объединение 28 европейских государств в ЕС, во главе с приостановленной (но

не уничтоженной) фашистской Германией во Второй мировой войне.

Более того, РФ содействовала возрождению Германии под руководством Г. Коля и М. Горбачёва. Они благоприятствовали объединению вокруг Германии, уничтожившей миллионы людей, при памяти ещё живущих, всех, даже пострадавших от фашизма, а теперь примкнувших к нему европейских народов. Этому примеру последовали страны Переднего Востока, объединяющие свои капиталы в формирование Исламского государства, но хранящие их в банках США и ЕС. В этом как раз и заложен их проигрыш, поскольку Мировым правительством Рокфеллеров и Ротшильдов контролируется размер капитала и устанавливается предельно-допустимая точка начала разорения, как это случилось с Ливией, Ираком, Сирией.

Упомянутые экономические зоны – ничто иное, как обман и стратегия развала российской экономики, измеряемый сотнями миллиардов долларов США в год, например, в России около 400 млрд в год. Экономика России, при таком раскладе финансовых отвлечений, с огромными усилиями, хотя и мелкими шагами, но прогрессирует.

Искусственно ввергнутая в экономический кризис, Россия оффшорными, свободными и особыми иностранными зонами лишь усиливает кризис, олигархи всё сильнее злобствуют, покупая каждый более 200 оффшорных компаний за рубежом, не поддерживая налогами российскую экономику. Вор, мошенник, взяточник наказуем, а разорители экономики, благополучно торгуют. В российских законах не зафиксировано наказание за экономическое разорение государственной экономики легегражданами России. Возможно, лишить их гражданства. Они, наверное, владеют документами о гражданстве в других странах, на экономику которой и работают.

В России правила работы с оффшорными компаниями определяют семь субъектов:

1. Президент и Правительство РФ.
2. Центральный банк России.
3. Федеральная налоговая служба России.
4. Федеральная таможенная служба России.
5. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора – Росфиннадзор – орган, осуществляющий валютное регулирование и валютный контроль.
6. Федеральная служба финансового мониторинга – орган, ответственный за противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путём.

7. Уполномоченные банки, т.е. резидентные банки РФ, являющиеся агентами валютного контроля. Как раз они должны бороться с махинациями в оффшорах по приказу Центрального банка РФ.

Рассмотрим некоторые формы утечки российского капитала из России.

Оффшоры. Опытному экономисту странам кажется поведение глав государств, предоставляющих свои территории для оффшоров, без налогов. Освобождая оффшоров (компаний там работающих) от налогов, которые опытные специалисты научились обходить, оффшородатели всё же выигрывают, хотя и незначительно от взносов за регистрацию компаний. Например, в Великобритании регистрация стоит 1250 долларов, а ежегодный налог составляет 1300 долларов; в Панаме – 1250 и 1350 долларов ежегодно; на Кипре – 3000 регистрация и 3200 ежегодно; в Объединённых Арабских Эмиратах – регистрация 2900 и ежегодно по 3800 долларов. В особом административном районе Китая Гонконге, например, налоговая ставка оффшора составляет 16,5%, но для тех, кто зарегистрирован здесь, а бизнес ведёт за пределами этого государства, достаточно платить в год фиксированную пошлину в доступных для бизнесмена пределах. Гонконг – бывшая колония Великобритании, возвращена Китаю в 1997 году. Её бизнес в оффшоре защищают и ЕС и США. Формально Гонконг является оншорным государством, что привлекает тех, кто отпугивает компании, зарегистрированные в оффшорах. Оншор – это противоположность оффшору. Оншор позволяет регистрацию компании в той зоне страны, которая не выделена в отдельную оффшорную территорию и при этом не нужно отчислять налоги с прибыли.

К оншорным территориям относятся, например, территории таких стран, как Великобритания, Кипр, Канада, Ирландия, Израиль, Новая Зеландия, Швейцария, Голландия. В России оншорными считаются территории Калмыкии, Алтая, Углича в Ярославской области. Для России же оншорами являются Кипр и Швейцария.

Примечание 1. В оффшорных зонах разрешены не все сферы бизнеса. Например, разработка программного обеспечения почти везде запрещена.

В зонах благоприятствования чётко выражены наилучшие исполнители специфических заказов:

– россияне как конструкторы и строители атомных электростанций, заводов, крупных

индустриальных и сельскохозяйственных объектов, линий трубопроводного транспорта, железных дорог, космического транспорта;

– турки – строители жилой недвижимости, гостиниц, домов отдыха, дачных посёлков;

– японцы – строители подвесных дорог для перевозки пассажиров и грузов, специалисты по прокладке колеи для движения железнодорожного транспорта по водным территориям, специалисты по разработке носителей информации, автомобилестроители;

– немцы и австрийцы – конструкторы и строители морских судов общего и специального назначения;

– ирландцы, китайцы, корейцы – гениальные изобретатели алгоритмов: для офисов, поминного контроля размера актуара и капитала по всем банкам мира, управляющих воздействием на индивидуумов, перегрузивших себя непомерно большим капиталом; разработчики программного обеспечения для ПЭВМ и, возможно, вирусов к ним;

– китайцы – строители крупных мостов через реки, морские перешейки, железнодорожных магистралей, шоссейных дорог векторного типа по морям, причём с вокзалами, с заправочными пунктами и станциями технического обслуживания, площадками и домами для отдыха и развлечений, игровых центров, гостиниц, межокеанских каналов по суше и воде и т.п.

Для бизнесменов-резидентов, привыкших не соблюдать законы даже в стране постоянного проживания, экономическая деятельность в оффшорных зонах – вседозволенность. Например, добытая нефть компаниями родины бизнесмена, продаётся своим "Дочкам", зарегистрированным в оффшорных зонах по низкой стоимости. "Дочки" же реализуют эту нефть через оффшорные зоны уже по высоким ценам. Практически весь доход остаётся либо в оффшорах, либо на счетах продавцов, а бюджет государства-родины бизнесмена не получает никакой прибыли от таких сделок, поскольку налог платится от размера дохода, следующего из продаж "Дочкам" или никому, а не непосредственно России.

Оффшорные зоны (ОЗ), свободные экономические зоны (СЭЗ), особые экономические зоны (ОЭЗ) хотя и объединены понятиями "льготы", но отличаются между собой, а именно:

1) уровень конфиденциальности при работе в оффшоре существенно выше, чем при работе в СЭЗ или ОЭЗ;

2) компании, регистрирующиеся в СЭЗ или ОЭЗ, ведут деятельности как резиденты, а ком-

пании, зарегистрированные в оффшорах, как нерезиденты, льготно;

3) компании СЭЗ получают статус резидента государства, на территории которого находится СЭЗ, а оффшорные компании работают на льготных правах нерезидентов;

4) за работу в оффшорах компания платит фиксированный взнос, независимо от объёма результатов своей деятельности, а при работе в СЭЗ уплачивает налоги по принятой в своей стране системе налогообложения, пусть даже льготной и упрощённой.

Оффшорные зоны чаще всего привлекают к себе финансовые инвестиционные компании, биржевых и страховых технологий, деятелей в банковской сфере, дилинговые центры – посредники между торговцами, действующими по собственной инициативе и валютным рынком Forex. За вывод клиентов на рынок дилинговые центры требуют комиссионный сбор спред (разницу между ценой покупки валюты и ценой её продажи), как и брокеры бинарных опционов (торговля правом первого покупателя условно дефицитного товара). Оффшорные зоны европейских стран, США, России хотя и льготные, но не конфиденциальные, контролируемые. Они больше подходят под понятия СЭЗ и ОЭЗ.

Работу компаний-резидентов, зарегистрированных в оффшорных зонах, стремятся контролировать Центральные банки государств, МВФ, поскольку имеется возможность финансовых махинаций, скрытия доходов и разорение отечественной государственной казны. В России в список оффшорных зон включены 42 территории, в Украине – 32, в Белоруссии – 51.

На международном уровне оффшоры условно делят на 3 категории:

– белые – оффшорные зоны, юрисдикция которых соответствует ИСО;

– серые – не до конца внедрили ИСО;

– чёрные – не планирующие работать по международным стандартам ИСО в ведении хозяйственной деятельности.

Россия является участницей оффшоров в Швейцарии, Сейшелах, на Панаме, сама же объявила оффшорные зоны в Калмыкии, Бурятии, Горном Алтае, Калининградской области.

В России не только оффшорные зоны, но преимущественно СЭЗ и ОЭЗ. Такими объявлены 25 территорий, разделенных на 4 группы:

1) промышленно-производственные – 5 зон: Алабуга, Липецк, Титановая долина, Тольятти, Моглино, сроком на 20 лет;

2) технико-внедренческие – 5 зон: Дубна, Томск, Зеленоград, Санкт-Петербург, Иннополис, сроком на 15 лет;

3) туристско-рекреационные – 12 : Ворота Байкала, Куршская Коса и т. д.;

4) портовые – 3: Мурманск, Ульяновск, Хабаровск, сроком на 20 лет.

Участники каждой группы обладают льготами на понижение ставки налогов на прибыль, транспорт, землю, имущество, на ускоренную амортизацию, применяемую в бухучёте, на пониженный коэффициент страховых взносов.

Примечание 2. Стоимость регистрации и содержания компаний в российских СЭЗ и ОЭЗ значительно больше, чем за границей, а список возможностей и выгод меньше. Например, прибыль необходимо хранить лишь в банках России и то не в иностранной валюте, что, иногда, не выгодно предпринимателю. Льготы предоставляются не за ведение внешнеэкономической деятельности, а за работу в пределах региона регистрации компании.

Примечание 3. Появился закон "О предоставлении налоговых льгот отдельным категориям плательщиков" от 19 января 1995 года, особенностью которого является то, что если компания не использует сырьевые и природные ресурсы республики, то она может не платить республиканские и местные налоги. Фактически с таких предприятий собираются лишь федеральные налоги, в ущерб бюджета регионов. Регион может препятствовать созданию таких компаний.

Примечание 4. Если компания зарегистрировала свою деятельность в СЭЗ или ОЭЗ, но по месту своей прописки, то налоги платятся в казну региона прописки, а не зоны благоприятствования.

Примечание 5. РФ не является оффшорной зоной, однако она может предоставлять льготы организациям, которые занимаются бизнесом за пределами государства, а налог на прибыль вносят в российскую казну. Россия всех бизнесменов, работающих в оффшорных зонах, заставит платить налоги в российскую казну, причём без каких-либо дополнительных льгот.

Даже царствующие Романовы, не объявив Россию оффшорной зоной, отдали право распоряжаться российской нефтью Рокфеллерам и Ротшильдам. "Чёрная кровь" давалась России не просто. Во второй половине XIX века человечество из-за отсутствия автомобилей не потребляло бензин, а лишь керосин для соци-

альных нужд: школьного образования, здравоохранения, городского коммунального хозяйства и др. Отечественная нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая индустрии были неконкурентоспособными. В России присутствовала унижающая народ "откупная система". Она предоставляла иностранным кредиторам полную свободу действий на территории России. Арендаторы Рокфеллеры и Ротшильды интенсивно опустошали российские недра с максимальной собственной наживой. Более того, российское правительство не пускало полученные с откупа земель и амортизации средства на инновации и техническое переоснащение нефтяных производств, на возобновление оборудования с нулевой амортизацией.

Бакинские источники нефти впервые перешли к России при царствовании Петра I (1723 г.). Вскоре научились копать шурфы глубиной 37 м и выкачивать из них нефть. Но в 1735 г. при царствовании Анны Иоанновны Бакинские источники нефти были под натиском возвращены Персии (Ирану). Только в 1813 году Баку вернулся в Россию, а ханские нефтяные источники стали государственной собственностью.

В 1870 году шведский предприниматель Роберт Нобель купил в России нефтеперерабатывающий завод и, вместо ослов, перевозивших нефть в точки заказа, внедрил нефтепровод для перекачки нефти во все нуждающиеся регионы.

В 1872 году российские власти при Александре II осуществили глобальную реформу, отменив откуп на всех нефтепромыслах. Была разрешена приватизация нефтеносных участков путём открытых торгов за единовременную наличную плату. В январе 1874 года Александр II утвердил устав "Бакинского нефтяного общества" – первой акционерной компании в российской нефтяной промышленности. В собственность общества вошли все активы В.А. Кокорева и П.И. Губонина с уставным капиталом в 7,5 млн руб. и 30 тыс. акций номиналом 250 руб. каждая.

В процессе реформы, конкуренцию Рокфеллеру создали именно российские предприниматели В.А. Кокорев (владелец Волжско-Камского банка, кредитовавшего отечественную нефтяную отрасль), П.И. Гобонин и барон Н.Е. Торнау, как раз благодаря созданию "Бакинского нефтяного общества" и "Закаспийского торгового товарищества" с капиталом в 2 млн рублей. Цель – получить осветительные масла фотогена, фотонафтиль из смолистых сланцев, производить "кир" – землю, пропитанную нефтью

для асфальтирования шоссейных дорог, а в смеси с известью, для покрытия плоских кровель и мостовых. К сожалению, в настоящее время Кир в России не применяется ни при строительстве или ремонте шоссейных дорог, ни при строительстве недвижимости.

Они впервые в мире применили:

1) надёжные технологии добычи нефти из морских глубин (1871 г.), опустив все коммуникации под толщу воды на глубину около 1,5 м, а также бытовки и кабинеты для персонала, управляющего процессом добычи, защитив людей и технику от разрушительной силы волн;

2) метод бурения глубоких скважин (более 37 м). Уже в 1877 году эта российская компания добывала и представляла на рынки более 35% каспийской нефти. На железных дорогах для перевозки нефти начинают использовать цистерны отечественного производства.

По эскизному проекту и заказу "Товарищества братьев Нобель" (Роберт и Людвиг) в 1877-78 годах на Линдхольменской верфи в Гётеборге, принадлежавшей в то время акционерному обществу Мотала Веркстад, было построено первое в мире самоходное металлическое нефтеналивное паровое судно "Зороастр", вместимостью 250 т. нефти. Судно было спущено по Волге в Каспийское море. Благодаря Р. Нобелю, российская нефть стала международным достоянием и 4 года лидировала на мировом рынке. Россия обогнала Америку в 1898 году.

На российском Кавказе, в форме оффшора, тогда же обосновалась французская нефтяная компания Ротшильдов, которая в поисках выгодных преимуществ перед Рокфеллером и Нобелем начала внедрять нефтяные танкеры для транспортировки грузов по Суэцкому каналу, вследствие чего Бакинская нефть продавалась на всех континентах. Появились паровые наливные суда на Каспийском море и наливные баржи на Волге.

Российский учёный Д.И. Менделеев предложил метод использования нефтяных остатков после выделения керосина для производства смазочных и осветительных масел, получивших название "бакуойл".

Кризис российской нефтепромышленной отрасли в 1905 г., связанный с революцией, забастовками, поджогами, погромами предприятий, привели к потере европейских и восточных рынков сбыта нефтепродуктов.

Российская отрасль нефтедобычи пережила Гражданскую и Отечественную войны, английские интервенции и турецкую оккупацию. Россия сумела вернуть себе позицию на нефтяной арене.

Примечание 6. После смерти главы фирмы "Братья Нобель" ("Нобель и сыновья"), а именно нефтепромышленника Людвиг (младшего брата) в 1888 году (1831-1888 годы), в России были утверждены Нобелевские премии имени шведского инженера-химика Альфреда Нобеля для Людвиг Нобеля и его сына Эммануэля Нобеля. Именно за заслуги перед нефтедобывающей промышленностью и введения в России метрической системы мер им досталась эта награда.

Количество Бакинской нефти, добываемой на суше, иссякает, но вокруг нефти, добываемой морским путём, интенсивно объединяются экономики Азербайджана, Грузии, Армении, Казахстана, Туркменистана и Узбекистана, показывая отрыв от экономических связей с Россией. Они, подобно таким странам Ближнего Востока, как Саудовская Аравия, Кувейт, Оман, Бахрейн, интегрируются в сеть экономических структур, создаваемых южными странами, частично Китаем, а также западными государствами, в первую очередь с США. Отрыв экономических связей с Россией с внедрением стратегии "Один пояс, Один путь" лишь усилится. Новые формы утечки российского капитала из России.

Россия должна демонстрировать видимое присутствие в каспийских государствах, хотя бы обладая акциями, чтобы не уменьшить свою стратегическую значимость в упомянутых регионах.

НАТО, благодаря своей хитрости, может продвинуться через Турцию к берегам Каспийского моря, приманивая к себе в блок выше упомянутые союзные советские социалистические республики, между которыми пока не нарушено сотрудничество и не проявились антагонистические противоречия. Такой тип отношений уже известный между США – Западной Европой – Японией. Такие союзы возникают там и тогда, когда и где появляются очаги напряжённости.

Рассуждая, можно сделать вывод о том, что в районе Каспийской нефтедобычи образуется стратегический антагонистический узел. К этому следует добавить то, что в Туркменистане имеются большие запасы природного газа (по оценке Агентства энергетики США).

Россия и все упомянутые социалистические республики одновременно находятся в политико-экономическом кризисе. Вариант выхода из кризиса – не столько укрепление России, сколько повышение геостратегической значимости социалистических союзных республик,

как независимых государств, в глазах возможных внешних спонсоров, втягивающих их в ИГИЛ.

Помехой для России является то, что лидеры Прикаспия стремятся к привлечению иностранного капитала не только в добычу нефти, но и в её транспортировку к местам потребления. В этом стремлении и при подстрекательстве, они могут по близорукости оборвать связи с Россией. Контроллинг обязывает бизнесменов-резидентов ежегодно декларационно отчитываться перед Российским государством по всем статьям переменных расходов и налогов.

Регулирующую роль в мире играют специально сформированные межгосударственные тайные капитализированные структуры управления сырьевыми ресурсами, народами, финансами, такие как:

Бильдербергский клуб (Голландия) с 1954 года, расквартированный в Нью-Йорке в составе 128 американцев и 255 европейцев, мнит из себя владельца Земли и одновременно оставляет за собой право "контроля международного хаоса";

Трёхсторонняя комиссия – неправительственная беспартийная дискуссионная группа, созданная в 1973 году для содействия сотрудничеству между Северной Америкой, Западной Европой и Японией, для урегулирования мировых конфликтов и проблем. Позже её назвали успешным Мировым правительством.

Положительная роль Мирового правительства как раз в том и состоит, чтобы регулировать действия экономическо-социальных, политических и военных надстроек, контролировать достоверные источники, допустимые формы, личности с занимаемыми должностями, истинные направления использования и банки концентрации капиталов (страновые адресаты, места резервации). Для сохранения миропорядка такие структуры необходимы, но они должны функционировать в открытой форме, например, будучи в составе ООН или, возможно, ООН – в структуре Мирового правительства. В последнем случае Мировое правительство не само по себе определяло бы время старта военных действий в тех странах, президенты которых, ограбив собственный народ, скопили в иностранных банках капитал непомерно больших размеров.

Мировое правительство, изначально предназначенное для утверждения истины в международных делах и обеспечения обратной связи народов всех независимых стран с представителями ООН.

По факту, Мировое правительство сформировано людьми, купившими трудовые должно-

сти на рынке капиталов, а не "знаний и умений". Цель такого правительства не сводится к обеспечению безопасной жизнедеятельности народов мира, а лишь к уменьшению количества населения. Народ теряет качество по главным критериям – здоровью, здравомыслию, генетике. Он оказался неспособным к исполнению функции продолжения рода, сохранения безопасности жизнедеятельности на Земле. Если Мировое правительство не скорректирует свою цель, не устранил основную ошибку землян, а именно формирование правительств через рынок капиталов, то вероятнее всего, может случиться перезагрузка жителей планеты Земля.

В мире существует "Налоговая компания G5", которую сформировали пять государств – Великобритания, Западная Германия, ещё будучи не объединённой с ФРГ, США, Франция и Япония. Они договорились стабилизировать свои валютные курсы, совместно работая на рынках. G5 называют "Соглашение Плаза". Владея сведениями из всемирной налоговой G5 о капитале азербайджанцев, армян, иранцев, турков, русских, армян-репатриантов из Европы, вложенном в развитие народов Арцах-Карабаха (Малого Сюника или Малой Армении, Орхистена, армянского княжества Цавдек), Мировое правительство могло бы оказать помощь в решении Карабахской проблемы. Кто (армяне или азербайджанцы) больше вложил в развитие спорной территории, тому она и должна принадлежать. Нагорную Карабахскую территорию можно попытаться объявить оффшорной зоной на виртуальную тему с ограниченным списком стран-участников. Население городов и сёл пополнится (оседлыми), ни армянами, и ни азербайджанцами. Это, возможно, снизит социальную напряжённость в регионе.

Те страны, которые давно пользуются услугами компании G5, знают всё о финансовом капитале, движимом и недвижимом имуществе своих оффшоров (так называют компании, исполняющие бизнес-процедуры в оффшорных зонах по всему миру), даже в тех оффшорных зонах, где бухгалтерский учёт отменён. Не став членом "Соглашения Плаза", Россия же ничего не знает о финансовом состоянии даже отечественных оффшор-компаний, не в состоянии хотя бы в первом приближении контролировать уклонение от уплаты налогов. С уходом российского бизнеса в оффшоры, уходит и огромный капитал, разоряется российский народ, но богатеют олигархи. Каждый в отдельности российский империалогик, владея

непомерным количеством миллиардов долларов США, скопленных за счёт российского народа, но хранящихся в иностранных банках – не должен считаться гражданином России.

После бегства "непрозрачных акционеров" российского бизнеса с Британских Виргинских островов, безвизовые для россиян Сейшельские острова с 1994 года стали популярными для регистрации непрозрачных акционеров, входящих в юрисдикцию других компаний, подобных Кипру. Так проявились махинации, когда вместо физических лиц, акционерами указываются Сейшельские компании, хотя работают на Кипре. Например, продажа офиса или особняка в центре Москвы или Санкт-Петербурга может оказаться оформленной на Сейшельскую оффшорную фирму.

Инновация: Сейшельские острова и Россия приняли решение с 2018 года присоединиться к налоговой системе G5, то есть к "Соглашению Плаза". Это обеспечит доступ к бухгалтерии всех банков мира и доступ тайному наращиванию и движению капиталов российских чиновников за рубежом.

Сейшельские острова выставили следующие условия: 1) запрет на покупку земли на любом из 115 Сейшельских островов; 2) сохранение в тайне списка владельцев российских компаний; 3) освобождение от уплаты налогов, но с минимальной ежегодной пошлиной 100 долл. США с уставным капиталом от 5.000 до 10.000 долл., и 300 долл. – свыше 50.000 долл. в уставном капитале российских компаний.

Количество российских компаний, которые регистрируют свой бизнес на Сейшелах, растёт. Они могут свободно вести не запрещённую никаким законом деятельность на территории любой другой страны и при этом быть освобождённым от уплаты налогов везде, в том числе и в России..

Россиян привлекает то, что компании, зарегистрированные на Сейшельских островах (на любом из них или нескольких) не обязаны вести бухгалтерский учёт, проходить аудиторскую проверку, кроме того, свои акционерные собрания могут проводить в любое время в любой точке мира или вовсе не проводить. Запрет: любая информация о деятельности компаний может быть получена исключительно по заключению местного суда.

На территории Сейшельских островов официально разрешено работать только восьми банкам, из которых только два имеют иностранное происхождение. Работу местных банков контролирует лишь один Центральный банк из восьми. Российского банка на Сейшельских островах почему-то не имеется.

Более одного миллиона жителей России, образовавшиеся механическим пополнением трудоустроенными украинцами, отправляет деньги "домой", поддерживая экономику Украины. За процедуру перевода россияне снимают всего 2,5 %. Из России утекает столько миллиардов рублей в год, что составляет 6% украинского ВВП. Кроме того, многие украинские беженцы получают в России пособия для членов их семей, социальные льготы, жильё, бесплатное образование и школьное и высшее.

За обучение детей в платных иностранных вузах, питание и проживание, производственную и преддипломную практику, родители бесконтрольно перечисляют денежные суммы за пределы России, поддерживая экономику Европейских стран и США. Аналогичная ситуация с курсами повышения квалификации для отечественных специалистов, хотя центры обучения снимают офисы на российской территории.

Давно известно, что деятельность Д. Сороса не благоприятствует развитию науки в России, в то же время он руководит образовательной системой. От каждого преподавателя вуза Министерство образования и науки требует не менее одной статьи, опубликованной в Скопусе в течение учебного года. Охваченные тематики этой системой: бизнес, менеджмент и бухгалтерский учёт; биохимия, генетика и молекулярная биология; иммунология и микробиология; компьютерные науки; математика; материаловедение; медицина; методы поддержки решений; науки о земле; неврология; окружающая среда; психология; биологические науки; сестринское дело; социальные науки; стоматология; технические нововведения; фармакология; физика и астрономия; химические технологии; экономика, эконометрика и финансы; энергетика. Примерно: одна статья = 65.000 руб., четыре вуза с тысячей преподавателями в сумме = 65 млн руб. по одной статье в год; Не только деньги преподавателей, но и все научные достижения учёных направляются за рубеж, причём с авторской придоплатой! Эта форма вредна российской науке, учёным и экономике. Она не должна поддерживаться правительством, президентом России и РАН. Журналы ВАК потеряли авторитетность, главенствующую роль в отечественной науке вслед за патентами. Теперь основное требование для учёных – публикация результатов своей научной деятельности в Скопусе, т. е. за рубежом. Находясь вне России, Д. Сорос руководит РАН, ВАК, наукой и учебным процессом в России, разоряя их и российскую эко-

номику. Отечественная экономика воспрянет только при условии, что бизнес начнёт работать на российский народ. Иначе олигархов, хранящих тайно доходы в иностранных банках за рубежом, лишит российского гражданства, без права возврата.

Утечка рублей за рубеж осуществляется также путём оказания медицинской помощи нездоровым россиянам. Студентов медицинских образовательных учреждений не обучают физике, механике (кинематике, динамике, статике). Выпускников учат диагностике пациентов "на ощупь". Медтехника, приобретаемая Россией за рубежом, для российских медиков всего лишь "телевизор", безмолвный робот.

При установлении диагноза с помощью технических средств, российский медик должен уметь на компьютере вращать больной орган вокруг вертикальной или горизонтальной оси, взвешивать его, определять равномерность распределения цвета органа, проверять мощность связок с другими органами, интенсивность кровотоков, определять границу гладкой части инородного тела внутри организма человека от бугристой и находить точку, форму и размер крепления этого тела, а также многое другое с помощью этой же техники.

Русская православная церковь – пятая после Константинопольской, Александрийской, Антиохийской, Иерусалимской – в России освобождена от уплаты акциза в отношении вывозимого кагора, процедурного церковного вина. Она может не платить налоги от продаж золотых нательных крестов и цепочек, кагора, свечек. Приходы Русской православной церкви не платят налоги с обрядовых и ритуальных услуг (а они очень дорогие). Указ от 1683 года давал право на беспошлинный ввоз вина из-за границы, другой же указ устанавливал рублёвую пошлину. В настоящее время беспошлинно кагор отправляют за рубеж вагонами.

Из-за слабого развития туризма, неустроенности мест отдыха россиян, многие пользуются услугами туристических организаций и платят огромные деньги за отдых за рубежом. Ранее существующая методика строительства баз отдыха и оздоровительных комплексов предприятиями из фонда поощрения ушла в небытие. Работникам предприятий были доступны 30 %-ные путёвки именно в удобное для труженика время, причём с семьями. Возобновив закон об отчислениях на социальные нужды работников промышленных предприятий и сельскохозяйственной отрасли, значительную часть утекаемых финансов удалось бы сохранить в пределах России, а налоги – в ВВП.

Примечание 7. Некоторые, даже будучи государственными, корпорации России, частные компании уходят в офшоры только потому, что российское законодательство позволяет, оно ещё не полностью отвечает рыночным реалиям. Оно не даёт возможность выигрывать судебные социальные, экономические, торговые процессы, которые в цивилизованном мире, в том числе офшорах, аргументированно присутствуют. Например, защита движимого и недвижимого имущества бизнесмена при семейном разводе и претензий со стороны бывших жен и их детей решается иначе, чем в мире.

Если Россия не усовершенствует пакет законов, то за счёт Российской экономики продолжат развиваться иностранцы, изобретая всё новые мошеннические формы обирания отечественных бизнесменов, работающих за рубежом. Например, в Москве банк Российской Федерации вывел миллиард рублей под залог "бочек с ценным химическим сырьём", по факту с обычной речной водой.

Имеются и другие слабые места, такие, как:

- 1) переводы денежных средств между иностранным и российским счётом одного и того же лица никто не контролирует по количеству;
- 2) трастовый управляющий имеет возможность дарить деньги фонда по поручению его основателя;
- 3) деньги могут выводиться под видом материальной помощи от зарубежных некоммерческих фондов;
- 4) офшорные деньги перегоняют по цепочке российских "прокладок" и потом снимают их на хозяйственные нужды;
- 5) офшорные деньги могут перечисляться: – российской транзитной компании в виде займа или в качестве вклада в имущество. Российская компания далее перечисляет эти деньги за фиктивный товар, работы или услуги. Чтобы избежать уплаты налога на прибыль и НДС, "прокладки" делают наценку минимальной; – конечным получателем денег может стать однодневка;
- 6) деньги из-за рубежа переводятся через потребительские кооперативы;
- 7) физлица снимают деньги по банковской карте или через платёжную систему, используются и обычные страховые схемы;
- 8) в обналичке участвуют благотворительные фонды или общественные некоммерческие организации;

Вывод:

1. Деньги из России утекают не ручьями, а разливающимися полноводными реками, попутно устраивая финансовые хранилища с эластичными растягивающимися берегами. Финансовые хранилища мобильно меняют хозяев, банки, страны, преодолевают плотины. Скрытые трещины капиталистической экономики с её демократической основой успешно штопают лидеры российской экономики, манипулируя оффшорными, свободными и особыми экономическими зонами. Вход и выход потоков следует поменять направлениями.

2. Запретить публикации научных трудов учёных РАН и вузов в журналах Скопуса. Деньги и научные достижения переориентировать на журналы списка ВАК, потерявшие из-за Скопуса свою авторитетность. Статьи в научных журналах ВАК читать имеют возможность все россияне, а журналы списка Скопуса – не все. Научные достижения россиян стали недоступны для ознакомления ни студентам, ни преподавателям (аспирантам) вне Интернет.

3. Для реализации принципа "в мире нет справедливости, есть мудрость и хитрость" при Совете Безопасности Организации Объединённых Наций необходимо создать Кэптивную Страховую Компанию, позволяющую отдельным (возможно, всем) нациям застраховать свою безопасность жизнедеятельности. На этой основе переименовать ныне существующую ООН во Всемирную Организацию Защиты Угнетённых Наций (ВОЗУН).

4. Современная обстановка на Ближнем Востоке, на Украине, Карабахе, в Корее является доказательством агрессии, "провороненной" Мировым правительством, а также того, что оно не способно решать международные проблемы никак иначе, как созданием трудностей для населения планеты Земля. Можно, хотя и с малой вероятностью, предположить,

что очищенная от землян территория может оказаться занятой жителями иных планет, переселившихся на Землю. Они самостоятельно продолжат очистку территории нами занимаемой планеты одного за другим континентов, начиная с наиболее агрессивных, технически-ядерно оснащённых, излучающих наивысший уровень радиации, и, возможно, наиболее тёплых континентов, максимально благоприятствующих жизнедеятельности.

5. Цивилизация на Земле достигла такого уровня кризиса безопасности жизнедеятельности народов, что становится необходимым формирование Мирового правительства для соблюдения мира, регулирования процессов производства продуктов питания и истинного распределения земных ресурсов.

Примечания:

1. Фролов Д.В. Как направить общественное богатство россиян на конвертируемость рубля // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 11 (5). – С. 731-753.
2. Фролов Д.В. Инструментарий и помехи экономической стабилизации. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 3 (3). – С. 434-444.
3. Фролов Д.В. Инструментарий и помехи экономической стабилизации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №3 (Ч. 3). – С. 434-444.
4. Шевченко М.В., Фролов Д.В. Как крестьянину скопить капитал? Состояние и перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения: сборник статей 9-й международной научно-практической конференции 2 марта-4 марта 2016 г., г. Ростов-на-Дону. В рамках 19-й Международной агропромышленной выставки "Интерагромаш-2016", – Ростов-н/Д., 2016. – С. 483-486.
5. Шевченко М.В., Фролов Д.В., Косенко Н.В. Логические ошибки совмещения несовместимого в мире и гипотезы последствий // KANT. – 2017. – № 1 (22). – С. 199-209.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Уважаемые авторы!

Научный ЦИТИРУЕМЫЙ журнал "KANT" (ISSN 2222-243X, Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-46325 от 26 августа 2011 года) – политематическое общероссийское издание на русском языке с периодичностью выхода четыре раза в год, позволяющее опубликовать статью с результатами научных исследований. Импакт-фактор РИНЦ 2016 – 0,654. К публикации принимаются ранее не издававшиеся (в том числе в электронном виде) статьи по различным областям экономической и социально-гуманитарной сфер жизнедеятельности общества, а также рецензии на научные и библиографические издания.

KANT включен в список рецензируемых журналов ВАК России по следующим отраслям науки:
08.00.00 Экономические науки; 13.00.00 Педагогические науки.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ И ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ

1.1. Присылаемые статьи Редакция рекомендует оформить в соответствии *со следующими требованиями.*

- **Текстовый редактор** – Microsoft Word.
- **Формат** – А4.
- **Поля** – 2 см со всех сторон.
- **Шрифт** – Times New Roman (при необходимости – другой, если шрифт не входит в список общепринятых, его нужно прислать отдельным файлом).
- **Размер шрифта** – 14.
- **Межстрочный интервал** – 1,5.
- **Абзацный отступ** – 1,25.
- **Ориентация** – книжная, без простановки страниц, без переносов, желательно без постраничных сносок.
- **Редактор формул** – пакет Microsoft Office (MathType).
- **Графики, таблицы и рисунки** – черно-белые, без цветной заливки. Допускается штриховка.
- **УДК** (см., например: <http://teacode.com/online/udc/> или <http://udk-codes.net/>).
- **Научное направление** (выбрать одно из списка): физико-математические науки; химические науки; биологические науки; технические науки; сельскохозяйственные науки; исторические науки и археология; экономические науки; философские науки; филологические науки; юридические науки;

педагогические науки; медицинские науки; искусствоведение; психологические науки; социологические науки; политология; культурология; науки о Земле.

• **Краткая аннотация статьи на русском и английском языках.** Аннотация содержит характеристику основной темы, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья по сравнению с другими, родственными по тематике. Рекомендуемый средний объем аннотации – 500 печатных знаков.

• **Ключевые слова и фразы на русском и английском языках** (не менее 5–7).

• **Фамилия, имя, отчество автора(ов)** (жирным шрифтом), **полное название представляемой организации (вуза), e-mail** – по левому краю, строчными буквами. Вся информация на русском и английском языках.

• **Название статьи** – по центру, без отступа, прописными буквами.

• **Текст статьи** – выравнивание по ширине.

• **Список использованной литературы**, оформленный согласно ГОСТу 7.0.5.2008, приводится в алфавитном порядке в конце статьи в виде нумерованного списка.

1.2. Оформление сносок:

– сноски (на литературу) проставляются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты (например: [3, 37], если литературных источников больше одного – [3, 37; 4, 123]);

1.3. Оформление списка пристатейной литературы.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.0.5-2008.

Издания под заголовком индивидуального автора:

Хабарова Л.П. Неденежные расчеты: учет и налогообложение / Л.П. Хабарова. – М. : Финансы и статистика, 1998. – 100 с.

Статьи из журналов и сборников:

Рябова Р.Н. Налоговые аспекты учетной политики // Бухгалтерский вестник. – 2002. – № 3. – С. 147-158.

Электронные ресурсы (Ресурсы Интернет):

Фалейтор А. Сегментирование рынка // Энциклопедия маркетинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.marketing.spb.ru/read/article/a18.htm.

Материалы конференций, совещаний, семинаров:

Воспитательный процесс в высшей школе России : Межвузовская научно-практическая конференция; 26-27 сентября 2001 г. / под ред. А.Б. Борисова. – Новосибирск : НГАВТ, 2001. – 157 с.

Авторефераты и диссертационные исследования:

Вишняков И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности : дис. ... канд. экон. наук. – М., 2002. – 215 с.

Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв. : автореф. дис. ... канд. ист. наук. – М., 2002. – 24 с.

Учебные издания:

Бахвалов Н.С. Численные методы : учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов. – 2-е изд. – М. : Физматлит ; СПб. : Нев. диалект, 2002. – 630 с. ; ил.

1.10. Графические материалы должны быть хорошего качества (сканированные таблицы недопустимы), рекомендуется прилагать их, помимо расположения по тексту, отдельными файлами в электронном виде в целях повышения качества на печати и верного воспроизведения; фото автора высокого качества отдельным файлом.

1.11. Статьи и сопровождающие материалы принимаются по электронной почте (адрес редакции: info@stavrolit.ru). Именем файла является фамилия автора кириллицей или латиницей (например: Иванов.docx, Petrov.doc).

1.12. Статьи принимаются на e-mail Редакции (с квитанцией об оплате после утверждения статьи к публикации): info@stavrolit.ru; igla_fatal@mail.ru.

2. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ, РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ И ОПУБЛИКОВАНИЯ СТАТЕЙ ДЛЯ РАЗДЕЛОВ "ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ" И "ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ"

2.1. Присланные статьи поступают на предварительное рассмотрение в редколлегия журнала.

2.2. Статьи публикуются в журнале на основе рецензирования. Авторы предоставляют отзывы от лиц, имеющих ученую степень кандидата / доктора педагогических / экономических (в соответствии с тем научным направлением, по которому писалась статья) – внешнее рецензирование. Один рецензент не может рекомендовать к публикации в течение года более двух статей, а также не может быть ее автором (соавтором).

2.3. Рукописи рассматриваются редакционной коллегией журнала (*далее* – редколлегия), оставляющей за собой право сокращения и исправления присланных статей (внутренне рецензирование). Решение о публикации принимается редколлегией журнала на основании экспертных оценок внешних рецензентов с учетом соответствия представленных материалов тематической направленности журнала, их научной значимости и актуальности.

2.4. Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора рукописи. Нарушение конфиденциальности возможно только в случае заявления о недостоверности или фальсификации материалов, во всех других случаях ее сохранение обязательно. Редакция хранит рецензии на поступившие материалы в течение 5 лет.

2.5. Содержание рецензии должно отражать следующие основные положения:

- *Актуальность представленной статьи.* Данный раздел включает краткое обоснование условий, которые вызвали необходимость постановки и решения задачи (проблемы).
- *Научная новизна направления исследования, рассматриваемого в статье.* Здесь должно быть отражено краткое описание нового научного результата, полученного автором (что доказано, получено, установлено, определено, предложено и т.д. им).
- *Значимость постановки проблемы (задачи) или полученных результатов* для дальнейшего развития теории и практики в рассматриваемой области знаний. В данном разделе должно быть показано, что конкретно получает развитие в исследуемой области знаний и как это может быть применено и внедрено на практике.
- *Адекватность и современность методов исследования* и статистической обработки материалов.
- *Достаточность материала исследования.*
- *Корректность обсуждения полученных результатов.*
- *Соответствие выводов цели и задачам исследования.*
- *Качество проработки литературных источников (список литературы).*
- *Допустимость объема рукописи в целом и отдельных ее элементов.*
- *Целесообразность помещения в статье таблиц, иллюстративного материала* и их соответствие излагаемой теме.

- *Качество оформления статьи:* стиль, терминология, формулировки.
- *В заключительной части рецензии должны содержаться обоснованные выводы* о рукописи в целом и четкая рекомендация о целесообразности ее публикации в журнале либо о необходимости ее доработки. В случае отрицательной оценки рукописи в целом (рекомендация о нецелесообразности публикации) рецензент должен обосновать свои выводы.

2.6. Статья, принятая к публикации, но нуждающаяся в доработке, направляется авторам с замечаниями рецензента и редактора. Авторы должны внести все необходимые исправления в окончательный вариант рукописи и вернуть в редакцию исправленный текст, а также его идентичный электронный вариант вместе с первоначальным вариантом и сопроводительным письмом-ответом рецензенту. После доработки статья повторно рецензируется и редакция принимает решение о возможности публикации. Статьи, отосланные авторам для исправления, должны быть возвращены в редакцию не позднее, чем через две недели после получения. Возвращение статьи в более поздние сроки меняет дату ее опубликования.

2.7. По результатам рецензирования статья может быть либо отклонена, либо отослана автору на доработку, либо принята к публикации. В случае отказа в публикации статьи редакция направляет автору мотивированный отказ.

2.8. Редакция журнала предоставляет рецензии на рукопись по требованию автора и по запросам экспертных советов Высшей аттестационной комиссии.

2.9. Редакция журнала не хранит рукописи, не принятые к печати. Рукописи, принятые к публикации, не возвращаются. Рукописи, получившие отрицательный результат от рецензента, не публикуются и также не возвращаются обратно автору.

2.10. Редакторы не сообщают информацию, касающуюся рукописи (включая сведения о ее получении, содержании, процессе рецензирования, критических замечаниях рецензентов и окончательном решении), никому, кроме самих авторов и рецензентов. Рецензентам не разрешается снимать копии с рукописей для своих нужд и запрещается отдавать часть рукописи на рецензирование другому лицу без разрешения редакторов. Рецензенты, а также сотрудники редакции не имеют права использовать знание о содержании работы до ее опубликования в своих собственных интересах. Рукописи являются частной собственностью авторов и относятся к сведениям, не подлежащим разглашению.

2.11. Если публикация статьи повлекла нарушение чьих-либо авторских прав или общепринятых норм научной этики, то редакция журнала вправе изъять опубликованную статью.

3. УСЛОВИЯ ОПЛАТЫ ПУБЛИКАЦИИ

3.1. После принятия статьи к публикации ответственный редактор отправляет автору по электронной почте платежный документ, содержащий реквизиты Издательства для оплаты. Автор может осуществить оплату публикации статьи в ближайшем банке или почтовом отделении. Публикация статьи может быть оплачена организацией, в которой работает или учится автор, или третьим лицом, в этом случае, по запросу автора, предоставляются все необходимые документы: договор, акт выполненных работ, счет на оплату издательских услуг. Публикуются только одобренные редакцией и оплаченные статьи в ближайшем открытом для приема материалов номере журнала.

3.2. В постраничную оплату статьи входят рецензирование редакцией журнала; весь спектр допечатных услуг (редактирование, корректура, верстка, оформление); размещение в НЭБ (РИНЦ).

3.3. Стоимость одной страницы публикации статьи:

- в разделах "Экономические науки" и "Педагогические науки": **500 руб./стр.** (включая бесплатный авторский экземпляр на одного автора, экземпляр соавтора статьи оплачивается дополнительно);
- в остальных разделах: **250 руб./стр.**; для аспирантов/магистрантов – **200 руб./стр.** (включая бесплатный авторский экземпляр на одного автора, экземпляр соавтора статьи оплачивается дополнительно);

3.4. Статьи по экономическим и педагогическим наукам, не претендующим на публикацию в ВАКовских разделах, будут размещаться в сериях журнала KANT "Экономика и Управление" и "Социально-гуманитарные науки": **200 руб./стр.** (включая бесплатный авторский экземпляр на одного автора, экземпляр соавтора статьи оплачивается дополнительно).

3.5. О необходимости дополнительного экземпляра (в том числе для соавтора статьи) указывать следует заранее – **300 руб./1 экз.**



3.6. Почтовая пересылка журнала заказной бандеролью по РФ включается дополнительно – 300 руб.

3.7. Ведущим научным организациям, оплачивающим публикации авторов, а также авторам, отчитывающимся по грантам, предоставляются документы: договор на публикацию, счет, акт оказания услуг (по запросу автора).

4. ОФОРМЛЕНИЕ ЗАЯВКИ НА ПУБЛИКАЦИЮ СТАТЬИ

Заявка на публикацию должна содержать:

4.1. Сведения об авторе(ах) в отдельном файле:

1.1. Фамилия, имя, отчество _____

1.2. Ученая степень (при наличии) _____

1.3. Ученое звание (при наличии) _____

1.4. Место работы _____

1.5. Занимаемая должность _____

1.6. Почтовый адрес с ИНДЕКСОМ (для пересылки авторского экземпляра журнала) _____

1.7. Адрес электронной почты (e-mail) (для переписки с автором по вопросам публикации) _____

1.8. Контактный телефон (обязательно!! для выяснения срочных вопросов) _____

1.9. Название статьи _____

4.2. Копии диплома кандидата (доктора) наук и аттестата доцента (профессора) при их наличии (необходимо отсканировать или сфотографировать документы и прислать в составе заявки в электронном виде).

4.3. Текст научной статьи, оформленной согласно указанным ниже требованиям. Обращаем внимание авторов, что редакция оставляет за собой право не принимать к рассмотрению статьи, оформленные с нарушением требований.

Обязательные экземпляры всех журналов рассылаются в Книжную палату, в Российскую государственную библиотеку, Российскую национальную библиотеку, Библиотеку Российской Академии наук, а также в другие библиотеки России.

По вопросам обращаться по телефону:

8 962 452 84 02 *Марина Анатольевна Григорьева (шеф-редактор журнала)*

5. ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

Marketing research in the management of strategic and tactical phases of the formation of consumer purchase decisions

Buniatova Anna Rubenovna, PhD of Economics, Senior Professor,
Chair of Economics and Management, Stavropol State University, Stavropol
anna_ru_bu@mail.ru

In article questions of marketing research through the interconnected parts, such as research of the concrete market and own possibilities of firm for an exit and fastening of positions in the market are taken up.

Keywords: marketing research; desk research; field study; initial information; secondary information; algorithm market research; consumer behavior.

Буниатова Анна Рубеновна, кандидат экономических наук, старший преподаватель,
кафедра Экономики и менеджмента, Ставропольский государственный университет, Ставрополь
anna_ru_bu@mail.ru

В статье освещаются вопросы маркетингового исследования через взаимосвязанные части, такие как исследование конкретного рынка и собственных возможностей фирмы для выхода и закрепления позиций на рынке.

Ключевые слова: маркетинговое исследование; кабинетное исследование; полевое исследование; первичная информация; вторичная информация; алгоритм маркетинговых исследований; потребительское поведение.

Экономические науки

УДК 339.13

Буниатова А.Р., 2017

**Маркетинговые исследования в управлении стратегическими и тактическими этапами
формирования потребительского решения о покупке**

Текст [1, 56; 2, 86].

Примечания:

- 1.
- 2.