

ОТ РЕДАКТОРА

Что такое DOI?

DOI – идентификатор цифрового объекта (также используется словосочетание "цифровой идентификатор объекта" (ЦИО), digital object identifier) – стандарт обозначения представленной в Интернете информации об электронном документе. DOI принят в англоязычной научной среде для обмена данными между учеными. По сути, DOI – это путь (ссылка) к постоянному местонахождению документа в Интернете для получения необходимой информации о нем. Ссылки на статьи или книги через указание их DOI являются во многих случаях предпочтительнее других, в частности, потому, что они оказываются очень компактными.

Зачем DOI российским ученым?

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" доля публикаций российских исследователей в общем количестве работ в мировых научных журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, должна быть повышена с 1,68% в 2012 г. до 2,44% в 2015 г., рубеж достичь и преодолеть который удалось только к концу 2016 года.

Если у произведения (статьи, монографии или учебного пособия) российского автора есть DOI, и если на его работу имеется ссылка ученого (например, зарубежного коллеги) в публикации в журнале, включенном в Web of Science и Scopus, то такое произведение автоматически попадает в Web of Science и Scopus и получает в нем свой собственный индекс цитируемости.

Кроме того, при присвоении произведению DOI создается аннотация и ключевые слова из нее на английском языке отправляются в общедоступную базу данных www.doi.org, затем индексируются поисковыми машинами, в результате работа становится доступна для поиска по ключевым словам для ученых всего мира. Это также многократно повышает вероятность цитирования произведения.

Как получить DOI?

В ближайшее время мы планируем предоставить такую возможность авторам журнала "KANT" и Издательства "Ставролит".

Уважаемые авторы!

В рубрике "Информация для авторов" в п. 2 освещены положения для публикации статей в журнале.

В НОМЕРЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ *

- АКБАЕВА Д.Д.** Воспитание подрастающего поколения в послевоенные годы 4
- БОНДАРЕВА Г.А.** Модель формирования информационно-технологической компетентности бакалавров в области сервиса в процессе изучения общетехнических дисциплин 6
- ИЛЬЯЗОВА Л.М., СМЕРНОВ Н.В.** Вики-среда как средство организации интерактивного взаимодействия при обучении химии в средней школе 13
- ИСЛАМГУЛОВА Г.Ф.** Инфографика в теории пределов 17
- ИСЛАМГУЛОВА Г.Ф.** Методическая поддержка учебной деятельности студентов по математике 19
- КУТЕПОВА О.С., СОРОКОВЫХ Г.В.** Проблемы формирования исследовательской компетенции учителя иностранного языка 22
- МИХАЛЕВА Е.С.** Педагогические условия развития потенциала одаренных подростков в креативном образовании 26
- МОСКВИНА А.В.** Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования 29
- НАДЁЖИНА Н.В.** Задачи развития педагогики физической культуры в условиях формирования информационного общества 33
- НАЙДАНОВА Ю.В.** Модель подготовки педагогов к воспитанию мобильности подростков в системе дополнительного профессионального образования 36
- НАУМЕНКО Н.М.** Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства 42
- НОВИК Н.Г.** Методические возможности использования flash-технологий на уроках информатики 46
- ПЛУГИНА М.И., ЗНАМЕНСКАЯ С.В.** Акмеологическое обеспечение развития профессиональной компетентности управленческого персонала современного вуза 50
- РЕУТОВА Л.П.** Принципы проектирования современного урока в начальном образовании 54
- РЫНДАК В.Г.** Управление эффективностью подготовки кадров для центров родительского просвещения 56
- СВЕТИНСКАЯ А.Т.** Сущность кооперативного обучения в трактовке современных американских педагогов 60
- СЕМЁНОВА А.О.** Обеспечения социального благополучия населения на базе оптимизации ресурсов физической культуры региона 63
- СЛЯДНЕВА Л.Н., СЛЯДНЕВ А.А.** Антропоцентризм как основа интеграционных процессов в хореографическом образовании 66

СОКОЛОВА Л.Б., ХУДОТЕПЛОВА Е.Н. Процесс формирования учебной успешности во внеурочной деятельности	69
СОЛОМАТИНА Г.Н., ЖУКОВА С.В. Особенности становления фонетических средств речи у детей-билингвов	74
СОЛОМАТИНА Г.Н., СУМЕНКО Л.В. Трудности обучения приемных детей в условиях общеобразовательной школы	78
СТРЕЛЬЧЕНКО В.Ф., АБРАМОВСКИЙ А.З., ЯРОШЕНКО Е.В. Мониторинг телесно-двигательных возможностей как основа дифференцированного подхода в процессе занятий по физическому воспитанию	82
ТАРЕВА Е.Г., МАКАРОВА И.В. Система автоматизации рабочего места преподавателя как интегральная составляющая образовательной среды вуза	84
ТАУШКАНОВА Ю.А. Анимационные технологии досуговой деятельности как основа реализации программы формирования социокультурной активности	88
ФРАНЦЕВА М.В., АНИСИМОВА Н.А., ФИНЕНКО Т.Н. Изучение личности студента как условие обучения иностранному языку в медицинском вузе	92
ЧЕРТКОВА В.Г. Обучение математике в японских детских садах: анализ опыта внедрения математики в повседневной деятельности ребенка	96

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ **

АЛЕКСЕЕВА Г.Е. Развитие устойчивого туризма и глобальные проблемы	100
БАЙЧЕРОВА А.Р., ВАЙЦЕХОВСКАЯ С.С., ОРЕЛ Ю.В., ГУНЬКО А. Ю. Государственно-частное партнерство как инструмент развития инновационного и экономического потенциала АПК региона (на примере Ставропольского края)	102
БОЛИЕВА И.А., СУРХАЕВА И.Н. Приоритеты современной инновационно-кадровой политики	106
ВОБЛАЯ И.Н. Исследование состояния и оценка тенденций развития инвестиционной деятельности в АПК Краснодарского края	110
ДАВЫДЯНЦ Д.Е., ГОРНОСТАЕВА Ж.В., ДАВЫДЯНЦ Н.А., ЗУБОВА Л.В. Динамические модели расширенного воспроизводства на микроуровне: системно-структурные взаимосвязи основных факторов и "Золотое правило экономики предприятия"	116
ЖУКОВА Т.В., ПАНФИЛОВА О.В., БОРИСОВА Л.В. Влияние рыночной нестабильности на современный рынок труда России	124
КРОХИЧЕВА Г.Е., АРХИПОВ Э.Л., ВИНОГРАДОВА М.А., ШЕВКОПЛЯС А.О. Социальное и малое предпринимательство в России: современные проблемы и пути их решения	128
КРОХИЧЕВА Г.Е., АРХИПОВ Э.Л., ЗИНЧЕНКО М.В., ПАНЧЕНКО М.И. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия	

подготовки кадров для современной экономики	132
ЛУКЬЯНОВ В.И. Производство и потребление сельхозпродукции в южных регионах России	135
ЛЫМАРЬ М.П. Конвергенция национальных моделей бухгалтерского учета и отчетности России и Китая	138
МАРЧЕНКО С.В., ПОГОСЯН В.В. Роль и значение малого бизнеса в экономической системе	143
МЕЗЕНЦЕВА Е.В. Анализ основных проблем регионального предпринимательства и применение программного управления в их решении	150
МОВЧАН А.А., ТИТОВА В.А. Финансовая стратегия ТНК и механизмы ее адаптации к новым условиям хозяйствования	152
ПЕТРОВ А.М., БАЯНОВА О.В. Особенности организации бухгалтерского дела в сельскохозяйственном производственном кооперативе	156
ПЕТРОВ А.М., МЕЛЬНИКОВА Л.А. Теоретические основы учета и формирования отчетности при реорганизации и ликвидации юридических лиц	162
ПОВАЛЯЕВА В.А., РАХМАТУЛИНА Р.Р., ГОРНОСТАЕВА Ж.В. Классификация и систематизация гигиенических товаров для детей	172
СИМЧЕНКО Н.А., НЕСТЕРЕНКО Е.С. К вопросу об интеллектуальных характеристиках трудовых ресурсов	176
СОКОЛОВА А. П., МОЖЕГОВА В.Д., ТИТКОВА Д.Е. Оценка инвестиционной привлекательности кролиководства	179
ТЕКИЕВ М.В., БОЛИЕВА И.А., ЦАЛЛАГОВА Л.Ч. Анализ и оценка экономического состояния электроэнергетических предприятий	184
ФУРСОВ В.А., ЛАЗАРЕВА Н.В., ЧИМОНИНА И.В., СЕМЕНОВА Л.В. Состояние и перспективы развития туристской индустрии Ставропольского края	187
ХАН Р.С., СУРКОВ В.В. О некоторых особенностях брендов строительной продукции	192
ЦЁХЛА С.Ю., СИМЧЕНКО Н.А. Интегративное применение положений теории ограничений и ресурсной теории к равномерному использованию ресурсов рекреационного комплекса региона	195
УГЛИЦКИХ О.Н., КЛИШИНА Ю.Е. Межрегиональные связи агропромышленного комплекса как фактор влияния на производство импортозамещающей продукции	191
ЦЁХЛА С.Ю., СИМЧЕНКО Н.А. Институциональные эффекты реализации экономических экспериментов в сфере развития предпринимательства в Крыму	196
ШЕВЧЕНКО М.В., ФРОЛОВ Д.В., КОСЕНКО Н.В. Логические ошибки совмещения несовместимого в мире и гипотезы последствий	199
ШЕВЧЕНКО М.В., ФРОЛОВ Д.В. "Оседлание" властной коррупции	210
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	216

CONTENS

AKBAEVA D.D. The education of the younger generation in the postwar years	4
BONDAREVA G.A. Model of formation of information and technological competence of bachelors in the field of service in the course of studying of all-technical disciplines	6
ILIAZOVA L.M., SMIRNOV N.V. Wiki environment as a means of interaction with interactive teaching chemistry in secondary school	13
ISLAMGULOVA G.F. Infographics in the theory of limits	17
ISLAMGULOVA G.F. Methodical support of educational activity of students in mathematics	19
KUTEPOVA O.S., SOROKOVYKH G.V. The problems of research competence formation of foreign language teachers	22
MIKHALEVA E.S. Pedagogical conditions of development of potential of gifted adolescents in creative education	26
MOSKVINA A.V. Development of professional competence of the teacher in the conditions of inclusive education	29
NADEZHINA N.V. Problems of pedagogy physical culture development in the emerging information society	33
NAIDANOVA Y.V. The model of teachers training for education of teenage mobility in the system of additional professional education	36
NAUMENKO N.M. Pedagogical education for parents as an instrument for the formation of responsible parenthood	42
NOVICK N.G. Approaches of using flash-technology at it lessons	46
PLUGINA M.I., ZNAMENSKAYA S.V. Acmeological providing of professional competence development of management staff of modern high school	50
REUTOVA L.P. Design principles of a modern lesson in primary education	54
RYNDAK V.G. Efficiency management of the parental enlightenment centers specialists' training	56
SVETINSKAYA A.T. The essence of cooperative learning as it is understood by modern American teachers	60
SEMENOVA A.O. Providing social welfare of the population on the basis of optimization of resources of physical education of the region	63
SLYADNEVA L.N., SLYADNEV A.A. Anthropocentrism as a basis of integration processes in choreographic education	66
SOKOLOVA L.B., HUDOTEPLOVA E.N. The process of forming of academic success in extracurricular activities	69
SOLOMATINA G.N., ZHUKOVA S.V. Peculiarities of the formation of phonetic means of language in bilingual children	74
SOLOMATINA G.N., SUMENKO L.V. Learning difficulties foster children in secondary school	78
STRELCHENKO V.F., ABRAMOVSKIY A.Z., YAROSHENKO E.V. Monitoring body moving ability as a basic of differential method in a process of having a lesson of physical education	82
TAREVA E.G., MAKAROVA I.V. Automation system of teacher's workplace as an integral part of higher educational environment	84
TAUSHKANOVA J.A. Animation technology leisure activities as the basis for the implementation of the program of formation of social and cultural activity	88
FRANTSEVA M.V., ANISIMOVA N.A., FINENKO T.N. The study of the individual student as a condition for foreign language teaching in medical school	92

CHERTKOEVA V.G. Mathematics learning and teaching in Japanese kindergartens: experience of mathematics implementation in daily activities of the child	96
ALEKSEEVA G.E. Sustainable tourism development and global problems	100
BAYCHEROVA A.R., VAYTSEHOVSKAYA S.S., OREL Y.V., GUNKO A.Y. Public-private partnership as an instrument of development of innovative potential of agro industrial complex of region (on the example of Stavropol territory)	102
BOLIEVA I.A., SURKHAEVA I.N. Methodical bases of formation of strategic human resource management system	106
VOBLAYA I.N. The study of conditions and evaluation of development trends in investment in Agroindustrial Complex of Krasnodar Krai	110
DAVYDYANTS D.E., GORNOSTAEVA ZH.V., DAVYDYANTS N.A., ZUBOVA L.V. Dynamic models expanded reproduction at the micro level: systematic structural relationship the main factors and the "golden rule of enterprise economy"	116
ZHUKOVA T.V., PANFILOVA O.V., BORISOVA L.V. The impact of market volatility on the modern labor market of Russia	124
KROKHICHEVA G.E., ARKHIPOV E.L., VINOGRADOVA M.A., SHEVKOPLYAS A.O. Social and small business in Russia: current problems ways to solve them	128
KROKHICHEVA G.E., ARKHIPOV E.L., ZINCHENKO M.V., PANCHENKO M.I. Creating infrastructure for training the conditions for a modern economy	132
LUKYANOV V.I. The production and consumption of agricultural products in the southern regions of Russia	135
LYMAR M.P. Convergence in models of national accounting and reporting of Russia and China	138
MARCHENKO S.V., POGHOSYAN V.V. Role and importance of small business in the economic system	143
MEZENTSEVA E.V. The analysis of the main problems of regional entrepreneurship and the use of software management in their decision	150
MOVCHAN A.A., TITOVA V.A. Financial strategy of multinational corporation and mechanisms of her adaptation to new conditions of managing	152
PETROV A.M., BAYANOVA O.V. Features of the organization of accounting on an agricultural farm	156
PETROV A.M., MELNIKOVA L.A. The theory of accounting and preparation of the reporting in case of reorganization and liquidation of the companies	162
POVALAEVA V.A., RAHMATULINA R.R., GORNOSTAEVA ZH.V. Application of the method does not block planning in management the enterprises of light industry	172
SIMCHENKO N.A., NESTERENKO E.S. The intellectual characteristics of human resources	176
SOKOLOVA A.P., MOZHEGOVA V.D., TITKOVA D.E. Evaluation of investment attractiveness of the rabbit	179
TEKIEV M.V., BOLIEVA I.A., TSALLAGOVA L.CH. Analysis and evaluation of the economic status of electric power company	184
FURSOV V.A., LAZAREVA N.V., CHIMONINA I.V., SEMENOVA L.V. State and prospects of development of the tourist industry of Stavropol region	187
KHAN R.S., SURKOV V.V. Some features of building products brands	192
TSOHLA S.Y., SIMCHENKO N.A. Integrative application of theory of constraints and resource theory for equitable using of recreational resources of region	195
SHEVCHENKO M.V., FROLOV D.V., KOSENKO N.V. Logical errors of combining incompatible in the world and the impact hypothesis	196
SHEVCHENKO M.V., FROLOV D.V. Ride the power of corruption	210

THE EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION IN THE POSTWAR YEARS

Akbaeva Dianna Dzhasharbekovna, PhD of Psychological sciences, Associate Professor, Chair of Educational Psychology, Karachay-Cherkess State University named after U. D. Aliev, Karachaevsk

The article discusses the necessity of addressing the problem of educating students in the postwar years; summarized and rethinking teaching experience in the specific region; discusses the search for effective means of education which includes lessons in psychology, extracurricular work; reveals the pedagogical potential of means of education of pupils to ensure the unity of the educational process of postwar schools; explains the possibility of using these funds to improve the modern educational system.

Keywords: education; ideological and political education; Patriotic education; the post-war years; GEF LCD; the younger generation; the lessons of psychology; extra-curricular and extra-curricular activities; educational activities; educational experience.

УДК 376.1
ВАК РФ 13.00.01

© Акбаева Д.Д., 2017

ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

В статье актуализируется необходимость обращения к проблеме воспитания учащихся в послевоенные годы; обобщается и переосмысливается педагогический опыт определенного региона; аргументируется поиск эффективных средств воспитания, к которым отнесены уроки психологии, внеклассная и внешкольная работа; раскрывается педагогический потенциал средств воспитания учащихся, обеспечивающий единство учебно-воспитательного процесса послевоенных школ; объясняется возможность использования этих средств в совершенствовании современной образовательной системы.

Ключевые слова: воспитание; идейно-политическое воспитание; патриотическое воспитание; послевоенные годы; ФГОС ООО; подрастающее поколение; уроки психологии; внеклассная и внешкольная работа; воспитательные мероприятия; педагогический опыт.

Актуальность данной проблемы определяется стратегическими государственными подходами, составляющими основу воспитания современного подрастающего поколения, принципы которых закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте, Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В педагогической теории и практике в связи с этим происходит изменение ценностных воспитательных ориентиров, которые направлены на достижение учащимися личностных результатов и перспективы их дальнейшего самоопределения [7].

Теоретико -прикладные исследования последних лет, посвященные проблемам воспитания в России в разные хронологические периоды, характеризуются попыткой объективного анализа педагогического наследия, необходимого для развития старшеклассников.

Актуальными являются исследования, в которых анализируется ценный педагогический опыт в области воспитания подрастающего поколения, аргументируется его значимость в совершенствовании современной образовательной системы (Б.Ш. Алиева, Х.Х.-М. Батчаева, Р.С. Бозиев, Е.П. Белозерцев, О.С. Газман, А.С. Койчуева, А.Б. Панькин, Л.П. Реутова, Ю.И. Журавлева, Л.Ф. Савинова, Е.М. Сафронова и др.) [1; 2; 3; 4; 5; 6].

Современный педагог нуждается в ретроспективном поиске средств воспитания, переосмыслении и использовании их в совре-

АКБАЕВА Дианна Джашарбековна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра Педагогической психологии, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, Карачаевск

* Статьи Раздела соответствуют отрасли – 13.00.00 Педагогические науки, по которой KANT включен в список рецензируемых журналов ВАК России.

менном образовательном процессе. Особое внимание в этом плане привлекают послевоенные годы.

Задачи воспитания школьников в послевоенные годы были в центре внимания краевого, областного, городских и районных отделов народного образования Ставропольского края. Стране нужны были активные строители социализма и коммунизма, патриоты своей Родины [8, л. 13].

Выполняя директивы прошедшего XIX съезда партии, Край ОНО Ставропольского края поставил перед райгор ОНО задачу организации воспитательных мероприятий в школах, обеспечивающих неразрывную связь учебных занятий с внеклассной и внешкольной работой [8, л. 229].

Исторические постановления ЦК ВКП/б/ по идеологическим вопросам также оказывали огромное влияние на состояние воспитания в школах Ставропольского края и содействовали значительному улучшению качества воспитательной работы в урочное и внеурочное время.

Эффективным средством воспитания учащихся в урочное время являлись уроки психологии, которые обладали огромным воспитательным потенциалом.

Из архивных материалов узнаем, что "из 188 средних школ края психология изучалась в 79 школах" [8, л. 165].

Уроки психологии проходили в старших классах один раз в неделю, обучение учащихся психологии осуществлялось по учебнику Б.М. Теплова [8, л. 166], который не совсем соответствовал школьному программному материалу и отличался сложным и непонятным стилем изложения.

Такой учебник не получил одобрения среди учителей. Многие учителя, ведущие эти предметы, не имели специальной подготовки, но преподавание психологии в большинстве школ края проводилось на достаточном идейно-теоретическом и воспитательном уровне.

Психология изучалась по разделам и оказывала широкое воспитательное воздействие на учащихся. Например, при изучении тем "Внимание", "Чувство", "Воля" сущность этих понятий и процессов раскрывалась практическим путем. Учащиеся пользовались примерами, взятыми из собственной жизни, или связывали свой ответ с биографией В.И. Ленина, И.В. Сталина и других лидеров партии, демонстрировали их непреклонную волю, пламенность чувств, гениальность ума [8, л. 165]. Тема "Характер" особенно была актуальна для стар-

шекласников. При ее изучении учащиеся 9 классов усваивали роль человека в формировании большевистских черт характера: гибкой памяти, сильной воли, настойчивости в преодолении трудностей, мужества и храбрости, честности и скромности [8, л. 165].

При изучении темы "Память" старшеклассники анализировали свойства своей и чужой памяти, делали выводы, рассуждали, как надо организовать эту работу, обсуждали процесс запоминания и повторения материала, проводили анкетирование, обсуждали его результаты [8, л. 166].

Так, ученица женской средней школы № 12 г. Ставрополя Корчагина рассказала, как надо воспитывать себя, как надо организовать воспитание своей памяти. Ученица Якович этой же школы при изучении темы "Внимание" рассказала, как она добивается устойчивого внимания [8, л. 165].

Понятия "советский патриотизм" и "советский гуманизм" усваивались учащимися на уроках психологии как огромное историческое достижение в формировании облика советского человека.

В ряде школ учащиеся выполняли лабораторные работы по описанию психологических свойств, собственных наблюдений, учащиеся делали доклады на темы: "Как бороться с отвлечением внимания", "Чувства и воля советских людей", "Как я испытываю свою волю", "Что значит советское мышление?" и др.

При подготовке докладов учащиеся использовали не только материал учебника, но и примеры из жизни и художественной литературы [8, л. 165-166].

В процессе изучения психологии у учащихся воспитывалось материалистическое мировоззрение, подчеркивалась материалистическая сущность психологических процессов, особенно при изучении исторического развития сознания, рефлексов, высшей нервной деятельности, учащиеся учились оценивать поведение, поступки отдельных личностей и литературных героев с точки зрения коммунистической морали [8, л. 165].

В послевоенные годы выросло число школ в крае, в которых воспитательная работа осуществлялась разнообразной и содержательной внеклассной и внешкольной работой [8, л. 190].

Наиболее распространенной формой внеклассной работы с детьми явилась кружковая работа.

Целью предметных кружков (литературный, исторический, географический, физкультур-



ный и др.) являлось углубление знаний учащихся по программному материалу и патриотическое, идейно-политическое, нравственное воспитание учащихся на лучших образцах литературы, истории, искусства, географии и спорта, на примере выдающихся ученых, путешественников, изобретателей и спортсменов в различных их открытиях в области науки, техники, культуры и спорта [8, л.194-197].

Поэтому в работе кружков значительное место занимали чтение художественных, исторических произведений, просмотр и обсуждение кинофильмов на исторические темы "Иван Грозный", "Петр Первый", "Сталинградская битва", "Падение Берлина", изучение деятельности великих полководцев и флотоводцев прошлого (Д.М. Донской, Ал. Невский, А. Суворов, М. Кутузов, С. Макаров, П. Нахимов и др.), знакомство с открытиями великих русских путешественников и исследователей, прославивших русскую науку, спортсменами и их достижениями.

Для идейно-политического воспитания в школах края еженедельно проводились политинформации, часы внеклассного руководителя, беседы с учащимися, школьные лектории, систематически выпускались стенные газеты, а к знаменательным датам – школьные журналы, альбомы и монтажи [8, л.190].

Во внешкольное время учащиеся принимали активное участие в общественно-полезной работе, в экскурсиях, походах, спортивных соревнованиях и смотрах художественной самодеятельности. Итоги своей работы школьники демонстрировали на городских и районных выставках детского творчества [8, л. 191].

Внешкольная и внеклассная работа в послевоенные годы стала массовой, а формы и содержание ее правильно отвечали делу воспитания учащихся.

Прогрессивные идеи в воспитании подрастающего поколения имеют ценный педагогический

опыт, поскольку выпускники послевоенных школ отличались высоким уровнем воспитанности, культурой речи, патриотизмом, идейно-политическим развитием, активным участием в общественной жизни, начитанностью и прочными практическими навыками.

Таким образом, многие идеи в воспитании учащихся в послевоенное время являются до сих пор актуальными и могут использоваться педагогами современных школ.

Литература:

1. Алиева Б.Ш. Перестройка физического воспитания в общеобразовательных школах в первые годы Великой Отечественной войны / Б.Ш. Алиева // Педагогика и просвещение. – 2017. – № 1. – С. 1-8.
2. Батчаева Х.Х.-М. Традиционная педагогическая культура карачаевского народа: (история, теория, практика) / Х.Х.- М. Батчаева.– Казань : Изд-во Казанского университета, 2002. – 417 с.
3. Бозиев Р.С. Развитие образования народов Северного Кавказа в XIX – нач. XX в.: этапы, движущие силы и механизмы : дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2009. – 319 с.
4. Койчуева А.С. Физическое воспитание как фактор подготовки к труду в этнопедагогике карачаевцев и балкарцев / А.С. Койчуева // Сравнительная педагогика и проблема образования в современном мире.– Карачаевск : КЧТПУ, 1999. – С. 35-38.
5. Панькин А.Б., Шагаева, Н.А. Формирование нравственности учащихся послевоенной школы физического воспитания/ А.Б. Панькин, Н.А. Шагаева // KANT. – 2016. – № 4 (21). – С. 59-63.
6. Реутова Л.П. Периоды и этапы развития физического воспитания в России в довоенное и послевоенное время (1900-1953 г.г.) / Л.П. Реутова, Ю.И. Журавлева // KANT. – 2016. – № 1 (18). – С. 47-53.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: от 17 декабря 2010 г. – № 1897. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>
8. Государственный архив Ставропольского края ф.р.2174 оп 5 д. 166. Л.6-13; Л.190-211.

MODEL OF FORMATION OF INFORMATION AND TECHNOLOGICAL COMPETENCE OF BACHELORS IN THE FIELD OF SERVICE IN THE COURSE OF STUDYING OF ALL-TECHNICAL DISCIPLINES

Bondareva Galina Alexeevna, Senior Lecturer, Department of Information Technologies and Electronics, Technological Institute of Service (branch) Don State Technical University, Stavropol

E-mail: galin7@mail.ru

In article the model methodology on forming of information and technological training of bachelors of service is stated. The model is based on the following structural blocks: target, substantial, technological and productive. In model the following principles are marked out: adequacy, accuracy, accuracy, universality. In article the author notes that forming of information and technological competence of the bachelor of service happens if content of preparation represents complete pedagogical process and is performed in the context of kompetentstny approach. The emphasis in this model is placed on use of information technologies in training of the engineer.

Keywords: model; information technologies; information and technological competence; levels of formation of components; motivational; cognitive; activity.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ В ОБЛАСТИ СЕРВИСА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УДК 378
ВАК РФ 13.00.08

В статье изложена методология модели по формированию информационно-технологической подготовки бакалавров сервиса. Модель основана на следующих структурных блоках: целевом, содержательном, технологическом и результативном. В модели выделены следующие принципы: адекватность, точность, универсальность. В статье автор отмечает, что формирование информационно-технологической компетентности бакалавра сервиса происходит, если содержание подготовки представляет собой целостный педагогический процесс и осуществляется в контексте компетентного подхода. Акцент в данной модели сделан на использование информационных технологий в подготовке инженера.

© Бондарева Г.А., 2017

Ключевые слова: модель; информационные технологии; информационно-технологическая компетентность; уровни сформированности компонентов; мотивационный; когнитивный; деятельностный.

Способ создания моделей в педагогике называется моделированием. В последнее время моделирование становится самым актуальным методом в педагогических исследованиях. Существуют различные типы моделей. Концептуальная модель рассматривается как абстрактная модель, определяющая структуру моделируемой системы, свойства её элементов и причинно-следственные связи, приходящие системе и существенные для достижения цели моделирования.

Приоритетным началом для разработки модели является выделение ее принципов. В контексте исследования делается упор на основные принципы моделирования:

- адекватность, то есть соответствие модели исходной реальной системе и учет, прежде всего, наиболее важных качеств, связей и характеристик;
- точность, то есть степень совпадения полученных в процессе моделирования результатов с заранее установленными, желаемыми;
- универсальность, то есть применимость модели к анализу ряда однотипных систем в одном или нескольких режимах функционирования.

Модель основана на четырех основных структурных компонентах: целевом, содержательном, технологическом и результативном.

Цель определяет используемые методы решения поставленной задачи, средства, например, программная среда, и отображение результатов исследования, является центральным системообразующим компонентом и представляет собой, по В. Д. Шадрикову, продуцирование определенного желаемого результата.

Опираясь на высказывания В.Д. Шадрикова, цель данной концептуальной модели – создание педагогических условий для формирования информационно-технологической компетентности будущих инженеров в области сервиса в процессе обучения в вузе. Данная компетентность позволит эффективно осуществлять профессиональную деятельность на основе информационных технологий [1].

Задачами являются:

- анализ информационно-технологической подготовки будущих инженеров в области сервиса в контексте компетентного подхода и информатизации образовательного процесса;

БОНДАРЕВА Галина Алексеевна, старший преподаватель, кафедра Информационных технологий и электроники, Технологический институт сервиса (филиал) Донского государственного технического университета, Ставрополь
galin7@mail.ru

КАНТ № 1(22). МАРТ 2017



– внедрение модели в образовательный процесс и обоснование эффективности ее использования.

Содержательный компонент модели отражает проектирование содержания информационно-технологической подготовки, результатом которой будет сформированность информационно-технологической компетентности.

Под содержанием подготовки понимается конкретный объем знаний, умений, навыков по общетехническим дисциплинам, которые выбраны в качестве экспериментальных на основе определенных дидактических принципов [2].

В контексте проводимой опытно-экспериментальной работы проектирование содержания дисциплин осуществляется на основе следующих принципов: фундаментальности, прикладной направленности, непрерывности, сетевого характера, преемственности.

Принцип фундаментальности обусловлен быстроменяющимися информационными технологиями, которые трансформируют требования к профессиональной подготовке инженеров.

Принцип прикладной направленности содержания подготовки обеспечивается сочетанием теоретических, предметных и практико-ориентированных знаний, а именно, изучением информационных технологий и освоением конкретных программных продуктов для использования в своей профессиональной деятельности.

Принцип непрерывности образования связан с постоянным обогащением системы знаний и овладением студентами способами самообразования.

Принцип сетевого характера обеспечивается за счет реализации образовательных потребностей во время обучения в вузе и во время самостоятельного обучения в любое время, в любом месте.

Принцип преемственности предполагает согласованность между целями, содержанием, методами, формами и средствами обучения.

Для формирования информационно-технологической компетентности будущих инженеров в области сервиса необходимо включить в содержание подготовки темы, связанные с информацией и информационными технологиями, их компонентами, с математическим и компьютерным моделированием, с проектированием информационных систем и Интернет-технологий.

В контексте исследования проектирование содержания информационно-технологической подготовки будущего инженера в области сервиса основано на знаниях в области инженерной и компьютерной графики.

Рамки исследования предполагают включение в содержание инженерной графики тем, связанных со средствами и методами графического моделирования трехмерного пространства, с графическими основами геометрического моделирования во взаимосвязи традиционной и компьютерной технологий инженерной деятельности. В содержание инженерной графики необходимо включить понятия в области: видов проецирования, комплексного чертежа, точки, прямой, плоскости, линии, поверхности их пересечения, развертки поверхностей, способ замены плоскостей проекций. Кроме того, для формирования информационно-технологической компетенции будущему инженеру необходимы знания по решению метрических позиционных задач и др.

Содержательный компонент модели формирования информационно-технологической компетентности предусматривает полноту и вариативность знаний, обеспечивающих единство профессиональной, информационно-технологической подготовки. В данном контексте будущему инженеру необходимы знания в области компьютерной графики: методов использования программно-аппаратного обеспечения компьютерной графики, применения различных цветовых моделей, использования приемов создания векторных примитивов, приемов и средств для работы с растровой и фрактальной графикой, основ работы с 3D примитивами, формирование навыков работы со специальной литературой и т.д.

Данное содержание способствует формированию когнитивного компонента информационно-технологической компетентности, а именно наличию следующих знаний в области:

- информации и информационных технологий и их компонентов;
- математического и компьютерного моделирования;
- анализа и проектирования информационных систем и Интернет-технологий;
- инженерной графики;
- компьютерной, интерактивной графики и САПР;
- работы с цветом, подбором гармоничных оттенков, использованием необходимых форматов файлов и пакетов обработки графической информации;

– технических и программных средств реализации информационно-коммуникационных технологий.

Следует отметить, что содержание подготовки строится с учетом условий для самостоятельной активности студентов, для формирования их субъектности и способности обучаться в течение всей жизни. В данном случае содержание подготовки будет способствовать: развитию активно-творческого интереса к использованию информационных технологий в инженерной деятельности; мотивации на овладение профессиональными инженерными знаниями, умениями, навыками; постоянному стремлению использовать информационные технологии.

Таким образом, формирование информационно-технологической компетентности происходит, если содержание подготовки представляет собой целостность и проявляется в следующем:

- подход к подготовке осуществляется в контексте компетентностного формата с учетом современных информационных образовательных технологий;
- перестройка содержания общетехнических дисциплин с учетом необходимости формирования информационно-технологической компетентности;
- включение в содержание подготовки дисциплин, направленных на овладение будущими инженерами информационными технологиями.

В логике исследования проанализируем информационный компонент модели формирования информационно-технологической компетентности. Акцент в данном компоненте сделан на использовании информационных технологий в подготовке будущих инженеров в области сервиса.

В настоящее время наиболее актуальными являются электронные учебные курсы. В современном понимании ЭУК представляет собой сложную дидактическую систему, функционирование которой поддерживает учебно-воспитательный процесс средствами ИТО. В законченном виде ЭУК как система включает в себя следующие функциональные блоки: информационно-содержательный; контрольно-коммуникативный; коррекционно-обобщающий.

Информационно-содержательный блок включает два подблока:

Информационный:

- общие сведения об изучаемом курсе или о конкретной теме;
- сроки изучения данного курса (темы);

- график прохождения тем и разделов по данной учебной дисциплине;
- формы и время отчетности;
- график проведения практических и семинарских занятий с использованием современных средств коммуникации (электронная почта, теле- и видеоконференции и др.);
- график консультаций.

Содержательный:

- рабочие учебные планы, учебные и рабочие программы;
- учебники, сборники задач, учебные пособия, методические рекомендации, справочники, энциклопедии, хрестоматии;
- развернутые планы семинаров;
- список основной и дополнительной литературы, включающий также гиперссылки на ресурсы электронной библиотеки и образовательного Web-сервера учебного заведения, материалы Internet;
- глоссарий;
- список тем творческих работ по дисциплине;
- методические рекомендации по работе с электронными материалами.

Контрольно-коммуникативный блок включает в себя:

- системы тестирования с реализацией обратной связи для определения уровня начальной подготовки обучаемого, промежуточного и итогового контроля;
- вопросы для текущего самоконтроля;
- вопросы к зачетам и экзаменам;
- критерии оценивания.

В коррекционно-обобщающий блок (результаты педагогического мониторинга образовательного процесса) входят: итоговые результаты учебной работы обучающегося; диагностика учебно-познавательной деятельности; анализ результатов различных видов контроля. Из этих данных в образовательном учреждении формируется база данных, включающая информацию о каждом обучаемом. Таким образом, электронные учебные курсы обладают особой значимостью: функциональная точность, функциональная ограниченность и функциональная перспективность.

По мнению Н.П. Петровой, Р.Э. Гшиянца, М.А. Жаковой, ЭУК обеспечивает полноту представления конкретной предметной области, эффективность используемых педагогических и методических приемов:

- достаточный объем материала, соответствие ФГОС ВО, актуальность, новизна и оригинальность;

- фактографическая, практическая содержательность, культурологическая составляющая, системность и целостность;

- педагогическая состоятельность продукта посредством используемых методик представления учебного материала, системы контроля, соответствия принципам вариативности и дифференцированного подхода для организации самостоятельной работы обучаемого с ЭУК [3].

Кроме того, в настоящее время актуализируется использование виртуальных лабораторных практикумов, имитирующих работу дорогостоящего стендового оборудования реальных производств.

Простейшие и наиболее часто встречающиеся компьютерные лабораторные работы представляют собой виртуальные аналоги имеющих натуральных; в ходе их выполнения имитируется работа экспериментатора по снятию результатов и их анализу. Другим вариантом виртуальных практикумов являются учебные вычислительные эксперименты, основанные на методах компьютерного моделирования [4].

Существуют различные типы компьютерных практикумов, которые, как показало исследование, целесообразно использовать в информационно-технологической подготовке будущих инженеров:

- виртуальная игровая среда, позволяющая получать навыки принятия решений в критических ситуациях;

- лабораторный практикум, призванный прививать и совершенствовать навыки исследовательской работы, помогать углубленному изучению теоретического материала, овладению методами измерения разных величин, ознакомлению с приборами и структурой различных устройств, механизмов и т.д.;

- практикум, предусматривающий решение конкретных задач, производство расчетов и др.

В контексте исследования уделяется внимание использованию облачных и дистанционных образовательных технологий в организации самостоятельной работы студентов. Данные технологии основаны на применении информационных, облачных и телекоммуникационных технологий, технических средств, с помощью которых возможны условия легкого выбора обучаемым образовательных курсов, соответствующих стандартам диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени [5]. При этом особый интерес представляют те технологии, которые ориентированы на обучение в сотруд-

ничестве, на познавательную и исследовательскую работу. Существуют разные виды технологий, предусматривающие использование исследовательских, проблемных методов: обучение в сотрудничестве; кооперативное обучение (метод Jigsaw); метод проектов; технологии проблемного обучения; исследовательский метод; индивидуальное и дифференцированное обучение; модульное обучение; игровые технологии; метод "мозгового штурма" и др., которые так же можно использовать в условиях инклюзивного образования [6].

Рассмотрим некоторые из перечисленных технологий. Обучение в сотрудничестве – совместное (распределенное) исследование, предполагающее организацию работы в группе. Студенты совместно работают над решением выбранной проблемы, коллективно конструируют учебный процесс, приобретают новые знания.

Технологии кооперативного обучения предусматривают обучение в малых группах, когда каждый работает над своей частью задания до получения общего результата. Затем происходит обмен решениями, поскольку задание считается выполненным при сборе всех результатов. Примером подобной технологии может быть работа по методу Jigsaw. Преподаватель разделяет обучаемых на группы и выдает им задание, используя информационно-коммуникационные технологии. Преподаватель отслеживает и контролирует динамику групповой работы и активность каждого студента, а после завершения оценивает ее. Успешность зависит правильно спланированной учебной деятельности каждого члена группы, а также от способности обучаемых сочетать индивидуальную работу с групповой.

В дистанционном обучении часто применяются игровые технологии с использованием педагогических игр различной направленности: обучающих, тренировочных, контролирующих и обобщающих, познавательных, воспитательных, развивающих; репродуктивных, продуктивных, творческих; коммуникативных, диагностических, психотехнических и т.д. [7].

При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал служит средством для игры, в деятельность вводятся элементы соревнования, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Успешно применяется и такой метод, как "мозговой штурм", который эффективен в условиях временных ограничений и интенсивного общения в режиме реального времени.

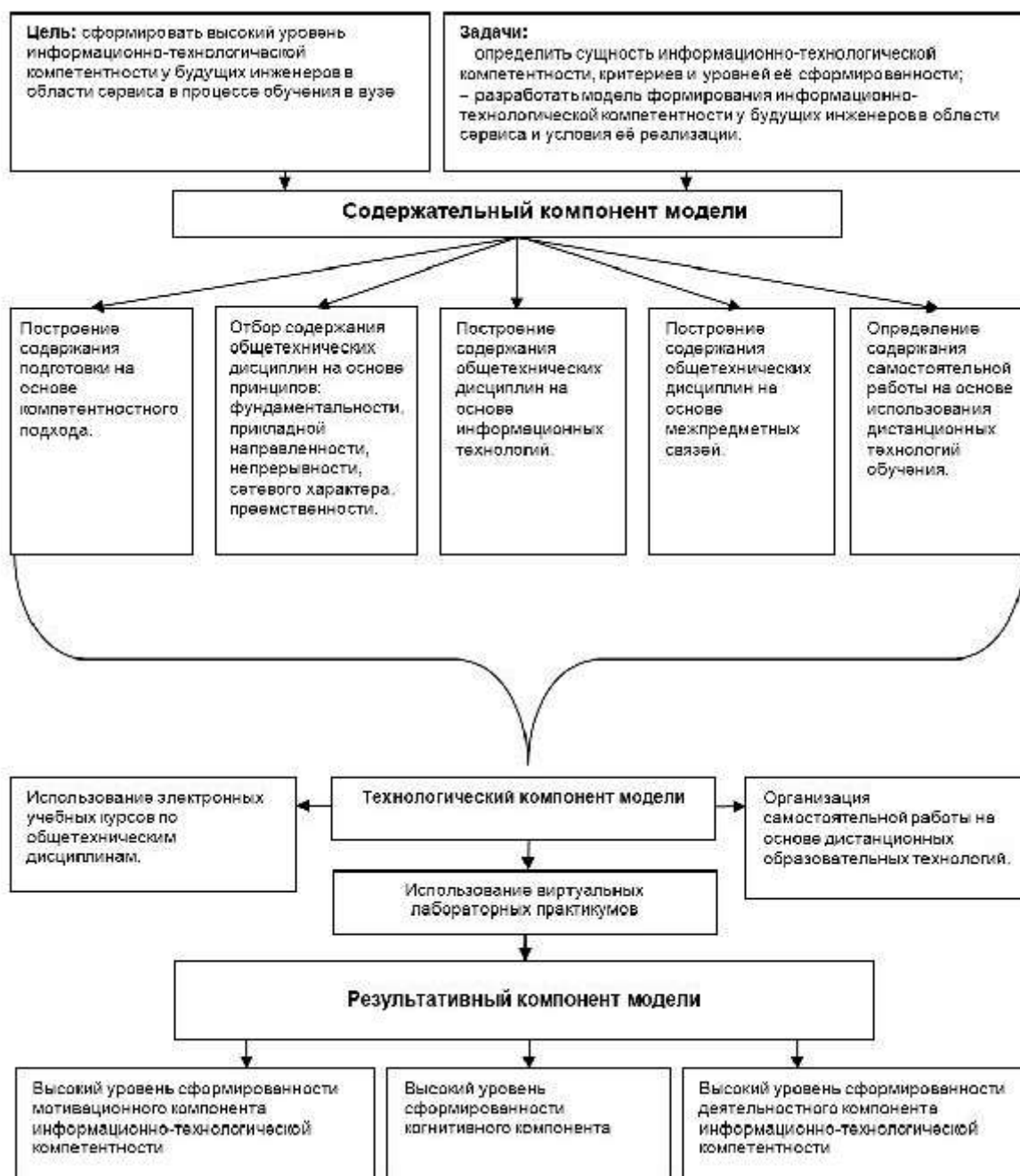


Рисунок 1 – Модель формирования информационно-технологической компетентности будущих инженеров в области сервиса в процесс изучения общетехнических дисциплин

В дистанционном обучении широко используются интернет-ориентированные педагогические технологии: тьюторство; репетиция; переписка; совместная творческая работа; рецензирование; диспут; доклад (презентация); проблемная лекция; собеседование с экспертами [8].

Тьюторство (индивидуальное наставничество) – форма работы с обучаемым, которая подходит для консультации на расстоянии. Репетиция строится на обсуждении итоговой презентации, коррекции и доработке матери-

алов. Переписка предполагает общение с использованием Интернет-технологий, контролируемое преподавателем. При этом для каждого обучаемого выделяются конкретные задачи и определенная тема. Совместная творческая работа реализуется в групповой деятельности студентов в рамках телекоммуникационных проектов. Рецензирование предусматривает обмен студентами рецензиями с комментариями преподавателя. Диспуты обычно посвящаются обсуждению конкретных проблем и проводятся в виде форумов, видеоконференций в

режиме онлайн. Доклады (презентации) также предусматривают сообщения по конкретным темам в режиме онлайн.

Помимо перечисленных выше компонентов разработанная модель включает в себя и результативный компонент.

Результативный компонент модели формирования информационно-технологической компетентности выстроен в соответствии с ее структурой и включает в себя уровни их сформированности: высокий, средний, низкий. Модель формирования информационно-технологической компетентности будущих инженеров в области сервиса в процесс изучения общетехнических дисциплин представлена на рисунке 1 (см. выше, на стр. 11).

Для получения достоверных данных, исходя из обозначенных критериев, определены уровни сформированности каждого компонента информационно-технологической компетентности.

Мотивационный компонент информационно-технологической компетентности. Высокий уровень: у студентов проявляется мотивация к будущей профессиональной деятельности и активно-творческий интерес к использованию информационных технологий в учебной деятельности. Они мотивированы на овладение профессиональными инженерными знаниями, умениями, навыками, у них присутствует постоянное стремление к познанию информационных технологий. Средний уровень: у студентов проявляется мотивация к будущей профессиональной деятельности, но они не показывают активность в использовании информационных технологий в учебной деятельности, желают овладеть только базовыми профессиональными инженерными знаниями, умениями, навыками, у них присутствует интерес к познанию информационных технологий. Низкий уровень: студенты не проявляют мотивации к будущей профессиональной деятельности, не показывают активность в использовании информационных технологий в учебной деятельности.

Когнитивный компонент информационно-технологической компетентности. Высокий уровень: студенты, находящиеся на данном уровне, осмысленно на "отлично" владеют знаниями в области информационных технологий и их компонентов; математического и компьютерного моделирования; анализа и проектирования информационных систем и Интернет-технологий; инженерной, компьютерной и интерактивной графики и САПР. Они владеют отличными знаниями в предметной области.

Средний уровень: студенты, находящиеся на данном уровне, хорошо владеют знаниями в области информационных технологий и их компонентов; математического и компьютерного моделирования; анализа и проектирования информационных систем и Интернет-технологий; инженерной, компьютерной и интерактивной графики и САПР. Они в общем владеют знаниями в области технических и программных средства реализации информационных технологий. Низкий уровень: студенты удовлетворительно владеют знаниями в области информационных технологий и их компонентов; математического и компьютерного моделирования; анализа и проектирования информационных систем и Интернет-технологий; инженерной, компьютерной и интерактивной графики и САПР. Они удовлетворительно владеют знаниями в предметной области.

Деятельностный компонент информационно-технологической компетентности. Высокий уровень сформированности: студенты, находящиеся на данном уровне, отлично владеют умениями: решать задачи обработки данных с помощью современных инструментальных средств; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; использовать сервисы сети Интернет для обработки информации. Средний уровень: студенты хорошо владеют умениями: решать задачи обработки данных с помощью современных инструментальных средств; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; использовать сервисы сети Интернет для обработки информации. Низкий уровень: студенты удовлетворительно овладели умениями решать профессиональные задачи с помощью современных инструментальных средств и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Литература:

1. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – М. : Наука, 1982. – 173 с.
2. Петрова Н.П. Современные образовательные технологии в высшей школе : учебное пособие / Н.П. Петрова, С.В. Котов, Н.П. Клушина; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 128 с.
3. Петрова Н.П. Современные тенденции развития высшего профессионального образования: учебное пособие / Н.П. Петрова, С.В. Котов, Н.П. Клушина.

на; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 128 с.

4. Бондарева Г. А. Эффективность использования аудиовизуальных технологий в учебном процессе в условиях реализации ФГОС ВО / Г. А. Бондарева // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2016. – № 4 (9). – С. 73-76.

5. Роговский Е.С. Облачные технологии и их роль в развитии электронного обучения // Исследование наукограда. – 2014. – №1(7). С. 42-49.

6. Бондарева Г.А. Интерактивное обучение в контексте инклюзивного образования // Молодежный форум: математические, технические науки и информационные технологии : сборник научных трудов по материалам Региональной научно-практической конференции молодых ученых ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет; Технологический институт сервиса (ФГБОУ ВО "Донской государственный

технический университет"). – Ставрополь, 2016. – С. 117-120.

7. Бондарева Г.А. Инновационные технологии как инструмент интенсификации образовательного процесса в системе высшего образования // Инновационные направления развития в образовании, экономике, технике и технологиях : сборник статей: в 2-х частях / под общей научной редакцией В.Е. Жидкова. – Ставрополь, 2016. – С. 274-278.

8. Бондарева Г.А. Использование электронного обучения в организации учебного процесса // Инновационные направления развития в образовании, экономике, технике и технологиях : научно-практическая конференция, посвященная 85-летию ДГТУ / под общей научной редакцией В.Е. Жидкова. – Ставрополь, 2015. – С. 153-156.

9. Бондарева Г.А. Информационная насыщенность образовательного процесса в вузе в современный период информатизации образования / Г.А. Бондарева, Н.П. Петрова // Kant. – 2016. – №3 (20). – С. 24-27.



WIKI ENVIRONMENT AS A MEANS OF INTERACTION WITH INTERACTIVE TEACHING CHEMISTRY IN SECONDARY SCHOOL

Iliyazova Liliya Marsovnna, PhD of Pedagogical sciences, Associate Professor, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg

E-mail: aspers@yandex.ruOrenburg

Smirnov Nikolay Vasilievich, Under-graduate student, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg

E-mail: tetelesmenos@gmail.com

The paper made an overview of the theoretical literature on the subject of the use of the Wiki environment opportunities identified potential educational Wiki environment for interactive communication with students teaching chemistry in school. The authors introduce the concept and model of methodical system of using the Wiki environment in teaching chemistry, identified appropriate pedagogical conditions: active participation of the teacher for the implementation of feedback and evaluation of high quality of the materials; Wiki diverse work environment; the combination of group work in the classroom and independent work of students at home. The article describes the author's educational Wiki site for XimWiki.tk chemistry, and suggested guidelines for the organization of the work of students in the Wiki environment.

Keywords: modern chemistry lesson; Wiki environment; educational website for chemistry; interactive learning.

ВИКИ-СРЕДА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

УДК 54(07)
ВАК РФ 13.00.02

В статье произведен обзор теоретической литературы на предмет использования возможностей Вики-среды, выявлен потенциал образовательной Вики-среды для интерактивного взаимодействия учащихся при обучении химии в школе. Авторами представлена концепция и модель методической системы использования Вики-среды в обучении химии, выявлены соответствующие педагогические условия: активное участие педагога для реализации обратной связи и оценки доброкачественности материалов; разнообразная работа в Вики-среде; сочетание групповой работы на уроке и самостоятельной работы учащихся дома. В статье дано описание авторского образовательного Вики-сайта по химии XimWiki.tk, и предложены методические рекомендации для организации работы учащихся в Вики-среде.

Ключевые слова: современный урок химии; Вики-среда; образовательный сайт по химии; интерактивное обучение.

© Ильязова Л.М., 2017

© Смирнов Н.В., 2017

**ИЛЪЯЗОВА Лилия
Марсовна**, кандидат
педагогических наук,
доцент, Оренбургский
государственный
педагогический
университет, Оренбург,
aspers@yandex.ru

В последние десятилетия мы наблюдаем переход от так называемого демонстрационного обучения к деятельностному. В связи с

этим на первый план выходят разнообразные групповые формы работы, направленные на совместное приобретение знания: диалоговые методы обучения, проектная и исследовательская деятельность, и т.д.

Сегодня основные методические инновации деятельностного обучения связаны с применением интерактивных технологий обучения. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие не только преподавателя и обучающихся, но и взаимодействие между самими обучающимися [3, с. 26].

Интерактивное обучение предполагает вовлечение в процесс познания всех учащихся и постоянный обмен знаниями, идеями, причем главное здесь – не столько продукт этого взаимодействия, сколько само сотрудничество и сотворчество.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных методов. Поскольку Интернет прочно вошел в нашу жизнь и стал неотъемлемой ее частью, то неудивительно, что для организации интерактивного обучения мы решили использовать Вики-среду. У Вики-среды есть характерные отличительные особенности, которые делают ее привлекательной для организации интерактивного обучения, но при этом имеется ряд проблемных моментов, являющихся прямым продолжением ее достоинств (табл. 1) [1, с.10].

Таблица 1 – Характеристики Вики-среды

Достоинства	Недостатки
1. Множество авторов	1. Дублирование информации
2. Возможность многократно править текст без применения особых языков программирования. Возможность отката к ранней версии	2. Невозможность структурирования
3. Появление изменений сразу после их внесения	3. Отсутствие иерархии гиперссылок
4. Особая система разметки, гипертекстовость	4. Ненадёжность информации, субъективность ее освещения
5. Возможность размещать файлы разного формата	5. Вандализм

Однако грамотная и четкая организация интерактивного обучения позволит избежать представленных недостатков Вики-среды.

С точки зрения образования Вики-среда способствует организации обучения в духе партнерства, а не соревнования, так как создается особое пространство, которое "требуется" работы в группе, учит, как создавать виртуальные сообщества, как действовать в мире, где накопление знаний и информации все больше и больше становится коллективным делом. Вики-технологии позволяют преподавателям следить за активностью и готовностью каждого ученика, вести статистику посещений страниц и записей, наблюдать за дискуссией учеников и участвовать в ней, а также корректировать материалы. Вики-технологии способны объединить учеников не только из одной школы, но города, страны, и при должной реализации даже из других стран.

Перечислим учебные задачи, в осуществлении которых технология Wiki может быть особенно полезной:

1. Поиск информации по определенной теме. В данной ситуации каждый ребенок участвует в поиске необходимых материалов и осуществляет редакцию полученных текстовых и иных ресурсов, что позволяет представить разные грани исследуемого вопроса и тре-

бует от каждого критически осмыслить полученную информацию.

2. Сопровождение текстов разных типов фото-, аудио- и видеофрагментами, представление внутри одного рассказа полифонизма мнений, сопоставление различных научных подходов.

3. Написание групповых проектных и исследовательских работ. Благодаря формату Вики-среды учитель может отследить работу каждого учащегося, определить его вклад в полученный продукт.

4. Организация дискуссий и дебатов для демонстрации относительности любого знания. Вики-среда дает возможность сконцентрироваться на письменном ответе оппонента, требует точнее сформулировать свой взгляд на проблему, что, в свою очередь, способствует развитию критического мышления.

Нами разработана концепция и соответствующая ей модель методической системы использования возможностей Вики-среды в обучении химии.

Главная цель концепции – развитие познавательной активности учащихся и формирование элементов информационной компетентности. В основе концепции лежит системно-деятельностный подход. В данном контексте системно-деятельностный подход предполагает, что обучение происходит в деятельности через создание разнообразных информационных продуктов. Ядро концепции составляет система следующих принципов: сознательности и активности обучения, самостоятельности, интерактивности, свободы выбора, открытости, деятельности, обратной связи.

Содержательный компонент формируется за счет содержания школьного курса химии, дополненного интересными сведениями из истории, экологии, а также методики химии.

Организационно-методологический компонент представлен системой методов и форм обучения химии, а также комплексом педагогических условий:

- Работа в Вики-среде требует активного участия педагога, как для реализации обратной связи, так и для оценки доброкачественности материалов.

- Для формирования элементов информационной компетентности работа в Вики-среде должна быть разнообразной.

- Сочетание групповой работы на уроке и самостоятельной работы учащихся дома.

Результативно-оценочный компонент предполагает реализацию двух направлений

оценивания: теоретического, осуществляющего оценку теоретических знаний студентов и учащихся с помощью типовых заданий, и практического, осуществляющего оценивание образовательных продуктов студентов и учащихся с помощью ряда критериев и соответствующих им показателей.

Все указанные компоненты целостно взаимосвязаны в модели, т. к. они необходимы для достижения поставленной нами цели.

Центрообразующим элементом модели является созданный нами на основе платформы WordPress Вики-сайт ХимWiki (<http://ximwiki.tk>) и соответствующая методика по организации работы с ним. Помимо сайта нами создана одноименная группа в социальной сети "ВКонтакте" для того, чтобы участники могли вести общение, а также следить за обновлениями, новостями, анонсами новых записей или записей, которые еще следует написать.

Мы пытались реализовать с помощью нашего сайта многогранные возможности Вики-среды в обучении химии. Это условие определило выбор разделов сайта:

1. "Основные понятия химии". Данный раздел является своего рода копилкой, в которую учащиеся добавляют схемы, таблицы, рисунки, мнемоники, позволяющие лучше понять и быстрее запомнить сложные понятия школьного курса химии [2, с. 118].

2. "Галерея великих химиков-органиков". Раздел организован как видеотека биографических фильмов о выдающихся ученых-химиках [2, с. 118].

3. Хроники подготовки к текущим конференциям: сроки, опросы, рекомендуемая литература, списки студентов и учеников, ответственных за проведение конференции [2, с. 118].

4. Ролевые игры "Парниковый эффект" и "Озоновые дыры". Вики-среда позволяет разрабатывать игры разного формата – квесты, ролевые игры и т.д. Представленные игры организованы в формате "Шесть шляп мышления". Все участники высказываются по теме игры с позиции одной из шляп мышления – красной, белой, синей, зеленой, желтой, черной. Ребята, выступая в заданной роли, учатся анализировать проблему с разных точек зрения, выстраивать конструктивный диалог и обмен мнениями в режиме online [2, с. 118].

5. Таблица "Развитие отдельных направлений химии в XX веке". В Вики-среде возможно организовать коллективное заполнение и редактирование таблиц, при этом каждый учащийся отвечает за свою часть таблицы: "Разви-

тие биохимии в XX веке", "Развитие методики обучения в XX веке" и др [2, с. 118].

6. Форум по теме "Хемофобия и хемофилия". Формат Вики-среды позволяет организовать тематическое общение на любую интересующую ребят тему. Основная задача – помочь друг другу, "столкнуть" разные точки зрения. На данном форуме происходит обмен мнениями по поводу неоднозначного восприятия обществом науки химии [2, с. 118].

7. Проекты. Данный раздел – это копилка проектных работ учащихся. Рубрика имеет подрубрики:

7.1. "Химия вокруг нас". В этой дочерней рубрике собраны проекты, посвященные установлению связи науки химии с повседневной жизнью людей [2, с. 118].

7.2. "Проект "Химия-фронту". Проект – дань памяти подвигу ученых-химиков в годы Великой отечественной войны. Проект направлен на формирование:

- уважительного отношения к нашему историческому прошлому;
- гордости за отечественную химическую науку;
- интереса к личности выдающихся химиков, внесших вклад в дело Победы;
- активной жизненной позиции каждого учащегося [2, с. 118].

Данный проект также является коллективным.

7.3. Проект "Химия и мода" направлен на детальное изучение достижений химии, которые активно используются в сфере моды и красоты [2, с. 118].

Проект может быть как коллективным, так и индивидуальным.

Характер найденного материала определяет формат продукта: статья в формате Вики, веб-страница, блог, буклет в Publisher, газета, анкета или опросник, презентация и другие виды.

Однако только этими рубриками не ограничивается Вики-сайт, любой пользователь может сам добавить интересующую его рубрику или подрубрику и написать свою статью.

Нами также сформулированы рекомендации по использованию возможностей Вики-среды для изучения химии:

1. Перед началом работы учащихся в Вики-среде сайт должен быть частично заполнен по основным рубрикам.

2. Работа в Вики-среде предполагает большую самостоятельную работу, и, прежде всего, дома. На первых этапах знакомства с Вики-сайтом на уроке необходимо начать вместе с детьми работу, и лишь в случае достаточной информированности детей можно ограничиться на уроке сообщением сущности задания.

3. Перед началом работы учащиеся должны быть ознакомлены с критериями оценивания продукта деятельности, а также с образцом подобной работы с иного Вики-сайта.

Нами разработаны критерии оценивания разных продуктов работы в Вики-среде. Например, критерии оценивания Вики-проектов по химии (табл. 2).

Таблица 2 – Критерии оценивания Вики-проектов

Критерий	Количество баллов
Степень раскрытия темы	
Статья не раскрывает тему	0 баллов
Тема раскрыта не полностью, но статья освещает наиболее важные аспекты темы	1 балл
Тема раскрыта полностью	2 балла
Соблюдение правил оформления	
Статья не соответствует правилам оформления	0 баллов
Нарушены правила оформления статьи	1 балл
Незначительные нарушения правил оформления	2 балла
Статья полностью соответствует правилам оформления	3 балла
Ссылки на источники информации	
Отсутствие ссылок на источники информации	0 баллов
Ссылки на источники информации соблюдены	1 балл
Иллюстрация статьи	
В статье отсутствуют иллюстрации	0 баллов
Иллюстрации недостаточно освещают тему	1 балл
Иллюстрации полностью освещают тему	2 балла
Итого	8 баллов: 1-3 балла – оценка «неудовлетворительно» 4-5 баллов - оценка «удовлетворительно» 6-7 баллов - оценка «хорошо» 8 баллов - оценка «отлично»

4. Нужно помнить об основной идее Вики-среды – постоянном корректировании материалов всеми участниками среды. Поэтому созданные статьи необходимо предлагать оценить и откорректировать иным пользователям сайта.

Таким образом, использование Вики-среды в обучении позволяет создать единую площадку эффективного интерактивного взаимодействия учеников для решения различных учебных задач. При этом важнейшей задачей учителя является грамотная организация и контроль за работой ученического коллектива.

Примечания:

1. Патаракин Е.Д. Создание учебной гипертекстовой энциклопедии в среде ВикиВики: общероссийский проект Летописи.ру / Е.Д. Патаракин, Я.С. Быховский, Е.Н. Ястребцева. – М.: Институт развития образовательных технологий, 2006. – 32 с.
2. Смирнов, Н.В. Вики-среда в обучении химии в средней школе / Н.В. Смирнов, Л.М. Ильязова

- // Вестник научных конференций. – 2015. – №6. – С. 117-119.
3. Суворова Н.И. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова. – М.: Учитель, 2000. – № 1. – С. 25-27.

INFOGRAPHICS IN THE THEORY OF LIMITS

Islamgulova Galia Fayzeevna, Senior Lecturer, Department of Mathematics, Ufa State Petroleum Technological University, Ufa

E-mail: tetgale@mail.ru

The base and the prospects for the use of modern information technologies in teaching mathematics at a technical college. Actuality involvement in the educational process of modern forms of teaching mathematics that enhance cognitive activity.

Keywords: visual aids; information; first-year students; the teaching of mathematics; structuring.

ИНФОГРАФИКА В ТЕОРИИ ПРЕДЕЛОВ

Рассматриваются основания и перспективы применения современных информационных технологий в обучении математике в техническом вузе. Обосновывается актуальность привлечения в учебный процесс современных форм обучения математике, способствующих повышению познавательной активности.

Ключевые слова: визуальные средства; информация; первокурсники; преподавание математики; структуризация.

УДК 378.147.227
ВАК РФ 13.00.08

© Исламгулова Г.Ф., 2017

КАНТ
№ 1(22). МАРТ 2017



Модернизация образования предполагает коренное улучшение качества подготовки специалистов, которое в современных условиях является главным ориентиром и критерием оценки деятельности учебных организаций [7]. Вопрос о повышении качества математического образования особенно актуален для технических вузов [13]. Учебные часы на освоение курса математики значительно сокращены, кроме того, первокурсники имеют разный уровень математической подготовки. Традиционные методы не позволяют преподавателю в отведенное учебными программами время дать обучающимся весь необходимый объем знаний [10]. В таких условиях предпочтительно использовать визуальные средства, информационные технологии, методы и средства создания, сбора, хранения и обработки предметной информации.

При изучении, повторении, обобщении материала перспективно использовать средства инфографики, представляющие собой наглядно и красочно оформленный фрагмент теоретической информации, задачи, диаграммы, исторической справки, рисунки и т.д. Все это позволяет сделать преподавание математики содержательнее, интереснее, эмоциональнее [5,14]. Применение инфографики в преподавании дисциплины математика благоприятствует мотивации студентов на изучение этого предмета, лучшему усвоению математических понятий, развитию математического мышления, обнаруживает обратную связь, способствует формированию умений принимать оптимальное решение в сложных ситуациях, прививает навыки в осуществлении экспериментальной деятельности, развивает пространственное воображение и пространственные представления [6].

ИСЛАМГУЛОВА Галия Файзеевна, старший преподаватель, кафедра Математики, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Уфа
tetgale@mail.ru

Опыт работы и обзор разных способов представления математической информации позволяет выразить мнение: текстовая форма представления нового математического материала малоцелесообразна, она не конструктивна и тяжела для восприятия. Информация, представленная в виде схем, графиков, таблиц и т.д. систематизирована, структурирована, что делает ее более наглядной, доступной для зрительного восприятия, а следовательно и хорошо запоминающейся.

В рамках данной работы рассмотрим использование средств инфографики в преподавании дисциплины математика по теме "Предел функции". При вычислении пределов возникают разные ситуации: предел функции определен, не определен или вовсе не существует. Разобраться в этом массиве информации призван плакат, изображенный на рисунке 1, все приведенные здесь формулы записаны символически.

Известно, на лекции-визуализации информация перестраивается в визуальную форму: чертежи, рисунки, схемы, где отмечены главные элементы. Роль преподавателя сводится к обстоятельному комментированию наглядных пособий. В момент введения нового раздела или темы желательно использовать историческую справку, подготовленную силами самих обучающихся (см. рис. 2).

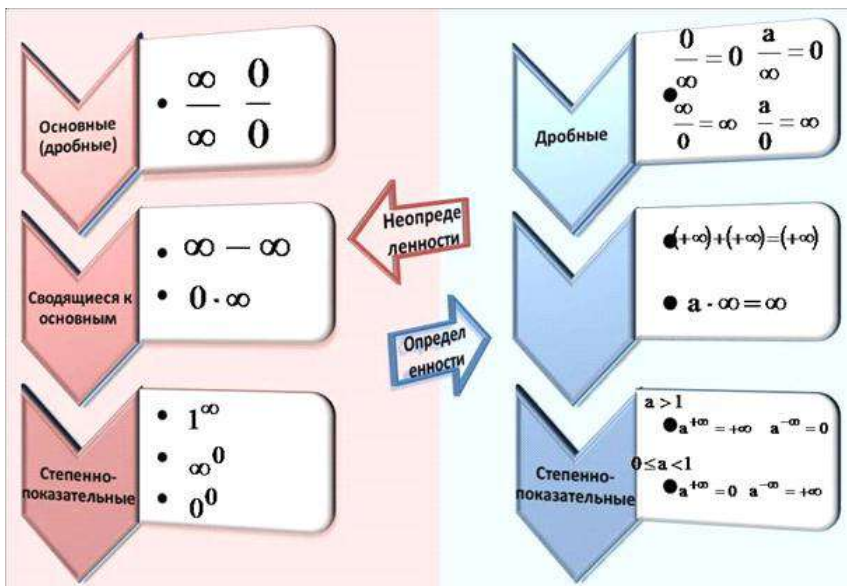


Рисунок 1 – "Неопределенности" и "определенности" при вычислении предела функции



Рисунок 2 – Вводная лекция по теории пределов

В этот плакат включен синквейн – форма японского стиха из 5 строк, пишется по определенному правилу (см. табл. 2), демонстрирует творчество обучающихся. Представляет собой сжатое изложение большого объема знаний, полезно для развития навыков анализа, умений выделять главное, делать выводы и кратко их формулировать [8,11,12].

Таблица 2 – Правила написания синквейна

1 строка	Тема (1 слово – существительное)	Неопределенность
2 строка	Свойства (2 слова – прилагательные)	Дробная, степенно-показательная
3 строка	Действия (3 слова – глаголы)	Определить (вид), упростить, раскрыть
4 строка	Смысл (4 слова – фраза)	Значение этого выражения неоднозначно
5 строка	Ассоциация с первым словом	Сомнение

В заключение отметим, средства инфографики могут стать действенным инструментом структуризации и систематизации математических знаний, способствуют повышению познавательной активности и интереса к самому процессу обучения математики, развитию интеллекта студента, стимулом к изучению смежных дисциплин [1-4,9,15], продолжению образования и осуществлению будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Валиахметова Ю.И., Григорчук Т.И., Васильева Л.И., Карамова Л.М. Технологии моделирования алгоритмов ортогонального раскроя – упаковки и геометрического покрытия: сравнение эффективности // Нефтегазовое дело. – 2015. – №5. – С. 424-445.
2. Григорчук Т.И. Модели и методы расчета раскроя рулона с дефектными точками : автореферат дис. ... канд. техн. наук. – Уфа, 1993.
3. Кантор О.Г., Григорчук Т.И. Решение транспортных задач // Уч. эл. изд. – Уфа, 2013.
4. Павлова Е.В. Задача раскроя в курсе методов оптимизации для экономических специальностей университета // Научный альманах. – 2016. – № 6-2 (19). – С. 274-275.
5. Павлова Е.В. Прикладные аспекты в курсе методов оптимизации для экономических специальностей университета // Роль инноваций в трансформации современной науки : сборник статей Международной научно-практической конференции / отв. ред.: А.А. Сукиасян. – 2016. – С. 146-147.

6. Павлова Е.В. Проблемы индивидуализации процесса обучения в высшей школе // Инновации в образовании. – 2017. – № 1. – С. 47-53.
7. Потанина О.В. Ключевые компетенции – основополагающие элементы системы формирования современного специалиста // Известия Самарского научного центра РАН. – 2008 – № 6. – С. 37-43.
8. Расчетно-графические задания по дисциплине "Математические методы и модели исследования операций". – Уфа, 2008.
9. Розанова Л.Ф., Тарасова Т.Д., Григорчук Т.И. Математическая модель нестандартной задачи раскроя – упаковки // Проблемы нефтегазового комплекса в условиях становления рыночных отношений : сб. ст. – Уфа, 1999. – С. 257-259.

10. Сокова И.А., Шварева Е.Н., Фаткуллин Н.Ю., Шамшович В.Ф. Корреляционный анализ результатов учебной деятельности студентов с дистанционной поддержкой процесса обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2016. – Т. 8. – № 4. С. 82-89. DOI: 10.7442/2071-9620-2016-8-4-82-89
11. Фаткуллин Н.Ю. Балльно-рейтинговая система оценивания обучающихся как источник формирования "больших данных" в учебном процессе // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2016. – Т. 8. – № 4. С. 75-81. DOI: 10.7442/2071-9620-2016-8-4-75-81
12. Фаткуллин Н.Ю., Мусина Д.Р., Шамшович В.Ф., Шварева Е.Н. К вопросу о диагностике методами математической статистики успешности обучающихся по заочной форме при их переводе в дистанционную среду // Вестник ВЭГУ. – 2016. – № 6 (86). С. 82-91.
13. Шварева Е.Н., Сокова И.А. Актуальные проблемы методики обучения дисциплине "Математика" в высшем техническом учебном заведении // Роль математики в становлении специалиста : материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Уфа, 2016. – С. 6-9.
14. Янтудин М.Н. Прикладные аспекты в курсе математики для экономических специальностей вуза // Научный альманах. – 2016. – № 2-1 (16). – С. 404-406.
15. Kartasheva T.A., Grigorochuk T.I., Rozanova L.F., Maximenko Z.V. Composition of optimum investment program of business development in conditions of probabilistic uncertainty // сб. ст. Computer science and Informmation Technologies. – 2008. – С.155-158.



METHODICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS IN MATHEMATICS

Islamgulova Galia Fayzeevna, Senior Lecturer, Department of Mathematics, Ufa State Petroleum Technological University, Ufa

E-mail: tetgale@mail.ru

The article discusses the activities organized by the teacher to perform basic educational program. The structure of the plan and the content of students' independent work on discipline mathematics in a technical college. The experience of teaching mathematics for teaching and methodical support of the work of students.

Keywords: rating system; independent work; training activities; educational and methodological support; training modules.

УДК 378.147.227
ВАК РФ 13.00.08

© Исламгулова Г.Ф., 2017

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

В статье рассматриваются виды деятельности, организуемые преподавателем для выполнения основной образовательной программы. Описывается структура, план и содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине математика в техническом вузе. Представлен опыт преподавания математики по учебно-методическому сопровождению работы студентов.

Ключевые слова: рейтинговая система; самостоятельная работа; учебная деятельность; учебно-методическое сопровождение; учебные модули.

Тенденция развития современного высшего образования требует реформирования системы подготовки выпускников вузов [9, 15, 21, 23]. Выпускник вуза, чтобы выдерживать мощную конкуренцию на современном рынке труда, должен обладать личностными качествами такого типа, как самостоятельность, энергичность, быть профессионально ориентированным и способным повышать свой уровень на протяжении всей своей трудовой жизни [5, 13, 17]. Для этого необходимо изменить практику подготовки студентов. Приоритетной становится концепция на применение инновационных технологий в обучении, способствующих активизации мыслительной деятельности студентов [1, 20]. Роль преподавателя заключается в учебном планировании и методическом сопровождении учебной деятельности обучающихся [4]. Под методической поддержкой учебного процесса будем понимать следующее:

- основная и дополнительная учебная литература для изучения теории, для выполнения практических и лабораторных работ, изданные в бумажном и электронном виде;
- методические материалы по теоретическим основам;
- методические указания для решения практических задач [10];
- методические указания для выполнения лабораторных работ;
- материалы для самостоятельной работы студентов: контрольные вопросы для самопроверки, расчетные и графические задания (домашняя работа), дополнительные задачи и примеры для самостоятельной работы, лабораторные работы, список рекомендуемой литературы;
- контрольно-измерительные материалы: комплект заданий различной сложности;
- пособия для подготовки к федеральному Интернет-тестированию;
- персональный консультант по решению типовых задач по математике (электронный ресурс);
- памятка для студентов, график сдачи учебных работ;
- критерии оценки, положения балльно-рейтинговой системы оценки знаний [2, 3, 18, 19];
- рабочие программы, семестровые календарные планы;
- Интернет-ресурсы: сайты, Интернет-порталы, веб-сервисы;
- материально-техническая оснащенность: мультимедийное и интерактивное оборудование, компьютеры, программное обеспечение;
- тренажеры: имитационные, учебные, тренировочные, электронные;
- презентации для всех видов учебной деятельности;

**ИСЛАМГУЛОВА Галия
Файзеевна**, старший
преподаватель, кафедра
Математики, Уфимский
государственный
нефтяной технический
университет, Уфа
tetgale@mail.ru

– справочная документация, словари, таблицы, схемы;

– творческая деятельность: олимпиадные конкурсы, познавательные, творческие задания, выставки, экскурсии.

В техническом вузе дисциплина математика относится к общеобразовательному учебному предмету, изучается первокурсниками всех специальностей и направлений подготовки. Весь курс разбивается на учебные разделы, содержание которых приведено в таблице 1.

Таблица 1 – Структура и содержание дисциплины "Математика"

№	Раздел/тема дисциплины	часы
1	Линейная и векторная алгебра	42
2	Аналитическая геометрия	39
3	Введение в математический анализ	38
4	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	49
5	Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных	48
6	Комплексные числа. Многочлены	8
7	Интегральное исчисление функции одной переменной	58
8	Дифференциальные уравнения	56
9	Теория вероятностей.	60
10	Математическая статистика	34
	Итого	432

Изучение всякого модуля подразумевает исполнение студентами разных видов учебной деятельности: усвоение нового материала на лекциях, проработка учебных разделов на практических и лабораторных занятиях, закрепление теоретических и практических умений (индивидуальные поручения, доклады, рефераты, расчетно-графические работы), текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний. Каждый вид занятий подразумевает самостоятельную работу: изучение учебной и специальной литературы [7, 8, 11], оформление отчета по лабораторной работе, выполнение домашнего задания, подготовка к отчетным контрольным работам, которые приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Основные виды самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	часы
Выполнение расчетных графических работ	66
Подготовка к контрольным работам	54
Самостоятельное изучение учебного материала	76
Подготовка к лабораторным занятиям	8
Подготовка к практическим занятиям	52
Всего	256

Выводы:

– в период глобальных преобразований, происходящих в обществе, повышаются требования к подготовке специалистов [6, 14];

– требуется поиск новых путей совершенствования обучения в интересах развития та-

ких личностных качеств обучающихся как самостоятельность, инициативность, способность повышать свой профессионализм на протяжении всей своей профессиональной деятельности [16];

– необходимо изменить концепцию образования с целью активизации самостоятельной работы студентов;

– совершенствовать учебно-методическую поддержку самостоятельной работы обучающихся;

– планировать отбор, объем, переработку учебного материала;

– использовать новаторские технологии, приемы и методы обучения [12, 22];

– корректировать методы проверки и аттестации, приобретаемых студентами знаний.

Литература:

1. Бахтизин Р.Н., Галлямов А.А., Зарипов Э.М., Сахарова Л.А., Фаткуллин Н.Ю., Шамшович В.Ф. Усиление эффекта обратной связи у обучающихся дистанционно на основе ассоциативной модели поэтапного прогнозирования // Нефтегазовое дело. – 2015. – Т. 13. – № 1. – С. 173-178.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Фаткуллин Н.Ю., Шамшович В.Ф. Кластерный анализ данных балльно-рейтинговой системы (на примере дисциплины "математика") // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2016. – Т. 8. – № 2. – С. 62-77.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е., Сокова И.А., Фаткуллин Н.Ю., Шамшович В.Ф. Сравнительный анализ рейтинговых показателей обучающихся при тестовой форме контроля на примере дисциплины "математика" // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2016. – Т. 8. – № 3. – С. 26-38.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е., Фаткуллин Н.Ю., Шамшович В.Ф. Исследование результатов обучения учащихся как нелинейной проекции профессионаграмм преподавателей – важный этап формирования кадрового состава системы дистанционного обучения // Педагогика и психология образования. – 2015. – № 1. – С. 45-52.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е., Фаткуллин Н.Ю., Шамшович В.Ф. Дифференциация студентов по признаку изменения рейтинговых достижений на основе анализа трендов прогнозных данных // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2014. – Т. 6. – № 2. – С. 74-83.
6. Вайндорф-Сысоева М.Е., Фаткуллин Н.Ю., Шамшович В.Ф. Проверка педагогической гипотезы о повышении рейтинговых характеристик студентов при введении в учебный процесс консультационных занятий в дистанционном формате // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2014. – Т. 6. – № 3. – С. 82-88.



7. Валиахметова Ю.И., Григорчук Т.И., Васильева Л.И., Карамова Л.М. Технологии моделирования алгоритмов ортогонального раскроя – упаковки и геометрического покрытия: сравнение эффективности // Нефтегазовое дело. – 2015. – №5. – С. 424-445.
8. Григорчук Т.И., Розанова Л.Ф., Максименко З.В., Чендулаева К.Б. Стратегия учета инвестиционных рисков на нефтеперерабатывающих производствах // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. – 2014. – №6. – С. 545-561.
9. Карпов В.Г., Фаткуллин Н.Ю. Ассоциативный подход в решении задач педагогической прогностики // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2013. – № 1. – С. 71-74.
10. Павлова Е. В. Дифференциальные уравнения: руководство к решению задач : учебное пособие. – Уфа, 2011. – 113 с.
11. Павлова Е.В. Задача раскроя в курсе методов оптимизации для экономических специальностей университета // Научный альманах. – 2016. – № 6-2 (19). – С. 274-275.
12. Павлова Е.В. Прикладные аспекты в курсе методов оптимизации для экономических специальностей университета // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. ст. Международной научно-практической конференции / отв. ред.: А.А. Сукиасян. – 2016. – С. 146-147.
13. Павлова Е.В. Проблемы индивидуализации процесса обучения в высшей школе // Инновации в образовании. – 2017. – № 1. – С. 47-53.
14. Сокова И.А., Шварева Е.Н., Фаткуллин Н.Ю., Шамшович В.Ф. Корреляционный анализ результатов учебной деятельности студентов с дистанционной поддержкой процесса обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2016. – Т. 8. – № 4 (34). – С. 82-89.
15. Фаткуллин Н.Ю., Шамшович В.Ф., Вайндорф-Сысоева М.Е. Выявление особенностей процесса индивидуального оценивания учащихся преподавателем на основе ассоциативной модели педагогической прогностики // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2016. – № 2. – С. 151-163.
16. Фаткуллин Н.Ю., Мусина Д.Р., Шамшович В.Ф., Шварева Е.Н. К вопросу о диагностике методами математической статистики успешности обучающихся по заочной форме при их переводе в дистанционную среду // Вестник ВЭГУ. – 2016. – № 6 (86). – С. 82-91.
17. Фаткуллин Н.Ю. Влияние ознакомления обучающихся с данными индивидуального прогнозирования на результаты их учебной деятельности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2016. – Т. 8. – № 4. – С. 59-64.
18. Фаткуллин Н.Ю. Балльно-рейтинговая система оценивания обучающихся как источник формирования "больших данных" в учебном процессе // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2016. – Т. 8. – № 4 (34). – С. 75-81.
19. Фаткуллин Н.Ю. Оценка результатов внедрения в балльно-рейтинговую систему элементов компьютерного тестирования // Научный диалог. – 2016. – № 12 (60). – С. 426-435.
20. Фаткуллин Н.Ю., Шамшович В.Ф., Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С. Двухпараметрическая педагогическая модель прогнозирования успешности результатов дистанционного обучения // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2015. – № 4. – С. 124-130.
21. Фаткуллин Н.Ю., Шамшович В.Ф., Сокова И.А. Выработка стратегии управления объектами региональной ассоциации электронного обучения на основе кластерного анализа // Нефтегазовое дело. – 2015. – Т. 13. – № 4. – С. 278-284.
22. Шамшович Е.О., Фаткуллин Н.Ю., Шамшович В.Ф. // Имитационное моделирование в задаче распределения сейсморазведочных партий по объектам // Нефтегазовое дело. – 2016. – № 1. – С. 71-88.
23. Шамшович Е.О., Фаткуллин Н.Ю., Шамшович В.Ф. Перспективные направления деятельности ассоциативных организаций в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Вестник молодого ученого УГНТУ. – 2016. – № 1. – С. 97-102.

THE PROBLEMS OF RESEARCH COMPETENCE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

Kutepova Olga Sergeevna, Post-graduate student, Chair of French Language and Linguistics, Moscow City Pedagogical University, Moscow

E-mail: koc87@inbox.ru

Sorokovikh Galina Viktorovna, DSc of Pedagogical Sciences, Professor, Chair of French Language and Linguistics, Moscow City Pedagogical University, Moscow

E-mail: sorokovikh@mail.ru

This article describes the process of formation research competence of foreign language teachers at the modern stage. The authors identified a range of research skills, which they have classified the groups; laid out the criteria and levels of development of these skills, as well as outlined the main pedagogical conditions of development research competence future foreign language teachers.

Keywords: research competence; foreign language teacher; nomenclature; criteria; levels of research skills; pedagogical conditions.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

УДК 378
ВАК РФ 13.00.02

Данная статья посвящена изучению процесса формирования исследовательской компетенции учителя иностранного языка на современном этапе. Авторы статьи выявили номенклатуру умений, необходимых для экспериментальной деятельности. Произведена классификация по группам, выделены критерии и уровни развития данных умений. Обозначены основные педагогические условия развития указанной выше компетенции будущих учителей иностранного языка.

Ключевые слова: исследовательская компетенция; учитель иностранного языка; номенклатура; критерии; уровни исследовательских умений; педагогические условия.

Современные требования, которые предъявляются сегодня к учителю иностранного языка, подчеркивают не столько предметно-методическую готовность, сколько развитые интеллектуально-познавательные умения и рефлексивные качества [1: с.3]. В сложившейся образовательной ситуации важно занимать позицию экспериментатора, человека, умеющего творчески мыслить и предвидеть результаты иноязычной образовательной деятельности. Основопологающим моментом в образовательном процессе [3] выступает не только уровень знаний и профессиональных умений, но и уровень личности бакалавра. Обучающийся должен быть способен решать исследовательские задачи, видеть возникающие проблемы и противоречия, учитывать специфику образовательного заведения, уровень владения иностранным языком и особенности развития каждого. Важное значение придается опыту поисковой деятельности, умению верно выстраивать процесс методического поиска, способности адаптировать профессионально-значимую иноязычную информацию, желанию самосовершенствоваться по выбранной специальности.

Исследовательская компетенция бакалавра рассматривается нами как интегрированное личностно-профессиональное качество, отражающее мотивацию к научному поиску, компетентность учителя в вопросах диагностики личностных результатов [5: с.58], уровень владения методологией педагогического изыскания, личностно-значимыми характеристиками педагога-новатора, в частности такими, как инновационное мышление, способность к творческой и проектно-творческой деятельности.

Сформированность указанной компетенции учителя иностранного языка способствует качеству его научно-педагогического поиска, привлечению обучающихся к учебно-гностической деятельности, повышению эффективности и качества образовательного процесса, взаимосвязи теоретического и практического мышления [4: с.14].

Анализируя ФГОС ВО [6] по направлению подготовки "Педагогическое образование (уровень бакалавриата)", исследовательская работа студентов определяется в нем как значимая для: достижения общекультурной компетенции и обогащения фундаментальной подготовки студентов; развития экспериментальных научных умений (достижение методологической компетенции); самоопределения в выборе дальнейшего маршрута образования (на высшей ступени многоуровневой системы обучения) и для самоопределения в профессиональной деятельности; развития способности к коммуникации, разрешения современных социальных проблем, работы с

© Кутепова О.С., 2017
© Сороковых Г.В., 2017

КАНТ № 1(22). МАРТ 2017



23

КУТЕПОВА Ольга Сергеевна, аспирант, кафедра Французского языка и лингводидактики, Московский городской педагогический университет, Москва
Koc87@inbox.ru

СОРОКОВЫХ Галина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, кафедра Французского языка и лингводидактики, Московский городской педагогический университет, Москва
sorokovykh@mail.ru

информацией; самообразования и саморазвития личности; его автономности, позволяющей ему действовать относительно независимо [2: с. 89], подготовки студента к педагогической деятельности в современных условиях развития образования и к педагогическому творчеству.

Об этой же характеристике мы можем говорить и в контексте изучения уровня исследовательских умений студентов бакалавриата, поскольку именно они становятся тем базисом, на котором строится заинтересованность студентов поисковой и экспериментальной деятельностью.

Отталкиваясь от таких утверждений, мы выявили номенклатуру умений педагога-исследователя, выделяя такие группы:

1. Аналитико-синтетические и информационные (умение анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать научную информацию; умение осуществлять информационный поиск в системе Internet; умение описывать педагогические явления; умение использовать научный тезаурус, умение определять конкретную педагогическую проблему).

2. Диагностические (умение определять конкретный предмет диагностики; умение разрабатывать диагностический инструментарий и четко описывать технику его использования в педагогическом процессе).

3. Прогностически-проектировочные (умение моделировать педагогическую деятельность, умение предвидеть последствия педагогического процесса; умение прогнозировать пути исправления недостатков).

4. Креативно-инновационные (умение находить новое в педагогических явлениях; умение делать выбор методической концепции собственного труда; умение подбирать и разрабатывать задачи развивающего характера для экспериментального подтверждения предложенной в начале гипотезы, умение прогнозировать опытно-экспериментальную работу).

На основе анализа педагогической и лингводидактической литературы нами определены критерии и уровни развития исследовательских умений учителя иностранного языка:

1. Мотивационно-ценностный: мотивы цели научно-методической деятельности студентов по профилю "Иностранный язык"; потребность осуществлять инновационную поисковую деятельность; личностная значимость экспериментальной деятельности для обучающихся и желание включаться в ее осуществление; направленность личности и по-

ложительной мотивации к творческой деятельности.

2. Познавательный-практический: владение способностью проектировать современные технологии обучения иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; умение выдвигать цели и задачи урока на основе современных требований ФГОС для начальной, основной и средней школы; способность генерировать оригинальные идеи; способность методически грамотно разработать дидактический инструментарий, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом специфики образовательной организации, уровня владения иностранным языком, запросов родителей; психолого-педагогическая и методологическая осведомленность в применении элементов информального обучения с целью формирования надситуативной активности обучающихся, что сказывается в объеме и осознанности знаний, трудовых действий студентов.

3. Рефлексивный: способности к адекватной самооценке, умению анализировать причины ошибок и неправильных решений по выстраиванию персональных маршрутов обучения; анализ соответствия задач исходным организационно-методическим условиям; способность анализировать опыт своей деятельности в его целостности и соответствии с выработанными критериями, методическими рекомендациями, запросами образовательной и социальной среды.

Сочетание всех показателей в единую систему позволило охарактеризовать уровни развития исследовательских умений студентов.

Высокий уровень развития выявленных умений свойственен студентам бакалавриата, которые имеют целостное представление о содержании формального и неформального обучения, в совершенстве владеют формами и методами педагогической работы в условиях не только классно-урочной системы, но и вне системном взаимодействии. Постоянно проявляют инициативу и творчество организации процесса обучения иностранному языку, применяют новые технологии: интерактивные, мобильные, проектные, проблемные, могут разрабатывать адаптивные программы изучения иностранного языка в условиях инклюзии и т.п..

Обучающиеся хорошо владеют теоретическими и методологическими знаниями, ориентируются на постоянный самоанализ деятельности, умеют исследовать педагогические процессы и их активно преобразовывать, на-

блюдовать и анализировать познавательную деятельность обучающихся с целью ориентировки, контроля и оценки внешних условий и особенностей ее протекания, оценить и проконтролировать этапы и способы выполнения универсальных учебных действий. Такая организация учебно-воспитательного процесса соответствует мотивам, потребностям и интересам.

Студенты, которые имеют средний уровень, обладают содержанием и знают составляющие обозначенных умений, используя их при разработке методик, педагогических рекомендаций, обобщения собственного опыта.

Будущие преподаватели, уровень исследовательских умений которых нами отнесены к среднему уровню, работают над самосовершенствованием, профессиональным ростом.

Студенты с достаточным уровнем развития данных умений понимают их сущность, но всю свою экспериментально-творческую деятельность сводят к методической работе. В их работе преобладают традиционные методы и приемы учебно-познавательной деятельности. В педагогическом процессе ориентируются на студента, его интересы и потребности, учитывая анализ и оценку педагогических фактов и явлений. Они используют различные методы обучения, в том числе и для активизации познавательной деятельности, однако без их тщательного дидактического обоснования.

Студенты бакалавриата с низким уровнем характеризуются ограниченными представлениями о содержании и составляющие исследовательских умений. Они мало понимают собственно сущность этого понятия, не в состоянии обеспечить организацию образовательного процесса. Педагогическая деятельность однообразная, искомые умения соответственно современным педагогическим требованиям сформированы на уровне одностороннего объяснения, использования пассивных методов обучения. Обучающиеся, отнесенные к этому уровню, соглашаются с важностью исследовательской деятельности, но они или не понимают ее сути, либо не проявляют активности. Это категория, которая следует стереотипному образцу поведения через формальное отношение к собственной педагогической деятельности. У таких студентов низкая мотивация к самосовершенствованию, а соответственно и творческому росту, самореализации.

Анализируя особенности компетентностного развития (в плане формирования умений педагога-исследователя), приходим к выводу, что основными педагогическими условиями развития исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка, являются:

1. Предоставление процессу творческой, экспериментальной направленности, привлечение будущих учителей иностранного языка к выполнению задач проблемного, культурологического, аксиологического характера.

2. Овладение методической культурой работы с профессиональным текстом при изучении лингвистических и лингводидактической дисциплин.

3. Выполнение студентами творческих проектов в процессе учебных и педагогических практик.

4. Активизация научно-поискового и научно-методического сотрудничества преподавателей иностранного языка.

5. Создание студентами собственных инновационных проектов в виде внеклассных кружков, образовательных программ для обучения иностранному языку в условиях инклюзии, работы в малой академии наук и т.п.

6. Постоянный самоконтроль, контроль и коррекция уровней развития исследовательских умений.

Литература:

1. Боговская И.В. Формирование исследовательской компетентности бакалавра педагогического образования в рамках профиля "иностранному языку": автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2013. – 27 с.
2. Гаврилюк О.А. Автономность в российском высшем образовании: теоретические аспекты проблемы в рамках иноязычной подготовки // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2013. – №2 (12). – С. 87-95.
3. Жаркова Т.И., Сороковых Г.В. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку. – М.: Флинта; Наука, 2014. – 320 с.
4. Потапова Е.А. Методика формирования проективной компетенции бакалавра педагогического образования на основе задачного подхода (немецкий язык, языковой вуз): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2015. – 27 с.
5. Ромашина С.Я., Андропова Р.Е., Косцова Е.М., Межина А.В. Формирование личностных результатов обучающихся в иноязычном образовании // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2015. – №4 (20). – С. 56-64.
6. ФГОС ВО [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральных государственных образовательных стандартов. 2016. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (режим доступа свободный).



PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF POTENTIAL OF GIFTED ADOLESCENTS IN CREATIVE EDUCATION

Mikhaleva Ekaterina Sergeevna, Post-graduate student, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg
E-mail: sckoriantowa@yandex.ru

When considering creative educational paradigm in modern education system, it is necessary to consider that the control action directly on the gifted teenager is not always productive, and reaction to decision-making methods development and management of a person and a group can be as expected "exemplary", and not a desirable deviant behavior. In this regard, there is a need for the creation of such pedagogical conditions that facilitate the development of potential of gifted adolescents.

Keywords: potential; the potential of gifted Teens; creative education; creative technologies; pedagogical conditions.

УДК 37.032
 ВАК РФ 13.00.02

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В КРЕАТИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

© Михалева Е.С., 2017

При рассмотрении креативной образовательной парадигмы в современной системе образования необходимо учитывать, что управляющее воздействие непосредственно на одаренного подростка оказывается не всегда продуктивным, а реакцией на директивные методы развития и управления личностью и группой может быть как ожидаемое "образцовое", так и нежелательное девиантное поведение. В связи с этим, появляется необходимость создания таких педагогических условий, которые бы способствовали развитию потенциала одаренных подростков.

Ключевые слова: потенциал; потенциал одаренного подростка; креативное образование; креативные технологии; педагогические условия.

В современной системе общего образования появляется необходимость создания таких педагогических условий, которые будут способствовать развитию потенциала одаренных подростков, становлению доминирующей группы качеств в подростковом возрасте (нравственные и волевые), которые позволяют ориентироваться в новых задачах, поиске жизненной перспективы, рождению множества нестандартных идей. В свою очередь креативное образование позволяет перейти с репродуктивного, преимущественно исполнительского образования, к творческому (креативному), в котором происходит развитие потенциала одаренных подростков, их саморазвитие и становление.

Креативное образование в России на современном этапе становится многоуровневым, обеспечивая максимальную степень индивидуализации при решении проблем образовательного процесса, и обладает ценностями, интересами личности одаренного подростка.

В работах Э.М. Короткова креативное образование в системе управления рассматривается как развитие творческих способностей личности и инновационных установок в профессиональном сознании, которое состоит из различных вариантов деятельности и анализа проблем [3]. В контексте исследуемой проблемы можно выделить следующие возможности креативного образования: самостоятельность личности в осмысление действительности и самопознании, трансформация в новое знание и основной ресурс развития, то есть саморазвитие, увеличение сферы видения проблем не только развития, но и проектирования, а также вариантов их решения. Необходимо отметить, что креативное образование относится, в противовес репродуктивной системе образования, преимущественно к прагматическому, исполнительскому или нормативному, то есть образованию "знания опыта".

Следовательно, "креативное образование" в нашем исследовании рассматривается как такое образование, которое основано на

**МИХАЛЕВА Екатерина
 Сергеевна**, аспирант,
 Оренбургский
 государственный
 педагогический
 университет, Оренбург
 sckoriantowa@yandex.ru

взаимодействии субъектов образовательного процесса и направлено на развитие их интеллектуальных, творческих, социальных способностей, ориентируясь на учет интересов и ценностей одаренных обучающихся; в профессиональном сознании проявляется закрепление на установку инноваций, умение анализировать проблемы и предлагать различные варианты решений [5].

Исследователи понятие "одаренный подросток" часто употребляют как синоним таких понятий, как "одаренный ребенок", "вундеркинд" или "гений". В "Рабочей концепции одаренности" (Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадринков, др.) – "это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности" [6, 8]. Можно выделить следующие особенности одаренных обучающихся из данной концепции: специально-умственные и высокоразвитые способности с высоким уровнем IQ, личностные достижения с выдающимися результатами в конкретной деятельности и высоким уровнем креативности.

В рабочей концепции одаренности "потенциал" рассматривается как "обладание психическими возможностями для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не реализуемые в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности" [6, 25].

Потенциал одаренного подростка в нашем исследовании обозначает совокупность интеллектуальных возможностей (общие интеллектуальные и конкретно академические способности), творческих возможностей, социальных возможностей (лидерские или организаторские способности). Такой комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса креативное образование позволит обеспечить, исходя из их индивидуальных особенностей и требований государственного образовательного стандарта.

К возможностям креативного образования в развитии потенциала одаренных подростков мы относим:

- наличие креативной образовательной среды для проявления возможностей и способностей одаренного подростка в той или иной области деятельности. Основная цель которой состоит в том, чтобы "разбудить" в человеке творца, развить в нем заложенный творческий потенциал, пробудить потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии. Креативная образовательная среда спо-

собна стимулировать процесс генерации нового. Построение такой среды стало задачей самостоятельной междисциплинарной области продуктивного мышления [4];

- масштаб разноуровневых состязаний в области интеллектуальных, творческих, социальных способов деятельности, приводящих к новаторству. Целый класс групповых методов продуктивного мышления строится на базовом методе эвристического диалога для коллективного поиска оригинальных идей (прием составления кластера, метод ассоциаций, "мозговой штурм", метод фантастических гипотез и социальных ситуаций). Обратим внимание на то, что креативные технологии способствуют овладению всеми признаками системы, а именно: интегративным единством, логикой процесса и взаимосвязью всех его частей. Внедрение креативных технологий относится к перспективному направлению в креативном образовании и подвергается необходимости дальнейшего развития;

- ресурс совместной деятельности, используя демократический стиль взаимодействия педагогов и одаренных подростков;

- сотворчество, сотрудничество, самообразование, творческая самореализация с учетом интересов, ценностей и способностей одаренного подростка.

К основной цели теории и практики креативного образования мы относим: создание условий для развития потенциала одаренных подростков, самореализации, индивидуальности в определенном виде деятельности по их инициативе, потребность в творческом образе жизни, с учетом их интересов, способностей, возможностей, потребностей и воспитание уверенность в своих креативных возможностях, смелости мыслей, а также способности генерировать нестандартные идеи.

Педагогические условия в развитии потенциала одаренных подростков в контексте нашего исследования – это комплекс внешних и внутренних состояний образовательного процесса, от которого зависит реализация процесса развития. Следовательно, педагогические условия относятся к необходимому компоненту процесса развития потенциала одаренных подростков, с учетом организации креативного образовательного процесса, позволяющие обеспечить высокий уровень развития потенциала.

К педагогическим условиям, обеспечивающим эффективное развития потенциала одаренных подростков, можно отнести: партнерский стиль взаимодействия педагога и одаренного



подростка; организация креативно-рефлексивной среды; возвращение творческой личности.

Мы исходим из того, что в процессе целенаправленного и организованного взаимодействия в партнерском стиле общения педагоги, развивая и совершенствуя потенциал одаренного подростка, обеспечивают его активность и самостоятельность с помощью креативных технологий. Например, метод мозгового штурма, обеспечил коллективное генерирование идей, способствовал освобождению от инерции мышления и преодоления очевидного хода мыслей в решении поставленных задач перед обучающимися. В процессе проведения формирующего эксперимента одаренные подростки смогли увеличить количество генерированных идей. Так, например, используя упражнение "Достижение цели" по методике брейнрайтинг, обучающимся необходимо было написать как можно больше идей на листках бумаги, а затем обменяться ими друг с другом для стимулирования новых идей, в начале эксперимента они писали по 2-4 идеи, но в последующем количество идей увеличилось в три раза.

Особое значение в исследуемой проблеме приобретает следующий аспект – не умение педагога увидеть заложенный в обучающемся потенциал. Следовательно, это может привести к следующим рискам: ослабленная внутренняя мотивация, невостребованность их потенциала, развитие негативных явлений, связанных с нежеланием учиться, отчуждение от школьного обучения, гиперболизация формальных ценностей образования (получение отметки, сдача экзаменов, поступление в вуз).

Занимаясь поиском решения данной проблемы, мы стремились создавать в образовательных организациях креативно-рефлексивную среду, которая смогла проявить и развить потенциал одаренных подростков с учетом их возможностей и способностей. В ходе исследования выявлено, что правильно организованная креативно-рефлексивная среда способствовала проявлению интереса к развитию собственного потенциала.

Организовывая креативно-рефлексивную среду, мы опирались на работы В.Г. Рындак, М.М. Зиновкиной, И.В. Вачкова [5; 2; 1] и выделили основные блоки урока. Так, например, в мотивационном блоке нами использовались притчи как возможность создания доверительной атмосферы в классе и способность активизации обучающихся на продолжительную совместную деятельность.

Содержательный блок включал упражнения на развитие интеллектуальных, творческих, социальных способностей одаренных подростков в креативном образовании. Например, упражнение "Реклама" предлагало обучающимся взять самый непопулярный предмет (линейка, стул, лист бумаги и т.д.) и сделать на него рекламу. Одним из основных приемов работы в данном блоке являлось создание проектов. Одаренные подростки анализировали сложившиеся проблемы в современном обществе и стремились воссоздать свою модель. Так, например, одаренные подростки предложили проекты по созданию раритетных музеев, библиотек; по улучшению экологии в городе; конструированию моделей разной техники и архитектурных сооружений.

Блок психологической разгрузки представлял упражнения по снижению психической напряженности, вызывая положительные эмоции у одаренных подростков: упражнения "Информационное сообщение", "Воссоздание картины", др.

Реализация следующего блока была с помощью логических задач или головоломок, которые предполагают оригинальные идеи, неожиданные решения. В процессе размышления над решением логических задач вырабатываются способы осуществления решений задач.

Заключительным являлся блок рефлексии. Оценка занятий осуществлялась со стороны одаренного подростка в виде эссе, где одаренные подростки сделали акцент на: получение положительных эмоций в развитии своих способностей; знаниях развития своего потенциала различными способами и удивились, что это можно сделать достаточно легко; возможности каждого человека иметь свои индивидуальные особенности; трудное принятие решения по написанию исследовательских работ; открытие большинства новых качеств личности, присущих одноклассникам.

В процессе всех занятий осуществлялась интеллектуальная компьютерная поддержка посредством создания презентаций.

Одним из основных приемов экспериментальной работы по возвращению творческой личности в креативном образовании являлось построение социальной ситуации. Именно они стали наиболее эффективными, так как у одаренных подростков появились осмысленные действия, оценивание смысла собственной жизни, более четко сформулированы цели своего будущего. Например, среди одаренных подростков проигрывалась "Чрезвычайная ситуация". Они сами распределили роли и про-

думали ход действия своего сценария, показали как можно выйти из сложившейся ситуации, или к каким последствиям это могло бы привести.

Таким образом, проведенный анализ позволяет говорить о том, что существующие условия развития потенциала одаренных подростков в креативном образовании требуют дальнейшего совершенствования. Мы полагаем, что воспитательные возможности могут быть в значительной степени усилены. Потенциал одаренного подростка будет эффективно развит, если цели совместной деятельности правильно поняты обеими сторонами, приняты ими и реализуются в партнерском стиле общения; если правильно организована креативно-рефлексивная среда; если ориентирован на естественное возвращение ин-

дивидуальности и связан с внедрением в образовательный процесс социальных ситуаций.

Примечания:

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Ось-89, 2005. – 224 с.
2. Зиновкина М.М. НФТМ-ТРИЗ: Креативное образование XXI века (Теория и практика): монография / М. М. Зиновкина. – М.: МГИУ, 2007. – 306 с.
3. Коротков Э.М. Исследование систем управления / Э. М. Коротков. – М.: ДеКА, 2000. – 120 с.
4. Теория и практика креативной деятельности: учеб. пособие / ред. О.А. Карлова, Е.А. Ноздренко, И.А. Пантелеева, И.А. Карлов. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 372 с.
5. Рындак В.Г. Педагогика креативности: монография / В. Г. Рындак. – М.: Университетская книга, 2012. – 284 с.
6. Рабочая концепция одаренности / ред. Д.Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова. – М.: Магистр, 2003. – 95 с.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Moskvina Alfiya Valeevna, DSc of Pedagogical science, Professor, Chair of General pedagogy, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg

E-mail: moskwin-il1@yandex.ru

The problem of development of professional competence of the teacher working with children with HIA in terms of inclusive education. The subject of theoretical analysis are the structure of professional competence of the teacher in terms of inclusion (readiness for pedagogical activity in work with "special children", the development of pedagogical thinking, complex abilities and personal qualities of the teacher). Isolated and analyzed the components of readiness of teachers to work in children with HIA in a secondary school (motivational, cognitive, emotional and volitional), proved the main characteristics of the development of pedagogical thinking of a teacher, revealed the specifics of pedagogical abilities and personal qualities, criteria and characteristics, analyzes the results of research and experimental work, confirming the positive dynamics of changes of pedagogical competence of the teacher working with a "special" children.

Keywords: professional competence of a teacher; children with disabilities; the willingness of the teacher; pedagogical thinking; pedagogical skills; personal qualities of the teacher.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.9
БАК РФ 13.00.02

В статье рассматривается проблема развития профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Предметом теоретического анализа выступает структура профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзии (готовность к педагогической деятельности в работе с "особыми детьми", развитое педагогическое мышление, комплекс способностей и личностных качеств педагога). Выделены и проанализированы компоненты готовности педагога к работе в детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе (мотивационный, познавательный, эмоционально-волевой), обоснованы основные характеристики развитого педагогического мышления педагога, выявлена специфика педагогических способностей и личностных качеств, критерии и признаки, обобщены результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие положительную динамику изменений педагогической компетентности педагога, работающего с "особыми" детьми.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога; дети с ОВЗ; готовность педагога; педагогическое мышление; педагогические способности; личностные качества педагога.

© Москвина А.В., 2017

**МОСКВИНА Альфия
Валеевна**, доктор
педагогических наук,
профессор кафедры
Общей педагогики,
Оренбургский
государственный
педагогический
университет, Оренбург
moskwin-il1@yandex.ru

Проблема развития профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях традиционных образовательных учреждений, является одной из актуальных в аспекте перехода от специального образования к инклюзивному.

В связи с вступлением в действие закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативно закреплён статус инклюзивного образования. Инклюзивное образование, в соответствии с современными нормативными правовыми документами, предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. По данным статистики, в России насчитывается 50 тысяч детей-инвалидов. Около 25% данной категории детей не получает достойного образования. Права многих детей с проблемами в развитии нарушены по причине недостаточного финансирования, психологических, социальных барьеров. Общеизвестно, что педагоги общеобразовательных школ не получают специальной подготовки для обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования. В то же время детей данной категории становится всё больше, и изменить сложившуюся ситуацию возможно путём решения проблемы подготовки и переподготовки педагога на качественно новом уровне, основываясь на развитии его профессиональной компетентности.

В контексте нашей проблемы важны работы тех ученых, которые трактуют компетентность как первооснову профессионализма [2, 3, 4]. В нашем исследовании педагогическая компетентность педагога, работающего с детьми с ОВЗ, представлена как единство признаков: готовность к педагогической деятельности в работе с "особыми детьми", развитое педагогическое мышление, комплекс способностей и личностных качеств педагога.

Содержание понятия "готовность" психологи и педагоги рассматривают как единство трех компонентов: когнитивного, эмоционального, поведенческого (Д. Катц, Д. Креч, М. Кровгильд); совокупность мотивационных, познавательных, эмоциональных, волевых качеств личности (Е.Т. Козлов); предпосылку целенаправленной деятельности, её регуляции, ус-

тойчивости и эффективности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович); единство побудительного (мотивационного) и исполнительного (процессуального) компонентов (В.И. Селиванов); новообразования (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Эти мнения не противоречат друг другу, а дополняют, раскрывая различные аспекты сложного понятия. Мы разделяем мнения ученых, которые считают, что готовность является сложным интегративным образованием, включающим в себя мотивацию к деятельности, знания, умения и навыки, и профессионально значимые качества – настойчивость, упорство в достижении цели [2]. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что готовность – это личностное образование, включающее три взаимообусловленных компонента: мотивационный, познавательный, эмоционально-волевой. Остановимся на их краткой характеристике. Мотивационный компонент готовности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении, проявляется в различных сторонах деятельности педагога, создает высокую личную заинтересованность в повышении профессиональной подготовки, в творческом росте, проявляется в стремлении к инновациям в педагогической деятельности, в чувстве нового, создает условия для эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ. Наши исследования подтвердили, что структуру мотивационного компонента готовности педагога составляют интерес к процессу работы с детьми с ОВЗ и её результату, а также социальные мотивы работы с детьми с ОВЗ (табл. 1).

Таблица 1 – Структура мотивационного компонента готовности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Виды мотивов	Мотивационно-личностные проявления
1. Интерес к процессу работы с детьми с ОВЗ и её результату	Педагог находит личностное и профессиональное удовлетворение от работы с детьми с ОВЗ и осознает потенциальные возможности своей деятельности в условиях инклюзии; стремится получить объективную оценку своей работы, а через неё – и своей личности.
2. Социальные мотивы работы детьми с ОВЗ	Педагог осознает социальную значимость своей профессии, чувствует свою личную ответственность за «особых» детей, искренне желает им помочь, удовлетворен общением с ними.

В ходе проведенного исследования (анкетирование, беседы с педагогами, тестирование и др.) мы выявили, что познавательный компонент готовности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении, представляет собой полноту, предметную конкретность, открытость знаний, их глубину и

научность. В структурном отношении были выделены специфические особенности видов знаний педагога, работающего в условиях инклюзии: методологические, теоретические, специальные (табл. 2).

Таблица 2 – Структура познавательного компонента готовности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Виды знаний	Краткая характеристика
Методологические	Знание методологии общей и специальной педагогики и психологии, методологических подходов и принципов исследования психолого-педагогических проблем в сфере инклюзивного образования.
Теоретические	Знание современных теорий и концепций инклюзивного образования. Знание основ психологии, педагогики, частных методик, диагностик в изучении индивидуальных и возрастных особенностей детей.
Специальные	Знание психологических и возрастных особенностей детей с ОВЗ. Типы нарушенного развития и их проявления. Знание основ специальной педагогики и специфики педагогической деятельности, технологий, методов и средств в аспекте работы с особыми детьми. Знание основ профессионального мастерства педагога-дефектолога.

Эмоционально-волевой компонент готовности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, предполагает наличие развитой эмоционально-чувственной сферы, умение переживать и сопереживать ребенку в различных ситуациях обучения и воспитания, умение гибко и адекватно реагировать и находить наиболее адекватные педагогические решения, предупреждать педагогические риски, связанные с особенностями и типом нарушенного развития детей [4]. В ходе опытно-экспериментальной работы с "особыми" детьми в условиях общеобразовательного учреждения мы выяснили, что данная работа требует не просто знаний и умений, а создания положительного эмоционального фона общения, выдержки, целеустремленности и настойчивости (табл. 3).

Данные компоненты еще раз подтвердили наше предположение о том, что преодоление педагогических рисков, возникающих в условиях инклюзивного образования (неуверенность педагога в себе, своих профессиональных возможностях, трудности индивидуального подхода и коррекции своего поведения и отношения к детям, конфликты детей с разным

уровнем подготовки, преодоление негативно-го отношения родителей "нормы" к ситуации совместного обучения и др.), возможно только на пути постоянной работы педагога по совершенствованию своей профессиональной педагогической готовности, важным компонентом которого является педагогическое мышление.

Педагогическое мышление – это особая ка-

тегория практического мышления педагога, результатом которого является гибкое, адекватное, педагогически целесообразное решение педагогических проблем (задач). Особый интерес представляет педагогическое мышление педагога, работающего с детьми с ог-

раниченными возможностями здоровья. При этом педагог должен быть ориентирован прежде всего на самого ребенка, на зону его ближайшего развития в соответствии с особенностями типа и характера имеющихся нарушений.

Таблица 3 – Структура эмоционально-волевого компонента готовности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Виды эмоций и волевые качества	Эмоционально-волевые проявления личности педагога
1. Положительные эмоции	Педагогическая деятельность окрашивается радостью, удовлетворением, удовольствием. В отношении к детям проявляется любовь, вера в их природные возможности, направленность на успех как в своей педагогической деятельности, так и в деятельности детей.
2. Волевое качество – целеустремленность	Подчинение своих действий и поведения поставленной цели. Осознание общественной значимости педагогических целей и задач в аспекте работы с детьми, требующими особого педагогического внимания и заботы.
3. Волевое качество – выдержка	Проявление стремления овладеть своими отрицательными эмоциями, импульсивным состоянием. Яркая выраженность способности постоянно контролировать свое поведение, проявление душевного терпения и выносливости в сложных педагогических ситуациях.
4. Волевое качество – решительность	Проявление способности своевременно принимать обоснованные и правильные педагогические решения. Проявление способности быстро задержать или прекратить выполнение принятого решения.
5. Волевое качество – настойчивость.	Проявление способности преодолевать препятствия и затруднения на пути к достижению поставленной педагогической цели. Яркая выраженность энергичного перехода к деятельности после неудачи за счет поиска новых путей и средств. Проявление способности не расслабляться под влиянием эмоций и угнетенного настроения.

В ходе исследований было доказано, что в различных ситуациях проявляются, в основном, аналитическое педагогическое мышление, направленное на продуктивный анализ происходящего и принятие правильного решения, и интуитивное педагогическое мышление, связанное с необходимостью принятия



быстрых и четких решений в условиях неопределенности, отсутствия алгоритмов.

Не менее важное место в структуре профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, занимает комплекс способностей и личностных качеств [4]. Б.М. Теплов определял способности как индивидуально-личностные качества, отличающие одного человека от другого [7]. А.Г. Ковалёв определяет способность как синтез свойств человеческой личности, отвечающий требованиям деятельности и обеспечивающий высокие достижения в не [5]. На взаимосвязь способностей и деятельности указывает психолог Т.В. Кудрявцев, который считает, что способности лежат в основе эффективности той или иной деятельности [6].

В настоящее время отечественными и зарубежными учеными называются около 150 профессионально важных личностных качеств учителя. На основе опроса 126 учителей, изучения оценок, самооценок и оценок учащихся нами были уточнены такие личностные качества педагога, как любовь к детям и педагогической профессии; справедливость; эмоциональная устойчивость, решительность, педагогическая наблюдательность, зоркость, слух. В структуре профессиональных способностей учителя, работающего в условиях инклюзии, были выделены способность к индивидуализации и педагогической инструментальной своей педагогической деятельности с соотношением с потребностями детей, способность и умение оказывать психолого-педагогическую поддержку, – понимание учителем сущности педагогической ситуации по внешне незначительным признакам и деталям, педагогический оптимизм – вера в силы и возможности ребенка, педагогическая находчивость – умение гибко реагировать на возникающие педагогические ситуации и профессионально их разрешать, педагогическое предвидение – умение прогнозировать, предвидеть, предвосхищать поведенческие реакции обучающихся и заранее выстраивать необходимую стратегию возможных рисков, педагогическая рефлексия – способность к адекватной самооценке собственной педагогической деятельности, осознание своих педагогических просчетов и их последующая коррекция, что позволило выделить критерии и показатели исследуемого феномена (табл. 4).

Данные самооценки и тестирования на констатирующем этапе исследования показали, что большинство педагогов образовательных учреждений, в которых проводился экспери-

мент (МОАУ "Гимназия №8", МОБУ "СОШ №25", МОАУ "СОШ №6" г. Оренбурга), имели преимущественно средний уровень развития профессиональной компетентности: не имели достаточно четкого представления о состоянии собственной готовности, были не уверены в своей способности работать с детьми данной категории, слабо представляли себе их психологические особенности, типы нарушений, специфику общения, обучения и воспитания в условиях общеобразовательного учебного заведения. В ходе формирующего этапа эксперимента были разработаны следующие направления развития профессиональной компетентности педагогов:

- создание системы мотивации и стимулирования участников инклюзивного процесса (работа в группе "администратор-психолог-родители");
- обеспечение эффективного методического сопровождения деятельности педагогов, работающих с детьми особой заботы (работа в методических объединениях, творческих, проблемных, исследовательских группах);
- участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов, семинаров, конференций;
- обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, изучение опыта коллег, трансляция своего опыта;
- аттестация педагогов, повышение квалификации.

Таблица 4 – Критерии и показатели педагогической компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Критерии	Признаки
I. Теоретическая готовность	Аналитические, прогностические, проектировочные, рефлексивные умения
II. Практическая готовность	Мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, перцептивные умения

В практической деятельности гимназии были разработаны и реализованы спецкурсы для педагогов, в ходе которых учителя получали специальные психолого-педагогические знания, проверяли и развивали свои педагогические способности и умения в аспекте теоретической, практической готовности к работе с детьми особой категории. В ходе спецкурсов педагогам были предложены следующие группы действий:

- первичное усвоение информации;
- применение усвоенных знаний в практической педагогической деятельности;

- усвоение общих способов деятельности (план, схема, конспект);
- поиск оригинального решения педагогических задач;
- исследовательская деятельность (эвристические педагогические мастер-классы, разработка и защита проектов).

Полученные результаты в ходе опытно-экспериментальной работы позволяют отметить, что произошли позитивные изменения в развитии профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования. Так, если в начале эксперимента в ходе тестирования 41,2% педагогов не смогли выявить задачи, способы, соответствия в педагогических явлениях в аспекте инклюзивных проблем, то на заключительном этапе процент таких педагогов снизился до 6,3%. Изменилась также и степень готовности учителей к работе с детьми с ОВЗ в аспекте профессионального саморазвития (от 32% до 68%).

Произошедшая динамика подтвердила наличие внутренних изменений в личности педагогов: в психике, сознании, мышлении, ценностях, потребностях, мотивах и т.д. Интегральный результат развития проявился в возникновении у педагогов новых качеств: осознанности,

способности к выбору, активности, самостоятельности, устойчивости по отношению к решению сложных инклюзивных проблем, что свидетельствует о переходе к новому, практическому уровню педагогического мышления, новым способам деятельности и формам поведения в новых образовательных условиях.

Литература:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб. : Лань, 2003.
2. Дурай-Новикова, К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности : дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1983. – 340 с.
3. Зотова Н.К. Профессиональная компетентность педагога // Профобразование региона. – 1998. – №1. – С. 12-13.
4. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология : сборник материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. Алехина С.В. – М. : Буки Веди, 2013.
5. Ковалев А.Г. Самовоспитание школьников. – М. : Просвещение, 1967. – 159.
6. Кудрявцев Т.В. Система проблемного обучения // Проблемное и программированное обучение / под ред. А.М. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева. – М. : Наука, 1973.
7. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М. : Наука, 1961. – 535 с.



PROBLEMS OF PEDAGOGY PHYSICAL CULTURE DEVELOPMENT IN THE EMERGING INFORMATION SOCIETY

Nadezhina Nataliya Viktorovna, PhD of Pedagogical sciences, Azov-Black Sea Engineering Institute (branch) Don State Agrarian University, Zernograd
E-mail: natanata_fk@mail.ru

This article presents some results of a study of pedagogical theory and practice of physical education, conducted by the author in 2014-2016 gg. Using a comparative analysis of the existing domestic and foreign literature of theoretical and applied research highlights the main trends and problems of development pedagogy of physical education in the emerging information society. Refines the modern problems of development of physical education pedagogy and criteria for evaluation of learning outcomes. The findings may be taken into account in the development of new conceptual approaches to pedagogy of physical culture. The use of research results in educational activities will contribute to a better understanding of the results of effective teaching physical education in modern conditions.

Keywords: pedagogy; physical education; effective teaching of physical culture; individual education; information society; social technologies.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

УДК 796.0(075.8)
 ВАК РФ 13.00.04

В статье представлены отдельные результаты исследования педагогической теории и практики физического воспитания, проводимого автором в 2014-2016 гг. С использованием сравнительного анализа существующих в отечественной и зарубежной литературе теоретических и прикладных исследований выделены основные направления и проблемы развития педагогики физического воспитания в условиях формирования информационного общества. Уточняются современные задачи развития педагогики физического воспитания и критерии оценки результатов обучения. Выводы исследования могут быть учтены при разработке новых концептуальных подходов к педагогике физической культуры. Использование результатов исследования в педагогической деятельности будет способствовать более глубокому пониманию

© Надёжина Н.В., 2017

результатов эффективного обучения физической культуре в современных условиях.

Ключевые слова: педагогика; физическое воспитание; эффективное обучение физической культуре; индивидуальное обучение; информационное общество; социальные технологии.

Трансформации и обновление общества затрагивают все области его материальной и духовной жизни. Не является исключением и педагогическая наука. Воспитание и образование являются основными факторами формирования любого общества, его культуры и науки. Общественное значение педагогики определяется тем вкладом, который она вносит во всестороннее развитие личности и в создание духовного и интеллектуального потенциала нации.

Физическое воспитание как часть организованного общего воспитания представляет собой педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.

Статья 2 Международной хартии физического воспитания, физической активности и спорта 1978 г. гласит, что физическое воспитание и спорт, являются важными аспектами образования и культуры и должны развивать у каждого человека волю и выдержку, содействовать его полному включению в общество.

В число задач физического воспитания, традиционно выделяемых исследователями, входят формирование целостной гармоничной личности и социальная интеграция учащихся [1; 7; 12], однако XXI век выдвигает свои вызовы, на которые педагогике физического воспитания необходимо отвечать [14, с. 27]. Таким вызовом является необходимость формирования в России информационного общества.

Анализ существующих педагогических исследований, проведенный автором, позволил обобщить приоритетные задачи развития педагогики физической культуры в современных условиях [2; 4; 5; 6; 10; 13]: 1) разработка концептуальных основ и технологий эффективного обучения физической культуре и физического воспитания, позволяющего расширить образовательные возможности обучающегося; 2) определение основных направлений совершенствования учебного процесса с учетом развития личности в учебном процессе и разработка средств индивидуализации учебной деятельности; 3) совершенствование методологии педагогических исследований; 4) эффективизация и оптимизация образовательного процесса с использованием информационных технологий; 5) обобщение и расширение использования передового педагогического опыта и образовательных инноваций.

Рассмотрим некоторые задачи более подробно.

В основу разрабатываемых концептуальных основ и технологий эффективного обучения и преподавания физической культуры должно быть положено глубокое понимание особенностей развития познавательных процессов учащихся. Справедливо высказывание: "Обучение – это одно и только об одном, о познании ребенка" [8, с. 116]. Эта задача педагога как следствие приводит к необходимости признания индивидуальных различий в способностях и интересах учащихся, а также стилях обучения. Знание личности учеников, уважительное отношение к их индивидуальным различиям позволяют педагогу разработать и применять гибкие методики обучения физической культуре и эффективные организационные стратегии, т.е. индивидуализировать обучение [9].

НАДЁЖИНА Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, Азово-Черноморский инженерный институт (филиал) Донского государственного аграрного университета, *Зерноград*
natanata_fk@mail.ru



Решение задачи индивидуализации обучения физической культуре в современных условиях предполагает организацию педагогического процесса, как в физическом, так и в виртуальном пространстве. Основные принципы эффективного обучения могут быть учтены при разработке новых концептуальных подходов к педагогике физической культуры, их творческому и аддитивному применению.

Совершенствование методологии педагогических исследований должно подразумевать мониторинг и анализ результатов обучения. Физическая культура как часть культуры личности направлена на развитие знаний и понимания сущности здорового (и нездорового) образа жизни, физического, психического и нравственного здоровья, суждения о нем как социальной и личной ценности. Анализ результатов обучения физической культуры предполагает их оценку, исходя из четырех показателей:

- 1) информированности и грамотности учащегося по вопросам сохранения и развития физического здоровья;
- 2) сформированной осознанной необходимости длительных и перманентных усилий для сохранения и укрепления здоровья;
- 3) наличия навыков и умений физкультурно-оздоровительной деятельности;
- 4) деятельное непринятие различных аспектов поведения, способных нанести вред здоровью [6, с. 67].

Качественное и эффективное обучение основано на отношениях, которые строятся на взаимном уважении и доверии. Данные отношения складываются под сильным влиянием совместных убеждений и интересов педагогов и учащихся, обеспечивают благоприятные условия для совместного (коллективного) обучения. В обществе, где знания распространяются с невероятной скоростью, способность учиться и работать в качестве члена команды становится еще более важной. Сотрудничество, обмен знаниями и взаимозависимость занимают значимое место среди наиболее желаемых качеств успешного человека. Д. Пенни и Т. Чандлер определяют ряд навыков "эпохи знаний" для эффективного обучения [12]:

- сотрудничество;
- ведение переговоров, чтобы прийти к общим ожиданиям;
- управление обучением;
- создание и управление знаниями;
- разработка индивидуальных программ обучения;
- самосознание и самооценка;

– самоуправление и самостоятельность обучения.

В число приоритетных направлений научно-педагогических исследований входит переход в воспитании от экстенсивного подхода, наращивания количества "воспитательных мероприятий", подталкивающих студентов в социально-незрелые "неформальные объединения", к интенсивному воспитанию. Необходимо вывести организацию образовательного процесса за рамки образовательного учреждения, объединить в единый обучающий комплекс в вузе, дома и "неформальных объединениях". Эта цель может быть достигнута посредством использования социальных технологий [11, с. 22] для разработки новых подходов к решению проблем педагогики и для активизации научного творчества, о чем красноречиво свидетельствует мировой опыт развития телекоммуникационной образовательной сети Web 2.0. Практическая цель педагогики состоит в том, чтобы научить субъекта понимать и творить самого себя. Применение социальных технологий позволяет учащимся стать активными участниками образовательного процесса, найти свои собственные пути применения полученных знаний и навыков, получить контроль над процессом. Инструменты социальных сетей в настоящее время широко используются учащимися вне вуза для совместного обучения и обмена знаниями. Пренебрежение этим фактом таит в себе определенную опасность и ограничивает тематические границы поиска эффективных инструментов обучения.

Причины многих педагогических неудач и просчетов коренятся в недостаточной общекультурной и теоретико-практической педагогической грамотности учителей, в отсутствии у многих из них подлинного профессионализма. Педагогу важно изначально преодолеть косность мышления, осознать свою профессию как творческую, отказаться от неэффективных практик, постоянно искать новые, более эффективные, приемлемые для студентов формы и методы физического обучения и воспитания.

Перестройка организации педагогики физической культуры позволит ей активно, практически влиять на ход обновления общества, реализации программ и традиций общественного и культурного развития в XXI в.

Примечания:

1. Вижиченко В.Л., Чунаев А.А. Физическая культура в педагогике школы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 4. – С. 7-9.

2. Декснис В.Б. Некоторые возможности детерминации категориального аппарата педагогики физической культуры и спорта // В сборнике: Достижения и проблемы современной науки : отв. ред. Сукиасян А. А. – 2015. – С. 70-72.
3. Иванова Н.В. Исследования образовательной среды как фактора развития личности младшего школьника // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 9. – С. 232-235.
4. Мунирова Л.Р. К вопросу развития педагогики физической культуры в современной образовательной среде // Спортивная наука России: состояние и перспективы развития : сб. ст. Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию журнала "Теория и практика физической культуры. – 2015. – С. 280-285.
5. Надёжина Н.В. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом у студентов 1-3 курсов АЧИИ ФГБОУ ВО ДОНГАУ // КОНЦЕПТ. – 2016. – Том 23. – С. 55-58.
6. Науменко Ю.В. Педагогика физической культуры // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – Т. 2. № 2 (6). – С. 65-79.
7. Попов М.Н. Педагогика на уроках физической культуры // Физическая культура в школе. – 2010. – № 3. – С. 5-8.
8. Шагапсоева М.Х. Структурно-функциональная модель средовой организации в процессе гражданско-правового воспитания школьников // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2012. – Вып. 4. – С. 115-120.
9. Fullan M., Langworthy M. Towards a New End: New Pedagogies for Deep Learning. URL: <http://www.newpedagogies.org>.
10. Hardman K., Marshall J.J. World-wide Survey II of School Physical Education. Final Report. Berlin: ICSSPE, 2008.
11. Kirk D. Physical Education Futures London: Routledge, 2010.
12. Penney D., Chandler T. Physical education: what future(s)? // Sport, Education and Society. 2000. № 5. pp. 71-87.
13. Siemens G. What does it mean to know today? / Education Review. 2006. № 16(08). P. 13.
14. Tinning R., Kirk D., Evans J. Learning to Teach Physical Education. Sydney: Prentice Hall, 1993.

THE MODEL OF TEACHERS TRAINING FOR EDUCATION OF TEENAGE MOBILITY IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Naidanova Yuliya Vadimovna, Post-graduate student, South Ural State University (National research university), Chelyabinsk

E-mail: julianaidanova@gmail.com

The article describes the model of teachers training for education of teenagers' mobility in the system of additional professional education, including the components: orientating, contentive-methodical and resultative-valuative, which together represent the logic of implementation the educational process.

Keywords: *the model of teachers training; teachers training for education of mobility.*

УДК 378.046.4
БАК РФ 13.00.08

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАНИЮ МОБИЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Найданова Ю.В., 2017

В статье охарактеризована модель подготовки педагогов к воспитанию мобильности подростков в системе дополнительного профессионального образования, включающая ориентирующий, содержательно-методический и результативно-оценочный компоненты, которые в совокупности отражают логику реализации соответствующего образовательный процесса.

Ключевые слова: *модель подготовки педагогов; подготовка педагогов к воспитанию мобильности.*

**НАЙДАНОВА Юлия
Вадимовна**, аспирант,
Южно-Уральский
государственный
университет
(Национальный
исследовательский
университет), Челябинск
julianaidanova@gmail.com

В научной деятельности анализ теоретических материалов, сбор и обобщение эмпирических данных является основой моделирования. Моделью в педагогике принято называть отражение исследуемой действительности в форме реального или идеального объекта, который по своей природе может отличаться от прообраза [2]. Как отмечает В.Б. Шапарь, от моделей ожидают формального упорядочивания, структурирования имеющихся данных; наглядности представления о структуре; возможности перехода к методикам и технике сбора данных, к диагностическим процедурам [8]. Мы предлагаем рассмотреть модель, которая будет отражать феномен подготовки

педагогов к воспитанию мобильности подростков в системе дополнительного профессионального образования.

В модель подготовки педагогов к воспитанию мобильности подростков в системе дополнительного профессионального образования для отражения внутренней организации данного процесса целесообразно включить такие традиционные для педагогических моделей составные элементы, как предпосылки, принципы, цель, субъекты, содержание, этапы и результат подготовки педагогов к воспитанию мобильности. Мы объединим предложенные

элементы модели в ориентирующий, содержательно-методический и результативно-оценочный компоненты для того, чтобы отразить общую логику реализации образовательного процесса по подготовке педагогов к воспитанию мобильности личности.

На рисунке 1 представлена концептуальная модель, отражающая феномен подготовки педагогов к воспитанию мобильности подростков в системе дополнительного профессионального образования, а также взаимосвязь всех компонентов.

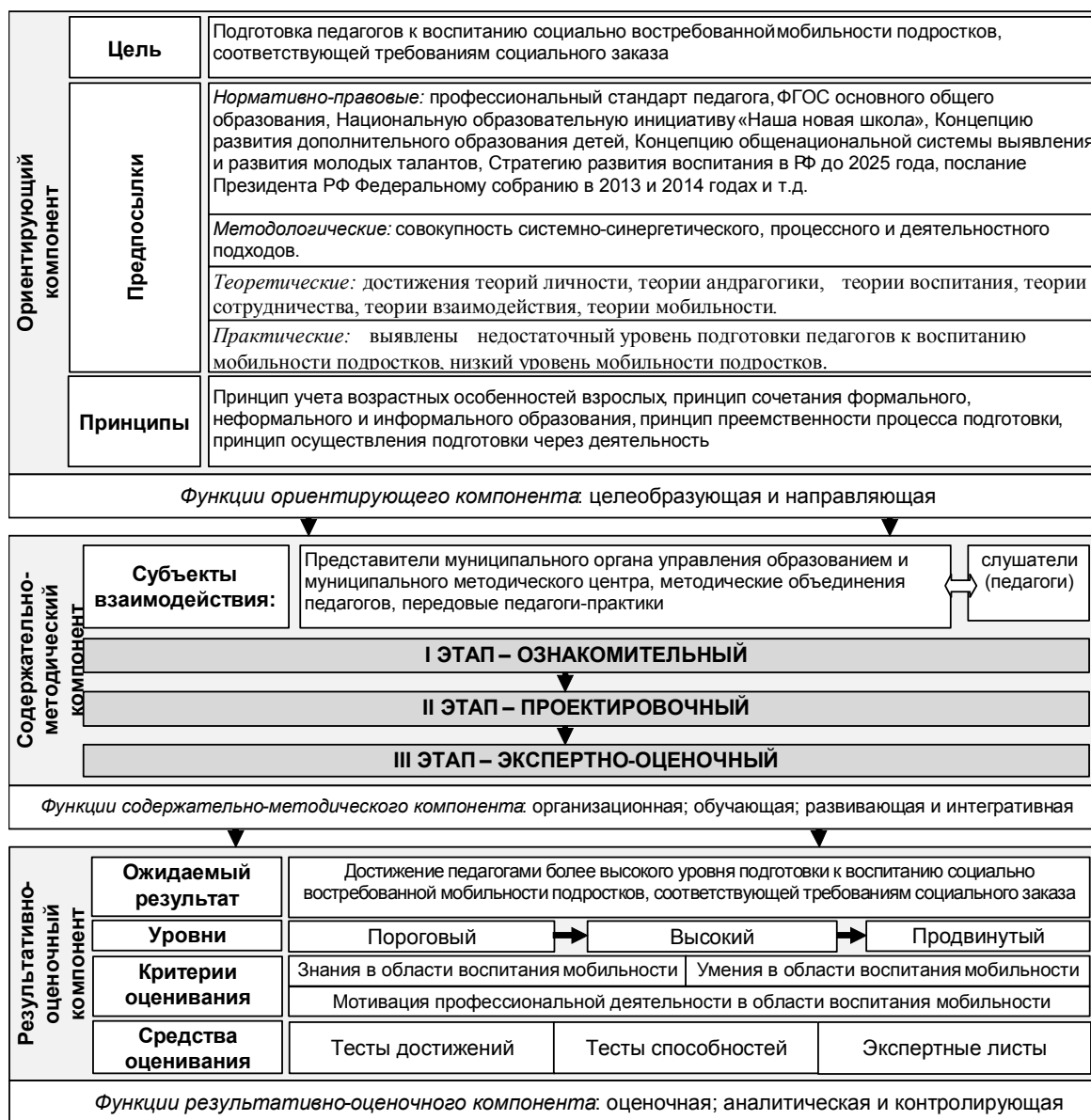


Рисунок 1 – Модель подготовки педагогов к воспитанию мобильности подростков в системе дополнительного профессионального образования

Описание представленной модели подготовки педагогов к воспитанию мобильности стоит начать с рассмотрения ориентирующего компонента, который необходим для оп-

ределения основополагающих установок и направлений деятельности по подготовке педагогов к воспитанию мобильности подростков.

Он включает в себя цель, предпосылки и принципы, выступающие основой проектирования образовательного процесса.

Среди предпосылок мы выделяем следующие: нормативно-правовые, методологические, теоретические и практические предпосылки, которые позволят наиболее полно представить основания нашей модели и образовательной программы.

К нормативно-правовым предпосылкам проектирования модели можно отнести те законодательные акты, которые определяют актуальность как самой подготовки педагогов к воспитанию мобильности, так и самого воспитания мобильности подростков.

Методологические предпосылки проектирования модели нашего исследования представляют собой совокупность системно-синергетического, процессного и деятельностного подходов. Поскольку данные подходы достаточно подробно представлены в научно-педагогической литературе, то акцентируем внимание на их использовании в нашем исследовании.

Системно-синергетический подход – это методологическая ориентация исследования, основанная на рассмотрении объектов изучения в виде открытых и нелинейных систем [7]. При этом понятие системы трактуется как "целостная совокупность элементов, находящихся во взаимодействии и взаимосвязях друг с другом, выполняющая определенные функции (в случае социальных систем – целесообразные), тесно связанная со средой, благодаря чему возможно управление ею" [1, с. 59]. Опора на данный подход в нашем исследовании позволила: определить состав и структуру основных компонентов системы подготовки педагогов к воспитанию мобильности подростков; установить ведущие взаимосвязи между компонентами модели, а также этапность реализации содержательно-методического компонента, которые способствуют усилению потенциала системы подготовки педагогов, поднимают ее на качественно новый уровень; определить функции компонентов модели и всей модели в совокупности; установить формальные и неформальные факторы развития модели; рассмотреть сотрудничество слушателей (педагогов) в процессе подготовки как основу для их самовоспитания и самосовершенствования в аспекте мобильности.

Мы будем опираться на процессный подход, который трактуется нами как ориентация исследования на выявление в изучаемом явлении главных процессов и их составляющих, имеющих приоритетное значение для разре-

шения проблемы. Процессный подход предполагает не только реализацию процесса, но и управление (самоуправление) исследуемым процессом [6]. Главным понятием данного подхода является понятие процесса, под которым понимается "совокупность взаимосвязей деятельности и ресурсов, которая преобразует исходное состояние в заданное (желаемое), входящие элементы – в выходящие" [3, с. 217]. Применение процессного подхода в рамках нашего исследования помогло нам: рассмотреть явление подготовки педагогов к воспитанию мобильности личности как целенаправленный, непрерывный, поступательный процесс; признать возможность управления рассматриваемого явления со стороны профессиональных субъектов; условно разделить процесс подготовки на отдельные этапы, которые в совокупности показывают изменение состояния субъектов при движении к заданной цели; охарактеризовать каждый этап через описание целевого, содержательно-процессуального, результативного блоков, которые направлены на преобразование исходного состояния явления подготовки в желаемое; обратить внимание на ресурсы системы, которые используются для достижения цели на каждом из представленных этапов.

Еще одним подходом, которым мы руководствовались при построении модели подготовки педагогов к воспитанию мобильности подростков в системе дополнительного профессионального образования, является деятельностный. Под деятельностным подходом понимается принципиальная ориентация исследования, при которой основной акцент делается на том, что основой развития является деятельность как преобразование окружающей действительности [5]. Исследователями подчеркивается, что суть обучения состоит в совместной деятельности обучаемых и обучающихся, признавая при этом обучаемых активными субъектами обучения [4]. В результате реализации деятельностного подхода были определены: непрерывность подготовки, включающей следующие этапы: ознакомительный, проектировочный, экспертно-оценочный; необходимость внедрения системы поддержки педагогов со стороны модераторов и тьюторов; целесообразность применения в процессе подготовки педагогов методов активного обучения, таких как метод конференции, метод круглого стола, метод семинаров, метод проектирования.

Остановимся подробнее на практических предпосылках. По итогам проведенного иссле-

дования нами был выявлен недостаточный уровень подготовки педагогов к воспитанию мобильности подростков. Это значит, что 68 % педагогов обладают пороговым (базовым) уровнем подготовки, владеют исключительно знаниями, которые не подкреплены конкретными умениями, о том, как и с помощью каких средств можно воспитывать мобильность подростков. При этом достаточный и продвинутый уровни подготовки показали лишь 25% и 7% педагогов, соответственно.

Таким образом, основные функции ориентирующего блока – целеобразующая (обозначение основополагающих установок модели) и направляющая (определение основных направлений взаимодействия субъектов подготовки).

Содержательно-методический компонент отражает основное содержание подготовки педагогов к воспитанию мобильности подростков. Субъектами, отвечающими за реализацию содержательно-методического компонента, являются представители муниципального органа управления образованием и муниципально-методического центра, эксперты – передовые педагоги-практики и педагоги, входящие в муниципальные методические объединения. Компонент состоит из ознакомительного, проектировочного и экспертно-оценочного этапов. При этом каждый этап условно поделен на целевой, содержательно-процессуальный и результативный блоки, которые помогают представить этапы более структурно. Кроме того, содержательно-процессуальный блок представлен через организационный, информационный, методический аспекты, которые отражают конкретное содержание каждого этапа. Рассмотрим подробнее каждый из этапов содержательно-методического компонента.

Первый этап реализации образовательной программы – ознакомительный.

Целевой блок данного компонента отражает его цель: познакомить педагогов с нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующей воспитание мобильности подростков; с основными понятиями, содержанием, формами и методами воспитания мобильности подростков.

Содержательно-процессуальный блок ознакомительного этапа состоит из трех аспектов: организационного, информационного и методического.

Организационный аспект данного этапа включает описание необходимых условий осуществления образовательного процесса:

- человеческие ресурсы: преподаватели, знающие теоретические основы воспитания мобильности подростков, нормативно-правовую базу федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующую воспитание мобильности подростков;

- материально-технические ресурсы: учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью для преподавателя и слушателей, компьютером, проектором, экраном (для занятий в очной форме) и/или учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью для преподавателя, компьютером, видео/веб камерой, микрофоном (для занятий в дистанционной форме).

Информационный аспект ознакомительного этапа необходим для описания носителей информации, которые представляются слушателям на период обучения. На данном этапе это можно реализовать через создание Интернет-сайта, составление печатных и/или электронных пособий.

Методический аспект включает описание возможных форм и средств реализации ознакомительного этапа. В педагогике принято подбирать формы и средства обучения в зависимости от особенностей слушателей. Так как модель подготовки педагогов к воспитанию мобильности подростков ориентирована на имеющих профессиональный опыт учителей, то рекомендуется использовать следующие формы (исходя из начального уровня подготовленности слушателей по теме воспитания мобильности): лекции (лекции-визуализации, активные или проблемные лекции), семинары (семинар-беседа). Данные формы предложены нами не случайно: они будут способствовать не только передаче и обмену информацией, но обсуждению различных взглядов по теме воспитания мобильности, вовлечению слушателей к решению проблем воспитания мобильности подростков, активизации интереса и мотивации к профессиональной деятельности по решению данной проблемы.

Среди средств, которые могут быть использованы в процессе подготовки педагогов к воспитанию мобильности подростков, и, исходя из обозначенных форм, нами предлагаются следующие: раздаточные материалы, печатные и электронные пособия, памятки, презентации, видеофильмы. При этом, если первые перечисленные средства являются довольно распространенными в системе образования, то видеофильм, как средство, в процессе подготовки педагогов к воспитанию мобильности подростков можно рассматривать как некую новацию. Видеофильм может содержать образ-



цы успешной работы передовых педагогов-практиков в воспитании мобильности подростков для последующего обсуждения слушателями.

Результативный блок реализации образовательной программы на ознакомительном этапе отражает ожидаемые результаты. По итогам реализации данного этапа педагог должен будет знать перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитание мобильности школьников; основные понятия, содержание, формы и методы работы по воспитанию мобильности подростков.

Отметим, что, пройдя первый этап подготовки педагогов к воспитанию мобильности подростков, педагог будет обладать знаниями, достаточными для того, чтобы перейти ко второму этапу подготовки – проектировочному.

Итак, второй этап реализации образовательной программы дополнительного профессионального образования – проектировочный – также включает в себя целевой, содержательно-процессуальный и результативный блоки. Рассмотрим каждый из них подробнее.

Целевой блок данного этапа отражает цель: познакомить педагогов с особенностями проектирования авторской Программы воспитания мобильности подростков: структурой и содержанием программы; а также научить применять полученные знания на практике.

Для достижения поставленной цели в содержательно-процессуальный блок проектировочного этапа включены организационный, информационный и методический аспекты.

Организационный аспект предполагает организацию условий проектирования педагогами авторских Программ воспитания мобильности подростков:

- человеческие ресурсы: преподаватели, знающие основы педагогического проектирования, и тьюторы для сопровождения процесса проектирования авторских Программ воспитания мобильности подростков из числа специалистов муниципального методического центра и экспертов – педагогов-новаторов;

- материально-технические ресурсы: учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью для преподавателя и слушателей, компьютером, проектором, экраном (для занятий в очной форме) и/или учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью для преподавателя, компьютером, видео/веб камерой, микрофоном (для занятий в дистанционной форме). Кроме того, непосредственно для процесса проектирования нужно обеспечить слушате-

лей оборудованным компьютерным классом с возможностью выхода в сеть интернет.

Информационный аспект проектировочного этапа может быть реализован через создание интернет-сайта, составление печатных и/или электронных пособий.

Методический аспект на проектировочном этапе предполагает описание возможных форм и методов методического сопровождения проектирования педагогами авторских Программ воспитания мобильности подростков. Оказание методического сопровождения включает в себя проведение занятий в форме: лекций (лекций-визуализаций), семинаров (семинар-беседа), индивидуального и группового консультирования. Данные формы направлены на передачу информации о педагогическом проектировании, а также на сопровождении деятельности слушателя, проектирующего авторскую Программу воспитания мобильности подростков.

Среди средств, которые могут быть использованы в процессе подготовки педагогов к воспитанию мобильности подростков, и, исходя из обозначенных форм, нами предлагаются следующие: раздаточные материалы, печатные и электронные пособия, памятки, презентации, образцы авторских Программ воспитания мобильности подростков, инструкции по оформлению авторских Программ воспитания мобильности подростков.

Результативный блок реализации проектировочного этапа предполагает, что педагог будет знать методы проектирования программы воспитания мобильности подростков, уметь применять освоенные методы при проектировании собственной Программы воспитания мобильности подростков.

Отметим, что, пройдя второй этап подготовки педагогов к воспитанию мобильности подростков, педагог будет обладать знаниями и умениями, достаточными для того, чтобы перейти к третьему этапу подготовки – экспертно-оценочному.

Третий этап подготовки педагогов к воспитанию мобильности подростков – экспертно-оценочный – предполагает проведение комплексной оценки авторских Программ воспитания мобильности подростков.

Целевой блок третьего этапа предполагает достижение следующей цели: оценить авторские проекты педагогов "Программа воспитания мобильности подростков"; при необходимости – предложить коррекцию разработанных авторских проектов педагогов в соответствии с замечаниями.

Содержательно-процессуальный блок данного этапа также включает организационный, информационный и методический аспекты.

Организационный аспект экспертно-оценочного этапа включает описание необходимых условий его осуществления:

- человеческие ресурсы: преподаватели, эксперты из числа представителей муниципального органа управления образованием, муниципального методического центра и педагогов-новаторов;

- материально-технические ресурсы: учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью для преподавателя и слушателей, компьютером, проектором, экраном.

Информационный аспект этого этапа может быть реализован через создание интернет-сайта, составление печатных и/или электронных пособий.

Методический аспект включает описание возможных форм и средств методического сопровождения оценивания педагогами авторских Программ воспитания мобильности подростков. Организовать теоретическую часть данного этапа можно в форме лекций. Непосредственно деятельность по оцениванию Программ лучше проводить в формате конференции, на которой всем педагогам, достигшим этого этапа, необходимо будет представить авторскую Программу воспитания мобильности подростков.

Среди средств, которые могут быть использованы в процессе подготовки педагогов к воспитанию мобильности подростков, и, исходя из обозначенных форм, нами предлагаются следующие: раздаточные материалы, печатные и электронные пособия, памятки. Здесь также может пригодиться инструкция по проведению занятий в формате конференции.

Результативный блок реализации экспертно-оценочного этапа отражает результаты, которые могут быть получены. Итак, по итогам прохождения экспертно-оценочного этапа педагог будет знать методы оценивания и корректирования Программы воспитания мобильности, уметь оценивать проекты Программ воспитания мобильности подростков, корректировать разработанную Программу воспитания мобильности подростков в соответствии с замечаниями.

Стоит отметить, что, пройдя третий этап подготовки педагогов к воспитанию мобильности подростков, педагог будет обладать уровнем подготовленности, достаточным для того, чтобы самостоятельно проектировать, реализовывать, а также своевременно крити-

чески оценивать и вносить корректировки в авторскую Программу воспитания мобильности подростков. Подчеркнем, что при необходимости внесения корректировок, педагог осуществляет редакцию разработанной авторской Программы уже вне рамок данной модели. Безусловно, при этом он может рассчитывать на индивидуальное консультирование со стороны специалистов муниципального методического центра.

Таким образом, содержательно-методический компонент выполняет следующие функции: организационную (создание условий для применения модели через разработку и реализацию образовательной программы), обучающую (освоение новых знаний и умений), развивающую (развитие профессионально значимых качеств педагога, необходимых для воспитания мобильности подростков), интегративную (организация взаимодействия всех субъектов модели для достижения запланированного результата).

Результативно-оценочный компонент модели необходим для того, чтобы определить эффективность предложенной модели, а также оценить полученный итог.

Результативно-оценочный компонент модели подготовки педагогов к воспитанию мобильности подростков включает ожидаемый результат, а также уровни подготовки педагогов, критерии оценивания данных уровней. В качестве ожидаемого результата мы рассматриваем достижение педагогами более высокого уровня подготовки к воспитанию социально востребованной мобильности подростков, соответствующей требованиям социального заказа. При этом под достижением более высокого уровня подготовки мы понимаем продвижение педагогов в ходе подготовки по следующим уровням: пороговый, высокий, продвинутый. Для определения уровня подготовки нами используются следующие критерии: знания в области воспитания мобильности, умения в области воспитания мобильности, мотивация профессиональной деятельности в области воспитания мобильности подростков.

Таким образом, результативно-оценочный компонент выполняет следующие функции: оценочную (проведение оценки достигнутых результатов), аналитическую (анализ полученных результатов), контролирующую (сравнение полученных результатов с целью модели).

Подводя итог, укажем, что реализация модели подростков в системе дополнительного профессионального образования требует обеспечения специальными условиями, кото-



рые станут предметом исследования в следующих статьях.

Литература:

1. Беликов В.А. Философия образования личности: деятельный аспект / В.А. Беликов. – М.: Владос, 2004. – 216 с.
2. Котлярова И.О. Инновационные системы повышения квалификации / И.О. Котлярова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2008. – 320 с.
3. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 359 с.
4. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – № 1. – С. 3-6.

5. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность между различными ступенями общего образования / А.В. Миронов. – Набережные Челны: НИСПТР, 2013. – 212 с.
6. Нисман О.Ю. Процессный подход в управлении образовательным учреждением / О.Ю. Нисман, Е.М. Садыкова. – Самара: КФУ, 2008. – 127 с.
7. Сериков Г.Н. Педагогика. Книга 1. Объект исследования / Г.Н. Сериков. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 440 с.
8. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Рассоха, О.В. Шапарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 285 с.

PEDAGOGICAL EDUCATION FOR PARENTS AS AN INSTRUMENT FOR THE FORMATION OF RESPONSIBLE PARENTHOOD

Naumenko Natalya Mikhaelovna, PhD of Pedagogical science, Associate Professor, Department of General Pedagogy, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg
E-mail: nn.nata77@mail.ru

The article dwells on the significance of pedagogical education for parents, represents the existing formats of parenting education and conditions for its organization, and defines the directions and the main principles of creating the system of parenting education in modern conditions.

Keywords: parenting education; responsible and positive parenthood; the optimum position of a parent.

УДК 373.08
 ВАК РФ 13.00.01

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

© Науменко Н.М., 2017

В статье обоснована актуальность педагогического просвещения родителей, представлены формы и условия его организации, а также определены направления и ведущие принципы создания системы родительского просвещения в современных условиях.

Ключевые слова: педагогическое просвещение; ответственное и позитивное родительство; оптимальная родительская позиция.

НАУМЕНКО Наталья Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра Общей педагогики, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург
 nn.nata77@mail.ru

Семья – это социально-культурный институт, от состояния которого во многом зависит стабильность существования общества; это основная и необходимая ступень бытия человека, естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладывается фундамент полноценного развития личности: происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки коммуникации, формируются образ "Я", самооценка, духовные и мировоззренческие качества, самостоятельность, ответственность. Однако политические и экономические изменения в России конца XX века обусловили кризис семьи: практически полностью исчезло почитание родителей, уважение к истории своей семьи, страны, произошел разрыв связи между старшим и младшим поколениями. Семья с её укладом и традициями для большей части молодых людей перестала быть ценностью. У современных родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству и безответственная – по отношению к ребенку. Специалистами в сфере работы с семьей отмечается резкое понижение воспитательного потенциала современной семьи, фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания.

Сегодня в России созданы предпосылки для существенного изменения сложившейся ситуации. Разработана и утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года "Концепция государственной семейной политики до 2025 года", в которой одним из приоритетных направлений социальной политики России провозглашено формирование добросовестного, ответственного, осознанного и позитивного родительства. О возрождении самобытных традиций семейного воспитания, об обеспечении родителям возможностей получения своевременной, доступной и квалифицированной психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания детей заявлено в "Основах государственной культурной политики" Лейтмотивом "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года" является приоритет семейного воспитания. Необходимость психолого-педагогического просвещения современных родителей подчеркивается "Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Фундаментальным ядром общего образования" и другими источниками.

В середине прошлого века В.А. Сухомлинский, обобщая педагогический опыт Павлышской средней школы в области родительского просвещения, писал "сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей" [2, 62]. Вместе с тем отметим, что на рубеже XX – XXI вв. в образовательных организациях родительское просвещение было сведено до минимума. У родителей значительно снизилась потребность в знаниях об особенностях детско-родительских отношений, о психологических возрастных особенностях своих детей, формах и методах собственного участия в становлении личности ребенка.

Анализ педагогического опыта в сфере работы с родителями, литературы по проблеме позволил в качестве одной из причин несостоятельности семейного воспитания назвать низкую педагогическую культуру современных родителей. Воспитание – это творчество взрослых, фундаментом которого являются научные знания. Муж и жена как основатели семьи несут ответственность за все, что в ней происходит, и если отношения между супругами конфликтные или разрушаются, одновременно исчезает педагогически целесообразное взаимодействие родителей и детей. А там, где нет взаимопонимания между супругами, его нет и

с детьми. Нельзя не согласиться со справедливым утверждением В.А. Сухомлинского о том, что "прекрасные дети вырастают в тех семьях, где отец и мать по-настоящему любят друг друга и в то же время любят и уважают людей" [3, 411].

Действенным средством оказания помощи современной семье в воспитании детей нам видится создание системы родительского просвещения, которая позволит повысить педагогическую компетентность родителей, грамотно выстроить детско-родительские отношения, вернуться к традиционным ценностям семьи таким, как любовь, верность, забота, честность, искренность, ответственность, доверие, честь, достоинство, знание и уважение своей родословной. Ребенок в подобной семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с позитивной, осознанной, ответственной родительской позицией, достойным гражданином своей страны. На практике будет реализовано право каждого ребенка на семью, любовь и заботу родителей. Для граждан России будут обеспечены важные условия для саморазвития и совершенствования в выполнении основной социальной функции – семьянина, родителя.

Система педагогического просвещения родителей призвана формировать оптимальную родительскую позицию, ответственное родительство. В самом общем виде родительская позиция – это реальная психологическая и воспитательная направленность каждого из родителей, в основе которой лежит бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в определенных нормах и способах взаимодействия с ним. Оптимальная родительская позиция характеризуется адекватностью (наиболее близка к объективной оценке психологических особенностей ребенка); динамичностью (способна изменять методы и формы взаимодействия с ребенком в зависимости от его возрастных, индивидуальных особенностей и конкретной ситуации); прогностичностью (воспитательные усилия направлены в будущее и ориентируются на требования, которые ставит перед растущим человеком дальнейшая жизнь). Ответственное родительство следует понимать как избирательную, активную позицию отца и матери в отношении выбора ими коммуникативных, воспитательных, образовательных, оздоровительных практик. Прямой противоположностью ответственному родительству является пассивная или инфантильная родительская позиция, которая характеризуется неосознанностью от-



цом или матерью (а в худшем случае обоими супругами) родительских установок, позиций и ценностей, спонтанностью, неразборчивостью в способах общения и приёмах воспитания, низкой готовностью принять на себя ответственность за последствия воспитательных влияний на ребенка.

Просвещение вообще рассматривается как процесс пропаганды и распространения культуры, предполагающий относительно самостоятельный и свободный отбор индивидами сообщаемой информации (И.Кон). Педагогическое просвещение – это форма сотрудничества педагогов образовательных организаций и родителей, родительский всеобуч. Оно предполагает информирование родителей о возрастных изменениях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенное в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры. Педагогическое просвещение от любого другого просвещения отличается не только содержанием, но и способом организации – это, в первую очередь, обмен педагогическим опытом.

Современной педагогической практикой накоплен определенный опыт организации родительского просвещения: регулярно проводятся родительские собрания, общешкольные родительские конференции, встречи, декады Семьи, педагоги приглашают родителей на индивидуальные и групповые консультации, открытые уроки и воспитательные мероприятия.

Анализ опыта педагогического просвещения родителей позволяет основные формы его организации разделить на традиционные: родительские собрания, конференции, лекции, практикумы, семинары, вечера вопросов и ответов, диспуты, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые тематические консультации и нетрадиционные: ролевые и деловые игры, регламентированные дискуссии, устный журнал, обмен родительским опытом, родительские тренинги, родительские ринги. Остановимся на характеристике некоторых популярных форм взаимодействия педагогов образовательной организации и родителей.

Ведущей формой организации родительского просвещения остается родительское собрание, которое, согласно Н.Е. Щурковой, "должно созидать духовную поддержку так, чтобы родители поверили в реальность успехов своих детей, носить характер раздумий о воспитательном процессе становления и развития личности человека" [4, 202-203].

Конференции (теоретические, научно-практические, читательские, по обмену опытом, конференции отцов, матерей) призваны решать проблему углубления, обобщения и закрепление знаний о воспитании детей. Такая форма работы с родителями требует тщательной подготовки и предусматривает их активное участие.

Лекция как форма родительского просвещения нацелена на изложение основных проблем воспитания. В лекции следует раскрывать механизмы поведения ребенка определенного возраста, закономерности развития его психики, особенности и правила воспитания в семье. Важное условие лекции – опора на опыт семейного воспитания. Эффективными методами общения на лекции представляются диалог заинтересованных партнеров, непринужденный разговор. Тематика лекций должна отличаться разнообразием и актуальностью, например: "Подросток и Интернет", "Как бороться с ненормативной лексикой", "Половое воспитание детей в семье".

Основной целью практикума является формирование у родителей педагогических умений и выработка навыков воспитания детей, эффективного, оптимального решения возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка их педагогического мышления.

Отличительной особенностью диспута является вовлечение всех участников в обсуждение поставленной проблемы. Успех диспута во многом определяется его подготовкой и компетентностью ведущего. Основной принцип диспута – уважительное отношение к мнению каждого участника. Особенно тщательно следует выбирать тему для диспута, ею может служить актуальная спорная проблема как семейного, так и школьного воспитания: "Ребенок – это зеркало, в котором родители могут увидеть себя", "Наказание: за и против", "Им 13! Будем рядом, вместе с ними или над ними".

Дни открытых дверей предоставляют родителям возможность познакомиться с содержанием и методами воспитания и обучения, условиями деятельности их детей в образовательной организации. В некоторых случаях "день открытых дверей" помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к своему ребенку, его способностям, увидеть его в другом свете. С этой же целью педагогами организуются открытые уроки, совместные внеклассные мероприятия.

Ролевые и деловые игры направлены на изучение уровня сформированности педагогических умений и навыков участников роди-

тельского просвещения. Методика ролевой и деловой игры предусматривает выбор темы, распределение ролей между участниками, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов их поведения. При этом важно проиграть несколько вариантов (как положительные, так и отрицательные) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать наиболее оптимальный для данной ситуации способ решения.

На индивидуальных и групповых тематических консультациях родители узнают о делах и поведении ребенка в образовательной организации, а педагог получает необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого обучающегося. Успех консультирования зависит от того, насколько доверительные отношения установлены между родителями и педагогом, от его заинтересованности и компетентности.

При имеющемся положительном опыте организации педагогического просвещения родителей мы видим сегодня ряд проблем в осуществлении этой деятельности и ее результативности: снижение числа родителей, сотрудничающих с образовательными организациями; усиление расслоения родителей на различные социальные группы с собственными образовательными запросами; зачастую на родительских собраниях вместо родителей присутствуют бабушки и дедушки, братья и сестры, чьи ценности мало адаптированы к изменившимся социальным условиям. В результате этого они, с одной стороны, не являются для детей авторитетными воспитателями, а с другой – не принимают предоставляемую информацию, идущую вразрез с их установками. Мало изменился и характер просветительской деятельности и, несмотря на то, что в обществе значительно изменилась система ценностей, педагоги продолжают вести работу на основе старой системы, используя неэффективные методы и формы, последствием чего является рост недоверия родителей к системе просвещения. За рамками педагогических усилий оказывается группа молодежи, являющаяся потенциальными или молодыми родителями, чьи дети не посещают образовательных организаций, где проводится просветительская работа.

Считаем, что организация педагогического просвещения родителей должна включать три основных направления работы: просветительское направление – научить современных родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми; консультативное – со-

вместный поиск методов и форм эффективно-го взаимодействия с ребенком в процессе приобретения им общественных и учебных навыков; коммуникативное направление – обогащение жизни современной семьи эмоциональными впечатлениями, опытом культуры внутрисемейных отношений.

Эффективность партнерства родителей и педагогов во многом зависит от учета ведущих принципов его организации:

- гуманистический характер отношений между педагогом и родителем, педагогом и ребенком, родителем и ребенком: все участники взаимодействия рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, ведущими принципами которой выступают демократия и творческое начало;

- максимальный учет индивидуальных интересов, потребностей и способностей участников педагогического просвещения, разнообразия культурного, образовательного уровня родителей и применение в связи с этим соответствующих разнообразных технологий, форм, методов и средств работы с родителями, что позволит организовывать просвещение по отдельным группам проблем и повысить его актуальность в глазах потенциальных участников;

- принцип природосообразности (систему родительского просвещения целесообразно выстраивать с учетом всего периода обучения ребенка в образовательной организации: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер);

- принцип индивидуального темпа продвижения участников в освоении учебного материала;

- принцип сочетания репродуктивного и творческого начала (главная задача педагогов заключается в том, чтобы каждый родитель на основе усвоенных знаний построил свою концепцию воспитания, ориентируясь на особенности своей ситуации и индивидуальность своего ребенка);

- смещение акцентов в педагогическом просвещении с информирования на создание условий для формирования и развития педагогических компетенций, навыков эффективного общения с детьми, необходимых для оптимизации детско-родительских отношений;

- изменение технологий работы, учитывающих современные "языки" общения и получения информации: интернет, компьютер;

- принцип сотворчества: участие всего коллектива в педагогическом просвещении родителей;



– отбор содержания педагогического просвещения на основе мониторинга (запросов родителей и педагогов, динамики результатов проводимой работы);

– активное включение родителей учащихся в разработку и реализацию воспитательных и образовательных проектов и программ.

Целесообразным видится активное использование, наряду с традиционными, новых способов организации педагогического просвещения родителей, таких как исследовательско-проектные формы самообразования, ток-шоу, основанные на историях реальной жизни, семейный театр, семейные гостиные, вебинары, видео-лекции в сети Интернет, творческие лаборатории, мастер-классы, коммуникативные площадки.

Становится очевидным, что сегодня необходимо учить родителей быть родителями, формировать у них ответственную, позитивную родительскую позицию. В результате активной системной деятельности в этом направлении может быть решен ряд проблем современного общества: уменьшение количества разводов, повышение общекультурного уровня взрослого и детского населения, создание условий для самостоятельного решения

семьей своих социальных функций. В области образования родительское просвещение позволит решить вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом "повернуть" родителей лицом к образовательной организации. Именно родители должны стать помощниками педагогов, полноправными, заинтересованными участниками педагогического процесса, союзниками в общем деле воспитания подрастающего поколения. Целевая, направленная, систематическая работа с родителями – необходимое условие успешной деятельности образовательной организации.

Литература:

1. Бим-Бад Б.М., Гавров С.Н. Модернизация института семьи: макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ: монография. – М. : Интеллектуальная книга – Новый хронограф, 2010. – 352 с.
2. Сухомлинский В.А. О воспитании / сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик. – 6-е изд. – М. : Политиздат, 1988. – 270 с.
3. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика // Выбор. соч. в 5 т. – М., 1977. – Т. 5. – С. 410-414.
4. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.

APPROACHES OF USING FLASH-TECHNOLOGY AT IT LESSONS

Novick Natalia Gennadiyevna, PhD of Historical science, Associate Professor, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol

This article is devoted to innovative flash-technology. This technology enhances interest of primary school students, develop creative thinking and quality of the educational process. C increased load in the middle tier, especially important is to maintain student interest. Methodical possibilities of using flash-technology in the classroom natural and humanitarian cycle has a high capacity to develop. Optimizing the learning process takes place through individualization, feedback present, enhance visibility. Application of flash-technology allows students to receive practically oriented knowledge.

Keywords: flash-technology; interactive learning tools; innovative technology; multimedia.

УДК 371.38
БАК РФ 13.00.02

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ FLASH-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

© Новик Н. Г., 2017

НОВИК Наталья Геннадиевна, кандидат исторических наук, доцент, кафедра Математики и информатики, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь

В статье рассмотрена инновационная flash-технология. Данная технология способствует повышению интереса учащихся начальной школы, развитию креативного мышления и качества образовательного процесса. С усилением нагрузки в среднем звене, особенно актуальным является поддержание интереса учащихся. Методические возможности использования flash-технологий на уроках естественного и гуманитарного циклов обладают высокими развивающими возможностями. Оптимизация учебного процесса происходит благодаря индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. Применение flash-технологии позволяет учащимся получить практико-ориентированные знания.

Ключевые слова: flash-технология; интерактивные средства обучения; инновационные технологии; мультимедиа.

На современном этапе развития инновационные технологии способствуют развитию творчески активной личности обучаемых, раскрытию их творческих способностей и увлечению наукой, способствуя качественной подготовке выпускников школы. Одним из основных требований федерального государственного образовательного стандарта является введение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс. Применение современных интерактивных средств в процессе обучения способно качественно улучшить методику преподавания, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным.

С внедрением новых информационных технологий в процесс обучения, что приближает нас к реализации одной из основных целей и задач образования, перечисленных в национальной доктрине образования РФ от 04.10.2000 №75: "Система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий...". Каждый преподаватель сегодня решает задачу о создании всех необходимых условий, способствующих формированию и развитию личности ученика, используя для этого различные формы и методы в обучении. Одной из эффективных форм обучения является проектная деятельность учащихся, развивающаяся стремительными темпами, охватывая межпредметные области.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современном мире особую значимость приобретает вопрос реформирования российского образования посредством повышения его практической направленности, развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирования умения самостоятельно приобретать новые знания, расширения диапазона общего культурного уровня средствами инновационных технологий.

Целью данной статьи является необходимость привлечения внимания педагогов к изучению и использованию программы Flash, предназначенной для разработки мультимедийного контента в платформе "Adobe Engagement Platform" (такого, как веб-приложения, игры и мультфильмы) [4]. Если быть точнее, Flash – это определенная среда для создания приложений под Flash платформу (Flash

Platform), наряду с ней существуют и другие инструменты (среды): Adobe Flex Builder, Flash Development Tool (FDT). Flash одновременно употребляется и как название формата (флеш-фильмы, флеш-мувики) (полное название – Flash Movie) [2].

Еще двадцать лет назад изложение новых материалов на уроке в основном сводился к написанию стандартных схем на доске, хотя учебные кинофильмы, слайды, графические материалы при этом имели место и применялись, но менее эффективно и значительно уступали по степени исполнения. Все изменилось с внедрением компьютерной и проекционной техники в учебный процесс. Преподаватели начали активно использовать средства разработки презентаций, для создания банка собственных мультимедийных продуктов.

Сегодня меняются цели и задачи современного образования, осуществляется переход на формирование компетенций, изменяются взаимоотношения учителя с учениками, занимающимися совместной проектно-исследовательской деятельностью. Основной акцент ставится на формирование навыков самостоятельного приобретения знаний, способствуя дальнейшей самореализации и самоопределению личности. Коренное изменение в форме и видах работы педагога произошло в связи с ростом популярности в образовательной среде такого инструмента, как Flash.

Использование flash-технологий повышает интерес обучающихся к изучаемой теме, улучшает качество образовательного процесса, способствует развитию креативного мышления и научно-исследовательских навыков. Однако наряду с применением разработанных flash-технологий необходимо активно привлекать детей к проектной деятельности, давая возможность раскрытию творческих способностей учащихся. Они помогают сделать процесс обучения более интересным, красочным и творческим. Применение flash-технологий является одним из наиболее эффективных способов внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс.

Сегодня многие выпускники дошкольных образовательных учреждений знакомы с программой Paint, они уже имеют первичные навыки по созданию рисунков, поэтому школьники легко справляются с основными методами рисования во Flash, а затем и с основами анимации. Внедрение flash-технологий в образовательный процесс позволяет при изучении объединить одновременно несколько инструментов, это:



- Встроенный редактор векторной графики;
- Инструмент анимации изображения;
- Встроенный язык сценариев – Action Script[3].

Разработки, созданные в среде Flash, могут быть реализованы в различных операционных системах, использующих графический интерфейс.

Flash можно использовать для создания:

- Графических иллюстраций;
- Программ-тренажеров;
- Фильмов;
- Электронных учебников;
- Презентаций;
- Web-страниц и целых сайтов;
- Обучающих модулей;
- Контролирующих средств (тестовые оболочки);
- Игр.

Данная среда может применяться на всех типах урока и во внеурочное время, однако требуется смена видов деятельности, чтобы сформировать устойчивый интерес к изучаемому предмету. Учитель уже с младших классов, может учить детей рисовать во Flash, если предмет информатика введен в начальной школе и выделены компьютерные классы. Когда они освоят алгоритм работы в данной среде, а в особенности анимацию, их интерес значительно увеличится [4, 8].

С переходом в среднее звено усиливается школьная нагрузка, значительно растет объем информации, что требует не только временных затрат, но и повышения внутренней мотивации обучаемых. В пятом классе появляются новые предметы: история, география, биология. Одной из важнейших задач учителя среднего звена является найти ту тонкую грань, где контроль знаний, из строгой мучительной обязанности, превратится в интересное, посильное каждому задание. Для успешного процесса обучения важно грамотное применение современных методов обучения: анимационные карты, мультимедийные презентации, flash-фильмы, работа с готовыми электронными изданиями, кроссворды, интерактивные тесты и тренажеры по изучаемым дисциплинам. Особое значение имеет научно-исследовательская работа обучающихся. Например, по истории в рамках краеведения, учащиеся могут выполнять различные исследовательские и проектные работы[6].

При проведении уроков математики, в особенности при изучении тем, связанных с построением графиков, применение flash-технологий позволят выполнить изображения с

высокой точностью (графики функций, касательные, криволинейные площади, изображение объемных фигур и пр.). К положительным моментам относится возможность изменить масштаб графика, варьировать параметры кривых и других элементов чертежа[7].

Внедрение этой среды в образовательный процесс способствует совершенствованию информационной культуры логического мышления, сформировать дизайнерского оформления проекта. Применение flash-технологий в учебном процессе позволяет создавать и использовать модели абстрактных и реальных объектов и процессов. Flash материал, представляется наглядно и обладает высокими развивающими возможностями, способствуя развитию зрительной, слуховой и смысловой памяти.

Наблюдается повышение качества подготовки учащихся образовательного процесса при использовании flash-технологий за счёт:

- хорошей адаптации обучающихся к учебному материалу, с учетом их индивидуальных возможностей и способностей;
- широкого выбора подходящего для каждого учащегося метода усвоения предмета;
- наглядности форм представления изучаемого материала;
- развития самостоятельности;
- поддержки активных методов обучения;
- возможности осуществления самоконтроля;
- модульного принципа построения.

Методические возможности использования flash-технологий позволяют организовать работу учащегося так, чтобы он проявлял большое желание усвоить полученную необходимую информацию, учитель должен направить учащегося к приобретению новых знаний, к абсорбции главного материала.

За счет использования flash-технологий учитель может самостоятельно разработать или использовать уже готовые педагогические программные средства (ППС). На данный момент в образовательном процессе применяется огромное множество различных ППС на основе Flash:

- электронные учебники;
- программы-тренажеры;
- контролирующие средства (текстовые оболочки);
- справочные средства (энциклопедии);
- демонстрационные средства (слайд или видеофильмы);
- обещающие игры.



К методическим приемам использования flash-технологий в учебном процессе можно отнести метод наглядности. Наглядные методы обучения – это способы целенаправленной взаимодействия деятельности учителя и учащихся, направленные на решение образовательных задач наглядными средствами обучения. Наглядностью называются средства обучения (макеты, модели, таблицы и т.д.), обеспечивающие формирование у учащихся наглядных психических образов, т.е. образов, доступных и понятных для них [2].

Например:

- Интерактивные иллюстрации, графические модели, 3D макеты относятся к визуальной наглядности.

- Аудиозаписи, на которых представлены объемные вращающиеся фигуры, или фигуры в разрезе, – это аудиальная наглядность.

- Раздаточные макеты объемных фигур – это кинестетическая наглядность.

Использование flash-технологий на уроках позволяет оказывать воздействие одновременно на два органа чувств учащихся: зрение и слух. Комплексное воздействие – качество усвоения материала до 50%, а активное участие обучаемых в этом процессе, создание групповых проектов, до 75%.

Также к методическим приемам можно отнести исследовательский метод применяемый учителем на уроке взаимодействующий с flash-технологиями, предполагающий самостоятельную постановку проблемы учениками и последовательное ее решение.

Одним из методических приемов, используемых учителем, является мультимедиа уроки.

Методика использования мультимедиа технологий предполагает:

- преобразование структуры управления обучением на различных этапах урока;

- акцентирование внимания и активизацию мотивации учения;

- улучшение качества обучения и воспитания;

- повышение уровня подготовки участников образовательного процесса в информационной области с применением flash-технологий;

- демонстрацию возможностей компьютера не только как средства для игры[5].

Существует большое количество методических приемов и дидактических принципов по применению flash-технологий в обучении [2]. Такие как:

- наглядность;
- виртуальность;

- интерактивность;

- технологичность и др.

В связи с активным внедрением современного технического оборудования, как в высших учебных заведениях, так и в образовательных школах, открываются новые возможности использования информационных технологий в образовательном процессе.

В отличие от обычных технических средств обучения применение flash-технологий способствует развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, процесс создания индивидуальных или групповых проектов способствует формированию компетенций, позволяющих самоопределился во взрослой жизни, раскрыть свои творческие способности.

В заключение можно сказать, flash-технологии стали одним из ключевых компонентов современного образования, а особенно в области информатики. В том или ином виде они непременно отражены в школьной программе.

С помощью методических возможностей применения инновационных технологий используемых учителем на уроках дети могут с интересом и не потратив большого количества времени усваивать большой объем научно-познавательной информации, учебный процесс становится более интересным и увлекательным, качество полученных знаний на уроках повышается. Применение flash-технологий на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу, заинтересовать учащихся в изучаемом материале. С помощью инновационных средств, применяемых в обучении, учитель может направить детей к совершенствованию и формированию индивидуального уровня подготовленности обучающегося по учебному материалу. Предоставление возможности обучающимся самостоятельного выбора траектории обучения играет ключевую роль в образовательном процессе.

Примечания:

1. Капронова М. Н. Информатика. Macromedia Flash MX. Компьютерная графика и анимация / М. Н. Капронова. – М. : Солон-Пресс. – 2010. – 97 с.
2. Мильберн Кен, Крото Джон. Внутренний мир Flash. – К : Диасофт, 2000. – 496 с.
3. Новик Н. Г., Коновалова А. В. Методические возможности использования flash-технологий на уроках информатики // Проблемы и перспективы современной науки. – 2016. – № 15. – С. 16-20.
4. Новик Н. Г. Валюхова К. А. Развитие алгоритмического мышления младших школьников, на уроках информатики // Проблемы и перспективы современной науки. – 2016. – №15. – С. 6-9.

5. Новик Н. Г. Гутевич В. А. Технологии медиаобразования в обучении младших школьников // Проблемы и перспективы современной науки. 2016. – № 15. – С. 9-12.
6. Прохоров А. Учебные Flash-пособия своими руками / А. Прохоров, Н. Прохоров. // КомпьютерПресс. – 2005. – №6. – С. 86-90.

7. Пупонина О. С. Применение flash-технологий на занятиях по математике // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – № 13. – С. 159-163.
8. Франклин Д., Паттон Б. Flash 4. Анимация в интернете. – СПб. : Символ Плюс. – 2000. – 464 с.

ACMEOLOGICAL PROVIDING OF PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF MANAGEMENT STAFF OF MODERN HIGH SCHOOL

Plugina Maria Ivanovna, DSc of Psychological sciences, Professor, Department of Pedagogy, Psychology and Special Sciences, Stavropol State Medical University, Stavropol

E-mail: mplugina@yandex.ru

Znamenskaya Stoyana Vasilievna, PhD of Pedagogical sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Stavropol State Medical University, Stavropol

E-mail: stoyana2010@yandex.ru

The article discusses issues related to the functioning of psychological, pedagogical, acmeological services in higher education and professional assistance to all its subjects. In the context of the of acmeologists' activities, such a direction as acmeological support of the process of professional competence development of higher school management staff is emphasized and analyzed. The authors define the main tasks, possible forms, methods of influence and interaction of acmeologists with the administrative personnel of the University educational environment.

Keywords: acmeological providing; higher school; pedagogical management; psycho-acmeological service; management staff.

УДК 378.1
ВАК РФ 13.00.08

АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

© Плучина М.И., 2017

© Знаменская С.В., 2017

ПЛУГИНА Мария Ивановна, доктор психологических наук, профессор, кафедра Педагогики, психологии и специальных наук, Ставропольский государственный медицинский университет, Ставрополь
mplugina@yandex.ru

ЗНАМЕНСКАЯ Стояна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра Иностранных языков, Ставропольский государственный медицинский университет, Ставрополь
stoyana2010@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы, связанные с функционированием психолого-педагогических, акмеологических служб в системе высшего образования и оказанием профессиональной помощи всем ее субъектам. В контексте деятельности акмеологов выделяется и анализируется такое направление, как акмеологическое обеспечение процесса развития профессиональной компетентности управленческого персонала высшей школы. Авторы определяют основные задачи, возможные формы, методы воздействия и взаимодействия акмеологов с управленческими кадрами образовательной среды вуза.

Ключевые слова: акмеологическое обеспечение; высшая школа; педагогический менеджмент; психолого-акмеологическая служба; управленческий персонал.

На современном этапе общественного развития проблема оказания специализированной методической, психолого-педагогической, акмеологической помощи представителям различных профессий приобретают особую практическую значимость. Так, большое количество данных подтверждает эффективность такого направления в деятельности психологов и акмеологов, как комплексное обеспечение личностно-профессионального развития специалистов, в том числе и в сфере организационного управления.

Вопрос организации деятельности специалистов психолого-педагогических и акмеологических служб в области управленческого менеджмента не является новым. Сегодня практически во всех профессиональных областях управленческие кадры испытывают потребность в формировании социально-психологической, педагогической и акмеологической компетентности, в совершенствовании методов, приемов эффективного управления. Наличие такой потребности актуализировало выдвижение цели и постановки задач,

связанных с включением в систему повышения квалификации управленческого персонала высшей школы знаний в области педагогического менеджмента, психологии эффективного управления.

Но, как известно, только теоретических знаний для эффективного управления образовательной организации явно недостаточно. Важно сформировать практические умения и навыки для реализации управленческих функций в соответствии с особенностями самой организации. В этом случае необходимо использовать специальные методы, техники, приемы, которые могут обеспечить формирование необходимых компетенций. Решение этих вопросов находится в поле зрения практических акмеологов и психологов, которые обеспечивают эффективность процесса личностного развития, повышения профессионализма деятельности субъектов профессионального взаимодействия посредством совершенствования их социально-психологической, педагогической, акмеологической компетентности, являющимися необходимыми составляющими профессиональной компетентности, управленческой культуры.

В исследованиях, связанных с психологией управления (А.М. Бандурка, С.П. Бочарова, А.А. Ершов, А.Л. Журавлев, Е.В. Землянская, А.В. Карпов, Л.Д. Кудряшова, О.А. Розанова и др.), отмечается, что проблема управленческой деятельности принадлежит к категории междисциплинарных научных проблем. Но ключевую роль в комплексном, междисциплинарном изучении деятельности длительное время выполняла психология [9, с. 40].

В работах психологов конца XX века достаточно глубоко и подробно стали рассматриваться вопросы, связанные с организацией служб практической психологии в сфере управления, формированием психологической компетентности и психологической культуры управленцев, с оказанием психологической помощи, поддержки руководителям различных систем и пр. [1; 2; 5; 6].

В сфере организационного управления в качестве объекта деятельности специалистов психологического сопровождения рассматривались кадры управленческих подструктур различного уровня. В этом направлении, по мнению исследователей, деятельность служб практической психологии ориентировалась на решение следующих задач: изучение и анализ психологических аспектов внедрения организационных и управленческих нововведений; психологическая интерпретация противоре-

чий, разработка рекомендаций для их устранения, работа с группами риска; участие в подборе и обучении резерва руководителей [3, с. 419].

В начале XXI века стала активно развиваться наука акмеология. Ее представители обратили внимание на то, что в контексте психологического обеспечения чаще всего решались задачи процессов развития и деятельности детей, подростков и личности на этапе ранней юности. На этапах поздней юности и зрелости личность кроме психолого-педагогических методов обучения и воздействия испытывает на себе целую систему акмеологических методов воздействия, направленных на подготовку к осуществлению будущей профессиональной деятельности, а затем и в процессе выполнения самой профессиональной деятельности. Практика показала, что для субъекта профессиональной деятельности необходимо создавать специальные акмеологические условия развития, позволяющие осознать и принять требования профессии, проектировать успешную жизненную стратегию и т.д. И тогда, если быть более точным в определении проблемы обеспечения личности профессионала, то, по мнению акмеологов, правомерно использовать понятие "акмеологическое обеспечение" [7; 11; 12; 14].

В исследованиях А.М. Князева отмечается, что организация психолого-акмеологического обеспечения субъектов образовательной среды вуза не является чем-то новым, но требует определения основных составляющих в этой деятельности [11].

Теоретические исследования и практика показывают, что в сфере компетентности акмеологов находятся вопросы, связанные с комплексными исследованиями процессов и способов осуществления различными специалистами профессиональной деятельности, разработки технологий оказания им помощи, поддержки на пути вершинных достижений (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Е.А. Климов, А.М. Князев, Н.В. Кузьмина, Е.А. Климов, А.К. Маркова и т.д.).

В контексте заявленной темы выделение целей и задач акмеологического обеспечения должно определяться спецификой деятельности управленческого персонала высшей школы. Поэтому при организации своей деятельности специалисты психолого-акмеологических служб должны учитывать следующее:

– управление учебно-воспитательным процессом в вузе представляет собой планомерное воздействие на его содержание, структу-

ру и предпосылки эффективности с целью теоретической и практической подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям;

– важнейшими психологическими особенностями управления учебно-воспитательным процессом в вузе является его соотнесение с задачами формирования личности студента, направленность на согласование деятельности студентов и деятельности преподавателей, общественных организаций, на выявление и реализацию воспитательных возможностей всех видов и форм занятий, условий вуза в целом;

– управленческому персоналу вуза необходимы основательные и разносторонние знания, хорошая подготовленность как в общеобразовательном, гуманитарном, специальном, так и в психолого-педагогическом отношении [1; 4; 7; 11; 13; 14; 16]. Последнее должно стать пристальным предметом деятельности специалистов акмеологического обеспечения. Иначе говоря, одной из важных задач в процессе реализации идей акмеологического обеспечения является формирование и развитие социально-психологической, психолого-педагогической, акмеологической компетентности в структуре профессиональной компетентности и общей культуры управленческого персонала современного вуза.

Знания в области психологии, акмеологии и педагогики руководителям различных структурных подразделений в высшей школе нужны не только для организации управления процессом обучения и развития студентов, но и для того чтобы решить главную задачу: подготовка конкурентоспособной личности будущего специалиста. А для этого каждому представителю управленческой структуры вуза необходимо самому быть конкурентоспособным; развивать потребность в постоянном совершенствовании профессионализма личности и деятельности; ориентироваться на непрерывное повышение квалификации; определять вектор своего развития, а также уметь определять пути, способы, технологии достижения вершин в профессии [8; 12; 13; 16].

Все это входит в круг обязанностей практических психологов и акмеологов, осуществляющих акмеологическое обеспечение личностно-профессионального развития всех субъектов образовательной среды в высшей школе, в том числе и представителей управленческих структур вуза.

Если говорить конкретно о взаимодействии акмеологов с представителями управленчес-

ких структур высшей школы, то в качестве основных здесь правомерно рассматривать следующие задачи: выявление психолого-педагогических проблем в сфере управленческой деятельности; групповое и индивидуальное консультирование по заявленным проблемам; формирование компетентности в области психологии управления; формирование и развитие управленческого потенциала; активизация функций стимулирования и мотивирования педагогических кадров; формирование установок на постоянное самосовершенствование и повышение квалификации педагогических кадров; обучение эффективному решению управленческих задач посредством партнерства и конструктивному разрешению конфликтов в коллективах; поддержка и помощь работникам управленческих структур в решении профессиональных задач и личностных проблем; разработка рекомендаций по проблемам управленческой деятельности, по обучению и воспитанию студентов, по оптимизации психологического климата в коллективах, профессиональной мотивации сотрудников и т.д. [1; 5; 6; 8; 11; 12; 15].

При решении обозначенных задач акмеологи могут использовать различные методы воздействия и взаимодействия с управленческими кадрами: просветительская работа, консультации, научно-методические семинары, деловые игры, совместное проведение конференций, создание проблемных групп. Но большинство исследователей в области управления предпочтение отдают психологическому консультированию. Такая позиция, по мнению Н.В. Ключевой, способствует формированию способности управленцев самостоятельно решать проблемы и определять перспективы собственного развития [10].

Достаточно эффективным методом повышения профессиональной компетентности в области педагогического менеджмента становятся обучающие семинары, включающие элементы тренинга. В частности, на таких семинарах можно отрабатывать наиболее актуальные вопросы, связанные с управлением образовательными учреждениями: основные тенденции, противоречия, актуальные проблемы современного образования; имидж образовательной организации; профессионально-педагогическая культура субъектов педагогического взаимодействия; использование эффективных управленческих механизмов и др.

Относительно последнего вопроса следует отметить, что формирование компетентно-

сти руководителей в области использования эффективных управленческих механизмов сегодня наиболее востребовано при решении задач эффективного управления. Особое значение при этом имеют такие механизмы, как механизм контроля, оценки, стимулирования, доверия и потенцирования. Выделение этих механизмов в совместной работе акмеологов и управленческого персонала, их применение в практической деятельности не является случайным. Использование перечисленных механизмов обусловлено постановкой перед системой высшего образования принципиально новых целей и задач, выделением специфических функциональных обязанностей. Использование названных выше управленческих механизмов обеспечивает формирование положительной мотивации профессорско-преподавательского состава к педагогической деятельности, развитие потребности всех субъектов образовательной среды в получении результата, который соответствует системе требований общества и профессионального сообщества к высшему образованию [14].

Безусловно, это не все формы, методы, направления, которые могут использовать в своей деятельности практические психологи и акмеологии, не все проблемы, которые должны получить свое разрешение в процессе формирования профессиональной компетентности управленческого персонала современного вуза. Возможности специалистов педагогических, психолого-акмеологических служб гораздо шире и определяются они потребностями конкретного образовательного учреждения, качеством подготовки и актуальным уровнем профессиональной компетентности представителей управленческих структур вуза, их готовностью к совместной деятельности со специалистами, осуществляющими акмеологическое обеспечение. В этом случае управление образовательным процессом в высшей школе будет отвечать требованиям времени и социальному заказу общества, связанному с подготовкой конкурентоспособного выпускника.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что использование накопленного опыта деятельности современных психологических и акмеологических служб в образовательной среде высшей школы, работа практических психологов и акмеологов по оказанию специализированной помощи,

поддержки студентам, преподавателям, управленческому персоналу, по обеспечению образовательного процесса вуза в целом, способствует оптимизации процесса личностно-профессионального развития всех субъектов образовательного пространства, повышению качества функционирования образовательной организации и качества подготовки будущего специалиста.

Литература:

1. Агапов В.С. Становление профессиональной Я-концепции руководителя системы образования : монография / В.С. Агапов, Т.И. Салимова. – М. : АПК и ППРО, 2006. – 135 с.
2. Анисимов О.С. Основы общей и управленческой акмеологии. – М. : РАГС, 1995. – 264 с.
3. Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Психология управления. – Харьков : Фортуна-пресс, 1998. – 464 с.
4. Бенедиктов Б. А. Психология обучения и воспитания в высшей школе / Б.А. Бенедиктов, С.Б. Бенедиктов. – Минск : Вышэйш. шк., 1983. – 224 с.
5. Деркач А.А., Марасанов Г.И. Психолого-педагогическое консультирование управленческих кадров. – М., 1996.
6. Емельянов А.Л. Повышение профессионализма управленческой деятельности. – М. : МААН, 1997.
7. Жидаев С.С. Психолого-акмеологическое обеспечение управления кадровой работы : дис. ... кандидата психол. наук. – М., 2004. – 173 с.
8. Зазыкин В.Г. Основы акмеологической теории профессионализма в управлении. – М. : ЭКО, 2004. – 112 с.
9. Карпов А.В. Психология менеджмента : учебное пособие. – М. : Гардарики, 1999. – 584 с.
10. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. – М. : Сфера, 2000. – 192 с.
11. Князев А.М. Психолого-акмеологическое обеспечение в системе высшего образования : учебное пособие. – М. : РАГС, 2007. – 125 с.
12. Марков В.Н. Личностно-профессиональный потенциал кадров управления: психолого-акмеологическая оценка и оптимизация : автореф. дис. ... доктора психол. наук. – М., 2004. – 53 с.
13. Муравьев Е.Н. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности персонала органов управления образованием : автореф. дис. ... доктора пед. наук. – Великий Новгород, 2004. – 58 с.
14. Плугина М.И. Система психолого-акмеологического сопровождения профессионального становления преподавателей высшей школы : монография. – Ставрополь : ИДНК, 2006. – 274 с.
15. Психолого-акмеологическая служба. Настольная книга практического психолога : методическое пособие / под ред. Е.А. Яблоковой. – М. : РАГС, 2001.
16. Селюч М.Г. Системная концепция творческого Я руководителя образовательного учреждения / М.Г. Селюч. – М. : МГОУ, 2008. – 334 с.



DESIGN PRINCIPLES OF A MODERN LESSON IN PRIMARY EDUCATION

Reutova Lyudmila Petrovna, DSc of Pedagogical sciences, Professor, Chair of Theory and Methodology of Professional Education, Karachay-Cherkessia State University named after U. D. Aliev, Karachaevsk

The article describes design principles of a modern lesson in primary education; due to their interconnection and method of implementation; discusses the significance of the concept of the theory of learning activities when designing a modern lesson in primary education; the urgency of designing a modern lesson in primary education by adhering to these principles; lists the requirements for this lesson.

Keywords: education standards; the concept of the lesson; the design principles of the lesson; the system-activity approach; the typology of modern lesson; theory of training activities.

УДК 37.02
БАК РФ 13.00.02

© Реутова Л.П., 2017

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье раскрыты принципы проектирования современного урока в начальном образовании; обусловлена их взаимосвязь и способ реализации; аргументируется значимость концепции теории учебной деятельности при проектировании современного урока в начальном образовании; обосновывается актуальность проектирования современного урока в начальном образовании при соблюдении этих принципов; перечисляются требования к такому уроку.

Ключевые слова: ФГОС НОО; концепция урока; принципы проектирования урока; системно-деятельностный подход; типология современного урока; теория учебной деятельности.

В настоящее время дискуссионным остается вопрос проектирования современного урока в начальном образовании.

Современная начальная школа играет фундаментальную роль в системе школьного образования: в условиях реализации нового ФГОС НОО она закладывает основы формирования умения учиться, становления элементарной культуры деятельности и поведения учащихся, самоизменение, самообразование и самовоспитание учащихся [8].

Цель начального образования – формирование учебной деятельности младших школьников, поэтому, на наш взгляд, проектирование современного урока должно опираться на концепцию теории учебной деятельности. Следовательно, типология урока, его этапы должны определяться с учетом структуры учебной деятельности.

Типологии уроков посвящено много исследований дидактического и частно-методического характера. Ученые классифицировали уроки исходя из: 1) методов обучения (И.Н. Борисов); 2) способов организации учебной деятельности учащихся (Д.М. Кирюшкин); 3) содержания и способов проведения урока (И.Н. Казанцев); 4) дидактической цели (И.Т. Огородников); 5) основных этапов учебного процесса (С.В. Иванов); 6) структуры учебной деятельности (В.В. Репкин, В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий).

Согласно теории учебной деятельности, формирование того или иного учебного действия младшего школьника определяет тип урока в начальном образовании. В.В. Давыдовым определены следующие типы уроков: "урок постановки учебной задачи; урок моделирования и преобразования модели; урок решения частных задач по применению открытого способа; урок контроля; урок оценки способа" [2].

Предыдущие концепции теории урока далеки от целей нового ФГОС НОО, поскольку не раскрывают сущность системно-деятельностного подхода [8].

Все три концепции руководствуются дидактическими принципами: преемственности, доступности, сознательности и наглядности.

РЕУТОВА Людмила Петровна, доктор педагогических наук, профессор, кафедра Теории и методики профессионального образования, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, Карачаевск

ти обучения и нацелены на формирование знаний, умений и навыков младших школьников, что противоречит требованиям нового ФГОС НОО.

Вышеперечисленные принципы характеризуют знаниевый подход в обучении младших школьников. При реализации системно-деятельностного подхода действие этих принципов становится препятствием на пути создания теоретических основ проектирования современного урока в начальном образовании.

Четвертая концепция (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, В.В. Репкин и др.), связанная с формированием учебной деятельности младшего школьника, позволяет теоретически обосновать современный урок и рассмотреть его с точки зрения требований системно-деятельностного подхода, лежащего в основе нового ФГОС НОО [2; 3; 5; 9].

В настоящее время издано много научной литературы, посвященной вопросам учебной деятельности. Учебная деятельность как психологическая проблема рассматривалась Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, В.В. Репкиным, Г.А. Цукерман, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Эльконин и др. Описание учебной деятельности как методического феномена существует в исследованиях Л.И. Айдаровой, В.В. Репкина, П.С. Жедек, Г.А. Цукерман и др.

Концепция теории учебной деятельности лежит в основе построения учебно-методических комплектов по начальному образованию (УМК), включающих учебные программы, методические рекомендации для учителей, планы – конспекты, предметные учебники [3].

Разночтение, индивидуальное восприятие и понимание учителями выбранных учебно-методических комплектов начального образования порождают своеобразные проекции урока, зачастую напоминающие структуру уроков традиционной системы обучения [7].

Прежде всего, учителю необходимо знать принципы проектирования урока, его типологию и критерии оценивания результатов урока в рамках системно-деятельностного подхода, который предполагает подбор эффективных методов начального обучения, направленных на формирование учебной продуктивной деятельности учащихся, связанной с формированием обобщений, абстракций, самостоятельным применением приобретенных теоретических знаний при решении учебных, познавательных и практических задач [2].

Теория учебной деятельности – идеология современного урока, проектирование которого

направлено на формирование творческого лица младших школьников [7].

При проектировании урока в начальных классах, прежде всего, необходимо соблюдать систему "новых" дидактических принципов, в корне меняющих структуру, содержание урока, методы преподавания и учения.

Вслед за В.В. Давыдовым представим характеристики "новых" дидактических принципов как следствия теории учебной деятельности – четвертой концепции теории урока [2].

Согласно концепции В.В. Давыдова, принцип преемственности переходит в принцип качественного различия этапов обучения, которые отличаются содержанием и способами достижения. Каждый этап обучения, по его мнению, соотносится с разными уровнями психического развития учащихся [2, С. 280].

Принципу сознательности, с учетом требований данной теории урока, как считает В.В. Давыдов, "должен быть предпочтен принцип деятельности, заключающийся в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений" [2, С. 280].

Принцип сознательности обуславливает проблему самоопределения и воспитания личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, который способен ставить цели, решать задачи, отвечать за поступки.

Принцип системности предполагает "формирование обобщенного системного представления о мире: природе, обществе, самом себе, о роли и месте каждой науки в системе наук" [2, С. 281].

Принцип доступности должен быть преобразован в принцип развивающего обучения [2].

Направленность принципов теории учебной деятельности влечет за собой развитие личности обучающегося и ориентацию его на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Принципу наглядности противопоставлен принцип предметности, который "содержит точное указание на те специфические действия, которые необходимо совершить с предметами, чтобы вычленив содержание будущего понятия и изобразить это первичное содержание в виде знаковых моделей" [2, С. 280-282].

При проектировании современного урока учитель должен руководствоваться этими



принципами, которые полностью раскрывают сущность системно-деятельностного подхода.

Кроме того, современный урок будет результативным, если определить формируемые компетенции и фонд оценочных средств этих компетенций, которые связаны с личностными, метапредметными и предметными результатами освоения ООП начального общего образования. Фонд оценочных средств поможет учителю четко сформулировать цели и задачи урока [7].

Таким образом, ничего изобретать не нужно, "велосипед изобретен" – концепция теории урока разработана, апробирована, доказана ее эффективность. Трудно перестроиться учителю-практику, проектирование такого урока требует от него особых усилий: теоретической подготовки и времени, которого, как всегда, не хватает. С другой стороны, в процессе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов необходимо изучать существующие концепции моделирования и проектирования урока в начальном образовании, сравнивать эти концепции, анализировать и делать правильный выбор [6].

Кроме того, проектирование этапов уроков может осуществляться с учетом структуры определенного учебного действия; логико-психологическая подструктура урока – с учетом этапов усвоения нового способа действия; виды деятельности учителя и ученика – с учетом ключевых компетенций, обозначенных ФГОС НОО [8].

В связи с этим урок приобретает другой смысл: это не отрезок времени, а фрагмент УД по формированию определенного учебного действия и может длиться час, два, десять минут. Именно такой урок проектируется, при таком подходе невозможно написать конспект урока, поскольку возможен многовариантный

план урока, так как, идя на урок с одной задачей, учитель может решать ту, которая возникает непосредственно на уроке у детей [6].

Вопросы проектирования современного урока в начальном образовании составляют проблемное поле, и будут еще долго являться предметом обсуждения многих специалистов.

Примечания:

1. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / Из опыта работы ЭУК "Школа развития (подразделения школы №1133 г. Москвы). – М. : Развитие личности, 1998. – 360 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М. : Интор, 1996. – 554 с.
3. Дусаицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М., 1996.
4. Марчукова О.Г. Проектирование современного урока : методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – Тюмень, 2012.
5. Репкин В.В. Развивающее обучение и учебная деятельность. – Рига, 1992.
6. Реутова Л.П. Научная интерпретация современного урока в начальном образовании // Современные концепции научных исследований: материалы 12 Международной научно-практической конференции. Часть 2. – №11 (20). – М. : Евразийский союз ученых, 2015. – С. 58-61.
7. Реутова Л.П. Методология современного урока в начальном образовании // Новая наука: от идеи к результату : научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (29 февраля 2016, г. Сургут) / в 3 ч. – Ч 2. – Sterlitaмак : РИЦ АМИ, 2016. – С. 115-120.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
9. Эльконин Д.В. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии обучения и воспитания / под ред. Г.С. Костюка, П.Р. Чаматы. – Киев, 2001.

EFFICIENCY MANAGEMENT OF THE PARENTAL ENLIGHTENMENT CENTERS SPECIALISTS' TRAINING

Ryndak Valentina Grigor'evna, DSc of Pedagogical sciences, Professor, Department of General Pedagogy, Honored worker of Science of the Russian Federation, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg
E-mail: ped@bk.ru

In the article, the key role of the parental enlightenment is revealed. The model of the parental enlightenment centers specialists' training is presented (axiological-orientational, content-related, technological modules). The stages and criterial characteristics of the parental enlightenment centers specialists' training are defined.

Keywords: parental enlightenment; specialists' training; efficiency management.

УДК 371.01
ВАК РФ 13.00.05

УПРАВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЦЕНТРОВ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

© Рындак В.Г., 2017

В данной статье раскрывается ключевая роль родительского просвещения. Представлена модель подготовки кадров для центров родительского просвещения.

щения (ценностно-ориентировочный, содержательный, технологический блоки). Обозначены этапы и критериальная характеристика подготовки кадров для центров родительского просвещения.

Ключевые слова: родительское просвещение; подготовка кадров; управление эффективностью.

Социокультурная роль родительского просвещения состоит в том, что в ситуации утраты внутрисемейного опыта родительства и объективного и субъективного обесценивания такого опыта в силу социально-культурных изменений система родительского просвещения становится фактом признания неоченимой значимости родительства в современном российском обществе, а также знаком уважения роли родителей, показателем поворота общества и государства в сторону интересов семьи и отдельного человека.

Родительское просвещение является продолжением гуманизма как светского культурного направления, которое характеризуется систематическим формированием особых знаний, умений и навыков по компетентному сопровождению сложных вопросов, связанных со здоровьем ребенка, его физическим, интеллектуальным и творческим развитием, образованием.

В настоящее время в России существуют два основных направлений образовательных программ для родителей. Первое – родительское просвещение на базе госучреждений как продолжение советской системы пропаганды. Второе – частные психологические тренинги и семинары для современных родителей. Кроме того, существуют образовательные инициативы для родителей, которые исходят от религиозных учреждений и имеют свои цели и стандарты. Основные направления родительского образования сосуществуют в современной образовательной реальности, где цели и аудитория не пересекаются. Что более важно – программы явным образом не ориентируются друг на друга (по крайней мере, в текстах о государственных и частных 16 образовательных программах не видно отсылок к образовательным практикам из другого сектора) и почти не конкурируют.

1. Формирование стратегии, политики и целей в области подготовки кадров для центров родительского просвещения. Разработка целей и задач, связанных с подготовкой педагогических кадров к реализации государственных образовательных программ для родителей, которые являются бесплатными и реализуются в образовательных организациях (школах, гимназиях, лицеях, колледжах) и организациях дополнительного образования и негосударственных программ просвещения родителей, которые реализуются в разнообразной целевой аудитории, от специфических групп: родителей детей с ограниченными возможностями, матерей-одиночек, приемных семей, родителей детей с определенными заболеваниями, – до "ответственных" родителей, для которых воспитание детей – профессиональный навык, требующий развития в виде онлайн-курсов, онлайн-лекций и вебинаров, тренингов, лекций, семинаров, индивидуальных консультаций у психолога.

2. Определение внешних и внутренних факторов, воздействующих на процесс подготовки кадров для центров родительского просвещения (политического, экономического, материально-технического, социального, педагогико-психологического и иных объективно воздействующих на качественную и количественную стороны подготовки педагогических кадров).

РЫНДАК Валентина Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор, кафедра Общей педагогики, Заслуженный деятель науки РФ, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург ped@bk.ru



3. Формирование и реализация процессной модели организации и управления процессами подготовки (переподготовки или повышения квалификации кадров) для центров родительского просвещения.

В нашем опыте это процессная модель подготовки кадров для центров родительского просвещения, включающая следующие блоки:

Блок 1. Ценностно-ориентировочный, содержание которого формируется на основе результатов факторного анализа. Например, мы выделили несколько областей родительской самоэффективности, на которые и нацелили образовательные программы: 1) общая оценка готовности и способностей родителей решать проблемы с ребенком в случае их возникновения; 2) общая удовлетворенность ролью родителя; 3) оценка способностей проводить время с ребенком с удовольствием; 4) оценка способностей регулировать поведение ребенка.

Блок 2. Содержательный.

1. Знания, на формирование которых должны быть направлены образовательные программы для родителей:

- широкий спектр знаний в области психологии и педагогики детей разного возраста – от рождения до взрослости, навыки ухода за ребенком, решения насущных задач воспитания;

- основы детской психологии, учитывающие социально-психологические особенности детей данного возраста (младенчество и раннее детство – от 0 до 3 лет, дошкольный возраст – от 3 до 7 лет, младший школьный возраст – от 7 до 10 лет, младший подростковый возраст – от 10 до 15 лет, старший подростковый возраст – от 15 до 18 лет);

- знания о реалиях системы образования, о возможностях получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования, правах и обязанностях родителей, в том числе в области взаимодействия с системой медицинской помощи и образования;

- знания в правовой сфере, связанные с системой дошкольного и школьного образования, а также с особенностями получения образования детей с ОВЗ.

2. Компетентности и личностные качества, на формирование которых должны быть направлены образовательные программы для родителей:

- способность самостоятельно выстраивать стратегию воспитания;

- способность быть чувствительным к собственному ребенку, уметь замечать его реакции на действия родителей и других взрослых;

- способность критически оценивать предлагаемые рекомендации, принимать решения, учитывая их последствия;

- способность критически анализировать различные источники информации о воспитании и обучении детей различного возраста;

- способность ведения переговоров с родственниками и другими людьми, вовлеченными в воспитание и обучение ребенка, способность конструктивного разрешения возникающих конфликтов;

- способность ведения переговоров с представителями системы образования, способность конструктивного разрешения возникающих конфликтов, связанных с возможностями получения детьми качественного общего (как дошкольного, так и школьного) и дополнительного образования.

Блок 3. Технологический: очный режим (родительский университет; родительский лекторий; вечера вопросов и ответов; родительские собрания; индивидуальные и групповые тематические консультации; открытые уроки; методологические семинары; дидактические игры; научно-практические конференции и др.), дистанционный режим (апелляция к собственному опыту; наблюдение за опытом окружающих; получение поддержки от значимого окружения; повышение толерантности к ситуации неопределенности; получение ярких эмоциональных впечатлений и позитивного опыта в ходе совместной групповой работы), трансляция лекций в сети "Интернет" с использованием Internet – ресурсов (переписка по электронной почте, обсуждение вопросов на форумах и т.п.).

Этапы подготовки кадров для центров родительского просвещения: I этап предварительной работы с педагогами, ведущими просветительскую работу; II этап психолого-педагогической диагностики, определяющий образовательные потребности родителей; III этап непосредственного обучения; IV этап анализа результатов мониторинга готовности кадров к родительскому просвещению.

4. Управление процессом подготовки (переподготовки, повышения квалификации) кадров для центров родительского просвещения согласно видам ресурсов (финансовых, материальных, человеческих, информационных; управление основными процессами (обучение, воспитание, экспериментальная и инновационная деятельность, дополнительное образование и др.) и обеспечивающими процессами (хозяйственная деятельность, управление персоналом и др.).

5. Критериальная характеристика оценки подготовки кадров к родительскому просвещению (табл. 1).

Таблица 1 – Критериальная характеристика оценки подготовки кадров к родительскому просвещению

п/п	Критерий	Показатели	Методы сбора информации	Используемые материалы
1	Социальная значимость	- нормативность – степень соответствия направлений, содержания и результатов подготовки кадров для ЦРП; - действенность – реальные возможности кадров, взаимодействия кадров и ЦРП; - удовлетворенность – баланс интересов кадров и родительской общественности	-изучение нормативной документации; -анализ деятельности кадров; -анализ деятельности кадров ЦРП; -анкетирование; -опрос	-комплексно-целевые программы подготовки кадров ЦРП; -индивидуальные творческие планы кадров; -анкета «Удовлетворенность»
2	Рост потенциала кадров для родительского просвещения	- открытость – готовность представлять собственный опыт; осуществлять взаимобмен информацией с окружающей средой; возможность свободы выбора пути развития; привлечение собственных ресурсов для достижения целей; - появление новых организационных структур; многообразие вариантов функционирования и развития системы подготовки кадров родительскому просвещению; - полнота – распространение опыта на курсовой и межкурсовой периоды	-анализ статистических документов; -мониторинг; -анализ форм подготовки кадров	-карта инновационных форм подготовки и переподготовки кадров; -карта «Инновационный банк родительского просвещения»; -программы подготовки и переподготовки кадров родительского просвещения
3	Гуманизация	- направленность на создание реальных возможностей участия кадров в родительском просвещении; - сформированность потребительского спроса; - избирательность в выборе целей содержания, форм подготовки кадров к родительскому просвещению	-анкетирование; -опрос; -анализ запросов кадров родительского просвещения ЦРП	-анкета «Удовлетворенность»; -выпускные работы; -проектные задания; -карта родительского просвещения
4	Прогностичность	- осознание необходимости прогностических исследований; - инструментарий прогнозирования деятельности кадров в системе родительского просвещения	-коллективная генерация идей; -метод экспертных оценок; -ранжирование	-диагностические материалы; -программы модераторских, проективных семинаров

6. Научно-педагогическое обеспечение мониторинга и контроля эффективности процесса подготовки кадров.

7. Непрерывный мониторинг, контроль и модернизация подготовки кадров для центров родительского просвещения: оценка качества первичной подготовки; оценка качества переподготовки и повышения квалификации; оценка конечного результата деятельности (по результатам деятельности центров деятельности

родительского просвещения); комплексная оценка эффективности деятельности системы подготовки кадров.

8. Выработка управленческих рекомендаций, реализация управленческих решений,

принятых на их основе, и мониторинг их эффективности.

Литература:

1. Буцева К.Н. Психолого-педагогическое просвещение родителей / К.Н. Буцева // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – 2. – С. 28-30.
2. Валеева Н.Ш. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей / Н.Ш. Валеева, М.М. Шубович // Вестник Казанского технологического университета. – 2009. – 4. – С. 356-362
3. Карпова С.В. Подготовка студентов к психолого-педагогическому просвещению родителей : автореф. дис. ... канд. педаг. наук. – Петрозаводск, 2007. – 22 с.
4. Рындак, В.Г. Мы родом из детства [Педагогические ориентиры воспитания ребенка в семье и школе] : монография / В.Г. Рындак – М. ; Оренбург : Пед. вестник ; Оренб. Гос. ин-т менеджмента, 2006. – 203 с., [57] л. Ил.
5. Рындак В.Г. и др. Педагогическое просвещение родителей : Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко ; под ред. проф. В.А. Лабурова. – Оренбург : РЦРО, 2009. – 205 с.
6. Рындак В.Г. Динамика педагогических ценностей и смыслов в подготовке современного педагога / В.Г. Рындак, Н. М. Михайлова // Университетское образование

современного педагога сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – 2016. – С. 72-77.

7. Хоментаскас Г. Семья глазами ребенка / Г. Хоментаскас. – М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 224 с.
8. Nienhuis Montessori B.V. Die Montessori - Materialien. – BL: Zehem Verlag, 2001. – 137 P.
9. Hamalainen J. Introduction to Social Pedagogy / J. Hamalainen. – Tartu : University Press, 2001.

THE ESSENCE OF COOPERATIVE LEARNING AS IT IS UNDERSTOOD BY MODERN AMERICAN TEACHERS

Svetinskaya Anna Timofeevna, Post-graduate Student, Social Pedagogy and Psychology Department, Moscow Pedagogical State University, Moscow

E-mail: aswiecinska@yandex.ru

The essence of cooperative learning in modern American teachers' understanding is considered in the article. The premise of the development of cooperative learning in the 60th of the 20th century in the U.S.A. was social interdependence theory by Morton Deutsch, which was the result of the dynamic whole theory by Kurt Koffka and Kurt Lewin. Definitions of cooperative learning given by some American teachers (Johnson D. W., Johnson R., Reeve J., Slavin R.E., Webb N.) were also considered in the article.

Keywords: cooperative learning; interaction; interdependence; small group; learning community; cooperation; competition.

УДК 37.018
БАК РФ 13.00.01

© Светинская А.Т., 2017

СУЩНОСТЬ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТРАКТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ АМЕРИКАНСКИХ ПЕДАГОГОВ

В статье рассмотрена сущность кооперативного обучения в понимании современных американских педагогов. Предпосылкой развития кооперативного обучения в США в 60-е гг. XX века послужила теория социальной взаимозависимости Мортона Дойча, развившаяся из теории "динамического целого" Курта Коффки и Курта Левина. Также в статье даны определения кооперативного обучения некоторых американских педагогов (Джонсона Д.В. и Джонсона Р., Рев Дж., Славина Р.Е., Уэбба Н.).

Ключевые слова: кооперативное обучение; взаимодействие; взаимозависимость; малая группа; учебное сообщество; кооперация; конкуренция.

Коллективная форма обучения существует уже многие столетия. Еще в агоге (до IV в. до н.э.), системе спартанского воспитания граждан-воинов, мальчиков, в зависимости от возраста, разбивали на отряды. Марк Фабий Квинтилиан (I в. до н.э.) указывал на пользу взаимного обучения. Высказывание Сенеки: "Обучая, учимся дважды", подтверждает, что он также был приверженцем коллективного обучения. Ян Амос Коменский (XVII в.) ввел классно-урочную систему в образовании. Белл-Ланкастерская система взаимного обучения, разработанная в Великобритании в 1798 году, также делает упор на коллективное взаимодействие учащихся.

В педагогике США XX века коллективное взаимодействие выражалось в форме кооперативного (коллективного) обучения (в российском варианте, обучение в сотрудничестве), которое до 60-х гг. практически не исследовалось. С того времени внимание к данному вопросу повысилось и сохраняется по сей день.

В настоящее время кооперативное обучение используется не только в США, а практически во всех школах мира, даже в колледжах и университетах, на всех предметах и с учащимися всех возрастов [3]. Сложно найти текст по педагогике, журнал или учебный материал, в котором не рассматривалась бы данная тема. Материалы по КО были переведены на многие языки, так как оно сейчас распространено и рекомендовано многими именитыми педагогами в качестве основного подхода в обучении.

В середине 60-х гг. кооперативное (коллективное) обучение (далее – КО) в США существенно игнорировалось педагогами, так как начальное, среднее и высшее образование руководствовалось соревновательным и индивидуалистическим подходом в обучении. Общее сопротивление американских педагогов основывалось на социальном дарвинизме, при котором детей следует обучать выживанию в жестоком мире, в соответствии с мифом "сурового индивидуализма", подчеркивающего пользу индивидуалистического обучения. Наряду с конкуренцией, доминировавшей в то время в

**СВЕТИНСКАЯ Анна
Тимофеевна**, аспирант,
Московский
педагогический
государственный
университет, Москва
aswiecinska@yandex.ru

педагогической мысли США, существовало также индивидуалистическое обучение, во многом основанное на работе Б.Ф. Скиннера о программируемом обучении и прогнозируемом поведении. Однако практика обучения и педагогическая мысль существенно изменились с того времени. КО в настоящее время распространено и часто предпочитается другим методам обучения на всех уровнях образования.

Зарождение теории социальной взаимозависимости в начале XX века предвосхитило появление КО. Тогда Курт Коффка (один из основателей гештальтпсихологии) предположил, что группа – это динамическое целое, в котором взаимозависимость между ее членами может изменяться. Курт Левин усовершенствовал данную идею в 20-30-е гг, утверждая, что сущность группы заключается во взаимозависимости между ее членами (руководимыми общей целью), что и служит становлению группы "динамическим целым". Изменение состояния одного члена группы меняет состояние любого другого ее члена, следовательно, группа и внутреннее состояние ее членов способствуют единому движению в направлении достижения общей цели. Взаимозависимость возникает в группах от двух человек, влияющих друг на друга, при этом изменение состояния одного влечет за собой изменение состояния других членов группы. Именно побуждение к достижению общей цели стимулирует кооперативное (коллективное) поведение.

В конце 40-х гг. один из последователей К. Левина, Мортон Дойч, развил идею социальной взаимозависимости К. Левина и сформулировал теорию кооперации и соревнования. М. Дойч вывел три типа социальной взаимозависимости – положительную, негативную и отсутствие взаимозависимости. Основная мысль данной теории заключается во влиянии взаимодействия индивидов друг с другом на тип взаимозависимости, возникающий в группе. Положительная взаимозависимость способствует продвинутому взаимодействию, негативная взаимозависимость – оппозиционному взаимодействию, а отсутствие взаимозависимости – отсутствию взаимодействия. В соответствии с данной теорией кооперация (сотрудничество) индивидов становится результатом положительной взаимозависимости членов группы, стремящихся к достижению общей цели [1].

С 60-х гг. XX века теория социальной взаимозависимости привлекла внимание амери-

канских педагогов, они попытались переложить ее в область обучения, что породило возникновение понятия "кооперативное обучение" и, как следствие, множество его толкований.

Р.Е. Славин полагает, что КО – это метод обучения, способствующий работе учащихся в "малых гетерогенных учебных группах" с целью стимулирования индивидуального обучения [2]. Критерий разнородности групп является существенным для создания такой учебной ситуации, в которой участники учебного процесса учатся друг у друга и поддерживают друг друга. Также, КО является общепризнанным учебным подходом, так как оно способствует активному взаимодействию между учащимися различных возможностей и уровней подготовки.

Итак, кооперативное обучение – это учебный подход с использованием малых смешанных групп, где целью является получение пользы всеми участниками от взаимодействия. По Р.Е. Славину, КО охватывает методы обучения, в которых учащиеся работают в малых группах (преимущественно по 4-6 человек), и успех группы поощряется разными способами [2]. Для большей эффективности и групповые поощрения, и индивидуальная ответственность необходимы при применении методов КО. Групповые поощрения и индивидуальная ответственность означают, что каждый индивид получает поощрение только в том случае, если остальные члены группы также преуспевают, что позволяет избежать доминирования успевающих учеников в учебной деятельности. Однако коллективная групповая работа, объединяющая в себе групповые поощрения и индивидуальную ответственность, не только вынуждает учащихся брать на себя ответственность за собственное владение учебным материалом, но также делает их ответственными за овладение материалом одноклассниками.

На идеальном уроке в КО все ученики участвуют в совместной работе друг с другом, участвуют в соревнованиях, а также работают самостоятельно. Несомненно, для достижения цели урока именно учитель решает, какой учебный подход следует использовать, но, как утверждают Д.У. Джонсон и Р. Джонсон, технология кооперативного обучения должна использоваться большую часть учебного времени [3].

Кооперация – это совместная работа для достижения общих целей. В кооперативных ситуациях индивиды ищут результат, выгодный как для них самих, так и для всех осталь-

ных членов группы. КО – это учебное использование малых групп для совместной работы учащихся и повышения их академической успеваемости. Кооперативное обучение противопоставляется соревновательному обучению (учащиеся соревнуются друг с другом в учебе для получения оценки "отлично", которую могут получить лишь единицы) и индивидуалистическому (учащиеся самостоятельно работают для достижения учебных целей, не относящихся к другим участникам учебного процесса).

На первый взгляд может показаться, что КО – это просто разделение учащихся разного уровня на малые группы для достижения общей цели. Однако Дж. Крэнделл утверждает: "КО – это нечто большее, чем просто групповая деятельность. В хорошо структурированной коллективной задаче существует значительный информационный пробел, требующий от учащихся максимального внимания и внесения своего вклада в развитие устного, письменного и другого вида продукта, который отражает групповые усилия, знания и перспективу развития" [4].

Б.Л. Смит и Дж.Т. Мак Грегор назвали КО "зонтичным термином для различных методов обучения, включающих совместные интеллектуальные усилия учащихся или учащихся и учителей" [5].

Главной целью КО является внушение мысли, что группа работает вместе, чтобы улучшить свою собственную успеваемость и успеваемость своих друзей, а не вызывать соревнование. Соревнование принимает ситуацию выигрыша или проигрыша, где лучшие учащиеся получают поощрение и признание, а плохо успевающие – остаются демотивированными и безучастными на уроке. И, напротив, каждый участник КО выигрывает. Учащиеся помогают друг другу построить сообщество с духом поддержки [6], что способствует повышению успеваемости каждого его члена и это в свою очередь ведет к укреплению чувства собственного достоинства у всех учащихся [7]. Все члены группы должны помогать друг другу в учебе. Дж. Рив утверждает, что при кооперативном обучении учащиеся получают психосоциальную пользу, т.е., если социальное взаимодействие включено в процесс обучения, то увлеченность учебой усиливается, а сами учащиеся получают значительное удовольствие от учебного процесса [8]. Для эффективного воплощения КО у группы должна быть цель, а все учащиеся данной группы должны взять на себя ответственность за ее достижение. В дан-

ном учебном подходе учащиеся должны совмещать свои собственные усилия с усилиями своих друзей по группе, так как сущность данного подхода заключается в поговорке: "Либо победим вместе, либо погибнем вместе". Не имеет значения уровень достижения учащегося, каждый из них должен верить, что он делает все возможное для внесения вклада в успех группы. Каждый член группы должен "болеть" за достижение общей цели.

"В данном подходе члены группы должны находиться в тесном взаимодействии друг с другом, которое достигается путем взаимопомощи, при наличии обратной связи и взаимоподдержки, обсуждения различных учебных ситуаций и подбадривания друг друга" [3]. Для успешного взаимодействия учеников следует обучить требуемым навыкам работы в малой группе и навыкам межличностного общения, таким, как: лидерство, принятие решений, доверие, коммуникативные навыки и навыки выхода из конфликтных ситуаций. Если данные навыки не присутствуют у ученика, КО не может быть в полной мере качественно реализовано. Также, вне зависимости от уровня способностей или компетенции учеников их вклад в групповую работу должен быть поощрен. Учащимся следует дать возможность проявить себя на том предмете, в котором они сильны. Р.Е. Славин подчеркивает, что: "Учащиеся будут учиться друг у друга, потому что в процессе обсуждения будут разгораться когнитивные конфликты, неверные рассуждения будут подвергнуты критике, возникнет нарушение равновесия, и появится понимание иного, высокого качества" [2].

Анализ научной литературы по КО в США позволяет сделать вывод, что вне зависимости от различия в его определениях данная учебная технология ставит своей целью развитие учебной мотивации и коммуникативной компетенции учащихся, повышение их успеваемости, а также получение знаний посредством разделения на группы и постановки единой учебной задачи.

Примечания:

1. Deutsch M. A theory of cooperation and competition. *Human Relations*, 2, 129-151. 1949.
2. Slavin R.E. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston, MA: Allyn and Bacon. 1995.
3. Johnson D. W., Johnson R. *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th Ed.). Boston: Allyn & Bacon. 1999.
4. Crandall J. Cooperative language learning and affective factors. In J. Arnold (Ed.). *Affect in language learning* (pp. 226-245). Beijing, China: Foreign Language Teaching and Researching Press. 1999.

5. Barbara L. S., MacGregor J., Matthews R. Learning Communities: Reforming Undergraduate Education. Jossey-Bass: 1 edition. 2004.
6. Kagan M., Kagan S. Advanced cooperative learning: Playing with elements. San Juan Capistrano, CA: Kagan Cooperative Learning. 1992.

7. Webb N. Testing a theoretical model of student interaction and learning in small groups. In R. Hertz-Lazarowitz, N. Miller (Eds.). 1992.
8. Reeve J. Motivating others: Nurturing Inner Motivational Resources. Boston, MA: Allyn Bacon. 1996.

PROVIDING SOCIAL WELFARE OF THE POPULATION ON THE BASIS OF OPTIMIZATION OF RESOURCES OF PHYSICAL EDUCATION OF THE REGION

Semenova Aida Orelovna, PhD of Pedagogical science, Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture and Tourism, Karachay-Cherkessia State University named after U.D. Aliyev, Karachaevsk
E-mail: damira2812@yandex.ru

This article discusses the use of physical training capacity in the system to ensure the social welfare of the population. It is proved that the provision of quality of life is the sphere of social policy and must inevitably affect the professional interests of the population. It was determined that the problem of social welfare of the population on the basis of optimization of lifestyle and the use of physical training building possible, taking account of the complex management decisions on the organization of cooperation in physical education and social institutions, such as health and education.

Keywords: social well-being of the population; a healthy lifestyle; physical resources of the region's culture.

ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА БАЗЕ ОПТИМИЗАЦИИ РЕСУРСОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РЕГИОНА

УДК 371.72
БАК РФ 13.00.04

В статье рассматривается использование потенциала физической культуры в системе обеспечения социальной благополучия населения. Обосновывается, что обеспечение качества жизни населения является сферой социальной политики государства и должна неизбежно затрагивать профессиональные интересы населения. Определено, что проблема обеспечения социального благополучия населения на базе оптимизации образа жизни и использования потенциала физической культуры возможно с учетом принятия комплекса управленческих решений по организации взаимодействия сферы физической культуры и таких социальных институтов, как здравоохранение и образование.

Ключевые слова: социальное благополучие населения; здоровый образ жизни; ресурсы физической культуры региона.

© Семёнова А.О., 2017



КАНТ N° 1(22). МАРТ 2017

63

Рассмотрение проблемы обеспечения социального благополучия населения на базе оптимизации образа жизни и использования потенциала физической культуры достаточно четко свидетельствует о том, что улучшение положения дел в этом плане требует усиления роли государства как социального менеджера в деле подготовки индивида к реализации своих конституционных прав на социальную защиту своими собственными усилиями. Тем самым выявляется необходимость принятия комплекса управленческих решений по организации взаимодействия сферы физической культуры и таких социальных институтов, как здравоохранение и образование.

Внимание к вопросам социальному благополучию населения при акцентированном внимании государства к здравоохранительным аспектам социальной политики как одному из важных факторов обеспечения социального благополучия, определяется также тем, что сегодня диктуется необходимость приоритетного внимания к профилактической функции медицины. Это, в свою очередь, возможно лишь на базе поощрения индивида к социально позитивному самоопределению в оздоровлении образа жизни и повышению

**СЕМЁНОВА Аида
Ореловна**, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра Теоретических основ физической культуры и туризма, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, Карачаевск
damira2812@yandex.ru

роли государства в создании предпосылок здорового образа жизни.

Именно этот аспект, на наш взгляд, может, должен стать и реально становится сегодня ведущим в использовании не только потенциала собственно здравоохранения, но и потенциала культуры общества, в первую очередь – культуры физической. Если же быть более конкретными в плане подготовки материалов для принятия управленческих решений, то, подводя итоги рассмотрения проблемы, логично сделать вполне определенные выводы:

- во-первых, нами установлено, что активный образ жизни позитивно сказывается на уровне подготовленности человека к жизнедеятельности в целом, причем этот фактор является существенной предпосылкой организации системы индивидуального социального благополучия; однако реально физическое состояние населения региона во многих случаях не позволяет достаточно большому контингенту реализовать свои жизненные планы в семейном, образовательном и профессиональном плане;

- во-вторых, исследованием установлено, что повышение трудовых ресурсов организма реализуется, как опосредовано – через укрепление здоровья, так и непосредственно – на основе глубинных связей между сферами трудовой и физкультурной активности;

- в-третьих, на таком фоне важнейшее значение приобретают профессионально-прикладные аспекты физической подготовки, вследствие чего физическая подготовленность выступает, с одной стороны, как фактор общей готовности к труду, с другой – как фактор повышения отдачи работника из-за снижения заболеваемости, то есть выступает как фактор обеспечения профессиональной активности и продуктивности человека;

- в-четвертых, социально-трудовая и профессиональная мобильность человека как показатель степени его социального благополучия, а тем самым и социальной защищенности, тесно связана с его физической активностью и физическим статусом; физическим состоянием во многом определяются служебные перспективы субъекта: можно утверждать с достаточной степенью уверенности, что продвижение по служебной и профессиональной лестнице, трудовая карьера специалиста и руководителя во многом определяются физической активностью данного контингента, его физическим статусом и состоянием здоровья.

Нами было также установлено, что причины, которые мешают содержательно решать

проблемы своего физического совершенствования и оптимизации состояния здоровья, кроются в недостаточной сформированности культа здорового образа жизни, в отсутствии социальной потребности и социальной установки на физическое совершенство и здоровье. Нет единой разработанной системы экономического и социального стимулирования индивидуального здоровья.

В этой связи дальнейшую работу по использованию потенциала физкультурно-спортивной активности в целях создания предпосылок оптимизации системы индивидуальной социальной защищенности населения вряд ли рационально осуществлять без учета интересов большей его части, равно как и без создания физкультурно-оздоровительной и спортивной инфраструктуры, отвечающей запросам и потребностям населения.

Установлено также, что специфика управления в сфере физической культуры и спорта на всех уровнях обуславливает необходимость получения в динамике социологического знания, которое раскрывало бы запросы населения с учетом особенностей его социально-демографической структуры, выявляло бы оценку массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и индустрии спорта в целом как специалистами и организаторами физической культуры, так и населением в целом. Особенно важны такие исследования и такие знания в целях получения органами управления оперативной и стратегической информации об отношении населения к тем или иным готовящимся решениям, к стратегии развития материальной базы физической культуры и спорта и физкультурно-спортивного движения в целом.

При этом необходимо преодолеть непропорциональность распределения средств на контингент "большого спорта" и на сферу формирования физической культуры населения в целом и реализации населением установок на физкультурно-спортивную активность, на что указывают многие авторы 1, 54.

Успешное плодотворное решение современных проблем развития физической культуры и спорта как фактора оптимизации качества жизни населения, управления в этой сфере возможны в первую очередь на совершенной правовой основе, обеспечивающей конституционные права граждан РФ. В этой связи основные задачи в законотворчестве – государственная поддержка в стабилизации финансирования сферы физической культуры, институтов образования и здравоохранения как единого ком-

плекса, создания предпосылок эффективного функционирования механизмов обеспечения конституционных прав, которые способствуют реализации социально-экономических условий в физкультурно-оздоровительной и спортивно-рекреативной работе среди населения. И основой законодательной деятельности в этом плане является создание единой концепции программного обеспечения сферы физической культуры и спорта [2, 89].

Одной из конкретных задач нашего исследования было изучение отдаленных последствий и эффективности, разработанных и внедренных в практику управления сферой физической культуры и спорта региона практических рекомендаций. Для этой цели использовался метод эксперимента, который позволил с достаточно большой эффективностью получить информацию о характере и специфике изменений показателей деятельности и поведения социальных объектов под воздействием заданных факторов. Кроме того, целевые установки и задачи составленной программы касались непосредственных функций субъектов деятельности на этом уровне, что облегчает межведомственную координацию.

При сопряжении межведомственных задач у Министерства физической культуры и спорта республики возникают условия для обеспечения координации деятельности государственных и общественных органов и организаций по развитию физической культуры и спорта и обеспечение через систему физического воспитания задач, связанных с физическим и духовным развитием народа, повышения социального благополучия населения как одного из аспектов обеспечения его социальной защищенности через формирование здорового образа жизни населения, отвлечение молодежи от таких негативных явлений, как наркомания, пьянство, табакокурение, нарушение правил общежития и законов государства.

Оперативно-ситуационный уровень управления распределен на три блок-этапа, в соот-

ветствии с реализуемыми задачами, субъектами, принимающими управленческие решения и объектами управления (субъектами деятельности) (рис. 1).

Оперативно-ситуационный уровень управления	
1 БЛОК-ЭТАП. Обеспечение реализации функций физической культуры в регионе по повышению социального благополучия граждан	
Субъекты, принимающие управленческие решения: Министерство ФК и спорта республики; Министерство здравоохранения КЧР; Министерство образования и науки КЧР; Управление КЧР по делам молодежи, Министерство КЧР по делам национальностей, массовым коммуникациям и печати; Администрации муниципальных образований	Объекты управления, субъекты деятельности: муниципальные отделы по ФК и спорту, специалисты по физической культуре, входящие в отделы комитетов культуры, физической культуры и молодежной политики; производственные коллективы физической культуры, СМИ; республиканские федерации по видам спорта; ДСО и ведомства; учебные заведения; учреждения ФК и спорта
2 БЛОК-ЭТАП. Обеспечение реализации муниципальной стратегии развития физической культуры и повышения социального благополучия граждан	
Субъекты, принимающие управленческие решения: Министерство ФК и спорта республики; Администрации муниципальных образований; Муниципальные отделы по ФК и спорту; Администрация учреждений образования и ФК; педагогические советы	Объекты управления, субъекты деятельности: производственные коллективы физической культуры, СМИ; федерации по видам спорта; ДСО и ведомства; учебные заведения; учреждения ФК и спорта; ДСО и ведомства; коммерческие организации; учебные заведения; ДСШ, ШВСМ, СДЮШОР; педагоги, тренеры, работники, дети, спортсмены
3 БЛОК-ЭТАП. Организация процесса физического воспитания	
Субъекты, принимающие решения: учебно-метод. комиссии; педагоги, тренеры, инструкторы	Объекты управления, субъекты деятельности: производственные коллективы, учебные заведения; коммерческие организации; СМИ; учебные заведения; педагоги, тренеры, работники, дети, спортсмены

Рисунок 1 – Схема оперативно-ситуационного уровня управления ресурсами физической культуры региона для повышения социальной защищенности граждан

Первый блок-этап выполнял задачу обеспечения реализации функций физической культуры в регионе по повышению социального благополучия граждан. Этап напрямую связан со стратегическим уровнем управления и является технологическим его продолжением.

Через участие в деятельности министерства физической культуры и через получение статуса экспериментальной площадки на этапе удалось привлечь к соучастию в эксперименте СМИ, республиканские федерации по видам спорта, ДСО и ведомства; учебные заведения, учреждения ФК и спорта и др., а также перейти к реализации второго блок-этапа, основной задачей которого стало обеспечение реализации муниципальной стратегии развития физической культуры и повышения социального благополучия граждан.

Для реализации второго блок-этапа разработан проект республиканской программы "Физическую культуру – каждому", который частично был адаптирован к непосредственным условиям проведения эксперимента в Карачаевском районе Карачаево-Черкесской

республики. При ее составлении мы исходили из предпосылки, что решающим фактором повышения социального самочувствия граждан должна явиться здравоцентристская и профилактическая концепция построения сферы физической культуры, целевыми установками которой является использование собственных знаний, активности и умений граждан для формирования личностной физической культуры и обеспечения собственного социального благополучия.

Задача в сфере физической культуры состояла в том, чтобы интегрируясь со всеми заинтересованными государственными и общественными органами создать единую интегрированную систему, одновременно обеспечивающую:

а) оценку состояния общественного здоровья, социального благополучия и физического состояния граждан;

б) динамическое наблюдение за всеми параметрами здоровья каждого человека;

в) комплексное осуществление социально-экономических и медико-физкультурных мер, способствующих физическому, умственному и психическому развитию личности, и на этой основе формирование социального благополучия и здорового образа жизни граждан;

г) предупреждение и своевременное лечение заболеваний, повышение уровня здоровья и творческой активности.

Главной идеей программы является объединение усилий и финансовых возможностей министерств и ведомств, занимающихся проблемой обеспечения социального благополу-

чия, социальной защищенности граждан и охраны здоровья людей, усилия которых при их разрозненности и фрагментарности не приносят положительного результата.

Общее руководство реализацией программы осуществлял специально созданный совет по координации. В силу того, что программа "Физическую культуру – каждому" реализовывалась на уровне муниципалитета в координационный совет входили ответственные работники – представители управлений науки и образования, по делам молодежи, физической культуры и спорта, руководители самостоятельных частей (подпрограмм), назначаемые председателем координационного совета (председателем комитета по делам молодежи, физической культуры и спорта Карачаевского района).

Таким образом, итогом наших исследований стала разработка концептуальных основ управленческих воздействий по обеспечению социального благополучия и социальной защищенности населения региона (на примере одного муниципального образования) в процессе реализации задач сферы физической культуры.

Литература:

1. Бауэр В.Т. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России // Спорт для всех. – 2001. – № 1. – С. 50-56.
2. Чермит К.Д. Формирование базовой физической культуры как ресурса сохранения здоровья участников образовательного процесса // Здоровьесберегающее образование: Научно-практический журнал. – Майкоп, 2010. – №1. – С. 88-91.

ANTHROPOCENTRISM AS A BASIS OF INTEGRATION PROCESSES IN CHOREOGRAPHIC EDUCATION

Slyadneva Lubov Nikolaevna, DSc of Pedagogical science, Professor, Department of Choreography, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol

Slyadnev Alexandr Alexeevich, PhD of Pedagogical science, Associate Professor, Department of Choreography Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol

E-mail: s771245@mail.ru

Search the vector of development of modern choreographic education requires consideration of the phenomenon of "dance education" from the standpoint of anthropocentrism. This view provides the overcoming of destructive tendencies in art education, provides an opportunity to reveal the regularities of formation of the productive-creative person in the subject field of choreography, holistic human development, is able to sameover-improvement and reproduction of cultural values.

Keywords: *the anthropological paradigm in the theory of art education; artistic and creative environment of choreographic creativity; developing choreographic education.*

УДК 793.3
БАК РФ 13.00.02

АНТРОПОЦЕНТРИЗМ КАК ОСНОВА ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

© Сляднева Л.Н., 2017
© Слядnev А.А., 2017

Поиск вектора развития современного хореографического образования нацеливает на рассмотрение феномена "хореографическое образование" с по-

зиций антропоцентризма. Такой взгляд обеспечивает преодоление деструктивных тенденций в художественном образовании, дает возможность раскрыть закономерности становления продуктивно-творческой личности в предметном поле хореографии, целостного развития человека, способного к самосовершенствованию и воспроизводству ценностей культуры.

Ключевые слова: антропологическая парадигма в теории художественного образования; художественно-креативная среда хореографического творчества; развивающие хореографическое образование.

Современный этап общественного развития нашей страны характеризуется разрывом между культурой, наследием и современным человеком, потерявшим с ними связь. Трансляция культуры в той инфотелекоммуникационной форме, в которой она бытовала в последние десятилетия, перестала функционировать как основа образования. Значимость художественного творчества, охватывающего все уровни человеческого существа, его влияние на физическое, духовное и художественно-эстетическое развитие нередко отстаиваются лишь на уровне декларации. Стали очевидными отчуждение человека от художественного наследия, его деформации как в нравственном отношении, так и в физиологическом.

Происходящие в стране общественные перемены требуют обращения к новым моделям как художественного в целом, так и хореографического в частности, образования, исключая капсуляцию человека в узкопрофессиональной области, ориентированным на воспитание человека-творца собственной личности, способного вырваться из пут предметной среды и обратиться к пространству собственного внутреннего мира, пространству деятельности и жизненного смысла. Однако современные технологии хореографического образования – это преимущественно лишь эклектика различных подходов, ведущая к деструктивным искажениям процессов познания, самопознания, развития и саморазвития личности. Эклектике, как правило, сопутствует редукционизм, приводящий к дегуманизации художественно-образовательных технологий. Отсутствие теоретических разработок по данной проблеме в системе хореографического образования нацеливает на анализ возможных проявлений различных форм редукционизма в сфере художественного образования.

Бихевиористический редукционизм теорий художественного образования, истоки которого обнаруживаются в ранних естественнонаучных психологических теориях, понимает художественные объекты как стимулы (преимущественно аффективные), привносящие изменения в поведение человека. Опасность такого видения смысла художественного творчества заключается в том, что человек мыслится как объект самых различных манипуляций, а не как субъект, для которого характерны самосознание, самооценка, саморефлексия. Бихевиоризм, полагая, что сознание недоступно для объективного изучения, отрицает разум как фактор реального регулирования человеческих переживаний. Это своего рода "катарсис вне человека". Все эмоционально-чувственные явления при этом рассматриваются как реакции организма перцептивного и эмоционального характера. Единица катарсического поведения (духовное перерождение через эмоциональное потрясение) в этой системе представлений есть связь (корреляция) между системой художественных стимулов и "эмоциональным ответом". Активность субъекта и роль психосемантической организации деятельности человека в



СЛЯДНЕВА Любовь Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, кафедра Хореографии, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь

СЛЯДНЕВ Александр Алексеевич, кандидат психологических наук, доцент, кафедра Хореографии, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь
s771245@mail.ru

преобразовании художественного объекта, также как и социокультурная природа эмоциональных актов, игнорируются. Ортодоксы творческого бихевиоризма не включают в систему художественного образования такие важные понятия, как образ, внутренний ("ментальный") план художественной деятельности, предметность и смысл художественных действий. Для нашего столетия характерен необихевиоризм, новая разновидность катарсического детерминизма – обусловленность эмоциональных реакций человека объективными условиями предметной среды жизнедеятельности, социокультурным пространством, общественным бытием, коллективным бессознательным [3].

В нейрохудожественном редукционизме высшие катарсические эмоции человека сводятся к функциям мозговых структур и нейрофизиологическим процессам, а процесс художественного переживания рассматривается как сопутствующий следствиям электрохимических реакций. Переживание сводится к продуктам высшей нервной деятельности, эмоциональные проявления человека описываются в терминах высшей нервной (рефлекторной) деятельности. Категориальная структура такого описания образует синтез бихевиорально-го (эмоция – есть реакция на конкретный стимул), психофизического (эмоция – есть операционное реагирование на сигнальный раздражитель) и собственно нейрофизиологического (так как эмоция означает вместе с тем и нервную связь). Согласно данной точке зрения, не существует никаких ментальных, духовных функций сознания, есть только нейрофизиологические явления.

Когнитивную позицию в рассмотрении природы переживаний человека катарсического характера отражает гносеологическая парадигма. Здесь когнитивно-диссонансное отношение человека к окружающей его реальности рассматривается как исходное, обеспечивающее любые другие его отношения, в том числе и эмоциональные. Художественное творчество обусловлено генезисом и становлением когнитивных (познавательных) структур ("схем", "паттернов"), механизмов, стилей мышления и деятельности, обеспечивающих многообразие взаимодействия познающего субъекта и познаваемого им объекта. Однако на основе "эмоционального интеллекта", например, человек адаптируется к объективным условиям природной и социальной среды. С.В. Дмитриев, отмечая важность разработки тех или иных моделей интеллекта в теоретичес-

ком и в прикладном аспектах, указывает на вклад А.Н. Лебедева в исследование вопросов организации знания в памяти человека, В.Н. Дружинина и Т. Бауэра – в раскрытие связи вербальных и невербальных (образных) составляющих процесса мышления, М.С. Шехтера – в разработку когнитивных теорий эмоций, Г.Ю. Айзенка – в теорию индивидуальных различий, Дж. Келли и М. Махони – в концепцию личности [1]. Вместе с тем накопленный в исследованиях богатый эмпирический материал должен быть переосмыслен в рамках традиционной психологии художественного творчества и нового направления современной психологии – психологии эмоционального интеллекта, раскрывающей механизмы аффективной регуляции жизнедеятельности человека и его жития в художественном творчестве.

Элементаристский редукционизм (парадигма первоэлемента в естествознании) как проявление кризисной ситуации в современной науке нацеливает на поиск элементарных объектов либо в самой природе, либо в системе познавательных теоретических средств. Так, например, В. Дорошевский [1] обращает внимание на социалинговистов, которые, исходя из элементаристских взглядов, пытаются обосновать положение о единстве познавательной действительности, целостности познавательного процесса. На этой основе они доказывают, что научная форма познания действительно является, в сущности, "продолжением элементарного познавательного рефлекса" [2]. Ряд авторов констатируют, что классическая наука никогда не оставляла надежды найти некоторые фундаментальные (действительно элементарные) объекты, благодаря которым можно было бы исчерпывающе и с полной точностью определить все, что имеет отношение к данной области знаний и, в конечном счете, к миру в целом (Н.И. Степанов, Б.Г. Кузнецов, М.Э. Омеляновский). Аналогичный элементаризм обнаруживается и в анализе художественно-творческих переживаний человека. Практически каждый искусствовед предпринимает попытку определить сущность художественного катарсиса, выделить его эстетическую первооснову. Очевидно, что методология элементаризма не соответствует уровню развития современной науки и является в основе своей метафизической и механистической.

В контекст многих современных теорий художественного образования имплицитно вплетен генетический детерминизм утверждающий, что все в мире устроено природой, которая задает программу жизнедеятельности,



в том числе художественно-креативной. В данной парадигме творчество человека – это, прежде всего, рост и созревание того, что предзадано наследственностью и средой. В данных концепциях не учитывается, что человек – это "природно-социально-духовное образование". Его природа биосоциальна, и главное в нем – способность мыслить, действовать и переживать с учетом тех или иных мировоззренческих позиций.

Другим крайним проявлением детерминизма в понимании эффектов художественного образования является социальный редукционизм, который абсолютизирует социальность художественного творчества человека. Утверждается, что социальные условия среды пронизаны общественно выработанными способами художественного проектирования, художественными ценностями. Социологизаторский подход решительно вытесняет антропологическую проблематику. Предметом изучения становится не индивидуально-художественное, а социально-групповое, нормализовано-эстетическое, не личностно-креативное, а "ролевое", стереотипизированное. В рамках обсуждения этого подхода следует подчеркнуть, что все общественные институты, эстетические установки, искусство и т.д. могут воздействовать на развитие личности, лишь реализуясь в индивидуальных взаимоотношениях людей, в их непосредственном или опосредованном общении. Человек как субъект своего бытия, внутренней жизни и судьбы "строится" в координатах отношений человека и социума. Человек является в мир, обладая способностями созидателя – достраивать, совершенствовать, устранять незавершенность мира (в том числе социального) через свою творческую деятельность.

Различные редукционистские взгляды складываются как результат гипертрофированного осмысления возможностей системы художественно-педагогического образования. Однако анализ сильных и слабых сторон этих взглядов подводит к пониманию того, что будущность этой системы связана с антропным принципом художественного образования, с "окультуриванием натуры". Выполняя функции биосоциодуховного индикатора культуры, антропный принцип интегрирует в себе все другие парадигмальные установки, но не "снимает" их (в гегелевском смысле). Он реализуется в основополагающем единстве, в соотношении "человек-мир" как самоценность, в истории индивидуально-уникальной жизнедеятельности, в которой каждый предстает одновременно и как природно-социальное, и как духовно-деятельностное существо во всем многообразии своих сущностных сил и родовых потенций.

Таким образом, преодоление редукционных тенденций в осмыслении сути хореографического образования, исследовании феномена хореографического творчества позволит раскрыть объективно существующие закономерности становления личности в предметном поле хореографии, разработать современные антропные технологические средства развития продуктивно-творческой личности, способной к самосовершенствованию и воспроизводству ценностей культуры.

Литература:

1. Дмитриев С.В. Учись читать движения, чтобы строить действия. – Н.Новгород : НГПУ, 2003.
2. Дорошевский В. Элементы лексикологии и семиотики. – М. : Прогресс, 1973.
3. Сляднева Л.Н. Телесно-двигательная пластика: теория и практика. – Ставрополь : Ставролит, 2013.

THE PROCESS OF FORMING OF ACADEMIC SUCCESS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Sokolova Lyudmila Borisovna, DSc of Pedagogical sciences, Professor, Faculty of Pedagogic of a Higher School, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg

Hudoteplova Elena Nikolaevna, Teacher-Psychologist, Tashlinsky Polytechnical School, Orenburg region
E-mail: elena_hudoteplov@mail.ru

In the article is considered the process of formation teaching success in out teaching activity. The process is considered from the position of formation of requirement of students by friendly relations between teacher and student based on respect and demand, on an opportunity to feel yourself confidently to strength the feeling of self - respect through the situation of success. The out teaching activity must be as spring of inside power of students giving birth an energy for overcoming of difficulties and desire to learn.

Keywords: academic success; extracurricular activities; respect; perfectionism; self-esteem; the situation of success; overcoming challenges; willingness to learn.

УДК 373
ВАК РФ 13.00.01

© Соколова Л.Б., 2017

© Худотеппова Е.Н., 2017

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается процесс формирования учебной успешности во внеурочной деятельности. Процесс рассматривается с позиции формирования у учащихся потребности, посредством доброжелательного отношения между педагогом и воспитанником, основанными на уважении и требовательности, возможности почувствовать себя уверенно, укрепить чувство собственного достоинства через ситуацию успеха. Внеурочная деятельность должна являться источником внутренних сил обучающегося, рождающая энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

Ключевые слова: учебная успешность; внеурочная деятельность; уважение; требовательность; чувство собственного достоинства; ситуация успеха, преодоление трудностей; желание учиться.

Процесс формирования учебной успешности во внеурочной деятельности имеет ряд последовательных действий в решении проблематики. Американский ученый, психолог, педагог У. Глассер убежден, успех должен быть доступен каждому ребенку: преодоление трудностей в школе обеспечит достижение успеха во взрослой жизни [1, 17]. В.А. Сухомлинский обозначил роль успеха в личностном развитии подростка в качестве "единственного источника его внутренних сил" [2, 48], рождающего энергию для решения творческих задач, желания учиться.

И в данном случае, по мнению А.С. Белкина, велика роль создания ситуации, а вернее ситуации, подготовленной и реализованной в ходе педагогической деятельности. То, насколько опытно подобран инструментарий, зависит, поверит ли в свои силы ребенок, в противном случае в отсутствие веры в себя, едва ли он сможет надеяться на "светлое будущее".

Многие наши современники высказывают мысль о том, что ребенок тянется к знаниям лишь тогда, когда переживает потребность в познании, когда им движет здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом.

Доктор педагогических наук И.Ф. Харламов стоит на позиции, что ребенок будет хотеть много знать, при условии здоровых мотивов, интересов, подкрепленных успехом. По его мнению, сформулировать у учащихся потребность в учении можно лишь доброжелательным отношением между педагогом и воспитанником, основанным на уважении и требовательности, а дать возможность почувствовать себя уверенно, укрепить чувство собственного достоинства поможет ситуация успеха. С этой позиции мы и будем рассматривать процесс формирования учебной успешности во внеурочной деятельности.

Первым шагом в формировании учебной успешности является профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Так как внеурочная деятельность призвана формировать готовность личности к саморазвитию и непрерывному образованию, то соответственно и процесс формирования учебной успешности во внеурочной деятельности должен носить лично ориентированный характер. Организация внеурочной деятельности должна быть продумана и реализована так, чтобы она являлась источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Педагоги, во время организации внеурочной деятельности, должны использовать принцип "Успех порождает успех". [2, 39].

СОКОЛОВА Людмила Борисовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург

ХУДОТЕПЛОВА Елена Николаевна, педагог-психолог, Ташлинский политехнический техникум, Оренбургская область
elena_hudoteplov@mail.ru

Обстановка на занятиях всегда должна быть благоприятной, доброжелательной и самое главное должна формировать у подростка уверенность в себе, в свои силы, подросток должен получать внутреннее удовлетворение от деятельности, которой он занят.

Учитель должен стремиться быть откровенным и открытым, постараться создать условия, которые помогли бы ему поверить в себя, увидеть к себе отношения как к человеку. Важно, чтобы педагог мог видеть в каждом ученике личность, признавать ее неповторимость, незаменимость, уважать мысли, чувства подростка, право на свободу выбора. Сотрудничество учителя и учащихся, основанное на любви к детям, принятие их как личностей, предполагает создание во внеурочной деятельности ситуации переживания успеха.

При проведении занятий во внеурочное время наиболее надежным путем создания ситуаций успеха является дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характеру помощи, учащимся при ее осуществлении. Дифференциация заданий помогает предупредить неуспешность на занятиях, заранее спланировать какое задание какому подростку необходимо подготовить, спрогнозировав ситуацию успеха. В процессе выполнения заданий важна моральная поддержка педагога словесные, поощрения, подбадривающие высказывания, "эмоциональное поглаживание" вызывающие у него уверенность в своих силах и формирующая благоприятную обстановку на занятиях. Какая бы форма занятий не была, педагог должен искренне быть заинтересован в успешной деятельности подростка. Компетентный в общении учитель никогда не позволит себе постоянную критику, унижения и осмеивание недостатков подростка. Такой учитель будет строить общение на уровне "взрослый-взрослеющий" с уважением и поддержкой. Если педагог обладает эмоциональной зрелостью, то он способен уважать мнение других, даже если эти другие – ученики, а также может проявлять доброту, сочувствие и взаимопонимание. Это способствует более искренним и неформальным отношениям между учителем и учеником.

Рассматривая процесс формирования учебной успешности, важно говорить и о ситуации неуспеха, неудачи, поскольку именно эти ситуации способны вызвать разочарование у подростка в себе и прервать путь успешности. Хороший педагог, педагог способный создать чувство защищенности и желание преодолеть препятствия и двигаться дальше, всегда

сможет проработать ситуацию неуспеха. Как только произошла ситуация неуспеха, у подростка сразу включается эмоциональная блокировка, внутренние переживания и проявляется внешняя неуверенность. Педагогу необходимо заблокировать состояние обиды, разочарования, потери веры в свои силы. Самое главное – помочь ученику переосмыслить свой неуспех, найти его причину с позиции: "неуспех – случаен, успех – закономерен." Важно переориентировать с пессимистической оценки событий на оптимистическую. Слова поддержки, принятие ситуации, эмоциональное спокойствие, отсутствие культивирование ситуации неудачи поможет подростку снять психологическое напряжение. В дальнейшем было бы здорово, если педагог поможет наметить пути, проработать способы, определиться с выбором деятельности и создать условия, при которых ученик имел примерно равные возможности проявить себя по сравнению с одноклассниками.

Оценка деятельности ученика важный момент, к которому педагог должен относиться очень аккуратно. В содержательном плане оценка должна производиться как автономное обозначение неудачи этого ребенка, исключая сравнение результатов его работы с результатами работы других. Оценка детали деятельности, реализуемая педагогом, должна включать в себя сопоставление того, что удалось и что не удалось ребенку, как это у него получалось раньше и теперь, а также экстраполирование на будущее. Важно создать такие условия, при которых ученик любую (!) оценку своей работы воспринимает как руководство к дальнейшему действию, а не как желание все бросить, или почивать на лаврах. Важной составляющей является субъектность педагога. Проявление субъектности педагога заключается в ценностном отношении к подростку. В отношении к себе как деятелю предполагает признание и принятие не только у себя, но и у другого человека активности, сознательности, связанной со способностью к целеполаганию и рефлексии, свободы выбора и ответственности за него, уникальности. [3, 40].

Личность педагога – важный момент в формировании учебной успешности. Каждый подросток хочет, чтобы педагог был для подростка "своим", понимающим, поддерживающим, разделяющим взгляды, новые модные движения, новые тренды, новые увлечения. Именно такого педагога они хотят видеть перед собой. Чем выше интеллектуальный уровень педагога, чем выше его коммуникацион-



ная культура, чем шире круг интересов и чем более "настоящим" будет педагог, тем больше вероятность, что подростки смогут принять педагога и в своём развитии ориентироваться на него. Подросток уже способен провести анализ поведения и поступков педагога и "отобрать" всё самое лучшее для себя. Подросток очень тонко чувствует искренность поведения и высказываний. Педагогу важно при общении с подростками оставаться самим собой, так как они не терпят фальши, у них обострено чувство собственного достоинства и любой неверный шаг может прервать цепочку общения. Субъективное мнение, безоценочное суждение, умение говорить о плохом – достойно, умение красиво и грамотно выстроить свою речь, при этом употребляя, там где это необходимо, молодежный сленг, все это делает общение подростка и педагога позитивным, взаимообогащающим и плодотворным. Существует очень тонкая грань в общении между педагогом и подростком, умение держать личное пространство, не допускать панибратства, не пытаться завоевать ложный авторитет, через "вседозволенность" – эти простые правила делают общение по истине необходимым и полезным. И самое главное, и основное, что должно быть в личности педагога, – это умение любить детей, любить – это значит принимать их такими, какие они есть, это значит прощать и быть готовым снова помочь, это значит сказать истину и принять другое мнение, это значит не выделять "любимчиков" и не пытаться "пригреть" отверженных. Любовь должна идти из души, из понимания того, что мы все разные и мы все имеем право быть таковыми.

Вторым, немало важным фактором формирования учебной успешности во внеурочной деятельности является разнообразие форм и методов организации внеурочной деятельности. Именно посредством внеурочной деятельности наиболее полно можно удовлетворить потребности в коммуникациях, в самовыражении и самореализации. Эта деятельность с успехом может учитывать возрастные особенности и намного более свободна в выборе средств и методик, нежели учебная деятельность. Внеурочная деятельность позволяет использовать нетрадиционные формы проведения занятий, необычные формы изложения материала. Позволяет взаимодействовать педагогу и подростку на более близких дистанциях общения, это помогает установить эмоциональную связь и сделать деятельность эмоционально значимой для подростка. И как правило любое выполняемое задание во внеурочной деятельности

сориентировано на успех учащихся, так как его возможно заранее запрограммировать, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Наиболее распространенные формы внеурочной деятельности:

- Элективные курсы.
- Факультативы.
- Кружки.
- Проектная деятельность, деловые игры.
- Предметные недели.
- Научно-исследовательская деятельность.

Рассмотрим наиболее эффективные формы внеурочной деятельности.

Метод проектов способен развивать познавательный интерес, формировать коммуникативные навыки на этапе сбора информации и социальной поддержки проекта. Сам процесс работы над проектом приносит удовлетворение от деятельности, от её результатов. Помогает подросткам выявить и изучить социальные проблемы того места, где они проживают. Помогает устанавливать социальные связи с не образовательными учреждениями и организациями. В процессе работы подростки овладевают умением сотрудничать, слышать друг друга, оказывать взаимопомощь.

Разработанный нами проект "Биржа труда "Подросток" имеет практическое применение уже на протяжении трех лет. Подростки через данную биржу трудоустраиваются и оказывают посильную помощь в благоустройстве нашего села, в ведении подсобного хозяйства пенсионерам, в уходе за немощными и больными.

Проект "Гимн маме" выявил и обозначил социальную проблему отсутствия системы работы в гимназии по подготовке девушек к роли матери. Проект имеет огромное социальное значение, формирование внутренней готовности девушки быть матерью, быть хорошей матерью, способной любить и воспитывать своих детей. Результатом данного проекта явились организация родительского клуба "Дочки-матери" и выпуск рукописной книги "Книга жизни (передача опыта от родителей к детям)".

Одна из наиболее интересных и эффективных форм работы с подростками – разработанный "Курс самосовершенствования личности", представляющий собой учебную программу, которая преподается с 1 по 11 класс. В нём в систематизированном виде излагаются знания о человеке, отношениях между людьми друг с другом и обществом, о нравственных ценностях, культуре поведения и жизнедеятельности – о многом, что необходи-

мо развивающемуся человеку, но отсутствует в учебном плане и программах массовой школы.

Введение курса позволяет выдвинуть в качестве реальной цели школьного образования формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию, человека самосовершенствующегося. По мнению А.А. Ухтомского, это должен быть "человек высокой нравственности, глубокого интеллекта и сильной воли", обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Использование различных форм работы так же даёт возможность формировать успешность, приобретать положительный опыт проживания ситуации успеха. Совместная работа – наиболее полезна для развития социальных мотивов. В ней школьники учатся взаимодействовать, быть терпимыми к другим. Совместная работа помогает выявить и проработать психологические зажимы, неумение общаться, страх быть отвергнутым в группе сверстников, страх быть не успешным. Данная работа должна быть хорошо организована и должна отслеживаться и регулироваться педагогом. Не всегда это прямое воздействие, может быть и косвенное воздействие и руководство, главное, чтобы в процессе работы не навредить детям. Работа в парах помогает выявить дружеские предпочтения, обозначить и решить проблемы межличностного взаимодействия.

Личные и профессиональные установки педагогов во внеурочной деятельности способны создавать ситуацию успеха для каждого подростка.

Профессиональные установки, которые помогают формировать успешность подростка:

- совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- нестандартные формы проведения уроков;
- создание ситуации успеха;
- создание атмосферы взаимопонимания и взаимоподдержки;
- эмоциональная включенность педагога в учебно-воспитательный процесс;
- использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;
- применение поощрения и порицания;
- вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).

Внеурочная деятельность должна быть направлена на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. В контексте внеурочной деятельности воспитание занимает главную позицию.

И.Ф. Харламов рассматривает "процесс воспитания как сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями". [4, 196]. В данном определении подчеркивается активная деятельность объекта воспитания – обучающихся.

Основным новообразованием подросткового возраста становится формирующееся к концу этого периода самосознание, понимаемое как социальное сознание, перенесенное внутрь. Учебная деятельность, которая являлась ведущей в младшем школьном возрасте, в подростковом возрасте приобретает новый, более высокий уровень – как деятельности по самообразованию и самосовершенствованию. Учебная деятельность начинает в этом возрасте приобретать личностный смысл. Именно это новообразование и позволяет во внеурочной деятельности формировать личностные программы, которые в дальнейшем помогут в процессе учебной деятельности достигнуть учебной успешности. Подростки, участвуя в деятельности, которая является лично значимой для них, учатся:

- самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности;
- осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстраивать адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности, выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними;
- осваивать различные социальные роли, использовать приобретенный опыт в учебной и повседневной деятельности;



– формировать чувство "взрослости", так важное для становления личности в подростковом возрасте, определяя цель, формулируя последовательность действий и принятия решений, подросток начинает ощущать себя взрослым, самостоятельным человеком. Именно такой подход формирует чувство ответственности.

Для благоприятной реализации внеурочной деятельности и формирования учебной успешности на её основе, важно знать все составляющие личности подростка. Наиболее возможным нам представляется вариант работы с психолого-педагогической картой развития подростка. Данная форма работы помогает создать "картину" развития подростка. Карта развития подростка помогает изучить интеллектуальный уровень, выявить и проследить изменение интересов, определить склонности. Отследить мировоззрение и идеалы подростка с условием внесения нравственной

ориентации в данные направления. Достижения, самооценка, личный статус подростка так же должны отражаться в данной карте, это поможет создать мониторинг достижений подростка, отслеживать самооценку и личный статус. Таким образом, руководствуясь данной картой развития подростка, возможно создание индивидуального маршрута формирования учебной успешности во внеурочной деятельности.

Примечания:

1. Глассер, У. Школа без неудачников / У Глассер. – М.: Прогресс, 1991. – 167 с.
2. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. – Новосибирск: Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1985. – 221 с.
3. Монахов В.М. Как управлять вероятностью успешного достижения учащимися образовательного стандарта? / В.М. Монахов, Е.В. Никулина, Е.Б. Майнагашева // Школьные технологии. – 2002. – №1. – С. 35-46.
4. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Гардарики, 2003. – 520 с.

PECULIARITIES OF THE FORMATION OF PHONETIC MEANS OF LANGUAGE IN BILINGUAL CHILDREN

Solomatina Galina Nikolaevna, PhD of Pedagogical sciences, Associate Professor, Chair of Sub-department of Special Pedagogics and Multi-subjects Teaching Techniques, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol
E-mail: g_solomatina@mail.ru

Zhukova Svetlana Vyacheslavovna, PhD of Psychological sciences, Associate Professor, Chair of Sub-department Special Pedagogics and Multi-subjects Teaching Techniques, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol
E-mail: zhukova-s@yandex.ru

The present article is dedicated to the question of the modern age day – study of peculiarities of the formation of phonetic means of language in bilingual children. The authors provide research results to identify the pronunciation disorders in bilingual pre-school children in the city of Grozny. Bilingual children represent a risk group for the difficulties arising in the formation of phonetic means of language. The most negative influence in bilingualism has a neurological pathology.

Keywords: bilingualism; phonetic means of language; interference; phonological; phonetic articulation disturbance.

УДК 376.7
БАК РФ 13.00.02

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕЧИ У ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ

© Соломатина Г.Н., 2017
© Жукова С.В., 2017

Данная статья посвящена одному из наиболее актуальных вопросов современности – изучению особенностей становления фонетических средств речи в условиях билингвизма. Авторы приводят результаты исследования по выявлению нарушений произношения у детей-билингвов дошкольного возраста в г. Грозный. Дети-билингвы представляют собой группу риска по возникновению трудностей в формировании фонетических средств речи. Наиболее негативное влияние при билингвизме оказывает неврологическая патология.

Ключевые слова: билингвизм; фонетические средства речи; интерференционные; фонологические; фонетические дефекты произношения.

В последние годы в науке отмечается повышенное внимание к проблеме билингвизма, вызывающей интерес у специалистов разного профиля: политологов, социологов, лингвистов, а также психологов и педагогов. С одной стороны, усиление научного интереса к данной проблематике обусловлено усиливающейся глобализаци-

ей и нарастанием миграционных процессов в разных странах, с другой стороны – активным проникновением иностранных языков в повседневную жизнь, стремлением родителей начать обучение детей второму языку в раннем возрасте. Опыт мультикультурной и многоязычной жизни становится привычным явлением, и, как следствие, увеличивается количество детей, воспитывающихся в ситуации двуязычия. Вместе с этим все более актуальными становятся вопросы изучения закономерностей речевого развития детей-билингвов, необходимости оказания целенаправленного педагогического воздействия и создания специально организованных условий для полноценного речевого развития в условиях билингвальной языковой среды [3, 4, 6, 7, 12].

Процесс развития речи в целом, языковых способностей (языкового чутья) ребенка в условиях билингвальной языковой среды определяется влиянием различных факторов на становление языковой личности ребенка.

Однако в научной литературе можно столкнуться с неоднозначностью оценки влияния билингвизма на развитие личности ребенка, в том числе его речевое развитие. Можно отметить как положительные, так и отрицательные стороны этого явления. В случаях благоприятного психофизического и речевого развития ребенка овладение вторым языком способствует расширению кругозора, познавательному развитию, развитию всех психических процессов, особенно памяти и мышления. Дети-билингвы в этих случаях легче анализируют языковые явления, что способствует более высокому уровню развития мыслительных операций и более легкому усвоению предметов математического и гуманитарного цикла и, соответственно, появлению перспектив получения более качественного образования [5].

На негативные последствия влияния билингвизма на развитие ребенка активно стали указывать в последнее время специалисты в области логопедии. Так, Е.А. Бабаева, Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова, А.В. Харенкова, Ю.Ю. Курбангалиева отмечают, что билингвизм часто становится фактором риска появления речевых нарушений, переутомления центральной нервной системы, приводящего к заиканию, мутизму, разрушению речевого мышления, эмоциональным стрессам [1, 2, 8, 11]. Таким образом, наличие двух активных языков в семье может представлять собой угрозу для нормального формирования речи у ребенка или, при наличии у него исходных речевых расстройств, усугублять проблему речевого развития. Так, например, несформированность фонетической стороны может привести к неполноценному восприятию речевых звуков как родного, так и второго языка, что, в свою очередь, повлечет целый ряд вторичных отклонений в речевом развитии (недоразвитие фонематического слуха, задержанное формирование навыков звукового анализа и синтеза, неполноценность формирования словарного запаса, наличие аграмматизмов, а в дальнейшем трудности овладения письменной речью).

Нарушения устной речи у детей-билингвов могут проявляться в ошибках, отражающих трудности усвоения произносительной, лексико-семантической и грамматической сторон речи [10]. В данной статье будут охарактеризованы особенности овладения звукопроизношением детьми в условиях билингвальной языковой среды (экспериментальное исследование было проведено на базе дошкольных учреждений г. Грозный Чеченской республики).



СОЛОМАТИНА Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра Специальной педагогики и предметных методик, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь
g_solomatina@mail.ru

ЖУКОВА Светлана Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра Специальной педагогики и предметных методик, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь
zhukova-s@yandex.ru

В исследовании приняли участие 120 детей старшего дошкольного возраста. У части детей (56 человек) не отмечалось каких-либо проблем в психофизическом и речевом развитии. У остальных детей (64 человека) имелись нарушения речи в разной степени выраженности. Такая неоднородность выборки испытуемых позволила нам определить влияние билингвальной языковой среды на овладение звукопроизношением в условиях нормального речевого онтогенеза и при нарушенном речевом развитии. Среди детей-билингвов с нарушениями речи также были выделены две подгруппы детей. В основу данного распределения детей по подгруппам был положен критерий степени тяжести речевой патологии. Так, у детей первой подгруппы были отмечены единичные нарушения звукопроизношения. У детей второй подгруппы имелись множественные нарушения звукопроизношения, нарушения лексической и грамматической сторон речи, то есть наблюдалось общее недоразвитие речи. При этом интересным фактом является тот, что при анализе анамнестических сведений у детей последней подгруппы были выявлены неврологические нарушения (минимальные мозговые дисфункции, церебрастенический синдром, СДВГ, синдром двигательных нарушений, гипертензионный синдром). Данный факт свидетельствует о том, что картина общего недоразвития речи у детей-билингвов, принимавших участие в исследовании, обусловлена негативным влиянием клинической патологии на структуру речевого дефекта.

Обследование произносительной стороны речи проводилось по традиционной методике Г.В. Чиркиной [9]. В проведении обследования принимали участие логопеды ДОУ, владеющие как русским, так и чеченским языком и отмечавшие дефектное звукопроизношение детей на родном языке.

У детей первой группы на чеченском языке дефектов произносительной стороны речи не было выявлено. На русском языке у детей этой группы были отмечены ошибки просодического характера, которые в основном выражались в неправильном словесном и логическом ударениях.

Вторая группа детей, имеющих те или иные нарушения речи, оказалась неоднородной по степени и характеру выраженности дефектов звукопроизношения. У детей с единичными нарушениями русскоязычного звукопроизношения на чеченском языке дефектов фонетической стороны речи не было выявлено. На русском языке отмечались ошибки произно-

шения гласных звуков, проявляющиеся в усредненном произнесении [а] – [о], [а] – [э], [о] – [э]. Произношение согласных звуков характеризовалось следующими нарушениями:

- замена губно-губных звуков [п] и [б], переднеязычных взрывных [т], [д], заднеязычных взрывных [к], [г] и аффрикат [ц], [ч] на глоточный взрывной звук, образующийся за счет смыкания стенок глотки;

- замена фрикативного заднеязычного [х] и фрикативного среднеязычного [й] на фарингеальный фрикативный согласный звук, при произнесении которого щель образуется сближением стенок глотки;

- призвуки, образующиеся за счет добавления усредненного гортанного гласного звука в стечения согласных звуков.

Перечисленные выше ошибки русскоязычного звукопроизношения могут быть обусловлены тем, что в чеченском языке существует три варианта произнесения заднеязычных согласных звуков, воспринимаемых русским человеком как один гортанный звук. Эта особенность произношения снижает разборчивость речи на русском языке, а произносимые звуки являются дефектными для русского языка, что отражает специфику чеченской фонетики. В лингвистической литературе подобные ошибки квалифицируются как интерференционные, которые появляются за счет переноса фонетических норм родного языка на второй [7]. Результаты нашего исследования позволяют констатировать, что у детей первой подгруппы интерференционные ошибки носили единичный характер и затрагивали одну-две группы звуков (например, нарушение произношения только губно-губных звуков или нарушение произношения губно-губных и переднеязычных звуков).

Кроме ошибок интерференционного характера у детей этой подгруппы были выявлены также нарушения произношения звуков позднего онтогенеза (сонорных [л], [р] и шипящих звуков). Эти нарушения выражались в замене сонорных звуков на взрывной заднеязычный [г], на фрикативный заднеязычный велярный звук – "украинский" [г], на [л], на фрикативный среднеязычный звук [й].

Нарушения произношения шипящих звуков проявлялись в следующих заменах: [ш] на [с], [щ] на [с'], [ж] на [ш], [ш] на [х]. У некоторых детей наблюдалось смешение звуков [щ] и [ш].

У всех детей этой подгруппы были также отмечены многочисленные орфоэпические и интонационные ошибки. Ошибки слоговой структуры слова не отмечались.

Таким образом, у детей, имеющих единичные нарушения звукопроизношения, нарушенное произношение носило характер интерференционных ошибок и ошибок фонологического характера, проявляющихся в заменах и смешениях звуков. При этом замены и смешения производились на звуки, отличающиеся одним артикуляционным признаком (чаще всего по месту образования).

В другой подгруппе детей были выявлены многочисленные нарушения произношения интерференционного и фонологического характера, а также фонетические нарушения, обусловленные наличием неврологических нарушений у этих детей. Интерференционные ошибки носили более многочисленный характер и затрагивали не одну-две группы, как у детей предыдущей подгруппы, а порядка 3-4 групп звуков (например, нарушение произношения губно-губных, губно-зубных, переднеязычных и заднеязычных звуков).

Фонологические дефекты были отмечены у всех детей этой подгруппы. Проявлялись они в заменах и смешениях звуков по нескольким признакам. Комбинации этих замен были разные, например, звуки, близкие по месту и способу образования, по месту образования и по палатализации, по месту образования и участию голоса. Двое детей, имеющих врожденную нёбную патологию, помимо перечисленных признаков смешивали при произнесении звуков и по месту резонирования.

Фонетические ошибки характеризовались межзубным и боковым произнесением шипящих, свистящих звуков и аффрикат. У всех детей было нарушено произношение сонорных звуков [л], [р] по типу двугубного, жалообразного, горлового произношения. Нарушения произношения носили характер искажений и отсутствия звуков. Следует отметить, что дефектное произнесение данных звуков наблюдалось как на русском, так и на родном языке. Отмеченный факт доказывает положение о том, что наличие проблем в речевом развитии на родном языке снижает стартовые возможности детей в овладении вторым языком и приводит к неполноценному овладению им.

При обследовании артикуляционной моторики у детей этой группы были отмечены негрубые нарушения по типу тремора кончика языка, ограничения подвижности и объема движений органов артикуляции, нарушения тонуса артикуляционных мышц.

Помимо нарушений звукопроизношения у некоторых детей этой подгруппы были выявлены нарушения слоговой структуры слова,

которые проявлялись в пропусках одного-двух звуков в стечениях согласных, добавлении числа слогов за счет призвуков и расщеплении аффрикат. Менее распространенными являлись пропуски и перестановки слогов. У одного ребенка отмечалось уподобление слогов.

Интонационные и орфоэпические ошибки у детей этой группы носили более выраженный и многочисленный характер.

Анализ результатов обследования произносительной стороны речи у детей-билингвов обнаруживает заметную разницу в выраженности нарушений у детей с разными стартовыми возможностями для овладения звукопроизношением в условиях билингвальной языковой среды. Так, при нормальном психофизическом развитии у детей не отмечается трудностей в овладении как родным, так и неродным языком. Лишь у части детей отмечаются трудности интонационного оформления речи, обусловленные интерференцией. У детей с единичными нарушениями звукопроизношения дефекты в большей степени носят фонологический характер и, как правило, связаны с недостаточной сформированностью фонематического слуха. У детей, имеющих неврологическую симптоматику, достаточно грубо нарушено звукопроизношение и на чеченском, и на русском языках.

Итак, влияние билингвизма на овладение звукопроизношением в дошкольном возрасте носит неоднозначный характер. С одной стороны, билингвизм не оказывает негативного влияния на усвоение языковых закономерностей обоих языков и даже способствует более интенсивному познавательному и речевому развитию детей. С другой стороны, наличие даже минимального нарушения развития речеслухового или речедвигательного анализаторов может привести к патологическому формированию звукопроизношения у детей на родном языке. Не усвоив звукопроизносительные нормы родного языка, ребенок естественно переносит эти трудности и на овладение вторым языком. При отсутствии специальной логопедической помощи эти трудности нарастают и со временем могут стать препятствием для обучения в школе.

Таким образом, дети-билингвы представляют собой группу риска по возникновению трудностей в речевом развитии. В случаях раннего выявления у ребенка-билингва речевой патологии на родном языке необходима профилактическая работа по предупреждению речевой патологии на втором языке. Коррекцию речевых нарушений желательно проводить на род-



ном языке. При отсутствии специалистов, владеющих родным для ребенка языком, мы рекомендуем доминирующим языком сделать русский язык, временно исключив родной. В этих случаях коррекцию нарушений речи необходимо проводить на русском языке, являющемся государственным языком Российской Федерации. После устранения дефектов речи можно начинать изучение родного языка как второго. Подобный подход способствует реализации сукцессивной модели усвоения языковых систем, которая является более благоприятной и доступной для овладения несколькими языками.

Литература:

1. Бабаева Е.А. Готовность к обучению в школе детей-билингвов с речевой патологией : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1992. – 16 с.
2. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание : учебное пособие для вузов. – М. : Академия, 2012. – 224 с.
3. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие // Новое в лингвистике. Вып. 6. Языковые контакты. – М. : Прогресс, 1972. – С. 25-60.
4. Войтович Э.И. Организационно-методические аспекты помощи детям, воспитывающимся в двуязычной среде, в современном образовательном пространстве // Особые дети в обществе : сб. науч.

- докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26-28 октября 2015 г. – М. : СУВАГ, 2015. – С. 33-37.
5. Емельянова Я.Б. Различные подходы к оценке влияния билингвизма на интеллектуальное развитие личности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 2. – С. 91-101.
6. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М. : РГГУ, 1999. – 382 с.
7. Имедадзе Н.В. Некоторые вопросы типологии билингвизма // Психологические и лингвистические аспекты языковых контактов. – Калинин, 1978. – С. 31-41.
8. Курбангалиева Ю.Ю. Логопедический анализ речи детей дошкольного возраста с билингвизмом : дис... канд. пед. наук. – М., 2003. – 153 с.
9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2003. – 240 с.
10. Соломатина Г.Н., Жукова С.В. Влияние билингвизма на формирование произносительной стороны речи // Дефектология, 2016. – №4. – С. 60-66.
11. Харенкова А.В. Образовательная интеграция детей-билингвов [Электронный ресурс] URL: <http://www.Logonetwork.ru> (дата обращения: 25.11.2016).
12. Черничкина Е.К. Искусственный билингвизм: лингвистический статус и характеристики : автореф. дис. ... докт. филол. наук. – Волгоград, 2007. – 29 с.

LEARNING DIFFICULTIES FOSTER CHILDREN IN SECONDARY SCHOOL

Solomatina Galina Nikolaevna, PhD of Pedagogical sciences, Associate Professor, Department of Special Pedagogics and Multi-subjects Teaching Techniques, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol
E-mail: g_solomatina@mail.ru

Sumenko Larisa Vasilevna, PhD of Pedagogical sciences, Associate Professor, Department of Education, Socialization, and Personality Development of Higher Education, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol
E-mail: pav325@yandex.ru

This article focuses on one of the acute problems of educational difficulties for children-orphan living in foster families. The highlighted difficulties, especially has helped to identify some solutions of these problems and reducing the risk of social orphans.

Keywords: foster family; foster child; educational difficulties.

УДК 376.6
 ВАК РФ 13.00.05

ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

© Соломатина Г.Н., 2017
 © Суменко Л.В., 2017

Данная статья посвящена одной из остро актуальных проблем - образовательным трудностям детей-сирот, воспитывающихся в условиях замещающих семей. Выделенные трудности, особенности позволили обозначить некоторые пути решения этих проблем и снижение социальных рисков детей-сирот.

Ключевые слова: замещающая семья; приемный ребенок; трудности обучения.

Актуальность проблемы воспитания и социализации детей-сирот остаётся острой в силу того, что эти дети испытывают трудности при социальном взаимодействии. Развитие института замещающих семей лишь частично снижает риски девиантного поведения этих детей [3, 5]. Замещающая семья в России часто представлена родственниками ребёнка-сироты, которые пережили или переживают

вместе с ним потерю его родителей или их асоциальное поведение. Семья характеризуется трудной жизненной ситуацией и ребёнка, и замещающих родителей. Замещающая семья без кровного родства с детьми-сиротами создаётся чаще по альтруистическим и эгоцентрическим мотивам. Независимо от мотива, приёмные родители сознательно принимают детей, оценивая свои возможности и перспективы [4].

Все замещающие семьи объединяют общие проблемы, которые мы представим в данной статье. В начале XXI века в связи с массовым устройством детей-сирот в замещающие семьи на первый план выходили исследования адаптации детей-сирот к условиям замещающей семьи, развитию которой способствовали государственные программы устройства детей-сирот. В настоящее время проблем адаптации в семье достаточно осмыслены, многие практические задачи решены. Полученные результаты могут успешно применяться в жизни новых замещающих семей. В настоящее время "первые" приемные дети достигли подросткового возраста, им необходимо сделать первичное профессиональное самоопределение, завершить общее среднее образование, выбрать учебное заведение профессионального образования. Качественное образование даёт стартовые возможности для самостоятельной жизни повзрослевшего ребенка-сироты.

Базовые трудности приёмных детей в образовательном пространстве представил Р.С. Симуков [7]: неготовность и неспособность педагогов общеобразовательных школ работать с детьми-сиротами, использование социальных "ярлыков"; отсутствие согласованных действий и конструктивного общения учителей, администрации школы, органов опеки и попечительства; рассогласованность представлений о педагогических целях и подходах к работе приёмной семьёй и детьми, оставшихся без попечения родителей и др. На разницу между теоретическими исследованиями и практическими примерами поддержки замещающих семей обратила внимание А.Н. Берникова [2], подчёркивая необходимость межведомственного взаимодействия в этой работе.

В нашем исследовании участвовали 23 замещающих семьи: 17 кровно-родственных семей и 6 семей, не основанных на родстве; 9 из них полные семьи и 14 неполные. Возраст замещающих родителей на момент приема ребёнка в семью составил 38 – 45 лет, на настоящее время – 48 – 55 лет. Все семьи имеют средний уровень материального достатка.

Клинические обследования детей до начала школьного обучения выявили нарушения у приёмных детей: по заключению психоневролога у шести детей задержка психического развития; по заключению невролога у одиннадцати детей – синдром дефицита внимания и гиперактивности, у одного ребенка – церебрастенический синдром, у двух детей – гипертензионный синдром, у трех детей – энурез. У всех детей в анамнезе отмечались последствия раннего поражения центральной нервной системы. По данным психологического обследования у всех детей выявлены выраженные нарушения эмоционально-волевой сферы.

Методы наблюдения, беседы, опроса и анализа дневниковых записей некоторых замещающих родителей выявляли особенности взаимодействия приёмных детей с социальным окружением в образовательном пространстве (в школе, учреждениях дополнительного образования).

Мы выделили несколько проблем обучения приёмных детей, но основной является неконструктивное взаимодействие с ними учи-



СОЛОМАТИНА Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра Специальной педагогики и предметных методик, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь
g_solomatina@mail.ru

СУМЕНКО Лариса Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра Воспитания, социализации и развития личности, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь
pav325@yandex.ru

телей. Школьные работники зачастую не понимают психологических особенностей приёмного ребенка, не похожего на других в поведенческих реакциях, требующего активного одобрения, жаждущего любви и признания. Педагог-психолог опирается на знания по общей и детской психологии, но не учитывает психологические особенности приёмных детей, отмеченные А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых [6], которые указали на особый тип психического развития у этих детей.

Педагоги сталкиваются с подчёркнутым непослушанием, конфликтностью приёмного ребёнка. Психологические проблемы детей-сирот обусловлены нарушением привязанности, негативным жизненным опытом, полученным в кровных семьях и/или в детских домах в силу социальной, материнской, когнитивной, эмоциональной депривациями в раннем возрасте. Их психологические особенности – страх перемен, неуверенность в своей безопасности, стремление привлечь внимание любой ценой, безразличие к собственному будущему, негативный образ себя и др. В результате формируются асоциальные ценностные установки, вступающие в конфликт с ценностями замещающей семье, школы и др. [9].

Сегодняшние дети-сироты, в отличие от сирот послевоенных лет, имеют высокие социальные притязания, которые поддерживаются их наблюдениями за успешными и благополучными одноклассниками. Неблагополучие биологических родителей, тяжёлые болезни, гибель, отверженность кем-то из родственников, перенесенное моральное и/или физическое насилие формируют у приёмных детей негативный жизненный опыт, искаженные нравственные ценности. В итоге они буквально "притягивают" к себе неприятности, ощущают неизбежность несчастий. Эти особенности приёмных детей обуславливают необходимость специальной профессиональной подготовки педагогов школы.

Второй проблемой школьного обучения приёмных детей являются их многочисленные пробелы в развитии, особенно в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, не устранённые к началу обучения в школе. У приёмного ребёнка формируются сегментарные знания и пробелы в базовых знаниях дошкольного образования. Ещё более значимыми являются избираемые стратегии и тактики детей-сирот младшего школьного возраста при решении мыслительных задач. Дети нуждаются в постоянной помощи и поддержке взрослого при выполнении даже несложных для них

заданий – это прямое следствие их неуверенности в себе. Ими лучше воспринимаются конкретные инструкции, а не многоступенчатые пояснения, лишённые наглядности. Неумение ребёнком выстроить внутренний план действия создаёт у учителя образ неумного, неспособного, необучаемого школьника [6, 8].

Родители родного ребенка-дошкольника вкладывают в его развитие время, усилия, материальные средства. Замещающие родители изначально не включены в процесс обучения и воспитания приёмного ребёнка, они принимают ребёнка с более скудным опытом обучения и учебной мотивацией. Развитием его личности и интеллекта пренебрегали в неблагополучной родной семье, поэтому он вынужден в короткие сроки "догонять" сверстников, преодолевать негативные оценки педагога и приёмных родителей, для которых его недостатки в знаниях очевидны.

Третьей проблемой обучения приёмного ребенка являются его психологические особенности приёмного ребенка, препятствующие успешному обучению. Главные из них – негативный собственный образ. Ему нужно выполнять учебные обязанности, преодолевать трудности, принуждать и контролировать себя. Для этой сложной деятельности необходимы мощные мотивы и высокая социальная активность, которые у приёмного ребёнка в дефиците. Для работников школы легче зафиксировать проблему, информировать о ней родителей, чем вести поиск путей её решения. В итоге у приёмного ребенка формируется установка на то, что не нужно становиться умным, успешным, волевым, можно получить удовлетворительные результаты минимальными усилиями: промолчать, кивнуть головой, списать, обмануть. Закрепляются инфантильные формы поведения ребёнка и негативные оценки социума.

Нельзя достоверно утверждать, что у всех приёмных детей плохая школьная успеваемость, но проблемы в развитии познавательной и эмоциональной сфер есть у них у всех, которые преодолеваются разными темпами, с разными результатами (репетиторские, коррекционно-развивающие занятия). Вопрос в том, что может предложить замещающей семье школа, кроме платных дополнительных занятий, остаётся открытым.

Ещё одной психологической особенностью приёмного ребенка является его познавательная пассивность. Она проявляется в отношении обязательного учебного труда, но ребё-

нок может быть очень изобретательным и активным при поиске уловок.

Четвертая проблема школьного обучения приёмного ребёнка – моральное давление на замещающих родителей. Школьная дезадаптация ребенка приводят к усилению внешнего контроля и давления на семьи в целом. Проступки ребёнка рассматриваются как более серьёзные, чем они есть. Замещающих родителей обвиняют в недостаточном контроле, неправильном воспитании, недостаточной любви и т.д. 75% обследованных приёмных родителей отмечали, что педагоги при общении изначально ставят их в позицию нарушителя правил. Негативный образ родителей повышает тревожность, неуверенность в своих воспитательных действиях, желание избегать любого контакта с социальными службами. Снижение статуса родителей усиливает демонстративность поступков ребенка, появляются угрозы ухода из дома, другие виды семейного шантажа. Итогом становится фраза, которую слышали почти все замещающие родители во всём мире: "Ты мне никто".

Выделим основные трудности приемных детей в обучении:

- неконструктивное взаимодействие учителей с приемным ребенком;
- пробелы в развитии, сопровождающиеся отсутствием качественной дошкольной подготовки (бессистемность и фрагментарность знаний);
- психологические особенности, препятствующие успешному обучению (низкая мотивация к обучению, познавательная пассивность, высокий уровень притязаний, низкий уровень развития волевой сферы);
- снижение значимости и статуса замещающего родителя как родителя.

Эти трудности диктуют необходимость поиска путей выхода из сложившейся ситуации. Так, М. В. Аникеев [1] рекомендует создавать в образовательных учреждениях специальную реабилитирующую образовательную среду (единый детско-взрослый школьный коллектив как источник здорового социального опыта; групповая работа в творческих делах; поддержка детских инициатив и ответственности; построение детского коллектива на демократических принципах сменяемости актива; сотрудничество педагога с воспитанниками; взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления; создание команды специалистов по сопровождению ребенка; индивидуальный подход в воспитании, разви-

тии и обучении ребенка; межведомственную интеграцию и социальное партнерство как развитие ресурсной сети вокруг проблемы конкретного приёмного ребенка.

На наш взгляд, необходимы дополнительные меры для нормализации положения приемного ребенка в образовательном пространстве:

1. Создание в каждом органе опеки единой базы по учету школ, в которых обучаются приемные дети.
2. Мониторинг факторов благоприятного или неблагоприятного обучения приемного ребенка.
3. Обязательное обучение педагогов, работающих с приемными детьми, эффективному взаимодействию с замещающей семьей посредством кратковременных курсов повышения квалификации, дистанционного обучения, мастер-классов и т.д.
4. Предоставление дополнительного образовательного ресурса приемному ребенку школой для ликвидации пробелов обучения через систему бесплатных дополнительных занятий.
5. Вовлечение представителей органов опеки в реальные проблемы и реальную помощь в трудных ситуациях.
6. Службам, оказывающим психолого-педагогическую поддержку замещающим семьям, необходимо создавать комплекс мероприятий по включению приемных детей в активную социально значимую деятельность.

Литература:

1. Аникеев М.В. Технологии социальной инклюзии детей, находящихся на семейных формах устройства, в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2016/05> (дата обращения: 04.06.2016)
2. Берникова А.Н. Модель социальной инклюзии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на семейных или институциональных формах устройства и обучающихся в общеобразовательной организации. Проблемы и перспективы разработки и внедрения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2016/05> (дата обращения: 04.06.2016).
3. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М. : Генезис, 2006. – 368 с.
4. Палиева Н.А., Савченко В.В., Соломатина Г.Н. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью // Общество. Среда. Развитие, 2011. – №1 (18). – С.132-137.
5. Петрановская Л. В класс пришел приемный ребенок. – М. : Студио-Диалог, 2009. – 172 с.
6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб. : Питер, 2005. – 384 с.



7. Симук Р.С. Технология подготовки педагогического состава общеобразовательной организации для работы с приёмными детьми [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2016/05> (дата обращения: 04.06.2016).

8. Соломатина Г.Н. Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье. – М.: Владос, 2014. – 120 с.

9. Соломатина Г.Н. Этапы формирования нравственных ценностей у приемных детей // Начальная школа плюс До и После, 2012. – №3. – С. 20-24.

MONITORING BODY MOVING ABILITY AS A BASIC OF DIFFERENTIAL METHOD IN A PROCESS OF HAVING A LESSON OF PHYSICAL EDUCATION

Strelchenko Vladimir Filippovich, PhD of Pedagogical sciences, Associate Professor, Department of Physical Education, Service Institute, Tourism and Design (branch) North-Caucasian Federal University, Pyatigorsk

E-mail: 79282648406@yandex.ru

Abramovskiy Alexandr Zaharovich, PhD of Pedagogical sciences, Associate Professor, Department of Physical Education, Service Institute, Tourism and Design (branch) North-Caucasian Federal University, Pyatigorsk

Yaroshenko Eugenia Valerevna, Senior Lecturer, Department of Physical Education, Service Institute, Tourism and Design (branch) North-Caucasian Federal University, Pyatigorsk

E-mail: beregnov2005@yandex.ru

Authors consider actual problems of realization differential method for activation moving activity of students doing Physical Education or going in for sport.

Keywords: monitoring; physical training; differential method for activation moving activity; Physical Education; sport.

УДК 796
БАК РФ 13.00.04

МОНИТОРИНГ ТЕЛЕСНО-ДВИГАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КАК ОСНОВА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

© Стрельченко В.Ф., 2017

© Абрамовский А.З., 2017

© Ярошенко Е.В., 2017

СТРЕЛЬЧЕНКО Владимир Филиппович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра Физической культуры, Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) Северо-Кавказского федерального университета, Пятигорск
79282648406@yandex.ru

АБРАМОВСКИЙ Александр Захарович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра Физической культуры, Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) Северо-Кавказского федерального университета, Пятигорск

ЯРОШЕНКО Евгения Валерьевна, старший преподаватель, кафедра Физической культуры, Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) Северо-Кавказского федерального университета, Пятигорск
beregnov2005@yandex.ru

В статье авторы рассматривают актуальные проблемы реализации дифференцированного подхода для активизации телесно-двигательной деятельности студентов, занимающихся физической культурой и спортом.

Ключевые слова: мониторинг; физическое воспитание; дифференцированный подход; двигательная активность; физическая культура; спорт.

Основой жизнедеятельности человека является движение в разнообразных его формах: химические и физические процессы, происходящие в клетках тела, течение крови и работа сердца, дыхание, пищеварение и выделение; биомеханические перемещения тела в пространстве, и частей тела относительно друг друга; нервная деятельность со всей ее сложностью и многогранностью, которая является физиологическим механизмом психики.

Взаимодействие живого организма с окружающей средой вообще является основным условием жизни человека и животных. Существенную роль в этом взаимодействии играет двигательная деятельность. Организованная определенным образом она является основой физического воспитания и основным содержанием спорта.

Многочисленные исследования онтогенеза локомоторных функций человека позволили выявить следующие основные закономерности: этапность развития систем движений; нелинейный характер развития морфологии и функций; синфазность периодов ускоренного развития элементов систем движения; многоуровневую ритмичность развития систем моторики; высокую степень индивидуальности двигательных проявлений, детерминированность абсолютных результатов развития систем моторики, характер и интенсивность внешних воздействий [1. с. 19]. На основании этого сформулирована концепция физической активности человека, где веду-

щей идеей определена оптимизация процесса физического совершенствования каждого человека с учетом его индивидуальных морфо-функциональных особенностей и специфики моторных способностей.

В свете рассматриваемой концепции речь идет об эффективном физическом совершенствовании каждого человека. Это требует выбора оптимальных вариантов развития потенциала физической дееспособности каждого человека, с учетом морфо-функционального статуса, физических способностей, личностных свойств [3. с. 19].

Путь к пониманию индивидуальных особенностей человека в двигательной деятельности лежит через изучение и осмысление двигательного своеобразия стиля деятельности.

Учебная работа в современной системе обучения и воспитания организуется на основе общепедагогических закономерностей деятельности человека. Российская дидактика исходит из необходимости сочетания коллективного обучения с индивидуальным подходом к отдельным ученикам, с тем, чтобы обеспечить наиболее успешное обучение, воспитание и развитие каждого занимающегося. К. Д. Ушинский писал: "Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях" [2. с. 23].

Реализуя дифференцированный подход к двигательным способностям занимающихся, мы исходим из представления гетерогенности (разнородности) двигательных способностей и гетерохронности (разновременности) их развития. Дифференцированный подход позволяет рассматривать генез двигательных способностей как единство прогрессивных и регрессивных преобразований при переходе от одного уровня развития к другому.

В процессе предварительных исследований нами были выявлены наиболее информативные показатели для оценки уровня двигательной подготовленности девушек 18 лет и модельные характеристики, определяющие уровень разрядных показателей по основным видам подготовки по программе вуза.

Выдвинута гипотеза, что использование дифференцированного подхода с учетом индивидуальных способностей стиля двигательной деятельности в процесс обязательных занятий элективного курса по физической культуре и самостоятельных занятий физическими упражнениями, акцент на те виды подготовки (к ним относится легкая атлетика), где отмечается наибольшая степень приближения

результатов занимающихся к классификационным нормативам, позволит активизировать учебно-тренировочный процесс и соответственно повысить вероятность выполнения студентками массовых разрядов.

Поставлена задача определить эффективность дифференцированного подхода в процессе занятий физической подготовкой на обязательных и самостоятельных занятиях, исходя из оценки двигательных возможностей к тому или иному виду двигательной деятельности. Основным методом исследования, в котором приняли участие 50 девушек, был педагогический эксперимент, длившийся в течение учебного года. В результате жеребьевки условно были определены группы: контрольная (25) и экспериментальная.

Объем занятий в группах был одинаков, так как регламентировался учебным планом. Исходное тестирование показало, что по физической подготовленности группы статистически практически не отличались между собой. В контрольной группе занятия проводились в полном соответствии с учебным планом. В экспериментальной группе 50% времени обязательных и 30% времени занятий отводилось на специально организованную подготовку. В этой группе девушки были разделены на три подгруппы по преимущественной направленности работы: на быстроту; скоростную и общую выносливость, развитие скоростно-силовых качеств. Распределение на подгруппы осуществлялось на основании выявления наибольшего приближения к разрядному нормативу в том или ином виде спорта и личного пожелания девушек заниматься тем или иным видом деятельности. В занятиях по специальной подготовке использовались только те средства, которые входят в учебную программу по физическому воспитанию для высших учебных заведений. Работа в подгруппах осуществлялась под руководством и контролем преподавателя, которому помогали специально выделенные групповоды. В конце учебного года были подведены итоги выступления девушек обеих групп в соревнованиях и проведено заключительное тестирование по тем же показателям, что и в начале эксперимента.

Анализ полученных данных (табл. 1) свидетельствует, что по показателям физического развития в экспериментальной группе зафиксировано: сохранение роста, веса и тенденция к увеличению жизненной емкости легких (ЖЕЛ) (+ 140 мл). У девушек контрольной группы имеется недостоверная тенденция к сохранению

роста, увеличению веса (+ 1,8 кг) и незначительному снижению ЖЕЛ.

Таблица 1 – Показатели физического развития студенток экспериментальной и контрольной групп в начале и конце эксперимента

Группы		Рост		Вес		ЖЕЛ	
		до	после	до	после	до	после
Контрольная	x	161,2	161,8	53,4	55,2	2750	2730
	±	0,09	0,09	6,2	7,3	270	265
Экспериментальная	x	160,3	161	54,0	54,5	2810	2950
	±	0,1	0,11	7,1	7,2	283	290

Анализ данных по показателям телесно-двигательной подготовленности показал (табл. 2), что по всем исследуемым параметрам девушки экспериментальной группы статистически достоверно превосходили девушек контрольной. Это, в частности: бег на скорость (30 м и 100 м с низкого старта), на выносливость (1000 м), а также прыжки в длину с места, выпрыгивание вверх из упора присев и толкание ядра (4 кг).

Таблица 2 – Показатели двигательной подготовленности студенток экспериментальной и контрольной групп в начале и конце эксперимента

Группы		Тесты											
		30 м (сек)		100 м (сек)		1000 м (сек)		прыжок в длину с места (см)		выпрыгивания вверх (кол-во раз)		толкание ядра (см)	
		до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
КГ	x	4,87	4,85	15,0	15,0	256,2	247,1	189	185,4	39	40	618	636
	±	0,25	0,22	1,1	1,0	10,9	11,2	18,2	16,7	4,3	4,5	90	87
ЭГ	x	4,86	4,66	15,2	14,6	263,4	226,5	193	203	40	44	612	750
	±	0,27	0,29	1,3	1,4	11,0	13,7	21,2	23,2	3,9	3,9	93	115

Анализируя соотношения сдвигов основных показателей подготовленности девушек обеих групп, можно отметить, что в беге на 30 м с низкого старта и прыжках в длину с места, девушки контрольной группы ухудшили свои результаты, а в беге на 100 м результат остался без изменений, что мы связываем с недостаточной двигательной активностью на основных занятиях. В экспериментальной группе статистически достоверный прирост результатов отмечен по всем исследуемым показателям.

В экспериментальной группе 56% – (14 человек) выполнили требования Единой всерос-

сийской спортивной классификации (третий спортивный разряд по легкой атлетике). В контрольной группе норматив третьего спортивного разряда показали лишь пять студенток, что составляет 12% от общего числа занимающихся.

По специфике двигательной деятельности из 14 разрядниц экспериментальной группы показали следующие: кроссовый бег 1000 м – 57% (8), спринтерский бег 30 м – 29% (4), метания – 14% (2). В контрольной группе все пять студенток выполнили нормативные требования третьего спортивного разряда 20% в кроссе.

Выводы:

1. Применение дифференцированного подхода к студенткам на занятиях элективного курса по физической культуре вуза и распределение занимающихся по группам, в соответствии с их двигательной спецификой, позволило почти в шесть раз повысить вероятность достижения разрядных нормативов.

2. Использование рекомендуемого подхода значительно активизировало телесно-двигательную деятельность студенток, как на академических занятиях, так и самостоятельных и положительно сказалось на уровне показателей двигательной подготовленности студенток экспериментальной группы.

Литература:

1. Бальсевич В.К. Биодинамические характеристики некоторых видов спортивных и естественных локомоций // Вопросы биомеханики физических упражнений / – Омск, 1983. – С. 19-54.
2. Ушинский, К.Д. Собр. соч. – М.: Педагогика, 1974. – Т. 8. – 584 с.
3. Стрельченко В.Ф., Ярошенко Е.В. Индивидуальный подход к контролю за телесно-двигательной деятельностью учащихся // Международная научно-практическая конференция "Инновационное развитие современной науки". – Уфа: Аэтерна, 31 января 2014. – 256 с.

Makarova Irina Vladimirovna, Senior Researcher, Assistant Professor, Department of French language and linguistics, Institute of Foreign Languages, Moscow City University, Moscow
E-mail: pogosovai@mail.ru

The article describes the learning management system AE4YOU (AUTOMATION & EDUCATION FOR YOU) which is regarded as a modern tool for the organization of the educational process. Functional subsystems of the portal and their application are under consideration.

Keywords: computer aided learning; distance learning; educational environment of the university; teacher's workstation.

СИСТЕМА АВТОМАТИЗАЦИИ РАБОЧЕГО МЕСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ИНТЕГРАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

УДК 378.14
ВАК РФ 13.00.08

© Тарева Е.Г., 2017
© Макарова И.В., 2017

В статье обсуждаются возможности управления деятельностью преподавателя и студента с помощью портала AE4YOU (AUTOMATION & EDUCATION FOR YOU), который рассматривается как современный инструмент организации образовательного процесса. Представляются функциональные подсистемы портала и особенности их использования в целях оптимизации процесса обучения.

Ключевые слова: автоматизация преподавательской деятельности; дистанционное обучение; образовательная среда вуза; рабочее место преподавателя; автоматизированная система.

На настоящем этапе развития образования перед преподавателем встает спектр задач, связанных с одной стороны, с переориентацией процесса обучения на обеспечение высокого уровня интерактивности и обратной связи со студентами. С другой стороны, современные образовательные технологии нацелены на создание условий для повышения степени результативности и объективности контроля качества усвоения материала обучающимися. Реализации этих образовательных потребностей способствуют различные системы автоматизации преподавательской деятельности, которые призваны стать обязательным атрибутом эффективного процесса обучения. Без этого условия сложно во всей полноте выявить и проанализировать реальную картину освоения содержания обучения и предложить персональные программы (индивидуальные маршруты) самостоятельного усвоения материала.

На сегодняшний день проблема автоматизации в системе образования считается одной из наиболее разработанных. Ведутся активные исследования в области автоматизации управления деятельностью подразделений и кадрового состава вузов [1, 2], управления научно-исследовательской [3, 4], организационно-управленческой [5, 6] и финансовой [7] деятельностью системы образования. Имеются и более частные, узкие по проблематике работы, касающиеся, например, автоматизации рейтинговой оценки деятельности преподавателей [8], автоматизации деятельности учителя по разработке системы уроков [9].

Как показывает анализ имеющихся работ, подавляющее большинство автоматизированных систем ориентировано на бизнес-процессы конкретных учебных заведений. При этом сами системы характеризуются во многом совпадающей функциональностью, зачастую дублируя друг друга. Актуальной является проблема создания полноценных и легких в использовании систем автоматизации деятельности преподавателя и студента, увязанных напрямую с преподаванием конкретной учебной дисциплины. Универсальность предлагаемых средств автоматизации образовательного процесса при всей очевидной привлекательности (благодаря способности к

ТАРЕВА Елена Генриховна,
доктор педагогических
наук, профессор, кафедра
Французского языка и
лингводидактики, Институт
иностраных языков,
Московский городской
педагогический
университет, Москва
elenatareva@mail.ru

**МАКАРОВА Ирина
Владимировна**, старший
научный сотрудник, доцент,
кафедра Французского
языка и лингводидактики,
Институт иностранных
языков, Московский
городской педагогический
университет, Москва
pogosovai@mail.ru

КАНТ N° 1(22). МАРТ 2017



широкому тиражированию и массированному продвижению в учебных заведениях) редко отвечает требованиям потенциальных потребителей данных средств, преподающих / осваивающих определенное предметное содержание.

В данной статье предлагается описание авторской автоматизированной системы AE4YOU (Automation & Education For You), которая в контексте образовательной среды вуза ориентирована на обеспечение деятельности преподавателя в рамках реализации ряда учебных курсов, специализированных в области обучения иностранным языкам. Такая система рассматривается как составляющая образовательной программы, являющаяся ее интегральным компонентом, который выполняет функцию средства оптимизации деятельности преподавателя и студентов по усвоению компонентов содержания обучения иностранному языку и достижения планируемых образовательных результатов в области подготовки студентов к иноязычному и, шире, межкультурному общению.

Система автоматизации AE4YOU реализована как Интернет-портал (далее – портал), основанный на использовании бесплатных компонентов и инструментальных программных средств. Портал может функционировать практически на всех хостингах с учетом их производительности, и не имеет ограничений с точки зрения количества пользователей – преподавателей и студентов. Кроме того портал является открытой системой: его функции легко изменить, расширить путем добавления дополнительных подсистем. При этом важно, что он является типовым, поэтому он может быть адресован широкой аудитории субъектов образовательного процесса.

Портал как комплексный компонент образовательной программы содержит ряд подсистем. Подсистема "группы" и "студенты" является базовой, она обеспечивает создание учебных групп, регистрацию студентов с возможностью восстановления забытых паролей и изменения персональных данных. Может использоваться самостоятельно для ведения реестра учебных групп и студентов. Подсистема "расписание" используется для ведения и отображения расписания как общего, так и для отдельных групп и конкретных студентов. Элемент расписания содержит данные об аудитории, преподавателе, учебном курсе, учебном занятии и временным интервале. Подсистема "журнал посещаемости" обеспечивает регистрацию присутствия студентов на лекциях и практических занятиях.

Подсистема "учебные материалы" включает содержание обучения в форме текстовой экспликации, наглядности, видео, аудиоматериалов, сайтов, подкастов и др. С разрешения преподавателя данная система позволяет студенту ознакомиться с лекционным материалом в случае отсутствия на занятии. Следует заметить, что возможности подсистемы "учебные материалы" схожи с традиционными системами дистанционного обучения, но доступ к материалам дисциплины "иностраннный язык" является скорее не правилом, а исключением. Это важно для предметов языкового цикла, имеющих существенную коммуникативную нагрузку; для них непосредственная (а не опосредованная как при дистанционном образовании) интеракция является неременным условием и залогом успешности.

Особое место в системе, что весьма традиционно для подобных сред, занимают компоненты, направленные на контроль и оценку качества освоения учебного материала, на константную диагностику (мониторинг) успешности студентов в освоении коммуникативной компетенции как основной цели языкового образования в вузах лингвистического профиля. Подсистема "тестирование" предназначена для прохождения контрольных тестов по итогам каждой темы обучения. Такого рода тестирование значимо для овладения студентами навыками оперирования языковым и культуроориентированным материалом. Подход к тестированию примерно такой же, как и во всех современных системах online тестирования: тест содержит последовательность вопросов, на которые в течение контрольного времени необходимо ответить. Результаты тестирования сохраняются в подсистеме для дальнейшего учета в рамках подсистемы "успеваемость", в рамках которой предусмотрена возможность установки баллов как единообразно (одинаковый балл для всех занятий), так и дифференцированно (разные баллы для различных занятий).

Ввиду особой коммуникативно ориентированной стратегии обучения студентов, проходящих подготовку в рамках лингвистической, филологической и педагогической (с акцентом на иностранные языки) специализаций, система предусматривает специальный компонент -подсистему "коммуникативные задания", которая позволяет преподавателю формировать учебно-коммуникативные задачи для студентов, отличающиеся особой вариативностью. Они могут быть направлены на воссоздание

проблемных профессиональных задач в контексте тех или иных условий межкультурной коммуникации. Именно решение подобных задач позволит обеспечить должный уровень владения профессионально-коммуникативной компетентностью. Задания могут относиться к учебному курсу в целом, конкретной лекции или конкретному практическому занятию; они могут также быть персонифицированными. В результате выполнения задания студент прилагает материалы в электронном формате (текст, видео, аудио и пр.). Есть возможность помещать результат выполнения задания в подсистему "onedex" в виде полностью готового к использованию материала или его частей, имеющих отношение к коммуникативной и/или межкультурной практике. Результативность действий студентов оценивается в балльном исчислении. Для поддержания постоянного режима интеракции в системе портала предусмотрена подсистема "сообщения и вопросы", которая позволяет преподавателю и студентам направлять друг другу сообщения и различные файлы.

По своей технологической обеспеченности портал AE4YOU совместим с рядом наиболее известных и широко распространенных в различных образовательных учреждениях программ управления учебными курсами, дополняя их особыми возможностями и порой исправляя недостатки особенно в области обеспечения а) персонификации образовательных усилий и б) условий для достижения наибольшей интерактивности процесса обучения. В частности, портал может послужить дополнением к системе Moodle: он обеспечивает организацию коммуникативного взаимодействия как между преподавателем и учениками, так и между последними. Дополнением к AE4YOU могут послужить такие системы, как:

- ONEDEX – для публикации самостоятельных разработанных студентами курсов онлайн обучения;
- ONEDAN – для аналитического представления текущих набранных баллов и иных показателей процесса обучения;
- KALTURA – для включения в процесс обучения видеоматериалов;
- OpenMeetings – для организации видеоконференций.

Сказанное означает, что портал AE4YOU не является замкнутой и закрытой средой. С одной стороны, он может подключаться к другим, по масштабам более объемным программам управления деятельностью студента, основным изъяном которых является отсут-

ствие внимания к особенностям, потребностям студентов, к неповторимости их индивидуальной траектории развития. С другой стороны, при пользовании порталом можно подключать разнообразнейший спектр готовых открытых программных продуктов. В этом достоинство и преимущество данной системы автоматизации взаимодействия преподавателя и студентов. Тем самым, AE4YOU, основываясь на имеющихся программных продуктах, вступает с ними в отношения дополнения и расширения функциональных возможностей. Обеспечивается эффективность процесса обучения дисциплине, не требующая от преподавателя широкой эрудиции и глубокой осведомленности в области программирования.

На первый взгляд, функциональность портала невелика, но благодаря его использованию можно получить достаточно полное представление о возможностях автоматизации процесса преподавания дисциплин коммуникативного содержания. Особенность заключается в том, что студент воспринимает себя в двух возможных ролях – обучающийся и пользователь электронного продукта, соавтором которого он сам является. В данном продукте обучающийся имеет возможность выразить свое "Я", проявить субъектность. В этом принципиальное отличие портала, который выступает в качестве особой креатуры – индивидуального продукта, создаваемого студентом в коммуникативном и учебном содружестве с преподавателем. В этом смысле портал становится моделью реализации индивидуальных стремлений студента, способом ответа на его индивидуальные запросы, удовлетворения особых потребностей как в сфере освоения языка, так и в области постижения иной культуры.

Система AE4YOU прошла успешную апробацию в институте иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения города Москвы "Московский городской педагогический университет" в течение трех учебных лет (с 2013 по 2016 гг.). Полученные данные о результативности применения портала (результаты балльно-рейтинговой успешности студентов экспериментальных групп по дисциплинам, поддерживаемым возможностями системы; мнения студентов и преподавателей о данных возможностях и пр.) позволяют судить об эффективности разработанной системы. Фактические результаты отражены в диаграмме, где представлены обобщенные показатели успешности учебной деятельности студентов (см. рис. 1).



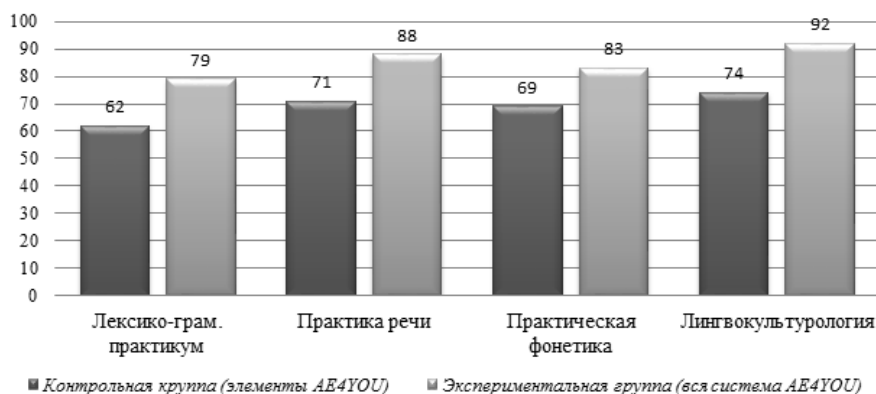


Рисунок 1 – Обобщенные показатели академической успешности студентов (средний балл)

Проведенный эксперимент включения портала AE4YOU в образовательную практику подготовки студентов по дисциплинам языкового цикла показал, что система инструментальна и технологична. Она способна к воспроизводству при любых условиях организации процесса обучения. Именно за такими продуктами – будущее образования, которое сегодня максимально ориентировано на реализацию тенденций компьютеризации и информатизации.

Литература:

1. Архипова Е.Н., Кононова О.В., Крюков В.В., Шахгельдян К.И. Автоматизация рейтинговой оценки деятельности преподавателей // Университетское управление: практика и анализ. – 2010. – № 5. – С. 51-62.
2. Белова Е.В. Автоматизация организационно-управленческой деятельности как один из компонентов создания информационно-образовательной среды учебного заведения // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация

образования. – 2007. – № 9. – С. 152-155.

3. Белова Е.В., Яникова З.М., Хожаева Т.С. Автоматизация организационно-управленческой деятельности на разных уровнях системы общего образования // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2008. – № 15. – С. 22-24.
4. Бова В.В. Процессно-ориентированный под-

ход к автоматизации деятельности образовательных учреждений // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. – 2007. – № 1. – С. 50-55.

5. Говорков А.С. Автоматизация организационно-управленческих аспектов научной деятельности вуза // Университетское управление: практика и анализ. – 2009. – № 6. – С. 13-18.
6. Григорьева М.В. Автоматизация управленческого учета внебюджетной образовательной деятельности подразделения высшего учебного заведения : автореф. дис... канд. тех. наук. – Томск : Томский политех. ун-т, 2007. – 23 с.

7. Денисова А.Б. Средства автоматизации организационно-управленческого процесса внеучебной деятельности // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2013. – № 1. – С. 126-132.
8. Носова Л.С. Автоматизация деятельности учителя по разработке системы уроков // Ученые записки ИИО РАО. – 2006. – № 20. – С. 184-187.

9. Преснецова В.Ю., Пилипенко О.В. Автоматизация управления деятельностью подразделений и профессорско-преподавательского состава вуза // Информационные системы и технологии. – 2009. – № 1. – С. 66-76.

ANIMATION TECHNOLOGY LEISURE ACTIVITIES AS THE BASIS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM OF FORMATION OF SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITY

Taushkanova Julia Alexandrovna, Post-graduate Student, Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts, Chelyabinsk
E-mail: Yuliya1403@mail.ru

The article presents the author's programme of family leisure activities the cultural-educational technology animation, approbation of which was held in the Kurgan region in the form of the project "Together cheerfully to walk". The results obtained in the course of the project, confirm the previously advanced hypothesis of the study on the positive impact on the strengthening and consolidation of family relations unity of leisure and community activities.

Keywords: author program; project activity; cultural-educational technology; family leisure activities; the components of socio-cultural activity.

УДК 379.8
БАК РФ 13.00.05

АНИМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АКТИВНОСТИ

© Таушканова Ю.А., 2017

В статье представлена авторская программа семейной досуговой деятельности средствами культурно-образовательной технологии анимации, апробация которой была проведена в Курганской области в виде проекта "Вместе весело шагать". Представленные в статье результаты, полученные в ходе реализации проекта, подтверждают ранее выдвинутую гипотезу исследования о положи-

тельном влиянии на укрепление и сплочение семейных отношений, единство досуговой и общественно полезной деятельности.

Ключевые слова: авторская программа; проектная деятельность; культурно-образовательные технологии; семейная досуговая деятельность; компоненты социокультурной активности.

В наши дни в сфере туристской деятельности, наряду с положительными изменениями, наблюдается противоречие, которое заключается в том, что, с одной стороны, страна, обладающая мощным потенциалом возможностей для привлечения и приема туристов к путешествиям внутри страны, с другой стороны, лишь небольшая часть турфирм предпочитает работать на внутренний туррынок. Наряду с этим, анализ учебных планов образовательных учреждений, занимающихся обучением организации туристской деятельности на местах, не содержит какого-либо курса, направленного на изучение данного вопроса, как и отсутствует необходимая литература, способная помочь решить рассматриваемую нами проблему. Часть литературы не отвечает требованиям времени [1], впервые введенный в 1999 году курс "Предпринимательская деятельность в организации культуры" [2] практически не отражает специфику социокультурной деятельности в сфере организации туристской деятельности. Таким образом, потенциал Курганской области при наличии огромных туристских возможностей до сих пор остаётся нереализованным. Анализ представленной для потенциальных туристов информации показывает, что социально-культурные, культурно-досуговые и развлекательные программы практически не представлены. Разрешение проблемы должно быть следствием использования возможностей. Приоритетным направлением для туристической сферы Курганской области может стать семейный отдых, сочетающий в себе культурно-досуговые и анимационные составляющие. Использование анимации в туризме должно исходить из определенных педагогических целей и функций: образовательных, воспитательных и развивающих.

Согласно разработанным базовым теоретическим положениям, а также с целью непосредственной их апробации, нами осуществлена опытно-экспериментальная работа, включающая в себя три основных этапа:

1. Выявление особенностей организации досуговой деятельности семей, проживающих на территории Курганской области, принявших участие в социологическом опросе.
2. Выявление предпочтений в программах досуговой деятельности, и недостающих "звеньев" программ, предлагаемых на территории Курганской области.
3. Апробация авторской программы организации семейной досуговой деятельности средствами культурно-образовательной технологии анимации.

Целью проекта было посредством организации работы передвижного туристического центра способствовать развитию семейного туризма в Катайском районе. Содействовать укреплению семьи, сформировывая у членов семей положительные нравственные качества, развивая любознательность, приобщая к миру природы, воспитывая бережное отношение к ней, расширяя кругозор ребенка, сформировывая представления об истории родного края, семейных традициях и культуре своего народа.

Авторский проект выстроен с учетом соблюдения следующих принципов:



Принцип активности, который предполагает использование наиболее активных деятельных форм проведения досугового времени.

Принцип комплексности, предполагающий участие всех членов семьи в различных видах деятельности и т.д.

Принцип социальности, который предполагает процесс адаптации и интеграции индивидуумов в так называемую "социальную ткань" социума, подготовку к культурным и социальным трансформациям, происходящих в нем.

Принцип эмоциональной насыщенности, который предполагает установление контактов на основе психологической совместимости, наличия желаний и умения эффективно общаться между собой.

Принцип добровольности, предполагающий самостоятельный характер, выбор форм, типов и видов деятельности и свободное творчество каждой личности, отвечающих его интересам.

Принцип насыщения содержания рекреационно-оздоровительной деятельности культурными ценностями, предполагающий формирование рекреационного микросоциума, так называемого "поля притяжения", насыщенного социально и личностно значимыми культурными ценностями.

Принцип коллективности, предполагающий формирование временного сообщества позитивно настроенных по отношению друг к другу людей на основе общности интересов и деятельности

Принцип единства целей и интересов, предполагающий удовлетворение разнообразных потребностей личности: т.е. единство целей и интересов.

Принцип дифференцированного подхода, предполагающий выявление индивидуальных, культурных потребностей и интересов различных людей; а также адресности в оказании оздоровительных, развлекательных, коммуникационных и других услуг.

Встроенный нами проект отвечал критериям всеохватности, оздоровительности, духовности, творческой содержательности с опорой на культурные элементы посредством досуговых программ и гуманистичности.

Задачами проекта стали:

- 1) организация работы передвижного туристического центра;
- 2) сбор информации о туристических ресурсах Катайского района Курганской области;
- 3) разработка туристических маршрутов по Катайскому району Курганской области;

- 4) издание рекламных буклетов, туристических карт по каждому маршруту, карты-путеводителя;

- 5) организация молодежного волонтерского движения по охране и восстановлению памятников культуры, расположенных на территории района;

- 6) выявление и объединение семей, увлеченных семейным туризмом;

- 7) широкое распространение информации о проекте в СМИ, сайтах Администрации района, Отделе культуры, социальных сетях.

В проекте принимают участие 96 семей с детьми (от 7 до 17 лет). Наиболее активное участие в проекте приняли специалисты учреждений культуры, историки-краеведы, в том числе из детско-юношеской аудитории – члены клубов "Старшеклассник", "Общение", "Сыны Отечества", активисты молодежного правительства Катайского района, ветеранские объединения поселений, любителей-краеведов.

В процессе реализации авторского проекта были осуществлены следующие мероприятия: создана страничка проекта в социальных сетях, разработаны туристские маршруты "Тропами Перхурова" (архитектура, история) и "Артефакт природы"; проведены мастер-класс "Семейный гид" и тренинг "Подключайся! Стань полезным!"; проведены тематические мероприятия для туристов передвижного семейного центра, экскурсии по улицам города, семейный эколого-краеведческий фестиваль "Родная земля", походы, туристические поездки по памятным местам района; создан архив передвижного турцентра, включающий картотеку фото и видеодокументов; проведены конкурсы "Лучшая семья"; "Лучший экскурсовод, волонтер". Общий отчет результатов, в ходе и реализации проекта, был представлен на ежегодной региональной научно-практической конференции "Катайск в истории Зауралья: связь времен".

По окончании нашего эксперимента, после осуществления проектной деятельности, в работе которого приняли участие все предполагаемые нами семьи, мы провели эксперимент, цель которого заключалась в сопоставлении экспериментальных данных для определения степени эффективности разработанного нами проекта. Сопоставляемые данные включали в себя выявление как начального, так и конечного уровня сформированности семейно-туристской деятельности всех участников эксперимента, по следующим компонентам социокультурной активности: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный. Полученные результаты отражены на рисунках 1 и 2.

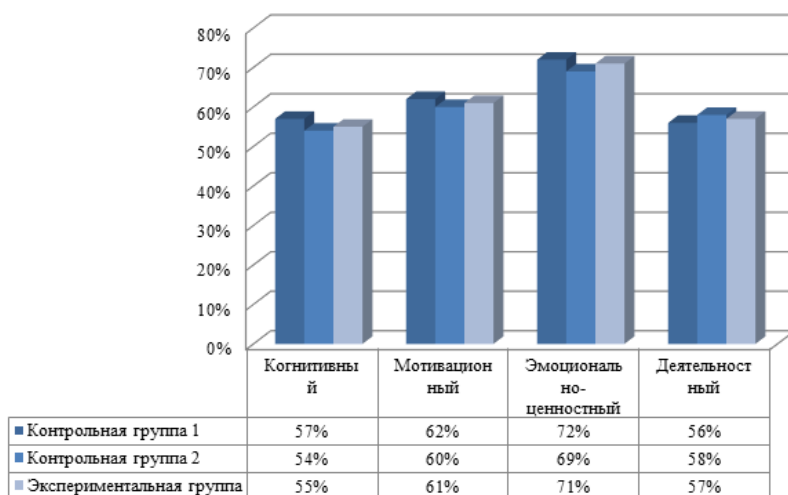


Рисунок 1 – Уровни сформированности социокультурной активности формируемых групп участников до начала эксперимента

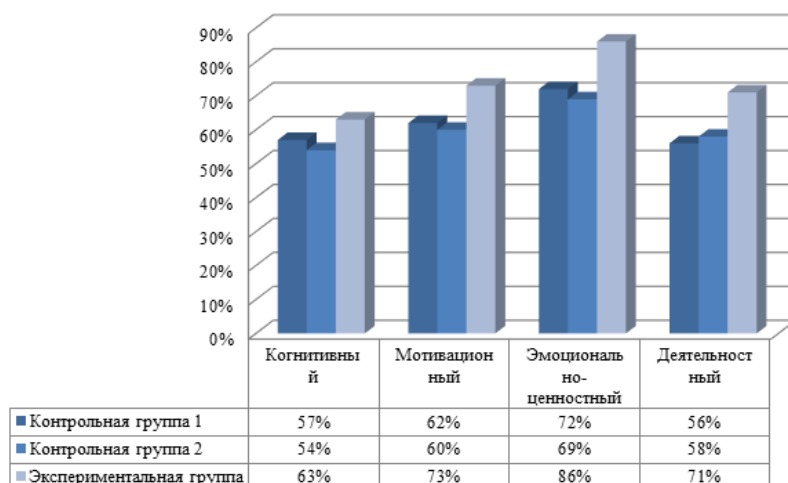


Рисунок 2– Уровни сформированности социокультурной активности формируемых групп участников после окончания эксперимента

На основании полученных нами результатов эксперимента, мы можем констатировать значимое позитивное воздействие внедренной нами проектной деятельности. В экспериментальной группе при одинаковых "стартовых позициях" всех участников педагогического эксперимента, было выявлено существенное превышение всех показателей. Высокие оценки, полученные участниками экспериментальной группы, отмечены по шкале адаптивности, комфортности, интерактивности, при этом следует отметить, что показатели участников двух контрольных остались практически без изменений.

Наряду с этим нами отмечено существенное изменение в количестве участников с продуктивным и нормативным уровнями

сформированности социокультурной активности (на 12% и 26%, соответственно), при этом количество участников с репродуктивным и деструктивным уровнями сформированности значительно сократилось (на 32% и 36%, соответственно). В контрольных группах участников результаты изменились не существенно. В связи с этим, мы позволили себе сделать вывод о том, что выявленные

нами различия между участниками двух контрольных и одной экспериментальной групп являются не случайными, так как до начала эксперимента различия между результатами этих групп были незначительными.

На основании вышесказанного, мы можем заключить, что разработанный нами проект семейной туристской деятельности во время совместного проведения досугового времени способен оказать значимое влияние на формирование социокультурной активности всех членов семей. А в рамках этого проекта применяемые

анимационные технологии, носящие культурно-образовательную направленность, способны сформировать необходимый комплекс умений и навыков самостоятельного планирования досуговой деятельности семьи, интеллектуально насыщенной по содержанию и эмоционально привлекательной по форме общения с целью удовлетворения потребностей личности, ее саморазвития и самореализации.

Примечания:

1. Жарков, А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности : учебно-методическое пособие / А.Д. Жарков. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : МГУКИ, 2002. – 288 с.
2. План повышения квалификации и переподготовки специалистов, в Академии переподготовки работников культуры и туризма Министерства культуры РФ.

THE STUDY OF THE INDIVIDUAL STUDENT AS A CONDITION FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN MEDICAL SCHOOL

Frantseva Margarita Vladimirovna, PhD of Psychological sciences, Lecturer, Department of Foreign Languages, Stavropol State Medical University, Stavropol

E-mail: annaxenia@mail.ru

Anisimova Nataliia Alexandrovna, PhD of Pedagogical sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Stavropol State Medical University, Stavropol

E-mail: nata7.00@inbox.ru

Finenko Tatiana Nikolaevna, Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Stavropol State Medical University, Stavropol

E-mail: fo_reign@mail.ru

The article deals with the problem of studying of the student's personality as one of the conditions of foreign language teaching in medical school; the experimental results of the study are presented; the socio-cultural and professional formation of communicative competence of the student of medical school is updated.

Keywords: competence; humanization; culture; dialogue; linguistic and vocational training.

УДК 378.1
БАК РФ 13.00.08

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК УСЛОВИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

© Францева М.В., 2017

© Анисимова Н.А., 2017

© Финенко Т.Н., 2017

В статье рассматривается проблема изучения личности студента как одного из условий обучения иностранному языку в медицинском вузе; представлены экспериментальные результаты исследования; актуализируется формирование социокультурных и профессиональных коммуникативных компетенций у студента медицинского вуза.

Ключевые слова: компетентность; гуманизация; культура; диалог; лингвистическая и профессиональная подготовка.

92

ФРАНЦЕВА Маргарита Владимировна, кандидат психологических наук, преподаватель, кафедра Иностранных языков, Ставропольский государственный медицинский университет, Ставрополь
annaxenia@mail.ru

АНИСИМОВА Наталия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра Иностранных языков, Ставропольский государственный медицинский университет, Ставрополь
nata7.00@inbox.ru

ФИНЕНКО Татьяна Николаевна, старший преподаватель, кафедра Иностранных языков, Ставропольский государственный медицинский университет, Ставрополь
fo_reign@mail.ru

В современном обществе заметно возрос интерес к изучению иностранных языков. Это, прежде всего, связано с изменившейся социокультурной ситуацией, возможностями современного сервиса и туризма, установлением партнерских международных отношений в разных сферах функционирования общества, с одной стороны, и мировыми тенденциями в развитии образования, в котором признаются и возрастают требования к владению современным специалистом иностранными языками, с другой стороны.

Обеспечение компетентности медика в области овладения иностранным языком – не только гуманизация медицинского образования, но и необходимая составная часть профессиональной подготовки медика. Это находит отражение в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения программы специалитета по специальностям: 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия и 31.05.03 Стоматология [7]. Учитывая интегративный характер целостного подхода к обучению, мы отмечаем большие возможности многогранного по содержанию образовательного процесса в медицинском университете с разветвленной системой межпредметных связей, вообще, и обучающего, развивающего и воспитательного ресурса иностранного языка, в частности. Для раскрытия этого ресурса в полной мере необходимо изучение личности студента [1; 3].

Целью данной статьи является обсуждение результатов эмпирического исследования по определению портрета активного субъекта образовательного процесса в вузе – студента, изучающего иностранный язык.

Логика изучения была построена нами по схеме: что изучают (содержание предметной области) – кто изучает (готовность студента к изучению иностранного языка) – как обучать (технологии обучения).

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения программы специалитета по специальностям: 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия и 31.05.03 Стоматология показал, что результаты изучения иностранного языка отражены в требованиях к выпускникам медицинского вуза и сформулированы в общекультурных и общепрофессиональных компетенциях [4; 7]. Содержание этих компетенций определяет направления преподавания иностранного языка, которые условно можно обозначить как:

- знание иностранного языка в системе "специалист – общение",
- знание иностранного языка в системе "специалист – информация".

По нашему убеждению, оба направления, несмотря на их разное содержательное наполнение, объединяет то, что приоритетной целью языковой подготовки в системе медицинского образования является владение иностранным языком, во-первых, как средством выражения мыслей, чувств и действий в сфере межличностного общения, во-вторых, средством профессионального общения и взаимодействия в области, соответствующей медицинской специальности, и, в-третьих, условием и средством формирования саморазвивающейся личности и профессионала. В этой связи задачей обучения иностранному языку в медицинском вузе является формирование навыков применения знания иностранного языка в таких видах деятельности, как теоретическая, практическая, профессиональная и др.

Продолжительность изучения иностранного языка на первом и втором курсах медицинского вуза не является достаточным для реализации цели и задач обучения. За этот период необходимо посредством содержания дисциплины "Иностранный язык" и методов обучения создать условия, при которых:

- у студентов первого года обучения должно произойти переосмысление в понимании иностранного языка как внешнего источника информации и средства коммуникации на усвоение и применение иноязычного средства для понимания и взаимодействия между людьми;
- у студентов второго года обучения формируются умения коммуникации в профессиональной сфере на иностранном языке;
- независимо от года обучения – подтверждения значимости и ценности иностранного языка как средства познания культуры в формировании у студента интереса к культуре

страны изучаемого языка и расширении кругозора, овладении общекультурными способами коммуникации для включения в диалог культур, т.е. формирование не просто специалиста-профессионала, а, прежде всего, культурного, образованного, интеллигентного, творческого человека – личности, обладающей социокультурными компетенциями.

Итак, единство общекультурного, социального и профессионального развития личности студента, будущего специалиста, позволило определить лингвистическую подготовку в медицинском вузе как целостную, относительно устойчивую систему.

Система лингвистической подготовки включает в себя следующие содержательные блоки [5, С. 8-11]:

1. Гуманитарный блок, основной задачей которого является развитие личности посредством приобретения студентами нового языкового и культурного опыта.

2. Лингвистический блок, основной задачей которого является формирование коммуникативных языковых компетенций для осуществления деятельности с использованием собственно языковых средств.

3. Профессиональный блок, основной задачей которого является формирование навыков взаимодействия на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности.

Таким образом, развитие у студентов общей коммуникативной и профессиональной компетентности осуществляется на основе интеграции социокультурных, гуманитарных и профессиональных знаний, которыми овладеют студенты в процессе изучения иностранного языка [4].

Следующим шагом в исследовании заявленной проблемы стало проведение анкетирования и тестирования студентов. Целью анкетирования было выявление представлений студентов о степени и характере владения ими иностранными языками, об их потенциальных потребностях и интересах в данной сфере.

В анкетировании приняли участие студенты Ставропольского государственного медицинского университета первого и второго года обучения по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" и "Стоматология", общая численность 128 человек.

Анкета содержала 21 вопрос с вариантами ответов. Ответы на вопросы позволили нам сделать заключение:

- об общей осведомленности в вопросах изучения иностранного языка;
- о личностном аспекте мотивации к изучению иностранного языка;



– о языковом аспекте мотивации к изучению иностранного языка.

Анализируя полученные данные, мы констатируем следующее.

80% студентов, участвующих в анкетировании, указали, что они заинтересованы в изучении иностранного языка. При этом 16% заявили, что изучение иностранного языка в вузе их мало интересует, 4% из возможных вариантов выбрали ответ "Мне это безразлично". Несмотря на то, что большинство выразили заинтересованность в изучении иностранного языка, каждого пятого студента (16% и 4%) не волнуют вопросы продолжения собственной лингвистической подготовки в вузе. Это указывает на имеющийся разрыв в проявлении интереса к изучению иноязычного средства межличностной и профессиональной коммуникации и взаимодействия.

Наиболее частыми ответами на вопрос "Считаете ли вы хорошее знание иностранного языка необходимым для современного человека?" были:

– да, свободное владение иностранным языком необходимо каждому – 38%;

– да, свободное владение иностранным языком желательно, но не обязательно – 32%;

– нет, свободное владение иностранным языком не является необходимостью – 30%.

При этом, отвечая на вопрос "Какие преимущества дает человеку свободное владение иностранным языком?", были получены следующие ответы:

– владение иностранным языком поможет получить более высокооплачиваемую работу – 66%;

– владение иностранным языком помогает в повседневной жизни – 20%;

– не даёт никаких преимуществ – 14%.

Следует отметить, что многие связывают изучение иностранного языка с будущей сферой профессиональной деятельности (42%) и имеющейся на начальном этапе обучения стратегической целью продолжить образование или сделать карьеру за границей (8%); возможностью свободного общения с носителями языка во время путешествий (35%); наличием познавательного интереса к другой культуре и усвоение ее через язык, образование и общение (13%).

В целом, студенты продемонстрировали достаточный уровень общей осведомленности в вопросах изучения иностранного языка. Вместе с тем, обозначена необходимость более подробного рассмотрения и изучения проблемы, на что указывают ответы "Затрудняюсь" на несколько вопросов.

Понимание личностных смыслов, которые вкладывают студенты в процесс изучения иностранного языка, позволяет определить их готовность к активному включению в аудиторную и внеаудиторную работу в рамках дисциплины "Иностранный язык".

Студентам предлагалось по 5-балльной шкале оценить, насколько им интересно изучать иностранный язык. У студентов-первокурсников независимо от специальности средний балл оказался равен 4,0. У студентов второго года обучения была отмечена зависимость среднего балла от специальности: у студентов специальности "Лечебное дело" средний балл – 4,8; у студентов специальности "Педиатрия" – 4,6; у студентов специальности "Стоматология" – 4,2. Полученные результаты подтверждают объективную тенденцию в изменении отношения студентов к изучению иностранного языка от курса к курсу: от принятия иностранного языка как источника и средства межличностного взаимодействия до активного его усвоения и применения как средства понимания и профессиональной коммуникации. Различия по специальностям, на наш взгляд, объясняются тем, насколько студенты смогли установить межпредметные связи при изучении гуманитарных и клинических дисциплин в системе профессиональной подготовки в медицинском вузе.

Выражая личностное отношение к необходимости знания иностранного языка по частоте полученных ответов, они распределились следующим образом:

(1) – хочу отлично знать иностранный язык;;

(2) – считаю, что в современном мире знание иностранного языка необходимо, но возникает достаточно много трудностей в процессе его изучения, которые надо преодолевать;

(3) – считаю, что для меня достаточно школьной программы иностранного языка, поэтому не считаю возможным выделять время на его изучение в вузе или за пределами вуза;

(4) – считаю, что в современном мире знание иностранного языка необходимо, но возникает достаточно много трудностей в процессе его изучения, которые не вижу смысла преодолевать;

(5) – считаю, что знание иностранного языка мне не пригодится, следовательно, не вижу смысла его изучать;

(6) – считаю, что необходимо углубленно изучать иностранный язык, и буду этим заниматься за пределами вуза.

Эти ответы носят субъективный характер, но вместе с тем позволяют преподавателю оп-

ределить, во-первых, какие возможности и риски есть и могут возникнуть в лингвистической подготовке студентов, во-вторых, какие особенности необходимо учитывать в организации индивидуального и дифференцированного подходов.

Для понимания личностного аспекта мотивации представляется интересным, как оценили студенты свои способности к изучению иностранного языка. Самооценка способности к изучению иностранного языка показала, что студенты (11%) уверены в наличии способностей к изучению английского языка, 47% опрошенных почти уверены в наличии способностей, 34% не уверены, что обладают данными способностями, 8% полагают, что не обладают способностями к изучению иностранного языка. При этом следует отметить, что более критичны в своих оценках оказались студенты второго года обучения, а по специальностям – студенты специальности "Педиатрия", независимо от курса обучения.

Практически все студенты утверждают, что изучение иностранного языка оказывает положительное влияние на формирование личности студента, отмечая, прежде всего, когнитивный и коммуникативный аспект в лингвистической подготовке.

Существенным в нашем эмпирическом исследовании является определение языкового аспекта мотивации студентов к изучению иностранного языка. Результаты ответов по этому аспекту представлены следующим образом.

Студенты по 5-балльной шкале оценивали уровень своих знаний изучаемого ими иностранного языка. Если сравнивать полученные результаты с ответами студентов о том, насколько им интересно изучать иностранный язык, то нами выявлено противоречие между имеющимся интересом к усвоению языка и уровнем знания иностранного языка. У студентов-первокурсников средний балл по интересу к изучению иностранного языка (4,0) оказался на 0,4 выше среднего балла по самооценке уровня знания (3,6), т.е. у студентов первого года обучения в большей степени проявился непосредственный интерес к изучению иностранного языка (интерес к процессу), чем опосредованный интерес (интерес к результату). У студентов второго года обучения непосредственный и опосредованный интерес сбалансированы и выражены практически в равной степени независимо от специальности: 4,5 и 4,4.

Студентами отмечены трудности, которые они испытывают при изучении дисциплины

"Иностранный язык". Они связаны, по мнению студентов, во-первых, с недостаточной общеобразовательной подготовкой по предмету, во-вторых, с недостаточными навыками работы по основным направлениям обучения иностранному языку: формирование фонетических навыков, формирование грамматических навыков, обучение устным видам речевой деятельности, обучение письменным видам речевой деятельности. Наибольшие сложности вызывают у студентов устные и письменные виды речевой деятельности, основу которых составляет знание грамматики. Эти эмпирические данные подтверждаются практикой преподавания в вузе и ставят вопросы об использовании современных технологий обучения иностранному языку в вузе.

Для обозначения перспектив в лингвистической подготовке студентов медицинского вуза являются ответы на вопрос о том, как студенты предпочитают изучать иностранный язык, планируют ли изучать другие иностранные языки.

Таким образом, представленный анализ эмпирического материала рассматривается нами как поиск ресурсов для обучения студентов медицинского вуза иностранному языку. При этом следует учитывать такую закономерность: только через глубокое погружение в языковую межличностную и профессиональную среду "здесь и сейчас" можно прогнозировать удовлетворенность как процессом обучения, так и учебными результатами и достижениями, овладение каждым студентом общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, формирование личностно-смысловой позиции к процессу профессиональной подготовки в медицинском вузе через изучение иностранного языка.

Одним из таких ресурсов является организация педагогического сопровождения личности студента на разных этапах его обучения в вузе [6], которая будет включать в себя изучение личности студента; создание образовательного пространства для раскрытия личностного потенциала студента и его профессионального развития на этапе обучения в медицинском вузе; применение активных методов обучения в современном процессе лингвистической подготовки [2]; оказание педагогической поддержки в формировании профессиональной коммуникативной компетенции.

Примечания:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М., 2007. – 528 с.

2. Вербицкий А.А. Кросс-культурные контексты в контекстном обучении // Высшее образование в России. – 2007. – № 4. – С. 16-20.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – М., 2009. – 240 с.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.
5. Раздорская О.В. Лингвистическая подготовка студентов медицинского вуза с применением рефлексивно-креативного подхода : монография. – М. : Издательский дом Академии естествознания, 2015. – 128 с.

6. Рукавишников Е.Е. Изучение личности студента как условие его психологического сопровождения на этапе обучения в вузе // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России : материалы IV Международной научно-практической конференции (8-10 октября 2015 г.). Ч. 2. – Кисловодск-М. : ТЭСРА, 2015. – С. 183-187.
7. ФГОС по специальностям : Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/94/91/6/76>

MATHEMATICS LEARNING AND TEACHING IN JAPANESE KINDERGARTENS: EXPERIENCE OF MATHEMATICS IMPLEMENTATION IN DAILY ACTIVITIES OF THE CHILD

Chertkoeva Valentina Grigorievna, PhD of Pedagogical science, Associate Professor, Chair of Primary and Pre-school Education, North-Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz

E-mail: valgrich50@mail.ru

The aim of this paper is to analyze the approaches to teaching math in Japanese kindergarten in the aspect of formation at preschool children early mathematical abilities. The author uncovers the content of an alternative approach to learning, the potential effectiveness of which is to provide active support for the teacher of young children through the introduction of mathematical activity into their daily-life practice. The findings may be taken into account by teachers in improving the development programs of mathematical abilities of preschool children in some educational complexes for the development of mathematical interests of preschool children.

Keywords: preschoolers; development; mathematics; an alternative approach; daily activities; Japan.

УДК 373.2
ВАК РФ 13.00.02

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ В ЯПОНСКИХ ДЕТСКИХ САДАХ: АНАЛИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

© **Черткочева В.Г., 2017**

Цель статьи – анализ подходов к обучению математике в детских садах Японии в аспекте формирования у дошкольников ранних математических способностей. Раскрывается содержание альтернативного подхода к обучению, потенциальная эффективность которого состоит в обеспечении педагогом активной поддержки детей и развития их интереса к математике путем внедрения математической деятельности в их повседневные практики. Выводы исследования могут быть учтены педагогами при совершенствовании программ развития математических способностей дошкольников, в отдельных образовательных комплексах для развития математических интересов дошкольников.

Ключевые слова: дошкольники; развитие; математика; альтернативный подход; повседневная деятельность; Япония.

ЧЕРТКОЕВА Валентина Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра Начального и дошкольного образования, Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Владикавказ
E-mail: valgrich50@mail.ru

На сегодняшний день несколько стран Юго-Восточной Азии – Китай, Гонконг, Сингапур, Тайвань, Япония и Южная Корея – являются самыми быстрорастущими экономиками. Также стремительно развиваются системы дошкольного, школьного и университетского образования этих стран, имеющие глубокие культурные традиции.

Япония демонстрирует опережающее развитие национальной системы образования, занимая 2-е место в образовательном рейтинге. Согласно рейтингу PISA (Programme for International Student Assessment) Япония входит в топ-стран международной программы оценки школьного образования по математике. Лидерство страны в PISA означает, что большинство 15-летних учащихся имеют высокий и очень высокий уровень математических достижений.

Высокие оценки математических достижений учащихся начальной и средней школы в Японии исследователи связывают с различиями

ями в преподавании математики в детских дошкольных учреждениях, в т. ч. в стилях обучения [8; 12], с использованием надлежащих учебных пособий и с количеством времени, отведенном на обучение [11]. Немаловажно указать и на кросс-культурные различия в отношении к образовательным достижениям детей: так, японские родители в числе важных условий успешной учебы в школе называют "усилия" детей, в то время как, например, американские родители особенно подчеркивают необходимость наличия у детей "способностей" [11].

Проведенный в рамках настоящего исследования анализ показал, что несмотря на сложившееся мнение о том, что именно системный подход к обучению позволяет сформировать у детей младшего возраста математические знания, необходимые для дальнейшего обучения в начальной школе и доказанную педагогической практикой эффективность данного подхода [1; 2; 3; 4], в Японии преподавание математики как учебного предмета для детей дошкольного возраста считается "излишним" (преждевременным). Японскими педагогами особо подчеркивается необходимость социального и духовного развития детей младшего возраста, в т. ч. воспитания в них таких качеств и навыков, как сочувствие, сопереживание и забота о других [10, с. 52]. Именно эти навыки и рассматриваются в качестве основных элементов дошкольного воспитания и обучения. Отвечая на вопрос об актуальности воспитания и обучения в детских садах, лишь 2% японских родителей и педагогов называют академические цели среди причин выбора того или иного дошкольного учреждения [10, с. 54]. Многие японские детские сады намеренно отказываются от преподавания математики на систематической основе, отдавая предпочтение "альтернативному" подходу.

Рассмотрим содержание и особенности применения данного подхода более подробно.

Альтернативный подход к обучению математике в японских детских садах состоит в активной поддержке педагогом детей при изучении математики и развития их интереса к ней путем внедрения математической деятельности в их повседневные активности и практики [6; 10].

Алгоритм реализации данного подхода следующий. Деятельность (практики, действия) ребенка классифицируется на два вида: развивающий и ежедневный (бытовой). Каждый вид деятельности педагогом анализируется на предмет возможности развития в ней матема-

тических знаний и навыков. "Математической признается деятельность воспитателя или ребенка, если в ее структуре встречаются элементы, которые позволяют развивать математические навыки ребенка" [10]. В качестве критериев анализа деятельности используются числа (счет), арифметические действия (сложение и вычитание), пространственные и геометрические фигуры (например, названия фигур), измерения (например, сравнение величин) и шаблоны (например, распознавание образов). Любая деятельность, включающая по крайней мере одну из этих пяти математических областей, рассматривается как "математическая деятельность". Затем педагогу необходимо ответить на вопрос: находится ли математика в фокусе данной деятельности, или она является лишь одним из элементов деятельности. И, наконец, следует определить виды возможной математической деятельности. Различные виды развивающей деятельности ребенка – пение, гимнастика, плавание, чтение и др. – и примеры возможной математической деятельности представлены в таблице 1.

Чаще всего японские дошкольные педагоги в совместных практиках интегрируют математику, особенно числа, в различные обучающие и развивающие занятия (мероприятия), такие как пение песен, создание художественных проектов, или соревнования, намеренно не обучая детей математике [6]. Многие учителя считают, что обучение математике не важно для детей дошкольного возраста. Причиной такого отношения к обучению математике дошкольников является то, что "математическая деятельность в части детского математического развития, практикуемая в японской культуре отражает ценности и верования, разделяемые ее взрослыми представителями" [9, с. 58]. Интегрирование математики в деятельность японских дошкольников, по мнению Дж. Хатано, скорее всего является проекцией японских культурных ценностей, которые включают особенное (уважительное) отношение к математической компетентности взрослого человека [6, с. 220]. Таким образом, несмотря на то, что обучение математике не является основной задачей японских дошкольных педагогов, "...как зрелые представители японской культуры они помогают детям учиться математике... возможно даже на бессознательном уровне" [там же]. По этой же причине японские воспитатели часто используют элементы математики при разработке обучающих и развивающих программ. Осознание педаго-



гами необходимости развития математических способностей у детей приводит к тому, что в японской педагогической практике можно встретить большое количество методов встра-

ивания математических компонентов в различные виды не только развивающей, но и ежедневной деятельности ребенка [10].

Таблица 1 – Виды активности и примеры математической деятельности дошкольников

Виды активности	Содержание	Математическая деятельность
I. Развивающие (обучающие) игры и занятия в группе		
Пение	Пение песен	Пение песен, в которых есть слова про цифры, размеры или формы, или в которых нужно посчитать что-то
Искусства и ремесла	Создание арт-проектов	Использование чисел, размеров или форм материалов
Подготовка к декоративно-прикладному творчеству	Подготовка материалов для создания художественных проектов	Распределение и подсчет количества детей в одной группе; Подсчет детей по порядку по окончании подготовки
Гимнастика	Движение телом без музыки	Движение на три счета; Подсчет количества упражнений
Танцы	Движение телом под музыку	Формирование определенного количества групп и их участников; Распределение детей по порядку (номерам)
Плавание	Плавание в бассейне	Подсчет игрушек, которые были принесены в бассейн
Животные	Уход, кормление и наблюдение за животными	Подсчет животных; Сравнение размеров разных животных
Возделывание растений	Посев, полив и наблюдения за ростом растений	Подсчет лунок; Сравнение темпов роста
Чтение историй (сказок)	Чтение книг воспитателями	Обращение внимания на формы иллюстраций; Подсчет чисел и линий на каждой странице
Японский язык	Чтение книг на японском языке	Чтение пословиц или выражений, которые включают в себя числа
Математика	Обучение математике	Подсчет костяшек на счетах; Определение видов фигур
Изучение английского языка	Чтение книг на английском языке	Счет на английском языке; Произнесение своего возраста на английском языке
Игры	Игры, которые требуют от детей следовать определенным правилам	Использование различных предметов, которые можно посчитать; Подсчет традиционных японских игровых карт
Празднование дня рождения	-	Совместное проговаривание возраста ребенка; Подсчет свечей на торте
Соревнования	Участие в соревнованиях	Подсчет участников; Отсчет до команды «на старт»
Измерение высоты и веса	Учитель измеряет рост и вес детей	Учителя зачитывают полученные данные
II. Ежедневная деятельность		
Отметка о посещаемости	Проставление отметки в журнале посещаемости	Размещение ребенком наклейки на календаре посещаемости; Проверка количества отсутствующих детей; Произнесение количества отсутствующих мальчиков и девочек
Сбор класса	Все дети собираются в одном месте по указанию воспитателей	Дети спешат собраться пока воспитатель считает до 10-ти; Проверка количества детей
Дата и время	Все дети называют дату (месяц, год), повторяя за воспитателем	Произнесение вслух даты; Воспитатель просит детей назвать дату
Раздача писем или материалов для родителей	Воспитатели распространяют письма или материалы среди детей во время сбора в группе	Проверка количества распределенных материалов; Проверка количества детей
Получение (вручение) награды	Получение награды от воспитателей	Подсчет грамот и призов
Гигиена и здоровье	Переход в ванную, мытье рук, умывание и обтирание водой или сухим полотенцем, в соответствии с указаниями воспитателя	Умывание (обтирание) водой, пока воспитатель считает до 10-ти
Уборка	Все дети убирают игрушки в соответствии с указаниями воспитателей	Размещение кубиков (блоков) в контейнерах, соответствующих их форме
Молитва/медитация	Произнесение слов молитвы/ Занятие медитацией	Перебирание (подсчет) четок
Переодевание	Переодевание (например, в спортивный или купальный костюм)	Надевание шапки на три счета

Источник: [10]

В таблице 1 представлены виды ежедневной деятельности детей и примеры математической деятельности, которые могут быть в нее интегрированы.

Выводы

Математическое знания, полученные детьми раннего возраста, закладывают основу для их математического образования в начальной и средней школе. Для поддержки и стимулирования детей к занятиям математикой в школе, соответствующее дошкольное математическое образование является обязательным. Однако систематическое обучение ранним математическим навыкам является лишь одним из нескольких способов обучения. Интегрированная математическая деятельность является альтернативным и потенциально эффектив-

ным способом облегчения детей младшего возраста математике [7].

Несомненно, механический перенос одной, даже развитой и успешно функционирующей модели обучения в условия другой страны невозможен, прежде всего, ввиду наличия специфических социокультурных факторов. Тем не менее, использование результатов настоящего исследования в отечественной педагогической практике будет способствовать более глубокому пониманию и восприятию японского опыта, и, как следствие, повышению эффективности образовательного процесса. Выводы исследования могут быть учтены педагогами при совершенствовании программ развития математических способностей дошкольников, в отдельных образовательных ком-

плексах для развития математических интересов дошкольников. Следует, однако, отметить, что для эффективной реализации рассмотренного альтернативного подхода к обучению математике необходимо обеспечить наличие двух важных факторов.

Во-первых, в основу разрабатываемых концептуальных основ и технологий эффективно-го обучения дошкольников математике должно быть положено глубокое понимание особенностей развития познавательных процессов у детей. Справедливо высказывание: "Обучение – это одно и только об одном, о познании ребенка". Эта задача педагога как следствие приводит к необходимости признания индивидуальных различий в способностях и интересах детей, а также стилях обучения. Знание личности ребенка, уважительное отношение к их индивидуальным различиям, оценка зон развития ребенка позволят педагогу работать и применять гибкие методики обучения математике и эффективные организационные стратегии, т.е. индивидуализировать обучение [13], реализовывать сложные математические задачи в педагогической деятельности.

Другой важный фактор – это гибкость и отзывчивость учителей при внедрении математики в различные виды деятельности ребенка. Изучение свободной игры детей младшего возраста свидетельствуют о том, что дети, независимо от культуры, крайне заинтересованы в математике [5]. Дети реализуют свои математические интересы во многих контекстах дошкольной деятельности. Задача педагога – встроить математику в различные мероприятия, отвечающие спонтанным интересам детей, таким образом, возбуждая у детей интерес к участию в математической деятельности.

Литература:

1. Иванова Н.В. Исследования образовательной среды как фактора развития личности младшего

школьника // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 9. – С. 232-235.

2. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 145 с.

3. Чертокеева В.Г. Об интеграции изобразительного искусства и предметов естественнонаучного цикла // Kant. – 2016. – № 3 (20). – С. 44-48.

4. Шагапсоева М.Х. Гражданско-правовое воспитание на этапах онтогенеза // Теория и практика актуальных исследований: материалы научн.-практ. конф. – Краснодар, 2012. – С. 43-49.

5. Ginsburg H. P., Lin C., Ness D., Seo K. H. Young American and Chinese children's everyday mathematical activity // Mathematical Thinking and Learning. – 2003. – № 5(4). – S. 235-258.

6. Hatano G., Inagaki K. Early childhood mathematics in Japan. In J. V. Copley (Ed.), Mathematics in the early years (S. 219-226). Reston, VA: The National Council of Teachers of Mathematics. 1999.

7. Kulm G. Back to the future: reclaiming effective mathematics assessment strategies // Middle Grades Research Journal Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (2015). Course of study for Kindergarten.

8. Perry M., VanderStoep S. W., Yu S. L. Asking questions in first-grade mathematics classes: Potential influences on mathematical thought // Journal of Educational Psychology. – 1993. – № 85(1). – S. 31-40.

9. Rogoff B., Angelillo C. Investigating the coordinated functioning of multifaceted cultural practices in human development // Human Development. – 2002. – № 45. – S. 211-225.

10. Sakakibara T. The role of Japanese preschool teachers' support in young children's mathematical development // The Japanese Journal of Developmental Psychology. – 2006. – № 17(1). – S. 50-61.

11. Stevenson H. W., Stigler J. W. The learning gap. – New York: Simon & Schuster, 1992. <http://www.cogsci.ucsd.edu>.

12. Stigler J. W., Hiebert J. The Teaching Gap. – New York: The Free Press, 1999. – 210 p.

13. Vygotsky L.S. Mind in society: The development of higher psychological processes. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978. – 159 p.



SUSTAINABLE TOURISM DEVELOPMENT AND GLOBAL PROBLEMS

Alekseeva Galina Evdokimovna, PhD of Sociological sciences, Associate Professor, Chair of Technology and Management, East Siberia University, Ulan-Ude

E-mail: galka-p@mail.ru

The article discusses the various scientific approaches to the study of sustainable tourism. Studied international experience in understanding the problem of interaction of tourism and environment.

Keywords: sustainable tourism; environment; global issues; the environment; international tourism.

УДК 339.972
ВАК РФ 08.00.05

© Алексеева Г.Е., 2017

РАЗВИТИЕ УСТОЙЧИВОГО ТУРИЗМА И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

В статье рассматриваются различные научные подходы к исследованию устойчивого туризма. Изучен международный опыт осмысления проблемы взаимодействия туризма и окружающей среды.

Ключевые слова: устойчивый туризм; окружающая среда; глобальные проблемы; экология; международный туризм.

Беспокойство по поводу ухудшения состояния окружающей среды и усиления международного социально-экономического неравенства породило научную дискуссию о взаимосвязи развития туризма и состояния экологии. Эти дебаты получили импульс в начале 1970-х годов, когда Дж. Янг заявил, что последствия развития туризма являются одновременно "благословением и отравой"[1]. В то же время Клод Каспар, швейцарский исследователь туризма, утверждал, что жизнедеятельность системы "туризм" не возможна без взаимодействия с окружающей средой. [2, 27] Позже, швейцарский эколог Й. Криппендорф поставил под сомнение мотивы массового туризма в своей книге под названием "Человек отдыхающий" и начал поиск альтернатив [3, 35]. Ученые пришли к выводу, что если не изменить общественное сознание, и прежде всего ментальность туристов и тех, кто создает туристский продукт, ухудшение состояния окружающей среды будет нарастать.

Критики туризма в 1980-х годах призывали к "... большей ответственности за последствия путешествий и поведение в среде хозяев, как физические, так и человеческие". [4, 5] Этот интерес к "большей ответственности" привел к так называемым альтернативным формам туризма и концепциям, которым было дано много имен, таких, как альтернативный, мягкий, качественный, ответственный, зеленый и этический туризм, экотуризм, минимальное воздействие туризма. Все эти формы туризма представляют собой альтернативу господствующему массовому туризму, экологически, социально, этически и политически нетерпимому. В целом, кульминацией поднятия глобальной экологической проблемы, стал доклад Г.Х. Брундтланд "Наше общее будущее", в котором глобальную экологическую дискуссию и понятие устойчивости поставили на первый план глобального и локального социального и политического осмысления.

Обсуждения по поводу использования термина устойчивости в туризме началось в начале 1990-х годов. Эдвард Инскип определил пять основных критериев устойчивого туризма, в которых рассматриваются экономическая, экологическая, социальная ответственность туризма, его ответственность по отношению к туристам (удовлетворение посетителей), а также глобальная справедливость и

АЛЕКСЕЕВА Галина Евдокимовна, кандидат социологических наук, доцент, кафедра Экономической теории, мировой экономики, государственного и муниципального управления, Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Улан-Удэ
galka-p@mail.ru

**** Статьи Раздела соответствуют отрасли – 08.00.00 Экономические науки, по которой KANT включен в список рецензируемых журналов ВАК России.**

равенство [5, 38]. Организация Объединенных Наций, в том числе ЮНВТО, в первую очередь выделяет три составляющих концепции устойчивого туризма: экологическую, социально-культурную и экономическую. Эта концепция стала центральной идеей научной литературы и программ в сфере туризма, а также вошла во многие стратегии политики в области туризма, и в результате стала признанной глобальной тенденцией в развитии устойчивого туризма.

Тенденция к устойчивости туризма была изучена и принята многими исследователями. С одной стороны, концепция устойчивого развития послужила для некоторых, ориентиром, указывающим в сторону развития моделей и форм более устойчивого, экологического и социально дружелюбного туризма [6, 2]. С другой стороны, концепцию часто критикуют за недостатки и неадекватность [7, 1192]. Другими словами, обсуждение устойчивости помогло обратить внимание на необходимость соблюдения баланса между экономическими и экологическими интересами в сфере туризма. Его фактическое проникновение в стратегии и политику привело к множеству улучшений и развитию положительной практики, такой как экономия энергии, рециркуляция, сокращение отходов и выбросов вредных веществ, а также к попыткам улучшить условия жизни местного населения.

Туризм может стать ключевым решением для преодоления многих глобальных проблем, таких как изменение климата, сокращение бедности, сокращение отходов, сохранение экосистем и других проблем мира на пути к более устойчивому существованию на планете.

В отличие от отраслей промышленности, добывающих полезные ископаемые и связанных с освоением различных видов топлива и энергии, которые часто сопротивляются серьезным усилиям по борьбе с изменением климата, индустрия туризма понимает, что изменение климата угрожает их бизнесу. Если проблемы изменения климата становятся достаточно ощутимыми, то качество туристического отдыха ухудшается, и такой регион будет привлекать все меньше туристов.

Туризм также сильно заинтересован в борьбе с нищетой. Бедность в туристических районах потенциально может привести к таким проблемам, как:

- отпугивание клиентов туристического бизнеса;
- повышенный риск преступности;
- увеличение распространения инфекционных заболеваний;

- разрушение окружающей среды;
- низкое качество навыков и услуг.

Туристы чаще всего прибывают из более богатых стран. Если туристические места размещения характеризуются удручающей бедностью, высоким уровнем преступности, сомнительной безопасностью или постоянной угрозой заражения инфекционными заболеваниями, то они могут стать местом, посещения которого туристы будут избегать или не планировать больше возвратные посещения. Туристы также становятся все более разборчивыми.

Туристические направления и курорты заинтересованы в сохранении их в чистоте и нетронутыми. Рыбалка, байдарки, дайвинг, плавание, катание на лодках или прогулки по пляжу – все это может быстро превратиться из положительной активности в загрязнение.

Туристические районы, которые содержатся в чистоте и нетронутыми, имеют не только более высокую стоимость, но и размещают туристов, которые с большей вероятностью захотят вернуться.

Туризм нуждается не только в защите, но там, где это возможно в усилении окружающих экосистем, чтобы обеспечить дальнейшее качество туристского продукта. Таким образом, туризм имеет особую заинтересованность в сохранении биоразнообразия и устойчивого рыболовства, по сравнению с другими отраслями, которые не могут так заботиться об этом.

Генеральная ассамблея Организации Объединенных Наций (ООН) 4 декабря 2015 года приняла резолюцию, в которой признается "важность международного туризма, и в частности провозглашение международного года устойчивого туризма в интересах развития, для улучшения взаимопонимания между народами во всем мире, распространения знаний о богатом наследии различных цивилизаций и обеспечения бережного отношения к непреходящим ценностям различных культур и укрепления тем самым мира во всем мире". ООН было постановлено провозгласить 2017 год Международным годом устойчивого туризма в интересах развития.

Генеральный секретарь ЮНВТО Талеб Рифаи отметил, что "провозглашение Организацией Объединенных Наций 2017 года Международным годом устойчивого туризма в интересах развития предоставляет уникальную возможность для расширения вклада сектора туризма в рамках трех компонентов устойчивости – экономического, социального и



экологического, при одновременном повышении информированности об истинных масштабах сектора, который зачастую недооценивается"[8].

Примечания:

1. Young G. Blessing or blight. URL: <http://jtr.sagepub.com/content/13/1/25.extract> (дата обращения: 15.04.2016).
2. Kaspar C. Die Tourismuslehre im Erundriss, Bern, 1991. – 146 p.
3. Krippendorf J. The holiday makers. Butterworth-Heinemann, 1999. – 150 p.
4. Richard W. Butler. Sustainable tourism: a state-of-the-art review. University of Surrey, UK, 1999. – 30 p.

5. Инскип Э. Национальное и региональное планирование туризма / Э. Инскип. – Мадрид : ВТО, 1994. – 115 с.
6. Ritchie J.R.B., Crouch G.I. The competitive destination: a sustainable perspective. Tour. Manag., 21 (1) (2000). – 30 p.
7. Higgins-Desbiolles F. More than an "industry": the forgotten power of tourism as a social force. Tour. Manag., 27 (6) (2006). – 1289 p.
8. Организация Объединенных Наций провозглашает 2017 год Международным годом устойчивого туризма в интересах развития. Press release. URL: <http://media.unwto.org/ru/press-release/2015-12-15/organizatsiya-obedinennykh-natsii-provozglashaet-2017-god-mezhdunarodnym-go> (дата обращения: 15.04.2016).

PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP AS AN INSTRUMENT OF DEVELOPMENT OF INNOVATIVE POTENTIAL OF AGRO INDUSTRIAL COMPLEX OF REGION (ON THE EXAMPLE OF STAVROPOL TERRITORY)

Baycherova Anzhelika Rashitovna, PhD of Economics, Associate Professor, Stavropol State Agrarian University

Vaytsehovskaya Svetlana Sergeevna, PhD of Economics, Associate Professor, Stavropol State Agrarian University

Orel Yuliya Viktorovna, PhD of Economics, Associate Lecturer, Stavropol State Agrarian University

Gunko Alexandr Yurevich, PhD of Economics, Senior Professor, Stavropol State Agrarian University, Stavropol

The peculiarities of innovative development of the agro industrial complex in modern conditions, identify goals, direction, and constraining and enabling factors for transitions of agriculture in an innovative way. Also this article discusses aspects of state-private partnership as a key modern element of the innovative development of agriculture on the example veterinary service of the Stavropol territory.

Keywords: agriculture; public-private partnerships (PPPs); innovation; investment; infrastructure.

УДК 338.43 (470.630)

БАК РФ 08.00.05

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА АПК РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ)

© Байчерова А.Р., 2017

© Вайцеховская С.С., 2017

© Орел Ю.В., 2017

© Гунко А. Ю., 2017

Рассмотрены особенности инновационного развития отечественного АПК в современных условиях, выявлены цели, направления, а также сдерживающие и стимулирующие факторы перехода сельского хозяйства на инновационные рельсы. Также в данной статье рассмотрены аспекты государственно-частного партнерства как современного ключевого элемента инновационного развития АПК на примере ветеринарной службы Ставропольского края.

Ключевые слова: АПК; государственно-частное партнерство (ГЧП); инновации; инвестиции; инфраструктура.

В настоящее время одним из условий устойчивого развития сельскохозяйственного производства является интенсификация его инновационной составляющей. Данный фактор является залогом институциональных преобразований в отрасли и направлен на достижение оптимального баланса между способностью современного российского АПК выйти из тени сырьевого рынка и вести эффективную производственную деятельность, в том числе переработку и производство готовой продукции. В данной связи возникает необходимость консолидации научных разработок, использование имеющегося опыта ведения хозяйства, а также использование внутренних и внешних связей рыночных агентов.

В последние годы, в условиях действующих санкционных ограничений и прослеживающейся рецессии национальной экономики, отечественный аграрный сектор продемонстрировал устойчивый

рост и развитие. Благодаря мерам, предпринятым в 2008-2011 гг., отечественное сельское хозяйство не только создало запас прочности для обеспечения внутренних рынков, ведения экспортных сделок, но и для участия России и ведения бизнеса в рамках во Всемирной торговой организации.

При этом, нельзя утверждать, что АПК в Российской Федерации не имеет структурных проблем, напротив, современные реалии выявили и обострили их значимость, в современной научной литературе уделено много внимания данным проблемам. Мы лишь обозначим их, выделив наиболее острые, такие как: социально-экономическое развитие сельских поселение; недостаточная инвестиционная привлекательность АПК; отраслевые диспропорции; сырьевая специализация сельскохозяйственного производства; технико-технологическая отсталость и другие.

Для преодоления ряда сложившихся проблем, в рамках национального проекта "Развитие АПК" функционирует "Государственная программа развития рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 гг." среди основных целей – повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции на внутренних рынках на основе инновационного развития АПК.

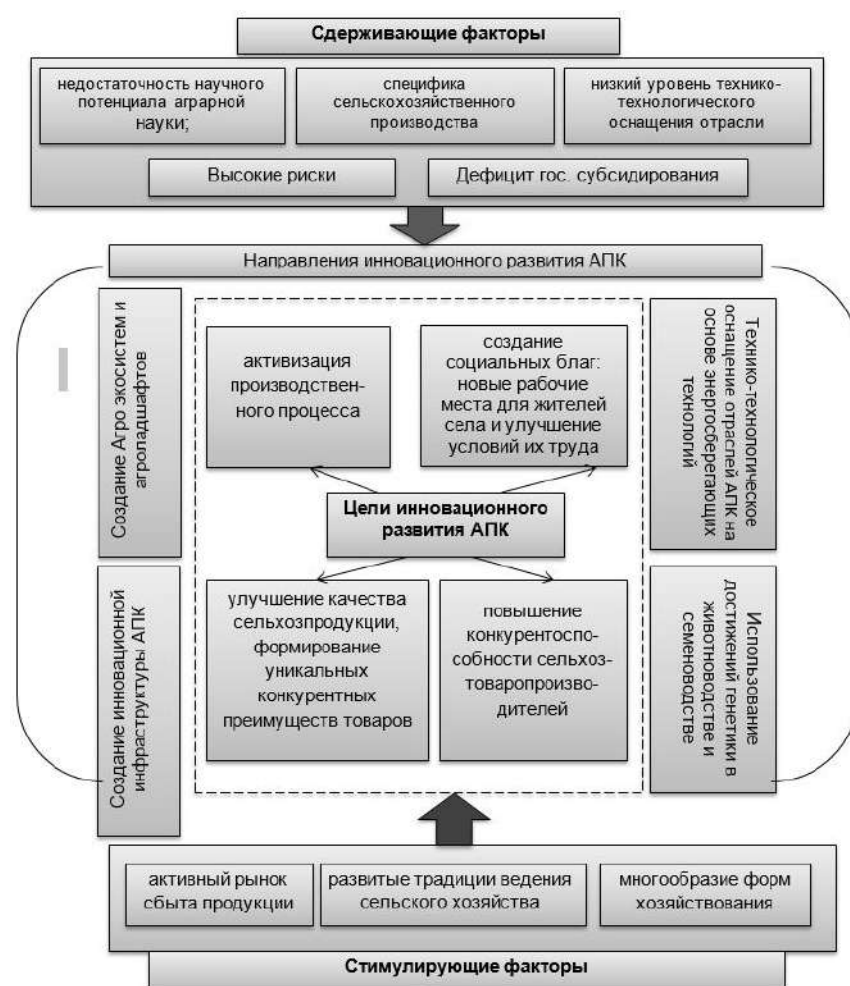


Рисунок 1 – Система целей и факторов инновационного развития АПК

Таким образом, повышение эффективности инновационной деятельности в сельском хозяйстве является одним из ключевых условий

БАЙЧЕРОВА Анжелика Рашитовна, кандидат экономических наук, доцент

ВАЙЦЕХОВСКАЯ Светлана Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент

ОРЕЛ Юлия Викторовна, кандидат экономических наук, доцент

ГУНЬКО Александр Юрьевич, кандидат экономических наук, старший преподаватель

Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь

развития аграрного производства в рыночной экономике. Целью инновационной деятельности является создание нового продукта, услуги, технологии – новшества, которое должно иметь уникальные конкурентные преимущества. Таким образом, в контексте аграрного сектора инновационная стратегия сельского хозяйства тесно связана с разработкой и освоением инноваций, которые дают возможность совершенствования структуры производства и обеспечения конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции на внутренних и внешних рынках [1].

На современном этапе существует ряд факторов и условий, сдерживающих инновационное развитие в АПК, к их числу можно отнести:

- недостаточность научного потенциала аграрной науки;
- специфика сельскохозяйственного производства и его зависимость от сезонных и природно-климатических факторов;
- недостаточный уровень развития и технического оснащения перерабатывающей промышленности в АПК;
- высокие риски в АПК;
- невысокий уровень финансового обеспечения сельскохозяйственных предприятий;
- дефицит государственного субсидирования научно-исследовательских программ в АПК;
- сложность системы кредитования инновационно-инвестиционных проектов [2,3].

Как показывает рисунок, переход сельского хозяйства на инновационный путь развития и широкое внедрение инноваций в производственные процессы, в переработку аграрной продукции, в управленческие процессы АПК, что определяет стратегическую важность и необходимость формирования соответствующей государственной политики, в том числе и в регионах.

Инновационная политика в агропромышленном комплексе Ставропольского края осуществляется в соответствии со стратегией развития инновационной деятельности в Ставропольском крае на период до 2020 года, разработанная на основе Стратегии развития агропромышленного комплекса Ставропольского края на период до 2025 года. В соответствии с данной стратегией, инновационная деятельность в АПК Ставропольского края осуществляется согласно приведенной ниже схеме (рис. 1, см. выше: с. 103).

Как показывает российский и зарубежный опыт эффективное освоение и внедрение инноваций невозможно без привлечения инвес-

тиций, в данной связи актуализируется вопрос о создании условий для привлечения финансовых ресурсов. Для сегодняшних экономических реалий, в Российской Федерации основным источником привлечения денежных средств в проекты, связанных с АПК, является государственная поддержка в виде субсидий, а также банковские займы и кредиты. Остановим внимание на процессах взаимодействия государства и участников аграрного производства.

Одним из механизмов взаимодействия государства и частного сектора является государственно-частное партнерство (ГЧП). ГЧП включает в себя ряд форм сотрудничества, позволяющих государству и частному сектору извлекать взаимную выгоду. Основным преимуществом данного механизма является то, что ГЧП обращается к инновационным методам, применяемым государственным сектором для заключения контракта с частным сектором, использующим свой капитал и управленческий потенциал при реализации проектов в соответствии с установленными временными рамками и бюджетом. Государственный сектор сохраняет ответственность за обеспечение населения этими услугами выгодным для него способом и оказывает позитивное воздействие на экономическое развитие и повышение качества жизни населения [4,5].

На сегодняшний день, активное использование инструментов ГЧП в нашей стране ведется в рамках совершенствования транспортной инфраструктуры, в здравоохранении, в системе ЖКХ и электроэнергетике.

В Ставропольском крае также используют инструменты ГЧП. Регион занимает лишь 43 место в рейтинге регионов по уровню развития ГЧП. Учитывая тот факт, что Ставропольский край является регионом, специализирующимся на производстве сельскохозяйственной продукции, считаем актуальным развитие практики государственно-частного партнерства в сфере АПК. На наш взгляд, одним из направлений государственно-частного партнерства может выступать развитие ветеринарного предпринимательства на селе.

Как известно, существуют множество проблем, связанных с осуществлением лечебно-диагностических мероприятий в личных подсобных, фермерских хозяйствах, в результате чего, возникают очаги массовых заболеваний и падежа животных. Наглядным примером является ситуация, сложившаяся в ряде регионов из-за распространения особо опасного заболе-

вания – африканской чумы свиней. Так, например, В Ставропольском крае в 2008-2011 гг. только прямой ущерб краевому бюджету составил более 200 млн рублей. А ведь первые очаги заболевания начались именно в частных подворьях и в фермерских хозяйствах. В данной связи, актуальным является создания частного ветеринара, работающего при государственных ветеринарных службах, через которые идет распространение вакцин, но при этом ветеринарный врач на хозрасчетной основе будет вести обслуживание частного животноводческого сектора, обеспечивая сохранность здоровья животных и населения. Для Ставропольского края такого рода преобразования являются актуальными и имеют все предпосылки для осуществления, так как ветеринарная служба региона за последние несколько лет усилила роль хозрасчетной составляющей, что связано с переходом службы на выполнение государственных заказов [6].

Проведя анализ современной системы ветеринарной деятельности в Ставропольском крае, отметим, что сеть ветеринарных учреждений в регионе представлена преимущественно государственными ветеринарными учреждениями, деятельность которых направлена на предупреждение, профилактику и лечение заболеваний скота. На сегодняшний день в регионе насчитывается около 26 районных и 5 городских государственных ветеринарных учреждений и 8 частных ветеринарных клиник, действующих в сельской местности. Ветеринарное обслуживание сельскохозяйственных организаций осуществляется 331 ветеринарным специалистом, при этом обслуживается около 6 тысяч поднадзорных ветеринарной службе объектов.

Среднегодовой объем вакцинаций, исследований и обработок животных и птицы в 2015 году составил 658,3 млн манипуляций, более 10 млн лабораторно-диагностических исследований и 132,1 млн ветеринарно-санитарных экспертиз [6]

В 2012 году был утвержден новый порядок формирования государственных заданий и их финансирования для государственных учреж-

дений, подведомственных Управлению ветеринарии Ставропольского края. На наш взгляд, данные преобразования несут в себе прямые признаки государственно-частного партнерства. При этом роль частного сектора недостаточно прослеживается, именно в данной связи возникает необходимость привлечения частной ветеринарной практики, основные функции которой будут сведены к обслуживанию малых форм хозяйствования, оказанию оперативной ветеринарной помощи в данной категории хозяйств. Для наглядности обратимся к схеме, представленной на рисунке 2.



Рисунок 2 – Система взаимодействия государственных и частных ветеринарных учреждений в рамках ГЧП в Ставропольском крае

Предлагаемая система направлена на совершенствование существующей ветеринарной инфраструктуры путем детерминирования функций государственных и частных ветеринарных учреждений с точки зрения обслуживания различных категорий хозяйств, с одной стороны, и объединения их функционала в вопросах обеспечения ветеринарного благополучия региона, с другой стороны. Таким образом, действующие государственные ветеринарные учреждения смогут осуществлять свои функции преимущественно в отношении особо опасных заболеваний скота, а также на уровне крупных сельскохозяйственных предприятий. Малые формы хозяйствования пойдут под контроль частных ветеринарных учреждений (ветеринарных центров, клиники тд.). Данная система позволит снять нагрузку с государственной ветеринарной службы, создаст условия для привлечения мо-

лодых ветеринарных специалистов, будет способствовать внедрению инновационных подходов к лечению и обслуживанию современного животноводства.

Литература:

1. Глотова И.И. Совершенствование способов привлечения заемных ресурсов сельскохозяйственными организациями / И.И. Глотова, Е.П. Томила, О.Н. Углицких // Экономика и предпринимательство. – 2012. – № 5. – С. 198-203.
2. Углицких О.Н. Особенности развития инновационной деятельности в агропромышленном комплексе Ставропольского края // Инновации в науке. – 2013. – №16-1. – С. 166-171.
3. Палий Т.И., Жевора Ю.И. Отраслевые и региональные особенности управления инновацион-

ной деятельностью в АПК // Техника в сельском хозяйстве. – 2011. – № 6. – С. 30-32.

4. Исследование "Развитие государственно-частного партнерства в России в 20015-2016 годах. рейтинг развития ГЧП"/ Ассоциация "Центр развития ГЧП", Министерство экономического развития Российской Федерации. – М. : Ассоциация "Центр развития ГЧП", 2016. – 36 с. Режим доступа: <http://www.stavinvest.ru/work/public-private-partnership-ppp> (дата обращения: 20.01.2017 г., 13:18).

5. Ларцева С.А. Государственно-частное партнерство как инвестиционный ресурс социально-экономического развития сельских территорий // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2014. – № 5 (121). – С. 27-31

6. Годовой отчет государственной ветеринарной службы Ставропольского края за 2014-2015 годы.

METHODICAL BASES OF FORMATION OF STRATEGIC HUMAN RESOURCE MANAGEMENT SYSTEM

Bolieva Inga Akhtemirovna, PhD of Economics, Associate Professor, Chair of Economics and Management at the Enterprise, North-Caucasian Mining and Metallurgical Institute (State Technical University), Vladikavkaz

E-mail: bolieva.inga@mail.ru

Surkhaeva Irita Navagovna, Under-graduate student, Faculty of Economics, North-Caucasian Mining and Metallurgical Institute (State Technical University), Vladikavkaz

E-mail: ilita13007@mail.ru

In the article the concept of an innovative human resources policy, identified the need for its implementation, as well as the basic priorities of its development; built innovative labor management process diagram and human resources, and signs are considered and principles of innovation management in the personnel policy.

Keywords: *innovation; innovative HR policy; competitive advantage; labor potential; commercialization; motivation.*

УДК 331.08

ВАК РФ 08.00.05

© Болиева И.А., 2017

© Сурхаева И.Н., 2017

БОЛИЕВА Инга

*Ахтемировна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра Экономики и управления на предприятии, Северо-Кавказский горно-металлургический институт (Государственный технический университет), Владикавказ
bolieva.inga@mail.ru*

СУРХАЕВА Ирита

*Наваговна, магистрант, Экономический факультет, Северо-Кавказский горно-металлургический институт (Государственный технический университет), Владикавказ
ilita13007@mail.ru*

ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННО-КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

В статье раскрыто понятие инновационной кадровой политики, выявлена необходимость её внедрения, а также рассмотрены основные приоритеты её развития; построена схема инновационного процесса управления трудом и человеческими ресурсами и рассмотрены признаки и принципы управления инновациями в кадровой политике.

Ключевые слова: *инновации; инновационная кадровая политика; конкурентное преимущество; трудовой потенциал; коммерциализация; мотивация.*

В современном обществе эффективное функционирование предприятий в значительной степени обуславливается способностью быстро подстраиваться под изменяющиеся условия внешней среды. Одни фирмы стараются предвидеть предстоящие изменения и ликвидировать возможные негативные результаты, другие же сами провоцируют изменения, что зачастую способствует достижению конкурентного преимущества перед другими предприятиями на рынке. Большинство предприятий, не опасаясь, идут по пути внедрения инновационных изменений, обеспечивая тем самым конкурентоспособность и лидирующую позицию в долгосрочной перспективе. Однако, несмотря на привлекательность инновационных изменений, их внедрение несет в себе множество опасностей, которые способны снизить тот положительный эффект, на достижение которого они направлены. Одно из таких препятствий – это неэффективная, неспособная к инновационным изменениям кадровая политика.



В период инновационного развития всех сфер общества значимость кадровой политики для предприятий возрастает во много раз. Этим и обуславливается актуальность и необходимость детального изучения задач и приоритетов современной инновационной кадровой политики.

Цель исследования заключается в формировании теоретических основ развития научно-обоснованной инновационной стратегии кадровой политики и конкретных рекомендаций по применению новых, отвечающих постоянно изменяющимся условиям, технологий в формировании кадровой политики. Теоретическая значимость исследования состоит в формировании и развитии прикладных аспектов инновационной стратегии кадровой политики предприятий в условиях инновационного развития экономики. Практическая значимость работы заключается в том, что предлагаемые управленческие решения и инновационные стратегии направлены на непосредственное применение полученных результатов в реальной практике процесса формирования инновационной кадровой политики.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- 1) выявление необходимости внедрения инновационных изменений в кадровой политике;
- 2) определение понятия инновационной кадровой политики;
- 3) формирование основных приоритетов инновационной кадровой политики;
- 4) разработка основных признаков и принципов управления инновациями в кадровой политике.

В результате острой необходимости становления экономики России на инновационно-стратегический путь развития перед промышленными предприятиями встает ряд сложных задач, связанных с преодолением все более острого кадрового дефицита. Одним из основных факторов экономического роста предприятий в таких условиях является гибкая кадровая политика, способная адаптироваться к быстро изменяющимся условиям внешней среды, не теряя при этом конкурентного преимущества перед аналогичными предприятиями в отрасли. Особую значимость в этом аспекте приобретает формирование и использование инновационных инструментов управления человеческими ресурсами, позволяющих наиболее полно и эффективно использовать имеющийся трудовой потенциал.

Инновационная кадровая политика в большей степени нацелена на быстрые изменения в производстве, применение новых технологий, динамизм внешнего окружения, конкуренцию. Именно такой подход к проблеме управления кадрами ставит во главу угла человеческие ценности, рост квалификации персонала и адаптацию кадров к меняющимся экономическим условиям.

К основным приоритетам инновационной кадровой политики можно отнести следующие:

- прозрачность и ясность для персонала утвержденной на предприятии системы материального стимулирования, с четким определением ее сути, целей и задач;
- оперативный обмен информационными данными внутри организации о работе персонала, предоставляющий возможность своевременно получать, осуществлять контроль и корректировать показатели трудовой деятельности работников;
- персональный подход к мотивации каждого сотрудника, с учетом его статуса и жизненных ценностей;
- мотивация новыми знаниями, предполагающая получение новых знаний, повышение личной конкурентоспособности и, как следствие, возможность карьерного и профессионального роста для сотрудника;
- акцент на формирование персонала с преобладанием внутренней мотивации к труду;
- мотивация доверием, её суть состоит в предоставлении сотрудникам возможности самостоятельно, без вмешательства управленческого персонала, принимать решения, способствующие как достижению краткосрочных целей предприятия, так и повышению заинтересованности, мотивации и творческих способностей сотрудников;
- применение правильного подхода к поощрению отдельных сотрудников за совокупный вклад группы. Наилучшим выходом в таких ситуациях является стимулирование всей группы, и словесное поощрение особо отличившихся сотрудников;
- управление персоналом посредством выявления внешних увлечений сотрудников. Руководство, владея информацией о внешних увлечениях работников, приобретает вспомогательные и порой довольно эффективные рычаги воздействия на уровень трудовой мотивации.

Создание инновационной системы управления персоналом с применением предложенных направлений даст возможность наиболее

эффективно использовать имеющийся трудовой потенциал.

Исходя из вышеперечисленных приоритетов, следует, что инновационная кадровая политика призвана стимулировать стремление персонала к инновациям с учетом необходимости в эффективной коммерциализации нововведений.

Схема инновационного процесса управления трудом и человеческими ресурсами представлена на рисунке 1.

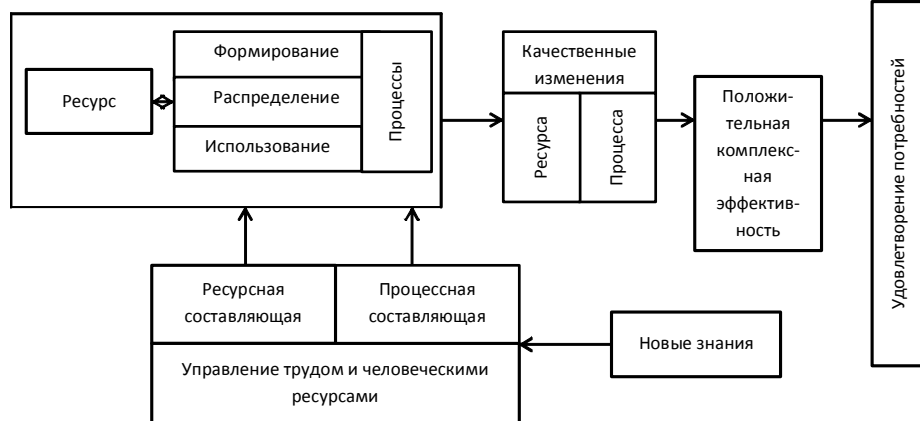


Рисунок 1 – Инновационный процесс управления трудом и человеческими ресурсами

Очевидно, что в условиях инновационного развития перед руководством предприятий стоит задача отступить от стандартных подходов в управлении и применять новейшие, не шаблонные, инноваторские подходы к решению проблем.

Важнейшей предпосылкой создания инноваций в сфере управления трудом и человеческими ресурсами является формирование инновационного климата во всех структурных подразделениях компании, в качестве же инструментария следует применять методы управления корпоративной культурой как одним из важнейших элементов кадровой политики. Благодаря этому возможно формирование своеобразной "платформы" или "опытного поля", где сотрудники компании смогут испробовать свои идеи рационализаторского характера, наиболее перспективные из которых получают возможность обращения в реальную инновацию. В подобный механизм инновационного развития целесообразно "внедрить" систему развития сотрудников, связанную с освоением передовых технологий управления персоналом.

Четкая, отлаженная работа такого механизма позволит достичь двух основных групп целей, на достижение которых направлена инновационная кадровая политика:

1. Цели компании во внешней среде, обуславливающиеся состоянием рынка труда и экономического состояния региона, страны и мирового хозяйства.

2. Цели компании во внутренней среде, состоящие в совершенствовании взаимоотношений с персоналом посредством совершенствования стиля и методов руководства.

Для того, чтобы постоянно поддерживать кадровую политику на уровне инновационного управления трудом и человеческими ресурсами, необходимо выделить ряд отличительных характеристик, придерживаясь которых руководство предприятия всегда сможет контролировать и регулировать положительный эффект инноваций.

Признаки инновационного управления персоналом представлены на рисунке 2.

Признаки инновационного управления персоналом представлены на рисунке 2.

К сожалению, для достижения намеченного положительного эффекта недостаточно одного лишь четкого определения конкретных инноваций и их признаков, так как руководство не каждого предприятия способно правильно и эффективно внедрить данные инновации в деятельность предприятия без возможных потерь и рисков.

Именно поэтому необходимо разработать четкие принципы управления инновациями в кадровой политике, что поспособствует эффективному их внедрению, не нарушая целостности системы управления, уже сложившейся на предприятии. Этими принципами являются:

1. Целедостижение – подразумевает возможность достижения целей управления персоналом с помощью методов и приемов инновационного менеджмента.

2. Научность – подразумевает, что управление нововведениями в кадровой работе должно основываться на достижениях инновационного менеджмента в сфере управления инновациями и меняться по мере развития рыночных отношений в экономике.

3. Комплексность – подразумевает комбинацию методов инновационного менеджмента и методов управления человеческими ресурсами в ходе реализации нововведений в кадровой работе.

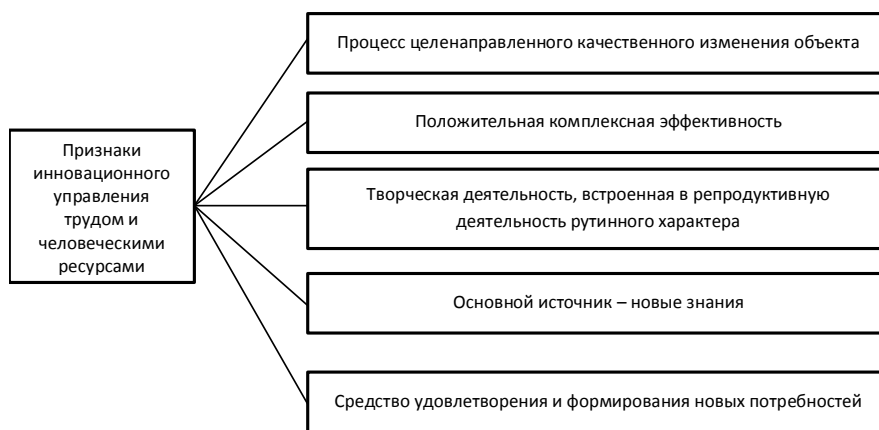


Рисунок 2 – Признаки инновационного управления персоналом

4. Экономичность – подразумевает, что применение методов инновационного менеджмента должно создавать условия для наиболее эффективной организации кадровой работы посредством снижения доли затрат на систему управления персоналом в общих затратах на единицу выпускаемой продукции или услуг.

5. Адаптивность – подразумевает гибкость и приспособляемость методов инновационного менеджмента к постоянно изменяющимся внешним условиям и, соответственно, целям управления персоналом.

6. Конкурентоспособность – подразумевает, что применение методов инновационного менеджмента при реализации нововведений в кадровой работе должно способствовать повышению конкурентоспособности и эффективности использования кадрового потенциала предприятия.

7. Оптимальность подразумевает многовариантную проработку различных комбинаций методов инновационного менеджмента и методов управления персоналом и подбор наиболее действенного и эффективного варианта организации кадровой работы для определенных условий.

В соответствии с поставленными в статье задачами следует сделать ряд выводов.

Необходимость внедрения инновационных изменений в кадровой политике обусловлена становлением России на инновационно-стратегический путь, что подразумевает под собой развитие всех сфер общества и стремление всех, желающих "остаться на плаву" организаций, к внедрению новейших технологий на всех уровнях управления и производства. Вследствие того, что кадровая политика является неотъемлемой частью эффективной дея-

тельности предприятия, внедрение инноваций в этой сфере является необходимым условием для поддержания конкурентоспособности среди всех предприятий в данной отрасли.

Инновационно-кадровая политика – это вид инновационной политики, направленной на инно-

вационную модернизацию системы кадрового управления и подразумевающий создание атмосферы самоуправления и условий для развития творческих способностей, что направлено на повышение мотивации сотрудников.

Перечисленные в статье основные приоритеты и принципы инновационной кадровой политики отражают основные направления формирования и внедрения инноваций в совокупную систему управления на предприятии и помогают достичь того положительного эффекта от их внедрения, на которое рассчитывает руководство и которое позволит предприятию приобрести конкурентное преимущество перед фирмами-конкурентами. Впоследствии это поспособствует максимизации получаемой прибыли, на что, в конце концов, и направлена деятельность любого предприятия.

Примечания:

1. Асалиев А. А., Шубенкова Е. У. Управление трудом и человеческими ресурсами как инновационный процесс. – М. : Изд. РЭА им. В. Г. Плеханова, 2009.
2. Инновационная Россия–2020. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года / Правительство Российской Федерации. – М., 2010.
3. Клейменова Л. В. Проблемы формирования кадровой политики в условиях кризиса // Известия ИГЭА. – 2009. – № 5.
4. Сидунова Г. И. Инновационная стратегия формирования кадровой политики социально-экономических систем : дис. ... к.э.н. – Волгоград, 2004.
5. Тимофеев Д. В. Системный подход к разработке стратегических планов в условиях активной инновационной деятельности // Менеджмент в России и за рубежом. – 2008. – № 5.
6. Шайбель Т.В. Инновационные подходы к формированию кадровой политики предприятия // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 8.

THE STUDY OF CONDITIONS AND EVALUATION OF DEVELOPMENT TRENDS IN INVESTMENT IN AGROINDUSTRIAL COMPLEX OF KRASNODAR KRAI

Voblaya Irina Nikolaevna, Senior Lecturer, Economics Department, Novorossiysk branch of Adygei State University, Novorossiysk

E-mail: savinvaav@mail.ru

The article researches trends in the sustainability of investments in the agricultural sector of the economy of Krasnodar Krai, analyzed the macroeconomic indicators of the investment, given the overall evaluation of the economic potential of investment in agribusiness in the region.

Keywords: investments; investment activities; economic potential; agriculture; agricultural production.

УДК 338.433.4
БАК РФ 08.00.05

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ И ОЦЕНКА ТЕНДЕНЦИЙ
РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В АПК КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

© Воблая И.Н., 2017

В статье исследуются тенденции устойчивости инвестиций в аграрном секторе экономики Краснодарского края, проведен анализ макроэкономических показателей инвестирования, дана общая оценка экономического потенциала инвестиционной деятельности в АПК региона.

Ключевые слова: инвестиции; инвестиционная деятельность; экономический потенциал; сельское хозяйство; аграрное производство.

Краснодарский край в силу выгодной географической позиции обладает уникальными природными и климатическими условиями. Край, являясь динамично развивающимся регионом Российской Федерации, демонстрирует высокие темпы инвестиционной активности и привлекательности в аграрной сфере экономики. Это подтверждается не только соответствующими статистическими показателями, но и рейтинговой оценкой субъектов инвестиционной деятельности.

Выделим следующие ключевые элементы сложившейся системы инвестирования, формирующей потенциал АПК региона:

- политическая стабильность, отсутствие межнациональных конфликтов;
- благоприятные природные условия умеренного и субтропического климата;
- выгодное географическое положение, обеспечивающее прямой выход на внешнеторговые пути и привлекательность рынков сбыта;
- развитый ресурсный потенциал аграрных предприятий с наличием плодородных по бонитету почв с высокой степенью распаханности и наилучшими в стране показателями урожайности растениеводческих культур, характеризующийся высокой плотностью сельского населения, достаточным уровнем фондовооруженности;
- качество рабочей силы при доступной по сравнению со среднемировым уровнем цене;
- сформировавшийся мощный многоотраслевой агропищевой кластер по производству и переработке сельскохозяйственной продукции, осуществляющий поставки продовольствия в промышленные регионы, что определяет уровень развития экономики края, занятость и благосостояние его населения;
- привлекательность делового климата и динамично развивающаяся предпринимательская среда;
- инфраструктурная обустроенность региона с современной транспортной сетью и стремительно развивающейся логистикой [7].

Прогрессивное нормативно-правовое поле Краснодарского края в совокупности с конкурентными преимущественными его АПК позволяют стабильно удерживать инвестиционное первенство в стра-

ВОБЛАЯ Ирина

Николаевна, старший преподаватель, кафедра Экономики, Новороссийский филиал Адыгейского государственного университета, Новороссийск
savinvaav@mail.ru

не. Рейтинговые агентства уже несколько лет подряд высоко оценивают привлекательность региона и ставят его на лидирующие позиции по созданию условий для ведения агробизнеса при максимальных показателях притока капитала и минимальном ранге риска.

В рамках инвестиционного обеспечения край характеризуется индустриально-аграрно-рекреационным типом развития. Основные сферы специализации экономики региона: транспортный сектор; сельское хозяйство; туризм; перерабатывающая (пищевая) промышленность. Сопоставимый по масштабам с европейским государством, Краснодарский край способен ежегодно принимать в агропищевом подкомплексе сотни миллионов долларов инвестиций. Подкомплекс, включающий сельское хозяйство и производство пищевых продуктов, в 2005-2010 гг. занимал по удельному весу инвестиций (свыше 11%) второе место после транспорта и связи – постоянного и крупномасштабного лидера. В течение следующего пятилетия (2011-2015 гг.) показатель значительно (до 5,1%) снизился, а сам подкомплекс опустился на пятое место [9,10].

На наш взгляд, современные достижения в сфере инвестиционной деятельности АПК региона во многом обусловлены достигнутыми в дореформенном периоде результатами накопления капитала. С переходом к рыночным отношениям в России были разрушены сложнейшие механизмы инвестирования. Произошла трансформация как финансовых, так и реальных вложений средств. Так, в период 1991-2000 гг. объем инвестиций в основной капитал снизился в 3,4 раза. В последующие годы инвестиционный процесс, пройдя длительную отрицательную динамику, вновь начинает проявлять позитивную тенденцию к росту, но по удельному весу капиталовложений он еще не достиг уровня 1995 г. [9-11].

В целях анализа процессов формирования ресурсного потенциала Краснодарского края, выявления проблем инвестиционной деятельности АПК региона, нами использован ретроспективный подход и трендовые модели оценки процессов движения капитала в аграрной сфере региона (табл. 1).

Таблица 1 – Динамика вложений в основной капитал АПК Краснодарского края, млн руб.

Показатель	1990	1995	2000	2001	2002	2003	2003 к 2000, %
Инвестиции в основной капитал АПК - всего	1583	1025	4059	5306	7753	8296	204,4
из них: сельское хозяйство	974	412	2462	3212	3776	4184	169,9
пищевая промышленность	206	291	1474	2004	3798	3760	255,1
в том числе:							
пищевкусовая	109	206	1245	1655	2342	2491	200,1
мясомолочная	68	78	227	347	1442	1258	554,2
рыбная	28	8	2	2	13	11	550,0
мукомольно-крупяная	5	22	51	20	113	251	492,2
комбикормовая	1	10	19	23	6	42	221,0
заготовки	6	13	24	32	48	33	137,5

Как показало ретроспективное исследование, в первые годы рыночной трансформации аграрного производства в крае предпринимались возможные меры по сохранению производственного потенциала за счет капитальных вложений в АПК и сельское хозяйство.

С 1990 по 1995 гг. инвестиционные вложения в основной капитал АПК снизились немногим более чем на треть, а к 1999 г. по сравнению с 1995 г. возросли почти втрое.

В период 1996-1998 гг. наблюдается снижение капиталовложений в сельское хозяйство с 882 млн руб. до 555 млн руб. в фактических ценах (млн. ден. руб.), а в 1999 г. по сравнению с 1996 г. инвестиции выросли в 1,5 раза и составили 1557 млн руб., превысив уровень 1990 г. в 1,6 раза.

За период 2000-2003 гг. наблюдается тенденция развития инвестиционной деятельности в аграрной сфере экономики края: инвестиции в АПК и сельское хозяйство возросли с 4,1 до 8,3 млрд руб. (в 2 раза) и с 2,5 до 4,2 млрд руб. (в 1,7 раза) соответственно.

Удельный вес капитальных вложений в сельское хозяйство, в процентах к общему объему инвестиций в экономику края, в 1997 г. по сравнению с 1996 г. снизился с 9,1 до 7 % и к 2000 г. стабилизировался в пределах 6,2-7,4 %.

В целом доля инвестиций в отрасли АПК в общем объеме капиталовложений в крае к 1995 г. по сравнению с 1990 г. упала с 49 до 17 % и до 2000 г. колебалась в интервале 12-20 %. Но уже в 2002-2003 гг. инвестиции в АПК Краснодарского края превысили половину их объема в ЮФО. Ближайший конкурент края Ростовская область в аналогичный временной период занимала немногим более 18% объема инвестиций в ЮФО [9-11].

За счет инвестиционных вложений в АПК, в течение периода постреформенных процессов (1990-2000 гг.), в крае в основном удалось

сохранить материально-техническую базу сельского хозяйства. К 2002 г. по сравнению с 1995 г. коэффициент обновления основных фондов сельского хозяйства повысился с 2,0 до 5,7 (для сравнения в 1990 г. он составлял 7,0), а коэффициент износа основных фондов стабилизировался на уровне 51-52 % (1990 г. – 24,3%). В структуре основных фондов удельный вес машин и оборудования повысился в 2002 г. по сравнению с уровнем 1990 г. с 16 до 21 %, а фондовооруженность труда в 1996-2000 гг. колебалась в пределах 212-223 тыс. руб.

Энергетические мощности в расчете на одного среднегодового работника с 1999 по 2002 гг. стабилизировались на уровне 51-53 л. с. За счет пополнения машинно-тракторного парка на базе широкозахватной и мощной техники нагрузка пашни на один трактор возросла с 85,0 до 95,9 га, а по зерноуборочным комбайнам – с 212,6 до 260 га. Одновременно, не превышая порог кризисного состояния, сохранялась и пополнялась сельскохозяйственная техника: на 100 тракторов соответственно в 1990 г. и 2002 г. приходилось плугов – 49,0 и 35,0; культиваторов – 55,3 и 45,0; сеялок – 47,2 и 41,0.

В предлагаемой методике экономической оценки современного состояния и процессов формирования инвестиционного потенциала мы выделили четыре вектора в проведении его анализа: предреформенный этап накопления капитальных вложений (1981-1990 гг.); становление рынка инвестиций; развитие инвестиционной деятельности; современная трансформация накопления и возврата инвестиций. Как правило, при проведении таких исследований наиболее распространенными методами экономического анализа является трендовый анализ и экономическое сопоставление [5,6].

На рисунке 1 отражены последние три этапа в развитии инвестиционных процессов в аграрной экономике региона.

Описательные статистики оцениваемых переменных представлены в таблице 2. Ана-

литическое выравнивание объемов инвестиций и покрытие инвестиционных ресурсов полученной продукцией в крае выражаем через уравнение полинома второй степени как наиболее достоверно отражающее зависимость исследуемого фактора от времени, о чем свидетельствует значение коэффициента детерминации.



Рисунок 1 – Тенденции и этапы развития инвестиционной деятельности сельскохозяйственных организаций Краснодарского края

Таблица 2 – Описательная статистика переменных тенденций развития инвестиционной деятельности в Краснодарском крае

Статистика	Инвестиции, млн руб.	Продукция на 1 руб. инвестиций, руб.
Среднее значение	9674,571429	9,662380952
Стандартная ошибка	1722,307389	0,605186278
Медиана	7104	9,59
Мода		12,18
Стандартное отклонение	7892,603978	2,773311928
Дисперсия выборки	62293197,56	7,691259048
Экссесс	-1,775350793	-1,400762513
Асимметричность	0,176898924	0,032493105
Интервал	20727	8,32
Минимум	412	5,8
Максимум	21139	14,12
Сумма	203166	202,91
Счет	21	21

В трендовой модели объемов инвестиций точность зависимости подтверждается на 92,4%, а в модели удельного веса – на 77,5%. Оценка по значениям коэффициентов регрессии показывает, что с увеличением временного периода на один год инвестиционный потенциал в сельском хозяйстве края в среднем возрастает на 12,2 единицы.



За пятилетний (2010-2014 гг.) период в отрасль привлечено инвестиций на общую сумму 146,3 млрд руб., в сельское хозяйство вкладывается более 60% от общего объема инвестиций в АПК. В 2014 г. в отрасль привлечено 27,2 млрд руб., что на 7% в сопоставимых ценах выше уровня 2013 г. В 2015 г. объем инвестиционных вложений в АПК края с учетом дефлятора составил 30,5 млрд руб., в сельское хозяйство – 20,2 млрд руб.

Несмотря на негативные прогнозы в части привлечения инвестиций в российскую экономику, АПК Краснодарского края и в настоящее время вызывает интерес инвесторов. Министерство сельского хозяйства края обозначило целевые сегменты инвестирования, исходя из предпосылки, что создание благоприятного инвестиционного климата и повышение объема капиталовложений в АПК, сохранение и развитие его привлекательности в условиях негативного влияния комплекса фундаментальных внешнеэкономических факторов, являются неотъемлемыми составляющими успешного функционирования отрасли в целом.

По существу инвестиционный процесс в аграрной экономике края получил свое развитие с началом перестроочных процессов благодаря последовательной интенсификации инвестиционной деятельности [1-3]. За последние годы наметилась тенденция наращивания капитальных вложений в сферу сельского хозяйства и переработки его продукции, что сопоставимо со среднероссийскими показателями (табл. 3).

Таблица 3 – Сравнительный уровень оценки инвестиций в сельское хозяйство России и Краснодарского края, 1998-2014 гг.

Год	Россия			Краснодарский край		
	млрд руб.	в % к общему объему инвестиций	Индекс физического объема инвестиций в сопоставимых ценах %	млрд руб.	в % к общему объему инвестиций	
					в России	в крае
1998	12,2	3,0	78,3	0,6	4,9	15,8
2000	31,4	2,7	104,9	2,5	8,0	6,2
2005	139,9	3,9	109,5	7,1	5,1	10,8
2006	223,4	4,8	143,0	11,1	5,0	12,1
2007	336,5	5,0	132,2	15,1	4,5	11,2
2008	386,4	4,4	95,6	19,7	5,1	9,5
2009	316,3	4,1	78,1	15,7	5,0	6,0
2010	306,1	3,3	89,7	15,7	5,1	3,9
2011	380,0	4,1	134,8	18,7	4,9	3,7
2012	473,4	3,8	100,4	21,1	4,5	3,5
2013	487,7	3,8	103,9	16,1	3,3	2,2
2014	503,0	3,7	93,8	20,1	4,0	3,4

Выявленные тенденции обусловлены ускорением темпов инвестирования в аграрную экономику из государственного и регионального бюджетов. На формирование трендов оказал влияние и ценовой фактор.

Дефицит ресурсов на закупку удобрений, сельскохозяйственной техники, топлива, строительство элеваторных хозяйств, животноводческих комплексов ощущался не только в последние годы, но и с самого начала аграрных реформ, причем именно эти компоненты возрастали в цене сельскохозяйственного сырья.

За последние годы в крае наблюдается снижение удельного веса инвестиций в сельское хозяйство в общем их объеме. Это обусловлено влиянием множества факторов, основным из которых мы считаем эффект высокой базы строительства спортивных объектов и инфраструктуру олимпийского наследия.

При интенсивном инвестировании, в целях получения прибыли, вложения в крае становятся все более долговременными. Спекулятивные операции в аграрной сфере сдерживаются длительным финансовым циклом; в агробизнесе невозможно что-то быстро перепродать. Напротив, увеличение объема инвестиций усиливает положительный эффект при масштабных вложениях капитала [4].

В настоящее время в регионе особый акцент делается на обеспечение развития перерабатывающей (пищевой) промышленности. Кроме того, государственный курс на импортозамещение стал серьезным драйвером развития и таких традиционных отраслей края, как виноградарство, виноделие, садоводство и овощеводство.

В 2014 г. в АПК края был реализован 31 крупный проект стоимостью свыше 100 млн руб. Общий объем инвестиционных проектов составил 13,3 млрд руб., создано более 2,3 тыс. новых рабочих мест. В перспективе предполагается реализовать не менее 38 импортозамещающих проектов, в том числе и по созданию животноводческих и тепличных комплексов с использованием энергосберегающих технологий.

С точки зрения оправданности вложений наиболее выгодной представляется переработка сельскохозяйственной продукции и формирование конечного продукта. Однако статистика, приведенная в таблице 4, говорит о том, что объемы инвестиций в производство пищевых продуктов падают.

На наш взгляд, приоритетными проектами должны стать качественное хранение, глубо-

кая переработка, современная логистика и развитая инфраструктура, поскольку именно они обеспечивают доставку продукции потребителю в наиболее востребованном виде, составляя конкуренцию зарубежным аналогам [8].

Таблица 4 – Динамика инвестиций в основной капитал агропищевого подкомплекса Краснодарского края, 2011-2015 гг.

Инвестиции в основной капитал	2011	2012	2013	2014	2015
всего, млн руб.	507379	602907	717558	594598	457726
в том числе: сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	18706	21139	16146	20101	20197
в % к предыдущему году (в сопоставимых ценах)	109,4	107,0	71,1	122,0	90,7
в % к итогу	3,7	3,5	2,3	3,4	4,4
производство пищевых продуктов, включая напитки	12844	10503	9510	7496	7664
в % к предыдущему году (в сопоставимых ценах)	88,6	76,5	85,6	78,5	89,6
в % к итогу	2,5	1,7	1,3	1,3	1,7

Агропромышленный комплекс края входит в число перспективных отраслей с точки зрения необходимости распространения инновационных технологий, поскольку достичь необходимого уровня конкурентоспособности предприятий АПК можно только на базе перехода к новому технологическому укладу, развития бизнес-инкубаторов, технопарков, инновационно-технологических центров, венчурных фондов.

Условием диффузии инноваций, безусловно, является высокий уровень деловой активности в агропродовольственном кластере, формируемый за счет роста объемов используемых ресурсов и эффективного их использования в сельском хозяйстве, производстве пищевых продуктов, мукомольно-крупяной промышленности и выработке готовых кормов.

Оценка структурных изменений уровня капиталовложений в основные отрасли агропродовольственного кластера (табл. 5) свидетельствует о неустойчивости и разбалансированности инвестиционного обеспечения.

Наибольшие объемы вложений средств направляются в отрасли растениеводства, производства пищевых продуктов, рыболовство.

Остальные отрасли АПК имеют понижающую тенденцию инвестирования.

По объему вложений, осуществляемых предприятиями малого бизнеса, Краснодарский край занимает лидирующее положение среди субъектов РФ. Так, в 2014 г. капиталовложения составили 37,4 млрд руб., в том числе в сельском хозяйстве 5,61 млрд руб., или 15% от общего объема инвестиций малых предприятий в РФ.

Формирование производственного потенциала преимущественно на новой научно-технической базе в агропродовольственном кластере предопределяет его конкурентные позиции. Значимость оценки функционирования этих двух отраслей и достаточности в них объема инвестиций трудно переоценить.

Таблица 5 – Структурные изменения уровня инвестиций в агропродовольственный кластер Краснодарского края

Показатель	2008		2011		2014		
	млн руб.	% к итогу	млн руб.	% к итогу	млн руб.	в % к	
						итого	2011
По полному кругу хозяйствующих субъектов	332532	x	711720	x	750236	x	105,4
Крупные и средние организации	206894	100,0	507379	100,0	594872	100,0	117,2
из них: сельское хозяйство	19636	9,5	18706	3,7	20124	3,4	107,6
в том числе: растениеводство	11465	5,5	9792	1,9	10695	1,8	109,2
животноводство	7764	3,7	8089	1,6	7733	1,3	95,6
рыболовство, рыболовство	45	0,2	45	0,01	62	0,01	137,8
Производство пищевых продуктов	4138	2,0	13052	2,6	7642	1,3	58,6
в том числе: мяса и мясопродуктов	684	0,3	2871	0,6	716	0,1	24,9
рыбы и морепродуктов	118	0,06	10	0,0	x	x	x
мукомольно-крупяных продуктов	134	0,06	713	0,14	417	0,1	58,5
готовых кормов	119	0,05	1,8	0,03	151	0,1	102,0

Соотношение уровней инвестирования в сельском хозяйстве и в пищевой промышленности в динамике постоянно колеблется (рис. 2).

В сельском хозяйстве это, прежде всего, вложение капитала в растениеводство, выращивание зерновых, овощеводство и животноводство, а также продукты их переработки. В условиях экономических санкций приоритетными точками роста экономики АПК края выступают овощеводство, строительство тепличных комплексов, садоводство, куда в 2015 г.

направлено около 500 млн руб. субсидий. Это позволяет заместить импорт плодоовощной продукции за три-четыре года.

учетом субсидий увеличилась в два раза, до 22,5% по сравнению с 2013 г. При этом постоянно колеблется соотношение инвестиций

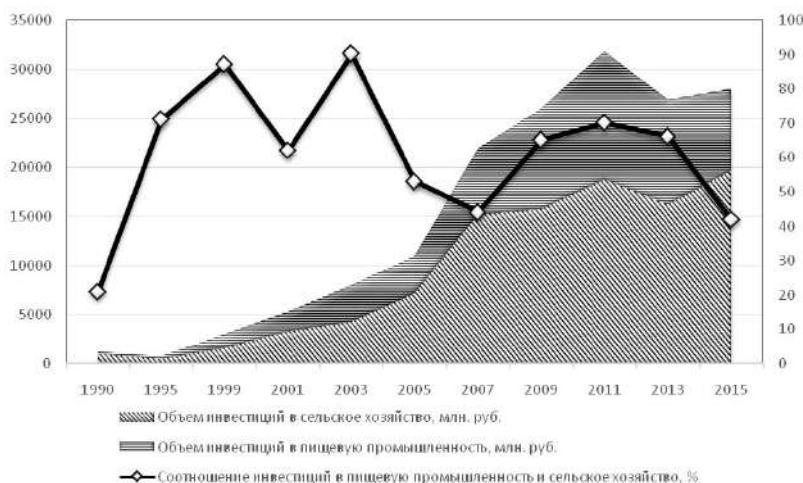


Рисунок 2 – Параметры соотношений инвестиций в сельское хозяйство и пищевую промышленность, 1990-2015 гг.

онных проектов и программ. В российской статистике данные о реальных инвестициях (в нефинансовые активы) и финансовых вложений организаций публикуются отдельно. Между тем, обобщение этих составляющих позволяет составить объективное представление о совокупных инвестициях.



Рисунок 3 – Динамика финансовых вложений сельскохозяйственных организаций Краснодарского края, млн руб.

Это становится возможным в результате генерирования сельскохозяйственными организациями достаточной прибыли от операционной деятельности. Следует, однако, отметить, что финансовые вложения носят преимущественно краткосрочный характер.

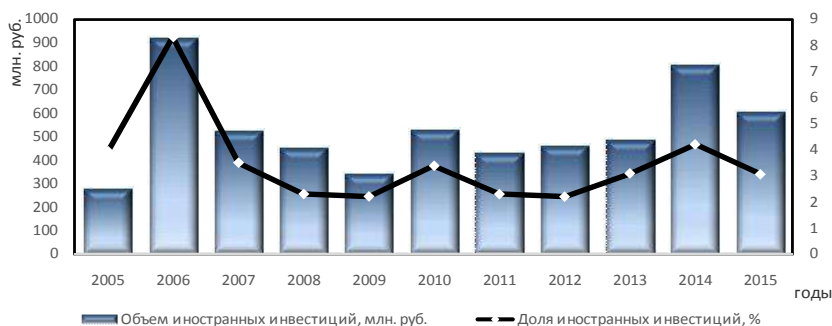


Рисунок 4 – Динамика объемы и доли иностранных инвестиций в сельское хозяйство Краснодарского края

Аграрная отрасль как объект инвестирования становится все более выгодной. По итогам 2014 г. рентабельность сельского хозяйства с

дарского края представлена на рисунке 3.

Инвестиции в развитие хозяйственной деятельности на базе освоения инноваций носят в основном программно-целевой характер. Поэтому сельское хозяйство края является весьма привлекательным для зарубежных ин-

между растениеводством и животноводством, как правило, в пользу выращивания зерновых культур как наиболее рентабельных и потому инвестиционно привлекательных. В отечественной экономической и нормативно-справочной литературе проблема привлечения инвестиций в методическом плане представлена недостаточно полно, а на практике она решается посредством финансирования инвестиционных

весторов, которых вполне устраивает политическая ситуация в регионе, его финансовые и законодательные положения по инвестированию аграрного производства.

Объемы иностранных инвестиций в сельское хозяйство края и его тенденции представлены на рисунке 4 (см.: выше, с. 115).

Следует учитывать и тот факт, что, несмотря на то, что стоимость земли в Краснодарском крае является самой высокой в РФ (она составляет 92 тыс. руб. за 1 га сельхозугодий при среднероссийской цене 34,9 тыс. руб.), это значительно ниже европейских цен, дешевле стоит и рабочая сила [10].

Это создает благоприятные предпосылки для совместного, с иностранным участием, развития крупных сельскохозяйственных предприятий. Привлекательным вложением иностранного капитала считается строительство винных и консервных заводов, зерновых терминалов в порту Новороссийска, перспективно также инвестиционное развитие АПК на основе реализации проектов по созданию овощеводческих агрохозяйств в рамках партнерства с Италией и Объединенными Арабскими Эмиратами.

Примечания:

1. Агаркова Л.В., Гурнович Т.Г., Безлепко А.С. Организационно-технологическое обеспечение расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве региона // Международные научные исследования. – 2013. – № 3 (16). – С. 67-71.
2. Агаркова Л.В., Гурнович Т.Г., Малов Г.И. Экономическое обоснование технического перевооружения сельскохозяйственного производства // Экономика сельского хозяйства России. – 2015. – № 6. – С. 11-16.
3. Артемова Е.И., И.А. Бурса. Эффективность инвестиционных процессов в молочнопродуктовом подкомплексе. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 329 с.
4. Бершицкий Ю.И., Проданова Н.А. Эффективность инвестиций в техническое оснащение производ-

ства продукции растениеводства // Российская академия сельскохозяйственных наук; Всероссийский научно-исследовательский и проектно-технологический институт механизации и электрификации сельского хозяйства (ВНИПТИМЭСХ). – зерноград, 2002. – 80 с.

5. Гурнович Т.Г., Безлепко А.С., Кузнецов Р.А. Основные факторы устойчивого и эффективного развития сельскохозяйственного производства // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия "Экономика". – Майкоп : АГУ. – 2010. – Вып. 4(71). – С.117-122.

6. Гурнович Т.Г., Ветрова М.Н. Рыба ищет, где глубже, а человек – где больше. Оптимизация объема выпускаемой продукции предпринимательских структур // Российское предпринимательство. – 2006. – № 7. – С. 34-40.

7. Парамонов П.Ф. Инвестиционный потенциал отраслей АПК региона / П.Ф. Парамонов, И.В. Сурина. – Краснодар : КубГАУ. 2011. – 163 с.

8. Gurnovich T.G., Agarkova L.V., Sobchenko N.V. Management of innovative activity of enterprises on the basis of a comprehensive methodology for assessing the sustainability // Развитие процессов формирования и организации эффективного функционирования инновационной сферы экономики предприятий, отраслей, комплексов : сборник материалов Международной научной конференции / под ред. П.Г. Исаевой. – 2013. – С. 112-118.

9. Агропромышленный комплекс Кубани. Официальный сервер департамента сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aris.kuban.ru> (Дата обращения 06.12.2016)

10. Доклад о результатах за 2014 год и основных направлениях деятельности на 2015-2018 годы. Инвестиционный портал Краснодарского края // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://investkuban.ru/dep_admref10.html (Дата обращения 15.12.2016)

11. Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея. Официальный сайт Краснодарского края // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krsdstat.gks.ru/> (Дата обращения 05.12.2016).

DYNAMIC MODELS EXPANDED REPRODUCTION AT THE MICRO LEVEL: SYSTEMATIC STRUCTURAL RELATIONSHIP THE MAIN FACTORS AND THE "GOLDEN RULE OF ENTERPRISE ECONOMY"

Davydyants David Ervandovich, DSc of Economics, Professor, Academician RAE, Technological Institute of Service (branch) Don State Technical University, Stavropol
E-mail: devi17@yandex.ru

Gornostaeva Zhanna Viktorovna, PhD of Economics, Professor, Institute of Service Sector and Entrepreneurship (branch) Don State Technical University, Shahty

Davydyants Natalia Alexandrovna, PhD of Economics, Stavropol

Zubova Lyudmila Vitalyevna, PhD of Economics, Associate Professor, Saint-Petersburg state University of Economics, Russian Customs Academy, Senior Researcher of Military Space Academy named after A. F. Mozhaisky, Saint-Petersburg

The paper presents theoretical-methodological position and mathematical interpretation of the condition of the "Golden rule of enterprise economy" and the method of calculation.

Keywords: *static and dynamic models of the enhanced activity of the enterprise; the "Golden rule of enterprise economy".*

ДИНАМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РАСШИРЕННОГО ВОСПРОИЗВОДСТВА НА МИКРОУРОВНЕ: СИСТЕМНО-СТРУКТУРНЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ И "ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО" ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

УДК 330.3
ВАК РФ 08.00.01

В работе приведены теоретико-методологические положения и математическая интерпретация условия "Золотого правила экономики предприятия" и методика расчета.

Ключевые слова: статические и динамические модели расширенной деятельности предприятия; "Золотое правило экономики предприятия".

© Давыдянец Д.Е., 2017
© Горностаева Ж.В., 2017
© Давыдянец Н.А., 2017
© Зубова Л.В., 2017

1. *Обзорно-аналитическая часть.* Одной из наиболее известных условий простого и расширенного воспроизводства является предложенная К. Марсом модель состояния на макроуровне, которая качественно описывается требованием: вновь созданная стоимость производителей I подразделения в натурально-вещественной форме, представленная средствами производства ($I(V+M)$), должна быть больше стоимости потребленных во II подразделении средств производства ($II C$). Такое условие показывает материальную основу для увеличения производства и формализовано выражается в виде:

$$I(V+M) > II C. \quad (1)$$

Вопросы, связанные с расширенным воспроизводством на микроуровне, и "золотое правило экономики предприятия" рассмотрены и опубликованы в работах большого числа ученых, среди которых В.Г. Белолипецкий [1], М. Киселев [3], В.В. Ковалев [4], Е.В. Федорова [6], А.И. Цыбульский [8] и многие другие.

О воспроизводстве деятельности на микроуровне свидетельствуют повышение деловой активности и динамичности развития организации и достижение ею поставленных целей. Основным критерием эффективности работы предприятия является расширенное воспроизводство его прибыльной деятельности.

По мнению М. Киселева [3], оценивать динамику основных показателей деятельности организации необходимо, сопоставляя соответствующие темпы их изменения. Как считает М. Киселев, оптимальным является следующее соотношение [3]:

$$T_{\text{бп}} > T_{\text{оп}} > T_a > 100\%, \quad (2)$$

где $T_{\text{бп}}$ – темп изменения балансовой прибыли;

$T_{\text{оп}}$ – темп изменения объема продаж;

T_a – темп изменения валюты баланса.

Данное динамическое условие (2) означает следующее:

- прибыль возрастает более высокими темпами, чем объем продаж, что может свидетельствовать о снижении себестоимости;
- объем продаж увеличивается быстрее, чем активы предприятия, что аргументирует эффективное использование ресурсов организации;
- экономический потенциал предприятия возрастает по сравнению с соответствующим базовым периодом.

Такое соотношение в мировой практике получило название "золотое правило экономики предприятия".

Аналогичные исследования выполнены в работе Е. В. Федоровой [6], где автор заключает, что необходимые устойчивые темпы роста

ДАВЫДЯНЦ Давид Ервандович, профессор, доктор экономических наук, академик РАЕ, Технологический институт сервиса (филиал) Донского государственного технического университета, Ставрополь
devi17@yandex.ru

ГОРНОСТАЕВА Жанна Викторовна, кандидат экономических наук, профессор, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Донского государственного технического университета, Шахты

ДАВЫДЯНЦ Наталия Александровна, кандидат экономических наук, Ставрополь

ЗУБОВА Людмила Витальевна, кандидат экономических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Российская таможенная академия, старший научный сотрудник Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского, Санкт-Петербург

КАНТ № 1(22). МАРТ 2017



и повышение эффективности хозяйствования могут быть обеспечены при ранжировании показателей хозяйственной деятельности у предприятия в следующей последовательности:

$$T_{пр} > T_{реал} > T_{асоб. кап.} > T_{акт}, \quad (3)$$

где $T_{пр}$ – темп роста прибыли;
 $T_{реал}$ – темп роста реализации продукции;
 $T_{асоб. кап.}$ – темп роста собственного капитала;
 $T_{акт}$ – темп роста активов.

Указанные соотношения широко используются в экономическом анализе в странах с развитой рыночной экономикой и получили название "золотое правило бизнеса".

В. Г. Белолипецкий в работе [1] приводит условие обеспечения эффективности деятельности предприятия, обобщая её с определением стоимости предприятия, и утверждает, что "в общей формуле эффективности стоимость предприятия находит отражение:

$$T_r > T_o > T_u > T_{ак}, \quad (4)$$

в первом параметре – с точки зрения доходов (T_r); во втором параметре находится самая общая, прикидочная стоимость, как доля от годового оборота (T_o); в третьем параметре отражается стоимость имущества фирмы (T_u); в последнем параметре обнаруживается стоимость с позиции чистых активов предприятия ($T_{ак}$) [1].

Одним из наиболее корректных индикаторов динамики развития предприятия является соотношение темпов изменения определенных из характеристик ее деятельности. В частности, один из ведущих ученых по проблемам анализа и финансового менеджмента профессор В.В. Ковалев утверждает, что рост в динамике и зафиксированное ниже соотношение темпов изменения совокупного капитала, авансированного в деятельность предприятия, объема реализации и прибыли отражают положительную тенденцию в развитии организации [4]:

$$T_p > T_r > T_c > 100\%, \quad (5)$$

где T_c – темп изменения совокупного капитала, авансированного в деятельность предприятия;

T_r – темп изменения объема реализации;

T_p – темп изменения прибыли.

Подчеркивая принципиальную важность предложенного соотношения, В. В. Ковалев по аналогии с "золотым правилом механики" на-

звал его "золотым правилом экономики предприятия" [4].

Многие экономисты вместо показателя динамики объема реализации используют показатель динамики выручки от реализации.

Выполнение "золотого правила экономики предприятия", в части соотношения темпов роста объема реализации и прибыли, дает адекватную оценку динамики развития исследуемых предприятий.

С большей интерпретацией обобщенное "золотое правило экономики предприятия" для акционерных обществ выражено условием:

$$T_{акц} > T_{чп} > T_n > T_{врт} > T_{перс} > 100\%, \quad (6)$$

где $T_{акц}$ – темп роста рыночных цен акций;

$T_{чп}$ – темп роста чистой прибыли;

T_n – темп роста прибыли до налогообложения;

$T_{врт}$ – темп роста выручки от реализации товаров;

$T_{перс}$ – темп роста численности персонала.

При этом неравенства имеют очевидные объяснения. Так, неравенство

$$T_{врт} > T_{перс} \quad (7)$$

следует из требования опережающего роста производительности труда.

Другое неравенство

$$T_{чп} > T_n \quad (8)$$

также объяснимо. Чистая прибыль, в отличие от прибыли до налогообложения, полностью поступает в распоряжение коллектива. Естественно предположить, что эффективно превосходить рост чистой прибыли по сравнению с прибылью до налогообложения. Доминирование темпа роста рыночных цен акций ($T_{акц}$) над темпами остальных изменений характеристик означает, что желательно увеличение курсовой стоимости принадлежащих предприятию акций. По мнению В.В. Ковалева, сформулированное правило выражает условие эталонной динамики развития организации и является основой управления в интересах ее акционеров. Степень приближения реальной динамики к эталонной будет характеризовать высокий уровень менеджмента управленческих систем.

Во всех приведенных выше формализованных условиях порядка взаимосвязи индексов между собой, характеризующих "золотое правило экономики хозяйствующего субъекта", есть серьезные недостатки:

– индексы сами по себе взаимосвязаны, а с абсолютными объемами представляющих показателей не связаны никак;

– степень неопределенности индексов во всех этих условиях самая высокая.

2. Исследовательская часть. Приведем собственные исследования по данному вопросу. Для конкретизации исследования, без которой обойтись невозможно, для определения динамических моделей расширенного воспроизводства эффективной деятельности хозяйствующего субъекта в качестве рассматриваемой сферы деятельности выбрана торговля. Такой выбор не случаен, так как для любого вида деятельности объем продаж является основным показателем. В этом смысле торговля выступает одновременно конкретным видом деятельности и универсальным, необходимым всем остальным, отличным от собственно торговли, видам деятельности. Ведь очевидно выполнение необходимого условия: для получения дохода необходимо реализовать объемы произведенной продукции, объемы заготовленных потребительских товаров и сырья, объемы оказываемых услуг, объемы выполняемых работ и т. п.

2.1. Динамическая модель "Объем продаж – Объем оборота по себестоимости – Доход от реализации" (сокращенно динамическая модель "ОР – ОС – Д"). Основным показателем торговой деятельности является объем продаж торговой деятельности без налога на добавленную стоимость и акцизов. Объем продаж или объем реализации (ОР) структурно состоит из оборота в ценах закупки (оборот по себестоимости закупки) (ОС), дохода от реализации (суммы торговых надбавок) (Д):

$$OP = OC + D, \quad (9)$$

Соответственно для базового и сравниваемого периодов уравнение (8) запишется как:

$$OP_0 = OC_0 + D_0, \quad (10)$$

$$OP_1 = OC_1 + D_1. \quad (11)$$

Индексы изменения (I) (темпы изменения (Т)) соответствующих показателей определяются следующим образом:

– индекс объема реализации:

$$I_{OP} = \frac{OP_1}{OP_0}; \quad (12)$$

– индекс объема оборота по себестоимости:

$$I_{OC} = \frac{OC_1}{OC_0}; \quad (13)$$

– индекс суммы дохода от реализации:

$$I_D = \frac{D_1}{D_0}. \quad (14)$$

Запишем уравнение (11), используя уравнение (10, 12-14):

$$I_{OP} * OP_0 = I_{OP} * OC_0 + I_D * D_0. \quad (15)$$

Далее, выразим оборот по себестоимости базового периода как разницу между объемом реализации базового периода и суммой доходов от реализации базового периода:

$$OC_0 = OP_0 - D_0. \quad (16)$$

и подставим выражение (16) в уравнение (15) вместо оборота по себестоимости базового периода, получим:

$$I_{OP} * OP_0 = I_{OC} * (OP_0 - D_0) + I_D * D_0. \quad (17)$$

Решая уравнение (17) относительно базовых значений доходов от реализации и объема реализации, с одной стороны, и соответствующих индексов объема продаж, оборота по себестоимости и доходов от реализации, с другой стороны, получим:

$$\frac{D_0}{OP_0} = \frac{I_{OP} - I_{OC}}{I_D - I_{OC}}. \quad (18)$$

Полученная формализованная взаимосвязь имеет ключевое значение.

Во-первых, индексы объема продаж, оборота по себестоимости и доходов от реализации привязываются к соотношению доходов от реализации и объема реализации в базовом периоде или, другими словами, базовой доли дохода от реализации в объеме реализации хозяйствующего субъекта.

Во-вторых, индексы объема продаж, оборота по себестоимости и доходов от реализации приобретают большую определенность в сравнении с существующими условиями, отражающими "золотое правило экономики на микроуровне".

В третьих, поскольку базовая доля доходов от реализации в объеме реализации хозяйствующего субъекта всегда больше 0 и меньше 1 (или 100%), то это положение формирует, определяет порядок соответствия и соотношения индексов. Для того, чтобы правая часть



уравнения (18) была меньше 1 (или 100%) необходимо, чтобы числитель дроби был положительным и меньше ее же знаменателя, что можно записать как

$$0 < \frac{I_{OP} - I_{OC}}{I_D - I_{OC}} < 1, \quad (19)$$

$$0 < I_{OP} - I_{OC} < I_D - I_{OC}. \quad (20)$$

Из соотношений (19, 20) выстраивается закономерность следования индексов, которая запишется следующим образом:

$$I_D > I_{OP} > I_{OC}. \quad (21)$$

Условие (21) представляет собой всего лишь первую часть "золотого правила экономики на микроуровне", которое, что необходимо отметить, не просто отаргументировано, а строго обосновано, доказано математически, и более того, имеет определенную привязку к конкретному базовому состоянию хозяйствующего субъекта в форме доли дохода от реализации в объеме продаж предприятия. В условии (21) с учетом соотношения (18) повышается степень определенности взаимосвязи индексов. Это означает, что можно определиться с двумя неизвестными из трех индексов и строго рассчитать третий индекс уже из уравнения доли дохода от реализации в объеме продаж предприятия (18).

2.2. Динамическая модель "Объем продаж – Объем потребленного капитала – Прибыль от реализации" (сокращенно динамическая модель "OP – K_{потр} – П"). Основной показатель торговой деятельности – объем продаж торговой деятельности без налога на добавленную стоимость и акцизов (OP) структурируем на объем потребленного капитала или совокупные затраты (K_{потр}) и прибыль от реализации (П).

Для этого рассмотрим сначала состав дохода от реализации (Д) как сумму составных частей: издержек, связанных с деятельностью хозяйствующего субъекта (И), и прибыли от реализации (П):

$$Д = И + П. \quad (22)$$

Подставим в формализацию (9) величину дохода от реализации (22), получим:

$$OP = OC + Д = OC + И + П = K_{номп} + П, \quad (23)$$

Соответственно для базового и сравниваемого периодов уравнение (23) запишется как:

$$OP_0 = K_{номп0} + П_0, \quad (24)$$

$$OP_1 = K_{номп1} + П_1, \quad (25)$$

По аналогии с первой динамической моделью индексы изменения (I) соответствующих показателей определяются как (I_{OP}), (I_{K_{потр}}), (I_П).

Запишем уравнение (25), используя соответствующие индексы, получим:

$$I_{OP} * OP_0 = I_{K_{номп}} * K_{номп0} + I_{П} * П_0. \quad (26)$$

Далее, выразим потребленный капитал базового периода как разницу между объемом реализации базового периода и суммой прибыли от реализации базового периода:

$$K_{номп0} = OP_0 - П_0, \quad (27)$$

и подставим выражение (27) в уравнение (26) вместо потребленного капитала базового периода, получим:

$$I_{OP} * OP_0 = I_{K_{номп}} * (OP_0 - П_0) + I_{П} * П_0. \quad (28)$$

Решая уравнение (28) относительно базовых значений прибыли от реализации и объема реализации, с одной стороны, и соответствующих индексов объема продаж, совокупных затрат и прибыли от реализации, с другой стороны, получим:

$$\frac{П_0}{OP_0} = \frac{I_{OP} - I_{K_{номп}}}{I_{П} - I_{K_{номп}}}. \quad (29)$$

Полученная формализованная взаимосвязь имеет ключевое значение.

Во-первых, индексы объема продаж, потребленного капитала (совокупных затрат) и прибыли от реализации привязываются к соотношению прибыли от реализации и объема реализации в базовом периоде или, другими словами, базовой доли прибыли от реализации в объеме реализации хозяйствующего субъекта. Нетрудно заметить, что доля прибыли от реализации в объеме реализации хозяйствующего субъекта в базовом периоде представляет собой показатель эффективности – рентабельность продаж базового периода, характеризующий эффективную деятельность хозяйствующего субъекта в базовом периоде.

Во-вторых, индексы объема продаж, потребленного капитала (совокупных затрат) и прибыли от реализации приобретают большую определенность в сравнении с существующими условиями для формального выражения

"золотого правила экономики предприятия (на микроуровне)".

В третьих, поскольку базовая доля прибыли от реализации в объеме реализации хозяйствующего субъекта всегда больше 0 и меньше 1 (или 100%), то это положение формирует, определяет порядок соответствия и соотношения индексов. Для того, чтобы правая часть уравнения (29) была меньше 1 (или 100%), необходимо, чтобы числитель дроби был положительным и меньше знаменателя этой же дроби, что можно записать как

$$0 < \frac{I_{OP} - I_{Kноп}}{I_{II} - I_{Kноп}} < 1, \quad (30)$$

$$0 < I_{OP} - I_{Kноп} < I_{II} - I_{Kноп}. \quad (31)$$

Из соотношений (30, 31) выстраивается закономерность чередования индексов, которая запишется следующим образом:

$$I_{II} > I_{OP} > I_{Kноп}. \quad (32)$$

Условие (32) представляет собой всего лишь вторую часть "золотого правила экономики на микроуровне", которое, что очень важно отметить, не просто отаргументировано, а строго обосновано, доказано математически, и более того, имеет определенную привязку к конкретному базовому состоянию хозяйствующего субъекта в форме доли прибыли от реализации в объеме продаж предприятия. Тем самым, в "золотом правиле экономики на микроуровне" отражается обязательное наличие признака эффективной деятельности хозяйствующего субъекта.

В условии (32) с учетом соотношения (29) растет степень определенности взаимосвязи индексов. Это означает, что можно определиться с двумя неизвестными из трех индексов и строго рассчитать третий индекс из уравнения доли прибыли от реализации в объеме продаж хозяйствующего субъекта (29).

2.3. Динамическая модель "Доход от реализации – Издержки – Прибыль от реализации" (сокращенно динамическая модель "Д – И – П"). Один из основных показателей торговой деятельности – доход от реализации (сумма торговых надбавок) торговой деятельности (Д) структурируем на издержки, связанные с деятельностью предприятия (И) и прибыль от реализации (П).

Состав дохода от реализации (Д) представим как сумму составных частей: издержек, связанных с деятельностью хозяйствующего субъекта (И), и прибыли от реализации (П):

$$Д = И + П. \quad (33)$$

Соответственно для базового и сравнимого периодов уравнение (33) запишется как:

$$Д_0 = И_0 + П_0, \quad (34)$$

$$Д_1 = И_1 + П_1, \quad (35)$$

По аналогии с первой и второй динамическими моделями индексы изменения (I) соответствующих показателей определяются как (I_Д), (I_И), (I_П).

Запишем уравнение (35), используя соответствующие индексы, получим:

$$I_{Д} * Д_0 = I_{И} * И_0 + I_{П} * П_0. \quad (36)$$

Далее, выразим издержки предприятия базового периода как разницу между объемом дохода от реализации базового периода и суммой прибыли от реализации базового периода

$$И_0 = Д_0 - П_0, \quad (37)$$

и подставим выражение (37) в уравнение (36) вместо издержек базового периода, получим:

$$I_{Д} * Д_0 = I_{И} * (Д_0 - П_0) + I_{П} * П_0. \quad (38)$$

Решая уравнение (38) относительно базовых значений прибыли от реализации и объема дохода от реализации, с одной стороны, и соответствующих индексов объема дохода от продаж, издержек и прибыли от реализации, с другой стороны, получим:

$$\frac{П_0}{Д_0} = \frac{I_{Д} - I_{И}}{I_{П} - I_{И}}. \quad (39)$$

Полученная формализованная взаимосвязь имеет важное значение.

Во-первых, индексы объема дохода, издержек и прибыли от реализации привязываются к базовому соотношению прибыли от реализации и объема дохода реализации, другими словами, базового уровня прибыли от реализации в объеме дохода хозяйствующего субъекта.

Во-вторых, индексы объема дохода, издержек и прибыли от реализации приобретают большую определенность в сравнении с существующими условиями "золотого правила экономики предприятия (на микроуровне)", часть которых приведена выше.

В третьих, поскольку базовый уровень или базовая доля прибыли от реализации в объеме дохода от реализации хозяйствующего субъекта всегда больше 0 и меньше 1 (или

100%), то такое положение формирует, определяет порядок соответствия и соотношения индексов. Для того, чтобы правая часть уравнения (39) была меньше 1 (или 100%) необходимо, чтобы числитель дроби был положительным и меньше знаменателя той же дроби, что можно записать как

$$0 < \frac{I_D - I_{II}}{I_{II} - I_{II}} < 1, \quad (40)$$

$$0 < I_D - I_{II} < I_{II} - I_{II}. \quad (41)$$

Из соотношений (40, 41) выстраивается закономерность чередования индексов, которая запишется следующим образом:

$$I_{II} > I_D > I_{II}. \quad (42)$$

Условие (42) также представляет собой всего лишь другую часть "Золотого правила экономики на микроуровне", которое не просто аргументировано, а строго обосновано, доказано математически, и имеет конкретную привязку к соответствующему базовому состоянию хозяйствующего субъекта в форме доли прибыли от реализации в объеме дохода от продаж предприятия. В условии (42) с учетом соотношения (39), с одной стороны, снижается степень неопределенности, а с другой стороны, растет степень определенности взаимосвязи индексов. Это означает, что можно определиться с двумя неизвестными из трех индексов и строго рассчитать третий индекс из уравнения доли прибыли от реализации в объеме дохода от реализации хозяйствующего субъекта (39).

3. "Золотое правило экономики на микроуровне". Интегрируя полученные выше результаты для трех динамических моделей "ОР – ОС – Д" (18, 21), "ОР – $K_{потр}$ – П" (29, 32), "Д – И – П" (39, 42) соответственно в один обобщающий комплекс, получим обобщающее "Золотое правило экономики на микроуровне"

$$\frac{D_0}{OP_0} = \frac{I_{OP} - I_{OC}}{I_D - I_{OC}}, \quad (18)$$

$$I_D > I_{OP} > I_{OC}, \quad (21)$$

$$\frac{P_0}{OP_0} = \frac{I_{OP} - I_{Knomp}}{I_{II} - I_{Knomp}}, \quad (29)$$

$$I_{II} > I_{OP} > I_{Knomp}, \quad (32)$$

$$\frac{P_0}{D_0} = \frac{I_D - I_{II}}{I_{II} - I_{II}}, \quad (39)$$

$$I_{II} > I_D > I_{II}, \quad (42)$$

обобщая и ранжируя между собой индексы (21, 32, 42) окончательно получим систему статико-динамических соотношений "Золотого правила экономики на микроуровне" (43)

$$\begin{cases} \frac{D_0}{OP_0} = \frac{I_{OP} - I_{OC}}{I_D - I_{OC}}, \\ \frac{P_0}{OP_0} = \frac{I_{OP} - I_{Knomp}}{I_{II} - I_{Knomp}}, \\ \frac{P_0}{D_0} = \frac{I_D - I_{II}}{I_{II} - I_{II}}, \end{cases} \quad (43)$$

$$\begin{cases} I_{II} > I_D > I_{OP} > I_{OC} > I_{Knomp} > I_{II}, \\ \text{или} \\ I_{II} > I_D > I_{OP} > I_{Knomp} > I_{OC} > I_{II}, \\ \text{или} \\ I_{II} > I_D > I_{OP} > I_{II} > I_{Knomp} > I_{OC}, \\ \text{или} \\ I_{II} > I_D > I_{OP} > I_{Knomp} > I_{II} > I_{OC}, \\ \text{или} \\ I_{II} > I_D > I_{OP} > I_{OC} > I_{II} > I_{Knomp}. \end{cases} \quad (43.1-5)$$

В условии "Золотого правила экономики на микроуровне" (43) соотношение между индексами оборота по себестоимости (I_{OC}) потребленного капитала (совокупных затрат) ($I_{Kпотр}$), издержек (I_{II}) хозяйствующего субъекта может объективно складываться в виде пяти приведенных вариантов ранжирования (43.1 – 43.5). Выбор наилучшего варианта из соотношений между затратами и ранжированием индексов расходов (43.1 – 43.5) должен осуществляться в каждом конкретном случае и требует отдельного исследования, выходящего за рамки данной работы.

Статико-динамическое условие (43) представляет собой обобщающее "Золотое правило экономики на микроуровне".

Аналогичным образом можно получить обобщающее "Золотое правило экономики на мезоуровне" и обобщающее "Золотое правило экономики на макроуровне" с соответству-

ющими наполнениями факторов-признаков и факторов-результатов.

4. Методика реализации "Золотого правила экономики на микроуровне" и практический пример. Рассмотрим методику расчета и использования "Золотого правила экономики на микроуровне" на примере деятельности конкретного хозяйствующего субъекта.

В таблице 1 приведены исходные и расчетные данные, необходимые для расчетов и использованию "Золотого правила экономики на микроуровне" на примере хозяйствующего субъекта "Концепт", осуществляющего торговую деятельность непродовольственными товарами.

Таблица 1 – Исходные, расчетные и прогнозные данные деятельности предпринимательской структуры "Концепт"

№	Показатели	Значения
1	Объем продаж в базовом периоде, млн руб.	16,80
2	Объем оборота по себестоимости закупки в базовом периоде, млн руб.	11,42
3	Доход от реализации в базовом периоде, млн руб.	5,38
4	Издержки обращения в базовом периоде, млн руб.	3,56
5	Совокупные издержки в базовом периоде, млн руб.	14,98
6	Прибыль от реализации в базовом периоде, млн руб.	1,82
7	Уровень доходов от реализации в объеме продаж в базовом периоде, млн руб. (п.3 : п.1)	0,32
8	Уровень прибыли от реализации в объеме доходов от реализации в базовом периоде, млн руб.	0,338
9	Уровень прибыли от реализации в объеме продаж в базовом периоде, млн руб. (п.6 : п.1)	0,108
10	Прогнозный индекс объема продаж, I_{OP}	1,50
11	Прогнозный индекс потребленного капитала (совокупных затрат), $I_{Kпотр}$	1,25
12	Прогнозный индекс издержек обращения, I_{II}	1,29

Методика расчета и использования "Золотого правила экономики на микроуровне" в данном случае может быть реализована следующим образом.

4.1. На основе данных таблицы 1 с использованием соотношения (29, 43) определяем индекс изменения суммы прибыли в сравниваемом периоде:

$$\frac{P_0}{OP_0} = \frac{I_{OP} - I_{Kномп}}{I_{II} - I_{Kномп}} = \frac{1,82}{16,80} = \frac{1,50 - 1,25}{I_{II} - 1,25},$$

откуда определяем индекс изменения прибыли от продаж $I_{II} = 3,56$.

4.2. Проверяем условие (32):

$$I_{II} = 3,56 > I_{OP} = 1,50 > I_{Kномп} = 1,25.$$

Условие (32) выполняется.

4.3. Зная прогнозный индекс издержек обращения $I_{II} = 1,29$, индекс прибыли от реализации $I_{II} = 3,56$, из базового соотношения уровня прибыли от продаж в объеме доходов от реализации (39, 43)

$$\frac{P_0}{D_0} = \frac{I_D - I_{II}}{I_{II} - I_{II}} = \frac{1,82}{5,38} = \frac{I_D - 1,29}{I_{II} - 1,29},$$

находим неизвестный индекс изменения доходов от продаж $I_D = 2,06$.

4.4. Проверяем условие (42):

$$I_{II} = 3,56 > I_D = 2,06 > I_{II} = 1,29.$$

Условие (42) выполняется.

4.5. Зная прогнозный индекс роста продаж $I_{OP} = 1,50$, рассчитанный индекс роста доходов от продаж $I_D = 2,06$, из базового соотношения уровня доходов от продаж в объеме реализации (18, 43)

$$\frac{D_0}{OP_0} = \frac{I_{OP} - I_{OC}}{I_D - I_{OC}} = \frac{5,38}{16,80} = \frac{1,50 - I_{OC}}{2,06 - I_{OC}},$$

определяем индекс оборота в ценах закупок $I_{OC} = 1,24$.

4.6. Проверяем условие (21):

$$I_D = 2,06 > I_{OP} = 1,50 > I_{OC} = 1,24.$$

Условие (21) выполняется.

4.7. Проверяем общее условие "Золотого правила экономики на микроуровне" (43.3):

$$I_{II} = 3,56 > I_D = 2,06 > I_{OP} = 1,50 >$$

$$> I_{II} = 1,29 > I_{Kномп} = 1,25 > I_{OC} = 1,24.$$

4.8. Зная искомые 6 индексов: $I_{OP} = 1,50$, $I_{OC} = 1,24$, $I_{Kпотр} = 1,25$, $I_D = 2,06$, $I_{II} = 1,29$, $I_{II} = 3,56$, рассчитаем соответствующие значения абсолютных показателей деятельности предпринимательской структуры "Концепт" в сравниваемом периоде и найдем отклонения. Для этого абсолютные значения соответствующих показателей в базовом периоде умножим на соответствующие индексы их изменения в сравниваемом периоде.

Результаты расчетов сведем в таблицу 2.

"Золотое правило экономики на микроуровне" (43), вариант (43.3) выполняется. Это один из возможных вариантов методики расчета "Золотого правила экономики на микроуровне".

Степень неопределенности "Золотого правила экономики на микроуровне" в данном случае снижается на 50%: из 6 индексов три прогнозируются, а остальные – рассчитываются исходя из обобщающего условия (43).



Таблица 2 – Расчетные значения основных показателей деятельности хозяйствующего субъекта "Концепт" в сравниваемом периоде, входящих в состав условия "Золотого правила экономики на микроуровне"

№	Показатели	Абсолютные значения, млн руб.		Отклонение	
		базовый период	сравниваемый период	абсолютное, млн руб.	относительное, %
1	Объем продаж	16,80	25,20	+8,40	+50,00
2	Объем оборота по себестоимости закупки	11,42	14,16	+2,74	+24,00
3	Доход от реализации	5,38	11,08	+5,70	+106,00
4	Издержки обращения	3,56	4,59	+1,03	+29,00
5	Прибыль от реализации	1,82	6,50	+4,66	256,00
6	Уровень доходов от реализации в объеме продаж	0,32	0,47	-	+15,00
7	Уровень прибыли от реализации в объеме доходов от реализации	0,338	0,587	-	+24,90
8	Рентабельность продаж	0,108	0,258	-	+15,00
9	«Золотое правило экономики на микроуровне» $I_{П} > I_{Д} > I_{ОР} > I_{И} > I_{Кноп} > I_{ОС}$ $3,56 > 2,06 > 1,50 > 1,29 > 1,25 > 1,24$				

Примечания:

1. Белолипецкий В. Г. Закономерности и факторы развития российского хозяйства: лекции для аспирантов. – М. : Экономический факультет МГУ, ТЕИС. – 2005
2. Давыдянц, Д. Е. Определения основных общенаучных и обобщающих понятий (101 авторское определение) (издание четвертое дополненное)

/ Д. Е. Давыдянц. – М. : МИРАКЛЬ, 2014. – 64 с. – ISBN 978-5-9904941-0-7

3. Киселёв М. Ретроспективный анализ финансового состояния предприятия // Аудит и налогообложение. – № 9. – 2001

4. Ковалев В. В. Финансовый анализ: методы и процедуры. – М. : Финансы и статистика, 2002.

5. Оценка финансовых результатов и золотое правило экономики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mindspace.ru/abcinvest/zolotoe-pravilo-ekonomiki-the-golden-rule-of-economics/>

6. Федорова Е.В. Методика экономического анализа деятельности организации / Е.В. Федорова // Вестник университета управления. – № 31. – М. : ГУУ. – 2009.

7. Чернова А. Г. Анализ деятельности фирмы в соответствии "Золотому правилу экономики предприятия" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://science-bsea.narod.ru/2011/ekonom_2011_1/chernova_analiz.htm

8. Цыбульский А. И. Инновационный подход при формировании цен в предпринимательской среде сферы сервиса. // Модернизация экономики и управления. – II Международная научно-практическая конференция : сборник научных статей / под общей редакцией В. И. Бережного. – Ставрополь : Ставролит, 2014 г. – с. 58-61.

THE IMPACT OF MARKET VOLATILITY ON THE MODERN LABOR MARKET OF RUSSIA

Zhukova Tatyana Vladimirovna, PhD of Economics, Associate Professor, Chair of Management and Business Technology, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: tzhukova.work@yandex.ru

Panfilova Olga Viktorovna, PhD of Economics, Associate Professor, Chair of Management and Business Technology, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: tzhukova.work@yandex.ru

Borisova Lyudmila Viktorovna, DSc of Technical science, Professor, Chair of Management and Business Technology, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: tzhukova.work@yandex.ru

The article is devoted to the investigation of formation of a flexible labor market problem in Russia and the formation of modern competitive labor potential.

Keywords: labor market; employment potential; competitive workforce; motivation of employees.

УДК 330
ВАК РФ 08.00.05

**ВЛИЯНИЕ РЫНОЧНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ
НА СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА РОССИИ**

© Жукова Т.В., 2017

© Панфилова О.В., 2017

© Борисова Л.В., 2017

Статья посвящена исследованию проблем становления гибкого рынка труда в России и формированию современного конкурентоспособного трудового потенциала.

Ключевые слова: рынок труда; трудовой потенциал; конкурентоспособная рабочая сила; мотивация работников.

Стабильность, эффективность развития экономики любого государства определяется разнообразными индикаторами, среди которых важное место занимает рынок труда. Его состояние и динамика характеризуют эффективность экономических преобразований, проводимых на любом этапе.

Состояние и динамика рынка труда является необходимым условием макроэкономического воспроизводства, а его развитие служит залогом стабильного развития рыночного хозяйства.

Сегодня рынок труда представляет собой совокупность социально-экономических отношений, характеризующую как уровень имеющегося человеческого потенциала, так и баланс экономических и правовых интересов хозяйствующих субъектов, способный оптимизировать их усилия по реализации стоящих перед обществом задач.

Наличие и объективное функционирование имеющихся факторов производства всегда предполагает разработку механизма регулирования данных процессов; механизм регулирования рынка труда, таким образом, охватывает всю совокупность возникающих связей экономического, правового, психологического и другого характера. Правильное использование экономических, юридических рычагов воздействия на экономические интересы субъекта хозяйствования позволит оптимизировать процесс формирования сбалансированной экономики.

Трудовой потенциал реализуется посредством осуществления мер оптимального использования элементов рынка труда и, прежде всего, самой рабочей силы. Такое регулирование осуществляется посредством формирования адекватной экономике системы трудоустройства, банка данных о возможностях эффективного использования рабочей силы, предоставления рабочим возможности приобретения необходимых навыков и профессиональных знаний, позволяющих им применять свой потенциал в условиях постоянно развивающейся экономики.

Государственные программы помощи в регулировании современного рынка труда – залог стабилизации процесса формирования трудового ресурса, являющегося сегодня не только основой функционирования производства, но и способного осуществлять управление людьми на всех уровнях и во всех звеньях национальной экономики. Целевые программы переподготовки кадров, политика менеджмента, направленная на стабилизацию кадров и т.д., – это немного из того, что нужно учитывать, определяя направления развития рынка труда. [4, 210]

Процессы структурной перестройки экономики, увеличение удельного веса наукоемких отраслей, расширение сферы услуг, постоянное внедрение инновационных элементов, управление спросом, изменение структуры спроса на производимую продукцию – все это непосредственно влияет на производителя, ищущего ту рабочую силу, которая способна справиться с постоянно усложняющимися условиями и запросами рынка [2, 45]

При всех возможностях, которыми обладает общество, способное сформировать армию адекватной экономической ситуации рабочей силы, безработица остается одной из главных проблем современной экономики. Наличие факторов, влияющих на численность и состав рабочей силы, не всегда носит конструктивный характер, порой оказывая негативное влияние на ситуацию на рынке труда. Падение объема производства, замедление инвестиционно-процесса напрямую связаны с проблемами безработицы.

Увольнение работников, их массовое перемещение между предприятиями выступает тормозом для формирования трудового по-



ЖУКОВА Татьяна Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра Менеджмента и бизнес-технологий, Донской государственной технической университет, Ростов-на-Дону
tzhukova.work@yandex.ru

ПАНФИЛОВА Ольга Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра Менеджмента и бизнес-технологий, Донской государственной технической университет, Ростов-на-Дону

БОРИСОВА Людмила Викторовна, доктор технических наук, профессор, кафедра Менеджмента и бизнес-технологий, Донской государственной технической университет, Ростов-на-Дону

тенциала и развития экономики. Наличие колебаний спроса и предложения отдельных профессий напрямую связано с процессами структурной перестройки экономики и научно-техническим прогрессом.

Говоря об изменениях на рынке труда, следует проанализировать его динамику за годы мирового финансового кризиса и посткризисный период.

По состоянию на 2010 год численность безработных составляла 5,5 млн человек при общем уровне безработицы 6,6%. [8, 1]

Исследуя проблемы стабилизации рынка труда, следует рассмотреть специфику российской модели рынка труда, которая характеризуется несколькими особенностями:

- Низкая эластичность занятости, сопровождающаяся достаточно низким уровнем занятости;

- особенности гибкой заработной платы на российских предприятиях, сокращение объемов выплат работникам при сохранении их численности;

- сохранение скрытых форм безработицы, свойственных неэффективной экономике;

- недостаточная развитость инфраструктурных элементов, прежде всего, законодательной базы, проявляющаяся в несовершенстве трудового законодательства. Это затрудняет оптимизацию использования рабочей силы, неэффективный контроль над ее распределением, что может приводить к уходу в сторону скрытых схем трудового найма. [5, 24]

Политика в области использования рабочей силы любого хозяйствующего субъекта должна осуществляться в рамках экономической парадигмы; при этом стратегическими целями политики занятости сегодня выступают:

- полное оптимальное использование имеющейся армии экономически активного населения;

- создание системы гибкой продуктивной занятости;

- повышение производительности трудового фактора при эффективном инвестировании в человеческий капитал;

- использование актуальных способов стимулирования трудового ресурса, свойственных современному этапу развития рыночных отношений, поиск новых способов мотивации труда;

- дальнейшее развитие производственной и социальной инфраструктуры рынка.

Возможность качественного применения имеющегося трудового потенциала связана

также и с процессами улучшения рабочих мест, возможностью карьерного роста, обновления содержания труда, возможностью ротации труда и в конечном итоге достижения работником стабильности и благополучия.

Следует отметить, что трудовое законодательство сегодня в полной мере не соответствует требованиям времени, с возможностью реализации экономических интересов всех участвующих в производственном процессе сторон. Политика занятости в современной России направлена, прежде всего, на соблюдении традиционных прав и гарантий определенных групп населения и не может удовлетворить потребности разнообразного состава трудового потенциала. Проблема отдачи части трудового потенциала сегодня остается открытой.

Каждый субъект хозяйствования, безусловно, базирует свои усилия на особенностях развития региона, предоставленных природой и сформированных в ходе социально-экономических преобразований. Ростовская область обладает достаточным потенциалом не только природных, но и трудовых ресурсов. Особенности институционального развития региона и положение его как миграционного района формирует и особенности использования трудового потенциала.

Аналитика последних лет свидетельствует о безусловном потенциале и активизации механизма регулирования рынка труда в области. Однако наличие негативных факторов выступает неоспоримым препятствием на пути к формированию эффективного трудового потенциала.

На сегодняшний момент на содействие повышению уровня занятости в Ростовской области направлено более 17 млн рублей. Данные средства предполагается направить на обучение безработных жителей региона на период 2017-2019 годов. Профессиональное обучение будет проводиться бесплатно по тем специальностям, которые наиболее востребованы сегодня на рынке труда.

Предполагается, что в 2017 году в таких мероприятиях будет задействовано большее количество работников.

Говоря об итогах развития 2016 года, следует отметить, что власти региона действуют в соответствии с направлениями реализации государственной программы Ростовской области "Содействие занятости населения", утвержденной постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 586 (далее – Программа). [1, 2]



Огромное значение имеет постоянно проводимый мониторинг, позволяющий выявить количество увольнений работников, связанных с неизбежной ликвидацией предприятий или его сокращением. Неполную занятость рабочей силы характеризуют следующие факты: в результате закрытия ряда предприятий области было уволено 9300 человек. В службу занятости и трудоустройства обратились 2650 человек, из которых около 1400 человек признаны безработными. Следует отметить, этот показатель превышает показатель предшествующего 2015 года примерно на 28%. [6, 2]

Проводимый мониторинг выявил потенциальный показатель таких увольнений в начале 2017 года: предполагается, что закрытие около 38 предприятий области выльется в высвобождение более 1 тыс. работников.

Наряду с этим такое негативное явление как неполная занятость тоже является неизбежным атрибутом жизни региона. По состоянию на конец 2016 года в режиме неполной занятости находились около 3000 работников 56 организаций. Это выражается в установлении для них неполного рабочего дня, временной приостановке работы для ряда служащих и оформлении отпуска без содержания.

Вместе с тем растет число граждан, обратившихся в службы занятости в поисках подходящей работы. За первое полугодие 2016 года численность такого населения была близка к 110 тыс. человек. [8,1]

Велика роль служб занятости для предоставления услуг для наиболее незащищенных слоев населения – пенсионеров, женщин, находящихся в отпуске по уходу за детьми и других граждан. Такие услуги оказываются службами занятости города и охватывают порядка 75-96% обращающихся за помощью в соответствующие институты.

Осуществляется постоянный контроль над службами занятости, формируется банк вакансий, на последний квартал 2016 года он содержал около 41 тыс. вакантных мест. [3, 542]

И тем не менее рынок труда Ростовской области адаптировался к кризисным явлениям и стабилизировался. Ситуация на рынке труда региона стабилизировалась, сокращается разрыв между количеством вакансий и запросов на свободные места. Значительных изменений на 2017 год эксперты не планируют. [7, 1]

Ростовская область занимает второе место после Краснодарского края по числу экономически активного населения, также в области наблюдается наименьший уровень безработицы (5.8%). По уровню экономической активности регион находится на четвертом месте после

Республики Калмыкия, Астраханской области и Волгоградской области [6]. Согласно утвержденному прогнозу на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов" по социально-экономическому развитию Ростовской области уровень безработицы в регионе на конец периода должен составлять 0,8%. [3, 543]

Несмотря на неизбежные сокращения в регионе, политика властей продолжает оставаться активной, оптимизируется численность неемного персонала, оказываются разнообразные услуги по предоставлению населению помощи в поиске работы и реализации способностей с учетом профессиональной подготовки.

Повышение мобильности трудовых ресурсов, защита регионального рынка труда, создание условий для достойной жизни остаются для региона приоритетными.

Поддержка предпринимательской деятельности и создание условий для роста вакансий, субсидирование появления новых рабочих мест, перепрофилирование и т.д. – далеко не полный список мероприятий, осуществляемых в регионе с целью создания гибкого рынка труда, способного удовлетворить потребности современного производства с учетом специфики области.

Активная политика занятости в комплексе с учетом жизненно важных интересов отдельного человека – таков путь к успеху достижения цивилизованного использования трудового потенциала.

Примечания:

1. О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 586 Правительство Ростовской области. Постановление от 14 марта 2014 года № 178 О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 586.
2. Власова В.М. Стабилизация занятости в условиях рынка. – СПб. : Питер. – 2012. – 186 с.
3. Диденко Ю.С., Лепехина Д.А., Шейхова М.С. Рынок труда в Ростовской области: основные проблемы и перспективы развития // Концепт. – 2015. – Т. 30. – С. 541-545.
4. Капелюшников Р.И. Российский рынок труда: адаптация без реконструктуризации. – М. : ГУ ВШЭ, 2011. – 309.
5. Львова Ю.А. Современные тенденции на рынке труда // Справочник кадровика. – 2013. – № 10. – С. 21-27.
6. Занятость и безработица в Российской Федерации в сентябре 2016 года (по итогам обследования рабочей силы) http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d01/216.htm
7. <http://rostov.rbc.ru/rostov/18/11/2016/582f02d09a794719f260a257>
8. <http://www.vestifinance.ru/articles/64488>

SOCIAL AND SMALL BUSINESS IN RUSSIA: CURRENT PROBLEMS WAYS TO SOLVE THEM

Krokhicheva Galina Egorovna, DSc of Economics, Professor, Chair of Economic Security, Accounting and Law, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: Galina-krokhicheva@yandex.ru

Arkhipov Eduard Leonidovich, PhD of Economics, Associate Professor, Chair of Economic Security, Accounting and Law, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: AEL55555@mail.ru

Vinogradova Maria Andreevna, Student, Chair of Economic Security, Accounting and Law, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: m.vinograd008@gmail.com

Shevkoplyas Andrey Olegovich, Student, Chair of Economic Security, Accounting and Law, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: moskitol112@yandex.ru

The paper presents the stages of social and small business in Russia, ranked their share by industry, monitored foreign experience, the main problems and ways to solve them.

Keywords: economic security; entrepreneurship; development; business; competitiveness; interests; cluster; finance.

УДК 338.2

БАК РФ 08.00.05

СОЦИАЛЬНОЕ И МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

© Крохичева Г.Е., 2017

© Архипов Э.Л., 2017

© Виноградова М.А., 2017

© Шевкопляс А.О., 2017

В работе представлены этапы становления социального и малого предпринимательства в России, ранжирован их удельный вес по отраслям, проведен мониторинг зарубежного опыта, выявлены основные проблемы и предложены пути их решения.

Ключевые слова: экономическая безопасность; предпринимательство; развитие; бизнес; конкурентоспособность; интересы; кластер; финансы.

КРОХИЧЕВА Галина

Егоровна, доктор

экономических наук,

профессор,

Galina-krokhicheva@yandex.ru

АРХИПОВ Эдуард

Леонидович, кандидат

экономических наук,

доцент,

AEL55555@mail.ru

ВИНОГРАДОВА Мария

Андреевна, студентка,

m.vinograd008@gmail.com

ШЕВКОПЛЯС Андрей

Олегович, студент,

moskitol112@yandex.ru

кафедра Экономической

безопасности, учета

и права, Донской

государственный

технический университет,

Ростов-на-Дону

На современном этапе развития предпринимательство прочно заняло весомое место в сфере экономики. Иными словами, оно вошло в хозяйственный быт. Исходя из этого, доля рыночных и предпринимательских структур в современном национальном хозяйстве постоянно растет, более того, довольно стремительно и успешно. Предпринимательство в России всегда было не просто коммерцией, а чем-то большим. Ведь с помощью именно этого явления были освоены новые горизонты, расширены пределы российского государства, а также сделан огромный толчок в развитии экономики нашей страны.

Несмотря на этот факт, развитие предпринимательства в России с позиции социально-экономического явления имеет свои особенности и до сих пор занимает маргинальные позиции и точно так же воспринимается подавляющим большинством общества. Это связано с тем, что доля ВВП российского малого предпринимательства составляет всего 20 %. Если же сравнить с показателями других стран (к примеру, США – 50 %, Англия – 53 %, Франция – 62 %), то Россия выглядит достаточно скромно, а соответственно и предпринимательство в своей совокупности не является таким развитым явлением как в других государствах. Также есть и другие примеры малого развития предпринимательства нашей страны. К примеру, в сфере НИОКР работают всего лишь 5 % от доли всех малых и средних предприятий, а значит доля патентов ничтожно мала. Если же рассмотреть показатели США, то там малые предприятия производят 24 % всех патентов в областях науки и промышленности. Естественно, возникает вопрос: почему? Создается впечатление, что к предпринимательству в нашей стране существует некое ничем не обоснованное недоверие, хотя благодаря его развитию Россия может су-

щественно поднять уровень развития своей экономики.

В настоящее время остро растет потребность в развитии предпринимательства, а также в расширении его границ. В своей основе люди при упоминании предпринимательства ассоциируют это понятие с малым и средним бизнесом, то есть со сферой торговли или услуг, очень редко случаи, когда вспоминается производство, хотя оно тоже имеет место быть при предпринимательстве. То есть в большинстве случаев это система отношений продавец-покупатель. Исходя из этого, можно утверждать, что в общественном сознании черты предпринимательства достаточно размыты, цельный образ о понятии не складывается. Напрашивается вывод о том, что если бы предпринимательство было достаточно развито, то у общества было бы четкое представление о нем, чего нет в России в данный момент времени.

Если рассматривать предпринимательство как форму проявления общественных отношений по поводу формирования, использования и распределения ресурсов, то оно способствует повышению материального и духовного потенциала, способно создать благоприятную базу для реализации на практике способностей и талантов каждого человека, а также способно вести к единению нации и сохранению национального духа и гордости, так как деятельность осуществляется на благо своей страны и в пользу развития ее экономики, ведь даже такой вклад как малый бизнес способен в своей совокупности при должной поддержке обеспечить преобразование экономики в целом.

Целесообразно рассмотреть такие ветви предпринимательства, как социальное и малое, а именно их развитие и проблемы. Социальное предпринимательство на сегодняшний день обратило на себя внимание большого количества людей. Это связано с тем, что оно способно совместить в себе приверженность к выполнению социальной миссии, а также руководствоваться присущей бизнесу дисциплиной. Отсюда прослеживается связь социальной и экономической сферы. Чем больше развита социальная сфера, тем соответственно благотворнее функционирует и экономика. Общество в лице государства разрабатывает предложения по улучшению качества жизни, основываясь на инновационных подходах, с помощью которых станет возможным решить многие экологические, экономические и социальные проблемы страны, развить предпринимательскую культуру, то есть создать опреде-

ленную положительную базу и поддержку для тех, кто стремится к открытию своего собственного дела.

Целесообразно выделить следующие этапы становления социального предпринимательства:

- 1) поиск возможностей с помощью решения социальных проблем и неудовлетворенных потребностей;
- 2) выявление концепций, с помощью которых развивалось социальное предпринимательство, посредством выделения социальных выгод и новых продуктов;
- 3) необходимые финансовые, человеческие ресурсы, знания, навыки, опыт и прочее;
- 4) развитие предприятия за счет расширения компании и измерение результата, а также слияние с другими компаниями.

Данные итерации позволяют охарактеризовать социальное предпринимательство как процесс, который способен стабильно развиваться.

В условиях современной экономики социальное предпринимательство играет важную роль, опять же по причине того, что оно направлено на получение социального эффекта. В России это явление постепенно набирает обороты. Все больше в нашей стране появляется именно социальных предпринимателей, заинтересованных в улучшении социальной сферы, имеются хорошие перспективы развития явления в нашей стране, что является само по себе положительным моментом. Основной сложностью в его развитии является отсутствие нормативно-правовых аспектов и специальных государственных программ, направленных на оптимизацию данной проблемы. Так, интересы общества в целом и субъектов правоотношения в частности, зависят от релевантности нормативно-правовой базы и мер государственной поддержки.

Малое предпринимательство играет важную роль в развитии как национальной, так и мировой экономики, ведь основу современной экономической системы составляет именно стремление к инновациям, улучшению, оптимизации и развитию. Термин "малое предпринимательство" является относительно новым этапом для отечественной экономической науки, который в процессе перехода российской экономики на рыночную модель стал активно использоваться как описание родственных ему понятий, таких как "коммерция", "бизнес" и прочие.

Малый бизнес в России развит территориально, но неравномерно: примерно 30 %



предприятий сконцентрировано в Центральном федеральном округе. Исходя из этого, при более равномерном распределении предприятий сферы малого предпринимательства можно получить большее развитие реального сектора экономики, а значит и повысить уровень активности создания инноваций во всех федеральных округах, особенно там, где расположено большое количество крупных промышленных предприятий. Необходимо стремиться к развитию не только Москвы и Московской области, но и других округов нашей страны, а значит целесообразно создать условия для малых предпринимателей к созданию бизнеса в своем регионе, посредством максимизации функции полезности предпринимателей, через специальную кластерную систему, позволяющую добиться максимальной рентабельности их деятельности, важным аспектом, при этом будет являться государственная поддержка малого бизнеса в тактическом плане с целью достижения больших стратегических преимуществ, как для государства, так и для других субъектов правоотношений.

Базой малого бизнеса является все же сфера торговли – 41%, операции с недвижимостью имеют так же существенный удельный вес 18%, промышленное производство – 10%, строительство в основном за счет ориентированности на текущие ремонты – 6%. Остальные же сферы деятельности развиты в малом секторе не более чем на 2%. В настоящее время в России малый бизнес не выполняет своих основных функций по диверсификации производства и внедрению эффективных инновационных проектов, что идет в разрез со стратегической государственной дорожной картой по обеспечению инвестиционных и инновационных проектов. То есть он выступает лишь в роли посредника между производителем, зачастую зарубежным, и отечественным потребителем. В рыночных реалиях малый бизнес развивается в сфере быстрого оборота капитала и практически не участвует в сфере научных разработок, что негативно сказывается на развитии экономики, так как снижает ее инновационный потенциал и конкурентоспособность на мировом рынке.

Как показывает зарубежный опыт малое предпринимательство имеет ряд преимуществ не только в экономических, но и социальных аспектах:

1. Является важным социальным инструментом в борьбе с безработицей, так как обеспечивают доходами большую часть незанятой рабочей силы.

2. Позволяет оптимизировать децильный коэффициент, уменьшая диспропорцию в доходах населения, что является основой формирования и укрепления "среднего" класса.

3. Высокая гибкость малых предприятий позволяет вовремя перераспределять трудовые и материальные ресурсы, своевременно реагируя на любые изменения спроса.

4. Малый бизнес составляет основу развития промышленности, в том числе выступая в виде стартовой площадки по подготовке высококвалифицированных работников для средних и крупных предприятий.

5. Малые предприятия позволяют быстро приспосабливать и внедрять в свой бизнес различные виды новейшей техники и технологий, способствуя скорейшему развитию инновационной сферы.

6. Высокая мобильность и склонность к инновациям малых предприятий повышают эффективность использования природных ресурсов.

7. Сектор малого бизнеса раскрывает различные таланты предпринимателя, открывая возможности для структурной перестройки и стимулируя развитие экономики в целом.

Исходя из вышеизложенного, целесообразно перейти к мониторингу проблем предпринимательской деятельности в России, в том числе малого предпринимательства и социального предпринимательства, а так же предложениям по их нивелированию.

Несмотря на активную поддержку предпринимательской деятельности в России остаются актуальными следующие проблемы: низкая конкурентоспособность и инновационная восприимчивость продукции, большой износ основных фондов, дефицит собственных реинвестиций и финансов, незначительная ресурсоспособность, недостаточный спрос на внутреннем рынке.

Основной проблемой для предпринимательства является именно низкая конкурентоспособность. Согласно рейтингу конкурентоспособности Всемирного экономического форума Россия на 2016 год занимает 45 место. Для сравнения в 2015 году Россия занимала 53 место. Таким образом, наблюдается положительная тенденция к росту конкурентоспособности, но при этом проблема низкой конкурентоспособности всё ещё остаётся актуальной.

Решением этой проблемы может стать развитие инноваций в целом и инновационных технологий производства в частности. Это позволит конкурировать с зарубежными фирмами и благотворно скажется в совокупности на

экономике страны и её экономической безопасности. Для этих целей целесообразно проводить специальные правительственные программы позволяющие предпринимателям сознавать долгосрочные и стратегические аспекты своих инвестиций, иметь гарантии того, что приоритеты государства непоколебимы. Так, антисанкции будут иметь большую значимость, если будет долгосрочный период с особым краткосрочным контролем ФАС, то есть ценообразование работает на развитие бизнеса, а затем на подготовку к повышению конкурентоспособности.

Другая немаловажная проблема – дефицит собственных финансов. Эта проблема очень сильно тормозит процесс развития субъектов малого предпринимательства, а иногда и вовсе становится причиной банкротства малых предприятий.

Данную проблему можно решить путём создания выгодной для малого предпринимательства системой кредитования и субсидирования. Это позволит предпринимателям раскрывать свой потенциал на начальном этапе развития бизнеса, а также может помочь удержать на плаву организации, попавшие в плохую финансовую ситуацию, тем самым это сохранит большее количество субъектов малого предпринимательства. Важным аспектом, также являются коворкинг, дающий хорошие шансы на развитие малого бизнеса посредством использования чужих ресурсов.

Не стоит забывать о такой существенной проблеме малого предпринимательства, как административные барьеры. Эта проблема наибольшим образом влияет на компании с низким годовым оборотом, так как такие предприятия не могут воспользоваться эффектом масштаба. Сюда же включается избыточное государственное регулирование деловой активности.

Однако сравнительно недавно в России был введён новый режим налогообложения – "патентная система". Данная система предполагает иной расчёт налога для индивидуальных предпринимателей. Срок действия патента составляет от 1 до 12 месяцев. Патент освобождает от налога на добавленную стоимость, налога на доходы физических лиц и налога на имущество физических лиц. Это довольно ощутимо облегчает не только документальную составляющую, но и, как правило, уменьшает сумму налога.

Стоит заметить, что данная система не может быть применена ко всем видам предпринимательской деятельности, а только в рам-

ках перечня установленного законодательством РФ. Поэтому влияние этой системы на малое предпринимательство в России имеет локальный, а не глобальный характер.

Износ фондов – проблема не одного поколения и ее решение заложено в осознании большей рентабельности от процессов модернизации и повышении стандартов качества продукции.

Приоритетной проблемой все же является недостаточный спрос на внутреннем рынке, он обусловлен низкой покупательной способностью и неуверенностью в "завтрашнем дне", решение данной проблемы заключается в стабильности развития экономики, повышения уровня жизни населения, эффективной системы экономической безопасности страны, регионов, других субъектов правоотношений. Важным аспектом так же выступает желание развиваться и стремление к лучшему.

Государство может вносить значительный вклад в развитие предпринимательства путем осуществления поддержки малого предпринимательства по следующим направлениям: финансовая, информационная, имущественная, консультационная, образовательная, инновационная, промышленного производства, ремесленной деятельности. Поддержка субъектов малого предпринимательства, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность и сельскохозяйственную деятельность, при этом должна являться приоритетной, так как обеспечивает будущее страны как на международной арене, так и внутри страны посредством повышения потребительских свойств граждан.

Исходя из вышеизложенного, целесообразно сделать вывод о том, что Россия сделала определённые шаги в сторону улучшения условий малого предпринимательства, но всё же ещё должно пройти немало времени и стараний, чтобы эти изменения дали значимый положительный эффект способствующий развитию малого предпринимательства и посредством него экономики страны и уровня жизни граждан.

Литература:

1. Архипов Э.Л., Крохичева Г.Е. Маржа безопасности в сфере экономической безопасности // Научное обозрение. – 2014. – №10(3). – http://www.sced.ru/ru/index.php?option=com_content&view=article&id=323:nauchnoe-obozenie-10-3-2014&catid=43&limitstart=5 (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Архипов Э.Л., Крохичева Г.Е., Виноградова М.А., Деточка Д.Е. Кадровая безопасность в системе экономической безопасности // Наукосведение. –



2016. – №3. – <http://naukovedenie.ru/PDF/102EVN316.pdf>
 3. Архипов Э.Л., Крохичева Г.Е., Виноградова М.А. Трудовое право в сфере экономической безопасности. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016620951 от 14 июля 2016 г. Официальный бюллетень федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Программы для ЭВМ базы данных топологии интегральных микросхем. – М. : ФГУ ФИПС, 2016.

4. Лесняк В.В. Трансакционный контроль в системе адаптивного управления. // Наукоедение. – 2013. – №3. – <http://naukovedenie.ru/PDF/06ergsu313.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
 5. Мезенцева Ю.Р. Модель анализа внешнеэкономической деятельности холдинговых структурах // Наукоедение. – 2016. – Том 8. – №1. – <http://naukovedenie.ru/PDF/59EVN116.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

CREATING INFRASTRUCTURE FOR TRAINING THE CONDITIONS FOR A MODERN ECONOMY

Krokhicheva Galina Egorovna, DSc of Economics, Professor, Chair of Economic Security, Accounting and Law, Don State Technical University, Rostov-on-Don
E-mail: Galina-krokhicheva@yandex.ru

Arkhipov Eduard Leonidovich, PhD of Economics, Associate Professor, Chair of Economic Security, Accounting and Law, Don State Technical University, Rostov-on-Don
E-mail: AEL55555@mail.ru

Zinchenko Mariya Vladimirovna, Student, Chair of Economic Security, Accounting and Law, Don State Technical University, Rostov-on-Don
E-mail: mashainchenko@mail.ru

Panchenko Mariya Ivanovna, Student, Chair of Economic Security, Accounting and Law, Don State Technical University, Rostov-on-Don
E-mail: mariapanchenko@mail.ru

The paper presents the methods, mechanisms and instruments for the creation of infrastructure for the training conditions for a modern economy, we analyze the main problems present a proposal for their leveling.

Keywords: economic security; frames; economy; education; infrastructure; human capital; resources; finance.

УДК 338.2
 ВАК РФ 08.00.05

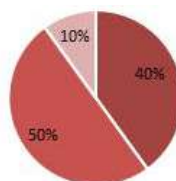
СОЗДАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

© Крохичева Г.Е., 2017
 © Архипов Э.Л., 2017
 © Зинченко М.В., 2017
 © Панченко М.И., 2017

В работе представлены методы, механизмы и инструменты создания инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики, проанализированы основные проблемы, даны предложения по их нивелированию.

Ключевые слова: экономическая безопасность; кадры; экономика; образование; инфраструктура; человеческий капитал; ресурсы; финансы.

Будущее развитие мировой экономики в настоящее время, где доминирующее положение занимает воспроизводство и передача знаний, зависит от сферы услуг, образования, науки. На территории Российской Федерации природные ресурсы составляют 40%, основные производственные фонды находятся на отметке 10%, а человеческий капитал составляет 50% (рис. 1).



■ Природные ресурсы ■ Человеческий капитал ■ Основные производственные фонды

Рисунок 1 – Структура человеческого и физического капитала России

Следовательно, человеческий капитал предопределяет перспективы развития и повышения экономического роста, а также обеспечения экономической безопасности страны. Заинтересованность общества в приобретении знаний усиливается, а значит, система образования воспринимается как основа производства человеческого капитала.

Взаимосвязь экономики и образования показывает, что уровень обучения зависит от состояния экономических показателей страны. Соответственно, то, на каком уровне находится развитие экономики, непосредственно отражается на развитии и качестве образования.

За последнее время, учитывая кризисное состояние экономики России, система образования подверглась многочисленным преобразованиям. По данным Росстата и Минобрнауки России, число организаций, занимающихся общеобразовательной деятельностью, в 2015 году сократилось до 42 тыс., это на 2 тыс. меньше, чем в 2014 году (рис. 2).

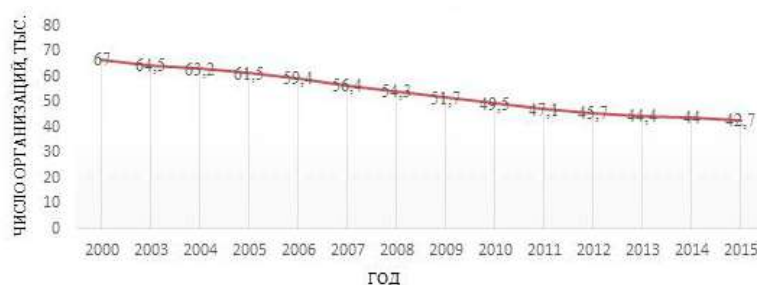


Рисунок 2 – Изменение количества общеобразовательных организаций в период с 2000 по 2015 год

Подготовка квалифицированных кадров для экономики – важнейшая задача современного мира. Роль в обеспечении условий для эффективного развития российского образования ложится на плечи государства. Именно средства государственного бюджета составляют основную массу расходов на образование.

На сегодняшний день сфера образования регламентируется важнейшими законодательными документами:

- 1) "Конвенция о правах ребенка";
- 2) ФЗ "Об образовании в РФ";
- 3) ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ";
- 4) Постановление Правительства РФ "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы";
- 5) Постановление Правительства РФ о "О лицензировании образовательной деятельности";
- 6) Постановление Правительства РФ "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011–2020 годы".

Так, одной из весомых задач является создание инфраструктуры, которая обеспечит необходимые условия для осуществления подготовки квалифицированных кадров во исполнение повышения уровня развития современной экономики.

Объем финансирования мероприятий по созданию и развитию инфраструктуры на 2016–2020 годы за счет бюджетных средств составит 65937,4 млн рублей.

Важными аспектами устойчивого развития страны посредством образования являются:

КРОХИЧЕВА Галина Егоровна, доктор экономических наук, профессор,
Galina-krokhicheva@yandex.ru

АРХИПОВ Эдуард Леонидович, кандидат экономических наук, доцент,
AEL55555@mail.ru

ЗИНЧЕНКО Мария Владимировна, студентка,
mashainchenko@mail.ru

ПАНЧЕНКО Мария Ивановна, студентка,
mariapanchenko@mail.ru

кафедра Экономической безопасности, учета и права, Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону



1) создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо как от места проживания, так и от социального статуса обучающихся, что обеспечит регионы столь необходимыми кадрами, а так же миграции в центральный округ;

2) повышение конкурентоспособности образования как на внутрироссийском, так и на международном уровнях, что приведет к повышению конкурентоспособности экономики в целом;

3) повышение кадрового потенциала административного и преподавательского состава посредством реального повышения квалификации, а так же статуса в обществе;

4) оптимизация индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально – распределенных сетевых образовательных программах, что полностью будет учитывать индивидуальные особенности граждан;

5) социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья;

6) паритет качества образования в образовательных организациях, расположенных в различных субъектах Российской Федерации;

7) ремонт и строительство образовательных объектов на всей территории РФ, с особым акцентом на новые стандарты качества, инновации, привлекательность и конкурентоспособность;

8) ребрендинг образовательных учреждений и их модификация, что в свою очередь приведет к повышению квалификации кадров и как следствие инновациям;

9) создание кампусной системы образовательных организаций;

10) приоритет государственной поддержки образовательных программ, нацеленных на стратегические интересы страны;

11) правительственные программы по поддержке одаренной молодежи;

12) оптимизация отношений между образовательными организациями, работодателями и обучающимися, что обеспечит большую прикладную направленность и конгруэнтность целей;

13) воспитание здорового образа жизни и корпоративной культуры, что в последствии решит проблему текучести кадров и больничных листов;

13) и другое.

При этом в качестве приоритетных рассматривать целесообразно объекты по регионам с

целью обеспечения равенства всех субъектов РФ. Целесообразно создание площадок и их оснащение для обмена идеями, результатами инновационной деятельности между студентами, трансляции накопленного ими инновационного опыта.

Таким образом, в целях подготовки квалифицированных кадров для современной экономики по материально-техническому оснащению необходимы следующие условия: работоспособное и исправное техническое состояние учебных, учебно-лабораторных, физкультурно-спортивных зданий и сооружений, а также других специализированных помещений; наличие современного необходимого для учебного процесса оборудования; доступность среды для обучения детей с ограниченными возможностями.

Взаимосвязь образовательной и экономической системы – мощный инструмент поддержания состояния стабильного экономического роста и обеспечения экономической безопасности. Государственная поддержка при создании инфраструктуры, участвующей в подготовке квалифицированных кадров для современной экономики, обеспечивает нормальное функционирование и развитие системы образования.

Стоит особо отметить тот факт, что успешное местоположение образовательных учреждений посредством вынесения их за город и создание студенческих городков полностью обеспечивающих как образовательный процесс, так и досуг студентов позволит не только контролировать и влиять на жизнь обучающихся, а также давать им особый статус и развивать сопутствующую инфраструктуру (досуг, передвижения, и другое), что приведет к дополнительному положительному экономическому эффекту.

На данный момент самая большая статья расхода бюджета РФ – это образование, а рентабельность ее малоизучена. Именно посредством надлежащего образования на всех уровнях подготовки и готовятся кадры для любых субъектов правоотношений, именно человеческий капитал является тем ресурсом на основе которого все функционирует, который порождает спрос и развитие экономики. Создание релевантных инфраструктур ориентированных на все процессы формирования, распределения и использования всех ресурсов и является первоочередной стратегической задачей государства. Именно такие инфраструктуры посредством кадров обеспечат стабильное развитие экономики.

Все вышеизложенное обеспечит рентабельность образовательного процесса, то есть отдачу будущего персонала в реальном секторе экономики, повысит кадровую безопасность в системе экономической безопасности, обеспечит необходимый и целесообразный спрос на рабочие места, оптимизирует инновационный процесс, приведет в конечном счете к стабильному экономическому росту России.

Литература:

1. Архипов Э.Л., Крохичева Г.Е. Маржа безопасности в сфере экономической безопасности // Научное обозрение. – 2014. – №10(3). – <http://www.sced.ru/ru/index.php?option=comcontent&view=article&id=323:nauchnoe-obozrenie-10-3-2014&catid=43&limitstart=5> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Архипов Э.Л., Крохичева Г.Е., Зинченко М.В. Меры государственного регулирования иннова-

ционной деятельности // Научное обозрение. – 2014. – №10. – http://www.sced.ru/ru/index.php?option=com_content&view=article&id=107%3A-q&catid=21&Itemid=18.

3. Архипов Э.Л., Крохичева Г.Е., Панченко М.И. Инвестирование в инновации в системе экономической безопасности // Научное обозрение. – 2014. – №10(3). – <http://www.sced.ru/ru/index.php?option=comcontent&view=article&id=323:nauchnoe-obozrenie-10-3-2014&catid=43:uncategorised&limitstart=7>.

4. Лесняк В.В. Трансакционный контроль в системе адаптивного управления // Наукоеведение. – 2013. – №3. – <http://naukovedenie.ru/PDF/06ergsu313.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

5. Мезенцева Ю.Р. Модель анализа внешнеэкономической деятельности холдинговых структурах // Наукоеведение. – 2016. – Том 8. – №1. – <http://naukovedenie.ru/PDF/59EVN116.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

THE PRODUCTION AND CONSUMPTION OF AGRICULTURAL PRODUCTS IN THE SOUTHERN REGIONS OF RUSSIA

Lukyanov Vitaly Ilich, DSc of Economics, Professor, Department of Entrepreneurship, Kuban Social and Economic Institute, Krasnodar

E-mail: v.i.luk@mail.ru

In this work, with the aim of creating interregional distribution bases of food production the analysis of production and consumption of meat and dairy products, eggs, potatoes and vegetables in the southern regions of Russia. The distribution base can become new elements of the infrastructure of the Russian food market and really contribute to the intensification of the process of import substitution and the provision of our country's environmentally friendly domestic food products.

Keywords: *regions; agricultural products; sales network; infrastructure; inter-regional distribution base; logistics; consumer cooperatives.*

ПРОИЗВОДСТВО И ПОТРЕБЛЕНИЕ СЕЛЬХОЗПРОДУКЦИИ В ЮЖНЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ

УДК 338.2
БАК РФ 08.00.05

© Лукьянов В.И., 2017

В данной работе с целью создания межрегиональных распределительных баз продовольственной продукции выполнен анализ производства и потребления мясомолочной продукции, яиц, картофеля и овощей в южных регионах России. Распределительные базы могут стать новыми элементами инфраструктуры российского продовольственного рынка и реально способствовать интенсификации процесса импортозамещения и обеспечения населения нашей страны экологически чистой отечественной продовольственной продукцией.

Ключевые слова: *регионы; сельхозпродукция; торговая сеть; инфраструктура; межрегиональная распределительная база; логистика; потребительская кооперация.*

В начале 2014 года произошёл кризис в международных отношениях, связанный с событиями вокруг Украины. Ряд западных стран объявили о введении жёстких санкций в отношении российской экономики. Это активизировало процесс импортозамещения в России, в том числе и на уровне государственной политики. В марте 2014 года Дмитрий Медведев обозначил импортозамещение как один из приоритетов для России [1].

За последние годы в Российской Федерации наметилась тенденция увеличения потребления населением отечественных продук-

ЛУКЬЯНОВ Виталий Ильич,
доктор экономических наук, профессор, кафедра Предпринимательской деятельности, Кубанский социально-экономический институт, Краснодар
v.i.luk@mail.ru



тов питания, однако в торговых сетях страны ещё преобладает зарубежная продовольственная продукция.

Для решения вопросов импортозамещения продовольственной продукции Россия располагает всем необходимым: достаточным количеством пашни, водными источниками и трудовыми ресурсами. Климатические условия России на большей части территории позволяют успешно развивать сельскохозяйственное производство. Наиболее благоприятными для жизни человека и развития сельского хозяйства являются Центральный, Северо-Западный, Поволжский, Центрально-Черноземный и Северо-Кавказский районы страны [2, с.83].

С целью изучения возможностей регионального самообеспечения отечественной сельхозпродукцией населения было проведено исследование объёмов производства и потребления мясомолочной продукции, яиц, картофеля и овощей в регионах Южного и Северо-Кавказского федеральных округов за 2013 год [3, с.180-186, 523-544].

В данном исследовании в качестве базовых критериев для оценки и выявления регионов, обеспечивающих себя отечественной продукцией, приняты показатели среднего объёма производства и потребления продукции на душу населения в регионе. Положительная разница между объёмом производства и потребления сельхозпродукции на душу населения (Кпр) свидетельствует об имеющихся в регионах излишках отечественной продовольственной продукции (табл. 1).

Таблица 1 – Производство и потребление продовольственной продукции в южных регионах Российской Федерации за 2013 год

	Производство и потребление мяса и мясопродуктов на душу населения, кг в год		Производство и потребление молока и молочных продуктов на душу населения, кг в год		Производство и потребление яиц на душу населения, штук в год	
	производство/ потребление	Кпр	производство/ потребление	Кпр	производство/ потребление	Кпр
Южный ФО	60 / 77	0,78	237 / 237	1,01	320 / 297	1,07
Республика Адыгея	113 / 70	1,61	256 / 215	1,19	118 / 195	0,60
Республика Калмыкия	190 / 114	1,67	322 / 266	1,21	81 / 233	0,34
Краснодарский край	63 / 81	0,78	246 / 224	1,10	277 / 313	0,88
Астраханская область	32 / 81	0,40	169 / 215	0,78	276 / 222	1,24
Волгоградская область	55 / 76	0,72	205 / 203	1,01	284 / 297	0,95
Ростовская область	51 / 71	0,71	254 / 278	0,91	285 / 311	0,91
Северо-Кавказский ФО	53 / 59	0,89	280 / 237	1,18	153 / 206	0,74
Республика Дагестан	36 / 40	0,90	256 / 243	1,05	64 / 141	0,45
Республика Ингушетия	7 / 54	0,13	152 / 182	0,83	21 / 157	0,13
Кабардино-Балкарская Республика	67 / 62	1,08	526 / 286	1,84	212 / 238	0,89
Карачаево-Черкесская Республика	62 / 66	0,94	514 / 353	1,46	198 / 249	0,79
Республика Северная Осетия-Алания	53 / 66	0,80	308 / 233	1,32	183 / 247	0,74
Чеченская Республика	21 / 58	0,36	196 / 223	0,82	41 / 165	0,25
Ставропольский край	90 / 76	1,18	244 / 214	1,14	285 / 275	1,04

	Валовой сбор картофеля, производство и потребление на душу населения, кг в год		Валовой сбор овощей, производство и потребление на душу населения, кг в год	
	произв./потребл.	Кпр	произв./потребл.	Кпр
Южный ФО	120/99	1,21	218/145	1,50
Республика Адыгея	77/65	1,18	151/128	1,18
Республика Калмыкия	27/46	0,58	70/101	0,69
Краснодарский край	105/90	1,16	133/135	0,98
Астраханская область	302/117	2,58	819/165	4,96
Волгоградская область	155/134	1,16	310/168	1,84
Ростовская область	85/92	0,92	143/145	0,98
Северо-Кавказский ФО	145/111	1,31	220/169	1,30
Республика Дагестан	114/92	1,24	378/231	1,64
Республика Ингушетия	84/126	0,66	1,2/84	0,014
Кабардино-Балкарская Республика	258/117	2,20	400/182	2,19
Карачаево-Черкесская Республика	483/163	2,96	137/113	1,21
Республика Северная Осетия-Алания	173/103	1,68	52/111	0,46
Чеченская Республика	23/91	0,25	25/109	0,23
Ставропольский край	146/128	1,14	182/165	1,10

В результате выполненного анализа лидирующие позиции по превышению производства сельхозпродуктов по отношению к потреблению на душу населения (из расчёта коэффициента превышения: Кпр = производство / потребление) занимали следующие регионы: по мясной продукции – республики: Адыгея, Калмыкия, Кабардино-Балкарская, Волгоградская область и Ставропольский край; по молочной продукции – республики:

Адыгея, Калмыкия, Дагестан, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, Волгоградская область, края: Краснодарский, Ставропольский; по картофелю – республики: Адыгея, Дагестан, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, Северная Осетия-Алания, края: Ставропольский, Краснодарский, области: Астраханская, Волгоградская; по овощной продукции – республики: Адыгея, Дагестан, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, области: Астраханская, Волгоградская, Ставропольский край; по производству яиц – Астраханская область и Ставропольский край.

В южных регионах, как и в других регионах страны, имеются недостатки в объёмах производства продовольственной продукции. Эти недостатки покрываются за счёт сотрудничества с регионами, имеющими излишки в производстве продукции, а также за счёт монополистов – торговых сетей. Самые крупные и известные торговые сети – "Пятёрочка", "Перекресток", "Карусель", "Копейка", "Патэрсон", "Ярмарка" – родом из Нидерландов, "Ашан" из Франции, "О'кей" – из Люксембурга в нашу страну вошли в основном с европейскими стандартами и собственнику у них европейский. Поэтому и получается, что российские товары – мясо, молоко, овощи, фрукты все, что с большим трудом удастся замещать, не в полной мере доходит до потребителей.

Функционирование межрегиональных распределительных баз позволит российским сельхозпроизводителям, минуя посредников, обеспечить население экологически чистой более дешёвой отечественной продукцией.

С целью обеспечения ускоренного импортозамещения в декабре 2014 года постановлением Правительства РФ были утверждены изменения в Государственной программе развития сельского хозяйства до 2020 года. В том числе в госпрограмму была введена подпрограмма "Развитие оптово-распределительных центров (ОРЦ) и инфраструктуры системы социального питания". По этой подпрограмме предусматривается создание федеральной сети оптово-распределительных центров. В результате реализации подпрограммы в 2015-2020 годах будет введено около 33 больших и 200-300 средних региональных оптово-распределительных центров [4].

По всей России наметилась тенденция к интеграции сельскохозяйственных предприятий и продуктовых баз. В Москве, Подмосковье, Волгоградской и Ленинградской областях начинают создаваться огромные распреде-

лительные центры западного образца (нечто среднее между продбазой и крупнооптовым рынком). Такие центры существуют во многих западных странах, в том числе в США и Испании [5].

Однако оптово-распределительные центры в нашей стране создаются в основном по принципу оптовых баз, где покупателем является оптовик. Предлагаемая автором межрегиональная распределительная база выполняет две важные функции: оптовую и распределительную.

Межрегиональные распределительные базы, как вариант, должны формироваться за счёт средств регионального бюджета, а основным заготовителем и поставщиком сельхозпродукции в создаваемые межрегиональные распределительные базы должны стать индивидуальные предприниматели, агрофирмы, сельскохозяйственные кооперативы и потребительская кооперация, которая в сельской местности традиционно занимается закупками сельхозпродуктов у населения и имеет широкую заготовительную и производственную инфраструктуру.

Каждая межрегиональная распределительная база, аккумулируя у себя сельхозпродукцию, должна передавать в другие регионы информацию о номенклатуре, количестве и качестве имеющейся у себя продовольственной продукции. Обладая информационными ресурсами и разветвлёнными каналами реализации и закупки широкой номенклатуры продовольственной продукции позволит распределительной базе компенсировать различные издержки торгово-посреднических операций.

На рисунке 1 показан механизм наполнения региональные рынки страны отечественной сельхозпродукцией.

Интегрированная логистика, охватывающая всех участников процесса товародвижения в цепи от заготовителей до конечных потребителей, основана на последовательном физическом распределении промежуточной и готовой продукции в звеньях цепи поставок при наличии складской и транспортной составляющих.

Выступая инструментом устойчивых, долгосрочных связей между участниками канала товародвижения межрегиональная распределительная база формирует упорядоченную систему распределения продовольствия, которая ориентирована на конечный результат – удовлетворение потребностей населения.

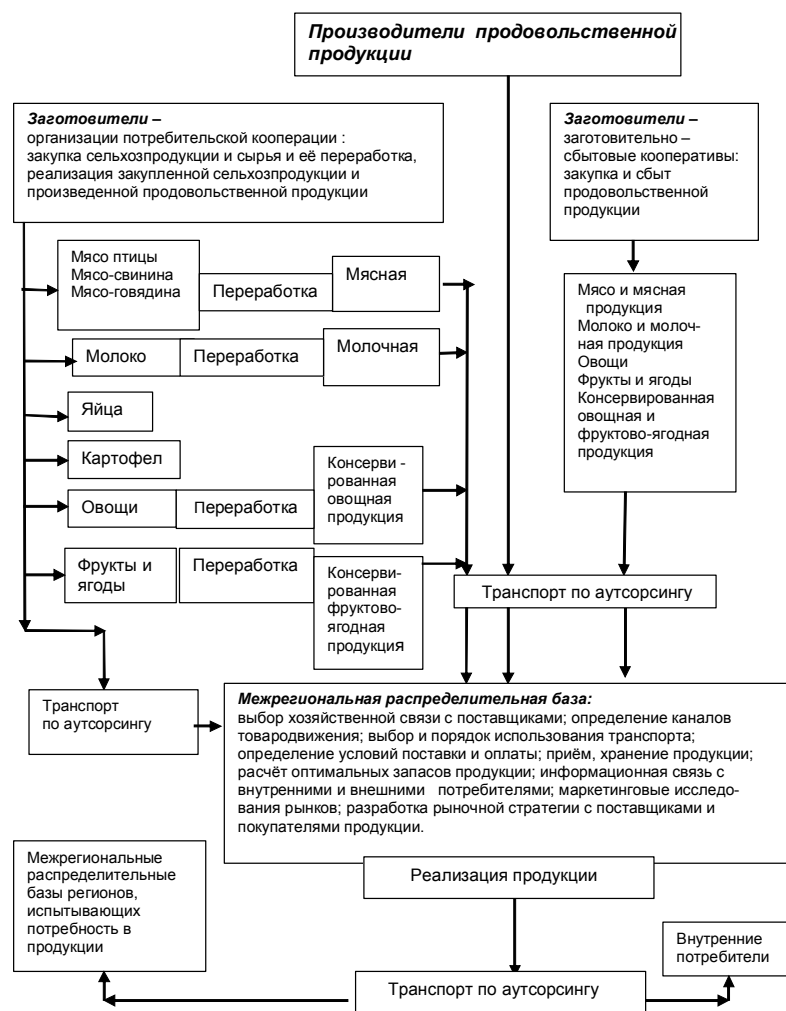


Рисунок 1 – Механизм наполнения региональные рынки страны отечественной сельхозпродукцией

Таким образом, в данном исследовании выполнен анализ производства и потребления сельхозпродукции населением южных регионов Российской Федерации, а также рассмотрены вопросы обеспечения продовольственной продукцией регионов страны за счёт функционирования межрегиональных распределительных баз.

Примечания:

1. <http://newsruss.ru/doc/index.php/%>
2. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Ф. Карасёва; под ред. Ю.А. Симагина. – М. : Юрайт, 2015. – 552 с.
3. Регионы России: Социально-экономические показатели. 2014: Стат. сб. / Росстат. – М., 2014. – 900 с.
4. <http://research-techart.ru/report/wholesale-distribution-centers.htm>
5. <http://salads.ru/opt/optovye-bazi.htm>

CONVERGENCE IN MODELS OF NATIONAL ACCOUNTING AND REPORTING OF RUSSIA AND CHINA

Lymar Marina Pavlovna, Fellow, Center for economic and investment cooperation between Russia and China, State Research Institution "Council for the Study productive forces", lecturer of the Department of language training, a graduate student of the Department of Accounting, Analysis and Audit, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow

E-mail: lymarm@mail.ru

The Russian and Chinese economic cooperation is developing more and more actively, especially significant bilateral agreements signed since 2014, joint projects, bilateral investment cooperation as well as cooperation between the two countries in the BRICS, SCO and other organizations in international scope. Financial statements of enterprises of the two countries is the main source of information about their business activities, economic activity, financial position and prospects. The analysis identifies the major constraints of convergent processes of national accounting systems based of IFRS, highlighted features of recorded systems of Russia and China for a possible rapprochement in the future.

Keywords: Russia; China; accounting system; convergence; IFRS.

УДК 657
ВАК РФ 08.00.05

КОНВЕРГЕНЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ РОССИИ И КИТАЯ

© Лымарь М.П., 2017

Российское и китайское экономическое сотрудничество развивается все более активно. Особенно показательны двусторонние договора, заключенные, начиная с 2014 года, совместные проекты, двустороннее инвестиционное сотрудничество, а также сотрудничество двух стран в рамках БРИКС, ШОС и дру-

гих организаций международного масштаба. Бухгалтерская отчетность предприятий двух стран является основным источником информации об их хозяйственной деятельности, экономической активности, финансовом положении и перспективах развития. Основными задачами работы являются характеристика основных конвергентных процессов национальных учетных систем, выделение общего и различий, а также возможности сближения учетных систем России и Китая. В результате проведенного анализа указаны основные ограничения конвергентных процессов национальных учетных систем на основе МСФО, выделены особенности учетных систем России и Китая на предмет возможного сближения в будущем.

Ключевые слова: Россия; Китай; учетная система; конвергенция; МСФО.

О конвергентных процессах

Конвергентные процессы современности связаны с крупными масштабами производственных процессов, выходом деятельности предприятий за рамки отдельно взятой страны, с большими потребностями в иностранном капитале, совершенствующейся техникой, усложняющейся организацией труда и другими факторами. В мире появляется все больше предприятий и проектов, работающих на конвергентной основе в целях:

- легализации взаимного (двух-, трех-, многостороннего) бизнеса;
- расширение трансграничных инвестиций;
- реализации взаимных интересов в экономике двух и более стран;
- устранения/сглаживания возможных межнациональных конфликтов;
- роста эффективности деятельности предприятий;
- снижения совокупных издержек общества;
- повышения качества и полноты удовлетворения индивидуальных, групповых и общественных потребностей.

Конвергенция экономических систем ряда стран, будучи системным явлением, затрагивает и учетную сферу и дает толчок к развитию конвергенции учетных моделей двух и более стран, которая исходит из того, есть ли в рассматриваемых странах со стороны государственных и частных предприятий спрос на определенные меры реформирования, направленные на сближение двух систем.

Показатели финансовой отчетности представляют собой основной инструмент сопоставления деятельности и состояния предприятий разных стран. Они же служат основой для принятия решений потенциальными инвесторами, держателями совместного капитала и другими стейкхолдерами.

МСФО как база для конвергентных учетных процессов

Возникновение и развитие МСФО является самым значимым конвергентным процессом в сфере международной финансовой отчетности. Однако, в настоящее время, МСФО остаются лишь одним из возможных конвергентных путей в области учета и отчетности, т.к. существует ряд проблем перехода национальных учетных систем на МСФО:

- Совет по МСФО не имеет полномочий требовать от организаций и предприятий разных стран обязательного исполнения положений МСФО. Данная компетенция остается в руках национальных правительств;
- попытки сближения национальных учетных систем путем над-национальной стандартизации представления финансовой информации происходит в неоднородных институциональных, идеологи-

ЛЫМАРЬ Марина

Павловна, сотрудник
Центра экономического
и инвестиционного
сотрудничества России
и Китая государственного
научно-исследовательского
учреждения "Совет
по изучению
производительных сил",
преподаватель
Департамента языковой
подготовки, аспирант
Департамента учета,
анализа и аудита,
Финансовый университет
при Правительстве
Российской Федерации,
Москва
lymarm@mail.ru

ческих и культурных средах является основными задачами МСФО.

– конвергентные процессы по внедрению МСФО идут по двум основным сценариям [1]: 1) адаптация МСФО, при котором в текст оригинального стандарта вносятся национальные дополнения и изменения (Китай), 2) использование текстов МСФО для разработки национальных или региональных стандартов (Индия);

– распространяющееся явление "национальных вариантов МСФО" и "региональных вариантов МСФО" отражают невозможность в ближайшей перспективе полного перехода на МСФО большинства экономик;

– учитывая то, что МСФО представляет собой нормативный документ, большое влияние оказывает доминирующая в стране/регионе правовая модель. Самыми "влиятельными" остаются британо-американская с системой прецедентного права и континентальная с системой кодифицированного права. Разновидностью данной зависимости выступает китайская концепция "МуГо" (материнской страны), которая обеспечивает стабильность правовой базы группы стран (дочек) на основе принципов "母国控制原则" ("материнского контроля") и 相互承认原则 ("взаимного признания") [2];

– китайские экономисты (Чжан Хуань Мин 张焕明, Лю Ся Мин 刘夏明 [3] и др.) выделяют такую тенденцию, как "клубная конвергенция" учетных систем, которая также связана системными сложностями полного перехода на МСФО. Китай на региональном уровне создает параллельный конвергентный путь – стандарты отчетности азиатских стран и активно выступает с инициативой создания Министерства Финансов Азии и Стандартов бухгалтерского учета Океании.

Россия и Китай: особенности и перспективы сближения учетных систем

И Россия, и Китай вот уже долгое время стремятся привести национальные принципы бухгалтерского учета в соответствие с международными стандартами и директивами стран-членов ЕС. Однако ни одна из двух стран пока не осуществила этот переход в полной мере. Кроме того, как было сказано выше, Китай, декларируя максимальное сближение с МСФО, инициирует создание азиатских стандартов. Эти процессы происходят на фоне укрепляющегося экономического сотрудничества между Россией и Китаем. Опыт учетной реформы и состояние учетной сферы Китая

представляет большой интерес по нескольким причинам. Во-первых, КНР является страной, прошедшей близкий российскому этап социального строительства, затем процесс его реформирования и постепенное внедрение рыночных механизмов. Во-вторых, Россия и Китай в настоящее время развивают экономическое сотрудничество в рамках международных организаций, таких как БРИКС и ШОС. В-третьих, два государства, особенно в свете последних политических событий, активно реализуют двусторонние крупным проектом, в процессе реализации которых будет происходить обмен опытом оперирования новыми экономическими реалиями, а также практикой их бухгалтерского учета.

Теперь обратимся к особенностям учетных систем двух стран.

Российская и китайская национальные системы отличают особенности исторического развития. Для российской системы характерно: 1) значительные экономические и политические контакты со странами Европы; 2) как следствие – на протяжении многих веков преобладало заимствование идей европейских учетных систем; 3) развитие российского учета отличает стремление к сохранности имущества (по большей части государственного) вплоть до распада СССР и наказание виновных в его расхищении.

Для китайской системы характерно: 1) до падения династического режима – ограниченность контактов с внешним миром, преимущественное развитие по принципу кантовской "вещи в себе"; 2) как следствие – становление и развитие собственной системы в соответствии с потребностями в регламентации хозяйственных отношений; 3) большая значимость для китайской системы этических принципов добпорядочности, справедливости и честности; 4) основной целью создания китайской системы учета было упорядочивание хозяйственной деятельности.

Китайская и российская учетные системы, относящиеся к континентальной модели, обладают и характерными чертами данной модели: подробное законодательное регламентирование бухгалтерского учета, его ориентация, в первую очередь, на цели налогообложения, стабильность учетной политики, контроль со стороны государства, кодифицированность законодательства, концептуальность и доктринность правовой системы.

Регулирование бухгалтерского учета и отчетности в Китае осуществляется как структурами, которые созданы и подконтрольны го-

сударству (Министерство финансов КНР, Комитет по бухгалтерским стандартам), так и профессиональными объединениями (Профессиональный комитет ученых-теоретиков бухгалтерского учета, Комитет профессиональных бухгалтеров коммерческих предприятий, Комитет профессиональных бухгалтеров правительственных и некоммерческих структур). Российская структура регулирования сущностно соотносится с китайской, и характерной чертой обеих систем прослеживается тенденция к совместному участию органов государственной власти и представителей профессионального сообщества в процессе разработки норм учета и их внедрения в практику. Государственные структуры отвечают за выработку стратегии в организации системы бухгалтерского учета и отчетности, фиксацию учетных норм и правил и контроль за их соблюдением. Профессиональные организации и их представители участвуют в разработке рекомендаций по применению данных норм, в изучении и обобщении учетного опыта других стран. В этом учетное регулирование двух стран носит схожий характер.

Однако, если детальнее сравнить состав двух главных подразделений министерств финансов России и Китая, китайский вариант видится автору более эффективным с точки зрения ориентации на международные конвергенционные процессы. Представители китайского научного сообщества, коммерческих и государственных структур работают в соответствующих комитетах на постоянной основе, из их числа выделена консультативная группа экспертов, которая непосредственно занимается разработкой правовой и методологической основы бухгалтерского учета, соответствующей современным экономическим реалиям, и их функции не сводятся к консультативным. Российский вариант представляется менее эффективным, функции методологического совета частично дублируются экспертным советом при Государственной Думе РФ и другими структурами.

Стоит особо отметить китайский институт профессиональной бухгалтерии, которого нет в российской системе. Претенденты на бухгалтерские должности в КНР, обязаны (вне зависимости от наличия высшего профессионального образования) сдать государственный экзамен 会计从业资格考试, проводимый по трем спецификациям[4]. Введение аналогичной обязательной государственной сертификации в России видится автору не только одним из векторов сближения двух систем, но и

толчком к формирования эффективного профессионального бухгалтерского сообщества России.

Требования к ведению бухгалтерского учета и формированию финансовой отчетности в обеих странах на настоящий момент достаточно близки. Однако существуют некоторые отличия, характерные для коммерческих предприятий КНР:

- бюро финансов каждого административно-территориального образования КНР могут формулировать дополнительные нормы и правила местного учета и отчетности в соответствии с их собственными задачами;

- коммерческие предприятия в Китае могут вести свои счета в китайских юанях или иностранной валюте;

- в национальных автономиях разрешено ведение учета и формирование отчетности на национальном языке. Предприятия с иностранным капиталом также могут использовать иностранный язык.

Введение похожих положений в российскую систему видится автором маловероятным в ближайшей перспективе.

Китайский национальный план счетов заметно отличается от российского значительной детализацией[5]: количество счетов в китайском балансе больше, их агрегация – иная, нумерация – четырехзначная и привязана к разделу, в отличие от российской простой двузначной нумерации. Китайский вариант расширенной номенклатуры счетов позволяет получить более прозрачную и развернутую информацию для составления надежной отчетности для разных категорий пользователей.

Также национальный план счетов КНР хоть и носит обязательный характер, но предусматривает возможность использования дополнительных счетов, если эта необходимость будет обоснована в налоговых и иных контрольных государственных органах[6]. Данная особенность также пока не свойственна российской системе.

Понимание основных статей и формирование бухгалтерского баланса в двух странах также имеет свою специфику. Китайское понимание активов более тяготеет к определению МФСО и акцентирует внимание не на имущественной форме, а на природе появления ресурсов – посредством сделок.

Оценка активов в китайской системе носит более систематизированный характер, формула для оценки законодательно закреплена[6]. В российской же практике действует более пятнадцати различных инструкций и методик по



их оценке, и закрепление аналогичной китайской формулы пока не предвидится.

Существенным различием двух систем, нивелировать которое будет весьма затруднительно, является принцип расположения видов активов и пассивов в балансе[7]: в России – по степени возрастания ликвидности, в Китае – по принципу убывания. Научный и практический интерес представляют китайский подход, согласно которому наличие у предприятия высоколиквидных активов показывает его экономическую мощь и стабильность, поэтому и именно их принято отражать в начале баланса.

Китайская система также выделяет ряд активов, не выделяемых в России в отдельный вид (нефть и газ, деловая репутация). Наличие деловой репутации как отдельного вида актива и соответствующего счета для его учета, с одной стороны, больше приближает китайскую систему к европейской учетной практике, нежели к российской, а с другой – соотносится с традиционными конфуцианскими метафорами "доброго имени" и "потери лица"[8]. Китайская система делает особый акцент и детализирует учет объектов культурных ценностей, чего в российской системе мы не наблюдаем.

В нормативных документах обеих стран закреплено предоставление индивидуальной и консолидированной бухгалтерской отчетности. Консолидированная отчетность и в России, и в Китае составляется с применением МСФО, т.к. данный вид отчетности, в основном, ориентирован на внешних пользователей и, как отмечают китайские ученые, строится на принципах подлинности, целостности, соответствия и точности, чтобы обеспечить доступ всем заинтересованным пользователям к качественной, надежной и сопоставимой информации о хозяйствующих субъектах. Такой подход в настоящее время внедряется и закрепляется в российской системе, что соответствует вектору реформирования национальных учетных систем, принятой в рамках Европейского сообщества.

Состав и функционал индивидуальной отчетности, в двух странах носит схожий характер. Стоит отметить то, что китайская теоретическая мысль разделяет понятия бухгалтерской и финансовой отчетности[9]: полный состав отчетности называется бухгалтерской отчетностью, а бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчет от движении денежных средств и приложения к ним составляют отчетность финансовую как часть бухгалтерской. Оставшиеся разделы "Примечания к

финансовой отчетности" и "Финансовое положение организации" китайские экономисты называют "бухгалтерскими материалами".

Так же в двух странах существуют особые формы отчетности – отчетность малых предприятий и отчетность некоммерческих организаций. Китайское руководство отмечает особый статус малых предприятий для китайской экономики и значимость развития института малого предпринимательства[10]. Их отчетность носит более детальный характер, чем аналогичная в России. Особым статусом обладают в Китае и некоммерческие организации, их еще называют "третьим сектором"[11]. Разнится и состав отчетности двух стран для этой категории. В Китае НКО также в обязательном порядке представляют отчет о движении денежных средств на предмет всевозможных нарушений: от присвоения государственной собственности до подозрительно активного инвестирования со стороны иностранных компаний. В России проверки такого характера носят лишь разовый характер. Подобное отношение к отчетности по деятельности НКО в Китае заслуживающим особого внимания и, возможно, внедрения в российскую систему.

Китайский и российский отчеты о финансовых результатах относятся к форме отчета "по функции затрат"[12], не противоречат требованиям МСФО и содержат рекомендованные МСФО статьи. Однако и здесь выявлен ряд особенностей.

– Китайский отчет разносит прочие расходы и доходы по двум разным строкам, а также выделяет отдельную строку "Финансовые расходы" и "Изменения справедливой стоимости", которых нет в российском варианте. Присутствие первой категории в качестве самостоятельной говорит о насыщенной практике применения финансовых инструментов в деятельности китайских компаний. Присутствие второй – более сближает китайский отчет с положениями МСФО, чем с российским отчетом.

– Основные показатели выручки, себестоимости и прибыли носят схожий характер в отчетах двух стран, однако, полностью не совпадают. Для китайского отчета опорным показателем является показатель операционной прибыли, которая больше приближена к значению чистой итоговой прибыли. Российская же практика чаще оперирует показателем валовой прибыли, которая, как нам видится, дает менее объективную информацию о результатах деятельности предприятия.



В целом, в обеих странах на сегодняшний день индивидуальная отчетность во многом выполняет больше контрольную функцию, нежели информационную. Ее формирование обусловлено задачами соблюдения интересов регулирующих органов. Хотя пути пересмотра данного подхода уже прорабатываются, социалистическое прошлое (и в определенной степени и настоящее – в Китае) продолжает оказывать существенное влияние.

Анализ реформирования и организации бухгалтерского учета и отчетности в Китае и в России позволяет заключить то, что конвергентные процессы между двумя системами пока не носят целенаправленного характера, несмотря на активизирующееся экономическое сотрудничество, и идут в основном через процесс сближения с МСФО. Появление и реальное функционирование совместных предприятий, реализация совместных проектов и другие меры усиления экономического взаимодействия двух стран позволяют выстроить будущую модель систематизации опыта ведения учета и формирования финансовой отчетности двух стран для дальнейшего двустороннего и международного сотрудничества в сфере бухгалтерского учета и отчетности, взаимного совершенствования инвестиционных механизмов и сближение национальных учетных систем друг с другом.

Примечания:

1. 陈彬. 综合收益会计研究. 中国财政经济出版社, 2012 年. 第 153 页. Чень Бинь. Исследование бухгалтерского учета совокупного дохода. – Китайское финансово-экономическое издательство, 2012. – С. 153.
2. Петров А.М., Лымарь М.П. Подходы к классификации национальных систем бухгалтерского учета

та с позиции теоретиков КНР // Международный бухгалтерский учет. – № 43(289). – С. 59.

3. 张焕明.我国经济增长的地区性趋同路径的实证分析 [J]. 财经研究 2007:76-87. Чжан Хуань Мин. Эмпирический анализ путей региональной конвергенции экономического роста // Финансы и экономика. – 2007. – С. 76-87.
4. Петров А.М., Лымарь М.П. Сравнительная характеристика основных положений законов, регулирующих бухгалтерский учет в Китае и России // Международный бухгалтерский учет. – 2013. – № 40 (286). – С. 52-56.
5. Петров А.М., Лымарь М.П. Общие вопросы методологии и организации бухгалтерского учета в России и Китае // Современный бухучет. – 2014. – № 1.
6. Accounting System of the People's Republic of China for Enterprises with Foreign Investment. The Ministry of Finance. 24 June, 1992.
7. Петров А.М., Лымарь М.П. Сравнительный анализ бухгалтерского учета активов в России и Китае // Международный бухгалтерский учет. – 2014. – № 27 (321). – С.34-49.
8. 刘德运. 无形资产评估. 中国财政经济出版社. 2010 年, 第 321 页. Лю Дэ Юнь. Оценка нематериальных активов. – Китайское финансово-экономическое издательство, 2010. – С. 321.
9. Петров А.М., Лымарь М.П. Состав бухгалтерской отчетности в России и Китае // Международный бухгалтерский учет. – 2014. – №31(325). – С.28-38.
10. 李永进. 北京市中小企业发展研究. 中国财政经济出版社. 2013 年, 第 25 页. Ли Юнг Цзинь. Исследование развития малого и среднего предпринимательства в Пекине. Китайское финансово-экономическое издательство, 2013. С. 25.
11. 秦晖. 全球化进程与入世后的中国第三部门. Цинь Хуэй. Третичный сектор Китая после вступления в ВТО и в процессы глобализации. – <http://www.china.com.cn/chinese/ch-yuwai/196856.htm>
12. Петров А.М., Лымарь М.П. Сравнительный анализ формирования в России и Китае отчета о финансовых результатах // Международный бухгалтерский учет. – 2015. – №11(353). – С. 2-12.

ROLE AND IMPORTANCE OF SMALL BUSINESS IN THE ECONOMIC SYSTEM

Marchenko Svetlana Vladimirovna, PhD of Economics, Associate Professor, deputy Director of International Institute of Advanced Training and Retraining of Specialists, Yessentuki

Poghosyan Victoria Vladimirovna, PhD of Economics, Associate Professor, expert of International Institute of Advanced Training and Retraining of Specialists, Yessentuki

E-mail: PogGV@mail.ru

The article highlights the national and regional small business development issues. Identify the factors that influence the development of small businesses. Defined ways to solve existing problems.

Keywords: entrepreneurship; small business; government regulation; financing funds.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

УДК 336
ВАК РФ 08.00.05

В статье освещаются общероссийские и региональные проблемы развития малого предпринимательства. Выявляются факторы, влияющие на развитие малого бизнеса. Определяются пути решения сложившихся проблем.

© Марченко С.В., 2017
© Погосян В.В., 2017

Ключевые слова: предпринимательство; малый бизнес; государственное регулирование; фонды финансирования.

Малые бизнес-структуры в России, как и в любой другой стране с развитым рынком, играют большое значение в процессах формирования устойчивой рыночной структуры, развития экономического сектора в целом. Кроме этого, малый бизнес реализует целый ряд важнейших социально-экономических задач, включая создание новых рабочих мест, повышение уровня конкуренции, что, как правило, ведёт к снижению уровня безработицы и снижению цен. Надо отметить, что именно малый бизнес порождает и развивает кредитование малого предпринимательства, стимулирует снижение уровня процентных ставок по кредитам для бизнеса в целом и улучшению качества банковского обслуживания, сервиса. В условиях современной экономики нашей страны малый бизнес способствует решению проблемы диверсификации экономики и освобождения её от сырьевой зависимости.

Малый бизнес можно охарактеризовать как предпринимательскую деятельность, осуществляемую субъектами рыночной экономической системы при определённых, регламентированных национальным законодательством, органами государственной власти или иными представительными организациями критериях, которые определяют суть этого понятия.

Следуя примерам из мировой практики, среди основных показателей, на основе которых бизнес-структуры разных организационно-правовых форм относят к субъектам малого бизнеса, выступает, в первую очередь, средняя численность работающих, которые были заняты в отчётном периоде на предприятии. По мнению некоторых исследователей, под малым бизнесом следует понимать предпринимательскую деятельность, которая осуществляется небольшой группой людей, или предприятие, которое управляется одним человеком – его собственником.

Обобщая все критерии отнесения предприятия к малому бизнесу, можно сказать, что в большинстве случаев – это:

- численность персонала предприятия (количество работников);
- размер уставного капитала;
- величина активов;
- объём оборота (прибыли, дохода).

Малый бизнес во всех развитых экономиках выступает как один из ведущих секторов, во многом определяющий и темпы экономического роста, и уровень занятости граждан, качество и структуру валового внутреннего продукта страны. Рост числа предприятий малого бизнеса и развитие его качественных показателей соответствует общепринятым в мире тенденциям к созданию гибкой дифференцированной экономической системы, смещению различных форм собственности и соответствующей им модели хозяйствования, в которой должен быть реализован сложнейший синтез конкурентного рыночного саморегулирования и механизмов государственного регулирования крупного, среднего и мелкого бизнеса. Ось современных экономических систем, безусловно, крупный бизнес, а всё многообразие видов мелкого и среднего бизнеса – это неотъемлемая производная этой оси.

В современной экономике России параллельно функционируют крупные, средние, малые бизнес-структуры, а также осуществляется деятельность, которая базируется на личном и семейном труде.

МАРЧЕНКО Светлана Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, зам. директора, Международный институт повышения квалификации и переподготовки специалистов, *Ессентуки*

ПОГОСЯН Виктория Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, специалист, Международный институт повышения квалификации и переподготовки специалистов, *Ессентуки*
PogGV@mail.ru

Несмотря на постоянно декларируемую мысль о необходимости и приоритетности всемерной поддержки малому бизнесу, забюрократизированная государственная машина очень медленно разворачивается лицом к малым предпринимательским структурам. Последним проявлением "поддержки" малого бизнеса государством было решение о повышении практически вдвое страховых взносов во внебюджетные фонды, последствия которого в виде массового сокращения количества малых предприятий ещё отмечается органами статистики.

С начала 2013 года в стране перестало функционировать более 500 тысяч малых и средних предприятий, и, конечно, индивидуальных предпринимателей. Как и раньше, перед малыми предприятиями всё ещё очень много административно-правовых преград, хотя развитие сектора малого и среднего бизнеса, по-прежнему, является одним из базовых приоритетов экономической политики государства.

Несмотря на решения о смягчении правовых барьеров для регистрации и развития малых предприятий, в качестве остающихся, кроме роста налоговой нагрузки, остаётся, например проблема, связанная с отсутствием реестра регистрации залогов движимого имущества. Это обстоятельство затрудняет оформлять банковские кредиты под такие залоги, вследствие нежелания банков иметь дело с недобросовестными заёмщиками, которые могут в отсутствии государственной регистрации подобных залогов, продать или же повторно заложить его. В 2014 году вступил в силу закон о порядке включения данных о залогах движимого имущества в соответствующий государственный реестр, что стало предпосылкой для уменьшения количества злоупотреблений и, как следствие, соответствующих рисков коммерческих банков-кредиторов.

В числе позитивных тенденций современного периода надо отметить создание и применение в последние годы новых видов государственной поддержки малого и среднего бизнеса. К таким механизмам можно отнести создание федерального гарантийного фонда, базовой функцией которого должна быть создание централизованной нормативной базы для предоставления государственных гарантий по займам, и разработка единых регламентов по предоставлению поручительств многочисленных гарантийных фондов всех регионов Российской Федерации.

Кроме того, необходимо отметить действующую долгосрочную государственную Про-

грамму финансовой поддержки малого и среднего предпринимательства, что при помощи и с участием ряда банков создаёт условия для увеличения доступности финансовых ресурсов предприятиям малого бизнеса и создания наиболее благоприятных условий финансового обеспечения бизнеса для клиентов банков. Наиболее доступными кредитными продуктами являются кредиты, целевой характер которых выражается в финансировании долгосрочных инвестиционных проектов предприятий малого бизнеса, направляемых на модернизацию производства и внедрение инновационных технологий. В настоящее время в банках предлагают для заёмщиков-малых предприятий условия, которые в качестве обеспечения по инвестиционному кредиту предлагают считать только приобретаемое оборудование, при условии, что часть его стоимости заёмщик оплатит из собственных средств, что делает кредит ещё более доступным и привлекательным для малого предприятия.

Министерство экономического развития предполагало снизить уровень средней ставки по кредитам малому бизнесу в 2014 году до 10% годовых, что стало бы возможным только после принятия закона о секьюритизации банками портфелей кредитов малым предприятиям, а затем выпуска ценные бумаги и получения под залог этих бумаг финансирования в Центральном Банке. К сожалению, данным планам не суждено было быть реализованными, ввиду обострения общей экономической ситуации в стране.

Все эти планы и меры отражают озабоченность государства состоянием малого бизнеса в стране, вследствие недоиспользованности потенциальных возможностей малого предпринимательства, позволяющих в странах с развитым сектором малого бизнеса вносить вклад в валовой внутренний продукт страны на уровне 50-80 %.

Масштабы действующих в той или иной отрасли предприятий определяются, в том числе, спецификой отраслей и их технологическими особенностями. Есть отрасли, которые связаны с высокой капиталоемкостью и значительными объемами производства, и, напротив, отрасли, для которых не нужны крупные предприятия, а, напротив, приоритетом является функционирование малых предприятий.

Значительное число неприятных сюрпризов преподнёс бизнесу, в том числе малому, 2014 год. Постепенное замедление темпов роста экономики и, в частности, потребительского спроса, имело место уже в период 2012-

2013 годов, однако в 2014 году на фоне введенных рядом стран экономических санкций проблемы заметно обострились. Наиболее серьезным потрясением для бизнеса следует признать кризис декабря 2014 года на валютном рынке, заставивший Банк России резко увеличить ключевую ставку до 17%, что сразу же повлекло удорожание банковских кредитов.

Результатом стало снижение объема портфеля кредитов МСП на 0,9% уже в 2014 году, в первом квартале 2015 года падение продолжилось и достигло 5,4% за 3 месяца. Большинство банков предпочитают работать с крупными корпорациями, выдача микрокредитов частным предпринимателям представляет для них небольшой интерес.

Таким образом, предпринимательство в России развивается довольно медленно, особенно в российской "глубинке", где практически невозможно создать малое предприятие, приносящее стабильный доход.

Все эти негативные факторы привели к снижению числа малых предприятий в России (рис. 1 и 2).

зации бизнеса каждого субъекта в составе федерального округа (табл. 1).



Рисунок 2 – Число малых предприятий по федеральным округам РФ в I полугодии 2016 года

Отсутствие необходимых площадок для осуществления производственной деятельности, неразвитость транспортной системы и логистики, низкий уровень снабжения энергоресурсами, нехватка квалифицированных специалистов технической и инженерной сферы являются одними из сдерживающих факторов, препятствующих развитию малого предпринимательства и эффективному функционированию относящихся к нему хозяйствующих

субъектов во всех регионах СКФО [3]. К тому же, имеет место проблема распространения нелегального предпринимательства.

Структура численности малых предприятий в нашей стране отражает диспропорции экономического развития, сложившиеся в экономической системе. Наибольшее число малых предприятий функционирует в отраслях с высокой скоростью оборота капитала: в торговле – 28,8%, операциях с недвижимостью – 20,6%. Следующими по количеству малых предприятий являются строительство – 13,1% и обрабатывающие производства – 14,9%. В противовес этим сферам – в образовании малые предприятия представлены в количестве 300 единиц (0,1%), а в здравоохранении – 3800 единиц (1,6%), что крайне недостаточно для такой страны, как Россия.



Рисунок 1 – Число малых предприятий по федеральным округам РФ в I полугодии 2014 года

Причем, согласно данным Росстата, наименее привлекательным для развития малого бизнеса остается Северо-Кавказский федеральный округ. Так, в период с 2014 г. по 2016 г. отмечается отсутствие роста числа малых предприятий, являющихся базой системы органи-

зации бизнеса каждого субъекта в составе федерального округа (табл. 1).

Таблица 1 – Динамика малых предприятий в СКФО

	Число малых предприятий в I полугодии 2014 года		Число малых предприятий в I полугодии 2016 года	
	тыс. единиц	в % к итогу по России	тыс. единиц	в % к итогу по России
Российская Федерация	235,5	100	172,8	100
Северо-Кавказский федеральный округ	5,4	2,3	3,4	1,9
Республика Дагестан	0,6	0,2	0,4	0,3
Республика Ингушетия	0,1	0,0	0,1	0,0
Кабардино-Балкарская республика	0,5	0,2	0,4	0,2
Карачаево-Черкесская республика	0,3	0,1	0,2	0,1
Республика Северная Осетия – Алания	0,5	0,2	0,4	0,2
Чеченская республика	0,1	0,0	0,1	0,1
Ставропольский край	3,4	1,4	1,7	1,0

Малые предпринимательские структуры играют огромную роль в экономических системах всех стран мира. За последние годы (2002 – 2016 гг.) в странах Европы, в США и Японии малый бизнес представляет собой совокупность многочисленных малых предприятий. Основное их число – это микропредприятия с численностью работников не превышающей 20 человек. Вместе с тем, именно малые предприятия обеспечивают более 60% прироста числа новых рабочих мест, что уже позволило говорить о значительном сокращении численности безработных в этих странах, имевшей место до начала мирового финансового кризиса.

Малый бизнес эффективен не только в потребительской сфере и сфере оказания услуг, но и как сообщество производителей, нужных крупным производствам конечной продукции, отдельных узлов и малых механизмов, полуфабрикатов, комплектующих и других элементов, которые не выгодно выпускать крупным предприятиям. Всё это обуславливает использование комплексных подходов к характеристике места и роли малого бизнеса в экономических системах. В малом бизнесе скрыты немалые резервы, которые можно эффективно использовать в экономике России.

Вклад малых предприятий в валовой внутренний продукт зарубежных стран составляет от 80% (Скандинавские страны) до 50% (США). Президент РФ поставил задачу увеличить к 2020 году долю малого бизнеса в ВВП страны до 40%. В настоящее время эта доля составляет всего около 24%, что иллюстрирует нереализованность потенциальных возможностей российского малого бизнеса. Возможности по эффективному функционированию малого бизнеса обусловлены его многочисленными преимуществами в сравнение с крупными бизнес-структурами. К ним следует отнести:

– близость к местным рынкам и гибкой приспособляемостью к потребностям своих клиентов;

– осуществление производства товаров в виде малых партий, что не может быть выгодно крупным предприятиям;

– отсутствием дополнительных звеньев управления и т.д.

Не секрет, что развитие малого бизнеса способствует имеющая место

то всё большая дифференциация и индивидуализация спроса в сферах производственного и личного потребления.

Дело в том, что научно-технический прогресс значительно расширил границы возможностей для предпринимательства на дому. В настоящее время надомное, а практически, семейное предпринимательство включает более двухсот разных видов бизнеса. В этот перечень входит и традиционное надомное предпринимательство, и бытовой сервис, разные виды ремёсел, услуги в образовательной сфере и сфере бизнеса. Например, в Соединённых Штатах Америки только 4,4% от всех надомных малых фирм функционируют как ремесленные; 11,8% – занимаются розничной торговлей; услугами в финансовой, бухгалтерской, консультационной и компьютерной сферах работают 30% всех организаций надомного бизнеса; а наибольшая доля – 53,8% – функционируют в сфере строительства, недвижимости, образовательных, юридических и оздоровительных услуг.

Важно также заметить, что развитие малого бизнеса создаёт благоприятные условия для оздоровления экономической системы в виде развития конкурентной среды, создания дополнительных рабочих мест, более активного хода структурной перестройки экономики, расширения потребительского сектора. Развитие малого бизнеса ведёт к наполнению рынка товарами и услугами, роста уровня экспортного потенциала, улучшению использования местных сырьевых ресурсов запасов.

Необходимо сказать, что масштабы развития малого предпринимательства в России и его вклад в валовой внутренний продукт и в оздоровление экономической системы в настоящее время явно недостаточен. Одной из причин этой ситуации является то, что до сих пор нет масштабов должной государственной

поддержки предприятий малого бизнеса и создания здоровой конкурентной правовой среды для его развития. Между тем, именно малые предприятия, как наиболее неустойчивые предпринимательские структуры, являются зависимыми от различных колебаний рынка, испытывают потребность в разносторонней государственной поддержке.

Кроме уже существующих мер поддержки малого бизнеса, принято решение о перераспределении в пользу местных бюджетов доходов от налога, взимаемого в связи с применением упрощённой системы налогообложения, предполагается поэтапная его передача на уровень муниципалитетов. Это обусловлено тем, что малый и средний бизнес функционируют именно на местном уровне, и формирование, с одной стороны, надёжной доходной основы для местных бюджетов позволит одновременно инициировать диалог органов местного самоуправления с малым бизнесом, создаст комфортную предпринимательскую среду, а, следовательно, и обусловит рост социальных услуг, и рост производства.

Кроме того, для полноценного использования потенциала малого и среднего бизнеса необходимо создать пространство для развития, связанное с участием этих сегментов экономики в закупках для государственных и муниципальных нужд, а также в закупках для целей институтов развития и государственных компаний. С января 2014 года вступило в силу законодательство о федеральной контрактной системе, которая предполагает определённое квотирование, так, не менее 15% расходов на госзакупки направляется на цели закупок товаров и услуг именно в секторе малого и среднего предпринимательства.

Один только рынок закупок для целей государственных компаний – это порядка 7 трлн рублей. Если удастся добиться того, чтобы эта квота наполнялась реальным содержанием, это означает 1 трлн рублей дополнительного гарантированного государством оборота для малого и среднего бизнеса. Это взаимовыгодная работа, которая полностью соответствует интересам и большой компании, и малого и среднего бизнеса.

Предприниматели всегда обращают внимание на отсутствие финансового ресурса – крайне серьёзный сдерживающий фактор, тем более для малого и среднего бизнеса, который не имеет серьёзной кредитной истории, не имеет надёжной залоговой базы, и здесь, безусловно, государство должно подставлять своё плечо. Имеется в виду деятельность в об-

ласти гарантий и в области предоставления специального долгосрочного фондирования для инвестиционной активности малого и среднего бизнеса. Государство предлагает такой источник, как размещение средств Фонда национального благосостояния в сумме 100 млрд рублей через финансовый институт (это может быть размещение в депозиты во Внешэкономбанке с доходностью, которая принята для этого инструмента, то есть инфляция плюс 1%), который стал бы источником фондирования операций кредитных организаций, банков по предоставлению долгосрочных инвестиционных кредитов для среднего бизнеса. Имеется в виду, что при такой цене фондирования стоимость кредита для конечных заёмщиков не превысила бы 10%, а длительность кредита могла бы составить около 10 лет. Это способствовало бы, по предварительным расчётам, увеличению примерно на 50% объёма инвестиционных проектов среднего бизнеса.

Кроме того, в России уже действует система гарантийных фондов. Региональные гарантийные фонды созданы практически во всех субъектах Российской Федерации. Под их поручительство предоставлено за последние 7 лет (с 2007 года) больше 250 млрд рублей кредитов. Государство намерено завершить формирование национальной гарантийной системы созданием федерального гарантийного фонда. И очень важно, что действительно принято решение о его капитализации. Федеральный гарантийный фонд должен быть создан как небанковская кредитная организация, которая будет должным образом регулироваться и контролироваться со стороны Банка России. Его задачи – это, с одной стороны, работа в области методологии и стандартов деятельности региональных фондов, выдача контргарантий региональным гарантийным фондам, для того чтобы они смогли расширить свои лимиты кредитования, и предоставление прямых гарантий (на что он будет в отличие от региональных фондов иметь право) субъектам среднего предпринимательства. В результате считается, что доля кредитования малого и среднего предпринимательства в общем объёме кредитов может существенно увеличиться. Если сейчас гарантиями обеспечивается примерно 2% рынка кредитов для малого и среднего предпринимательства, то речь идёт об увеличении по меньшей мере до 5%.

Очень важно, что эти средства предусмотрены, но необходимо поставить вопрос о том, чтобы они появились в виде отдельной строки в бюджете, для того чтобы в нормативную

плоскость как можно быстрее этот вопрос был переведён, выпустив соответствующие нормативные документы.

Ещё одно важное направление, по которому правительство и сегодня работает, и собирается его актуализировать, – это предоставление субсидий субъектам Российской Федерации на формирование региональных программ поддержки малого и среднего бизнеса. Имеются в виду и инфраструктурные проекты, создание соответствующих бизнес-инкубаторов, технопарков, стартапов и субсидирование их финансирования.

Ещё одной составляющей государственного стимулирования развития малого бизнеса является административная составляющая и её ядро – налоговое администрирование. Налоговая ситуация в России, по-своему уникальна, её нельзя отнести к какой-либо из общемировых тенденций, хотя некоторые закономерности можно отметить. Так, налоговая нагрузка на бизнес не увеличивалась, законодательство не подвергалось таким частым изменениям, как в 2011 году (16 изменений и дополнений в НК РФ), создавались электронные сервисы, которые должны упростить уплату налоговых платежей и пр.

Уже теперь, по данным Федеральной налоговой службы России, известно, что за последние годы охват выездными проверками налогоплательщиков снизился и составил около 1%, что соответствует показателям развитых стран. Одновременно количество жалоб налогоплательщиков стало намного меньше, примерно на 20% снизилось количество судебных разбирательств по налоговым вопросам с юридическими лицами, все эти факты отражают общее смягчение административно-налогового давления на малый бизнес.

В 2012 году были законодательно утверждены изменения в Налоговом кодексе, узаконившие новый специальный налоговый режим для малого бизнеса в виде патентной системы налогообложения. При утверждении поправок была сохранена возможность до 2018 года использовать систему налогообложения в виде единого налога на вменённый доход. Её использование теперь для бизнеса является добровольным, а при применении патентной системы налогообложения индивидуальные предприниматели могут привлекать к работе до 15 человек. В этот же период законодателями был одобрен пакет законов, направленных на введение ставки 0% по налогу на прибыль для сельскохозяйственных товаропроизводи-

телей, что позволит сгладить рост их затрат, связанных со вступлением России в ВТО.

Позитивными представляются недавно принятые изменения в налогообложении малого бизнеса, позволяющие исключать из объекта обложения налогом на имущество организаций машины и оборудование, непосредственно занятые в производственном цикле, ряд мер, упрощающих ведение налогового учёта и др.

Таким образом, комплексная реализация этих мер на федеральном и региональном уровне позволит повысить результаты деятельности функционирующих субъектов малого бизнеса, а также послужит инструментом стимулирования создания новых предприятий и их прогрессивного развития, что является залогом оптимального развития экономики.

Примечания:

1. Федеральный Закон от 24.07.2007 № 209 (ред. от 01.07.2014) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14 (ред. от 29.06.2015) "Об обществах с ограниченной ответственностью".
3. Федеральный Закон от 14.06.1995 №88 (ред. от 02.02.2006) "О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации".
4. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209 (ред. от 29.06.2015) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации".
5. Федеральный закон от 25.06.2012 № 94 (ред. от 02.07.2013) "О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса РФ и отдельные акты РФ".
6. Голубина Ж.И. Пути совершенствования финансового обеспечения предприятий АПК в кризисных условиях // Kant. – 2016. – № 1 (18). – С. 98-102.
7. Марченко С.В., Голубина Ж.И., Юрина В.П. Особенности финансовой деятельности предприятий Северо-Кавказского федерального округа в кризисный период // Менеджмент и бизнес-администрирование. – 2016. – № 2. – С. 120-130.
8. Марченко С.В. Финансовые результаты деятельности предприятий как индикатор развития СКФО // Kant. – 2016. – № 1 (18). – С. 120-123.
9. Погосян В.В. Развитие теории и методов реструктуризации автотранспортного предприятия : дис. ... канд. экон. н. – Ставрополь, 2006.
10. Погосян В.В. Проблемы и перспективы развития производства и структуры промышленности в регионах // Развитие мировой экономики: современные тенденции и проблемы : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – 2011. – С. 126-132.
11. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.



THE ANALYSIS OF THE MAIN PROBLEMS OF REGIONAL ENTREPRENEURSHIP AND THE USE OF SOFTWARE MANAGEMENT IN THEIR DECISION

Mezentseva Ekaterina Viktorovna, PhD of Economics, Associated Professor, Chair of Social-humanitarian disciplines, Kuban State University (branch), Tikhoretsk

E-mail: ekaterinamez@yandex.ru

The article, basing on statistical data and survey highlights the key problems of development of small and average business in Krasnodar Krai, the areas of state support development of the business and defines the role of management software in the solution of problems of development of entrepreneurship.

Keywords: entrepreneurship; development; direction; support; software control.

УДК 334.021 (316.013)
БАК РФ 08.00.05

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ИХ РЕШЕНИИ

© Мезенцева Е.В., 2017

В статье, опираясь на статистические данные и данные социологического исследования, выделены ключевые проблемы развития малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае, установлены направления государственной поддержки и определена роль программного управления в решении проблем развития предпринимательства.

Ключевые слова: предпринимательство; проблемы развития; направления поддержки; программное управление.

На современном этапе в основе государственной политики многих экономически развитых стран лежит государственная поддержка в виде финансирования малого бизнеса (различные дотации, льготы и субсидии), создания развитой инфраструктуры и информационной среды.

В стране за последние годы принят целый ряд важных законов, направленных на поддержку малого предпринимательства, как на федеральном, так и субфедеральном уровнях.

Исследование основных тенденций и проблем развития предпринимательства позволило сформулировать выводы.

Малый и средний бизнес Краснодарского края активно развивается. В 2014 году в Краснодарском крае осуществляли свою деятельность 275,4 тысячи субъектов малого и среднего предпринимательства, основная их часть сосредоточена в сферах торговли и ремонта, операций с недвижимым имуществом, аренды и предоставления услуг, а также транспорта и связи. В малом и среднем предпринимательстве занято свыше 621,5 тысяч человек населения Краснодарского края, наибольшая их доля сосредоточена в торговле и ремонте, промышленности, а также строительстве. Оборот субъектов данной сферы экономики составил более триллиона рублей, основная его часть приходится на торговлю и ремонт, строительство и промышленность [1].

Опираясь на имеющуюся статистику о проблемах развития малого предпринимательства, нами проведен социологический опрос, одним из этапов которого было выявление основных проблем в получении государственной поддержки, с которыми сталкиваются предприниматели при организации и ведении бизнеса на территории Краснодарского края. Территория опроса охватывала 14 муниципальных образований края. В опросе приняли участие 650 предпринимателей [2].

Большинство предпринимателей, участников соцопроса, занимаются бизнесом более 5 лет. Около 5% опрошенных осуществляют деятельность менее одного года назад.

Участниками социологического опроса выступили предприниматели, действующие практически во всех секторах экономики Крас-

МЕЗЕНЦЕВА Екатерина Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра Социально-гуманитарных дисциплин, Кубанский государственный университет (филиал), Тихорецк
ekaterinamez@yandex.ru

нодарского края, при этом большинство из них функционирует в торговле (47% опрошенных от общего числа респондентов). Порядка 29% респондентов заняты в сельском хозяйстве, практически 13% – в промышленном производстве, 8% – осуществляют транспортные перевозки. Строительную деятельность ведут 2% опрошенных, а другими видами деятельности занимаются порядка 1% респондентов.

В целом итоги социологического опроса показали, что высока доля оптимистично настроенных предпринимателей, позитивно оценивающих созданные условия ведения бизнеса в Краснодарском крае – 84% респондентов (29% дали ответ "положительно", 55% – "скорее положительно"), 12% респондентов придерживаются негативного настроения – из них 8% выбрали ответ "скорее отрицательно", 4% – "отрицательно". Следует отметить, что оценку "отрицательно" в основном дали предприниматели, осуществляющие деятельность менее одного года. Это позволяет сделать предположение о неблагоприятной внешней экономической и политической обстановке для начала ведения бизнеса.

Вместе с тем, участники опроса назвали наиболее значимые проблемы, препятствующие развитию бизнеса, поставив на первое место сложность в получении государственной поддержки на региональном и муниципальном уровне (24% от общего числа опрошенных). По всей видимости, не теряет своей актуальности популяризация мер государственной поддержки, которой пользуется ограниченное число субъектов малого бизнеса. Так, 82% респондентов не использовали в своей деятельности средства государственной поддержки из регионального или муниципального бюджета. При этом респондентов попросили оценить доступность господдержки на краевом и муниципальном уровне по пятибалльной шкале, где оценка в 1 балл – "абсолютно доступна", в 5 баллов – "абсолютно недоступна". Результаты анализа ответов на данный вопрос показали, что более 25% опрошенных считают её "недоступной" и "абсолютно недоступной" на краевом уровне, и почти 35% – на муниципальном уровне.

Проблемными зонами, препятствующими развитию бизнеса, по мнению респондентов, также являются дефицит высококвалифицированных кадров (11,6%), чрезмерный государственный и муниципальный контроль (18,1%), коррупция (9,5%) и недостаточный уровень развития рынка коммерческой недвижимости (21,2%). По оценке, около 16% опрошенных,

считают, что развитию бизнеса мешает, в том числе и затрудненный доступ к объектам инженерной инфраструктуры.

Организация предпринимательской деятельности, независимо от сферы приложения бизнеса, требует вложения денежных средств. Почти 77,8% респондентов считают, что недостаток финансов является наиболее существенной проблемой на начальном этапе. Учитывая серьезные сложности, возникшие в банковском секторе в силу сложившейся макроэкономической ситуации, на сегодняшний день выход видится в активном использовании методов взаимопомощи, в том числе заложенных в системе кредитной кооперации.

Таким образом, государство должно стимулировать изменения в общественном сознании общества, формировать позитивное отношение населения к предпринимательской деятельности. Программно-целевое управление остается одним из наиболее эффективных методов регулирования развития предпринимательства, особенно малого и среднего, так как является одним из самых доступных и понятных инструментов, позволяющих сконцентрировать ресурсы на достижении конкретных социально значимых целей. В основе создания такого подхода лежит положение закона "О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации" [3].

Существующие проблемы носят комплексный характер и могут быть решены только в среднесрочной перспективе. Комплексное решение задач развития малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае программно-целевым методом позволит обеспечить согласованность, своевременность, финансирование и полноту реализации решений, тем самым обеспечив эффективность использования средств и требуемый результат.

Содействие развитию малого предпринимательства – одна из ключевых задач, стоящих перед Правительством Краснодарского края. В настоящее время в рамках действующей государственной программы "Экономическое развитие и инновационная экономика" реализуется подпрограмма "Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае". Особый акцент в подпрограмме сделан на финансовую поддержку предпринимательства региона. Это такие востребованные малым и средним бизнесом направления, как возмещение части затрат, понесенных предпринимателями при уплате ими лизинговых платежей и первого взноса по до-



говорам лизинга. Подпрограмма содержит 13 основных мероприятий по следующим направлениям: развитие системы финансовой поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства; поддержка муниципальных программ развития субъектов малого и среднего предпринимательства; информационная, правовая, консультационная поддержка и подготовка кадров для малого и среднего предпринимательства. Основная задача – увеличение доли участия субъектов малого и среднего предпринимательства в общем обороте хозяйствующих субъектов Краснодарского края [3].

Применение программно-целевого управления в реализации данной программы обеспечит единство четко структурированной и сформулированной содержательной части программы с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы [4].

Основными преимуществами программно-целевого управления в решении обозначенных проблем можно считать: комплексный подход к решению проблемы; распределение полномочий и ответственности; координацию решения проблем.

Опираясь на статистические показатели развития предпринимательства в регионе в части государственной поддержки и стратегические цели реализуемых программ, совершенно очевидно, что государственное содействие направлено на решение финансовых проблем субъектов предпринимательства, а среда его функционирования охвачена достаточно слабо, что и отмечается респондентами в результате социологического опроса. Отсюда совершенно очевидно, что программное

управление должно включать в себя мероприятия, которые способствовали развитию благоприятной предпринимательской среды:

- 1) обновление юридической базы для ведения предпринимательской деятельности;
- 2) создание системы экономической безопасности регионального предпринимательства;
- 3) развитие инфраструктурных объектов бизнес-среды, включающих финансово-кредитные объекты; объекты, обеспечивающие имущественную и экспортную поддержку; общественные организации; объекты системы консалтинга, аутсорсинга и аутстаффинга;
- 4) информационно-консультационная поддержка;
- 5) развитие механизмов государственно-частного партнерства.

Следует сделать вывод, что в новых условиях модернизации и развития инновационной экономики программное управление является эффективным инструментом, обеспечивающим устойчивое социально-экономическое развитие как предпринимательства, так и региона.

Примечания:

1. Малое и среднее предпринимательство Краснодарского края // [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.mbkuban.ru>
2. Мезенцева Е.В., Королюк Е.В. Оценка потребностей предпринимателей Краснодарского края в различных формах государственной поддержки // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 2-1 (67-1). – С. 327-330.
3. Федеральный закон РФ от 20 июля 1995 г. N 115-ФЗ "О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс.
4. Российское агентство по поддержке малого предпринимательства // [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.siora.ru/ru/analytics>.

FINANCIAL STRATEGY OF MULTINATIONAL CORPORATION AND MECHANISMS OF HER ADAPTATION TO NEW CONDITIONS OF MANAGING

Movchan Artem Alexandrovich, Post-graduate student, Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk

Titova Valentina Alexeevna, DSc of Economics, Professor, Department of Marketing and Service, Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk

In article various approaches to determination of the concept "financial strategy" are researched, the main tendencies of activities of multinational corporations are given in the world market, influence of global financial crisis on activities of multinational corporation is described. Features of management of finance of multinational corporation are given, specific features of development of financial strategy for corporation are researched. The method of creation of financial model of multinational corporation on the basis of the chart of causes and effect relationships and the balanced scorecard of efficiency is developed. The choice of cost of multinational corporation as a resultant factor of financial model is reasonable. Mechanisms of adaptation of the company in the new market by means of the financial strategy and model of the company are researched.

Keywords: multinational corporation; financial strategy; financial model; adaptation mechanisms.

ФИНАНСОВАЯ СТРАТЕГИЯ ТНК И МЕХАНИЗМЫ ЕЕ АДАПТАЦИИ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

УДК 336.02
ВАК РФ 08.00.10

В статье исследованы различные подходы к определению понятия "финансовая стратегия", приведены основные тенденции деятельности транснациональных корпораций на мировом рынке, описано влияние глобального финансового кризиса на деятельность ТНК. Приведены особенности управления финансами ТНК, исследованы специфические особенности разработки финансовой стратегии для корпорации. Разработан метод построения финансовой модели ТНК на основе диаграммы причинно-следственных связей и системы сбалансированных показателей эффективности. Обоснован выбор стоимости ТНК в качестве результирующего фактора финансовой модели. Исследованы механизмы адаптации компании на новом рынке при помощи финансовой стратегии и модели компании.

Ключевые слова: транснациональная корпорация; финансовая стратегия; финансовая модель; механизмы адаптации.

В условиях современного рынка, динамично изменяющегося под влиянием внешних и внутренних факторов, предприятиям необходимо следить за основными тенденциями рынка и двигаться вместе с ним или на шаг впереди него. Процессы интеграции и глобализации в современной информационной экономике приобретают международный всеобъемлющий характер, а акцент взаимодействия предприятий смещается в пользу формирования различных интеграционных форм. Наряду с международными интеграционными процессами активно развивается страновая и региональная интеграция, причины и предпосылки которой обусловлены стремлением предприятий сохранить конкурентные позиции на локальном рынке и совместно использовать труднодоступные или дорогостоящие ресурсы, а также использовать эффект масштаба.

Основную власть на региональных и международных рынках приобретают транснациональные корпорации (ТНК), которые стали сильнейшими игроками за счет гигантских интегрированных предприятий, способных оказывать сильнейшее влияние на основные рыночные факторы: уровень конкуренции в отрасли, относительная доля рынка, динамичность инновационных процессов, степень внедрения инноваций и т.п. Совокупный объем производства ТНК превышает четверть мирового ВВП. Такие крупные интегрированные структуры способны противостоять любому кризису и невероятно конкурентоспособны, т.к. с помощью перевода финансовых средств между дочерними предприятиями ТНК перераспределяют финансовые потоки корпорации, избегая возникновения угрозы банкротства и минимизируя налогообложение. Кроме того, ТНК значительную долю финансов вкладывают в НИОКР, что позволяет им удерживать большую долю рынка с помощью внедрения инноваций.

Несмотря на глобальный кризис, экономическая экспансия ТНК успешно продолжается. По сравнению с предкризисным уровнем 2008-2010 гг., численность занятых на подразделениях ТНК за пределами стран базирования выросла на 33,9%, объем продаж – почти на 35%, объем экспорта – на 47,1%. Таким образом, даже в условиях глобального кризиса наблюдалось заметное укрепление экономических позиций ТНК. После преодоления последствий кризиса можно ожидать дальнейшего ускорения роста их доли в мировом ВВП, экспорте и занятости [1, 87].

© Мовчан А.А., 2017

© Титова В.А., 2017

КАНТ № 1(22). МАРТ 2017



153

**МОВЧАН Артём
Александрович**, аспирант,
Новосибирский
государственный
технический университет,
Новосибирск
Movchan.a.a@gmail.com

**ТИТОВА Валентина
Алексеевна**, доктор
экономических наук,
профессор, кафедра
Маркетинга и сервиса,
Новосибирский
государственный
технический университет,
Новосибирск
dekan@fb.nstu.ru

Существует ряд особенностей управления финансами транснациональных корпораций. Филиалы ТНК находятся в разных государствах, что делает необходимым учет различий в налогообложении, в формах бухгалтерской отчетности, в законодательстве и рыночных факторах других стран. Управление финансами ТНК требует комплексного подхода и разработки эффективной финансовой стратегии, способной адаптироваться к многочисленным изменениям окружающей среды.

Финансовое стратегическое планирование является базисом стратегического управления компанией. На его основе происходит определение и уточнение целей и задач развития компании, которые должны обеспечить возможность улучшения её финансового положения, роста доходности, прибыльности и других финансовых показателей.

К определению понятия "финансовая стратегия корпорации" существует ряд подходов. Ряд авторов рассматривают финансовую стратегию как долгосрочное планирование финансовой деятельности корпорации. С позиции И.П. Геращенко под финансовой стратегией понимается генеральный план действий по обеспечению предприятия денежными средствами [2, 58].

В.В. Литовченко предлагает реализацию финансовой стратегии посредством построения модели, отражающей специфику деятельности компании и способной проиграть различные сценарии функционирования организации [3, 21]. Этот взгляд комплексно рассматривает управление финансами корпорации через системное взаимодействие различных подсистем деятельности компании. Финансовая стратегия в трактовке В.В. Литовченко представляет собой кровеносную систему организма бизнеса. Теоретически она является одной из функциональных стратегий, но при этом снабжает финансами все сферы функционирования ТНК.

Еще один подход предлагает рассматривать финансовую стратегию в ряду функциональных стратегий ТНК, учитывая, что содержание ее меняется в зависимости от локального рынка, на котором действует предприятие [4, 113].

Целями финансовой стратегии являются: максимизация прибыли, минимизация транзакционных издержек, максимизация добавленной стоимости, максимизация рыночной стоимости организации, обеспечение конкурентных преимуществ, максимизация темпа роста корпорации, максимизация объема продаж. Система целей должна быть самоподдер-

живающейся, то есть действия и решения, необходимые для достижения одной цели, не должны мешать достижению других. Следует отметить, что все аспекты сущности финансовой стратегии предполагают специфичность хозяйствующего субъекта, формирующего и реализующего адекватную собственной природе стратегию. По нашему мнению, специфика состоит как в количественных, так и в качественных характеристиках субъекта хозяйствования.

Представляется, что экономический масштаб любого хозяйствующего субъекта определяется её ресурсным потенциалом: финансовыми, материальными, трудовыми, технологическими и информационными ресурсами. Экономическим структурам с ограниченным ресурсным и структурным потенциалом, отсутствием собственников, ориентированных на реализацию единой стратегии, нет необходимости и возможности ориентироваться на стратегический аспект деятельности. В то время как ТНК, в силу сложности своей многоуровневой организационной структуры, а также масштаба, безусловно, должны заниматься вопросами формирования и реализации финансовой стратегии.

К разновидностям финансовой стратегии относят:

1. Стратегию привлечения финансовых средств.
2. Стратегию управления дебиторской задолженностью.
3. Стратегию управления издержками (она также часть производственной стратегии).
4. Стратегию выплаты дивидендов.
5. Стратегию финансовых инвестиций.
6. Стратегию защиты от финансовых рисков и тому подобные.

Все перечисленные разновидности, как правило, используются в совокупности, что и составляет общую финансовую стратегию компании.

Так, например, стратегия управления налогообложением ТНК предполагает учет различий в ставке налогов в разных странах. В этом случае появляется возможность управления денежными потоками, при котором прибыль ТНК аккумулируется в странах с низким налогообложением. Заемные средства, напротив, перечисляются в страны с высокой ставкой налога на прибыль, т.к. проценты по кредиту уменьшают налогооблагаемую базу по налогу на прибыль [5,7].

Финансовая стратегия ТНК, с точки зрения использования ее в качестве инструмента управления финансами корпорации, позволяет,

опираясь на возможные изменения факторов окружающей среды, предвидеть последствия этих изменений для корпорации, что делает возможным уменьшение потерь компании и рост возможных доходов. Финансовую деятельность ТНК необходимо рассматривать в тесной увязке с производственной, инвестиционной, инновационной деятельностью компаний и учитывать взаимозависимость различных сфер деятельности, а также филиалов ТНК друг от друга.

Нами предложено использовать для моделирования деятельности ТНК инструмент системы сбалансированных показателей (ССП). СПП выражает финансовую составляющую деятельности корпорации как результирующую проекцию, сформированную под влиянием факторов более низкого порядка, находящихся в других проекциях. Классическая концепция СПП представлена четырьмя основными проекциями: финансы, клиенты, бизнес-процессы, обучение и развитие. В каждой проекции выделяется ряд показателей деятельности корпорации, оказывающих максимальное воздействие на изменение результирующих факторов финансовой проекции. Все показатели взаимосвязаны между собой с помощью прямых и обратных связей. Формализация связей, т.е. представление их в качестве математических формул или статистических функций позволяет просчитывать пределы изменения результирующего показателя при изменении любого из представленных в модели факторов.

В качестве результирующего показателя нами выбрана стоимость корпорации. Анализ позиций отечественных и зарубежных специалистов по проблеме целевой функции бизнеса позволяет выделить следующие аргументы правомочности использования стоимости бизнеса (или акционерной стоимости) как наиболее адекватной характеристики целей формирования финансовой стратегии ТНК:

1. Стоимость учитывает важнейшие составляющие доходов (прибыль, риск, рост курсовой стоимости акций), позволяет соизмерить и объединить такие альтернативные целевые функции, как доходность и риск, т.е. комплексно оценить результативность управления.

2. Стоимость ориентирована на стратегические цели бизнеса. Максимизация стоимости (рост денежных потоков, снижение рисков) предполагает ориентацию на долгосрочную перспективу.

3. Стоимость как целевая функция бизнеса снижает конфликтность интересов отдельных групп участников производства и клиентов

(потребителей продукции, услуг), т.к. позволяет учесть показатели, отражающие интерес и собственников бизнеса, и инвесторов и акционеров [6, 150].

С помощью экспертных методов необходимо отобрать показатели, оказывающие важное влияние на формирование стоимости корпорации. Затем при помощи регрессионных моделей измерить эластичность каждого показателя, т.е. степень его влияния на стоимость ТНК. В модели необходимо оставить только самые важные факторы стоимости, степень влияния которых наиболее высока. Остальные показатели исключить из модели как незначимые. Полученная диаграмма причинно-следственных связей уже является рабочей моделью формирования финансовой стратегии ТНК. Зная эластичность каждого фактора относительно друг друга и относительно стоимости, можно планировать решения, просчитав, приведет ли оно к повышению или уменьшению стоимости корпорации (рис. 1).

Необходимо отметить, что представленные в диаграмме показатели являются консолидированными, т.е. выведенными из множества балансов филиалов ТНК по всему миру. Соответственно, формирование консолидированных показателей предваряется составлением диаграммы построения стоимости отдельных компаний. Наибольшее влияние на консолидированный показатель оказывают наиболее крупные предприятия в составе ТНК, с них и следует начинать финансовое управление корпорацией в целом.

Использование финансовой модели компании, ведущей деятельность на новом локальном рынке помогает адаптироваться к новым условиям хозяйствования. С помощью модели возможно просчитать значения ключевых факторов стоимости организации, изменив входные параметры диаграммы (доля рынка, ставка налога на прибыль, себестоимость производства, стоимость рабочей силы и другие показатели, которые изменились с приходом на новый рынок).

Финансовая стратегия управления ТНК в период финансового кризиса имеет ряд специфических особенностей. В первую очередь целью любой стратегии, в том числе и финансовой, становится удержание корпорации на плаву, сокращение убытков и сохранение финансовой устойчивости. Ради этой цели многие ТНК используют механизмы слияния и поглощения компаний, стремясь укрепиться и сохранить позиции на локальных и международном рынке [7, 39]. Механизм слияния и по-



глощения является наиболее мягким для адаптации корпорации на новом рынке, т.к. позволяет увеличить размер собственного капитала корпорации, увеличить стоимость активов, а, следовательно, и рыночную стоимость ТНК, избежать банкротства, осуществить экспансию на локальные рынки или увеличить долю рынка, что приводит к росту объема продаж и доходов ТНК.

местной компании, организация нового предприятия с использованием ресурсов местного рынка, новое предприятие с использованием ресурсов рынка базирования ТНК и т.п.). Формирование финансовой стратегии позволяет компании быстро адаптироваться к условиям нового рынка и достигать поставленных финансовых результатов, избегая или минимизируя риски локального рынка.

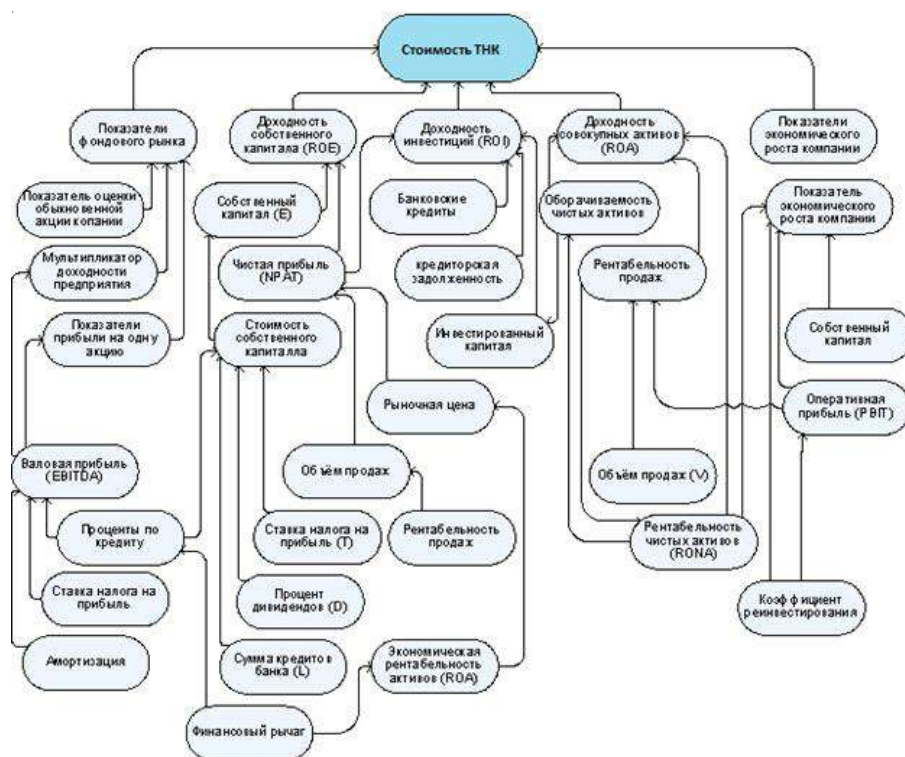


Рисунок 1 – Диаграмма причинно-следственных связей по формированию стоимости ТНК

Таким образом, финансовая стратегия корпорации необходима для планирования хозяйственной деятельности ТНК на локальном рынке и адаптации к новым условиям функционирования. Она помогает выбрать стратегию, позволяющую достичь поставленных финансовых результатов с наименьшими затратами и в кратчайшие сроки. Финансовая модель компании дает возможность просчитать основные финансовые показатели ее деятельности на новом рынке при реализации различных сценариев поведения организации (слияние с местной компанией, поглощение

Литература:

1. Клычев Т.Ю. Перспективы развития транснациональных корпораций на мировом рынке // Российское предпринимательство. – 2014. – № 13 (259). – с. 86-92. – URL: <http://bgscience.ru/lib/8591/>
2. Герашенко И.П. Финансовая стратегия: моделирование и оптимизация : монография / И.П. Герашенко. – СПб. : Книжный Дом, 2009. – 352 с.
3. Литовченко В.В. Теория и методология формирования финансовой стратегии предприятия : монография / В.В. Литовченко. – Владивосток : ДВГТУ, 2005. – 195 с.
4. Михель В.С. Определение и выбор финансовой стратегии корпорации // Мир. Развитие. – 2015. – № 1(21). – С. 112-117.
5. Мамедов А.О. Налоговое администрирование в управлении финансами транснациональных корпораций // Финансы и кредит. – 2007. – Выпуск № 26 (266). – С. 7-12.
6. Литовченко В.В., Прокопенко Н.В., Несмачных О.В. Формирование финансовой стратегии интегрированного предприятия при слияниях и поглощениях // Научно-технические ведомости СПбГПУ. – 2012. – Т. 2, № 2-2 (144). – С. 150-154.
7. Гильяно А.А. Влияние глобального финансового кризиса на особенность стратегии развития транснациональных компаний на локальных рынках // Экономический вестник Ростовского государственного университета. – 2009. – Том 7. – № 4 (Часть2). – С. 38-40.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF ACCOUNTING ON AN AGRICULTURAL FARM

Petrov Alexander Mikhailovich, DSc of Economics, Professor, Department of Accounting, Analysis and Audit, Financial University under the Government of Russian Federation, Moscow

Bayanova Olga Viktorovna, PhD of Economics, Associate Professor, Department of Accounting and Audit, Perm State Agricultural Academy, Perm
E-mail: olga2673576@yandex.ru

Activities of agricultural production cooperative have the distinctive features which have significant effect on the organization of accounting. Acceleration of development of agricultural industry is caused as the urgent need of consumption of food the population, but also amplifies need of replacement of import deliveries of products of agricultural industry to Russia in the conditions of toughening of economic sanctions from foreign states and countersanctions from Russia. In article an integrated approach to the problem resolution of the organization of activities, accounting and taxation of agricultural production cooperative is used. The attention is focused on objects of accounting, including biological assets, a property, plant and equipment, characteristic of agricultural production, animal on cultivation and sagination, seeds and stems, finished goods.

Keywords: accounting; agricultural production cooperative; taxation of an agricultural producer.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО ДЕЛА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОМ КООПЕРАТИВЕ

УДК 336
ВАК РФ 08.00.12

Деятельность сельскохозяйственного производственного кооператива имеет свои отличительные особенности, которые оказывают существенное влияние на организацию бухгалтерского дела. Ускорение развития сельского хозяйства обусловлено, как насущной необходимостью потребления пищи населением, но и усиливается необходимостью замещения импортных поставок продукции сельского хозяйства в Россию в условиях ужесточения экономических санкций со стороны иностранных государств и контрсанкций со стороны России. В статье использован комплексный подход к решению проблем организации деятельности, учета и налогообложения сельскохозяйственного производственного кооператива. Акцентируется внимание на характерных для сельскохозяйственного производства объектах учета, в том числе биологических активах, основных средствах, животных на выращивании и откорме, семенах и кормах, готовой продукции.

Ключевые слова: бухгалтерское дело; сельскохозяйственный производственный кооператив; налогообложение сельскохозяйственного товаропроизводителя.

© Петров А.М., 2017

© Баянова О.В., 2017

ПЕТРОВ Александр Михайлович, доктор экономических наук, профессор, Департамент учета, анализа и аудита, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва
palmi@inbox.ru

Регулирование деятельности и организации бухгалтерского дела

Деятельность производственных кооперативов регулируется Гражданским кодексом и Федеральным законом "О производственных кооперативах". В соответствии с Гражданским кодексом производственным кооперативом признается добровольное объединение граждан на основе членства для совместной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов.

Земля сельскохозяйственного производственного кооператива разделена на земельные доли, а имущество – на имущественные пай. Член сельскохозяйственного производственного кооператива имеет право на получение земельной доли (выдела) для осуществления на ней предпринимательской деятельности в соответствии с ее назначением или обустройства жилища (земли сельскохозяйственного назначения, земли поселений и прочее). Имущественный пай член сельскохозяйственного производственного кооператива может сдать в аренду кооперативу, арендная плата, в этом случае, представляет собой бесплатное выполнение работ или получение продукции кооператива по внутренним (более низким по сравнению с рыночными) ценам. Основными видами работ можно назвать: вспашку огородов; скашивание травы на покосе; подвоз сена и дров. Популярная продукция сельскохозяйственного производственного кооператива среди его членов: растениеводства (зерно, картофель, овощи, кормовые культуры); животноводства (молоко, молодняк животных, навоз); промышленных производств сельскохозяйственного производственного кооператива (отруби, комбикорм, крупа, мука).

БАЯНОВА Ольга Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра Бухгалтерского учета и аудита, Пермская государственная сельскохозяйственная академия, Пермь
olga2673576@yandex.ru



Ведение бухгалтерского учета и отчетности в сельскохозяйственном производственном кооперативе базируется на общих нормах бухгалтерского учета.

Особенности применения плана счетов в сельскохозяйственном производственном кооперативе раскрыты в Приказе Минсельхоза от 13 июня 2001 года № 654 "Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций агропромышленного комплекса и методических рекомендаций по его применению":

- счета учета прямых затрат имеют субсчета, например, синтетический счет 20 имеет субсчета: 1 "Растениеводство", 2 "Животноводство", 3 "Промышленное производство";

- счет учета косвенных затрат 25 "Общепроизводственные расходы" имеет субсчета: 1 "Общепроизводственные расходы отрасли растениеводства", 2 "Общепроизводственные расходы отрасли животноводства" и 3 "Общепроизводственные расходы промышленных производств";

- счет учета косвенных расходов 26 "Общехозяйственные расходы" субсчетов не имеет;

- счет 80 "Уставный капитал" имеет субсчет "Неделимый фонд", к которому открываются аналитические счета "Оплаченный фонд" и "Неоплаченный фонд".

Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции сельскохозяйственного производственного кооператива регулируется Приказом Минсельхоза от 06.06.2003 г. № 792 "Об утверждении методических рекомендаций по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях". В нем указаны:

- калькуляционные статьи учета затрат (например, в растениеводстве – 10 статей затрат; в животноводстве – 11 статей затрат);

- объекты учета затрат (например, зерновые культуры, основное стадо);

- объекты калькулирования (например, зерно, молоко, приплод);

- калькуляционные единицы (например, 1 центнер зерна, 1 центнер молока, 1 голова приплода).

Особенности учета основных средств

В состав основных средств сельскохозяйственного производственного кооператива включаются биологические активы (рабочий и продуктивный скот; многолетние насаждения). Это обуславливает специфику в организации

инвентарного (аналитического) учета (животным, наряду с номерами присваиваются клички). Такая идентификация обуславливается требованиями оформления процесса их страхования и снижения рисков неполучения страховых платежей при наступлении страхового случая.

Фактические затраты на их приобретение имеют особенные статьи: например, стоимость кормов и медикаментов, израсходованных за период доставки животных на место пребывания. Стоимость рабочего и продуктивного скота, а также многолетних насаждений погашается путем начисления амортизации. При организации процесса начисления амортизации линейным способом, способом уменьшаемого остатка или способом "по сумме чисел лет срока полезного использования" сельскохозяйственный производственный кооператив определяет и утверждает срок полезного использования этих объектов.

Специфика сельскохозяйственного производства обуславливает появление таких ситуаций, когда животные местного населения обнаруживаются в стаде сельскохозяйственного производственного кооператива. Такие животные называются бесхозными до момента обнаружения их хозяев и учитываются на забалансовом счете как находка. Затраты по их содержанию (кормлению, уходу, доению, ветеринарному осмотру и лечению) учитываются обособленно от затрат по содержанию собственных животных на бухгалтерском счете 20 "Основное производство" (субсчет 2 "Животноводство").

Одним из специфических видов основных средств в сельском хозяйстве являются сады. Имеются особенности и в формировании их стоимости: к стоимости саженцев добавляются затраты на посадку (оплата труда, отчисления на социальные нужды, удобрения и прочие). При этом затраты, связанные с содержанием сада (полив, подкормка, кронирование и прочее) учитываются на бухгалтерском счете 20 "Основное производство" (субсчет 1 "Растениеводство").

Необходимо отметить, что в настоящее время среди ученых и практиков дискутируется вопрос по внедрению национальной системы учета и идентификации животных. Национальная система учета и идентификации животных призвана обеспечить качественную идентификацию каждого животного для формирования информации о кличке, возрасте, весе и продуктивности (в динамике). Такая сис-

тема учета позволяет собрать информацию о животном с целью определения окупаемости затрат на его приобретение и содержание. Сопоставлением затрат, связанных с приобретением и содержанием, с данными национальной системы учета и идентификации животных о продуктивности конкретного животного за год, два и т. д. можно определить срок окупаемости затрат, коэффициент эффективности вложений и прочие экономические показатели.

Учет животных на выращивании и откорме

Пополнение основного стада животных в сельскохозяйственном производственном кооперативе происходит за счет выращивания собственного или приобретенного молодняка. При выбраковке животных из основного стада принята их постановка на откорм. Их учет наличия и движения организуется на бухгалтерском счете 11 "Животные на выращивании и откорме". Каналы поступления молодняка животных: от приплода собственного стада; приобретение молодняка селекционных (породистых) животных. Оценка молодняка животных:

- полученных от приплода – в течение календарного года по плановой себестоимости 1 головы приплода, по окончании календарного года плановая себестоимость доводится до уровня фактических затрат путем списания калькуляционных разниц;

- приобретенных у поставщика – по фактическим затратам на приобретение, включающим цену приобретения и транспортно-заготовительные расходы (транспортировка и кормление во время транспортировки).

Затраты по содержанию животных на выращивании и откорме, а также потери от падежа (кроме случаев, когда доказана вина работника или наступил страховой случай) учитываются на бухгалтерском счете 20 "Основное производство" (субсчет 2 "Животноводство").

В процессе выращивания молодняка животных и откорма, выбракованных из основного стада взрослых животных по результатам взвешивания, получают прирост живой массы. Оценка прироста живой массы животных: в течение календарного года – по плановой себестоимости 1 ц прироста живой массы; по окончании календарного года – плановая себестоимость доводится до уровня фактических затрат путем списания калькуляционных разниц.

Учет семян и кормов

Ввиду того, что семена и корма относятся к биологическим активам, организация их хра-

нения имеет специфику (влажность помещения, отсеки, ямы). В период их хранения возникают затраты по недопущению порчи (зерно лопатят, а корнеплоды и картофель перебирают). Учет семян и кормов организуется на бухгалтерском счете 10 "Материалы".

Семена и корма собственного производства оцениваются: в течение календарного года – по плановой себестоимости 1 ц зерна, оставленного в качестве семенного материала, и заготовленных кормов; по окончании календарного года – плановая оценка доводится до уровня фактических затрат путем списания калькуляционных разниц. Приобретенные семена и корма оцениваются по фактическим затратам, включающим цену приобретения и транспортно-заготовительные расходы. Оценка семян и кормов при их списании увязана с той особенностью, что период их поступления ограничивается сезоном, а срок хранения зачастую не превышает одного календарного года.

Кроме того выдача семян и кормов производится по нормам в зависимости от рациона кормления той или иной половозрастной группы. Для этого в первичных и сводных документах (акте расхода семян на посев, журнале учета расхода кормов) предусмотрены соответствующие главы.

Особенности учета готовой продукции

Готовая продукция растениеводства, животноводства и промышленного производства сельскохозяйственного производственного кооператива относится к биологическим активам. Поступление готовой продукции растениеводства характеризуется сезонным характером производства и учитывается на бухгалтерском счете 43 "Готовая продукция". Ее оценка производится: в течение календарного года – по плановой себестоимости; по окончании календарного года – плановая оценка доводится до уровня фактических затрат путем списания калькуляционных разниц.

Продукция животноводства (например, молоко) является основным источником оплаты текущих платежей, так как реализуется на перерабатывающие предприятия ежедневно. Приплод животных в экономике также называют продукцией животноводства, однако он учитывается на отдельном бухгалтерском счете 11 "Животные на выращивании и откорме". По животным, учитываемым на бухгалтерском счете 11 "Животные на выращивании и откорме", регулярно проводят взвешивание. Прирост живой массы животных, рассчитанный в



акте определения прироста, относится на счет 11 "Животные на выращивании и откорме", так как учет на нем организуется не только по количеству животных, но и по их весу.

Промышленные (перерабатывающие) производства сельскохозяйственного предприятия также производят готовую продукцию. При производстве готовой продукции технологический процесс может быть поделен на переделы. В мукомольном производстве присутствует одна фаза обработки (размол зерна). В отличие от мукомольного производства, при производстве сливочного масла присутствует два передела: сначала из молока производят сливки, затем сливки перерабатывают на масло. В данном случае сливки будут называться полуфабрикатом собственного производства. Таким образом, себестоимость сливочного масла (которое получают на втором переделе) будет включать такие затраты, как стоимость сливок и затраты на их переработку.

Особенности учета затрат на производство продукции сельского хозяйства

Учет затрат на производство продукции сельского хозяйства организуется на счете 20 "Основное производство" в разрезе субсчетов: 1 – растениеводство; 2 – животноводство; 3 – промышленное производство. Для обеспечения бесперебойной работы основного производства на селе организуются вспомогательные производства (автопарк, машинно-тракторный парк, ремонтно-механические мастерские, энергетические производства, водоснабжение и прочее). Ввиду того, что они оказывают услуги всем отраслям основного производства, исчисление себестоимости по ним производится в первую очередь.

Косвенные расходы сельскохозяйственного производства также имеют свои особенности: счет 25 "Общепроизводственные расходы" имеет субсчета (1 – общепроизводственные расходы отрасли растениеводства; 2 – общепроизводственные расходы отрасли животноводства; 3 – общепроизводственные расходы промышленных производств); счет 26 "Общехозяйственные расходы", также как и в других отраслях субсчетов не имеет. Схема закрытия счетов учета затрат представлена на рисунке 1.

При закрытии счетов учета затрат необходимо обратить внимание на особенность, свя-

занную с применением метода учета затрат "Директ-костинг". В этом случае косвенные затраты, собранные на счете 26 "Общехозяйственные расходы" не подлежат распределению между видами продукции, а общей суммой списываются на счет 90 "Продажи".

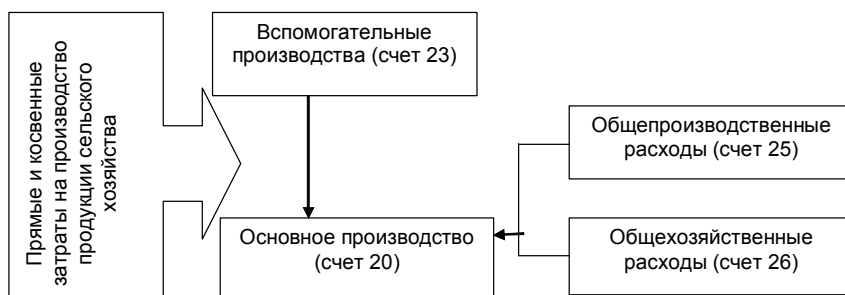


Рисунок 1 – Схема закрытия счетов учета прямых и косвенных затрат на производство продукции

Калькулирование себестоимости сельскохозяйственной продукции

При исчислении себестоимости продукции зернового производства (зерна и зерновых отходов) следует применять пошаговый алгоритм. В первую очередь определяются затраты на выращивание культуры и стоимость побочной продукцией. Затем, применяя способ калькулирования "вычитание из общей суммы затрат стоимости побочной продукции", определяем затраты на зерно и зерновые отходы. Далее зерновые отходы переводим в полноценное зерно, используя данные лабораторного анализа. В результате проведенных расчетов мы получаем: затраты, относящиеся к данной продукции и натуральное выражение данной сельскохозяйственной продукции (полноценного зерна с учетом переведенных зерновых отходов). В окончание, путем деления затрат на объем продукции получаем себестоимость единицы продукции. Калькуляционной единицей в данном случае будет 1 центнер полноценного зерна.

Ввиду того, что продукцию растениеводства получаем в сезон (летом или осенью), а фактическую себестоимость определяет по окончании календарного года, то важным моментом является определение калькуляционных разниц. Калькуляционной разницей признается разница между фактической себестоимостью и плановой. Она определяется как на весь объем продукции, так и на единицу продукции.

Продукция животноводства также подлежит оценке по фактической себестоимости. При калькулировании продукции основного стада молочного направления следует по-

мнить, что из общей суммы затрат по содержанию основного стада необходимо вычесть стоимость побочной продукции. Оставшуюся сумму затрат распределяют между молоком и приплодом в процентах: 90 процентов – на молоко, 10 процентов – на приплод. Затем исчисляют себестоимость калькуляционной единицы (1 центнера молока и 1 головы приплода) и калькуляционные разницы.

Особенности налогообложения сельскохозяйственных товаропроизводителей

Наряду с общим режимом налогообложения Налоговым кодексом предусмотрены и специальные налоговые режимы. Ст. 18 Налогового кодекса РФ введено понятие "специальный налоговый режим" – то есть особый порядок исчисления и уплаты налогов и сборов в течение определенного периода времени, применяемый в случаях и в порядке, установленных Налоговым кодексом РФ.

Для сельскохозяйственных товаропроизводителей в Налоговом кодексе РФ предусмотрен специальный налоговый режим – единый сельскохозяйственный налог, заменяющий уплату ряда налогов (НДС, налога на прибыль, налога на имущество). Условия его применения и порядок расчета единого налога содержатся в главе 26.1 Налогового кодекса РФ.

Важно учитывать, что в соответствии со ст. 164 гл.21 "Налог на добавленную стоимость" Налогового кодекса РФ, при реализации мяса и мясопродуктов (за исключением деликатесных), молока и молокопродуктов, яйца и яйцопродуктов, зерна, зерновых отходов, комбикормов, крупы, муки, овощей (включая картофель) обложение налогом на добавленную стоимость осуществляется по налоговой ставке 10 процентов.

Особенности международного учета в сельском хозяйстве

Организация учета в сельском хозяйстве по международным требованиям базируется на нормах МСФО (IAS) 41 "Сельское хозяйство". Важно учесть, что настоящий стандарт может применяться для таких видов активов, как биологические активы и сельскохозяйственная продукция в момент ее сбора. Сельскохозяйственная деятельность, по требованиям МСФО, – это осуществляемое предприятием управление биотрансформацией и сбором биологических активов в целях их продажи или переработки в сельскохозяйственную продукцию или производство дополнительных биологических активов. Сельскохозяйственной продукцией в МСФО называется продукция полученная от

(или собранная с) биологических активов предприятия. Поэтому биологическим активом является живущее животное или растение. При этом процессы роста, размножения или продуцирования биологических активов, когда в них происходят качественные или количественные изменения, называются биотрансформацией.

Эффективная организация учета в соответствии с МСФО должна учесть такие моменты, как признание и оценка биологического актива. Признается биологический актив в учете только тогда, когда: предприятие контролирует актив в результате прошлых событий (покупки, выращивания из саженца, получения приплода и так далее); существует высокая вероятность получения предприятием в будущем экономических выгод от биологического актива (сельскохозяйственной продукции, подлежащей реализации и прочего); можно точно определить справедливую или фактическую стоимость данного биологического актива. При этом под справедливой стоимостью биологического актива понимается сумма денежных средств, на которую можно обменять биологический актив по сделке между хорошо осведомленными, независимыми сторонами, желающими совершить такую сделку.

Учет сельскохозяйственной продукции, полученной от биологического актива, по международным правилам организуется в соответствии с МСФО (IAS) 2 "Запасы". Есть ситуации, когда сложно определить справедливую стоимость. Это связано с организацией поставок в будущем. В этом случае нужно учитывать требования МСФО (IAS) 37 "Оценочные резервы, условные обязательств и условные активы".

Таким образом, особенности функционирования сельскохозяйственного производственного кооператива оказывают существенное влияние на построение системы учета и налогообложения: во-первых, правовые основы собственности имущества, его оценка и применение бухгалтерских счетов (балансовых и забалансовых); во-вторых, особенности процесса калькулирования себестоимости продукции по окончании календарного года; в-третьих, наличие специального налогового режима для сельскохозяйственных товаропроизводителей; в-четвертых, возможности применения МСФО 41 "Сельское хозяйство" для организации учета по международным правилам.

Примечания:

1. Бабаев Ю.А., Петров А.М., Друцкая М.В., Кеворкова Ж.А., Листопад Е.Е. Бухгалтерский учет, ана-

- лиз и аудит внешнеэкономической деятельности : учебник. (2-е издание, переработанное и дополненное). – М., 2014.
2. Бабаев Ю.А., Петров А.М. Совершенствование методологии бухгалтерского учета основных средств // Все для бухгалтера. – 2008. – № 7. – С. 2-11.
3. Бычкова С.М., Бадмаева Д.Г. Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве. – М. : ЭКСМО, 2008. – 400 с.
4. Мухина Е.Р. Специфика бухгалтерского учета на предприятиях агропромышленного комплекса // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snaura.ru>
5. Петров А.М. Вопросы унификации учетной политики внутри корпоративной системы сферы услуг. Международный бухгалтерский учет. – 2012. – № 31. – С. 10-16.
6. Петров А.М. Проблемы составления консолидированной отчетности на этапе автоматизации // Международный бухгалтерский учет. – 2011. – № 33. – С. 2-10.
7. Петров А.М. Теоретико-методологические основы организации бухгалтерского учета расчетов и налогового планирования в корпоративных системах сферы услуг : монография / А.М. Петров. – СПб., 2008.

8. Петров А.М., Антонова О.В. Концептуальные подходы к анализу платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия // Вопросы экономики и права. – 2013. – № 60. – С. 93-97.
9. Петров А.М., Лымарь М.П. Сравнительная характеристика основных положений законов, регулирующих бухгалтерский учет в Китае и России // Международный бухгалтерский учет. – 2013. – № 40. – С. 52-60.
10. Петров А.М., Лымарь М.П. Сравнительный анализ бухгалтерского учета активов в России и Китае // Международный бухгалтерский учет. – 2014. – № 27. – С. 34-48.
11. Петров А.М., Мельникова Л.А. Затраты и расходы в системе бухгалтерского учета и налогообложения // Проблемы современной экономики. – 2013. – № 4 (48). – С. 179-183.
12. Стефанова С.Н. АПК: бухгалтерский учет на сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятиях / С.Н. Стефанова, И.Ю. Ткаченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 219 с.
13. Широбоков В.Г. Вектор развития активно-адаптивной системы бухгалтерского учета в агропромышленном комплексе // Международный бухгалтерский учет. – 2012. – № 31. – С. 3-9.

THE THEORY OF ACCOUNTING AND PREPARATION OF THE REPORTING IN CASE OF REORGANIZATION AND LIQUIDATION OF THE COMPANIES

Petrov Alexander Mikhailovich, DSc of Economics, Professor, Department of the Accounting, Analysis and Audit, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow
E-mail: palmi@inbox.ru

Melnikova Lubov Anatolyevna, PhD of Economics, Associate Professor, Chair of Accounting, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow
E-mail: lamelnikova@mail.ru

Now the legislation provided various forms of business of legal subjects. Change of structure of the organizations along with their creation and liquidation is very widely used in modern economy. At the same time mechanisms of reorganization and liquidation sufficient are difficult as the economic processes arising at the same time are regulated by the civil, accounting, tax legislation. The main source of data by reorganization and liquidation are the accounting records which are based on accounting data. Enhancement of financial accounting and the financial reporting allows to provide with more complete and reliable information of all interested users of the reporting. Stages and processes of reorganization of legal entities depend on a form of reorganization and are followed by transition of the rights and obligations. The algorithm of carrying out reorganization is strictly regulated to citizens by the legislation. Reorganization it can be performed both voluntarily, and it is forced. Liquidation of the legal entity is followed by the termination of its activities and also can be voluntary and forced. The tax legislation regulates a payment procedure of taxes of the reorganized and liquidated companies, and also mechanisms of the tax audit arising in case of liquidation. The accounting legislation regulates a reflection order in accounting (financial) records of the economic processes arising in case of liquidation and reorganization. Strict compliance of actions of the organization by reorganization and liquidation is necessary for requirements of the legislation for observance of the rights and obligations of participants of these legal relationship.

Keywords: liquidation; reorganization; financial reporting; taxation; financial accounting.

УДК 336
ВАК РФ 08.00.12

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕТА И ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЕТНОСТИ ПРИ РЕОРГАНИЗАЦИИ И ЛИКВИДАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

© Петров А.М., 2017
© Мельникова Л.А., 2017

В настоящее время законодательством предусмотрены различные организационно-правовые формы юридических субъектов. Изменение структуры организаций, наряду с их созданием и ликвидацией, очень широко используется в современной экономике. В то же время механизмы реорганизации и ликвидации достаточно сложны, так как хозяйственные процессы, возникающие при

этом, регулируются гражданским, бухгалтерским, налоговым законодательством. Основным источником данных при реорганизации и ликвидации является бухгалтерская отчетность, базирующаяся на данных бухгалтерского учета. Совершенствование бухгалтерского учета и финансовой отчетности позволяет обеспечить более полной и достоверной информацией всех заинтересованных пользователей отчетности. Этапы и процессы реорганизации юридических лиц зависят от формы реорганизации и сопровождаются переходом прав и обязанностей. Алгоритм проведения реорганизации строго регулируется гражданским законодательством. Реорганизации может осуществляться как добровольно, так и принудительно. Ликвидация юридического лица сопровождается прекращением его деятельности и также может быть добровольной и принудительной. Налоговое законодательство регулирует порядок уплаты налогов реорганизуемых и ликвидируемых компаний, а также механизмы налоговой проверки, возникающей при ликвидации. Бухгалтерское законодательство регулирует порядок отражения в бухгалтерской (финансовой) отчетности хозяйственных процессов, возникающих при ликвидации и реорганизации. Строгое соответствие действий организации требованиям законодательства при реорганизации и ликвидации необходимо для соблюдения прав и обязанностей участников данных правоотношений.

Ключевые слова: ликвидация; реорганизация; финансовая отчетность; налогообложение; бухгалтерский учет.

Работа по совершенствованию законодательного регулирования реорганизации и ликвидации сводится к установлению правил и сроков, соблюдение которых гарантирует права участников этих отношений. В процессе реорганизации такими участниками являются правопреемник и правопродшественник. При ликвидации участниками отношений является юридическое лицо, учредители, работники, кредиторы, дебиторы, государство. Соблюдение всех требований законодательства в процессе ликвидации и реорганизации важно как для кредиторов компании, так и для самого субъекта экономики, так как позволяет минимизировать финансовые риски.

Рассмотрим понятие таких процессов, как реорганизация и ликвидация.

Процедура реорганизации – это процесс, связанный с прекращением или иным изменением правового положения юридического лица. Реорганизация необходима для изменения структуры организации (ст. 57 ГК РФ). Созданные в процессе новые организации становятся в различной степени правопреемниками тех юридических лиц, которые прекратили в данном процессе свое существование. Процесс реорганизации юридических лиц отрегулирован п. п. 1–5 ст. 58 ГК РФ.

Ликвидация – это прекращение деятельности компании (п. 1 ст. 61 ГК РФ) без последующего и связанного с этим перехода прав и обязанностей компании к другим субъектам.

На рисунке 1 отражены варианты преемственности обязательств компаний в процессе реорганизации.

Статья 57 Гражданского кодекса РФ выделяет несколько форм реорганизации:

- слияние (при этом права и обязанности каждой организации переходят к вновь возникшей);
- присоединение (при присоединении одной компании к другой к последней переходят права и обязанности присоединенной). Эта форма предполагает передачу имущества в порядке правопреемства: присоединяющая организация является правопреемником по обязательствам реорганизованной организации. Так, согласно ст. 57 ГК РФ, при реорганизации юридического лица в форме присо-

ПЕТРОВ Александр Михайлович, доктор экономических наук, профессор, Департамент учета, анализа и аудита, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва
palmi@inbox.ru

МЕЛЬНИКОВА Любовь Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра Бухгалтерского учета, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва
lamelnikova@mail.ru



единения к нему другого юридического лица первое из них считается реорганизованным с момента внесения в ЕГРЮЛ записи о прекращении деятельности последнего;

- выделение (при выделении из состава юридического лица одного или нескольких лиц к каждому из них переходят права и обязанности реорганизованного лица в соответствии с передаточным актом);

- разделение (при разделении компании ее права и обязанности переходят к вновь возникшим лицам в соответствии с передаточным актом);

- преобразование (при изменении организационно-правовой формы (например, из АО в ООО) права и обязанности реорганизованной организации в отношении других лиц не изменяются, за исключением прав и обязанностей в отношении учредителей (участников)).

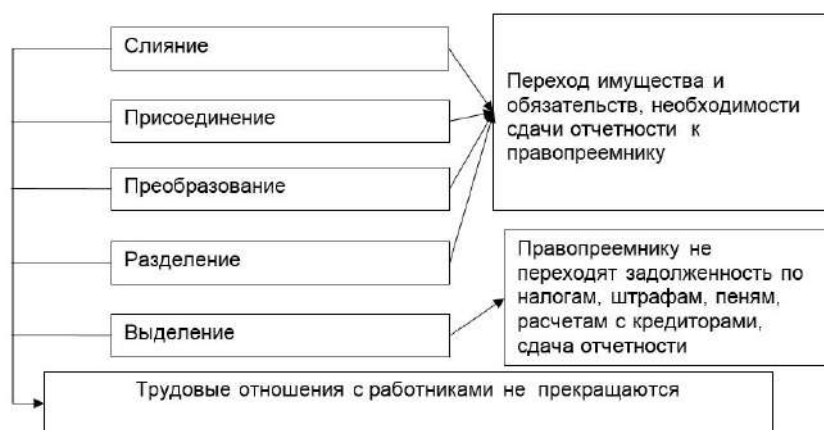


Рисунок 1 – **Формы реорганизации юридического субъекта**

В случае слияния из нескольких организаций образуется одна компания, при присоединении к одной организации присоединяется другая организация, в случае разделения одна компания делится на несколько новых, при выделении из состава одного юридического лица выделяются другие организации, при преобразовании осуществляется смена организационно-правовой формы компании.

Порядок реорганизации и ликвидации прописан в ГК РФ, Законах № 208-ФЗ "Об акционерных обществах", 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной ответственностью" и ряде других нормативных актов.

Целями различных форм реорганизации является укрупнение и разделение бизнеса, смена организационно-правовой формы компании.

Процесс реорганизации может осуществляться как добровольно, так и принудительно.

При добровольной реорганизации учредителями компании самостоятельно принимается решение под влиянием собственных мотивов, например, присоединение или разделение для роста эффективности бизнеса.

Среди позитивных последствий реорганизации следует упомянуть, в частности:

- экономию за счет расходов на ведение реестра акционеров (либо избежание крупного штрафа в соответствии со ст. 15.22 КоАП РФ);

- отсутствие ежегодного обязательного аудита (п. 1 ч. 1 ст. 5 Федерального закона № 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности");

- отсутствие необходимости соблюдать требования Банка России по раскрытию информации (ст. 92 Закона № 208-ФЗ) и др.

Негативные последствия в основном связаны с ведением бухгалтерского учета и составлением бухгалтерской отчетности, как реорганизованной компании,

так и компании-правопреемника, которые, в свою очередь, влекут за собой штрафы за грубое нарушение правил учета доходов и (или) расходов и (или) объектов налогообложения, если эти деяния совершены в течение одного налогового периода (п. 1 ст. 120 НК РФ). Штраф в этом случае составит 10 000 руб.

В результате ликвидации по решению учредите-

ля происходит исключение юридического лица из ЕГРЮЛ. При этом, компания должна удовлетворить требования кредиторов в процессе ликвидации. В противном случае в силу п. 4 ст. 63 ГК РФ ликвидационная комиссия обязана будет обратиться в арбитражный суд с заявлением о банкротстве юридического лица (а это весьма дорогостоящая процедура). При нарушении названного требования в ликвидации юридического лица будет отказано. Кроме того, учредители должника, руководитель должника и председатель ликвидационной комиссии (ликвидатор), совершившие нарушение указанных требований, несут субсидиарную ответственность за неудовлетворенные требования кредиторов (ст. 226 Федерального закона № 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)").

Все случаи ликвидации могут осуществляться как на добровольной, так и на принудительной основе. Добровольная ликвидация возможна при вынесении соответствующего

решения собственниками юридического лица, либо уполномоченным органом юридического лица. Принудительно компания ликвидируется по решению суда.

Ликвидация общества с ограниченной ответственностью приводит к его прекращению без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам (ст. 57 Закона № 14-ФЗ).

Общим собранием участников добровольно ликвидируемого общества принимается решение о ликвидации общества и назначении ликвидационной комиссии, обладающей всеми полномочиями по управлению делами компании, выступающей суде от имени ликвидируемого общества, распределяющей оставшееся после завершения расчетов с кредиторами имущество ликвидируемой организации (ст. 58 Закона № 14-ФЗ).

Имущество распределяется в следующей последовательности:

- первая очередь: перечисляется участникам распределенная, но не выплаченная часть прибыли;

- вторая очередь: распределяется имущества между участниками пропорционально их доле в уставном капитале.

Требования каждой очереди должны быть удовлетворены только после полного удовлетворения требований предыдущей очереди.

Процесс ликвидации акционерного общества установлен Положениями ст. 22 Закона № 208-ФЗ. Ликвидационной комиссией помещается информация в органах печати о ликвидации общества, порядке и сроках для предъявления требований его кредиторами. Сроки для предъявления требований кредиторами должны составлять не менее двух месяцев с даты опубликования соответствующего сообщения о ликвидации акционерного общества.

Если на момент принятия решения о ликвидации акционерное общество не имеет других кредиторов, его имущество распределяется между акционерами в следующем порядке:

- первая очередь: выплаты по акциям, которые должны быть выкуплены в соответствии со ст. 75 Закона № 208-ФЗ);

- вторая очередь: выплаты начисленных, но не выплаченных дивидендов по привилегированным акциям и определенной уставом общества ликвидационной стоимости по привилегированным акциям;

- третья очередь: распределение имущества ликвидируемого общества между акцио-

нерами – владельцами обыкновенных акций и всех типов привилегированных акций.

Ликвидация организации считается завершенной, а общество – прекратившим существование с момента внесения органом государственной регистрации соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Рассмотрим нормативное регулирование процессов ликвидации и реорганизации экономического субъекта.

На сегодняшний день бухгалтер при ведении бухгалтерского учета и составлении финансовой отчетности должен руководствоваться следующими нормативными актами (табл. 1).

Таблица 1 – Уровни нормативных правовых актов бухгалтерского учета

Первый уровень	Федеральные законы
Второй уровень	Нормативные документы Министерства Финансов Российской Федерации: - ПБУ - приказы, методические рекомендации (указания); - инструкции, и положения, письма и т.п.
Третий уровень	Отраслевые стандарты
Четвертый уровень	Приказы по учетной политике организаций; прочие распорядительные документы организаций

Федеральный закон № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" регулирует основные требования к бухгалтерскому учету, на основании данных которого составляется бухгалтерская финансовая отчетность, а также структуру нормативного бухгалтерского регулирования учета и отчетности.

ПБУ 4/99 "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" устанавливает состав, содержание и методические основы формирования бухгалтерской отчетности организаций, являющихся юридическими лицами по законодательству Российской Федерации, кроме кредитных организаций и государственных (муниципальных) учреждений.

Второй уровень нормативного регулирования конкретизирует первый и дает ответы на вопросы по ведению отдельных участков бухгалтерского учета. К данным документам можно отнести, например, ПБУ 10/99 "Расходы организации", План счетов и инструкцию по его применению. Этими документами определяется порядок признания расхода, его оценка, порядок отражения в учете.

Приказ Минфина РФ № 26н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01" определяет понятие, порядок оценки, учет амортизации,

восстановления, выбытия и раскрытия в бухгалтерской отчетности информации по основным средствам.

Приказ Минфина РФ № 44 Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" ПБУ 5/01" определяет понятие, порядок оценки и раскрытия в бухгалтерской отчетности информации по материально-производственным запасам.

План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций (утв. Приказом Минфина РФ № 94н) регулируют порядок синтетического и аналитического учета.

На добровольной основе могут применяться рекомендации субъектов негосударственного регулирования учета. Также к этому уровню относятся письма, рекомендации Минфина, например "О признании в бухгалтерском учете организации выбытия финансовых вложений" (Письмо Минфина России № 07-01-06/8257).

При реорганизации в независимости от ее формы, в задачи организации входит извещение государственных органов.

Во-первых, организация должна известить "регистрирующую" налоговую инспекцию о начавшейся реорганизации письменно, а также представить решение собственников о реорганизации предприятия. Форма данного документа законодательно не регламентирована, оформлять и подавать сведения можно в свободной форме. Сделать это необходимо в течение 3 рабочих дней после собрания собственников, на котором будет принято решение о реорганизации.

В следующие три рабочих дня ИФНС на основании представленных документов принимает постановление о внесении записи о начале процедуры реорганизации и внесет в государственный реестр запись о том, что компания находится в стадии реорганизации (п. 1 ст. 13.1 Федерального закона от № 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей").

Налоговая инспекция по месту нахождения юридического лица также извещается о начале реорганизации. Для уведомления ИФНС используется форма Р12003 "Уведомление о начале процедуры реорганизации", утвержденная Приказом № ММВ-7-6/25@ "Об утверждении форм и требований к оформлению документов, представляемых в регистрирующий орган при государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств".

В инспекцию по месту нахождения юридического лица сообщение подается по форме С-09-4 "Сообщение о реорганизации или ликвидации организации", утвержденной Приказом № ММВ-7-6/362@ "Об утверждении форм и Форматов сообщений, предусмотренных пунктами 2 и 3 статьи 23 Налогового кодекса Российской Федерации, а также Порядка заполнения форм сообщений и Порядка представления сообщений в электронном виде по телекоммуникационным каналам связи".

После этого дважды в течение двух месяцев, т.е. с периодичностью раз в месяц, в специальных изданиях должно быть опубликовано извещение о реорганизации (п. 2 ст. 13.1 Закона № 129-ФЗ). Таким специальным изданием является, например, Вестник государственной регистрации (www.vestnik-gosreg.ru). В нем указываются сведения о каждом участнике реорганизации, ее форме, приводятся порядок и условия заявления кредиторами своих требований, а также иные сведения, предусмотренные законом.

На основании п. 2 ст. 13.1 Закона № 129-ФЗ организация обязано письменно известить каждого кредитора о начавшемся преобразовании. На это дается 5 рабочих дней с момента извещения ИФНС. При этом, у кредиторов есть 30 дней с даты последней публикации решения о реорганизации на то, чтобы потребовать у организации досрочного исполнения обязательств или их прекращения и возмещения убытков (ст. 60 ГК РФ). Уведомление в свободной форме отправляется по почте письмом с описью и уведомлением о вручении либо передается лично с регистрацией у уполномоченного сотрудника кредитора входящей корреспонденции и с подписью о ее получении.

После уведомления всех государственных органов, в задачи бухгалтерии входит проведение инвентаризации обязательств и имущества компании, что позволит в дальнейшем составить передаточный акт.

Этапы проведения инвентаризации:

- 1) составляются акты сверки с контрагентами (как кредиторами, так и дебиторами);
- 2) проводится инвентаризация всего имущества компании (запасов, товаров и материалов, основных средств, нематериальных активов и остального);
- 3) осуществляется сверка с налоговым органом по платежам в бюджет, сдаются при необходимости уточненные декларации;
- 4) подписывается акт сверки с налоговой инспекцией;
- 5) осуществляется сверка с фондами (ФСС РФ и ПФР) по платежам и сданной отчетности.

Следующим этапом является составление передаточного акта (разделительного баланса). Статья 59 ГК РФ не регулирует форму этого документа, но в полной мере указывает, что должно быть в нем отражено.

Передаточный акт должен содержать:

1) положения о правопреемстве по всем обязательствам реорганизованного юридического лица в отношении всех его кредиторов и должников, включая обязательства, оспариваемые сторонами;

2) порядок определения правопреемства в связи с изменением вида, состава, стоимости имущества, возникновением, изменением, прекращением прав и обязанностей реорганизуемого юридического лица, которые могут произойти после даты, на которую составлен передаточный акт.

За основу передаточного акта берется форма бухгалтерского баланса и прилагаются расшифровки каждой из строк (например, инвентаризационные ведомости). Таким образом, отражаются сведения об имуществе, кредиторской и дебиторской задолженностях, переходящих новой компании.

Организация имеет право отказаться от формы баланса и составить акт по собственной форме, где перечислить все активы и пассивы компании (основные средства, денежные средства, кредиты и займы, нематериальные активы, дебиторскую и кредиторскую задолженности и так далее), а также их стоимость. В обязательном порядке составляются перечни, в которых приводится расшифровка всех кредиторов, дебиторов, основных средств и остальных статей.

Стоимость имущества по передаточному акту может быть остаточной, первоначальной либо фактической или рыночной. Важно, чтобы при этом стоимость имущества, отраженного в передаточном акте или разделительном балансе, совпадала с данными, приведенными в приложениях (перечнях, описях, расшифровках, инвентаризационных ведомостях) в соответствующей стоимостной оценке (п. 7 Методических указаний по формированию бухгалтерской отчетности при осуществлении реорганизации организаций).

Датируется передаточный акт последними числами перед подачей в ИФНС документов о завершении реорганизации, или приурочивается к концу отчетного периода – года или дате составления промежуточной бухгалтерской отчетности – квартала, месяца (п. 6 Приказа Минфина России № 44н).

Передаточный акт утверждается учредителями (участниками) юридического лица или

органом, принявшим решение о реорганизации компании. Также он обязателен к представлению в инспекцию вместе с учредительными документами для государственной регистрации юридических лиц, создаваемых в результате реорганизации, или внесения изменений в учредительные документы существующих юридических лиц.

Непредставление акта, как и отсутствие в нем положений о правопреемстве по всем обязательствам реорганизованного юридического лица, приведет к отказу в государственной регистрации юридических лиц, создаваемых в результате реорганизации (ст. 59 ГК РФ).

Следующим этапом налоговая инспекция должна сформировать лицевые счета и выслать их по месту регистрации правопреемника. Сотрудники прежней налоговой инспекции отправляют "контейнер" по каналам связи, а новая налоговая инспекция принимает и распаковывает "контейнер", загрузив лицевые счета в свою программу. Следующим этапом, бухгалтерия организации, прекращающей свою деятельность, составляет заключительную бухгалтерскую отчетность. Цифры этой отчетности будут отличаться от передаточного акта, поскольку во время реорганизации компания продолжает работать.

Составляется заключительная бухгалтерская отчетность на дату, предшествующую дате внесения сведений о прекращении деятельности юридического лица (о возникших организациях – при реорганизации в формах слияния, разделения и преобразования, о прекращении деятельности последней из присоединенных организаций – при реорганизации в форме присоединения).

Заключительная бухгалтерская отчетность составляется в соответствии с Положением по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" ПБУ 4/99, утвержденным Приказом Минфина России № 43н, и Приказом Минфина России № 66н "О формах бухгалтерской отчетности организаций" в объеме форм годовой бухгалтерской отчетности, принятых ранее организацией, за период с начала отчетного года до внесения в реестр соответствующей записи о вновь возникших организациях (о прекращении деятельности последней из присоединенных организаций). По аналогии с годовой отчетностью проводится реформация баланса.

Состав бухгалтерской отчетности следующий:

1) бухгалтерский баланс;



- 2) отчет о финансовых результатах;
- 3) отчет о движении денежных средств;
- 4) отчет об изменении капитала;
- 5) пояснения к отчетности;
- 6) аудиторское заключение, если компания подлежит обязательному аудиту.

В этой отчетности должны быть отражены также показатели деятельности компании с момента составления и подписания передаточного акта до прекращения существования реорганизуемой компании. Если в результате деятельности у компании образовалась нераспределенная прибыль, то ее можно распределить по желанию учредителей.

Сдается отчетность в налоговую инспекцию по месту регистрации реорганизованной компании.

Далее необходимо подготовить и сдать персонифицированный учет за текущий год, а также получите справку из ПФР об отсутствии задолженности по обязательным платежам. После этого организация снимается с учета в фонде.

Закрытие расчетного счета не является обязательным с точки зрения законодательства. Компания может передать расчетный счет, как любое другое свое имущество (и обязательства), вновь созданной организации. Для этого необходимо принести в банк учредительные документы, переоформить карточку с оттиском печати и образцами подписей, пройти все те же процедуры, что и при открытии нового счета.

На заключительном этапе, после того как дважды опубликованы сведения о реорганизации в соответствующей прессе, организации необходимо собрать и сдать в налоговую инспекцию документы о завершении реорганизации (регистрации нового юридического лица). Состав документов зависит от формы реорганизации.

Так, при реорганизации в форме присоединения в ИФНС подаются:

- 1) договор о присоединении;
- 2) заявление о внесении записи о прекращении деятельности присоединенного юридического лица по форме № Р16003.

При других формах реорганизации в инспекцию необходимо представить:

- 1) заявление о государственной регистрации юридического лица, создаваемого путем реорганизации, по форме № Р12001;
- 2) учредительные документы;
- 3) передаточный акт;
- 4) договор о слиянии (если реорганизация происходит в форме слияния).

Подпись заявителя должна быть заверена нотариусом (засвидетельствована в нотариальном порядке). Исключением является случай, когда документы будут переданы по каналам связи в электронном виде и подписаны усиленной квалифицированной электронной подписью.

Документы, связанные с завершением реорганизации, могут быть представлены в регистрирующий орган после 30 дней с даты второго опубликования сообщения о реорганизации юридических лиц в журнале "Вестник государственной регистрации", а также до истечения 3 месяцев после внесения в Единый государственный реестр юридических лиц записи о начале процедуры реорганизации.

На шестой рабочий день налоговая инспекция обязана выдать документы о государственной регистрации реорганизации юридического лица.

Порядок ликвидации можно представить следующим образом.

1. Учредители принимают решение о ликвидации юридического лица (п. 2 ст. 61 ГК РФ), назначают ликвидационную комиссию (ликвидатора) в соответствии с п. 3 ст. 62 ГК РФ.

2. В течение трех дней в надлежащей форме уведомляется налоговый орган касательно принятого решения о ликвидации юридического лица (п. 1 ст. 62 ГК РФ).

3. В соответствии с п. 1 ст. 63 ГК РФ в течение трех дней с момента принятия решения публикуется в журнале "Вестник государственной регистрации" сообщение о ликвидации юридического лица и о порядке и сроках заявления требований его кредиторами (срок заявления требований – не менее двух месяцев с момента публикации).

4. Ликвидационная комиссия принимает меры по выявлению кредиторов, получению дебиторской задолженности, письменно уведомляет кредиторов (п. 1 ст. 63 ГК РФ).

5. После окончания срока предъявления требований кредиторов ликвидационная комиссия составляет промежуточный ликвидационный баланс, который утверждается учредителями (п. 2 ст. 63 ГК РФ).

6. Если имеющихся у ликвидируемого юридического лица денежных средств недостаточно для удовлетворения требований кредиторов, ликвидационная комиссия продает имущество юридического лица с торгов (п. 4 ст. 63 ГК РФ). Если имущества ликвидируемого юридического лица достаточно для удовлетворения требований кредиторов, ликвидационная комиссия выплачивает суммы кредито-

рам в порядке законом установленной очередности (ст. 64 ГК РФ).

7. После завершения расчетов с кредиторами ликвидационная комиссия составляет ликвидационный баланс, который утверждается учредителями. Оставшееся после удовлетворения требований кредиторов имущество юридического лица передается его учредителям (п. п. 6, 8 ст. 63 ГК РФ).

8. Ликвидационная комиссия уведомляет регистрирующий орган о завершении ликвидации юридического лица не ранее чем через два месяца с момента публикации в органах печати ликвидационной комиссией сообщения о ликвидации юридического лица (п. п. 1, 2 ст. 22 Федерального закона № 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей").

9. Для государственной регистрации ликвидации юридического лица ликвидационная комиссия представляет в регистрирующий орган подписанные заявителем заявление о государственной регистрации по форме Р16001, ликвидационный баланс и документ об уплате государственной пошлины (п. п. 3, 4 ст. 22 Федерального закона № 129-ФЗ). Государственная регистрация при ликвидации юридического лица осуществляется не позднее чем через пять рабочих дней со дня представления документов в регистрирующий орган.

10. Ликвидация юридического лица считается завершенной, а юридическое лицо – прекратившим свою деятельность после внесения об этом записи в Единый государственный реестр юридических лиц (п. 9 ст. 63 ГК РФ). Регистрирующий орган публикует информацию о ликвидации юридического лица (п. 6 ст. 22 Федерального закона № 129-ФЗ).

В случае проведения ликвидации компании, все документы по личному составу, а также архивные документы, с истекшим сроком хранения, должны быть переданы в государственный или муниципальный архив. На основании ч. 10 ст. 23 Федерального закона № 125-ФЗ "Об архивном деле в Российской Федерации", ликвидационная комиссия должна организовать упорядочение архивных документов ликвидируемой организации. Согласно п. 7 Методических рекомендаций по внедрению ГОСТ Р 6.30-2003, утвержденных Росархивом, происходит уничтожение печати организации по акту с отметкой в регистрационно-учетных формах.

Согласно ст. 58 ГК РФ при присоединении юридического лица к другому юридическому лицу к последнему переходят права и обязанности первого. Права и обязанности переда-

ются на основании передаточного акта (ст. 59 ГК РФ), при этом в п. 7 Методических указаний по формированию бухгалтерской отчетности при осуществлении реорганизации организаций отмечено следующее. Оценка передаваемого (принимаемого) при реорганизации организации имущества производится в соответствии с решением учредителей, определенным в решении (договоре) о реорганизации, – либо по остаточной стоимости, либо по текущей рыночной стоимости, либо по иной стоимости (фактической себестоимости материально-производственных запасов, первоначальной стоимости финансовых вложений и др.).

Организация, передающая имущество, независимо от того, какой вариант оценки согласован учредителями, отразит его в заключительной отчетности в оценке, соответствующей данным бухгалтерского учета. Так, в силу п. 11 Методических указаний по формированию бухгалтерской отчетности при осуществлении реорганизации организаций передача имущества при реорганизации по передаточному акту не является для целей бухгалтерского учета продажей имущества или его безвозмездной передачей. При этом данная операция не сопровождается в учете бухгалтерскими записями у передающей стороны.

Для принимающей стороны факт поступления имущества по рыночной стоимости, которая отлична от его остаточной стоимости, приведет к тому, что величина уставного капитала правопреемника, предусмотренная договором о присоединении, не совпадет со стоимостью его чистых активов на сумму превышения рыночной стоимости над остаточной (или наоборот).

Согласно п. 25 Методических указаний по формированию бухгалтерской отчетности при осуществлении реорганизации организаций:

- если стоимость чистых активов правопреемника окажется больше величины уставного капитала, то разница подлежит урегулированию в бухгалтерском балансе правопреемника на дату прекращения деятельности последних из присоединенных организаций в разделе "Капитал и резервы" числовым показателем "Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)";

- если стоимость чистых активов правопреемника окажется меньше величины уставного капитала, то разница подлежит урегулированию в бухгалтерском балансе правопреемника на дату внесения в ЕГРЮЛ записи о прекращении деятельности последней из присоединенных организаций в разделе "Капитал и резер-



вы" числовым показателем "Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)" в круглых скобках.

В том же пункте Методических указаний отмечено, что во всех перечисленных выше случаях правопреемник никаких записей в бухгалтерском учете не производит.

Таким образом, в бухгалтерском учете правопреемника "входящие" остатки по соответствующим счетам формируются без применения двойной записи:

- по дебету счета, соответствующего назначению полученного имущества (например, 01 "Основные средства", 10 "Материалы", 41 "Товары"), показывается поступление объекта по рыночной стоимости;

- кредит счета 84 "Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)" увеличивается на сумму прироста капитала либо, наоборот, показывается его уменьшение по дебету счета 84 "Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)".

При формировании бухгалтерской отчетности (заключительной и вступительной) реорганизуемые юридические лица не делают никаких записей в учете, даже если согласно передаточному акту имущество передается правопреемнику по рыночной стоимости. Для целей налогообложения стоимость имущества, полученного в результате реорганизации, определяется по иным правилам, а именно: она берется из регистров налогового учета предшественника и может не совпадать с оценкой имущества в учете или его рыночной оценкой.

При реорганизации организации к правопреемнику переходят все права и обязанности, в том числе в части уплаты налогов за присоединяемую организацию. НДС также может принять к вычету правопреемник, если ранее присоединяемая организация его не ставила к вычету.

Относительно налога на имущество, льгота, которая действует в отношении движимого имущества, отнесенного к третьей – десятой амортизационным группам, приобретенного после 01.01.2013, для реорганизованных организаций не применяется. Названные юридические организации – правопреемники обязаны уплачивать налог на имущество в отношении всех основных средств (за исключением тех, что относятся к первой и второй амортизационным группам), полученных в результате реорганизации.

Рассмотрим порядок проведения расчетов с участниками (акционерами) при ликвидации организации.

Согласно п. 8 ст. 63 ГК РФ оставшееся после удовлетворения требований кредиторов имущество юридического лица передается его учредителям, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами или учредительным документом юридического лица. При наличии спора между учредителями (участниками) относительно того, кому следует передать имущество, оно продается ликвидационной комиссией с торгов.

Распределение имущества ликвидируемого общества между участниками является уменьшением капитала организации, обусловленным изъятиями собственников. То есть, при распределении имущества между участниками у организации не образуется расхода применительно к п. 2 Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99, п. 7.6 Концепции бухгалтерского учета в рыночной экономике России.

Распределение имущества между участниками может отражаться как возникновение обязательства перед участниками в размере стоимости имущества, причитающегося им при ликвидации, с уменьшением на эту стоимость средств собственного капитала (уставного капитала, а также нераспределенной прибыли).

Сумма передаваемых выбывающему участнику в связи с ликвидацией ООО средств признается его доходом и подлежит налогообложению НДФЛ в общеустановленном порядке (пп. 10 п. 1 ст. 208, п. 1 ст. 209, п. 1 ст. 210 НК РФ).

Налогообложение дохода физического лица, являющегося налоговым резидентом РФ, производится по ставке 13% (п. 1 ст. 224 НК РФ).

Организация в качестве налогового агента должна исчислить, удержать и перечислить в бюджет соответствующую сумму НДФЛ (п. п. 1, 2 ст. 226 НК РФ). Организация удерживает исчисленную сумму НДФЛ непосредственно из дохода налогоплательщика при его фактической выплате и перечисляет ее в бюджет не позднее дня, следующего за днем перечисления денежных средств с расчетного счета организации (п. п. 4, 6 ст. 226 НК РФ).

В таблице 2 отражены бухгалтерские записи по выплате доли в имуществе ликвидируемого общества денежными средствами.

При передаче основных средств участнику в связи с распределением имущества ликвидируемого общества признается прочий доход в размере погашаемой задолженности перед участником (балансовой стоимости передаваемого имущества и суммы начисленного при передаче НДС).

Переданный участнику объект основных средств при распределении имущества ликвидируемого общества подлежит списанию с бухгалтерского учета (п. 29 Положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01, утвержденного Приказом Минфина России № 26н).

Таблица 2 – Отражение расчетов с учредителями по выплате доли в имуществе ликвидируемого общества денежными средствами

Содержание операций	Дебет	Кредит	Первичный документ
Отражена задолженность общества по выплате доли в имуществе ликвидируемого общества участнику	80, 84	75	Ликвидационный баланс, Расчет стоимости имущества, причитающейся участнику, Бухгалтерская справка-расчет
Удержан НДС при выплате участнику доли в имуществе ликвидируемого общества	75	68	Регистр налогового учета (Налоговая карточка)
Доля в имуществе ликвидируемого общества за вычетом удержанного НДС выплачена участнику	75	51	Выписка банка по расчетному счету
Удержанный НДС перечислен в бюджет	68	51	Выписка банка по расчетному счету

Таблица 3 – Отражение расчетов с учредителями по передаче причитающейся им части имущества ликвидируемого общества

Содержание операций	Дебет	Кредит	Первичный документ
Списана первоначальная стоимость объекта ОС, переданного участнику	01-2	01-1	Акт о приеме-передаче объекта основных средств
Списана сумма начисленной амортизации	01-2	01-1	Акт о приеме-передаче объекта основных средств
Списана остаточная стоимость объекта ОС, переданного участнику	91-2	01-1	Акт о приеме-передаче объекта основных средств
Восстановлен НДС с остаточной стоимости переданного объекта ОС	19	68	Бухгалтерская справка-расчет
Восстановленная сумма НДС признана в составе прочих расходов	91-2	19	Бухгалтерская справка
Отражена передача участнику причитающейся ему части имущества	75	91-1	Акт о приеме-передаче объекта основных средств
Начислен НДС с превышения рыночной стоимости переданного имущества над суммой вклада	91-2	68	Счет-фактура
Получен предъявленный участнику НДС с суммы превышения рыночной стоимости передаваемого участнику имущества над номинальной стоимостью его доли	51	75	Выписка банка по расчетному счету

Передача имущества при его распределении ликвидируемым обществом в пределах первоначального вклада участника не признается реализацией, и у общества не возникает

объекта налогообложения по налогу на прибыль (пп. 5 п. 3 ст. 39 НК РФ).

Сумма НДС, восстановленного с остаточной стоимости переданного объекта основных средств, признается в составе прочих расходов, связанных с производством и реализацией (пп. 2 п. 3 ст. 170, пп. 1 п. 1 ст. 264 НК РФ).

В таблице 3 отражены бухгалтерские записи по расчетам с учредителями по передаче причитающейся им части имущества ликвидируемого общества.

Если стоимость передаваемого имущества превышает сумму первоначального вклада, то в части стоимости имущества сверх первоначального вклада происходит реализация. Поэтому организация должна исчислить НДС с суммы превышения рыночной стоимости передаваемого имущества над суммой

вклада и выставить участнику общества счет-фактуру.

После расчета с участниками (акционерами) ликвидационная комиссия представляет в банк письмо о закрытии счетов организации с приложением копии решения о ликвидации.

Литература:

1. Бабаев Ю.А., Петров А.М., Друцкая М.В., Кеворкова Ж.А., Листопад Е.Е. Бухгалтерский учет, анализ и аудит внешне-экономической деятельности : учебник. (2-е издание, переработанное и дополненное). – М., 2014.
2. Петров А.М., Лымарь М.П. Сравнительный анализ бухгалтерского учета активов в России и Китае // Международный бухгалтерский учет. – 2014. – № 27. – С. 34-48.
3. Петров А.М., Мельникова Л.А. Затраты и расходы в системе бухгалтерского учета и налогообложения // Проблемы современной экономики. – 2013. – № 4 (48). – С. 179-183.
4. Петров А.М., Антонова О.В. Концептуальные подходы к анализу платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия // Вопросы экономики и права. – 2013. – № 60. – С. 93-97.

5. Петров А.М. Теоретико-методологические основы организации бухгалтерского учета расчетов и налогового планирования в корпоративных системах сферы услуг : монография / А.М. Петров. – СПб., 2008.

6. Петров А.М. Проблемы составления консолидированной отчетности на этапе автоматизации // Международный бухгалтерский учет. – 2011. – № 33. – С. 2-10.

APPLICATION OF THE METHOD DOES NOT BLOCK PLANNING IN MANAGEMENT THE ENTERPRISES OF LIGHT INDUSTRY

Povalaeva Victoria Alexandrovna, PhD of Technical, Associate Professor, Department of Management and Business, Institute for Entrepreneurship and Service sector (branch) Don State Technical University, Shahty
E-mail: viktora_p@mail.ru

Rahmatulina Rufina Rafailievna, Under-graduate student, Department of Management and Business, Institute for Entrepreneurship and Service sector (branch) Don State Technical University, Shahty
E-mail: rufina5523@mail.ru

Gornostaeva Zhanna Viktorovna, PhD of Economics, Professor, Department of Management and Business, Institute for Entrepreneurship and Service sector (branch) Don State Technical University, Shahty
E-mail: mypochta-09@mail.ru

The article highlights the issues of hygiene child using a variety of objects and devices that allow parents to save time and energy.

Keywords: hygiene; safety; regulations; children; adolescents; sheets; diapers; pacifiers for nursing; cotton swabs; diapers.

УДК 338.658
 ВАК РФ 08.00.05

КЛАССИФИКАЦИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТОВАРОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ

© Поваляева В.А., 2017

© Рахматулина Р.Р., 2017

© Горностаева Ж.В., 2017

В статье освещаются вопросы классификации и систематизации товаров, используемых для гигиены детей, их безопасности и потребительских свойств.

Ключевые слова: гигиена; безопасность; регламент; дети; подростки; простыни; пелёнки; соски для кормления; ватные палочки; подгузники.

Причинами, потребовавшими рассмотрения вопроса классификации и систематизации товаров, обеспечивающих здоровый и безопасный уход за новорожденными и детьми ясельного возраста, послужили отсутствие подробной классификационной характеристики таких товаров. Общая классификация гигиенических товаров для потребителей всех возрастов не может учесть особенностей, присущих товарам для детей. Систематизация таких товаров, как метод, основанный на построении единой системы характеристик объектов и связанных с ними процессов, поможет упорядочить торговый ассортимент, обеспечит рациональный выбор показателей при оценке качества товаров. Использование классификации позволит разделить множество гигиенических товаров для детей на подмножества по сходству или различию в соответствии с назначением и обеспечением полноценного ухода. Покупая и используя гигиенические товары, потребитель не в силах самостоятельно оценить их безопасное воздействие на неокрепший детский организм. Для решения вопроса безопасности на государственном уровне, были разработаны и внедрены технические регламенты (ТР). В рамках ТР предусмотрены обязательные требования к безопасности к продукции, предназначенной для детей и подростков, по показателям химической, биологической, механической и термической безопасности в целях защиты жизни и здоровья детей и подростков, а также предупреждения действий, вводящих в заблуждение пользователей продукции. В системе Таможенного Союза существует регламент за номером 007/2011 "О безопасности продукции, предназ-

наченной для детей и подростков" оценка (подтверждение) соответствия продукции требованиям настоящего технического регламента в форме государственной регистрации с последующим декларированием соответствия". В нашей статье представим системную характеристику изделий, предназначенных для обеспечения личной гигиены, основные их типы приведены на рисунке 1.

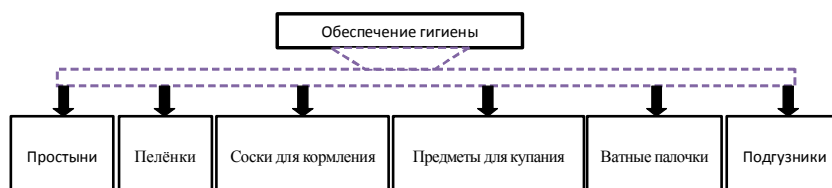


Рисунок 1 – Разнообразие абсорбирующей продукции, способствующей личной гигиене ребёнка (составлено авторами)

Согласно решению Коллегии Евразийской экономической комиссии от 5 марта 2013 г. № 28 за номером 4823 [5], абсорбирующая простынь состоит из множества слоёв, содержит целлюлозный материал в качестве абсорбента, что позволяет равномерно впитывать жидкость, которая равномерно распространяется внутри, каждая абсорбирующая простынь имеет пределы впитываемости. По составу простыни, помимо абсорбента, включают в себя полипропилен и тонкий нетканый материал, что в совокупности позволяет обеспечить защиту матраса и постельного белья от загрязнений. Как правило, абсорбирующие простыни применяют в роддомах, с медицинской точки зрения, они позволяют защищать кожу детей от принудительной аэрации, раздражений и инфекций. На практике используются два типа простыней 60 на 60 см и 60 на 90 см, впитывающий слой первых рассчитан на 1,3, последних – на 1,9 литра. К данной категории гигиенических товаров для детей относится и пелёнка. Это изделие состоит из 6-12 слоёв прессованной целлюлозы, снизу находится плёнка, которая препятствует скольжению, а снаружи мягкий материал нетканого формата. Пеленки, как правило, используются для защиты постельного белья и могут использоваться для защиты ребёнка в холодных условиях. Дифференциация пелёнок происходит по уровню впитываемости, которые они способны обеспечить, в России используются три типоразмера (40 на 60, 60 на 60 и 90 на 60 см), впитывающая способность колеблется от 0,35 до 1,6 литра жидкости [1].

Маленький ребёнок требует к себе внимания и зачастую требуется деликатная чистка ушей, носа или нанесение мазей в труднодоступные места и для этих случаев существуют ватные палочки, области их применения показаны на рисунке 2.



Рисунок 2 – Области применения ватных палочек

Согласно решению Коллегии Евразийской экономической комиссии от 5 марта 2013 г. № 28 за номером 5601, ватные палочки для детей оснащены практичным ватным ограничителем, предусмотренным с целью обеспечения надежной защиты в процессе использо-

ПОВАЛЯЕВА Виктория Александровна, кандидат технических наук, доцент, кафедра Управления и предпринимательства, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Донского государственного технического университета, Шахты viktora_p@mail.ru

РАХМАТУЛИНА Руфина Рафаильевна, магистрант, кафедра Управления и предпринимательства, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Донского государственного технического университета, Шахты rufina5523@mail.ru

ГОРНОСТАЕВА Жанна Викторовна, кандидат экономических наук, профессор, кафедра Управления и предпринимательства, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Донского государственного технического университета, Шахты typochta-09@mail.ru

вания гигиенического продукта (травмирование барабанной перепонки, носового прохода) [4].

Для того, чтобы обеспечить новорожденно-го ребёнка питанием, не всегда существуют условия для грудного вскармливания, зачастую применяют молочные соски, на рисунке 3 приведена классификация данных изделий.

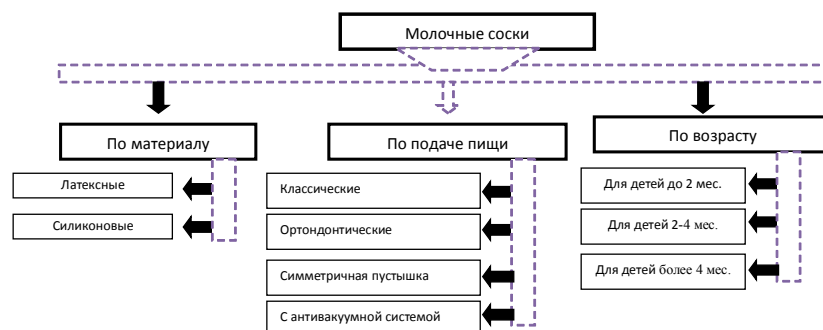


Рисунок 3 – Классификация молочных сосков (составлено авторами)

Исходя из того, какой материал находится в основе соски, они бывают латексные и силиконовые, различия заключаются в упругости и сроке службы. Так, латексные соски служат в среднем месяц, они более мягкие и менее прочные, чем силиконовые, причём последние могут служить до трёх месяцев.

Согласно решению Коллегии Евразийской экономической комиссии от 5 марта 2013 г. № 28 за номером 4014, классические соски – это те, что имеют форму вишенки или капельки, при выборе данных сосков родители должны обращать внимание на то, где расположен надрез или дырочка, лучше, когда не по центру. Ортодонтические соски представляют собой имитацию материнского соска, их выпуклость различна с разных сторон, бывают также варианты, у которых форма узкая у ограничителя, она постепенно расширяется и к концу становится круглой. У таких пустышек ограничитель имеет вид восьмерки и соску можно давать ребенку любой стороной.

Симметричная пустышка с плоской с обеих сторон соской сделана таким образом, что на её ограничителе присутствует такое же углубление, как у пустышки-вишенки, при этом она может быть помещена в рот ребёнка любой стороной. Соски с антивакуумной системой имеют внутри клапан, которых существенно

сокращает объём поглощаемого с питанием воздуха, что уменьшает срыгивание, а также исключает слипание, то есть ребёнок может непрерывно кормиться до того, как не употребит всё содержимое. Возрастные ограничения сосок различают по количеству дырочек, то есть тому, насколько быстро дозируется пища, 1-2 дырочки – для самых маленьких, три для тех, кому более двух месяцев и четыре – детям в возрасте более 4 месяцев.

К гигиеническим товарам для купания ребёнка в настоящее время относятся многочисленные устройства, их виды приведены на рисунке 4. Для регулирования состава материалов данных изделий существует ГОСТ Р 54154-2010. Кратко охарактеризуем каждый тип. Анатомическая ванночка представляет собой наклонную ванночку, в которой можно зафиксировать положение ребёнка, при этом его свобода будет минимальна, что обеспечит удобство как купающему, так и ребёнку.

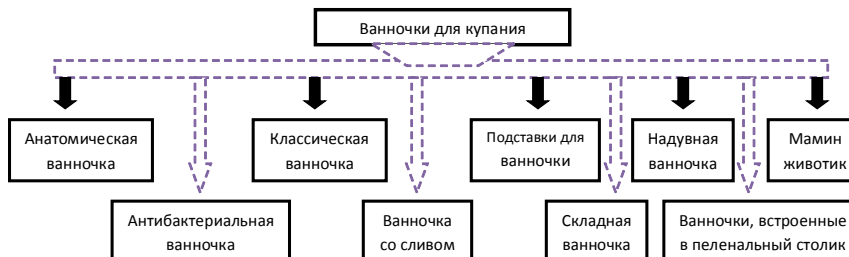


Рисунок 4 – Классификация предметов для купания (составлено авторами)

Классическая ванночка – представляет собой ёмкость овальной формы. Подставка для ванночки позволяет фиксировать различные типы ванночек при помощи присосок, менять их высоту и угол наклона, данные устройства компактны, обеспечивают свободу действий купающему. "Мамин животик" – представляет собой вид ванночек, в виде глубокой ёмкости, создающей ребёнку уют, так как в нее он находится как до родов, устройство мобильно, хорошо хранит тепло. Ванночка с антибактериальным покрытием микробан, которое борется с микробами, – обладает высокими свойствами безопасности, однако такая ванночка дорога и малодоступна в продаже. Ванночка со встроенным сливом – аналогична

обычной ванне, в которую можно добавлять горячую воду, сливая часть остывшей. Складная ванночка – обеспечивает её компактное хранение, имеет слив, специальный коврик против скольжения, ручку для переноски. Ванночка, встроенная в пеленальный столик, – это устройство, содержащее матрас для пеленания, который выдвигается после купания. Надувная ванночка – предназначена для экономии места, однако она недолговечна. Качество данных изделий регламентировано решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 5 марта 2013 г. № 28 за номером 3922.

Самым популярным гигиеническим товаром для малышей являются подгузники. На рисунке 5 приведена классификация детских подгузников. Интегрируя классификационные признаки подгузников, полученные из различных источников, можно сказать о том, что качественно подгузники различаются по тому, на ребёнка какого пола они ориентированы и разовость использования.

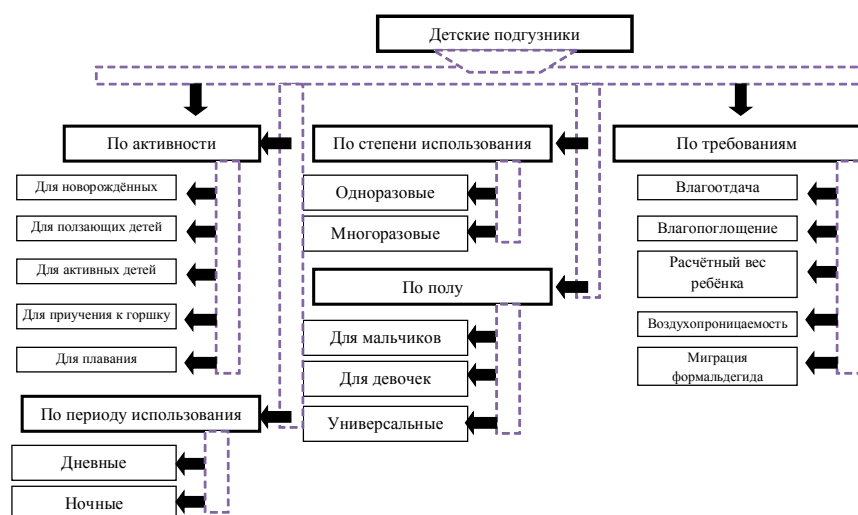


Рисунок 5 – Классификация детских подгузников (составлено авторами на основании [3, 6])

У мальчиковых подгузников абсорбент находится у живота, у подгузников для девочек, его больше снизу и сзади, универсальные – содержат равномерно расположенный слой абсорбента внутри. По степени использования, подгузники могут быть либо одноразовыми (после загрязнения родители, как правило, выбрасывают их), либо многоразовые, которые содержат сменные плёнки. Исходя из времени суток, подгузники защищают детей днём и ночью, в первом случае, они обеспечивают комфорт при перемещении, во втором – когда ребёнок лежит.

Исходя из активности ребёнка и его возрастных особенностей, подгузники классифици-

руются по ряду признаков. Так, подгузники для новорождённых содержат ленты-липучки и впитывающий слой, отличительной чертой подгузников для ползающих детей является эластичный пояс, дети в возрасте от года до трёх начинают ходить, это обстоятельство обуславливает тот факт, что подгузники для них обладают максимальной эластичностью. Подгузники для приучения к горшку визуально похожи на одноразовое нижнее бельё, а подгузники для плавания отличаются особой защитой от внешнего промокания и имеют ряд слоёв, способствующих плотному прилеганию, данный тип подгузников используется, когда родители берут с собой ребёнка поплавать в общественных местах. Что касается качественных характеристик, то на рисунке 5 приведены наиболее общие, охарактеризуем их кратко. Влагоотдача подразумевает то, сколько жидкости может выделиться из подгузника. Влагопоглощение измеряется в граммах – это показатель, который отражает объём впитываемой жидкости. Скорость впитывания дифференцируется в зависимости от количества слоёв. Так одни подгузники быстро впитывают в сухом состоянии, другие – продолжают хорошо впитывать уже после того, как были намочены. Мягкость – это свойство подгузников не царапать кожу малыша, с которой происходит соприкосновение с подгузником. Расчётный вес ребёнка определяет

максимальные значения по перечисленным группам показателей, так, например, чем выше масса, тем больше по объёму требуется впитывать жидкость, кроме того обратная сорбция (влагоотдача) должна выдерживать существенно большее давление массы носителя. Однако для обеспечения указанных выше свойств, производство одноразовых подгузников сопряжено с использованием различных химических веществ, которые могут нанести урон здоровью ребёнка. Воздухопроницаемость современных подгузников в 52 раза ниже, чем у марли сложенной в 12 раз, то есть, это говорит о постоянном перегреве гениталий ребёнка. Миграция формальдегида представляет собой угрозу, так как он является токсичным. Индекс токсичности водной вытяжки должен нахо-

даться в пределах от 70 до 120. Этот параметр означает "вредность" веществ, выражается минимальной токсической дозой вещества для носителя одноразового подгузника. [4] Регламентация безопасности данной продукции предусмотрена решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 5 марта 2013 г. № 28 за номером 4818.

Важно заметить, что в РФ существуют требования, предъявляемые к пелёнкам и подгузникам, нормы которых приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Требования микробиологической безопасности, предъявляемые к изделиям санитарно-гигиеническим, содержащим гелеобразующие влагопоглощающие материалы (детские подгузники, пеленки) [4]

Показатели	Допустимый уровень
Общее количество микроорганизмов (мезофиллов, аэробов и факультативных аэробов), КОЕ	От 2 до 10
Дрожжи, дрожжеподобные, плесневые грибы, в 1 г./см ² продукции	Отсутствие
Бактерии семейства энтеробактерии, в 1 г./см ² продукции	Отсутствие
Патогенные стафилококки, в 1 г./см ² продукции	Отсутствие
Псевдомонас аэрогениза, в 1 г./см ² продукции	Отсутствие

Под КОЕ подразумевается колониеобразующие единицы в одном грамме или в одном квадратном сантиметре продукции. При этом вся перечисленная продукция должна иметь декларацию или сертификат соответствия.

В завершение статьи следует сказать о том, что для обеспечения детской гигиены существует огромное многообразие различных предметов, классификационная характеристика которых поможет в обоснованном и безопасном выборе подобных товаров как потребителями для использования, так и торговым организациям для продажи.

Конечным результатом систематизации разновидностей гигиенических товаров для

детей будет многоуровневая иерархическая классификация на основы применения данных исследований.

Примечания:

1. МР 2.1.10.0033-11. 2.1.10. Состояние здоровья населения в связи с состоянием окружающей среды и условиями проживания населения. Оценка риска, связанного с воздействием факторов образа жизни на здоровье населения. Методические рекомендации" (утв. Роспотребнадзором 31.07.2011).
2. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 007/2011. О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. [принят решением комиссии таможенного союза 23 сентября 2011г.] // [Консультант Плюс].URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=164459>
3. ГОСТ Р 54154-2010 Изделия санитарно-гигиенические из металла для детей и подростков. Технические условия. введения 2012-01-01. – М. : Стандартиформ, 2011. – 8 с.
4. Оценка уровня качества гигиенических товаров для детей // Наука и бизнес: проблемы и перспективы развития предпринимательской деятельности : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа : АЭТЭРНА, 2016. – 260 с.
5. Перечень продукции (изделий), в отношении которой подача таможенной декларации сопровождается представлением документа об оценке (подтверждении) соответствия требованиям технического регламента Таможенного союза "О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков" (ТР ТС 007/2011) утверждён решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 5 марта 2013 г. № 28.
6. Вилкова С. А. Товароведение и экспертиза хозяйственных товаров : учебно-практическое пособие для бакалавров. – М. : Дашков и К, 2012. – 500 с. URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=25616> (дата обращения: 24.12.2015).

THE INTELLECTUAL CHARACTERISTICS OF HUMAN RESOURCES

Simchenko Nataly Alexandrovna, DSc of Economics, Professor, Department of Economic Theory, Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky, Simferopol

Nesterenko Evgenia Sergeevna, Post-graduate student, Institute of Economics and Management, Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky, Simferopol

In this article you can find analysis of definitions such as "labor supplies" and "intellectual resources". Authors presented a detailed analysis and comparison of labor productivity indexation in leading countries. The main attention given to intellectual characteristics of human resources.

Keywords: labor; human resources; intellectual resources; labor productivity; intellectual characteristics.

УДК 331
ВАК РФ 08.00.05

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

© Симченко Н.А., 2017
© Нестеренко Е.С., 2017

В статье проведен анализ сущности определения "трудовые ресурсы" и "интеллектуальные ресурсы". Осуществлен анализ и сравнение показателей производительности труда по ряду ведущих стран. Особое внимание уделено интеллектуальным характеристикам трудовых ресурсов.

Ключевые слова: труд; трудовые ресурсы; интеллектуальные ресурсы; производительность труда; интеллектуальные характеристики.

Определяющим направлением для прогрессивного экономического развития стран, как показывает мировой и передовой отечественный опыт, является эффективное использование интеллектуальных ресурсов. Для развития современной экономики Российской Федерации характерным является жесткая конкуренция на рынке и ограниченность ресурсов. Для того чтобы сохранять и поддерживать эффективность производственных отношений, необходимо активно использовать научные и инновационные достижения. В развитых странах формирование потенциала современного специалиста происходит путем эффективного развития интеллектуальных характеристик трудовых ресурсов, что обусловило целесообразность написания данной статьи.

Целью данной статьи является анализ сущностных интеллектуальных характеристик трудовых ресурсов. В этой связи перед нами возникла необходимость анализа содержания отличий между понятиями "интеллектуальные ресурсы" и "трудовые ресурсы".

Классики политической экономии относили труд к факторам производства и фактически рассматривали его как товар. А. Смит считал, что основными источником увеличения богатства является труд и его производительность. Источником богатства, создателем всех ценностей служит труд, а именно – "годовой труд каждой нации", направляемый для годового потребления.

Ф. Энгельс рассматривал труд как признак, отличающий человека на протяжении всей его истории от животных. Человек становится самим собой в результате трудовой деятельности. В марксизме, труд предстает как знак избранности человека, одна из главных добродетелей, своего рода средство спасения. Следует отметить, что понимание труда К. Марксом имеет политэкономический характер и свободно от ценностной интерпретации: К. Маркс писал, что "труд есть прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредствует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой" [3].

Собственно, труд человека позволил соединить в производственном процессе предметы и средства труда. Процесс труда пересекается и взаимосвязан с понятием "трудовые ресурсы". П.Э. Шлендер, Ю.П. Кокин полагают, что "трудовые ресурсы – это трудоспособная часть населения, которая, обладая физическими или интеллектуальными возможностями, способна производить материальные блага и оказывать услуги" [7].

Трудовые ресурсы принимают участие в процессах производства путем трудовой деятельности, для которых основой являются как физические способности, так и интеллектуальные способности работника. Труд несет в себе двойное содержание: это деятельность работника в целях создания необходимых обществу благ и услуг; а также возможность раскрытия человеком собственного потенциала физической и духовной энергии в процессе производства экономических благ (или дохода), необходимых для удовлетворения потребностей.

Для повышения эффективности использования трудовых ресурсов в рамках конкретного предприятия являются рационализация



СИМЧЕНКО Наталья Александровна, доктор экономических наук, профессор, кафедра Экономической теории, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, Симферополь
natalysimchenko@yandex.ru

НЕСТЕРЕНКО Евгения Сергеевна, аспирант, Институт экономики и управления, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, Симферополь
Nesterenko.E.S@yandex.ru

подбора и расстановки кадров, устранение малопроизводительного ручного труда, его автоматизация и механизация, а также повышение уровня профессиональной подготовки кадров, то есть переориентация существующей кадровой составляющей предприятия на выполнение более интеллектуальных задач на основе современных технологий.

Трудовые ресурсы являются главной производительной силой российского общества, которые включают трудоспособную часть населения страны, которая благодаря своим психофизиологическим и интеллектуальным качествам способна принимать участие в общественно полезной деятельности, производя материальные и духовные блага и услуги. По состоянию на 2015 г., в Российской Федерации трудоспособное население составляет 52,4% от всего населения страны, Германии – 51,3%, Люксембурга – 69,1% [4]. Также наша страна лидирует по отработанному количеству времени, но по показателю производительности труда наблюдаем тенденцию спада и отставание от рассматриваемых стран. Причина этого, что на данном этапе развития в экономическом пространстве преобладает создание высокотехнологического, перспективного производства, развитие науки и техники, повышение уровня образования населения, что в свою очередь усиливает влияние и роль интеллектуальных ресурсов на развитие предприятий и страны в целом. Поэтому в современных условиях развития общества возникла необходимость понимания и развития интеллектуальных ресурсов.

С нашей точки зрения, необходимым фактором развития интеллектуальных ресурсов считается проведение анализа сущности определения "интеллектуальные ресурсы". Исследуя научную литературу, можно выделить три основных подхода к интерпретации сущности понятия "интеллектуальные ресурсы". С одной стороны, ряд ученых – О.В. Гостева, Е. И. Акен-тьева, В.В. Слезко, С.М. Климов – определяют "интеллектуальные ресурсы" как интеллект индивида. Данный подход направлен на развитие совокупности знаний, навыков, умений, способностей человека [5]. То есть, понятие "интеллект" является основополагающим началом развития интеллектуальных ресурсов.

Термин "интеллект" в переводе с латинского *intellectus*, означает "познание", "рассудок", "понимание". Понятие "интеллект" ввел Цицерон. Изначально данное понятие относилось только к рациональным мыслительным функциям человеческой психики; сегодня это ро-

довой термин, охватывающий познавательные процессы в целом [7].

Другие ученые рассматривают "интеллектуальные ресурсы" как целостную систему владельцев интеллекта и последствий их умственной деятельности. Так, Е. Э. Головчанская считает, что интеллектуальный ресурс – система совокупности форм интеллектуальных ресурсов индивидумов и организаций, формирующихся в процессе освоения и производства новейших знаний в отношении производства наукоемкой продукции с целью обеспечения устойчиво расширенного и сбалансированного воспроизводства национального богатства [1]. Также, не так давно, сформулировалась еще одна точка зрения, подразумевающая под интеллектуальными ресурсами систему отношений между индивидумом, коллективом и обществом. Целью данной системы является производство новых знаний, навыков, интеллектуальных способностей индивидумов для увеличения национального богатства.

Рассмотрев содержания понятия "интеллектуальные ресурсы", мы придерживаемся точки зрения, что именно интеллектуальные характеристики трудовых ресурсов влияют на эффективный рост производительности труда. В связи с этим рассмотрим и сравним производительность труда в ведущих странах мира.

Производительность труда – один из наиболее общих показателей, характеризующих уровень развития эффективности общественного производства в течение определенного периода времени. Сегодня все более тревожным становится тот факт, что производительность труда в Российской Федерации намного ниже, чем в развитых странах мира, причем в последние годы этот разрыв практически не сокращается. Об этом свидетельствуют данные таблицы 1, в которой представлена выборка ряда стран по уровню производительности труда, согласно данным Организации экономического сотрудничества и развития.

Анализируя данные представленные в таблице 1, мы наблюдаем в Российской Федерации положительную динамику в росте производительности труда, однако превалирует опережение развитых стран по уровню производительности труда на одного человека. В 2015 году уровень производительности труда в Российской Федерации составлял 38% от уровня Германии и 26% от уровня Люксембурга. Следовательно, разрыв между Российской Федерацией и лидирующими странами достаточно велик. Например, если в Люксембурге в



час вырабатывается почти 100 долларов валового внутреннего продукта, то в нашей стране примерно четверть от суммы выработки Люксембурга. Хотя если ознакомиться со статистикой Организации экономического сотрудничества и развития, то россияне проводят на работе больше времени, чем многие другие страны. Например, население Люксембурга проводят в среднем на работе 1507 часов в год, жители Германии 1371 час в год, в то время как россияне проводят на работе 1978 часов в год. Лидером по количеству отработанных часов является Мексика, где жители работают 2246 часов в год. К сожалению, в Российской Федерации большое отработанное количество часов не приводит к увеличению темпов роста производительности труда.

Таблица 1 – Динамика изменения показателей производительности труда в развитых странах мира (выработка ВВП по ППС в расчете на одного занятого, долл. США)

Страна	1995	2000	2005	2010	2015
Великобритания	26,3	32,8	40,4	47,1	52,4
Германия	33,2	38,7	47,5	56,3	66,6
Италия	31,1	36,1	39,2	47,2	53,6
Канада	28,3	33,5	40,7	46,2	50,8
Люксембург	45,4	57,7	65,7	79,1	95,1
Норвегия	33,6	49,1	65,7	76,7	82,4
Россия	7,3	8,3	13,3	22,6	25,1
США	33,4	40,8	51,9	61,9	68,3
Франция	32,7	40,5	48,6	58,3	67,6
Япония	22,7	27,5	33,5	38,7	43,1

Источник: составлено авторами на основе [2].

Принимая во внимание указанные выше тенденции динамики показателей производительности труда, считаем целесообразным уделить особое внимание интеллектуальным характеристикам трудовых ресурсов. Главными носителями интеллектуальных ресурсов являются люди. Основной продукт деятельности человека – знания. По нашему мнению, к базовым интеллектуальным характеристикам

трудовых ресурсов, влияющих на рост производительности труда, следует отнести: интеллектуальный потенциал сотрудника; уровень образованности; уровень овладения навыками профессиональной деятельности; уровень коммуникативности; уровень культуры; мотивация к постоянному совершенствованию и саморазвитию; ответственность сотрудника за результаты выполненной работы.

Перспективами дальнейших исследований является разработка научно-методических подходов к эффективному использованию интеллектуальных ресурсов в базовых отраслях народного хозяйства Российской Федерации.

Примечания:

1. Головчанская Е.Э. Интеллектуальный ресурс в системе общественного воспроизводства: сущность, роль, структура // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 5-2. – С. 400-404.

2. Level of GDP percapita and productivity/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stats.oecd.org/index.aspx?DatasetCode=PDB_LV (Дата обращения: 18.01.2017).

3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., изд. – 2-е. Т. 23. – С. 188.

4. Population and Labour Force/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stats.oecd.org/index.aspx?DatasetCode=PDB_LV (Дата обращения: 18.01.2017).

5. Слезко В.В. К вопросу об управлении интеллектуальными ресурсами / В.В. Слезко // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2012. – Т. 1. – № 1 (1). – С. 111-117.

6. Tatarkin A.I. Intellektual'nyi resurs obshchestva i ego rol' v vosproizvodstvennom protsesse [Intellectual resource of the society and its role in reproduction process]. Ekonomika regiona [Economy of Region], 3

7. Хлебодарова О. Б. Научные подходы к изучению социального интеллекта в психологии // Молодой ученый. – 2011. – № 11. – Т. 2. – С. 139-140.

EVALUATION OF INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE RABBIT

Sokolova Alla Pavlovna, PhD of Economics, Professor, Department of Production Organization and Innovative Activities, Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin, Krasnodar

E-mail: prof.sokolova@mail.ru

Mozhegova Valentina Dmitriyevna, Under-graduate student, Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin, Krasnodar

E-mail: vmozhegova95@mail.ru

Titkova Daria Evgenievna, Under-graduate student, Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin, Krasnodar

E-mail: titkovadaria1@mail.ru

The article reveals the investment of financial resources in the development of the rabbit business, defines the conditions and factors for the successful development of this business

Keywords: investment; rabbits; consumer demand; competition; modern technology; efficiency.

УДК 339.984
ВАК РФ 08.00.05

© Соколова А. П., 2017
© Можегова В. Д., 2017
© Титкова Д. Е., 2017

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КРОЛИКОВОДСТВА

В статье раскрываются вопросы инвестирования финансовых ресурсов в развитие кролиководческого бизнеса, определяются условия и факторы успешного развития этого бизнеса.

Ключевые слова: инвестирование; кролиководство; потребительский спрос; конкуренция; современные технологии; эффективность.

Инвестиционная политика любого аграрного предприятия направлена, прежде всего, на максимально эффективное использование ресурсного потенциала при минимальном уровне риска производства и реализации продукции. При этом важнейшей задачей является выбор наиболее привлекательного направления инвестирования, который определяется, прежде всего, следующими факторами:

- размером текущего и потенциального спроса и степенью его устойчивости;
- конкуренцией в отрасли;
- наличием доступных технологий, позволяющих произвести качественный конкурентоспособный продукт.

Наши исследования показали, что сегодня одним из наиболее привлекательных направлений инвестирования, отвечающим в полной мере всем вышеперечисленным условиям, является кролиководство.

Спрос на мясо кроликов неизменно растет, что объясняется, прежде всего, стремлением к здоровому образу жизни. Крольчатина является самым низкокалорийным мясом с наибольшим содержанием белков и минеральных веществ. В 100 граммах крольчатины содержится 168 ккал, в то время как в говядине – 270-330 ккал, баранине – 320 ккал, в свинине – 390 ккал. В крольчатине меньше натрия и холестерина, много лецитина. Благодаря высокой биологической ценности она является незаменимым продуктом питания, способным нормализовать жировой обмен, поддержать оптимальный баланс питательных веществ в организме. Полезные качества мяса кроликов сочетаются с нежным приятным вкусом. Все это способствует росту спроса на крольчатину.

Однако высокая рыночная цена, узкий ассортимент продукции ограничивают возможности потенциальных потребителей. По данным Института конъюнктуры аграрного рынка (ИКАР), россиянин в среднем съедает ежегодно около 90 г мяса кроликов, что составляет 0,15% в общей структуре потребления мяса. Для сравнения, в ЕС среднестатистическое потребление крольчатины составляет около 2 кг в год, то есть в 20 раз больше, хотя его доля в структуре потребления мяса также невелика – 2,2%.

Как показали наши исследования, только 18% россиян используют в своем рационе мясо кроликов, причем регулярно – лишь 7%. Большинство приобретают мясо кроликов либо один раз в полгода (23%), либо один раз в год (32%). Наиболее распространенными причинами отказа от приобретения мяса являются чаще всего высокая цена и отсутствие широкого ассортимента продукции на прилавках магазинов. С другой стороны, свинина, говядина, птица являются более привычными продуктами для россиян, причем они имеются в продаже в большом количестве и ассортименте и предлагаются по более низкой цене.

СОКОЛОВА Алла Павловна,
кандидат экономических
наук, профессор, кафедра
Организации производства
и инновационной
деятельности, Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубилина, Краснодар
prof.sokolova@mail.ru

**МОЖЕГОВА Валентина
Дмитриевна**, магистрант,
Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубилина, Краснодар
vmozhegova95@mail.ru

**ТИТКОВА Дарья
Евгеньевна**, магистрант,
Кубанский государствен-
ный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина,
Краснодар
titkovadaria1@mail.ru

Таким образом, чтобы сформировать устойчивый спрос на мясо кроликов, необходимо:

1. Снизить цену и сделать ее доступной для покупателей. Безусловно, это возможно только при использовании современных технологий содержания и кормления животных, выращивании высокопродуктивных пород животных, устойчивых к заболеваниям, рациональной логистике, снижении числа промежуточных звеньев при продвижении продукции.

2. Расширить ассортимент предлагаемой продукции. На наш взгляд, рациональная структура предложения мяса кроликов должна включать продукцию для оптового потребителя в виде охлажденной тушки кролика и продукцию для конечного потребителя, включающую, помимо охлажденной тушки кролика, разделанную тушку разным весом (от 1 кг до 3 кг), охлажденную и маринованную. Разделанный кролик небольшим весом в удобной упаковке является значительно более доступным по сравнению с целой тушкой.

3. Повышать уровень информированности населения о пользе диетического мяса кроликов, о его преимуществах по сравнению с аналогичными продуктами питания.

Вторым фактором, определяющим привлекательность кролиководства, является состояние конкуренции в отрасли. По данным Национального союза кролиководов (НСК), в мире производится около 2,5 млн т мяса кроликов в год. Лидером рынка по производству мяса кроликов сегодня является Китай с объемом 660 тыс. тонн мяса в год, что составляет около 70% всего мирового производства. Китай является и основным импортером продукции в РФ, поставляя ежегодно около 300 тыс. тонн мяса кролика и обеспечивая 90% российского рынка. Вторым поставщиком является Венгрия, ее доля рынка – около 3%. И лишь 5-7 % потребляемой россиянами кролиководческой продукции составляет продукция отечественных производителей. Согласно данным Росстата, в России ежегодно производится лишь около 15 тыс. тонн мяса кролика в год, причем на долю промышленного производства приходится не более 1,8 тыс. тонн. Основная доля производства приходится на крестьянские (фермерские) хозяйства.

В России только начинается переход к промышленным методам производства, работают всего несколько крупных кроликоферм. В государственном племенном реестре зарегистрировано 13 организаций, занимающихся разведением кроликов различных пород. Для

масштабов России это крайне мало, рыночная ниша по-прежнему остается незанятой.

На территории Краснодарского края привлекательность кролиководческого бизнеса определяется, в частности, сложившимися условиями для личных подсобных хозяйств. После вспышки АЧС, произошедшей в 2012 г. и уничтожившей 193 тыс. свиней на фермах края, разведение свиней разрешено только в сельскохозяйственных предприятиях. Фермерам предложено перейти на альтернативное животноводство, т. е. разведение мелкого рогатого скота, нутрий, кроликов и т. д. Развитие отрасли поддерживается государственными субсидиями, в частности возмещением 30% затрат на приобретение молодняка кроликов, но не более 400 руб. за одну голову. В результате более 400 фермерских хозяйств перешли на разведение коз, овец, кроликов, индеек и т. д.

Сегодня в Южном федеральном округе работает более 2 тыс. хозяйств, занимающихся разведением кроликов. Наиболее крупные из них – это "Кубанский кролик", Калининская кролиководческая ферма, кролиководческая ферма "Марьян Двор". Кубанский кролик – это промышленная семейная кроликоферма, расположенная в Апшеронском районе Краснодарского края, оснащенная современным французским оборудованием, поголовье составляет 2200 кроликоматок породы "Белый гигант". Калининская кролиководческая ферма находится в Ростовской области, имеет поголовье около 1300 кроликов новозеландской белой породы, использует замкнутый цикл производства с применением современных технологических решений. Кролиководческая семейная ферма "Марьян Двор" также находится в Ростовской области, занимается выращиванием кроликов мясных, мясошкурных и шкурных пород (около 2500 голов), кроме того занимается селекцией. Других крупных игроков на этом рынке в пределах Южного федерального округа нет, из чего следует, что рынок является открытым.

Третьей составляющей успешного бизнеса является наличие современных технологий для производителей различных масштабов, обеспечивающих достижение высоких показателей эффективности отрасли. Прежде всего, стоит отметить, что кролики отличаются высокой плодовитостью и скороспелостью. При использовании интенсивного метода производства одна самка способна дать до 8 окролов в год, что позволяет получить 140 кг кроликов в живом весе ежегодно. Это один из самых высоких показателей в сельском хозяй-



стве. В таблице 1 приведены показатели сравнительной эффективности различных направлений животноводства.

Таблица 1 – Показатели сравнительной эффективности различных направлений животноводства

Направление	Средний срок окупаемости инвестиций, лет	Средняя конверсия корма на килограмм живого веса, кг
Птицеводство	4	2,5
Свиноводство	5	3,5
Овцеводство	8	10
Разведение КРС	9	10
Кролиководство	5	3,5

Таким образом, кролиководство уступает только разведению птицы, в то же время оставаясь более привлекательным по причине ограниченного числа предприятий, работающих в этой отрасли.

На наш взгляд, дальнейшее развитие отрасли может идти по двум направлениям – в фермерских хозяйствах и на крупных промышленных предприятиях, причем приоритет должен оставаться за последними. Фермерам удобно заниматься кролиководством, так как бизнес не требует больших первоначальных вложений, традиционные технологии позволяют заниматься выращивание кроликов при отсутствии длительной специальной подготовки, практически все работы, начиная с приобретения и установки оборудования, фермер может осуществлять самостоятельно. В то же время незначительные объемы производства ограничивают фермеров при выборе возможных каналов реализации. Крупные торговые сети будут работать только с поставщиками, обеспечивающими регулярные крупные поставки продукции. В связи с этим наиболее приемлемый путь развития для фермерских хозяйств – либо объединение в кооперативы для совместного ведения деятельности, либо объединение с крупными промышленными предприятиями в холдинги. Холдинг обеспечивает создание полного технологического цикла благодаря включению в него производственных предприятий, предприятий по убою и переработке мяса кроликов, логистических центров, маркетинговых подразделений, генетических центров по ведению племенной работы.

В то же время, будущее отрасли – за интенсивными технологиями. Применяемые в России устаревшие технологии, которые используют большинство мелких предприятий, делают кролиководство рискованным бизнесом, не обеспечивая необходимое ветеринарное обслуживание, высокое качество продук-

ции, достижение необходимых кондиций за определенный период времени и т. д. Современная кролиководческая ферма промышленного типа – это закрытое помещение с регулируемым микроклиматом и системой "пусто-занято". Технология предусматривает на-

личие двух изолированных помещений. В первом помещении крольчата рождаются и остаются вместе с крольчихой до отправки на убой. Крольчиха после

завершения лактации повторно осеменяется и перемещается во второе помещение, где рождается следующее поколение крольчат. В первом помещении после отправки стада на убой происходит уборка и дезинфекция, после чего крольчиха туда возвращается для следующего окрола. Процесс циклически повторяется, обеспечивая размещение животных в чистых, продезинфицированных клетках перед началом каждого следующего цикла. Безусловно, такая система содержания животных обеспечивает ритмичное поступление продукции и максимальную защиту от вирусных инфекций.

Одной из компаний, которая предлагает оборудование для реализации этой технологии и успешно работает на Российском рынке, является компания Eurabbitech – официальный и эксклюзивный в России дистрибьютор итальянской компании Meneghin, которая с 1965 года производит оборудование для промышленного кролиководства. Eurabbitech осуществляет полное обслуживание клиента: разработка бизнес-плана, проектирование, поставка, строительство и пуско-наладочные работы, оборудование для забоя, упаковки, предоставление Технических Условий (ТУ) на готовую продукцию. Компания может предложить как типовую ферму, на базе уже реализованных проектов, так и индивидуальное проектное решение фермы с заданным ритмом производства и оптимальным набором оборудования. Для получения мясной продукции отличного качества компания рекомендует высокопродуктивное поголовье гибридной породы Ну-Plus. Кролики этой породы имеют отличный иммунитет и очень быстро набирают вес: более 3 кг за 84 дня. Репродуктивный возраст родительских самок наступает на 17-19 неделе. Самки породы Ну-Plus обладают хорошими материнскими качествами и высокой плодовитостью, адаптированы к искусственному осеменению. Потомство Ну-Plus отлич-

но приспособлено к клеточному содержанию, имеет устойчивый к пищевым расстройствам желудочно-кишечный тракт. Кроме этого компания предлагает ветеринарные консультации и обучение персонала на действующей в России ферме с численностью поголовья 30 000 голов.

Технология искусственного осеменения вместе с системой "пусто-занято" позволяет получить от каждой кроликоматки ежегодно 7,4 окрола при продолжительности цикла 49 дней или 8,7 окролов при продолжительности цикла 42 дня. Это около 52 здоровых кроликов, больше 80 кг свежей или охлажденной крольчатины.

Нами рассчитан проект строительства кролиководческой фермы с использованием системы "пусто-занято" на территории крупнейшего производителя сельскохозяйственной продукции в Усть-Лабинском районе АО "Агрообъединение "Кубань", который входит в состав АгроХолдинга "Кубань". Проектом предусмотрено содержание 2304 кроликоматок. Базовые экономические показатели кроликофермы приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Базовые экономические показатели кроликофермы с поголовьем 2304 кроликоматки и убойного цеха

Наименование показателя	Значение
Выход охлажденного мяса, т в год	246
Первоначальные вложения на реализацию проекта, тыс. руб.	75 647
в т. ч.	
строительство здания кроликофермы и убойного цеха	37 112
инженерное оборудование (вентиляция, увлажнение, отопление)	3930
оборудование для кроликофермы и убойного цеха (навозоудаление, клетки для кроликов, система кормления и поения, силосы, баки, вакуумная машина) и его монтаж	30 375
кроликоматки продуктивные	4230
Базовые вложения на одну продуктивную кроликоматку, руб.	32 833
Обслуживающий персонал, чел.	20

На основании анализа рынка и предпочтениях потребителей нами разработан оптимальный ассортимент производства кролиководческой продукции. Для оптового потребителя – тушки кролика охлажденные (30% от всего объема производства продукции – 73,2 т). Продукция для конечного потребителя выпускается в следующем ассортименте:

- 20% – тушка кролика – 48,8 т;
- 21% – кролик разделанный весом 1 кг – 51 т;
- 14% – кролик разделанный весом 3 кг – 34 т;
- 8% – кролик маринованный весом 1 кг – 21 т;
- 7% – кролик маринованный весом 3 кг – 18 т.

Поскольку АО "Агрообъединение "Кубань" входит в состав АгроХолдинга "Кубань", который осуществляет сбыт продукции через собственную сеть магазинов, то и кролиководческую продукцию собственного производства для конечных потребителей мы планируем реализовывать через нее.

Объем реализуемой продукции составит 246 тонн в год, выручка – 126 900 тыс. руб. с учетом полного использования производственных мощностей.

Затраты на сырье и материалы в год представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Затраты на сырье и материалы в год, тыс. руб.

Вид затрат	Значение
Корма	34 800
Ветеринарные препараты	20 932
Электроэнергия	1272
Водопотребление	65
Газовое отопление	195
Контейнеры пластиковые 1 кг	164
Контейнеры пластиковые 3 кг	313
Вакуумная упаковка	373
Смесь для маринада	278
Водоотведение	39
Утилизация отходов	4
Итого	59 271

Большую долю затрат составляют корма, которые включают концентраты, сено, сочные и зеленые корма, различные добавки. Все корма собственного производства, на предприятии имеется возможность для их заготовления и хранения. Для различных групп животных используются различные рационы с учетом их физиологического состояния.

Весь персонал фермы составляет 20 человек, в том числе 10 человек – основной производственный персонал.

Как показали наши расчеты, ежегодная прибыль от реализации проекта составит 30 943 тыс. руб. в год, рентабельность – 41,7%.

Таблица 4 – Экономическая эффективность проекта

Показатель	Значение
Чистая приведенная стоимость (NPV), тыс. руб.	74 445
Срок окупаемости (РBP), мес.	23
Дисконтированный срок окупаемости проекта (DPBP), мес.	28
Внутренняя норма доходности (IRR), %	43,5
Модифицированная внутренняя норма доходности (MIRR), %	25,5
Индекс прибыльности (PI)	2,92

Нами проведена оценка экономической эффективности проекта за период реализации 7



лет при ставке дисконтирования 12%, основные показатели представлены в таблице 4 (см.: выше, стр. 183).

Нами проведен расчет для относительно небольшого по количеству кроликоматок предприятия. На первоначальном этапе функционирования, при отсутствии устойчивого спроса на продукцию такой размер является оптимальным. В дальнейшем при проведении активной рекламной политики, установлении постоянных связей с посредниками, налаживании отношений с комбинатами детского питания, предприятиями социальной сферы планируется расширение производства. Оптимальный размер кролиководческой фермы, позволяющий получить максимальную прибыль, по нашим предварительным расчетам, – 7000 кроликоматок. Однако стоит учитывать многочисленные факторы, влияющие на прибыль кролиководческой фермы, в первую очередь цену на продукцию, которая формируется под влиянием спроса на продукцию и ее предложения. Эти показатели спрогнозировать достаточно сложно, так как они, в свою

очередь, определяются как макроэкономическими показателями, так и конкретными условиями, которые сложились на рынке в конкретном регионе в определенный период времени. В то же время тенденции развития отрасли, стремление к импортозамещению, растущий спрос на мясо кроликов позволяют нам быть уверенными в высокой потенциальном уровне эффективности отрасли, а, следовательно, ее инвестиционной привлекательности.

Примечания:

1. Бершицкий Ю. И. Организация инновационной деятельности в АПК / В. И. Нечаев, В. Ф. Бирман, И. С. Санду, А. В. Боговиз. – М.: КолосС, 2012. – 295 с.
2. Институт конъюнктуры аграрного рынка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ikar.ru/>
3. Национальный союз кролиководов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nskrol.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

ANALYSIS AND EVALUATION OF THE ECONOMIC STATUS OF ELECTRIC POWER COMPANY

Tekiev Marat Vladimirovich, PhD of Economics, Associate Professor, Chair of Economics and Management, North-Caucasian Mining and Metallurgical Institute (State Technical University), Vladikavkaz

Bolieva Inga Ahtemirovna, PhD of Economics, Associate Professor, Chair of Economics and Management, North-Caucasian Mining and Metallurgical Institute (State Technical University), Vladikavkaz

Tsallagova Lyana Chermenovna, Under-graduate student, Chair of Economics and Management, North-Caucasian Mining and Metallurgical Institute (State Technical University), Vladikavkaz

E-mail: tsallagova1994@mail.ru

The article presents the analysis and evaluation of the economic state electricity companies of the North Caucasus. Power industry is a world key sector that defines technological development of the humanity. Electric power industry development, its development and optimization that is capable to satisfy a growing demand for electricity is a key task of modernity and nearest future.

Keywords: stable consumption of electric energy; financial recovery; subscription fee; consumers-defaulters; tariff insufficiency.

УДК 338.2
БАК РФ 08.00.05

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

© Текиев М.В., 2017

© Болиева И.А., 2017

© Цаллагова Л.Ч., 2017

В статье представлены анализ и оценка экономического состояния электро-энергетических предприятий республик Северного Кавказа. Электроэнергетика является ключевой мировой отраслью, которая определяет технологическое развитие человечества в глобальном смысле этого слова. Развитие электроэнергетики, ее совершенство и оптимизация, призванная удовлетворить постоянно растущий спрос на электроэнергию - это ключевая общая мировая задача современности и дальнейшего обозримого будущего.

Ключевые слова: стабильное потребление электрической энергии; финансовое оздоровление; абонентная плата; потребители-неплательщики; тарифная недостаточность.

Северный Кавказ – особый и весьма контрастный регион России. Так сложилось, что по многим социально-экономическим показате-

лям он всегда отставал от других территорий страны. Вместе с тем Северный Кавказ, бесспорно, выделяется в РФ по богатству недр, рекреационных ресурсов, этнокультурной пестроте. И важнейшее значение для российской экономики имеет топливно-энергетический потенциал этого субъекта Федерации – нефть, газ, уголь.

Первые электростанции на Северном Кавказе появились довольно поздно – лишь в самом конце XIX в. Развитие цветной металлургии на базе Садонского месторождения полиметаллических руд в Северной Осетии и Грозненских нефтяных промыслов в Чечне заставило промышленников и предпринимателей задуматься об электрификации региона.

Электроэнергетика является базовой отраслью, и ее потенциал в настоящее время полностью обеспечивает экономику республик в электрической энергии, а также потребности российских товаропроизводителей и населения. [1]

Энергосбытовые подразделения энергокомпаний должны выполнять следующие основные функции: обеспечение выполнения плана по реализации выпускаемой продукции; взыскание дебиторской задолженности; заключение договоров на энергоснабжение, учет отпуска энергии, оформление платежных документов и контроль оплаты за поставленные энергоресурсы; ведение отчетности по отпуску и реализации электрической и тепловой энергии; документальное оформление и проведение ограничения и отключения потребителей-неплательщиков за дебиторскую задолженность; юридическое обеспечение энергосбытовой деятельности. [2]

Анализ структуры экономики республик Северного Кавказа позволил сделать следующие выводы:

1. Электрическая энергия является основой экономики республик.
2. Потребление электрической энергии напрямую зависит от развития отдельных отраслей.
3. Стабильным потреблением электрической энергии отмечается только жилищно-коммунальное хозяйство и население.
4. Республики не имеют электрических мощностей способных обеспечить потребности республик в необходимом объеме экономики и населению. [3]

Таблица 1 – Основные показатели региональных энергосистем

Показатели энергосистем	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Расчеты с потребителями				
Каббалкэнерго	80	74	98	100
Севкавказэнерго	68	78	93	95
Карачаево-Черкесскэнерго	103	87	104	87
Ингушэнерго	78	72	122	89
Расчеты на ФОРЭМ				
Каббалкэнерго	32	23	63	78
Севкавказэнерго	53	68	80	87
Карачаево-Черкесскэнерго	85	80	88	77
Ингушэнерго	58	54	132	61
Абонентная плата				
Каббалкэнерго	89	97	99	77
Севкавказэнерго	93	105	96	80
Карачаево-Черкесскэнерго	76	66	100	56
Ингушэнерго	71	68	110	43

К главным задачам можно отнести:

- 1) минимизацию неоплачиваемого потребления отпускаемой абонентам СКФО электроэнергии;
- 2) снижение сверхнормативных энергопотерь и сбор в полном объеме средств за потребляемую электроэнергию;

ТЕКИЕВ Марат Владимирович, кандидат экономических наук, доцент, кафедра Экономики и управления, Северо-Кавказский горно-металлургический институт (Государственный технический университет), Владикавказ

БОЛИЕВА Инга Ахтемировна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра экономики и управления, Северо-Кавказский горно-металлургический институт (Государственный технический университет), Владикавказ

ЦАЛЛАГОВА Ляна Черменовна, магистр, кафедра Экономики и управления, Северо-Кавказский горно-металлургический институт (Государственный технический университет), Владикавказ
tsallagova1994@mail.ru

3) модернизацию электросетевого оборудования и создание электросетевой инфраструктуры, достаточной для реализации региональных социально-экономических программ.

Таблица 2 – Структура кредиторской задолженности АО-энерго республик Северного Кавказа

Наименование кредитора	Кредиторская задолженность по АО-энерго, млн руб. 2015 г.			
	Каббалкэнерго	Севкавказэнерго	Карачаево-Черкесскэнерго	Ингушэнерго
Задолженность за электроэнергию	1353,83	838,64	422,24	243,71
Задолженность по абонентной плате	39,41	25,22	54,65	31,00
Задолженность по налогам	86,84	40,43	132,78	21,07
Прочие кредиторы	230,31	224,92	126,73	136,71
Заемные средства	356,87	79,45	31,23	34,96
Итого:	2067,26	1208,66	767,62	467,45

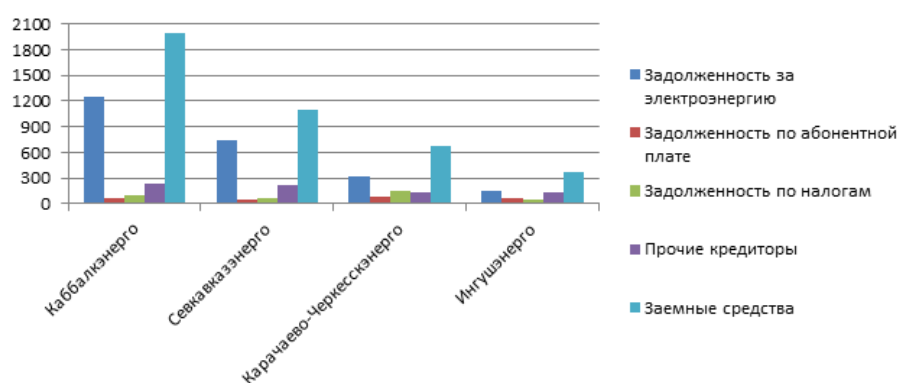


Рисунок 1 – Структура кредиторской задолженности АО-энерго республик Северного Кавказа



Рисунок 2 – Состояние дебиторской задолженности АО-энерго республик Северного Кавказа на 01.01.2016 г.

Долгосрочной стратегической целью до 2025 г. является обустройство энергетической инфраструктуры, необходимой для выполнения планов Правительства Российской Федерации по социально-экономическому развитию округа.

В таблице 1 (см.: выше стр. 185) приведены основные показатели функционирования региональных энергосистем за период с 2012 по 2015 гг.

Сравнительный анализ расчетов с потребителями за исследуемый период демонстрирует позитивную динамику. Как видно в таблице 1, с 2013 года во всех рассматриваемых энергосистемах увеличился уровень сбора средств с потребителей. Процентные показатели расчетов на ФОРЭМ выросли в "Севкавказэнерго" более чем в 1,5 раза. [4]

Расчеты по абонентной плате в "Севкавказэнерго" сохранились на стабильном уровне, однако в 2015 г. несколько снизились. Все АО-энерго полностью рассчитались в 2014 г. по абонентной палате.

В АО-энерго республик Северного Кавказа в 2015 году кредиторская задолженность превышает дебиторскую: в Каббалкэнерго почти в 2 раза, в Севкавказэнерго, Карачаево-Черкесскэнерго и Ингушэнерго в 1,5 раза. [5]

Структура кредиторской задолженности АО-энерго приведена на таблице 2 и на рисунке 1.

Существенным препятствием в финансовом оздоровлении электроэнергетических предприятий является положение с дебиторской задолженностью. Состояние дебиторской задолженности АО-энерго республик Северного Кавказа представлена на рисунке 2.

Принятые коррективы в Правила розничных рынков электроэнергии в части ограничений электроснабжения должников преследовали цель защитить добросовестных потребителей, но фактически затруднили применение этой действенной меры. Практика показала: взыскать недоимки без использования "рубильника" невозможно. Именно прекращение поставки электроэнергии должникам способствует решению проблемы неплатежей.

Проблемная к взысканию дебиторская задолженность (отключенные потребители-неплательщики и потребители-неплательщики,

имеющие безнадежную, невозможную к взысканию дебиторскую задолженность) в четырех АО-энерго составляет оценочно свыше 30% от ее общего размера. Превышение кредиторской задолженности по отношению к дебиторской является совокупным следствием тарифной недостаточности и отсутствия должной финансовой дисциплины в предыдущие годы.

Литература:

1. Гринкевич Р.Н., Тенденции мировой электроэнергетики // Вестник ФЭК России. – 2003. – №3. – С. 22.

2. Хузмиев И.К., Основы регулирования естественных монополий и энергоменеджмент. – М. : МПА, 2001. – С. 136.

3. Джангиров В.А., Принципы совместной работы энергокомпаний в условиях электроэнергетического рынка // Электричество. – 2015. – №6. – С.11.

4. Каргинов К.Г., Концепция реформирования электроэнергетического комплекса Республики Северная Осетия-Алания. – Владикавказ : Ремарко, 2015. – С.138.

5. Карлик А.Е., Региональное регулирование деятельности предприятий – субъектов естественных монополий. – СПб. : СПГУЭФ, 1999. – С. 7.

STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE TOURIST INDUSTRY OF STAVROPOL REGION

Fursov Victor Alexandrovich, DSc of Economics, Professor, Department of Service, Don State Technical University
E-mail: fursov.va@mail.ru

Lazareva Natalia Viatcheslavovna, DSc of Economics, Professor, Department of Service, Don State Technical University
E-mail: laz_n@rambler.ru

Chimonina Irina Victorovna, PhD of Biological science, Associate Professor, Department of Service, Don State Technical University
E-mail: servis-kafedra@yandex.ru

Semenova Liliya Viatcheslavovna, PhD of Economic sciences, Associate Professor, Department of Service, Don State Technical University, Stavropol
E-mail: servis-kafedra@yandex.ru

The article analyzes the current state of the tourism industry of the Stavropol territory, the perspectives for the development of regional tourism, as well as the possibility of intensification of use of tourist potential of the region by attracting investments in development of tourist areas.

Keywords: tourist industry; tourist territory; investments; investment project; regional economy.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

УДК 94(470.6).01
ВАК РФ 08.00.05

В статье анализируется современное состояние туристской индустрии Ставропольского края, рассматриваются перспективы развития регионального туризма, а также возможности интенсификации использования туристского потенциала региона путем привлечения инвестиций в развитие туристских территорий.

Ключевые слова: туристская индустрия; туристская территория; инвестиции; инвестиционный проект; региональная экономика.

© Фурсов В.А., 2017
© Лазарева Н.В., 2017
© Чимонина И.В., 2017
© Семенова Л.В., 2017

В последнее время в России большое внимание уделяется государственной политике в сфере внутреннего и въездного туризма. В распоряжении Правительства РФ "Об утверждении стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года" говорится о необходимости формирования устойчивого роста внутреннего туризма [11].

В России немало регионов, обладающих достаточным потенциалом для развития туризма. Однако реализация инвестиционного потенциала развития туристской индустрии в России тормозится проблемами, характерными практически для каждого российского региона: недостаточная инфраструктура, кадровый потенциал, маркетинг, предпринимательская среда, законодательная база.

По оценке экспертов Ставропольский край является одним из самых перспективных регионов России для развития туризма. Как отмечают Центр информационных коммуникаций "Рейтинг" и жур-



ФУРСОВ Виктор Александрович, доктор экономических наук, профессор, кафедра Сервиса, Технологический институт сервиса (филиал) Донского государственного технического университета, Ставрополь
fursov.va@mail.ru

ЛАЗАРЕВА Наталья Вячеславовна, доктор экономических наук, профессор, кафедра Сервиса, Технологический институт сервиса (филиал) Донского государственного технического университета, Ставрополь
laz_n@rambler.ru

ЧИМОНИНА Ирина Викторовна, кандидат биологических наук, доцент, кафедра Сервиса, Технологический институт сервиса (филиал) Донского государственного технического университета, Ставрополь
servis-kafedra@yandex.ru

СЕМЕНОВА Лилия Вячеславовна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра Сервиса, Технологический институт сервиса (филиал) Донского государственного технического университета, Ставрополь
servis-kafedra@yandex.ru

нал "Отдых в России" в рейтинге туристской привлекательности регионов РФ, их туристскому потенциалу и популярности среди отечественных и иностранных туристов Ставропольский край занимает 12-е место (рис. 1).



Рисунок 1 – Региональная структура внутреннего туристского потока в РФ в 2015 г. (по федеральным округам)

Туристский поток в Ставропольском крае в 2015 году показал положительную динамику и увеличился на 6,6% больше в сравнении с аналогичным периодом прошлого года, составив около 1 миллиона 300 тысяч человек (рис. 2) [10]. На курортах Кавказских Минеральных Вод отдохнули более 930 человек, что на 6% больше показателя предшествующего года. По прогнозным оценкам в 2016 году туристский поток в Ставропольский край увеличится на 7,7%. Ожидаемые объемы оказанных санаторно-курортных и туристских услуг в 2015 году составят порядка 20 млрд. рублей.

В туристской отрасли Ставропольского края функционируют более 40 туроператоров, порядка 300 турагентств, функционирует 443 коллективных средства размещения, в том числе 138 здравниц общей емкостью на 34,6 тыс. мест. [8] Ставропольский край является лидером в Российской Федерации по объему оказанных санаторно-оздоровительных услуг, доля которых составляет 17% в объеме санаторно-оздоровительных услуг страны.

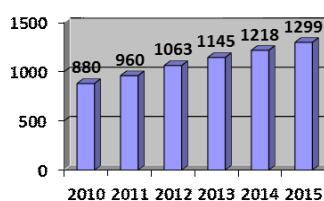


Рисунок 2 – Количество обслуженных туристов в Ставропольском крае в 2005-2015 гг., тыс. чел.

В настоящее время Минеральные Воды самый крупный бальнеологический курорт в Европе. На сравнительно небольшой площади в 5,3 тыс. кв. км на КМВ сконцентрировано более 100 источников минеральной воды тридцати различных типов, а также расположено уникальнейшее месторождение лечебной грязи – озеро Тамбукан (табл.1)

Курортно-туристский комплекс региона Кавминвод представляют 138 санаторно-курортных учреждения на 34,6 тыс. мест размещения, свыше 70 отелей и гостиниц на более чем 4,5 тыс. мест размещения. Лечебную базу здравниц составляет оборудование ведущих фирм Австрии, Германии, США, Финляндии, Швеции и Японии. Сред-

негодовая загрузка ряда санаториев, работающих в коммерческом сегменте, составляет 80-90%. [1, 2].

Таблица 1 – Сравнительная характеристика оздоровительных курортов

Характеристики	КМВ (Россия)	Карловы Вары (Чехия)	Баден-Баден (Германия)
Популярность	Высокая (престиж с советских времен)	Высокая (качественный сервис)	Высокая (высокий уровень сервиса)
Профиль	Заболевания опорно-двигательного аппарата, органов пищеварения, нервной системы, почек, мочевыводящих путей, системы кровообращения, эндокринной системы, кожных и гинекологических заболеваний	Заболевания опорно-двигательного аппарата, пищеварительного тракта, нарушения обмена веществ, онкологические заболевания	Заболевания опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, почек и желудочно-кишечного тракта, нарушение кровообращения и сердечной деятельности, обмен веществ, ослабление иммунитета
Лечебные факторы	Лечебно минеральные воды, илово-сульфатные грязи озера Тамбукан, разнообразие климатологических факторов, широкий спектр медицинских услуг в рамках одного санатория	Минеральные источники различных температур	Термальные источники
Качество услуг	Выше среднего (преобладает старый фонд, наличие некоторых средств размещения, при этом существует ряд высококачественных объектов) высокий уровень квалификации медицинского персонала, наличие современных высокоэффективных методик лечения и реабилитации	Высокое (преобладают категориальные средства размещения, в основном небольшие гостиницы 3-5*)	Высокое (преобладают категориальные средства размещения, в основном небольшие гостиницы 3-5*)
Наличие дополнительных услуг	Предложение есть, но на низком уровне, морально и технически устаревшее оснащение	Гольф, теннис, верховая езда, лыжный спорт, велоспорт	Гольф, теннис, верховая езда, лыжный спорт, велоспорт
Дополнительные виды отдыха	Познавательный, спортивный, экологический, религиозный туризм и т.д.	Экскурсионный, экологический туризм	Экскурсионный, экологический туризм

Согласно рейтингу инвестиционной привлекательности регионов России, подготовленным рейтинговым агентством RAEX ("Эксперт РА") по направлению "Инвестиционный потенциал российских регионов в 2015 году", Ставропольский край в Российской Федерации занимает 22 место, по направлению "Инвестиционный риск российских регионов в 2015 году" 25 место, плюс 6 мест по сравнению с 2013 годом. [16]

Анализ состояния туристской индустрии в Ставропольском крае свидетельствует о высоком потенциале для развития въездного и внутреннего туризма. Однако вклад туризма в экономику региона малозначительный и сдерживается рядом факторов.

В стратегии социально-экономического развития Ставропольского края поставлена цель до 2025 года – создание ведущих в России

и признанных в мире лечебно-оздоровительных и туристско-рекреационных комплексов на основе имеющегося природного и культурно-исторического потенциала Ставропольского края и его уникальной территории – региона

Кавказских Минеральных Вод. [12]

В настоящее время в Ставропольском крае предлагается к реализации ряд инвестиционных проектов: конгресс-центр "Капельная балка", туристско-рекреационный центр "Гранд СПА Юца", спортивно-оздоровительный комплекс "Новопятигорское озеро" и др.

Одной из проблем, по нашему мнению, является отсутствие туристско-рекреационной экспертизы в качестве обязательного этапа в практике отбора наиболее значимых для региона инвестиционных проектов. [7]

В целях создания условий для устойчивого развития эффективной и конкурентоспособной туристской индустрии Ставропольского края с 2011 года действовала краевая целевая программа "Развитие курортов и туризма в Ставропольском крае на 2012-2016 годы". [6] В настоящее время утверждена государственная программа Ставропольского края "Культура и туристско-рекреационный комплекс", со сроком реализации 2016-2021 гг. [5, 8] Общий объем финансирования Программы составит 7834040,18 тыс. рублей, в т.ч. за счет средств федерального бюджета – 4794825,25 тыс. рублей (40%).

В настоящее время в Ставропольском крае продолжают реализовываться 19 инвестиционных проектов санаторно-курортной и туристской направленности с общим объемом инвестиций 11,2 млрд руб., с создаваемым числом рабочих мест – 1878 ед. Дополнительно между министерством экономического развития Ставропольского края и инвесторами заключено 5 соглашений о намерениях по реализации инвестиционных проектов с общим объе-

мом внебюджетных инвестиций более 2 млрд рублей. Также Правительством Ставрополья совместно с Минкавказом проведен ряд мероприятий по формированию медицинского кластера в Ставропольском крае, предусматривающих начало строительства в 2016 году крупнейшего на Юге России медицинского центра, с общим объемом бюджетных инвестиций 5,5 млрд руб. [3, 9]

По нашему мнению, практика показала, что Ставропольский край имеет огромный потенциал для развития туризма, причем, не только на Кавминводах, но и других районов края. [13, 14]

Привлечение инвестиций в экономику Ставропольского края требует формирования благоприятного инвестиционного климата Ставропольского края, стимулирующего деловую активность и обеспечивающего беспрепятственную реализацию инвестиционных вложений субъектов инвестиционной деятельности на территории Ставропольского края в экономику Ставропольского края.

Кроме общегосударственного законодательства на территории края работает также ряд краевых законов, направленных на создание благоприятного инвестиционного климата. Муниципальные образования региона Кавказских Минеральных Вод осуществляют собственные меры по стимулированию инвестиций, инноваций и развитию предпринимательства в рамках существующей нормативно-правовой базы Ставропольского края.

Таким образом, в крае сформирована комплексная система механизмов государственной поддержки субъектов инвестиционной деятельности, которая предусматривает формы субсидирования, государственные гарантии, налоговые льготы, механизмы залогового фонда и регионального фонда венчурного финансирования.

В Ставропольском крае инвесторам предоставляются преференции по налогам. Например, если инвестор вкладывает в проект более 300 млн рублей, он освобождается от местных налогов. Правительство Ставропольского края также помогает в реализации инвестиционных проектов и разделяет риски с частными инвесторами. [15, 16] Если инвестор заходит в проект и у него не хватает финансовых средств для реализации, Правительство дает гарантию для получения банковского кредита при условии, что собственные средства инвестора составляют не менее 30% объема финансирования проекта. Администрация края берет на себя обязательства по продвижению туристских ресурсов и объектов, представляя их на международных выставках в Москве, Санкт-Петербурге и за рубежом (табл. 2).

Таблица 2 – Меры государственной поддержки инвестиционной деятельности в туристской индустрии, реализуемые в Ставропольском крае

Меры	НПА, документ	Результат
Сопровождение инвестпроекта по принципу «одного окна»	Распоряжение Правительства Ставропольского края от 17 декабря 2012 года	Некоммерческая организация «Фонд поддержки предпринимательства в Ставропольском крае» ГУП СК «Управляющая компания инвестиционного и инновационного развития Ставропольского края»
Поддержка малого предпринимательства	Приказ министерства экономического развития Ставропольского края от 26 января 2011 года	Некоммерческая организация «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в Ставропольском крае»
Субсидирование инвестпроектов в сфере туризма	ФЗП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации на 2011-2018 годы» ФЗП «Юг России (2014-20120)» КЦП «Развитие курортов и туризма в Ставропольском крае на 2012-2016 годы» ГП СК «Культура и туристско-рекреационный комплекс» ГП «Развитие Северо-Кавказского федерального округа»	ОАО «Корпорация развития Северного Кавказа» Реконструкции и расширения санаторного комплекса «Машук Аква-терм» Национальный парк «Кисловодский» Многофункциональный выставочный комплекс МинводыЭКСПО
Предоставление поручительств по обязательствам субъектов предпринимательства	ГУП СК «Гарантийный фонд поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в Ставропольском крае»	Предоставление поручительств гарантийным фондом поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства
Нормативно-правовая база инвестиционной деятельности	Законы Ставропольского края «Об инвестиционной деятельности в Ставропольском крае», «Об инвестиционном налоговом кредите», «О налоге на имущество организаций», «О порядке предоставления государственных гарантий Ставропольского края», «О государственно-частном партнерстве в Ставропольском крае», «О региональных промышленных, туристско-рекреационных и технологических парках»	Инструменты государственной поддержки инвестиционной деятельности
Подготовка кадров	ФЗП «Подготовка кадров в сфере туризма» ОАО «Корпорация развития Северного Кавказа»	Содействие переподготовке специалистов в области гостиничного, ресторанного и туристского профиля.

Сейчас в Ставропольском крае инвестируют в основном российские бизнесмены. У

иностранных инвесторов остается много вопросов по безопасности, ведь это Кавказ. Средний срок окупаемости отелей в районе Кавказских Минеральных Вод – 5 лет, тогда как в среднем по России этот показатель составляет 7-8 лет.

Таким образом, для привлечения инвесторов в туристский комплекс Ставропольского края необходимо осуществить качественные изменения, затрагивающие туризм региона в целом, включая методическое обеспечение туристской деятельности Ставропольского края, развитие кадрового потенциала в сфере туризма, формирование маркетинговой политики в отношении туристского продукта и развитие приоритетных для Ставропольского края видов туризма, туристских кластеров.

В то же время необходимо уделить особое внимание привлечению как иностранных, так и российских инвестиций в развитие санаторно-курортного и туристского комплексов Ставропольского края и особо охраняемого эколого-курортного региона Российской Федерации – Кавказских Минеральных Вод.

Мы считаем, что основой для привлечения инвесторов в регион должно стать формирование положительного имиджа Ставропольского края как безопасного туристского региона на внутреннем и международном туристских рынках путем проведения рекламно-информационных компаний как на территории России, так и за ее пределами.

Поэтому стимулирование инвестиционно-го процесса развития туризма в Ставропольском крае целесообразно проводить в 2 этапа:

1. Повышение туристского потока, повышение рентабельности отрасли, стимулирование предпринимательской инициативы.

2. Поддержка туризма как "самодостаточной" отрасли.

Подводя итог, нам представляется правомерным сделать вывод о том, что в последнее время растет количество и качество разрабатываемых инвестиционных проектов. Однако денег на комплексное становление туризма у Правительства РФ в настоящее время нет, возможна только точечная поддержка отрасли. Мы считаем, что ответственность за развитие туризма должен взять на себя регион, фокусируясь, прежде всего, на собственных жителях и российских туристах. При этом внимание необходимо уделять не только кластеру Кавказские Минеральные Воды, но и городам, которые являются логистическими пунктами и туристскими дестинациями региона.

Литература:

1. Жидков В.Е., Лазарева Н.В., Фурсов В.А. Кластерный подход к управлению развитием туризма как

фактор повышения конкурентоспособности региона // Вопросы туризмовеждения. – 2012. – № 1.

2. Жидков В.Е., Воропаева Л.В., Чимонина И.В. Анализ и перспективы развития придорожного сервиса в России // Инновационные направления развития в образовании, экономике, технике и технологиях : Международная научно-практическая конференция : сборник статей в 2-частях / под общ. ред. В.Е. Жидкова. – Ставрополь : Ставрополит, 2014. – С. 21-25.

3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие культуры и туризма на 2013-2020 годы", утвержденная постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 года №617-п [электронный ресурс]. URL: <http://www.russiatourism.ru/upload/iblock/89b>

4. Государственная программа "Развитие Северо-Кавказского федерального округа" на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 декабря 2012 г. №2408-р. [электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/programs/235/events/>

5. Государственная программа Ставропольского края "Культура и туристско-рекреационный комплекс", утвержденная Постановлением Правительства Ставропольского края от 24.12.2015 года №569-п [электронный ресурс]. URL: <http://www.mincultsk.ru/doc/>

6. Краевая целевая программа "Развитие курортов и туризма в Ставропольском крае на 2012-2016 годы", утвержденная Постановлением Правительства Ставропольского края от 20.07.2011 года №287-п [электронный ресурс]. URL: <http://www.stavinvest.ru/upload/file/>

7. Лазарева Н.В., Фурсов В. Формирование системы мониторинга предпринимательской среды регионального рынка транспортных услуг // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2011. – № 1. – С. 184.

8. Мониторинг реализации государственной программы "Культура и туристско-рекреационный комплекс" за I полугодие 2016 г. [электронный ресурс]. URL: <http://www.mincultsk.ru/doc/>

9. О развитии туризма в Российской Федерации: доклад к заседанию Государственного совета Российской Федерации, 2015 [электронный ресурс]. URL: <http://www.c-inform.info/userdata/files/>

10. Отчет о ходе реализации государственной программы Ставропольского края "Туристско-рекреационный комплекс" за 2015 год [электронный ресурс]. URL: <http://www.mincultsk.ru/doc/>

11. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 мая 2014 года №941-р [электронный ресурс]. URL: <http://www.russiatourism.ru/upload/iblock/928>

12. Стратегия развития туристско-рекреационного комплекса Ставропольского края до 2020 года [электронный ресурс]. URL: <http://www.stavinvest.ru/upload/file/>

13. Семенова Л.В. Влияние факторов маркетинговой среды на развитие регионального туристического рынка // Инновационные направления развития в образовании, экономике, технике и технологиях : Международная научно-практическая конференция : сборник статей в 2-частях /



под общ. ред. В.Е. Жидкова. – Ставрополь : Ставро-
лит, 2014. – С. 31-35.
14. Семенова Л.В. Тенденции и перспективы раз-
вития маркетинга туризма на Ставрополье // На-
укаПарк. – 2014. – № 2-2 (22). – С. 100-105.
15. Федеральная целевая программа "Развитие
внутреннего и въездного туризма в Российской
Федерации (2011-2018 годы)", утвержденная рас-
поряжением Правительства РФ от 2 августа 2011
года №644-р [электронный ресурс]. URL: [http://
www.russiatourism.ru/contents/deyatelnost](http://www.russiatourism.ru/contents/deyatelnost)

16. Федеральная целевая программа "Юг России
(2014-2020 годы)", утвержденная Постановлени-
ем Правительства Российской Федерации от 26
декабря 2013 года №1297 [электронный ресурс].
URL: <http://fcp.economy.gov.ru/>
17. Фурсов В.А., Лазарева Н.В. Управление риска-
ми при реализации проектов государственно-
частного партнерства // Вестник Северо-Кавказ-
ского федерального университета. – 2016. – № 1
(52). – С. 103-108.

SOME FEATURES OF BUILDING PRODUCTS BRANDS

Khan Roxana Sultanovna, PhD of Economical science, Associate Professor, Department of Economics, Management and Logistic in Construction, Academy of Construction and Architecture, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: primery@rambler.ru

Surkov Valeriy Victorovich, Senior Professor, Department of Public relations, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: vvsurkov@list.ru

The article is devoted to the analysis of brands of the building objects. The specifics of branding in the construction industry, as well as analyses the identity of existing brands of residential complexes are discussed.

Keywords: marketing of construction; brand of the building object; brand identity; brand of the residential complex.

УДК 339.138
БАК РФ 08.00.05

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ БРЕНДОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

© Хан Р.С., 2017
© Сурков В.В., 2017

Статья посвящена проблематике брендов строительных объектов. В статье рассматривается специфика брендинга в строительной сфере, а также проводится анализ идентичности ряда существующих брендов жилых комплексов.

Ключевые слова: маркетинг строительства; бренд строительного объекта; идентичность бренда; бренд жилого комплекса.

ХАН Роксана Султановна,
кандидат экономических
наук, доцент, кафедра
Экономики, менеджмента
и логистики
в строительстве, Академия
строительства
и архитектуры, Донской
государственный
технический университет,
Ростов-на-Дону
primery@rambler.ru

**СУРКОВ Валерий
Викторович**, старший
преподаватель, кафедра
Связи с общественностью,
Донской государственный
технический университет,
Ростов-на-Дону
vvsurkov@list.ru

В настоящее время практика брендинга распространилась настолько широко, что практически невозможно найти ни одной сферы экономической жизни, где бы не создавались и не применялись в той или иной степени бренды. При этом различия между этими сферами диктуют также и различия в приемах создания, масштабах и специфике использования брендов. Отрасль строительства не является здесь исключением.

Понятие "продукция строительной отрасли" весьма многогранно и включает в себя как непосредственно строительные объекты жилого, промышленного, коммерческого и иного назначения, так и многообразную строительную продукцию – от строительных до отделочных материалов.

Очевидно, что специфика использования маркетинговых инструментов в полной мере зависит от того, для какого конкретного строительного продукта они предназначены.

Так, объекты капитального строительства, в зависимости от своей принадлежности к той или иной категории, имеют значительную разницу, как в продвижении, так и в формате организации самого строительного процесса. Однако в рамках данной статьи мы обратимся только к маркетинговой стороне вопроса и тем ее аспектам, которые в наибольшей степени влияют на коммуникации.

С точки зрения осуществления коммуникаций основополагающее значение имеют параметры цикла продаж. Так, цикл продаж

объектов жилой недвижимости начинается, как правило, еще до начала этапа непосредственного возведения зданий, но и завершается зачастую значительно позже, чем это здание сдано в эксплуатацию.

Цикл продаж объектов недвижимости промышленного, торгового, социально-культурного назначения обычно заканчивается к моменту наступления этапа возведения зданий, а исключения из этой практики крайне редки.

Важно отметить, что целью реализации маркетинга в рамках строительства практически никогда не является, по сути, формирование лояльности потребителей, что связано с высокой стоимостью покупаемого продукта, длительностью периода его эксплуатации и, как следствие, отсутствием реальной необходимости во владении значительным количеством такого продукта и его регулярном приобретении. Цели, которые ставят перед собой строительные предприятия, работающие на рынке жилой недвижимости, зачастую связаны со стремлением реализовать строительные объекты как можно быстрее и вложить полученные средства в новые проекты. Вследствие этого строительные организации, как правило, не акцентируют внимание потенциальных покупателей на бренде организации, а пытаются продвигать бренды непосредственно строительных объектов.

Для строительных организаций, занимающихся возведением объектов промышленного, торгового и социально-культурного назначения, напротив, известность корпоративного бренда может играть весьма значимую роль [2;3].

Вместе с тем, характерна ситуация, когда строительные организации, занимающиеся возведением жилых комплексов, дают им определённые наименования, как правило, исключительно с целью удобства их дифференциации, в частности территориальной, не стремясь добиться того, чтобы бренд стал узнаваем на рынке в долгосрочной перспективе. Однако для потребителей, особенно элитного жилья, наличие бренда у здания, в котором они проживают или планируют проживать, может быть весьма важной характеристикой, поскольку подчёркивает престижность данного объекта. Значительное количество авторов описывают как необходимость создания бренда жилой недвижимости, так и дают фактически пошаговое руководство по его воплощению в жизнь [1]. Вместе с тем, наличие на рынке однотипных предложений, отличающихся только лишь названием и произво-

дителем, заставляют задуматься, действительно ли строительные организации и маркетинговые и рекламные агентства, разрабатывающие бренды жилой недвижимости, создают реальную ценность бренда, его уникальную идентичность.

Наиболее часто встречающимися элементами, определяющими идентичность бренда, являются:

- 1) позиционирование бренда – что предлагает марка и на кого она направлена;
- 2) индивидуальность марки – уникальный набор атрибутов и признаков, характеризующих марку;
- 3) ценности бренда – ценности, связанные с личностью потребителя и его социальным окружением;
- 4) восприятие качества – то, как потребители оценивают качество товара;
- 5) ассоциации бренда – свободные ассоциации, вызванные атрибутами или характеристиками бренда;
- 6) суть бренда – основная идея, выражаемая маркой [4, 141; 5, 149].

Очевидно, что в сфере строительства такая характеристика, как восприятие качества, может быть оценена только после сдачи объекта в эксплуатацию и то, зачастую, лишь через некоторое время. Поэтому для формирования идентичности бренда жилого комплекса на этапе строительства она не может быть использована в полной мере.

Аналогичным образом, по нашему мнению, не имеет особого смысла оценивать и суть бренда, поскольку для объектов сферы жилищного строительства она фактически едина.

В рамках изучения практики брендинга в строительной сфере, для обзорной оценки брендов жилых комплексов, возводимых и/или возведенных в Ростове-на-Дону, остановимся на таких характеристиках идентичности, как позиционирование, индивидуальность, ценности и ассоциации бренда.

Не имея возможности в рамках данной статьи представить развернутые результаты, мы остановились на ряде комплексов, находящихся в настоящее время в стадии возведения или недавно завершённых (табл. 1).

Проведенный нами по открытым источникам обзор показал, что на сегодняшний день подавляющее большинство возводимых жилых комплексов, предназначенных для массового покупателя, имеют то или иное название. Однако прочие элементы, составляющие идентичность бренда, встречаются намного реже. В таблице представлены данные, характеризую-

щие жилые комплексы, относящиеся как к категории бизнес, так и эконом-класса. Сразу оговоримся, что формулировки ценностей и ассоциаций не являются отражением позиции девелоперов и застройщиков, так как эти данные были нам недоступны, но авторской интерпретацией, сформулированной, в том числе, на основе опросов представителей целевой аудитории.

Представленные в таблице данные, на наш взгляд, являются весьма показательными. Прежде всего, обращает на себя внимание то, что в большинстве случаев отсутствует четкая связь названия жилого комплекса с функциональными параметрами объекта. Складывается впечатление, что главной целью является звучное, возможно даже экстравагантное название.

Таблица 1 – Элементы идентичности брендов жилых комплексов

Название ЖК	Слоган	Позиционирование	Ценности	Ассоциации
Первый	Первый во всем	Комфортные квартиры элитного класса в центре города	Престиж, комфорт	Лучший, первый среди прочих
Акварель	Дом у реки	Современное пространство для жизни, ориентированное на семейные ценности, активный, здоровый образ жизни и технологичность, обеспечивающую комфорт	Комфорт	Радуга жизни, семейные ценности
Адмирал	-	Комфортные квартиры элитного класса на берегу Дона	Престиж, комфорт	Первый на реке, мощный
Манхэттен	Жизнь в полном объеме! Жилой комплекс для звездной жизни!	Жилой комплекс, сочетающий преимущества городского комфорта и тихую размеренность загородной жизни	Престиж, комфорт, безопасность	Остров, элита
Жемчужина Дона	Новое украшение города	Комплекс в историческом центре Ростова	Престиж, комфорт	Центр, совершенство
Белый Ангел	Создан, чтобы восхищать	Комфортные квартиры элитного класса на берегу Дона	Престиж, комфорт	Легкость, свобода
Парадиз	-	Элитное жилье в центре города	Престиж, комфорт	Элита, центр, рай
Александровский	-	Престижное жилье в центре города	Престиж, комфорт	

Отчасти это стремление объяснимо, поскольку прочие параметры жилого комплекса, за исключением места расположения, как правило, не позволяют выделить его в сознании потребителя. Слоганы, в качестве элемента идентичности бренда, встречаются далеко не у каждого жилого комплекса. А имеющиеся слоганы, в основном, представляют собой обтекаемые, малосодержательные и неаргументированные заявления в превосходной степени. Аналогично дело обстоит и с позиционированием, которое практически всегда связано с качеством, комфортом и престижем. Доминирующими ценностями, с точки зрения потен-

циальных потребителей, во всех рассмотренных случаях являются престиж и комфорт. Что касается ассоциаций, то и с ними ситуация выглядит немногим лучше. Учитывая, что для обеспечения сильного бренда ассоциации должны быть, по возможности, уникальными, положительными и также сильными, можно отметить, что за исключением положительности, прочие требования не выполняются. У опрошенных респондентов на момент проведения опроса вообще не было сформированных ассоциаций по поводу брендов вышеуказанных жилых комплексов. А это позволяет предположить, что главным источником для ассоциаций, высказанных в ходе опроса, служило именно название, а, следовательно, их разнообразие и разброс в масштабах целевой аудитории могут быть весьма значительными.

Таким образом, характеризуя сложившуюся на сегодняшний день отечественную региональную практику создания и использования брендов строительных объектов в сфере жилой недвижимости, можно заключить, что наиболее распространенным и практически повсеместно используемым элементом бренда применительно к жилым комплексам является название, которое, прежде всего, призвано выделить комплекс из ряда аналогичных, но, при этом, редко отражает его функциональные характеристики и отличительные черты, за исключением, пожалуй, только территориального расположения. Осознанное формирование и использование прочих элементов бренда для жилых комплексов является скорее исключением, нежели общепринятой практикой. Все это позволяет оценить отечественную региональную практику брендинга в сфере жилой недвижимости как еще недостаточно развитую.

Литература:

1. Галка Р.В., Капустина Л.М. Теоретические и прикладные аспекты создания бренда жилой недвижимости // Известия УрГЭУ. – 2011. – № 2(34). – С. 99-103.
2. Викулин М.Ю. Брендинг в строительном бизнесе // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №7. – С. 236-240.

3. Хан Р.С., Сурков В.В. Об особенностях обеспечения эффективности маркетинговых коммуникаций в сфере строительства // Инженерный вестник Дона. – 2015. – № 4.

4. Keller Kevin Lane. Strategic brand management. 4-th ed. Pearson Education, 2013. – P. 141.

5. Kapferer Jean-Noel. The new strategic brand management. 5-th ed. London: Kogan Page, 2012. P. 149.

INTEGRATIVE APPLICATION OF THEORY OF CONSTRAINTS AND RESOURCE THEORY FOR EQUABLE USING OF RECREATIONAL RESOURCES OF REGION

Tsohla Svetlana Yurievna, DSc of Economics, Professor, Department of Management of Entrepreneurship Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky, Simferopol

E-mail: s.tsohla@yandex.ru

Simchenko Nataly Alexandrovna, DSc of Economics, Professor, Department of Economic Theory, Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky, Simferopol

E-mail: natalysimchenko@yandex.ru

The article discusses the methodological features of the integrative application of the theory of constraints and resource theory for equable using of recreational resources. It is discussed that the condition of the equable development of the region is directly linked to the efficient use of the unique resource base. Based on the analysis of the Crimea recreational complex, the authors made the conclusion that the scientific and industrial modernization of the recreational complex of Crimea should be planned taking into account the uniqueness of the limited climatic and recreational resources.

Keywords: recreational complex; uniformity; theory of constraints; resource theory.

ИНТЕГРАТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ТЕОРИИ ОГРАНИЧЕНИЙ И РЕСУРСНОЙ ТЕОРИИ К РАВНОМЕРНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕСУРСОВ РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА *

УДК 332.1

БАК РФ 08.00.05

В статье рассматриваются методологические особенности интегративного применения базовых положений теории ограничений и ресурсной теории к равномерному использованию ресурсов рекреационного комплекса региона. Сделан вывод о том, что основы равномерного развития региона непосредственно связаны с эффективным использованием уникальной ресурсной базы. На основе анализа тенденций развития рекреационного комплекса Крыма обоснована необходимость формирования мероприятий по научно-производственной модернизации рекреационного комплекса Республики Крым с учетом уникальности ограниченных природно-климатических и рекреационных ресурсов.

Ключевые слова: рекреационный комплекс; равномерность; теория ограничений; ресурсная теория.

© Цёхла С.Ю., 2017

© Симченко Н.А., 2017

ЦЁХЛА Светлана Юрьевна, доктор экономических наук, профессор, кафедра Менеджмента предпринимательской деятельности, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, Симферополь, Республика Крым
s.tsohla@yandex.ru

СИМЧЕНКО Наталия Александровна, доктор экономических наук, профессор, кафедра Экономической теории, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, Симферополь, Республика Крым
natalysimchenko@yandex.ru

В современных социально-экономических условиях развития экономики неравномерность и сезонность, вызванные действием природно-климатических и социально-экономических факторов, вносят определенную специфику в планирование и управление экономикой. На сегодняшний день исследованию сезонности на региональном уровне не уделяется достаточного внимания в экономической литературе, не рассматривается и взаимосвязь цикличности экономики отдельных регионов и их сезонности, при том, что именно региональные особенности выступают решающим фактором сезонности тех или иных сфер хозяйствования, оказывая существенное влияние. Так, экономика Крыма обусловлена специфическими природными условиями полуострова, однако их сезонность выступает действенным ограничителем развития региона.

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Совета министров Республики Крым в рамках научного проекта №16-46-910472 "p_a".

Развитие региональной экономики подвержено влиянию многих факторов, среди которых определяющее значение имеет производственный потенциал. От состояния производственного потенциала, возможных качественных и количественных изменений зависит достижение необходимого роста производства и повышение благосостояния населения территорий.[11]. В качестве ключевых сдерживающих факторов перспективного социально-экономического развития Крыма в Федеральной целевой программе до 2020 года названы неравномерность размещения имеющегося природно-ресурсного, производственного, туристско-рекреационного, транзитно-транспортного, трудового и социального потенциала территорий.[11]

В данном контексте целесообразно, по нашему убеждению, рассмотреть базовые положения теории ограничений (theory of constraints; TOC), которая была разработана израильским физиком Э. Голдратом [1] в начале 80-х годов XX ст. Теория ограничений как универсальная философия управления сложными системами предполагает применение ряда логически взаимосвязанных инструментов, с помощью которых выявляются ограничения, определяются управленческие противоречия, приводимые к возникновению данных ограничений.[4] Ключевым положением теории ограничений является концентрирование организационных ресурсов с целью предотвращения и (или) минимизации ограничений, негативно влияющих на реализацию потенциала организации.[2, 5]

Согласно вышеуказанной теории, ограничения – это факторы или элементы, определяющие пределы результатов деятельности системы. Э. Голдрат выделяет две группы ограничений – физические и управленческие.[1] Первые – это "узкие" места, не позволяющие увеличивать производительность; вторые – стереотипы и убеждения, которые, как правило, не подлежат сомнению и практически неизменны.[1] По определению Э. Голдрата, именно управленческие ограничения составляют 90-95 % от совокупного количества ограничений и оказывают значительное влияние на деятельность организации. [1]

Главная идея теории ограничений заключается в рассмотрении организации как целостной системы, в которой имеются элементы, определяющие ее конечные возможности.[3] Данные элементы и являются своего рода ограничениями, выявление и управление которыми позволяет достигать эффективных результатов. При этом любая организация может

быть представлена в виде цепочки процессов, каждый из которых имеют разную производительность. В то же время для повышения общей производительности системы не обязательно загружать каждое звено процесса на 100% – это зависит от миссии и целей организации, ее потенциала, а также определенного количества переменных факторов, ограничивающих эффективность работы организации.[3] Речь идет не об устранении потерь, а о развитии пропускной способности "узкого" места, то есть производительности системы. [3]

Говоря о применении концептуальных положений теории ограничений к равномерному использованию ресурсов рекреационного комплекса Крыма, отметим, что важно понимать взаимосвязь между ресурсными, экономическими и социальными ограничениями, влияние которых на деятельность субъектов туристско-рекреационной деятельности в значительной степени определяется действием внутриорганизационных институтов. Последние определяют структуру ограничений, однако сами претерпевают изменения под влиянием этих ограничений. К важнейшим социально-экономическим ограничениям, влияющих на деятельность организации, относятся: нормы действующего законодательства, локальные нормативные акты организации, структура собственности, система управления, ресурсная база, структура кадров и др. [3]

В основу формирования интегративной методологической базы равномерного использования ресурсов рекреационного комплекса следует заложить системное понимание совокупности ограничений, действующих на равномерность использования ограниченных ресурсов. В этой связи весьма важным является представление о влиянии уникальных природно-климатических и рекреационных ресурсов региона на уровень обеспечения конкурентоспособности территории. В научной литературе получила широкое распространение ресурсная теория фирмы, согласно которой именно уникальность ресурсов организации влияет на размер выгоды (ренды), которую потенциально можно получить от эффективного использования ресурсов. Первым эту теорию разработал в своей книге Е. Пенроуз [7]. Начиная с середины 80-х гг., это направление получило дальнейшее развитие в трудах Б. Вернефелта [9], Р. Гранта [6], М. Петерафа [8] и других известных ученых.

Транспонируя базовые положения теории ограничений и ресурсной теории в плоскость исследования предпосылок равномерности

использования ресурсов рекреационного комплекса, отметим, что основы равномерно развития региона непосредственно связаны с эффективным использованием уникальных ресурсов. Данный посыл, с нашей точки зрения, следует рассматривать как определяющий при формировании мероприятий по научно-производственной модернизации рекреационного комплекса Республики Крым.

Внутрирегиональная экономическая специализация в Крыму определяется спецификой размещения продуктивных сил и производственных мощностей, имеет зависимость от природных ресурсов: [3, 4]

- рекреационные города и районы (г. Ялта, г. Алушта, г. Евпатория, г. Саки – около 50% рекреационных учреждений АРК, 60% койко-мест, около 75% оздоравливаемых на территории республики граждан). Крым располагает богатым и разнообразным ресурсным потенциалом рекреации и туризма (более 30 % ресурсов всех типов). При этом сохраняет свою актуальность проблема сезонности функционирования большинства структурных подразделений туристско-рекреационного комплекса (средний коэффициент сезонности по Крыму – 0,45);

- сельскохозяйственные районы (Красногвардейский, Джанкойский, Симферопольский районы – 62% произведенной сельхозпродукции). Немаловажное значение для развития экономики Крыма имеет и функционирование агропромышленного комплекса. Несмотря на рост объемов агропромышленного производства, в реализации сельскохозяйственной продукции Крыма наблюдается пиковый сезон (июль-сентябрь), совпадающий с аналогичным сезоном в рекреационной сфере, что дает основание говорить о проблемах региональной сезонности полуострова. Тенденция сезонности четко просматривается и в производстве сельскохозяйственной продукции Крыма;

- промышленные города и районы (г. Симферополь, г. Краснопереконск, г. Армянск, г. Керчь, г. Феодосия – совокупно свыше 60% объема промышленной продукции). Основу структуры промышленного комплекса Крыма составляют пищевая промышленность (до 33% общего объема реализованной промышленной продукции), которая подвержена сезонной зависимости от сельскохозяйственного урожая. Химическая промышленность составляет 22%, производство и распределение электроэнергии, газа и воды – 24%, машиностроение – 12% и добывающая промышленность – 5% от промышленного производства.

Отметим, что Крым является уникальной местностью относительно формирования условий для рекреации. Однако наличие неравномерности спроса и загрузки здравниц во многих случаях обуславливает сезонность работы крымских отраслевых предприятий, объясняет их убыточность. На территории Республики Крым расположено 767 коллективных средств размещения (санаторно-курортных и гостиничных учреждений) общей вместимостью 156,5 тыс. мест, из которых 148 учреждений предоставляют санаторно-курортное лечение, 213 объектов предоставляют услуги оздоровительного характера, остальные 406 учреждений – услуги по временному размещению. [10] Количество средств размещения, предоставляющих услуги лечения и оздоровления, составляет 411 объектов. [10]

Для круглогодичного функционирования предназначены 142 санаторно-курортных и 112 гостиничных учреждений. Остальные учреждения – сезонные, что составляет 66,9%. Количество круглогодичных коллективных средств размещения недостаточно для реализации потенциала курортно-туристской сферы Республики Крым, работы туристско-рекреационных кластеров, постоянной занятости населения. Следовательно, к негативным последствиям сезонности можно отнести и тот факт, что в течение большей части года основная масса мест в пансионатах и отелях практически остается незадействованной. Таким образом, модернизация важного для экономики Крыма рекреационного комплекса через применение в этой сфере современных и инновационных технологий имеет большое значение с точки зрения перспективного развития Крыма. [4]

В результате деятельности региональных органов государства по привлечению и обслуживанию туристов, и соответственно, по развитию туристского комплекса, использованию потенциала туристских ресурсов достигается создание, продвижение и реализация регионального туристского продукта на внутреннем и международном рынках, тем самым решается задача региональной туристской политики в ее экономическом аспекте. Социальный эффект достигается при увеличении численности отдыхающих и туристов, улучшении показателей оздоровления и реабилитации на курортах, повышении численности занятых в туристско-рекреационной сфере и росте благополучия населения. [4]

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Республики Крым до

2030 года при определении приоритетов развития экономики Республики Крым за основу взяты те отрасли, которые объективно являются "локомотивом" реформ и положительных изменений в производственной, финансовой и управленческой сферах, а также те, которые имеют чрезвычайно благоприятные предпосылки для развития, учитывая природный и ресурсный потенциалы региона и тенденции развития мировой экономики на основе процессов глобализации и интеграции – агропромышленный комплекс, туризм и рекреация. [10]

Современная функциональная структура туристско-рекреационного комплекса Крыма отличается недостаточным уровнем диверсификации. [4] Но имеется позитивная динамика обновления видов и форм туристско-рекреационной деятельности, что может рассматриваться одним из способов преодоления сезонности. Санаторно-курортные услуги не требуют благоприятного для занятия рекреацией времени. Поэтому такие учреждения могут и должны работать круглогодично. Условиями для этого выступают:

- мощная научная база курортологии. В пределах Республики Крым действуют КРУ "Научно-исследовательский институт физических методов лечения и медицинской климатологии им. И.М. Сеченова" в г. Ялта, ГБУЗ РК "Научно-исследовательский институт детской курортологии, физиотерапии и медицинской реабилитации" в г. Евпатория и Медицинская академия имени С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО "Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского" в г. Симферополь;

- целебный климат полуострова, что является важнейшим фактором развития круглогодичного санаторно-курортного лечения. 20 курортов и курортных местностей на Южном берегу Крыма, в здравницах Евпатории, Феодосии и других районах специализируются на климатолечении;

- природные минеральные воды. В Крыму известны 120 источников и более 30 перспективных площадей использования природных минеральных вод;

- лечебные грязи. Уникальные грязевые ресурсы Сакского озера известны с издавна и являются основой функционирования здравниц курорта, обеспечивают его международную специализацию. Потенциальными для грязелечения являются Керченские озера. Запасы ле-

чебных грязей в Крыму оцениваются в 24 млн м³; [4]

- крымские ландшафты, которые обеспечивают возможности развития многих видов активного туризма – пешеходного и автотуризма, скалолазания (25 вершин) и спелеотуризма (160 пещер), другие.

Несмотря на наличие множества предпосылок для развития различных видов рекреации и туризма, в настоящее время существует ряд общих проблем: неудовлетворительное состояние инфраструктуры на территории туристских регионов Республики Крым; неравномерность развития туристского потенциала Республики Крым; высокий уровень износа материальной и медицинской базы коллективных средств размещения; кадровый дефицит.

Обеспечение пространственной равномерности использования туристско-рекреационного потенциала Крыма, выравнивание спроса на ресурсы прибрежной зоны, что позволит снизить антропогенную нагрузку на наиболее популярные рекреационные территории и объекты, сформировать дополнительные ресурсы выравнивания уровней развития регионов Крыма. Увеличение продолжительности активного курортного сезона, что позволит повысить эффективность использования рекреационного потенциала территории, уменьшить сезонные колебания в уровнях доходов, занятости, антропогенной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1 – Показатели и прогнозные значения состояния туризма и санаторно-курортного лечения в Крыму

Показатели	2015 г.	2020 г.	2026 г.	2030 г.
Туристский поток, млн чел.	4,6	7,7	8,5	10,0
Среднегодовой коэффициент заполняемости санаторно-курортных и гостиничных учреждений, %	33,9	40,0	50,0	60,0
Количество койко-мест в круглогодичных средствах размещения, тыс. ед.	63,4	78,0	117,0	156,0
Рост доли благоустроенных пляжей, в % относительно 2015г.	-	20	35	55

Источник: составлено авторами на основе [10]

Формирование такого важного для экономики Крыма рекреационного комплекса, применение в этой сфере современных и инновационных технологий имеет большое значение с точки зрения перспективного развития Крыма. Так как развитие туристско-рекреационной сферы дает мультипликативный эффект, то при решении задачи увеличения продолжительности пребывания туристов возникает возможность получения дополнительного экономического эффекта от более рационально-

го использования туристско-рекреационного потенциала, но и значительный экономический прирост и в других отраслях экономики Крыма.

Таким образом, характер природно-ресурсного потенциала, исторические традиции хозяйственного освоения, социокультурные приоритеты должны определять рекреационную специализацию Крыма как стратегическое направление его регионального развития. Проведенный анализ показал, что негативные последствия сезонной деятельности проявляются в неравномерности турпотоков, краткосрочности пребывания на отдыхе, низкой загрузке здравниц, сезонной занятости работников, убытках предприятий. Для сглаживания сезонных пиков и спадов в Крыму рекреационные предприятия применяют практику дифференциации цен на услуги, а увеличение количества туристов достигается организацией новых туров. Эффективное функционирование санаторно-курортной и туристской сферы остается одним из приоритетных направлений развития Республики Крым. Оно базируется на использовании минеральных вод, лечебных грязей, пляжей, климатических и ландшафтных ресурсов, морского и горного воздуха. Грамотная региональная политика в сфере туризма позволит со временем позиционировать Крым, наряду с другими курортами, как регион "четырёх сезонов". Естественно, что для этого республике еще предстоит преодолеть ряд проблем, вызванных как внутренними причинами реструктуризации экономики, так и внешними последствиями финансово-экономического кризиса.

Литература:

1. Голдрат Элияху М. Цель: процесс непрерывного совершенствования: [Бизнес-роман, познакомивший Америку с теорией ограничений и изменивший правила ведения бизнеса] / [Пер. с англ. П.А. Самсонов]. – Минск : Попурри, 2004. – 556 с.
2. Детмер У. Теория ограничений Голдратта: Системный подход к непрерывному совершенствованию / пер. с англ. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2007. – 444 с.
3. Управление компетенциями: структура, институты, механизмы / Симченко Н.А., Цёхла С.Ю. и др., под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. – М., 2016. – 209 с.
4. Цёхла С.Ю., Симченко Н.А., Полищук Е.А. Развитие структуры кадрового обеспечения санаторно-курортного комплекса Республики Крым // Экономика региона. – 2015. – №3. – С. 149-160.
5. Шрагенхайм Э. Управление чужими дилеммами: Теория ограничений в действии / пер. с англ. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2007. – 288 с.
6. Grant R.M. The Resource-Based Theory of Competitive Advantage: Implications for Strategy Formation, California Management Review, Spring. – 1991. – P. 119-145.
7. Penrose E.T. The Theory of the Growth of the Firm. Oxford: Blackwell, 1959.
8. Peteraf M.A. The Cornerstones of Competitive Advantage: A Resource-Based View // Strategic Management Journal. – №14. – 1993. – P. 179-191.
9. Wernerfelt B. A Resource-Based View of the Firm // Strategic Management Journal. – №5. – 1984. – P. 171-180.
10. Стратегия социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года. – Симферополь: Министерство экономического развития Республики Крым. – 352 с. С.78.
11. Федеральная целевая программа "Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года". Утверждена постановлением Правительства РФ от 11 августа 2014 г. № 790.



LOGICAL ERRORS OF COMBINING INCOMPATIBLE IN THE WORLD AND THE IMPACT HYPOTHESIS

Shevchenko Milana Viktorovna, PhD of Economics, Associate Professor, Rostov State University of Means of Communication, Rostov-on-Don

E-mail: milana@msx.ru

Frolov Dmitry Viktorovich, PhD of Economics, Professor of RANS, Specialist in Chief, Chair of Management the Food Markets and Services, Administration, Sochi

E-mail: dima@msx.ru

Kosenko Natella Vadimovna, Associate Professor, Chair of Economics and Management Engineering, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: natella_05@mail.ru

Shall be informed of the logic of human destiny's decision. The purpose of the article: 1) show that the combination of incompatible objects within one State and at the international level, leads to conflicts, wars; 2) identify possible logical errors in the structures and in the eclecticism of their voluntary or forced technology activities; 3) without scientific justification to formulate hypotheses of the causes of combining incompatible concepts and possible adverse effects of the activities of the newly formed entities.

Keywords: combining disparate subjects, and hypothesis of possible consequences; logical errors; functional models of the USSR and the EU; UN, NATO; the hypothesis.

© Шевченко М.В., 2017

© Фролов Д.В., 2017

© Косенко Н.В., 2017

ЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ СОВМЕЩЕНИЯ НЕСОВМЕСТИМОГО В МИРЕ И ГИПОТЕЗЫ ПОСЛЕДСТВИЙ

Информируется о логических ошибках людей, занятых решением человеческих судеб. Цель статьи: 1) показать, что совмещение несовместимых объектов в пределах как одного государства, так и в международном плане, приводит к конфликтам, войнам; 2) выявить возможные логические ошибки в структурах эклектизма и в технологиях их добровольной или принудительной деятельности; 3) без научного обоснования сформулировать гипотезы причин совмещения несовместимых понятий и возможных негативных последствий деятельности вновь образованных субъектов.

Ключевые слова: совмещение несовместимых субъектов и гипотезы возможных последствий; логические ошибки; функциональные модели СССР и ЕС; ООН, НАТО; гипотезы.

В обществе осуществлен эклектизм – беспринципное соединение несовместимых, иногда исключаящих друг друга, функций в один центр ответственности. Эклектика может быть результатом сознательного искажения действительности, когда различные точки зрения, порой самые противоположные, смешиваются для того, чтобы доказать, что между ними нет никакой разницы, а затем незаметно протащить ошибочную точку зрения. Эклектика возможна и как результат плохого знания исследуемого явления, неумения видеть глубинные связи между управленческими решениями, принимаемыми государственными деятелями противоборствующих сторон. Акцентуация происходит в тот момент, когда им требуется различать закономерное и криминальное, истинное и ложное, необходимое и случайное, фактическое, действительное и возможное, целостное и частичное в жизненно важной проблеме, касающейся множества людей разных национальностей, общающихся между собой непосредственно, посредством либо дружественных переводчиков, либо переводчиков-врагов.

В современной модели управления антагонистически настроенными организациями людей, касаясь управления миром, просматривается эклектизм, ориентированный на:

1) одновременное достижение несовместных целей (даже корни посаженных поблизости деревьев конфликтуют за средства своего существования);

2) воззрения по безопасности жизнедеятельности людей, отличающиеся противоположными, антагонистическими убеждениями;

3) отсутствие единства и целостности народов, объединённых естественно или искусственно, случайно или по принуждению, в одно государственное управление;

4) принятие решений по интуиции, наитию или по аналогии;

5) нарушение правил логики, подтверждённых или не подтверждённых законами, выработанными конкретным обществом людей на основе жизненного опыта.

Примечание 1. Кажется, что если правила поведения людей хорошо выучить и соблюдать, то проблема безопасности жизнедеятельности людей будет решена. Многовековая практика доказала, что эта разумная идея – трудноосуществима. Дело в том, что не всем очевидна необходимость применения логики в целях повышения культуры мышления для вывода полезных истинных локальных и глобальных умозаключений (например, в коррупционных поступках), воспринимаемых однозначно. Иногда даже законы пишутся так, чтобы их можно было толковать по-разному.

ШЕВЧЕНКО Милана Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра Логистики и управления транспортными системами, Ростовский государственный университет путей сообщения, Ростов-на-Дону

ФРОЛОВ Дмитрий Викторович, кандидат экономических наук, профессор РАЕ, главный специалист, Администрации города Сочи, Управление потребительского рынка и услуг, Сочи

КОСЕНКО Натэлла Вадимовна, доцент, кафедра Экономики и менеджмента в машиностроении, Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону

Принимая решения, человек руководствуется либо фактором эффективной безопасности жизнедеятельности, либо фактором значительности и значимости, либо удобством, комфортом или всеми факторами одновременно. Лучшее решение у того, кто способен просчитать многие варианты и точно выразить свои мысли: устно, письменно, графически, программно – в форме, пригодной для однозначного восприятия этих мыслей теми, кому они убедительно адресованы. Такое качество людей не является повсеместной нормой. Доказательством этого факта является нерешительность, неспособность ряда выбранных европейским обществом президентов своих стран самостоятельно решать ни глобальные, ни локальные политико-экономические, социально необходимые проблемы безопасности жизни и деятельности тех людей, которые доверили им свои судьбы. В результате принимаемых ими решений, непредсказуемо обостряется антагонизм в пределах каждого государства, могущий привести к революционному скачку из-за того, что одним приходится систематически оплачивать ресурсы, потребленные другими, исполнять команды принудительно.

Некоторые президенты, императоры (Япония), короли (Испания, Норвегия, Саудовская Аравия, Лесото, Марокко, Свазиленд, Норвегия), королевы (королева Великобритании одновременно глава государств: Острова Кука, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея, Тувалу, Ангилья, Антигуа и Барбуда, Багамские острова, Барбадос, Белиз, Бермудские острова, Британские Виргинские острова, Гренада, Монтсеррат, Сен-Винсент и Гренадины, Сент-Китс и Невис, Сен-Люсия, Тёркс и Кайкос, Гибралтар, Великобритания и др.), монархи (Канада, Нидерланды, Каймановы Острова, Люксембург, Ямайка), княжества (Монако), эмиры (Кувейт), султаны (Оман), Советы островов, губернатор (Пуэрто-Рико), генерал-губернатор (Ямайка), Генеральный Совет (Французская Гвиана), Всеобщий народный конгресс (Ливия) – ответственные лица за управление страной и безопасностью жизнедеятельности своих народов, – накапливают личный и семейный капитал за пределами управляемых ими государств, преимущественно в тайне от своего народа, в Арабских, Европейских, Американских и иных банках. Когда деньги, скрытые от обираемого им народа, количественно достигают критической массы, начинается война. Форма войны – уничтожение владельца непомерно крупного капитала, "хозяина государ-

ства". При этом, ни территория, ни состояние народа "начальника войны" никого не волнуют, зато капитал исчезает без передачи наследникам. Это очень сильный воспитательный момент "не воровать у своего народа" для капиталиста "хозяина страны", но он об этом никогда не узнает. Логические ошибки руководителей стран как раз заключаются в том, что они хранят деньги в банках потенциального агрессора, соперника, который заманивает большими процентами. Если бы упомянутые должностные лица хранили свои сбережения в банках своего государства, многих войн удалось бы избежать. Возмутился бы "собственный народ", но внутренний конфликт легче уладить, чем внешний.

Неосведомленному в государственных делах человеку трудно представить выгоду Великобритании от содержания королевы с её свитой. На основании вышеизложенного легко представить доход королевы Великобритании от государственного управления делами около 20 различных государств, фирменного знака и марки товаров под её фамилией.

Имеются и иные логические ошибки управленческого характера. Например, урбанизация (от лат. urbanus "городское") в странах Ближнего Востока доведена до соотношения 70:30. При том, что Сирия крупнейший производитель нефтепродуктов, фосфоритов, добывает железную руду, природный асфальт, хром, уран, марганец, свинец, медь, серу, асбест, доломит, известняк, туф, базальт, соль, серу – основная масса людей сконцентрирована в городах, лишена работы и средств к существованию. В Сирии много густонаселенных городов: Дамаск 2,566 млн жителей; Алеппо – 3,562; Халеб – 2,3; Хомс – 1,641; Латакия 0,781; Хама – 1,237; и др. Из 18,6 млн чел. – 12,087 млн составляют горожане только в местах, заселенных к 6-тысячелетию до нашей эры. В настоящее время исламская культура разрушается, а вместе с ней и население. Средний возраст мужчин в Сирии 23 года. Пенсионеры (возраста от 65 лет и старше) составляют лишь 4% от 18,6 млн чел. (в России около 30% пенсионеров).

Антагонизм в Сирии исходит также из того, что религиозными предпочтениями обладают сунниты, намного меньшими – шииты, ничтожными – друзы, алавиты и исмаилиты, но правит Сирией меньшинство – 1/10 населения, а именно алавиты.

Семьи в стране преимущественно многодетные. Европа же для переселенцев из Сирии – Клондайк.



Для визуализации логических ошибок в образе и подобию, рассмотрим некоторые функциональные модели структуры управления: СССР, ЕС, ООН, НАТО.

Логические ошибки функциональной модели СССР – Союза Советских социалистических республик (1922 – 1991 г.). СССР занимал 1/6 часть обитаемой суши Земли. В состав СССР в разные годы вошли, обладающие своими центрами управления, 15 республик, глобально управляемых единым Центром во главе с Генеральным Секретарём Центрального Комитета Коммунистической Партии Советского Союза (Генсеком ЦК КПСС). СССР сменил Царскую монархию России. Царь был правителем монархического государства, в руках которого была сосредоточена вся верховная власть. Это был специально подготовленный квалифицированный человек. Вместо него, многомиллионным народом, говорящим на едином русском языке, стал управлять также один, избранный случайным образом, но лишь "Секретарь" – лицо, как правило, протоколирующее ход событий в конкретных заранее спланированных ситуациях. [4]

Все 15 республик защищались государством в политических, экономических, социальных и оборонных вопросах, но обладали правом самостоятельного представительства в международных структурах. Например, Украина, РФ и Белоруссия являются соучредителями ООН. Республики СССР не являлись сателлитами Российской Федерации. Они являлись структурами, официально независимыми друг от друга, но существовали в экономической и политической зависимости исключительно от координирующего Центра управления на условиях федерации. Неоднократная попытка Чечни нарушить устройство РФ, создать свою армию, не увенчалась успехом. Народы всех 15 республик имели свою собственную четырёхступенчатую образовательную систему, с правом преподавания на родном и/или русском языках, с обязательным изучением русского и одного из иностранных языков в государственных обязательных общеобразовательных учебных заведениях и государственных (других не было) вузах на бесплатной форме обучения.

Логической ошибкой СССР был запрет на предпринимательскую деятельность.

С целью преодоления глубокого экономического и политического кризиса, поставившего к 1920 году вопрос о существовании советской власти, с 1921 года до 1929 в СССР уже осуществлялась (во главе с В.И. Лениным) новая экономическая политика (НЭП). Этим при-

ёмом был дан импульс развитию предпринимательства, но безуспешным из-за размера налога от 32% до 52% от всего дохода частного. Творческие люди отказались от предпринимательства, считая его убыточным и НЭП не получила надлежащего развития.

Множественные попытки разрушить СССР внешними силами, не достигали цели. Отсутствие частно-государственных, фермерских или иных хозяйств, могущих дать старт благополучию крестьян, а именно удовлетворить потребности населения в предпринимательстве, индивидуальному занятию животноводством, отсутствовали. Для этого достаточно было государственным органам определиться с выращиванием поросят, телят, жеребят, буйволят, козлят, ягнят и продавать по доступным ценам. Необходимы были питомники для рассады растениеводческой продукции, ведение семенного фонда, инкубаторы для выращивания цыплят бройлеров, быстро набирающих массу, кормов и удобрений отечественного производства – всё это благоприятствовало бы повышению благосостояния населения, укреплению социалистической государственной системы.

Никакая ни внутренняя, ни внешняя силы не смогли бы разрушить СССР, если бы существовало доступное для творческих людей право доходного предпринимательства. [5] По этой же причине многие, рожденные политикой СССР, нувориши-олигархи, не вывезли бы капитал в открытые для предпринимательства другие страны, преимущественно в США, Великобританию и Швейцарию, благоприятствуя развитию экономик этих и других европейских держав.

Логическая ошибка мировых держав, уничтожающих Россию, её социалистических спутников и общественные организации, содержится в том, что существование именно социалистического режима, обеспечивающего капиталистические страны избыточным капиталом, дешёвым сырьём, квалифицированными кадрами, топливными ресурсами, благоприятствовало преобразованию капитализма в империализм. Своим рождением, империализм обязан социализму, как его основополагающему предшественнику. Это – и капитал, и трудовые квалифицированные ресурсы, в том числе созревшие учёные, подготовленные в СССР, а работающие на экономику капиталистических государств.

Политика разрушения социалистических стран устарела, ушла в небытие, безрезультатна. То, что спустя 100 лет, США продолжают

бороться с социализмом, например, на Украине – пустая трата средств американских налогоплательщиков. Они тратят ресурсы на борьбу с несуществующим врагом, приняв за врага ни в чём не повинный украинский народ, массово истребляя его. Логическая ошибка, состоящая в привлечение для управления экономикой Украины иностранных специалистов, в том числе и военных, лишь усложнила ситуацию. Украинский народ попал под "гильотину". Украина расположена в наиболее благоприятном для безопасной жизнедеятельности людей, месте Европы: спокойные горы, богатые леса, изобилующие животными, равнинная плодородная земля, сенокосные луга и пастбища, ламинарные реки, заселенные форелью. Эта густонаселенная страна мира не может решить внутреннюю проблему самостоятельно, а "дружественные европейские" страны делают украинцам лишь "медвежью услугу", прикрывая свои поступки по уничтожению украинских стариков и детей ширмой борьбы с мнимым агрессором.

Логическая ошибка россиян, заключается в том, что искренне называют украинцев братским народом. В основу этого утверждения заложена ложь. Россияне знали о том, что бандеровцы сжигали белорусские сёла, но держали это в секрете, а преступники продолжали начатую борьбу сначала скрытно, а при президенте Ющенко – открыто.

О равноправном распределении ресурсов в СССР свидетельствует тот факт, что крупнейшие промышленные предприятия находились преимущественно на территории союзных республик, туда же распределяли лучших специалистов страны, обеспечивали трудоустройство населения, боролись с тем, чтобы не выработалась тенденция тунеядства. В пользу союзных республик можно отнести то, что в процессе Второй мировой войны крупные промышленные объекты из европейской части СССР вынужденно эвакуировали на восток, в азиатскую часть страны. Многие предприятия перевезли за Урал, в Сибирь. Так как сибиряки составляли сильную здоровую физическую силу армии, их отправляли на передовую линию фронта, а на станках работали женщины всех возрастов. В азиатских же союзных республиках рабочий класс сохранился и основные государственные (а других и не имелось) машиностроительные предприятия установили в Казахской, Киргизской, Туркменской, Таджикской и в Узбекской ССР. После окончания войны, нормально работающие предприятия не выгодно было демонтировать, возвращать

на исходное место. В европейской же части СССР строили новые современные заводы, в том числе на Украине, Латвии, Литве, Эстонии и Молдавии. В то время, как в СССР торговое предпринимательство ещё не было официально разрешено, Латвия и Литва во многих городах РФ имели функционирующие частные магазины, где торговали преимущественно доброкачественными трикотажными изделиями собственного производства.

Таким образом, в процессе распада СССР основные источники доходов от торговли промышленными товарами оказались за пределами РФ. Попытки россиян сохранить работоспособность этих предприятий, встречные предложения российского правительства, например, на Украине, оказались тщетными. Умышленное разрушение промышленности правительство Украины начало как раз из отрасли машиностроения, взяв курс на деиндустриализацию страны. Это делалось под руководством "логически мыслящих" президентов европейских государств и канцлера Германии, на зло РФ. Почти вся выпускаемая продукция не продавалась в Европу, а в России спрос имелся, но предприятия по воле украинского правительства прекратили свои производства.

Гипотеза 1. Из поведения Украинского президента и Верховной Рады следовала стратегия, фактически превратившаяся в агрессивную тактику: 1) лишить население рабочих мест, источников дохода, средств существования, остановив в одночасье, а не постепенно работу множества крупных промышленных предприятий; 2) обессилить его, истребить неработоспособных (пенсионеров и детей); 3) лишить образования, под эгидой спора о языках преподавания; 4) на работоспособных – набрать побольше долгов и заставить возвращать с большими процентами в течение жизни современников, их детей и внуков; 5) разрушить быт, недвижимость до основания.

Эклектизм, основанный на принудительном объединении в одно государство народов по типу (волк, коза и капуста), доказал несостоятельность такого принципа объединения. Некогда процветающая в СССР Украина с благородным творческим работоспособным населением – фактически прекратила своё существование.

Логическими ошибками функционирования СССР являлись ограничения на разновидности форм собственности на ресурсы, движимое и недвижимое имущество, средства производства, землю.

Логические ошибки функциональной модели Европейского Союза. До создания ЕС (1957 г.) в Европе существовали: установившийся распорядок и форма организаций, общественный смысл, совокупность родственных по задачам хозяйственных связей государств, как друг с другом, так и иными странами с разнообразными государственными устройствами.

Постепенно в ЕС вступали (далее по алфавиту без хронологии): 1. Австралия, 2. Бельгия, 3. Болгария, 4. Венгрия, 5. Великобритания, 6. Греция, 7. Германия, 8. Дания, 9. Италия, 10. Ирландия, 11. Испания, 12. Республика Кипр, 13. Люксембург, 14. Латвия, 15. Литва, 16. Мальта, 17. Нидерланды, 18. Португалия, 19. Польша, 20. Румыния, 21. Словения, 22. Словакия, 23. Франция, 24. Финляндия, 25. Хорватия, 26. Чехия, 27. Швеция, 28. Эстония.

Денежную единицу "евро", введенную в наличное обращение 1.01.2002 г., применяли сначала 11 стран, а уже в 2013 г. – 17 из 28: Австрия, Бельгия, Германия, Греция, Испания, Италия, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Португалия, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Эстония, Латвия (2014), Литва (2015).

Имеются и альтернативы:

- в еврозону входят Ирландия и Кипр, но не входят в шенгенскую зону;
- входят в шенгенскую зону, но не входят в зону евро: Венгрия, Дания, Исландия, Норвегия, Польша, Чехия, Швеция и Швейцария;
- евро используют по договоренности: Андорра, Ватикан, Монако, Сан Марино;
- евро используют без договоренности: Косово и Черногория;
- за пределами Европы евро используют на заморских территориях Франции: Майотта, Сен-Пьер и Микелон.

Ожидалось, что комбинация возрастающих полезностей для всех государств-членов ЕС станет одновременно возрастающей для экономики. Более того, изначально казалось, что Европейский Союз создаётся по образу и подобию СССР, однако проявился софизм (преднамеренная ложь) непосредственно в фундаменте функциональной структуры Европейского Союза. Этот софизм проявился в нескольких постулатах:

1) в состав ЕС вошла некогда богатейшая из всех европейских стран, сильнейшая, участвовавшая в разгроме фашистской Германии, Великобритания на равных правах с бедными Европейскими фашистскими странами;

2) с подачи США, страны ЕС получили внешнее управление, как банкроты, хотя таковыми не являлись, подчинив таким путём себе же мощную Великобританию.

Великобритания – это монолит, богатеющий за счёт множества покоренных стран мира (раскрепощённые англичане до сих пор играют с дорогостоящей Королевой), но склонённый политическими структурами к участию в фашистских мероприятиях, происходящих на территории ранее процветавшей Украинской Советской социалистической республики.

США же – ничем не объединённый сбор в одно общество иммигрантов – олигархов всего мира, в том числе, постсоветского пространства, лишенных благоприятных возможностей в своих странах заняться бизнесом;

3) после победы над фашистской Германией во Второй мировой войне, Великобритания и США получили равные права на материальное, финансовое и политическое воспитание Германии, потерпевшей тотальное поражение. Оказалось, что США и Германия в ЕС верховенствуют над Великобританией;

4) Великобритания от вступления в ЕС больше потеряла, чем приобрела, не нуждаясь ни в какой помощи;

5) бразды управления странами Европейского Союза переданы ранее ненавистной фашиствующей стране, лишившей жизни миллионы невинных людей – Германии, о которой сейчас можно сказать: "сквозь асфальт на каждом углу страны, у перекрёстка пробивается росток фашиста-подростка". Не первый достигнутый результат ЕС деятельности заключается в поддержке политики правительства Украины на уничтожение украинского мирного населения (в большинстве случаев пенсионеров, детей и подростков), не могущего дать настоящий отпор морально преступному, реакционному правящему политическому течению, основанному на шовинизме, тоталитаризме, насилию и терроре.

На основании заранее спланированных логических ошибок США и странами Евросоюза распространяется между народами ложь, выдаваемая за истину. Во веки веков при уничтожении людей одной какой-либо страны, находилась хотя бы одна страна-защитница или создавались защитные коалиции, ООН. Однако управляемые Соединёнными Штатами Америки страны ЕС с таким же родственным населением (по образу жизни и внешнему подобию), как украинцы и русские, присвоили стране, рискнувшей защитить уничтожающую ими нацию, кличку "агрессор" и спровоцировали травлю, науськивание на Россию народов всех стран мира. Разве, например, США и Великобритания считают себя агрессорами, участвуя во Второй мировой войне в уничтожении фашизма на стороне России?



Уничтожение украинского народа лишь визуализировало активность европейского фашизма, проявленного в 1941-1945 гг. ООН при этом бездействует. Но не это самое страшное. Страшное заключается в том, что количество стран, поддерживающих фашизм, увеличилось более чем в 30 раз (28 стран ЕС + Украина и Грузия). Во главе Европейского Союза ранее независимых государств охотно стратегически закрепились Германия, поддерживающая истребление украинцев и россиян на Украине, поощряя своих украинских помощников во Второй мировой войне. Возможно, что Великобритания выходом из ЕС, защитит свою честь не причастием к фашизму. Хотя бы в будущем Великобритания не станет относиться к России, как агрессору. Российский народ не раз подвергался истреблению европейскими завоевателями. В России и экономика слаба, и доход на душу населения низкий, а некоторым странам кажется, что россиянам "покажешь медный грош и он сделает, то, что ты хочешь" (в смысле Родину предаст). Российский народ (не отдельный человек) не похож на предательский. Он изнутри таков: "хоть мой мне не милый, но при мне его не бей".

Управление ЕС осуществляется внешней политической структурой США через фашиствующего посредника Германию за их счёт. Логической ошибкой в этой структуре является официальное назначение внутренним регулирующим органом ЕС всем известную бывшую фашистскую Германию, язык общения которой не совпадает с языком других европейских стран, входящих в его состав. Таким образом, отсутствует также единый общий язык образования в школах, вузах и в послевузовском образовании. Общение осуществляется исключительно через переводчиков и со стороны главного управляющего (США), народов государств-членов ЕС и самих президентов. Например, С. Лавров, В. Путин общаются с представителями любых государств на их государственном языке, а Д. Керри и его президент воспринимают собеседника со слов переводчика так, как тот воспринял высказывания (без знаков препинания). В России в качестве обучающего в таких случаях принято приводить высказывания: 1) "казнить нельзя, помиловать"; 2) казнить, нельзя помиловать". Возможно, в некоторых решающих ситуациях именно по такой причине журналисты по-разному толкуют встречи на высоком уровне, что улавливают суть выступлений докладчиков лишь поверхностно, недостоверно.

Европейский народ предпочитает "нянек". За безопасность жизнедеятельности населения ЕС несёт ответственность НАТО; ООН поддерживает социальную защищённость, культуру и исторические памятники разных народов (защищает так, что памятники Второй мировой войны уничтожены без единого взыскания штрафа или наказания); ЕС – поддерживает экономическую и финансовую составляющие европейских народов; США, как "божественный" регулятор всех процессов, происходящих как в Европе, так и вне её, взял на себя контроллинг смерти и жизни всех народов мира, на всех континентах и водных просторах. Основным показателем качества деятельности США, как "мирового лидера", стали войны, уничтожение наций, слёзы детей и пожилых людей. Всё это для США стало привычным обыденным делом. США не являются созидателями, исповедуя идею создания однополярного мира.

Страны-члены ЕС являются сателлитами (сообщниками, официально независимыми от иных членов ЕС), но экономически и политически зависимыми от Европейского Союза. Великобритания – сверхдержава, колониально покорившая более 70 стран мира с богатствами их земель, природных ресурсов, недр, не вступавшая в открытую агрессию против России до тех пор, пока базировала свои решения на истинных исходных данных. Поверив в ложь, Великобритания иногда позволяет себе высказывать отрицательное мнение во вред Российскому государству. Однако же большинство образованных россиян проявляют уважение к Великобритании, в совершенстве владеют английским языком, акцентированным в системе дошкольного, школьного, вузовского и послевузовского образования.

Не срабатывает типологическое (научно-образцовое) направление экономической политики стран ЕС, связанное с выбором конкретных инструментов государственного регулирования. Зато прогрессируют:

- приспособленческий подход;
- дискретно-фискальный (предоставление главе государства, правительства или высшему должностному лицу права действовать в своей стране по своему усмотрению);
- стабилизационный (приведение в устойчивое состояние, поддержание постоянства, равномерности, ритмичности процессов, постоянства тарифов);
- инновационный, требующий того, чтобы новая система управления была не хуже предыдущей, более того, являлась частью соци-

альной стратегии жизнедеятельности населения.

Примечание 2. Во Франции и Германии введено правило, что организации, объединяющие капиталы свыше 300 тыс. евро, независимо от формы объединения, обязаны в удобное для себя время проходить аудиторскую проверку. К сожалению, в России это отсутствует, хотя очень востребовано.

Из модели ЕС следует, что 1/3 экономикополитико-социальных проблем решается президентским управлением стран-членов ЕС. Вторая 1/3 – управляется органами ЕС. Центральная же, основная 1/3 вопросов стран-членов ЕС регулируется органами ООН и созданными ею под эгидой США Советом безопасности, Генеральной Ассамблеей, НАТО, Гаагским Международным судом, а также ООП ЮНЕСКО – Организацией Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

Логические ошибки функциональной модели Организации Объединённых наций – ООН, созданной 24 октября 1945 г., как открытая международная организация, предназначенная для объединения усилий миролюбивых государств для обеспечения безопасности народов – жителей различных государств. Организаторами ООН были СССР, США, Великобритания и Китай, в настоящее время главенствующая роль принадлежит США. От каждой из этих стран председательствование осуществлялось попеременно главами делегаций. Официальными языками ООН были признаны: русский, английский, французский, китайский и испанский. [2, 3]

Главная цель ООН – "избавить грядущие поколения от бедствий из-за войн, дважды уже в нашей жизни принеших человечеству горе". На самом деле ООН, попавшая в зависимость от США, не слышит мольбы о помощи народов, не проявляет инициативы, а лишь в режиме ожидания принимает жалобы и решения по просьбе страдающих, угнетённых народов. Например, на глазах всей Европы, танки и артиллерия делают выжженными восточные земли Украины, убивая мирных жителей без всякой на то причины со стороны страдающих народов. Механизмы и инструменты ООН безучастны. Президенты стран ЕС, слепо веря ложным посланкам украинской правящей хунты, оказывают ей огромную финансовую помощь в разной форме. ООН не интересуется текущей жизнью ярыжных людей – низко обеспеченной части населения. ООН также не ог-

раничивает жадных к наживе людей в финансах, добытых бесчестным путём.

Спасая отдельных людей от голода, ООН может потребовать, чтобы цены на овощи, входящие в состав блюд для ярыжных людей, были дотационными со стороны государств. В России, на уровне национальной кухни, всегда акцентировался вопрос питания. В близкой доступности должны быть для бедных – борщ, щи, свекольник, котлеты рыбные, мясные, овощные;

Членами ООН являются 193 государства (почти весь мир). Из признанных независимыми государствами в ООН не входят: государство Палестина (лишь с правом наблюдателя), из частично признанных – САДР, Китайская Республика Тайвань, Абхазия, Южная Осетия, Республика Косово, Северный Кипр.

Роль ООН в мире огромная, оснаждающая и благодарная, необходимая, но заметны логические ошибки в её деятельности:

1) штаб-квартира ООН удалена от нуждающихся в её услугах большинства стран мира, так как находится в Нью-Йорке;

2) занимается проблемами нуждающихся в услугах ООН государств исключительно по их лично поданному правителем заявлению;

3) не занимается изучением (исследованием) причин и последствий экономических и социальных условий жизни неразвивающихся или медленно развивающихся государств и стран, находящихся в колониальной зависимости до тех пор, пока сами не пожалуются в ООН;

4) не занимается предоставлением квот для подготовки специалистов бывших колониальных государств в вузах колонизаторов за счёт последних, порой продолжающих пользоваться материальными богатствами колониальных государств, скупая их продукцию по льготным ценам;

5) освобождая страны от колониальной зависимости, ООН не устанавливает штрафы колонизаторам за контрибуцию. Не определены действия бывших колонизаторов какой-либо страны, получившей в ООН независимость, если её начнёт захватывать или угнетать новый колонизатор;

6) ООН находится в режиме ожидания народных проблем, а не выявления или предупреждения, что благоприятствовало бы сохранению жизни многих людей на земном шаре;

7) ООН не замечает распространение в мире "финансовой холеры" (болезни "финхол"), могущей привести к так называемым "холерным бунтам", проявившимся в Санкт-Петербурге и в Закарпатье одновременно в 1831 году.

Как только завозится в любую страну (Грузию, Украину, Киргизию и др.) "финансовая холера" (большое количество иностранных денег), некоторое время спустя, там созревает бунт местных жителей, военный конфликт, переворот, погибает множество невинных людей из-за невежд, стремящихся разбогатеть за предательство Родины.

Логические ошибки возникали также при решении таких вопросов, как:

1) что считать высшим органом власти ООН Генеральную Ассамблею или Совет Безопасности;

2) можно ли изъять из компетенции Совета Безопасности решение международных конфликтов;

3) о принципе единогласия великих держав при голосовании в Совете Безопасности;

4) о международной опеке колонизаторами завоеванных ими государств, или определении колониям их подлинной национальной независимости, или сохранении колониальной системы на неопределённый срок;

5) о необходимости создании (или не создания) "Экономического и социального совета", действующего под руководством Генеральной Ассамблеи, основной целью которого является разработка и реализация мероприятий по улучшению экономических и социальных условий жизни населения различных районов мира.

Примечание 3. Среди учредителей ООН только Россия не владела никакими колониями, в то же время Великобритания уже владела 71 колонией, большинство из которых в настоящее время уже воспользовались возможностями ООН и получили признание независимости. В большинстве колоний применяют фунты стерлингов, следовательно, торговля акцентирована.

Устав ООН обязывает её членов: 1) принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру; 2) подавлять акты агрессии; 3) разрешать международные споры мирным путём; 4) принимать решения в соответствии с принципами международного права; 5) спорные вопросы решает учреждённый ООН Международный суд, расквартированный в Гааге. Всё это делается по просьбе пострадавшего и с предоплатой.

В состав ООН входит организация объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры – ЮНЕСКО. Это межправительственная организация, учреждённая ООН в 1946 году для содействия миру и международ-

ной безопасности путём развития сотрудничества между государствами в области просвещения, науки и культуры. Центр управления размещён в Париже. Входит более 146 государств. При наличии в Европе такого политически сильного органа, памятники освободителям Европы от фашизма полностью уничтожены. Зачем тогда содержать ЮНЕСКО?

Логические ошибки функциональной модели НАТО – Организация Североатлантического договора. NATO – North Atlantic Treaty Organization. Центр управления находится в Брюсселе. НАТО, как военно-политический союз, создан по инициативе США 4.04.1949 года как региональный блок для защиты государств Европы и Америки от воображаемого советского вмешательства. СССР и социалистических республик давно нет, а НАТО возрастает ввысь, вглубь и вширь, приближаясь к рубежам РФ. Поведение НАТО копирует поведение мангуста при нападении на мнимую змею: зря не кусает, но и уйти не позволяет, обессиливает врага, а ослабевшего – легко убивает. [1]

Североатлантический Альянс (союз государств), изначально объединил Великобританию, Францию (вышла в 1966 г. потом снова вошла), Бельгию, Нидерланды, Люксембург, Канаду, Италию, Португалию, Норвегию, Данию, Исландию, затем, в 1952 году к ним присоединились Турция и Греция (вышла в 1974 г. и снова вернулась в 1980 г.), а в 1955 – ФРГ, в 1982 – Испания (уже вышла). В 1999 г. в НАТО вступили Венгрия, Польша, Чехия. В рамках НАТО сформированы: 1) многочисленное объединённое военное командование, высший орган принятия решений – сессия Совета НАТО, Комитет военного планирования и группа ядерного планирования конкретных наступательных действий.

В НАТО вступило большинство стран Европейского Союза, плюс США, Албания, Канада, Норвегия и Турция. Не входят, а лишь под защитой НАТО находятся Австралия и 6 стран ЕС: Австрия, Иордания, Кипр, Мальта, Финляндия и Швеция. Стремятся вступить в НАТО: Украина, Молдавия, Грузия, Македония, Черногория, Босния и Герцеговина, Косово, Сербия.

Руководит НАТО генеральный секретарь. Верховный главнокомандующий ОВС в Европе определяет количество войск, необходимых для защиты от СССР (ушедшего в небытие). Возможно, подразумевают РФ, тогда европейцы занимаются расточительством, поскольку, как СССР, так и РФ считает первоочередной задачей повышение благосостояния, достаточно



пострадавших от войн, россиян, а не их точное уничтожение.

НАТО – это экономически выгодный альянс. Он освобождает каждое, вступившее в договор, государство от трат на содержание собственной армии надлежащих размеров. Одновременно это и социальный тормоз агрессии в среде европейцев, поскольку никакая страна не смеет начать войну самостоятельно, не согласовав свой поступок с НАТО. Это верно до тех пор, пока НАТО не достигнет "критической массы" и не взорвётся изнутри.

Гипотеза 2. Руководство США, создавшее НАТО для ограничения действий России, создало новый образ НАТО для стран Ближнего Востока, а именно – Ближне-восточный договор – Middle Eastern Treaty Organization (METO). По факту – это уже функционирующий блок ИГИЛ, руководимый США и предназначенный в первую очередь для разорения и ограничения действий стран ЕС, а затем России. При этом США представляют Россию агрессором для европейских народов с такой целью, чтобы они не попробовали воспользоваться военной помощью россиян, лучше остаться наедине с проблемой переселенцев. Попытки России оказать помощь европейцам с целью вернуть переселенцев на их исконные места проживания, наталкиваются на политическое, военное и экономическое сопротивление лидеров 28 европейских государств, под руководством США.

Президент России своевременно уяснил то, зачем США взрастили военный блок "ИГИЛ". Это – уничтожение государств бывших колонизаторов и присвоение их богатств, накопленных за счёт островных и континентальных малых государств, с истреблением туземцев. Восьми лет оказалось недостаточно для Б. Обамы, чтобы реализовать свой план. Он прикладывает усилия, чтобы вместо него руководил США единомышленник, могущий довести начатое им дело до победного конца. Но Россия упустила народную мудрость "Один в поле не воин". Нужно формировать встречный блок.

Гипотеза 3. Глобальная стратегия США, создавших два военных блока, такова, чтобы в театре военных действий НАТО и ИГИЛ встали друг против друга. Но для некоторых стран возможны и иные альтернативы, например, перекинуть свои войска из одного альянса в другой. Турция, Грузия, Украина – могут даже возглавить БВТО, а Япония, Корея, Китай – создать собственный альянс под предлогом защиты уже не от России, а от НАТО или от БВТО (ИГИЛ). Фашизм и руководимый им, ещё более

агрессивный ИГИЛ, наступают на весь мир широким форматом, угрожая всему человечеству, не только России и Европе. Пока не поздно надо опомниться!

Не дожидаясь момента, когда ИГИЛ окажется на российской территории, Россия тормозит расширение этого блока, но пока тщетно.

Гипотеза 4. Окрепшие, ставшие независимыми колониальные государства, политически условно руководимые лично президентом США, могут приступить к мести за уничтожение своих предков. (уже стартовавшей в Европе). Если это предположение найдёт обоснование, то выход Великобритании из состава ЕС станет доказательством политической зрелости её правительства, своевременно распознавшей новую стратегию США, суть которой заключается в изгнании колониальными народами европейских колонизаторов на Север. При этом колониальные народы завладеют всем имуществом европейцев, отнятом ими у их предков, лишив последних жизни так же, как лишили будущего их потомков, спокойно проживающих на принадлежащих им землях.

Логическая ошибка НАТО – расстановка военных баз ПРО по периметру границ Российской Федерации на территориях соседних государств, являющихся и не являющихся членами НАТО. Это можно воспринять лишь как военное учение, тренировку. ПРО придётся либо разворачивать больше, чем на 90°, либо разорять на том же месте.

Таким странам, как Россия, не замешанным в колонизации, то есть не имеющим фундаментальных врагов, нелогично вступать в какой-либо оборонительный альянс. Для защиты от завистников – "гегемонов" Россия обладает достаточным арсеналом самозащиты – людьми, техникой и верой в непобедимость.

Логическая ошибка НАТО заключается в неумении расшифровать стратегию и распознать врага. НАТО двинулось в будущее по заведомо ложной стратегии, не просчитав вероятность риска, тем самым потерял много времени, которое трудно будет наверстать. Приняв в свой состав ещё несколько стремящихся государств, НАТО может превысить "критическую массу" и взорваться изнутри, как организм, не могущий всех натовцев защитить. Однако, надо отдать должное мудрости руководителей НАТО и истинного понимания момента обстановки на Ближнем Востоке, когда Турция сбила российский военный самолёт и попросила помощи в альянсе, но тщетно. Видимо такая поддержка не была предусмотрена "большой Европейской стратегией", внедря-

емой США. Крупной логической ошибкой США является принижение роли Великобритании на мировой политической арене. Увеличение роли малочисленных европейских государств ошибочно потому, что ради сохранения жизни своего малочисленного населения, в критическое время, президенты таких стран могут капитулировать.

Идеологически обработанные президенты стран, предоставившие для расстановки ПРО свои пригодные к растениеводству и животноводству плодородные земли, исключив их с севооборота, запугали свои народы невыносимой российской военной угрозой до такой степени, что местные жители готовы отдать всё ради кажущегося "спасения своей жизни". В этом состоит самая крупная логическая ошибка глав государств ЕС.

Европейские правители поверили в невыносимую, никогда не допустимую угрозу России. Это случилось в тот момент, когда всякому понятно, что в современной войне: 1) живых победителей быть не может; 2) к войне в форме террористических актов, НАТО не готов; 3) следует удостовериться, что отдельно стоящие ПРО и даже их сети, для войны в современной её террористической форме не пригодны, но на местах дислокации наиболее опасны для окружающей их среды. Боясь терактов, США стремятся освободить свою страну от военного хлама: ПРО, ядерного оружия, поскольку любой смертник стремится туда, где установлены базы самого громкого "БУМ".

Логические ошибки состоят в том, что участки или селенья, отданные под ПРО:

1) никогда больше не станут полезными для их детей и внуков;

2) земля будет заезжена тяжёлой техникой, затоптана, уплотнена до такой степени, что на ней долгие годы не будет расти даже трава, сожжена;

3) являются потенциальными кладбищами без похоронных процедур, поскольку подлежат поражению в первую очередь, как заранее известные огневые точки противника;

4) при подписании договора о размещении ПРО не оформляется страховка на возмещение убытка от потери плодородия и не указывается адресат, в обязанности которого входит восстановление плодородия земель, занятых тяжёлой техникой ПРО;

5) местные жители, могущие получить рабочие места в учреждениях ПРО, не могут гарантировать безопасность своей деятельности, поскольку смогут занять лишь те рабочие места, от которых откажется хозяин ПРО;

6) проживание на территории ПРО может оказаться опасным и засекреченным, а школы и дошкольные детские учреждения – вынесены на значительные расстояния от центра размещения технических средств, приготовленных для военных действий;

7) опасность жизнедеятельности народа вблизи размещенных ПРО кроется также в том, что страна, против народа которой установлены военные базы ПРО, со своей стороны вынуждена на своей территории установить симметричные военные точки "ЩИТЫ ПРО", что многократно увеличивает радиус поражения первой.

Выводы:

1. С падением социалистического государственного строя в ряде государств, капиталистический империализм не крепнет, а регрессируя повышает агрессивность. Расставляемые США мышеловки в виде ПРО по планете Земля с кажущимся бесплатным сыром, оцениваются жизнью каждого человека планеты.

2. Европейский Союз, Организация Объединённых Наций, Организация Североатлантического договора (не умеющего распознавать противника) – это сообщества мирового масштаба. Они: не объединены единой сквозной целью, не обладают спиральной формой своего развития (роста качества), носят агрессивно-принудительно-насилованный характер, не обладают научно обоснованной теорией своего строения и развития.

3. Программно-контролирующие поведение народов на земном шаре организации не разработали тактику (кто, когда, при каких условиях) пользователя единой кнопки "ПУСК", способной уничтожить жизнь на планете Земля. Кнопок множество, а это создаёт опасность гибели человечества последовательно неотвратимо. Направленные по ложному пути своего развития, земляне тщательно подготовлены к самоуничтожению.

Литература:

1. www.forum-spain.ru. Форум Испания – что такое НАТО.
2. www.protown.ru Конференция в Сан-Франциско по созданию ООН в 1945 г. Федеральный портал.
3. Все страны мира от А до Я / [сост. Л.П. Бушуева]. – Ростов-н/Д. : Владис, 2010. – 512 с.
4. История России: иллюстрированный атлас / Н.В. Иртенина. – М. : АСТ, 2016. – 255 с.
5. Шевченко М.В., Фролов Д.В., Косенко Н.В. Коррупция: причины, симптомы, препятствия // KANT. – 2016. – №4 (21).



RIDE THE POWER OF CORRUPTION

Shevchenko Milana Viktorovna, PhD of Economics, Associate Professor, Rostov State University of Means of Communication, Rostov-on-Don

E-mail: milana@msx.ru

Frolov Dmitry Viktorovich, PhD of Economics, Professor of RANS, Specialist in Chief, Chair of Management the Food Markets and Services, Administration, Sochi

E-mail: dima@msx.ru

It is shown that power, corruption progresses in psychological (extortionate threats) direction that is currently not developed interventions to prevent it. The output of the single insulating corrupt criminals from society, to organize the motivational path of the execution of their sentences so that prisoners kept themselves, that is monthly pay for accommodation in the prison service (security), food and clothing from their Bank saving. Proposed: 1) enter the value analysis of work performed by employees of power structures for the management of major government activities, including construction. This will allow you to prevent the expected corruption act; 2) collect all the prisons Russian prisoners of corrupt, combining them into a single team, to give them a lease on site (non sales), for example, the Chu tourist development tract and the possibility of building at his own expense: buildings for living with all desired amenities; the comfort of their own homes (with the right of further sale) within the buffer zone for the residence of families during the period of serving the punishment of prisoners. This will allow parents to educate and raise their children, preserve families, and the Russian government to arrange land along valuable for the region the Chu tract. Perhaps a mutually beneficial would be punished in the same way, foreign corrupt officials, mainly Kazakh, Chinese, Mongolian and Japanese.

Keywords: corruption; status rent; punishment; job description officer; obstruction of profit; the enjoyment of other people's good; the Foundation of patriotism; the defect-free system of labor management structures.

УДК 338

БАК РФ 08.00.01

© Шевченко М.В., 2017

© Фролов Д.В., 2017

"ОСЕДЛЕНИЕ" ВЛАСТНОЙ КОРРУПЦИИ

Показано, что властная коррупция прогрессирует в психологическом (вымогательском с угрозами) направлении, что в данный момент не разработаны никакие мероприятия для её предотвращения. Выход один - изолирую преступников-коррупционеров от общества, организовать мотивационный путь исполнения ими наказаний таким образом, чтобы заключённые содержали себя сами, то есть ежемесячно расплачивались за проживание в тюрьме, обслуживание (охрану), питание и одежду со своих банковских сбережений. Предложено: 1) ввести функционально-стоимостной анализ работ, выполняемых работниками властных структур по управлению крупными государственными мероприятиями, в том числе строительными. Это позволит заблаговременно предупредить ожидаемый коррупционный поступок; 2) собрать по всем тюрьмам России заключённых-коррупционеров, соединив их в один коллектив, предоставить им в аренду территории (без права продаж), например на Чуйском туристическом освоенном тракте и возможность строительства за свой счёт: корпусов для проживания со всеми желаемыми удобствами; комфортным собственным домом (с правом дальнейшей продажи) в пределах охранной зоны для проживания членов семей в течение всего периода отбывания заключённым наказания. Это позволит родителям воспитывать и растить своих детей, сохранить семьи, а Российскому государству обустроить земли вдоль ценного для региона Чуйского тракта. Возможно, взаимовыгодным оказалось бы наказание таким же образом, иностранных коррупционеров, преимущественно казахских, китайских, монгольских и японских.

Ключевые слова: коррупция; статусная рента; наказание; должностная инструкция чиновника; препятствование наживе; наслаждение чужим добром; фундамент патриотизма; система бездефектного труда управленческих структур.

ШЕВЧЕНКО Милана

Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра Логистики и управления транспортными системами, Ростовский государственный университет путей сообщения, Ростов-на-Дону
milana@msx.ru

ФРОЛОВ Дмитрий

Викторович, кандидат экономических наук, профессор РАЕ, главный специалист Администрации города Сочи, Управление потребительского рынка и услуг, Сочи
dima@msx.ru

Коррупция как социальное явление в управлении осознаётся в России лишь в последние три-четыре десятилетия. Она существовала и раньше, в царской России, не в меньших размерах, борьба с ней была локальной, эпизодической, а не системной. Многими участниками коррупционных сделок, взятка воспринимается в качестве транзакционных издержек типа "не помажешь, не поедешь". Это воспринимается как двусторонняя солидарность неправомερных

взаимодействий. Когда это касается высших уровней иерархии власти, то взятка – это солидарность расходования бюджетных средств в убыток государственной казне (например, приватизация государственной собственности, обесценивание ценных бумаг).

Быстрый слом социалистического механизма государственного управления дал ускорение коррупционным преступлениям. Это – премии, материальные вознаграждения, взятки, чиновничье предпринимательство наиболее высокого уровня на основе выкупленных у государства крупных предприятий.

Коррупция оказалась за пределами политики и рассматривается вне истории государства, не как социально-историческое явление всегда присущее чиновничеству в любом государстве. Изохрённое мошенничество и казнокрадство стало основной и перспективной статьёй дохода на непостоянных интервалах выборных чиновничьих должностей. Это касается не только власти высокого уровня, чиновников-временщиков на выборных должностях, но и ревизоров, контролёров, аудиторов. Возможно, контроль заменить контроллингом. Контроллинг отличается от первого тем, что постоянный вид деятельности должностного лица ежемесячному контролю не подлежит (лишь один раз в конце года), а ежемесячно контролируется переменная составляющая отработки должностной инструкции. Должностные инструкции должны не только иметься на рабочем месте, но и учитывать разделение постоянного вида деятельности и переменного, возникающего в связи с текущими событиями.

Коррупция – это не эпизодическое событие, а постоянно действующая, фактически отработанная непрерывная процедура, придуманная преимущественно властными структурами с заранее определёнными исходными данными. Взятка – это взаимовыгодный поступок.

На ежегодном послании Федеральному собранию Президент В.В. Путин ввёл понятие "статусная рента" – взятки чиновничества разного уровня. Авторами статусной ренты стали законодательные и исполнительные органы, тормозящие и останавливающие политико-экономические преобразования, защищая свои права на получение вымогаемых взяток и отступных. Статусная рента – коррупционное эхо, звучащее во всех отраслях народного хозяйства. Требуется внедрение ИСО в управленческий процесс на всех уровнях, акцентируя стандарты и контроллинг. Простейший

процесс присваивания индивидуальных номеров автомобилям, всех категорий, также коррумпирован. Приученный к упомянутой роскоши гражданин России, переехавший на постоянное место жительства в иную страну, пожелал обладать автомобильным номером "СССР 1". За право пользования номером нестандартной для страны формы, ежегодно вносит в государственную казну 30 долларов США уже более 10 лет.

Бюрократия не ограничивается одноразовыми взятками, а переходит к активным действиям по обеспечению "крыши" над бизнесом с целью извлечения постоянной статусной ренты. Чиновничьи интересы – получать статусную ренту от бизнеса, не как сотрудники, а как "отпугиватели". Некоторым людям приятно присваивать чужое богатство бесплатно, если это составляет удовольствие. Такого рода процедуры подробно описаны в книге арабского народа (в электронном варианте Роберта Говарда) "Тысяча и одна ночь" [1]. Два брата-короля, покинули свои королевства, узнав об измене их жён. Долго путешествуя верхом на лошадях, заночевали на берегу озера, привязав животных к дереву. С восходом солнца, "чудовище" вынесло из воды ларец, открыло и выпустило красавицу подышать свежим утренним воздухом, положив её голову на свои ноги, уснуло. Вскоре, любясь небом, красавица заметила спящих на дереве мужчин. Она подняла в их направлении свои ладони, на каждом пальце которых было нанизано множество золотых колец и перстней с драгоценными камнями. Красавица поманила мужчин к себе, указав свободное место на одном из своих пальцев для их колец за её услуги и погрозила иначе разбудить спящее на солнце "чудовище". Дилемма: изменить жене или умереть, мгновенно была решена, после чего короли смело возвратились к своим женам, ни в чём их не упрекая, поняв, что "наслаждение чужим добром даже под страхом – дело сверх приятное". Этот человеческий порок, как и зависть, к сожалению, неустрашим.

В качестве факторов, препятствия безопасности жизнедеятельности российских граждан, рассматривают:

1) неоднозначность понятийного аппарата факторов коррупции, главным из которых является гедонизм. Гедонизм – этическое учение, согласно которому удовольствие является высшим благом и целью жизни, вера в то, что любое поведение человека мотивируется уклонением от ограничений, страданий (иногда сиюминутных);



2) не изученность связи коррупции с различными формами государственного устройства (тоталитарной, федерации, конфедерации), разнообразием проявлений и наказаний;

3) отсутствие научных моделей планирования, точно рассчитывающих затраты в прямом и корректировки в обратном направлениях;

4) отсутствие подконтрольности действий должностных лиц в процессе проектирования, внедрения проекта и послепродажного его обслуживания;

5) ослабление роли государственного контроля на всех этапах внедрения проекта;

6) рост организованной преступности, теневой экономики и, признанных в России, агентов, брокеров, дилеров, принципал;

7) взяточничество, незаконное присвоение государственных средств в различных формах, казнокрадство.

Преступному поведению и учатся, и воспитывают, и наследуют от родителей. Например, бабушка, воспитывая 8 внуков, поощряет их успехи из своей пенсии таким образом: за получение кубка или медали дарит тысячу; за грамоту – 500 рублей; за благодарность на бумажном носителе – 400 рублей; за реферат и участие в конференции – 300 рублей; за окончание четверти с пятёрками – 500 рублей, с одной четвёркой – 400. За окончание учебного года с чистыми пятёрками – 5000 рублей, с одной четвёркой – 4000. Удовлетворительная учёба не поощряется бабушкиной пенсией никак, кроме коллективного обеда, одновременно для всей семьи, с обязательным присутствием "удовлетворительного" ученика. Требуются глубокие исследования того, среди которых в большей мере проявляются коррупционеры или "из поощряемых" родителями детей или из "удовлетворительно" обучаемых. Доказано, что часть мошеннических действий совершают люди, связанные близкими личными или родственными отношениями, оказавшись в одной корпоративной группе, нацеленной на выгодный результат, преимущественно для себя [2].

Привлекают внимание следующие человеческие признаки отрицательного влияния на безопасность жизнедеятельности россиян: гедонизм; монополистическая деятельность во властных органах и вменяемое индивидуальное превосходство одной личности над другой; корруммирование чиновников, занятых распределением всенародных ресурсов с целью достижения индивидуальных материальных и финансовых выгод; выявление возможных способов "оседлания" коррупционных коллективов, кланов".

I. Наслаждение избавлением от страданий, давно подмечено философами. Но философы лишь проявляют проблему, передавая иным наукам её решение. Теория разрушения коррупции пока не разработана. Она должна решаться на сознательном уровне. Религия, целью которой являлось держать сознательного человека в покорности, изобрела божьи заповеди, моральный кодекс, суживающий произвол поведения людей. Несмотря ни на что, проявился человеческий гедонизм с национальным оттенком. Он обладает такими признаками, как: 1) "живи для себя и наслаждайся жизнью"; 2) стремись к максимальному комфорту; 3) приоритет карьере в ущерб семье; 4) эгоизм; 5) культ удовольствий. Это не только философское учение, но одновременно и морально-этическое, социальное явление, стиль жизни современника и его окружения, формирующего осознанное и неосознанное индивидуальное и коллективное поведение. В настоящее время гедонизм приобрёл монополистический характер – покорить себе весь Земной Шар: народ, просторы, недра, водные ресурсы, человечество.

Гедонизм непокорного российского народа проявился как наслаждение безопасностью жизнедеятельности. Он торжествовал столетиями, подтверждался действиями, всегда приводя российский народ к победе. Российский народ многократно пережил огонь, воду и медные трубы, поскольку всегда вставал единым фронтом против каждого посягательства врагов, никогда не теряя бдительность и ничем не подменяя безопасность своей жизнедеятельности, не меняя свои идеалы. Сила российского народа как раз в том и заключается, что фундаментом патриотизма является наслаждение безопасностью жизнедеятельности.

Хотя в капиталистической экономике гедонизм не встречает порицания, но народ наслаждается чем-то иным, поскольку безопасность жизнедеятельности им обеспечивает вменяемая вера в "государственную исключительность".

В Древней Руси явление гедонизма эволюционировало вместе с развитием государства, приобретало новые формы. Этот процесс продолжается.

II. Прогрессирует корруммирование чиновников, занятых распределением (не своих) всенародных (огромных) ресурсов по своему усмотрению. Каких-либо способов выявления этой прогрессии, ни российское общество, как и никто иной в мире, пока не выработали. Одно

ясно, что коррупция властных структур обладает чётко выраженным началом и, лишь выборочно, для выявленных пар взяточдателя и получателя, концом. Официальным началом коррумпированности почти каждого чиновника является вступление в должность путём оплаченных самим респондентом выборов, конкурсов, назначений, а также членов своих семей, что безобразно для россиян. Выборы в органы государственной власти – процедура изначально законно коррупционная, дорогостоящая, причём стартовый капитал обеспечивает добровольно сам респондент, сразу становясь проявленным коррупционером в законе.

III. Демократия благоприятствует коррупции, представляя собой такую форму государственного устройства, при которой народ признаётся источником коррумпирования власти, поскольку именно он на выборах избирает этих коррупционеров во власть, а затем ими же и угнетается. Наглядный пример демократии – строительство коммунизма, прекратив которое, Россия потеряла светлое будущее, но, формируя российский капитализм, приобрела коррупцию власти. С появлением частной собственности, развитием предпринимательской деятельности в высшем эшелоне власти, коррупция развилась и прогрессирует, подавляя народное творчество, связанное с неумением выдвигания производимых товаров и услуг на внешние рынки, при минимальном доступе иностранцев к торговле продуктами питания, зерном, хлебом.

Расточительными можно считать импорт предметов роскоши и экспорт сырья. Президент как верховный управляющий обязан проводить экономическую политику, ведущую к обогащению нации в целом путём преимущественного строительства крупных предприятий за счёт государственной казны, поощряя также предпринимательство. Инвестиционный путь развития российской экономики иностранного происхождения (кроме строительства промышленных объектов) не приносит больших выгод для россиян. Он более прибыльный для иностранцев, поскольку от (80 % – 90 %), производимой продукции вывозимой по условиям договора в страну инвестора, ни налоги, ни таможенные пошлины не взимаются. Бесплатно вывозятся за рубеж "церковные" вина марки Кагор.

Одним из показателей качества государственного управления является превышение дохода от экспорта над убытком ВВП от импорта. Богатой считается та страна, в которой сум-

марный годовой доход народа хотя бы незначительно, превышает суммарный годовой доход чиновников, наоборот – интенсивно растащивает экономику, вплоть до её полного разрушения. Легко доказать, что повышение заработной платы работников властных структур не благоприятствует повышению производительности их труда. Не потому коррупция прогрессирует, что у чиновников низкая оплата труда. Если у чиновника есть деньги, то ему хочется ещё больше, и он требует взятки за каждую подпись в распределительном документе просителя. Требуются статистические исследования зависимости: 1) заработной платы от размера взятки проявленным коррупционером; 2) в начале (добравшись до власти) или в конце (всё равно уходить) отработки чиновничьей должности прогрессирует взяточничество. Огульно можно считать, что взятки начинаются со дня вступления в чиновничью должность (не теряя времени). По этому первое "куркульское" декларирование доходов чиновники должны проходить четыре раза на первом году государственной службы, причём первый раз с указанием стартового капитала, с которым вступил в должность. Это покажет, чем человек занимался до вступления в чиновничью должность, его скуповатость, прижимистость, желание стать зажиточным, а если расходы ко второму декларированию не проявятся, то такой чиновник – потенциальный целевой коррупционер. Провокацией для чиновника является его месячный заработок, который вменяет в нём всемогущего бога.

IV. По российским законам размер взятки как преступного деяния, не соответствует длительности срока отбывания наказания за нарушение общественного порядка, отражаемого в коррупционной деятельности. Срок следует, как минимум, утроить. Если бы наказание соответствовало преступлению (по продолжительности срока), то государство сэкономило бы ресурсы на строительстве тюрем, за счёт коррупционеров. [5]

В течение отбывания срока коррупционерам разрешить строительство за свой счёт, в том числе, в складчину корпоративные комфортабельные, технически оснащённые тюрьмы. Это: либо в Сибири, либо в Якутии, отпугивающей россиян холодами и привлекающей отсутствием бдительности государственных органов, но незаметно фактически детально изученной, освоенной целевыми австрийскими и немецкими туристами [3], либо на благоприятствующем жизнедеятельности людей Чуйском тракте.

Богатых заключённых содержать исключительно на самокупаемости, вместо столовых позволить питаться в тюремном государственном ресторане за индивидуальную плату, в том числе в кредит. Некоторые коррупционные преступники ранее приносили пользу для России и можно позволить им в течение прохождения воспитательного срока оставаться полезными.

V. Вдоль Чуйского тракта, вперемешку с туристическими базами отдыха, предоставлять осужденным коррупционерам в платную аренду большие территории для построения за свой счёт тюрем исключительно для воспитания коррупционных преступников. Можно определить места на топологических "неудобиях", не позволяющих обработку земли с помощью самоходной сельхозтехники, по такому же принципу, как выделяются россиянам государственные земли для дачных участков. Вокруг тюрьмы, в пределах ограждения, заключённым разрешить в начале срока и до середины отбывания наказания строить за свой счёт жилые дома, одноэтажные коттеджи (с правом продажи после освобождения) для проживания всех членов своей семьи, дабы не оставлять детей без родительской опеки на длительное время, не лишая возможности их родительского воспитания. В перспективе вокруг тюрьмы для заключённых коррупционеров за их же счёт, построятся и разрастутся станицы "Райкоррупты" (например, "Рассвет", "Молодёжный", "Изумруд") со школами, поликлиниками, больницами, ресторанами, концертными площадками, кинотеатрами, бассейнами, саунами, дискотеками, тренажерными залами, тирами, ипподромами, автомобильными и железными дорогами.

Следует принять во внимание тот факт, что наказание за коррупционное деяние несут люди с нетривиальной жизненной логикой. Это не декабристы, не политические преступники, а творцы, специалисты, владеющие комбинаторикой, хотя и стремящиеся к обогащению не только за свой счёт, но и, ускоряя процесс, за чужой. Воспитательный момент таких людей следует использовать в полном объёме для повышения благосостояния россиян, не нанося вред их родным и обучению детей.

Рекомендации:

1. Ввести годовой испытательный срок для чиновников с ежегодным отчётом по проделанной работе и функционально-стоимостной оценкой достигнутых результатов. На каждую чиновничью должность следует разработать и узаконить должностную инструкцию, включа-

ющую разделы: обязанности и необходимые для исполнения именно этих обязанностей экономически обоснованные ресурсы (ассортимент, количество, качество, источник); требования документального подтверждения компетентности личности претендента на занятие конкретной должности и проведение компьютерного тестирования в ведущих вузах России; права, законы, статьи тех законов, за пределы которых принимаемые решения выходить не смеют, с перечнем возможных моментов контроллинга постоянных и переменных затрат; присвоение контроллинговым отделом индивидуального номера банковского счёта с указанием предельно допустимого количества денег на счёту для фиксирования всех возможных доходов человека, занимающего данную конкретную должность во властной структуре. Появление иного номера банковского счёта в этом же или любом ином банке России или за её пределами считать коррупционным моментом. С помощью контроллинга, своевременно "изганять" чиновника с занимаемой должности, заменив его другим специалистом, занесенным ранее в список резервистов.[4]

2. Ввести в государственное управление понятие "распределённые деньги", предельно допустимое значение которых указать в документе "Спецификация властной должности", составляемой Отделом Контроллинга. "Спецификация властной должности" содержит: 1) порядковый номер принятого решения в данном документе; 2) дату принятого решения; 3) характеристику предметной области и назначение выделенных финансовых средств; 4) наименование организации, получающей деньги; 5) цель использования денежных ресурсов; 6) направления расходов, этапы, даты, количества.

3. Ввести во властные структуры такие понятия, как постоянные расходы и переменные расходы. Ввести процедуру контроллинга: 1) достоверного разделения расходов на постоянные и переменные; 2) слежения и ежемесячной отчётности переменных расходов, а постоянных один раз в конце года; 3) по окончании календарного года вычислить с помощью функционально-стоимостного анализа себестоимость работ, выполненных человеком, занимающим указанную должность во властной структуре: сколько денежных средств распределил, сколько адресат получил, какое количество из них освоил конкретно в тех мероприятиях, на выполнение которых распределялись ресурсы.

4. "Спецификация властной должности" как руководство к действию и отчет о проделанной работе оценивается Отделом Контроллинга в конце каждого календарного года, а закрывается только при освобождении человека от занимаемой должности. Отдел Контроллинга должен накапливать статистические данные по распределению ресурсов работниками властных структур. ОК должен оценивать во что обходится государству обслуживание каждого чиновника на занимаемой должности, доказывая, что повышение заработной платы не является мотивацией для повышения ни количества, ни качества работы чиновника.

5. Контроллинг – процедура, позволяющая автоматизированное выполнение работ на ПЭВМ по специальной программе, включающей поиск данных о поведении в бизнесе, капитале и финансовых делах работников, наделенных властью, поиск сведений, связанных с недвижимым и движимым имуществом, отдыхом, с учётом разнообразных ухищрений.

6. Раскрывая федеральную властную коррумпцию, замечают формирование региональных политических элит, заинтересованных в дрейфе от федеральных органов власти, проявляя интерес к конкретным объектам (рыбным, винным, лесным, зерновым и др.), стремясь внедриться в местные органы власти и

оказывать здесь своё руководящее бизнес-воздействие. Такие контуры бизнес-воздействия легко обнаружить, поскольку многие из них документально оформлены, как филиалы преимущественно Московских структур.

8. Следует внедрить в государственное управление известную российскую систему бездефектного труда, добавив в неё контроллинг постоянных и переменных затрат [5].

Литература:

1. [http //www.sheherazade.ru](http://www.sheherazade.ru)
2. Фролов Д.В. Инструментарий и помехи экономической стабилизации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 3 (3). – С. 434-444.
3. Фролов Д.В. Как направить общественное богатство россиян на конвертируемость рубля // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 11 (5). – С. 731-753.
4. Шевченко М.В., Фролов Д.В. Контроллинг деятельности управляющих компаний в жилищно-коммунальной системе. НОУ ВПО Ростовский институт защиты предпринимателя.– Ростов-н/Д. : АкадемЛит, 2013. – 201 с.
5. Шевченко М.В., Фролов Д.В. Как сделать воспитание и обучение полезным Отечеству и учёным в разных отраслях знаний. Справка о депонировании научной работы № 304 – В2014 от 10.11.2014 // Аннотированный библиографический указатель ВИНТИ РАН "Депонированные научные работы" №1, 2015, 6/о, 1,06 пл.



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Уважаемые авторы!

Научный ЦИТИРУЕМЫЙ журнал "КАНТ" (ISSN 2222-243X, Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-46325 от 26 августа 2011 года) – политематическое общероссийское издание на русском языке с периодичностью выхода четыре раза в год, позволяющее опубликовать статью с результатами научных исследований. Импакт-фактор РИНЦ 2013 – 0,178. К публикации принимаются ранее не издававшиеся (в том числе в электронном виде) статьи по различным областям экономической и социально-гуманитарной сфер жизнедеятельности общества, а также рецензии на научные и библиографические издания.

КАНТ включен в список рецензируемых журналов ВАК России по следующим отраслям науки:
08.00.00 Экономические науки; 13.00.00 Педагогические науки.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ И ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ

1.1. Присылаемые статьи Редакция рекомендует оформить в соответствии *со следующими требованиями.*

- **Текстовый редактор** – Microsoft Word.
- **Формат** – А4.
- **Поля** – 2 см со всех сторон.
- **Шрифт** – Times New Roman (при необходимости – другой, если шрифт не входит в список принятых, его нужно прислать отдельным файлом).
- **Размер шрифта** – 14.
- **Межстрочный интервал** – 1,5.
- **Абзацный отступ** – 1,25.
- **Ориентация** – книжная, без простановки страниц, без переносов, желательно без постраничных сносок.
- **Редактор формул** – пакет Microsoft Office (MathType).
- **Графики, таблицы и рисунки** – черно-белые, без цветной заливки. Допускается штриховка.
- **УДК** (см., например: <http://teacode.com/online/udc/> или <http://udk-codes.net/>).
- **Научное направление** (выбрать одно из списка): физико-математические науки; химические науки; биологические науки; технические науки; сельскохозяйственные науки; исторические науки и археология; экономические науки; философские науки; филологические науки; юридические науки;

педагогические науки; медицинские науки; искусствоведение; психологические науки; социологические науки; политология; культурология; науки о Земле.

- **Краткая аннотация статьи на русском и английском языках** (курсивом). Аннотация содержит характеристику основной темы, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья по сравнению с другими, родственными по тематике. Рекомендуемый средний объем аннотации – 500 печатных знаков.

- **Ключевые слова и фразы на русском и английском языках** (не менее 5–7).

- **Фамилия, имя, отчество автора(ов)** (жирным шрифтом), **полное название представляемой организации (вуза), e-mail** (курсивом) – по левому краю, строчными буквами. Вся информация на русском и английском языках.

- **Название статьи** – по центру, без отступа, прописными буквами.

- **Текст статьи** – выравнивание по ширине.

- **Список использованной литературы**, оформленный согласно ГОСТу 7.0.5.2008, приводится в алфавитном порядке в конце статьи в виде нумерованного списка.

1.2. Оформление сносок:

– сноски (на литературу) проставляются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты (например: [3, 37], если литературных источников больше одного – [3, 37; 4, 123]);

1.3. Оформление списка пристатейной литературы.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.0.5-2008.

Издания под заголовком индивидуального автора:

Хабарова Л.П. Неденежные расчеты: учет и налогообложение / Л.П. Хабарова. – М. : Финансы и статистика, 1998. – 100 с.

Статьи из журналов и сборников:

Рябова Р.Н. Налоговые аспекты учетной политики // Бухгалтерский вестник. – 2002. – № 3. – С. 147-158.

Электронные ресурсы (Ресурсы Интернет):

Фалейтор А. Сегментирование рынка // Энциклопедия маркетинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.marketing.spb.ru/read/article/a18.htm.

Материалы конференций, совещаний, семинаров:

Воспитательный процесс в высшей школе России : Межвузовская научно-практическая конференция; 26-27 сентября 2001 г. / под ред. А.Б. Борисова. – Новосибирск : НГАВТ, 2001. – 157 с.

Авторефераты и диссертационные исследования:

Вишняков И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности : дис. ... канд. экон. наук. – М., 2002. – 215 с.

Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв. : автореф. дис. ... канд. ист. наук. – М., 2002. – 24 с.

Учебные издания:

Бахвалов Н.С. Численные методы : учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов. – 2-е изд. – М. : Физматлит ; СПб. : Нев. диалект, 2002. – 630 с. ; ил.

1.10. *Графические материалы* должны быть хорошего качества (сканированные таблицы недопустимы), рекомендуется прилагать их, помимо расположения по тексту, отдельными файлами в электронном виде в целях повышения качества на печати и верного воспроизведения; фото автора высокого качества отдельным файлом.

1.11. Статьи и сопровождающие материалы принимаются по электронной почте (адрес редакции: info@stavrolit.ru). Именем файла является фамилия автора кириллицей или латиницей (например: Иванов.docx, Petrov.doc).

1.12. Статьи принимаются на e-mail Редакции (с квитанцией об оплате после утверждения статьи к публикации): info@stavrolit.ru; igla_fatal@mail.ru.

2. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ, РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ И ОПУБЛИКОВАНИЯ СТАТЕЙ ДЛЯ РАЗДЕЛОВ "ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ" И "ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ"

2.1. Присланные статьи поступают на предварительное рассмотрение в редколлегия журнала.

2.2. Статьи публикуются в журнале на основе рецензирования. Авторы предоставляют отзывы от лиц, имеющих ученую степень кандидата или доктора экономических, технических, сельскохозяйственных наук (в соответствии с тем научным направлением, по которому писалась статья) – внешнее рецензирование. Один доктор наук не может рекомендовать к публикации в течение года более двух статей. Рецензирующий данную статью доктор наук не может быть ее автором (соавтором).

2.3. Рукописи рассматриваются редакционной коллегией журнала (*далее* – редколлегия), оставляющей за собой право сокращения и исправления присланных статей (внутреннее рецензирование). Решение о публикации принимается редколлегией журнала на основании экспертных оценок внешних рецензентов с учетом соответствия представленных материалов тематической направленности журнала, их научной значимости и актуальности.

2.4. Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора рукописи. Нарушение конфиденциальности возможно только в случае заявления о недостоверности или фальсификации материалов, во всех других случаях ее сохранение обязательно. Редакция хранит рецензии на поступившие материалы в течение 5 лет.

2.5. Содержание рецензии должно отражать следующие основные положения:

- *Актуальность представленной статьи.* Данный раздел включает краткое обоснование условий, которые вызвали необходимость постановки и решения задачи (проблемы).
- *Научная новизна направления исследования, рассматриваемого в статье.* Здесь должно быть отражено краткое описание нового научного результата, полученного автором (что доказано, получено, установлено, определено, предложено и т.д. им).
- *Значимость постановки проблемы (задачи) или полученных результатов* для дальнейшего развития теории и практики в рассматриваемой области знаний. В данном разделе должно быть показано, что конкретно получает развитие в исследуемой области знаний и как это может быть применено и внедрено на практике.
- *Адекватность и современность методов исследования* и статистической обработки материалов.
- *Достаточность материала исследования.*
- *Корректность обсуждения полученных результатов.*
- *Соответствие выводов цели и задачам исследования.*
- *Качество проработки литературных источников (список литературы).*
- *Допустимость объема рукописи в целом и отдельных ее элементов.*
- *Целесообразность помещения в статье таблиц, иллюстративного материала* и их соответствие излагаемой теме.

- *Качество оформления статьи:* стиль, терминология, формулировки.
- *В заключительной части рецензии должны содержаться обоснованные выводы* о рукописи в целом и четкая рекомендация о целесообразности ее публикации в журнале либо о необходимости ее доработки. В случае отрицательной оценки рукописи в целом (рекомендация о нецелесообразности публикации) рецензент должен обосновать свои выводы.

2.6. Статья, принятая к публикации, но нуждающаяся в доработке, направляется авторам с замечаниями рецензента и редактора. Авторы должны внести все необходимые исправления в окончательный вариант рукописи и вернуть в редакцию исправленный текст, а также его идентичный электронный вариант вместе с первоначальным вариантом и сопроводительным письмом-ответом рецензенту. После доработки статья повторно рецензируется и редакция принимает решение о возможности публикации. Статьи, отосланные авторам для исправления, должны быть возвращены в редакцию не позднее, чем через две недели после получения. Возвращение статьи в более поздние сроки меняет дату ее опубликования.

2.7. По результатам рецензирования статья может быть либо отклонена, либо отослана автору на доработку, либо принята к публикации. В случае отказа в публикации статьи редакция направляет автору мотивированный отказ.

2.8. Редакция журнала предоставляет рецензии на рукопись по требованию автора и по запросам экспертных советов Высшей аттестационной комиссии.

2.9. Редакция журнала не хранит рукописи, не принятые к печати. Рукописи, принятые к публикации, не возвращаются. Рукописи, получившие отрицательный результат от рецензента, не публикуются и также не возвращаются обратно автору.

2.10. Редакторы не сообщают информацию, касающуюся рукописи (включая сведения о ее получении, содержании, процессе рецензирования, критических замечаниях рецензентов и окончательном решении), никому, кроме самих авторов и рецензентов. Рецензентам не разрешается снимать копии с рукописей для своих нужд и запрещается отдавать часть рукописи на рецензирование другому лицу без разрешения редакторов. Рецензенты, а также сотрудники редакции не имеют права использовать знание о содержании работы до ее опубликования в своих собственных интересах. Рукописи являются частной собственностью авторов и относятся к сведениям, не подлежащим разглашению.

2.11. Если публикация статьи повлекла нарушение чьих-либо авторских прав или общепринятых норм научной этики, то редакция журнала вправе изъять опубликованную статью.

3. УСЛОВИЯ ОПЛАТЫ ПУБЛИКАЦИИ

3.1. После принятия статьи к публикации ответственный редактор отправляет автору по электронной почте платежный документ, содержащий реквизиты Издательства для оплаты. Автор может осуществить оплату публикации статьи в ближайшем банке или почтовом отделении. Публикация статьи может быть оплачена организацией, в которой работает или учится автор, или третьим лицом, в этом случае, по запросу автора, предоставляются все необходимые документы: договор, акт выполненных работ, счет на оплату издательских услуг. Публикуются только одобренные редакцией и оплаченные статьи в ближайшем открытом для приема материалов номере журнала.

3.2. В постраничную оплату статьи входят рецензирование редакцией журнала; весь спектр допечатных услуг (редактирование, корректура, верстка, оформление); размещение в НЭБ (РИНЦ).

3.3. Стоимость одной страницы публикации статьи:

- в разделах "Экономические науки" и "Педагогические науки": **500 руб./стр.** (включая бесплатный авторский экземпляр на одного автора, экземпляр соавтора статьи оплачивается дополнительно);
- в остальных разделах: **250 руб./стр.**; для аспирантов/магистрантов – **200 руб./стр.** (включая бесплатный авторский экземпляр на одного автора, экземпляр соавтора статьи оплачивается дополнительно);

3.4. Статьи по экономическим и педагогическим наукам, не претендующим на публикацию в ВАКовских разделах, будут размещаться в сериях журнала KANT "Экономика и Управление" и "Социально-гуманитарные науки": **200 руб./стр.** (включая бесплатный авторский экземпляр на одного автора, экземпляр соавтора статьи оплачивается дополнительно).

3.5. О необходимости дополнительного экземпляра (в том числе для соавтора статьи) указывать следует заранее – **300 руб./1 экз.**

3.6. Почтовая пересылка журнала заказной бандеролью по РФ включается дополнительно – 300 руб.

3.7. Ведущим научным организациям, оплачивающим публикации авторов, а также авторам, отчитывающимся по грантам, предоставляются документы: договор на публикацию, счет, акт оказания услуг (по запросу автора).

4. ОФОРМЛЕНИЕ ЗАЯВКИ НА ПУБЛИКАЦИЮ СТАТЬИ

Заявка на публикацию должна содержать:

4.1. Сведения об авторе(ах) в отдельном файле:

1.1. Фамилия, имя, отчество _____

1.2. Ученая степень (при наличии) _____

1.3. Ученое звание (при наличии) _____

1.4. Место работы _____

1.5. Занимаемая должность _____

1.6. Почтовый адрес с ИНДЕКСОМ (для пересылки авторского экземпляра журнала) _____

1.7. Адрес электронной почты (e-mail) (для переписки с автором по вопросам публикации) _____

1.8. Контактный телефон (обязательно!! для выяснения срочных вопросов) _____

1.9. Название статьи _____

4.2. Копии диплома кандидата (доктора) наук и аттестата доцента (профессора) при их наличии (необходимо отсканировать или сфотографировать документы и прислать в составе заявки в электронном виде).

4.3. Текст научной статьи, оформленной согласно указанным ниже требованиям. Обращаем внимание авторов, что редакция оставляет за собой право не принимать к рассмотрению статьи, оформленные с нарушением требований.

Обязательные экземпляры всех журналов рассылаются в Книжную палату, в Российскую государственную библиотеку, Российскую национальную библиотеку, Библиотеку Российской Академии наук, а также в другие библиотеки России.

По вопросам обращаться по телефону:

8 962 452 84 02 Марина Анатольевна Григорьева (шеф-редактор журнала)

5. ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

Marketing research in the management of strategic and tactical phases of the formation of consumer purchase decisions

Buniatova Anna Rubenovna, PhD of Economics, Senior Professor,
Chair of Economics and Management, Stavropol State University, Stavropol
anna_ru_bu@mail.ru

In article questions of marketing research through the interconnected parts, such as research of the concrete market and own possibilities of firm for an exit and fastening of positions in the market are taken up.

Keywords: marketing research; desk research; field study; initial information; secondary information; algorithm market research; consumer behavior.

УДК 339.13

Экономические науки

Буниатова Анна Рубеновна, кандидат экономических наук, старший преподаватель,
кафедра Экономики и менеджмента, Ставропольский государственный университет, Ставрополь
anna_ru_bu@mail.ru

В статье освещаются вопросы маркетингового исследования через взаимосвязанные части, такие как исследование конкретного рынка и собственных возможностей фирмы для выхода и закрепления позиций на рынке.

Ключевые слова: маркетинговое исследование; кабинетное исследование; полевое исследование; первичная информация; вторичная информация; алгоритм маркетинговых исследований; потребительское поведение.

Буниатова А.Р., 2015

Маркетинговые исследования в управлении стратегическими и тактическими этапами
формирования потребительского решения о покупке

Текст [1, С. 56; 2, С. 86].

Примечания:

- 1.
- 2.



