

## ОТ РЕДАКТОРА

Характерной особенностью современного периода является рост информации и необходимость оперативного доступа к ней, получение, передача, производство и распространение знаний. Мировое книгоиздание развивается в XXI веке бурными темпами. Несмотря на активную дискуссию в мировом сообществе о печальном будущем печатных изданий в связи с быстрым развитием электронных информационных технологий, происходит рост книжного производства в Великобритании, Японии, Германии, США. Россия в 2000 году вошла в десятку лидеров мирового издательского прогресса по числу названий. Поэтому Московская международная книжная выставка-ярмарка, которая традиционно проводится в первую неделю сентября, с годами приобретает все большую популярность.

Впервые выставка-ярмарка была проведена на ВДНХ (ВВЦ) осенью 1977 года под девизом "Книга на службе мира и прогресса". В 1989 году из названия форума было изъято слово "выставка", и следующие восемь московских встреч книгоиздателей, читателей и авторов назывались книжной ярмаркой. Этим подчёркивалась коммерческая составляющая мероприятия. Вновь официальное название "книжная выставка-ярмарка" вернулось в 2001 году.

В 1991 году, после августовских событий, проведение уже полностью подготовленной книжной ярмарки было отменено "по политическим мотивам".

Вопреки дефолту 1998 года, книжную ярмарку посетило рекордное количество посетителей – 250 тысяч человек. В 2009 году, несмотря на мировые экономические проблемы, на выставке-ярмарке были представлены более восьмисот стендов, занявших площадь 24 000 кв. метров. В 2010 году на книжной ярмарке впервые прошёл "Праздник словаря", а книжный фестиваль под открытым небом BookMarket был организован в московском саду "Эрмитаж", как составная часть книжной ярмарки за пределами ВВЦ.

Книговорот в столице

Почётным гостем ММКВЯ 2011 была Италия. В рамках книжной выставки-ярмарки проводилась акция "Книговорот" – любой посетитель мог обменять прочитанную книгу на издания, представленные организаторами ярмарки на специальном стенде.

Юбилейная двадцать пятая книжная ярмарка на ВВЦ проходила с 5 по 10 сентября 2012 года. Почётным гостем ярмарки в этот раз была Франция. BookMarket проводился в московском музее "Музеон" на Крымском Валу. Впервые всем студентам России, чтобы попасть на ярмарку, достаточно было предъявить студенческий билет, а преподавателям профильных вузов – своё служебное удостоверение.

27 Московскую международную книжную выставку-ярмарку за пять дней посетило более 220 тысяч москвичей и гостей столицы. И это еще раз подчеркивает значимость книги в современном мире, ее влияние на культуру и взаимоотношения людей разных по национальности, происхождению, вероисповеданию. Книга позволяет заглянуть в завтра, сохранить прошлое, отразить настоящее.

Официальный сайт московской международной книжной выставки-ярмарки <http://www.mibf.ru/>.

## В НОМЕРЕ

### АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС

**ФЕНЕВА А.А.** Международные аспекты продовольственной безопасности ..... 4

### АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РИСКОВ

**КАМБАРОВА Е.С., ОСТАПЕНКО Е.А.**  
Валютные риски ..... 8

**КЛОЧКОВ К.Н.** Анализ развития человеческого потенциала в аграрном секторе экономики муниципального образования ..... 9

### ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**АЛМОСОВ Л.И., АЛМОСОВ А.Л.**  
Портрет. Композиция. Сверхзадача. Метод ..... 14

### ИСТОРИЯ

**КАМЕНЕВА Г.Н.** Роль эпистолярных источников в изучении Великой Отечественной войны ..... 18

### КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**ГРИГОРЬЕВ А.Ф.** Феномен этномузыки в культуре межнационального общения народов Северного Кавказа ..... 21

**МИГУНОВА М.Г.** Традиция как феномен социокультурного наследия ..... 24

## **НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА**

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>БЕЛЯЕВА С.В.</b> Место и роль ЕНВД в доходах муниципальных образований | 28 |
|---------------------------------------------------------------------------|----|

## **ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА**

|                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>БЕЛЕВЦОВА А.М.</b> Специфика музыкально-дидактических игр в развитии чувства ритма младших школьников                                                | 33 |
| <b>ЗЕЛЕНСКАЯ В.А.</b> Модель развития информационно-коммуникационной компетентности учителя изобразительного искусства в системе повышения квалификации | 36 |
| <b>ПЛУГИНА М.И., ДЗАМПАЕВА Ж.М.</b> Гуманизация образования: история и современность                                                                    | 42 |
| <b>ТОЛСТОКОРОВ Е.С.</b> Ретроспективный анализ в познании роли музыкального искусства как средства музыкально-эстетического развития человека           | 47 |

## **ПОЛИТОЛОГИЯ**

|                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>ЗАВЬЯЛОВ А.И.</b> Особенности информационной войны в режиме стирания граней между мирным и военным противостоянием | 50 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## **СОЦИОЛОГИЯ**

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>БОРЯК В.П., АЙРАПЕТАН А.Л., ЧОБАНИЯН Э.Ю.</b> Психологическая реабилитация неполной семьи                                  | 54 |
| <b>БОРЯК В.П., АЙРАПЕТАН А.Л., ЧОБАНИЯН Э.Ю.</b> Социальная реабилитация молодой семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию | 58 |
| <b>БОРЯК В.П., ЧОБАНИЯН Э.Ю., АЙРАПЕТАН А.Л.</b> Насилие в семье как медико-социальная проблема                               | 62 |
| <b>ПАВЛЮК С.В., МАТИЕВА А.А.</b> Проблемы социальной работы с молодежью                                                       | 65 |

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>ПАВЛЮК С.В., ПРУЦКОВА М.Д.</b> Ценностные приоритеты современной молодежи | 67 |
| <b>ПАВЛЮК С.В., ТАОВА М.М.</b> Технологии социальной работы с молодежью      | 68 |

## **СТРОИТЕЛЬСТВО**

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>СЕЛЮТИНА Л.Г.</b> Системный подход к решению задач в сфере проектирования и управления строительством | 71 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## **ФИНАНСЫ**

|                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>КОТЕЛЬНИКОВА А.А., КЕВОРКОВА Ж.А.</b> Сопутствующие аудиту услуги как вид услуг, оказываемых аудиторскими организациями               | 73 |
| <b>ПЕТРОВ А.М., МЕЛЬНИКОВА Л.А.</b> Организация учета резервов в соответствии с требованиями международных стандартов учета и отчетности | 77 |
| <b>ФЕНЕВА А.А.</b> Специфика ценообразующих факторов и ценовых тенденций небиржевых сырьевых товаров                                     | 83 |
| <b>ШАМРИНА С.Ю., КОПЫЛОВА Е.П.</b> Влияние банкротства физических лиц на качество банковского кредитного портфеля                        | 86 |

## **ЭКОНОМИКА**

|                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>ДАВЫДЯНЦ Д.Е.</b> Социально-экономическое развитие России и наиболее развитых стран мира за период 2000–2014 гг.: оценка и факторный анализ | 89  |
| <b>ПОГОСЯН В.В.</b> Проблемы и перспективы развития кредитования малого и среднего бизнеса на современном этапе развития экономики             | 96  |
| <b>ШАМРИНА С.Ю., НАГОЛОВА А.Д.</b> Экономические санкции и их роль для экономики России                                                        | 100 |
| <b>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ</b>                                                                                                                  | 104 |

# CONTENS

|                                                                                                                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>FENEVA A.A.</b> International aspects of food problems -----                                                                                                                  | 4   |
| <b>KAMBAROVA E.S., OSTAPENKO E.A.</b> Currency risks -----                                                                                                                       | 8   |
| <b>KLOCHKOV K.N.</b> Analysis of the development of human potential<br>in the agricultural sector of the municipality -----                                                      | 9   |
| <b>ALMOSOV L.I., ALMOSOV A.L.</b> Portrait. Composition. Supertask. Method -                                                                                                     | 14  |
| <b>KAMENEVA G.N.</b> Part of epistolary sources in study<br>of the Great Patriotic war -----                                                                                     | 18  |
| <b>GRIGORIEV A.F.</b> The phenomenon of ethno-music in the culture<br>of interethnic communication of peoples of the North Caucasus -----                                        | 21  |
| <b>MIGUNOVA M.G.</b> Tradition as a phenomenon sociocultural heritage -----                                                                                                      | 24  |
| <b>BELYAEVA S.V.</b> The place and role of imputed income municipalities -----                                                                                                   | 28  |
| <b>BELEVTSOVA A.M.</b> Specifics of musical and didactic games<br>in the development of sense of rhythm younger students -----                                                   | 33  |
| <b>ZELENSKAYA V.A.</b> Model of development of information<br>and communication competence of the art teacher of system<br>of professional development -----                     | 36  |
| <b>PLUGINA M.I., DZAMPAEVA J.M.</b> Humanization of education: history<br>and modernity -----                                                                                    | 42  |
| <b>TOLSTOKOROV E.S.</b> A retrospective analysis in the knowledge<br>of the role of musical art as a means of musical and aesthetic<br>development of a person -----             | 47  |
| <b>ZAVIALOV A.I.</b> Especially in information warfare in the mode of erasing<br>the lines between peaceful and military confrontation -----                                     | 50  |
| <b>BORYACK V.P., AYRAPETYAN A.L., CHOBANYAN E.Y.</b><br>Psychological rehabilitation of single-parent families -----                                                             | 54  |
| <b>BORYACK V.P., AYRAPETYAN A.L., CHOBANYAN E.Y.</b> Social rehabilitation<br>young families in difficult life situations -----                                                  | 58  |
| <b>BORYACK V.P., CHOBANYAN E.Y., AYRAPETYAN A.L.</b> Domestic<br>violence as a medical and social problem -----                                                                  | 62  |
| <b>PAVLYUK S.V., MATIEVA A.Y.</b> Problems of social work with young people ---                                                                                                  | 65  |
| <b>PAVLYUK S.V., PRUTSKOVA M.D.</b> Value priorities of today's youth -----                                                                                                      | 67  |
| <b>PAVLYUK S.V., TAOVA M.M.</b> Technologies of social work<br>with young people -----                                                                                           | 68  |
| <b>SELYUTINA L.G.</b> System approach to the solution of tasks<br>in the sphere of design and management of construction -----                                                   | 71  |
| <b>KOTELNIKOVA A.A., KEVORKOVA J.A.</b> Audit-related services<br>as a form of services provided by audit firms -----                                                            | 73  |
| <b>PETROV A.M., MELNIKOVA L.A.</b> Organization of accounting of reserves<br>in accordance with the requirements of international standards<br>of accounting and reporting ----- | 77  |
| <b>FENEVA A.A.</b> Peculiarities of pricing factors and price trends<br>of out-of the counter primary goods -----                                                                | 83  |
| <b>SHAMRINA S.Y., KOPYLOVA E.P.</b> The impact of bankruptcy of individuals<br>on the quality of Bank credit portfolio -----                                                     | 86  |
| <b>DAVYDYANTS D.E.</b> Socio-economic development of Russia and most<br>of the developed world for the period 2000-2014: assessment<br>and factor analysis -----                 | 89  |
| <b>POGHOSYAN V.V.</b> Problems and perspectives of lending to small<br>and medium-sized businesses at the present stage<br>of development of the economy -----                   | 96  |
| <b>SHAMRINA S.Y., NAGOLOVA A.D.</b> Economic sanctions and their<br>role in the Russian economy -----                                                                            | 100 |

## INTERNATIONAL ASPECTS OF FOOD PROBLEMS

**Feneva Anaida Asrievna**, PhD of Economics, Associate Professor, Chair of Theory of Economics and World Economics, North-Caucasian Federal University, Stavropol

**E-mail:** aneta.winner@gmail.com

*The article considers issues of food safety on the mega level, identifying objective and subjective factors influencing the dynamics of the level of food accessibility in the main regional groups and defining the opportunity to solve the world food problem.*

**Keywords:** food problem; food safety; agroindustrial production; "indirect production"; trade autonomy and trade dependence; world agroindustrial system.

УДК 338.43

© Фенева А.А., 2015



## МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*В статье рассматриваются вопросы продовольственной безопасности на мегауровне, с выявлением объективных и субъективных факторов, оказывающих влияние на динамику уровня экономической доступности продовольствия в основных региональных группировках мира и определяющих возможность решения мировой продовольственной проблемы.*

**Ключевые слова:** продовольственная проблема; продовольственная безопасность; агропромышленное производство; "косвенное производство"; торговая автономия и торговая зависимость; мировая агропродовольственная система.

Несмотря на достигнутый в мире прогресс, в производстве продовольствия, проблема достаточного и устойчивого обеспечения им населения планеты до последнего времени не утратила своей актуальности. По прогнозу Организации Объединенных Наций, к 2050 г. население планеты может возрасти до 9 млрд человек. Между тем уже около 800 млн чел., или 14% населения мира, на сегодняшний момент не получают необходимого минимального уровня питания и почти 500 млн человек хронически недоедают, из них одна треть – дети [4].

За последние полвека площадь земельных угодий на душу населения в мире сократилась с 0,24 до 0,12 га. Все это выдвигает продовольственную проблему в число наиболее важных глобальных международных проблем. Ее значимость определяется тем, что решение этой проблемы в силу ряда объективных и субъективных причин невозможно осуществить изолированными усилиями отдельных государств: требуется хорошо налаженное сотрудничество государств с разными природно-климатическими условиями, общественно-политическими системами. К тому же продовольственная проблема существует не сама по себе, а в совокупности с другими глобальными проблемами планеты: демографической; экологической; энергетической; военной. На ее решение, как ни в какое другое время, оказывает влияние международная обстановка.

Следует выделить четыре группы факторов, которые воздействуют на глобальную продовольственную систему:

- 1) географические условия и размещение населения;
- 2) мировой транспорт и связь;
- 3) политическое положение в мире;
- 4) мировая экономика и торговля.

Основной причиной, определяющей возможность решения мировой продовольственной проблемы усилиями всех государств, является сложившееся несоответствие между размещением населения и производством сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия по странам мира. В конце XX века в США, например,

**ФЕНЕВА Анаида Асриевна**, кандидат экономических наук, доцент, кафедра Экономической теории и мировой экономики, Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь  
aneta.winner@gmail.com



где проживает лишь около 5% населения мира, производилось 12% зерна и 15% мяса и молока. В Европе, доля которой в населении составляет 11%, производилось пшеницы – 21%, молока – 32%, мяса – 19%. В то же время, доля Африки с 10%-ным мировым населением составляет в производстве зерна лишь 5,4% (в том числе пшеницы – 2,6%), мяса – 4,3%, молока – 3,6% [2, 29]. В США, Канаде и государствах Европейского союза сосредоточена одна треть мировых запасов пшеницы – при 4% запасов в Африке. Прогнозы роста численности населения по группам стран позволяют утверждать, что это несоответствие в перспективе будет усиливаться (табл. 1).

В решении продовольственной проблемы ведущая роль принадлежит сельскому хозяйству. Именно эта отрасль обеспечивает население Земли продуктами питания и сырьем растительного и животного происхождения. До середины XX века наращивание объемов производства продовольствия в мире, в первую очередь зерна, обеспечивалось в основном экстенсивным путем за счет расширения пахотных земель и посевных площадей практически во всех странах. Такая тенденция сохранялась и в период 50–80-х годов прошлого века. Однако она была характерна лишь для развивающихся стран, в то время как развитые страны наращивали объемы производства за счет интенсивных факторов.

Таблица 1 – Рост населения по группам стран в перспективе

| Группы стран             | Население, млн человек |         |         | Средний ежегодный прирост, % |               |
|--------------------------|------------------------|---------|---------|------------------------------|---------------|
|                          | 1995 г.                | 2020 г. | 2050 г. | 1995/2020 гг.                | 2020/2050 гг. |
| Мир, в том числе:        | 5687                   | 7672    | 9366    | 1,2                          | 0,7           |
| развитые страны          | 1171                   | 1219    | 1162    | 0,2                          | -0,2          |
| развивающиеся страны     | 4516                   | 6453    | 8205    | 1,4                          | 0,8           |
| наименее развитые страны | 579                    | 1051    | 1632    | 2,4                          | 1,5           |
| Африка                   | 719                    | 1317    | 2046    | 2,4                          | 1,5           |
| Тропическая Африка       | 588                    | 1119    | 1789    | 2,6                          | 1,6           |
| Азия                     | 3438                   | 4591    | 5443    | 1,2                          | 0,6           |
| Восточная Азия           | 1421                   | 1664    | 1722    | 0,6                          | 0,1           |
| Южная и Центральная Азия | 1367                   | 1992    | 2521    | 1,5                          | 0,8           |
| Юго-Восточная Азия       | 482                    | 661     | 812     | 1,3                          | 0,7           |
| Ближний Восток           | 168                    | 275     | 387     | 2,0                          | 1,1           |
| Европа                   | 728                    | 709     | 6338    | -0,1                         | -0,4          |
| Латинская Америка        | 477                    | 658     | 577     | 1,3                          | 0,7           |
| Северная Америка         | 279                    | 358     | 389     | 0,7                          | 0,2           |

Составлено автором: по данным Worldometers – всемирная статистика в реальном времени: [www.worldometers.info/ru/](http://www.worldometers.info/ru/)

Начиная с 80-х годов, в мире практически не наблюдалось прироста площадей продуктивных земель. При росте численности населения это свидетельствует об уменьшении показателей землеобеспеченности, которые

только за последние 20 лет снизилась с 0,28 до 0,24 га. При этом для стран с низкой землеобеспеченностью характерен процесс превышения вывода земель из сельскохозяйственного оборота над приростом пахотных земель [3,50]. В США и странах Западной Европы возможности расширения пахотных земель и посевных площадей ограничены нарушением экологического равновесия, в постсоветских республиках – недостатками аграрных преобразований. Все это указывает на необходимость разработки различных подходов к решению проблемы продовольственного обеспечения и продовольственной безопасности каждой отдельной страны мира.

В современной мировой экономике продовольственная безопасность отдельной страны рассматривается в совокупности с развитием мировой торговли. С экономической точки зрения межгосударственная торговля сельскохозяйственной продукцией, сырьем и продовольствием объясняется принципом сравнительного преимущества, который был сформулирован Давидом Рикардо.

Выигрыш от эффективности использования ресурсов обеспечивает выпуск большего количества продукции и снижение общих издержек на ее производство, способствуя в масштабах всего мира повышению уровня жизни его населения. Одновременно помимо выгоды межгосударственная торговля имеет и определенные недостатки. Один из них связан с вытеснением отечественных товаров импортом, что ведет к свертыванию производства последних, который усугубляется тем, что зачастую конкурентоспособность этих товаров определяется не столько истинными издержками и ценами, складывающимися в вывозящих странах, сколько субсидированием и другими мерами государственной поддержки их производства и сбыта.

Однако основным недостатком межгосударственной торговли и специализации стран является потеря автономии и рост зависимости ввозящей страны от других стран. Вывозящие страны через повышение цен на продукцию или угрозу эмбарго могут создать во ввозящей стране критическую ситуацию, которая повлечет за собой серьезные негативные не только экономические, но и политические последствия. Ввиду это-

го...

го многие государства предпочитают отказаться от выгод международной торговли, особенно стратегических видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, и развивать отечественное производство.

Таким образом, можно отметить, что к концу XX века в мире сложилась следующая ситуация: с одной стороны, сформировалась мировая продовольственная (или агропродовольственная) система (МАПС), с другой – обеспечение продовольственной безопасности является одной из важнейших задач любого государства независимо от его социально-экономического строя. Вместе с тем подходы к решению проблемы обеспечения продовольственной безопасности на национальном уровне в каждой отдельной стране далеко не одинаковы.

Доминирующее положение в мировой продовольственной системе занимают экономически развитые страны. Следует иметь в виду, что импорт агропромышленной продукции для них носит не дополняющий, а главным образом замещающий характер [1, 701].

Однако в этой группе стран с традиционно высоким уровнем производства и потребления продовольствия к проблеме национальной продовольственной безопасности и участию в МАПС складывается различный подход. Если говорить о США, то в их позиции можно отметить три момента необходимости перехода к более стабильному и устойчивому сельскохозяйственному производству: за счет активного использования природоохранных систем ведения хозяйства; путем либерализации системы экономического регулирования, снижения государственных затрат по поддержке сельского хозяйства, форсирования экспорта и усиленного проникновения на зарубежные рынки; благодаря пересмотру политики по обеспечению продовольствием малоимущих слоев населения и оказанию зарубежной помощи в направлении сокращения предоставления этой помощи на льготных условиях и переходе на коммерческий экспорт.

Такие крупные страны-экспортеры, как Австралия, Канада и ряд других, которые в меньшей степени обременены обязательствами по продовольственной помощи, считают, что мировая продовольственная безопасность, в том числе и стран-импортеров, должна строиться на ускоренном развитии сельского хозяйства и увеличении экспорта из стран, имеющих лучшие природные и экономические условия. В то же время страны-импортеры продовольствия должны усиленно изыскивать ресурсы, в

частности энергетическое и минеральное сырье, которым они смогли бы оплачивать этот возрастающий импорт продовольствия.

Проблема продовольственной безопасности и участия в МАПС в странах Европейского союза решается, исходя из позиции поддержания сельского хозяйства и защиты внутреннего продовольственного рынка, за счет существующих механизмов продолжения стимулирования экспорта сельскохозяйственной продукции, осуществления политики по допуску на свой внутренний рынок на льготных условиях товаров тропического происхождения, не конкурирующих с продукцией местного сельского хозяйства.

Политика обеспечения продовольственной безопасности Японии, характеризующейся низкой землеобеспеченностью, но высоким уровнем экономического развития, благодаря которому ей удается импортировать продовольствие в необходимом объеме, основывается на сочетании либерализации импорта недостающей продукции животноводства, фуражного зерна и сои, а также высокого уровня поддержки отечественного сельского хозяйства и защиты внутреннего рынка, особенно по такому жизненно важному для страны продукту, как рис. За счет высокой интенсификации и научно обоснованного уровня использования удобрений, гербицидов и различного рода добавок сельское хозяйство Японии обеспечивает почти 70% потребностей страны в продуктах питания и перерабатывающих предприятий в сельскохозяйственном сырье.

Богатейшие нефтедобывающие страны Ближнего Востока, также имеющие средства для ввоза продовольствия для удовлетворения полной потребности своего ограниченного населения, во второй половине XX века путем вложения огромных средств в орошаемое земледелие и организацию высокотехнологичного и высокопродуктивного животноводства создали систему национальной продовольственной безопасности и не только добились самообеспечения продовольствием, но по некоторым продуктам стали и их экспортерами.

Несколько иная идеология продовольственной безопасности сложилась в ряде стран Южной и Юго-Восточной Азии, особенно в Индии и Индонезии. Перед ними так же, как и перед Китаем, стоит задача добиться равновесия между растущим населением и темпами роста сельскохозяйственного производства через использование результатов "зеленой революции", основанной на трех компонентах: орошении, более широком применении удобрений и использовании высокоурожайных

сортов и гибридов. Иными словами, их позиция предусматривает самообеспечение продовольствием и стимулирование его производства.

Развивающиеся страны, в которых проживает 80% населения планеты, производят и потребляют около одной трети всего продовольствия.

Примерно такой же их удельный вес в его мировом экспорте и несколько ниже (26%) – в импорте. Такое положение характеризуется, прежде всего, их низким уровнем экономического развития и, как следствие этого, низкими доходами населения. Хронический дефицит финансовых ресурсов, потребность природных условий для ведения сельскохозяйственного производства, ухудшение экологической ситуации указывают на недостаточность использования ими ресурсного потенциала сельского хозяйства и достижений научно-технического прогресса, освоения передовых технологий. На этом фоне ускоренный рост населения в развивающихся странах в предстоящие 50 лет определяет сохранение в них сложного положения с продовольственным обеспечением. Достижение продовольственной безопасности в них должно быть ориентировано на обеспечение роста сельскохозяйственного производства, его экономической эффективности и устойчивости, поддержание нормального состояния окружающей среды. Однако и в ближайшей, и в более отдаленной перспективе реально просматривается усиление их зависимости от мирового рынка продовольствия и главным образом рынка зерна из экономически развитых стран. Именно последние и в современных условиях, и в будущем будут определять развитие мировой продовольственной системы.

Странам Восточной Европы и СНГ принадлежит довольно скромное место в мировой продовольственной системе, хотя их роль в отдельных регионах довольно существенная. Во взаимоотношениях с мировой продовольственной системой они сталкиваются с теми же проблемами, что и развивающиеся страны, а именно, с высокой зависимостью от импорта продовольствия, ресурсов для его производства, иностранного капитала и кредитов; с отсутствием протекционизма по отношению к отечественным товаропроизводителям; с несовершенством или отсутствием элементов рыночного механизма; с недостатками государственных методов регулирования продовольственного рынка и др.

Все вышеуказанное определяет большие разногласия между странами-участниками ВТО по мерам регулирования мировой торговли и мерам поддержки сельскохозяйственного производства в каждой отдельной стране, и в результате приводит к жесткой регионализации процессов развития международной торговли на пути достижения и поддержания продовольственной безопасности.

#### Примечания:

1. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика / Р.И. Хасбулатов. – М. : ИНСАН, 1994. – 736 с.
2. Фенева А.А. Продовольственная проблема и продовольственная безопасность на мезоуровне : монография / А.А. Фенева, О.С. Коломеец. – Ставрополь : СевКавГТУ, 2011. – 143 с.
3. Багрецов Д.Н., Воронин Б.А., Ковин В.Ф. Мировая продовольственная безопасность: состояние, проблемы // Аграрный вестник Урала. – 2012. – № 12. – С. 48-53.
4. Worldometers – всемирная статистика в реальном времени [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.worldometers.info/ru/](http://www.worldometers.info/ru/)



**CURRENCY RISKS**

**Kambarova Ekaterina Sergeevna**, Student,  
E-mail: kitty\_of\_dream@mail.ru

**Ostapenko Elena Anatolievna**, PhD of Economics, Associate Professor,  
E-mail: helen\_07-84@mail.ru

Faculty of Accounting-Financial, Stavropol State Agrarian University, Stavropol

The investigation of the possibility of currency risks, during foreign transactions are made. The proposed methods to reduce such risks were studied. The appropriate conclusions are made.

**Keywords:** currency risk, Bank of International Payments, currency exchange rate, the global economic crisis.

УДК 339

**ВАЛЮТНЫЕ РИСКИ**

© Камбарова Е.С., 2015

© Остапенко Е.А., 2015

В статье проведено исследование возможности возникновения валютных рисков при совершении внешнеторговых сделок. Изучены предлагаемые методы по их нивелированию. Сделаны соответствующие выводы.

**Ключевые слова:** валютные риски; БМР; курс валют; мировой экономический кризис.

**КАМБАРОВА Екатерина Сергеевна**, студентка,  
kitty\_of\_dream@mail.ru

Валютный риск возникает в связи с краткосрочными или долгосрочными колебаниями курса валют на финансовом рынке, что особенно актуально в современных условиях мирового политического и экономического кризисов. А это означает, что при совершении валютных сделок банкам необходимо следить за валютной позицией. Сегодня дается понятие валютной позиции, которое включает балансовые активы и пассивы, внебалансовые требования и обязательства в иностранной валюте или драгоценном металле.

Ключевыми видами операций, которые влияют на изменение валютной позиции кредитных организаций, можно определить следующие [3, С.248]:

- наличные (кассовые) и срочные сделки покупки-продажи иностранной валюты, драгоценных металлов и ценных бумаг с номиналом в валюте, включая операции с наличной валютой;
- срочные операции (форвардные, фьючерсные сделки, расчетные форварды, сделки своп, опционы), требования и обязательства по которым возникают в валюте (драгоценном металле) и это не зависит от способа и формы проведения расчетов по этим операциям;
- получение (оплата) процентных и иных доходов (расходов) в иностранных валютах;
- иные операции в иностранной валюте (предоставление и получение гарантий) и сделки с прочими валютными ценностями, включая производные финансовые инструменты валютного рынка, если проведение этих операций сопряжено с валютообменом (конверсией), включая обмен валютных ценностей, либо с изменением (увеличением, уменьшением) требований и обязательств банка: например, покупка-продажа портфеля кредитов банка, выданных в валюте, за рубли; покупка-продажа акций номиналом в рублях за иностранную валюту.

Однако, все перечисленные выше операции сопряжены с появлением валютного риска. Для банков это означает возможность появления как дополнительных доходов, так и убытков. Валютные риски представляют собой элемент коммерческих рисков, именно им наиболее подвержены все участники международных экономических отношений. Таким образом, валютные риски можно определить как опасность валютных потерь вследствие изменения курса валюты цены (займа) по отношению к валюте платежа в промежутке

**ОСТАПЕНКО Елена Анатольевна**, кандидат экономических наук, доцент,  
helen\_07-84@mail.ru

Учетно-финансовый факультет, Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь

времени между моментом подписания контракта или кредитного соглашения и моментом осуществления платежа. А значит, основа валютного риска – это изменение реальной стоимости денежного обязательства в определенный период времени. Кроме того, валютному риску подвержены обе стороны-участницы совершаемой сделки.

В целях снижения рисков на валютных рынках, Банк международных расчетов (БМР) предложил стратегию, включающую следующие направления [2, С. 315]:

- в каждом конкретном банке необходимо повысить контроль над потенциальными рисками по валютным расчетам;
- необходима разработка многосторонних способов снижения валютных рисков различными банковскими группами;
- национальные платежные системы нуждаются в том, чтоб центральные банки провели их совершенствование, а также необходимо проведение мероприятий по усилению местными банками контроля над валютными рисками.

Все предлагаемые цели вполне осуществимы. Так, для примера, уже многие банки установили предельные собственные потенциальные убытки для других банков или по срокам платежей. Если такой опыт внедрить во всю банковскую индустрию по валютным расчетам, то вероятность потенциальных убытков может быть снижена на 50–65 %. Также ряд мероприятий были рекомендованы БМР для проведения центральными банками, которые должны поспособствовать тому, чтоб банки усилили контроль над платежными рисками по валют-

ным операциям. Кроме того, БМР рассматривает возможность принятия решения о предоставлении регулярной конфиденциальной отчетности и, вероятно, обнародование информации о потенциальных убытках. А также Центральные банки обязаны изучить вопрос о возможности введения формальных ограничений на потенциальные убытки по валютным расчетам или включение валютных сделок в риски, на их покрытие банками создаются соответствующие резервы на основе расчета прогноза валютных потерь.

Степень валютного риска, которому подвергаются банки, прогнозируется исходя из стоимости размещения денежных средств, поступающих по финансовым инструментам, которые основаны на уровне процентных ставок и курса валют.

Таким образом, на основе всего выше сказанного, можно говорить о том, что валютные риски зависят от изменения обменных курсов, разных темпов инфляции, разности в процентных ставках. Однако в современных экономических условиях, несмотря на предпринимаемые БМР меры по нивелированию валютных рисков, они повышаются, это является следствием мирового экономического кризиса.

#### Примечания:

1. Банковское дело : учебник / под ред. Ю.А. Бабичевой. – М. : Экономика, 2010. – 456 с.
2. Международные валютно-кредитные отношения : учебник для вузов / под ред. Л.Н. Красавиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 543 с.
3. Щеголева Н.Г. Валютные операции : учебник. – М. : Синергия, 2012. – 336 с.

#### **ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF HUMAN POTENTIAL IN THE AGRICULTURAL SECTOR OF THE MUNICIPALITY**

**Klochkov Konstantin Nikolaevich**, DSc of Economics, Professor, Balakovo Institute of Technique, Technology and Management (branch) of Saratov State Technical University, Balakovo

*The article discusses the improved use of labour potential as the main source of socio-economic growth. The real situation on the resident population in the municipalities of rural settlements.*

**Keywords:** labor resources; labor market; demographic processes; human potential; the efficiency of labor.

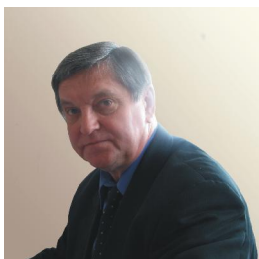
#### **АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 338.431

© Клочков К.Н., 2015

*В статье рассматривается улучшение использования трудового потенциала как основного источника социально-экономического роста. Реальная ситуация по численности постоянного населения в муниципальных образованиях сельских поселений.*

**Ключевые слова:** трудовые ресурсы; рынок труда; демографические процессы; человеческий потенциал; эффективность труда.



**КЛЮЧКОВ Константин Николаевич**, доктор экономических наук, профессор, Балаковский институт техники, технологии и управления (филиал) Саратовского государственного технического университета, Балаково

В каждой отрасли, на любом предприятии и в его производственных подразделениях, в первичных ячейках производства – бригадах, непосредственно на рабочих местах должны быть выявлены и приняты все меры для приведения в действие поистине неисчерпаемых возможностей повышения эффективности работы, роста производительности труда.

Решение всего комплекса экономических и социальных задач развития производительных сил и совершенствования производственных отношений требует последовательного и неуклонного повышения эффективности труда всех занятых в общественном производстве. Особое значение имеет наиболее полное и рациональное использование рабочих, инженерно-технического персонала, чьи достижения во многом обуславливают возможность дальнейшего расширения производства в АПК, успехи в народном хозяйстве в целом.

Труд – это специфически человеческий способ жизнедеятельности, условие жизни общества: его экономики и политики, культуры и быта, форм взаимодействия между людьми в процессе производства. Трудовые отношения образуют своего рода "ядро социального развития общества, определяют, в конечном счете, образ жизни людей, всю структуру связанных с ним процессов и отношений. Трудовые ресурсы являются первой производительной силой общественного производства, а производительность труда – определяющий критерий социально-экономического развития общества в целом.

Трудовой потенциал, которым располагает общество, имеет как экономические, так и социальные аспекты. С экономической точки зрения трудовой потенциал выступает как личный фактор производственного процесса, приводящий в действия орудия труда и средства производства и предопределяющий конечные результаты работы. С социальной точки зрения трудовой потенциал характеризует развитие и реализацию многообразных человеческих способностей, проявление творческой активности людей в преобразовании природы и общества.

Улучшение использования трудового потенциала – основной источник социально-экономического роста. Отсюда очевидно значение коллективного изучения и анализа основных факторов, определяющих как формирование состава работающих на предприятии, их профессиональную структуру и квалификацию, уровень общей и социальной подготовки, так и пути повышения эффективности труда. В решении этих проблем необходим системный подход, предполагающий рассмотрение проблем труда в тесном единстве с развитием производства, совершенствованием общественных отношений, осуществлением преобразований в системе хозяйствования и управления.

Развитие трудового потенциала очень актуально в настоящее время. Производительной силой общества, несомненно, являются трудовые ресурсы. А какого эффекта можно добиться при использовании на производстве специалистов высокой квалификации. Организация благоприятных условий на производстве (условия труда, режим труда и отдыха) с учетом социального фактора приведет к колоссальному повышению производительности труда, а следствием этого будет все увеличивающийся объем производства продукции, максимальная занятость и стабильность экономики. Огромное значение для развития экономики страны в целом, и АПК в частности, имеет демографическая ситуация.

Россия уже давно сталкивается с кризисными явлениями в демографической сфере. Это низкая продолжительность жизни и падение рождаемости и сокращение и старение населения. Россия стоит на пороге быстрой естественной убыли населения в трудоспособном возрасте, что будет сопровождаться ростом демографической нагрузки на одного трудоспособного: начинается сокращение числа потенциальных матерей; требуется адаптация к масштабному иммиграционному потоку.

По прогнозам Росстата (2008 г.), за 19 лет (2008–2025 гг.) естественная убыль населения России превысит 11 млн человек; убыль численности населения рабочих возрастов составит 14 млн человек; число лиц пенсионного возраста увеличится примерно на 5 млн человек.

Два основных направления стратегических ответов на демографические вызовы, помогают понять два типа проблем, которые ставят эти вызовы перед обществом: проблема "ремонта" демографической ситуации и проблемы приспособления к тому, что нельзя отремонтировать. Но в реальности эти направления тесно связаны между собой.

Первое направление предполагает воздействие на сами демографические процессы: коренное изменение ситуации со смертностью, увеличение продолжительности, как общей, так и здоровой жизни, развитие активного сознательного отношения людей к сохранению своего здоровья и установление эффективного контроля над смертностью от тех устраняемых причин, которые в наибольшей степени связаны с современным образом жизни. Главные из них – это болезни системы кровообращения в относительно молодых возрастах и внешние причины, особенно у мужчин.

Второе направление – это обеспечение адаптации общества, государства, социальных институтов к тем демографическим тенденциям, повлиять на которые невозможно. В связи с общим постарением населения, а также с тем, что в структуре его трудоспособной части в ближайшие десятилетия будут преобладать лица старших трудоспособных возрастов, а доля молодежи до 30 лет будет составлять менее четверти, нужно более активно приспосабливать к новой ситуации всю систему социальных институтов – здравоохранения, социального обеспечения, образования и т.д.

Необходимо, в частности, развивать непрерывное образование, т.к. приток молодежи будет маленьким, а взрослых людей надо переучивать, повышать их квалификацию. Если

удастся добиться устойчивого роста рождаемости, то это станет признаком успешного "демографического ремонта". Однако рождающиеся сегодня дети еще не скоро появятся на рынке труда, а тем временем рождение вторых и третьих детей может привести к оттоку женщин с этого рынка. Отсюда – еще большая актуальность интенсификации экономики как неперемennого условия адаптации к сокращению предложения рабочей силы, снижение смертности в средних возрастах улучшит ситуацию на рынке труда, но через некоторое время увеличит нагрузку на пенсионную систему, которая должна подойти к этому времени уже в реформированном виде.

Компенсирующая международная миграция позволит устранить или уменьшить демографические изъяны, возникающие вследствие убыли населения, неблагоприятных изменений его возрастной структуры или его размещения на территории страны. Каждый из этих примеров указывает на чрезвычайно важную роль демографического компонента как фактора роста человеческого потенциала, всего экономического и социального развития страны в ближайшие десятилетия.

Концепция человеческого развития включает в себя демографическое развитие наряду с экономическим и социальным. Долголетие и здоровье людей служат основой для расширения человеческого выбора, созидательной жизни, материального благосостояния, получения качественного образования. Показатель продолжительности жизни учитывается при расчете индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП).

Трудовые ресурсы – это часть населения определенного возраста, которая обладает необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве страны, трудовые ресурсы становятся рабочей силой только в процессе труда. Рабочая сила – люди, обладающие совокупностью физических, умственных способностей и применяющие их в настоящее время в процессе труда. Персонал – весь личный состав работающих по найму, постоянных и временных квалифицированных и неквалифицированных работников, которые закреплены за различными участками деятельности.

К трудовым ресурсам сельского хозяйства относят:

- мужчин в трудоспособном возрасте 16-60 лет;
- женщин в трудоспособном возрасте 16-55 лет;

– лиц пенсионного возраста, постоянно проживающих в сельской местности;  
– подростков в возрасте 14-16 лет, сезонно работающих в сельском хозяйстве (мех. ток, уборка и т.д.).

В современных условиях реальное значение для экономики имеет численность экономически активного населения – рабочей силы как фактора, образующего рынок труда.

Изменение численности трудовых ресурсов зависит от естественного движения населения, рождаемости и смертности. Рождаемость на изменение трудовых ресурсов сказывается лишь через 16 лет, меняется также соотношение численности поколений, вступающих в трудоспособный возраст и переходящих в пенсионный возраст. Поэтому удельный вес трудоспособного населения колеблется.

Отличие трудовых ресурсов от других видов ресурсов заключается в их активной роли. Например, каждый наемный работник может отказаться от предложенных ему условий труда. Качественная характеристика трудовых ресурсов предприятия определяется степенью профессиональной и квалификационной пригодности его работников для достижения целей предприятия.

В качестве примера состояние трудовых ресурсов можно рассмотреть в Балаковском муниципальном образовании. В последнее время хозяйствами муниципального образования приобретает много новой, производительной техники, способной резко увеличить производительность труда и качество работ.

Приобретение новой техники вызывает потребность сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств в высококвалифицированных кадрах, как специалистов, так и рабочих. Сельхозпроизводителям необходимы агрономы, зоотехники, ветеринарные врачи, специалисты в области механизации и электрификации сельского хозяйства, бухгалтерского учета, а также механизаторы с высоким уровнем подготовки, способные работать на новой технике.

Реальная ситуация по численности постоянного населения в муниципальных образо-

ваниях сельских поселений складывается негативно. Общая численность населения уменьшается из года в год. Динамика численности постоянного населения приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Численность постоянного населения по основным половозрастным группам в муниципальных образованиях сельских поселений

|                                                           | 2010  |         | 2011  |         | 2012  |         | 2013  |         | 2014  |         |
|-----------------------------------------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
|                                                           | чел.  | уд. вес | чел.  | уд. вес | чел.  | уд. вес | чел.  | уд. вес | чел.  | уд. вес |
| Количество поселений                                      | 17    | х       | 17    | х       | 17    | х       | 16    | х       | 16    | х       |
| Общая численность населения                               | 19800 | 100     | 19750 | 100     | 19700 | 100     | 19600 | 100     | 19550 | 100     |
| В т.ч. моложе трудоспособного                             | 3690  | 18,6    | 3552  | 18,0    | 3447  | 17,5    | 3332  | 17,0    | 3284  | 16,8    |
| трудоспособное                                            | 11200 | 56,6    | 11320 | 57,3    | 11325 | 57,5    | 11330 | 57,8    | 11350 | 58,1    |
| Старше трудоспособного                                    | 4910  | 24,7    | 4878  | 24,7    | 4928  | 25,0    | 4938  | 25,2    | 4916  | 25,0    |
| По полу:                                                  |       |         |       |         |       |         |       |         |       |         |
| мужчины                                                   | 9346  | 47,2    | 9302  | 47,1    | 9256  | 47,0    | 9212  | 47,0    | 9169  | 46,9    |
| женщины                                                   | 10454 | 52,8    | 10448 | 52,9    | 10441 | 53,0    | 10388 | 53,0    | 10381 | 53,1    |
| Обеспеченность трудовыми ресурсами чел./100 га с/х угодий | 45,5  | х       | 46,0  | х       | 46,0  | х       | 46,0  | х       | 46,1  | х       |

Динамика численности постоянного населения свидетельствует о том, что на фоне снижения общей численности населения, численность трудоспособного остается стабильной, что дает основание позитивного развития сельхозпредприятий всех видов собственности в Балаковском муниципальном районе. Однако настораживает снижение численности населения моложе трудоспособного и рост населения старше трудоспособного. Это говорит об оттоке молодежи из села. Это может в дальнейшем привести к дефициту трудовых ресурсов в АПК Балаковского муниципального образования. В данной ситуации программа "Социальное развитие села" является своевременной и необходимой для закрепления молодежи на селе, с целью стабилизации трудовых ресурсов. Главное в данной программе механизм реализации направления "Обеспечение жильем молодых специалистов в селе", который позволяет осуществлять хозяйствующим субъектам строительство или приобретение жилья за счет субсидий из федерального бюджета (не менее 30%), бюджетов субъектов РФ (не менее 40% и собственных средств работодателя (30%) и предоставление жилья молодым специалистам на селе по договору коммерческого найма. Динамическое развитие агропромышленного комплекса Балаковского

муниципального района обусловлено, в т.ч. и целенаправленной работой, проводимой Администрацией Балаковского муниципального образования.

**Примечания:**

1. Майбуров И.А. Вклад человеческого капитала в экономическое развитие России // Эконо-

мическая наука современной России. – 2003. – №4.

2. Доклад ПРООН о развитии человеческого потенциала в РФ "Россия перед лицом демографических вызовов".



# **IPORTRAIT. COMPOSITION. SUPERTASK. METHOD**

**Almosov Lev Ivanovich**, Professor RAE, full member (academician) of RANI, Member VTOO "Union of Artists of Russia", Member of the Artistic Commission of the painting VTOO "SKHR" (Moscow), Associate Professor of Fine Arts, Chair of Graphic Design, Stavropol State Pedagogical Institute, SF South-Russian humanitarian Institute (YURGI)

**Almosov Artem Lvovich**, Member – Correspondent of RANI, Member VTOO "Union of Artists of Russia", Member of RSKHNI, Associate Professor, Institute of Design, South-Russian Humanitarian Institute(branch), Stavropol College of Economics and Design (SKED), Stavropol

**E-mail:** rusinterbien@mail.ru

The article highlights the issues of the composition of the portrait, image creation, staging and important task of teaching methods work on the portrait.

**Keywords:** creating an image; original vision and most important task; the methods of development of creative abilities.

УДК 75.017.4

© Алмосов Л.И., 2015

© Алмосов А.Л., 2015



**АЛМОСОВ Лев Иванович**, профессор РАЕ, действительный член (академик) РАНИ, член ВТОО "Союз художников России", член Творческой комиссии по живописи ВТОО "СХР" (Москва), доцент кафедры Изобразительного искусства, Ставропольский государственный педагогический институт и кафедры Графического дизайна, СФ Южно-Российский гуманитарный институт, Ставрополь

## **ПОРТРЕТ. КОМПОЗИЦИЯ. СВЕРХЗАДАЧА. МЕТОД**

В статье освещаются вопросы композиции портрета, создания образа, методов обучения работе над портретом.

**Ключевые слова:** создание образа; самобытное видение и сверхзадача; методы развития творческих способностей.

### **Композиция портрета**

Искусство создания портрета включает в себе решение множества задач, прежде всего, психологического свойства, а также безупречного владения профессиональной грамотой и исполнительским мастерством.

Портреты классифицируются:

1) *в зависимости от объёма изображаемого:* голова, голова с плечевым поясом, погрудный портрет, портрет с руками, полуфигура, портрет в рост;

2) *по количеству изображённых фигур:* одиночный, двойной, групповой или многофигурный;

3) *по характеру композиционного построения:* автопортрет, исторический, парадный, жанровый, психологический;

4) *по назначению:* портреты-миниатюры, декоративные или монументальные формы изображения, которые, обладая всеми перечисленными ранее свойствами, приносят в искусство портретного жанра свои непреходящие ценности.

К композиционному построению портрета мастера подходят очень разнообразно, вместе с тем, выработались вполне оправданные, т. е. способствующие созданию гармоничной картинной плоскости, определённые закономерности.

Предпочтительно, чтобы основные части головы – глаза, нос, губы – находились как можно ближе к композиционному центру. При профильном решении необходимо перед лицом оставить больше пространства. Важно учитывать и разнообразить модульность во всех пространствах вокруг головы, не повторяясь в их размерах. Предположим, что перед лицом портретируемого до обреза холста находится пространство, равное двум модулям, значит, от затылка до другого обреза холста нельзя повторяться, делая так же два модуля, а необходимо оставить пространство, равное одному или полутора модулям. Так же, необходимо разнообразить пространство сверху и снизу [4, с. 51-56].

### **Сверхзадача**

В данном разделе исследуется сверхзадача, которую ставит перед собой художник, принося своё личное впечатление от восприятия образа портретируемого в создаваемый им портрет.

При работе над образами портретируемых, художник, кроме решения задач, связанных с проблемами портретного сходства, убедительности формы и тонкости колорита, ставит перед собой *сверхзадачи*. Они очень разноплановы и у каждого мастера приобретают свою неповторимую направленность.

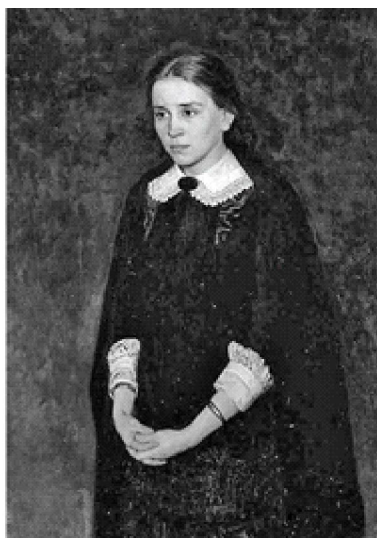


**\*1. Иван Крамской**  
Неизвестная. 1883 Холст,  
масло. 75,5 x 99 см  
Третьяковская галерея,  
Москва

Таинственен и прекрасен образ незнакомки в одноимённой картине И.Н. Крамского. Здесь сверхзадачей является именно создание таинства происходящего действия, создание магнетического состояния, сложного чувственного начала. Художник использует для этого характерную и убедительную окружающую среду, сложный ракурс изображения модели, усиленный контраст между достаточно темным по тону портретом и нежным воздушным пространством, в котором происходит таинство угадывания определённых черт характера незнакомки.



**\*2. И. Репин.** "Портрет актрисы П. Стрепетовой". Масло. 1881.



**\*3. Н. Ярошенко.** "Портрет актрисы П. Стрепетовой". Масло. 1884.

Ярким примером являются два портрета русской актрисы П. Стрепетовой, написанные *И.Е. Репиным* и *Н.А. Ярошенко*. Репин сумел передать образ вдохновенного состояния трепетной актрисы в момент наивысших творческих волнений. Он создал образ экспрессивный, нервный, возбуждённый, применив для этого смелые, энергетически напряжённые, взрывные и необычайно изгибающиеся движения мазков. Не обращая внимания на характеристику одежды, наличие каких-либо украшений, мастерски владея безупречно



**АЛМОСОВ Артём Львович**,  
член-корреспондент РАНИ,  
член ВТОО "Союз художников России", член РСХНИ,  
доцент кафедры Графического дизайна СФ Южно-Российский гуманитарный институт и Ставропольский колледж экономики и дизайна (СКЭД),  
Ставрополь  
[rusinterbien@mail.ru](mailto:rusinterbien@mail.ru)

раскованной техникой письма с натуры, художник, следуя своей сверхзадаче, создаёт незабываемый вдохновенный образ великой актрисы [3, с. 34].

*Н.А.Ярошенко*, следуя своим, присущим именно ему, ощущениям, своему пониманию сверхзадачи при работе над портретом, создаёт незабываемый образ актрисы, предпочитая показать её вдумчивость в работе над предстоящими ролями, её ум, чистоту помыслов. Техника написания не изобилует энергетическими мазками и не взрывается контрастами тона и цвета – всё подчинено ясному и лаконичному созданию образа актрисы, занятой всматриванием в глубины своей души.

### Метод

Для успешного решения определённой сверхзадачи, прежде всего, необходимо владеть как можно большим запасом теоретических знаний и, естественно, умением. С этой целью, при обучении искусству портрета, необходимо дать ученику максимально возможно полную систему познаний в области различных вариантов создания образа [5, с. 105].

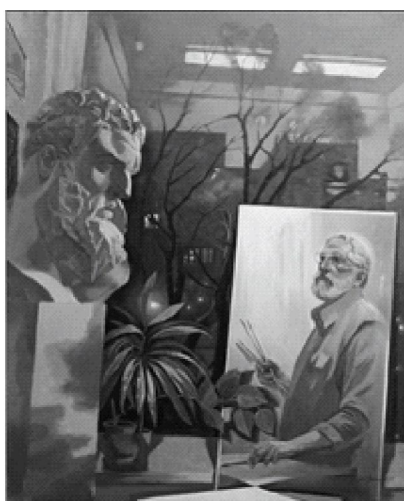
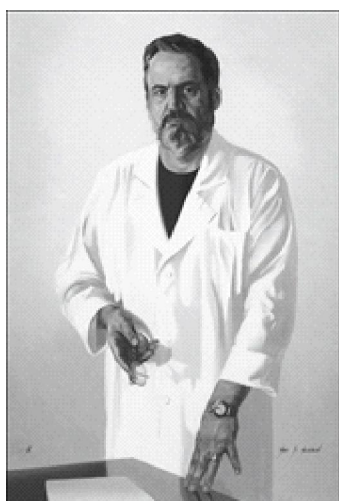
На примере работ, созданных авторами данной статьи, вполне можно увидеть различные сверхзадачи при написании конкретных людей с их индивидуальными образными характеристиками.

В портрете "Врач П.П. Шевченко" художник *А.Л. Алмосов* показывает не только внешнее сходство, но и, прежде всего, внутреннее со-

стояние человека, собранность, вдумчивость. От портрета исходит мужественная энергетика сильной личности. Это просматривается и в позе, и в движении фигуры. Портрет написан с убедительной лепкой формы в области головы и рук, подчёркивая их важность в создании образа. Стерильно чистый белый халат, светлый, не перегруженный деталями, фон, дополняют ясную трактовку образа человека, ответственного за жизнь [1, с. 17].

*Н.И. Алмосова*, при написании портрета, ставит перед собой свою сверхзадачу: создать романтический образ. Монументальность композиционного решения (взгляд на натуру крупным планом), великолепно найденное пластическое решение, общий колористический строй, исполненный в традициях символистов, едва заметная улыбка, придают портрету романтическое настроение [7, с. 111].

На Всероссийской выставке "100 автопортретов художников России" экспонировался портрет Л.И. Алмосова "Диалог. Автопортрет". В данном случае, художник поставил перед собой задачу создать портрет-картину, в которой, при внимательном рассмотрении, мысленно прослеживается философская взаимосвязь между скульптурным образом Геракла и художником, который так же, как и он, является большим тружеником и ему необходимо постоянно совершать подвиг, достигая вершин творчества [2, с. 34].



\*4. **А.Л. Алмосов** "Врач П.П.Шевченко" (в образе врача ощущается серьёзность, вдумчивость, его ответственность за жизнь людей)

\*5. **Л.И. Алмосов** "Диалог. Автопортрет" (в сложной по композиции работе в сюжете присутствует философичность, раздумье о связи времён)

\*6. **Н.И. Алмосова** "Романтический портрет" (в работе присутствует романтическое состояние, гибкая текучая форма изображения, таинственность и сложность освещения)

Обучая работе над портретом молодых художников, необходимо наличие у них множества компонентов: вооружённость теоретическими и практическими познаниями в области истории искусства, пластической анатомии, рисунка и живописи.

1. Начиная обучать работе над портретом, необходимо стараться развить у своих учеников, прежде всего, понимание колористических богатств при различных вариантах освещения, предлагая написать небольшие по размеру этюды головы натурщика:

а) *при освещении спереди*, используя строго структурированные локальные цвето-тональные пятна;

б) *с боковым освещением*, стараясь увидеть и сравнить между собой три основных пятна – фон, свет и тень на лице. При этом, ставя задачу лепки формы с учётом двух больших контрастных между собой пятен света и тени;

в) *в контражуре*, стараясь увидеть разницу в силе тона и цвета в зависимости от удаления предметов от источника света;

г) *с двумя разными по тепло-холодности освещениями*, исходящими с двух разных сторон.

2. Усложняя задачи, ученики, выполняя более сложные постановки, *трансформируя реальные изображения в условно-декоративном варианте*, совершенствуют свои познания и умения, что даёт им возможность свободного решения сверхзадач при создании портретных характеристик. Творчески обоснованное сопоставление различных по пластическому решению портретов (реалистического и условно-декоративного), умение ассоциативно мыслить, достигая необходимой меры в передаче характерного, острого, акцентированного восприятия, неукоснительно будет способствовать развитию их творческих возможностей [6, с.160-169].

3. Большую и неоценимую помощь в овладении портретным искусством даёт упражнение: *трансформация цветовых характеристик на плоскости картинного поля*. Изменение

цвета, с учётом тонально-цветовых отношений изображаемого, настолько увлекает учеников, что они забывают о времени и с вдохновением пишут постановку [4, с.126].

Эти и многие другие формальные приёмы и методы работы над портретом являются основополагающими для развития кругозора учеников. Они придают смелости при непосредственной практической работе над произведением, но никогда нельзя забывать о самом главном: о внутреннем, проникновенном видении сущности портретируемого, о создании таинственного, чувственного, характерного, глубокого, философского ОБРАЗА [2, с.26].

#### Примечания:

1. Алмосов Л.И. VI Биеннале современного реалистического искусства художников 5 стран: Абхазии, Болгарии, Германии, Украины и 20 художественных центров России. Энциклопедия "МАСТЕРА СОВРЕМЕННОСТИ" / Л.И. Алмосов. – Ставрополь : ALM-ART, 2010. – 58 с.

2. Алмосов Л.И., Кондратьева В.И. "Под серебряной луной" Персональная выставка Льва Алмосова в Москве. Альбом. / В.И.Кондратьева. – Ставрополь : ALM-ART, сентябрь, 2012. – 56 с.

3. Алмосов Л.И. Высокое искусство создания картины // Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции "Художественное образование в современном культурном пространстве". – Тамбовская ДХШ №1, Тамбов, 2012. – С. 5-11.

4. Алмосов Л.И. Композиция станкового произведения. Рождение картины / Л.И. Алмосов. – Ставрополь : ALM-ART, 2013. – 204 с.

5. Алмосов Л.И. Создание художественного образа // KANT. – Ставрополь : Ставролит, 2014. – № 1(10). – С. 105-109.

6. Алмосов Л.И., Алмосов А.Л. Трансформация формы // Художественное образование в современном культурном пространстве : материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции. Тамбовская ДХШ №1. – Тамбов, 2014. – С. 5-12.

7. Алмосов Л.И., Алмосов А.Л. Монументальное искусство как средство организации архитектурно-пространственной среды. О развитии монументального искусства в Ставрополе // KANT. – Ставрополь : Ставролит, 2014. – № 4 (13). – С. 108-113.



**PART OF EPISTOLARY SOURCES IN STUDY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR**

**Kameneva Galina Nikolaevna**, PhD of Historical science, Associate Professor, Stavropol State Educational Institute, Stavropol

**E-mail:** KamenevaGN@mail.ru

*The article studies the significance of personal origin sources use for objective and many-sided achievement reconstruction of the Great Patriotic War events; the features of practical organization of field researches are denominated.*

**Keywords:** The Great Patriotic War; epistolary resources; recollections; letters; diaries; methods of historical researches; anthropological approach.

УДК 93/94

**РОЛЬ ЭПИСТОЛЯРНЫХ ИСТОЧНИКОВ В ИЗУЧЕНИИ  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

© **Каменева Г.Н.**, 2015



*В статье рассматривается значимость использования источников личного происхождения для достижения объективного и многогранного реконструирования событий Великой Отечественной войны, обозначены особенности практической организации полевых исследований.*

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война; эпистолярные источники; воспоминания; письма; дневники; методы исторических исследований; антропологический подход.

Современная Россия переживает сложный период своего развития, одной из особенностей которого является то, что принято называть кризисом гражданской идентичности. Идентификационный кризис выражается в разрушении единого образа Отечества. В широких слоях российского общества идёт поиск таких ориентиров – событий, явлений, имен нашей истории, которые воспринимались бы как доказательства состоятельности России и уверенности в её успехе в будущем. Великая Отечественная война – крупнейшее событие истории России XX века, воспринимаемое гражданами, независимо от их политических взглядов, социального статуса, как особое явление. Победа в войне стала фактически единственной позитивной опорной точкой национального самосознания нынешнего российского общества. Духовное наследие Великой Отечественной войны – важнейший источник развития в обществе идей единения и патриотизма.

За 70 лет, отделяющих нас от этой самой тяжелой из всех войн, когда-либо пережитых нашей страной, написаны тысячи книг, посвященных войне, обнаружены новые факты, новые документы. Однако, несмотря на всё многообразие изданной литературы, существует своеобразный дефицит первоисточников, так называемых реликтов прошлого. С каждым годом становится всё меньше живых свидетелей Великой Отечественной войны. Особой редкостью являются источники личного происхождения, т.н. эпистолярные источники (от греч. *epistoln* – послание, письмо)[1] с фиксированным адресатом, дающие возможность описать индивидуальное человеческое мировосприятие и взаимодействие. Для них характерны три основных свойства: ретроспективность, документальность и субъективность. Именно в них наиболее ярко отражаются ментальные и личностные черты современников событий. Они имеют значение запечатлённых фактов "из первых уст", помогают реконструировать прошлое в деталях, содержат оценочный аспект событий, исполняют роль "фонодокументов" и позволяют исследователю выявить определённый дух эпохи, воссоздать объективную картину войны – великую драму нашего народа, передать состояния, мироощуще-

**КАМЕНЕВА Галина  
Николаевна**, кандидат  
исторических наук, доцент,  
Ставропольский  
государственный  
педагогический институт,  
Ставрополь  
KamenevaGN@mail.ru

ния человека в экстремальных условиях военной действительности.

Структура военного эпистолярного комплекса разнообразна. Одной из групп источников личного происхождения являются воспоминания всех тех, кого опалила война. Значительная часть воспоминаний очевидцев и участников войны опубликована в сборниках воспоминаний, мемуарах (термин от франц.: *memoires*, лат.: *memoria* – память) – повествованиях о событиях, в которых автор принимал участие [2], другая – фрагментарно представлена в монографиях, статьях и диссертациях исследователей на основе использования ими различных методов исторических исследований: опросов, бесед, анкетирований, интервьюирований. Данная группа источников, как индивидуальная фиксация общественно значимых событий, помогает детализировать известные и восстановить малоизвестные факты войны, военные судьбы людей, объяснить их поведение, восстановить духовный колорит военного времени, воссоздать широкие социальные зарисовки.

Анализ эпистолярных источников позволяет исследователю выработать отношение к официальной версии происходящего. Однако важно учитывать, что источники личного происхождения имеют двойственный характер: с одной стороны, они объективно фиксируют социальную практику: действия, поступки, ценности, интересы, убеждения, людей, с другой – представляют субъективную сторону их бытия, область ментального исторического фона. При этом воссозданная биография автора источника имеет значение в оценке исторической информации её носителя.

Большой пласт эпистолярных источников составляют письма. Они в свою очередь могут классифицироваться как: коллективные, личные, тыловые, фронтовые, письма родным, письма в официальные органы, письма-поздравления, -рассказы, -просьбы, -благодарности и др. Письма выражают повседневные нужды и заботы их авторов, реакцию на различные события в армии и в тылу, идеологический настрой, мотивацию поведения, размышления, вспышки эмоций, отклики, оценки, признания. Фронтовые письма, как правило, содержат следы военной цензуры. Обнаружить письма военных лет исследователь может в архивах, опубликованных сборниках документов и материалов, периодической печати, семейных коллекциях документов.

Одной из групп личных документов, адресом для которых были официальные органы,

являлись заявления, жалобы, претензии, предложения, доносы и пр. Хранятся они, главным образом, в архивах и позволяют понять мотивационный посыл их авторов. Например, анализ заявлений женщин-добровольцев в действующую армию обнаруживает целый ряд побудительных мотивов или их совокупность: чувство патриотизма, гражданского долга, желание внести свою лепту в достижение победы; продемонстрировать способность наравне с мужчиной защищать Отечество; желание оказаться рядом со своими родными и близкими; отомстить за смерть родных и близких; желание приобрести социальные льготы военнослужащего, избежать оккупации и возможности быть арестованными по идейно-политическим и национальным причинам и др. Такой вид источников как доносы, хранящийся в архивных фондах НКВД и фондах немецких комендатур оккупационного периода вскрывает широкий пласт межличностных и классовых противоречий, находящихся к началу войны в латентном состоянии.

Редкими источниками личного происхождения являются дневники, записи (в том числе поэтические), отражающие широкий спектр чувств и состояний человека. Дневники как периодически пополняемые автобиографические записи, с указанием даты записи, фиксируют современные автору события "вслед за жизнью" [3] и позволяют детализировать, воссоздать последовательность и взаимосвязь событий. Вместе с тем они носят зачастую исповедальный характер, отражают сокровенные, интимные стороны личности человека.

В процессе 10-летнего исследования, проводимого автором, опрошено более 150 респондентов. Это самые разные категории очевидцев и участников войны: военнослужащие (мужчины и женщины), участники партизанского движения, труженики тыла, узники концлагерей, дети, представители репрессированных народов и др. География проживания респондентов в годы войны – широкая, значительную часть опрошенных составили жители Юга России. Опыт показывает, что с целью поиска респондентов целесообразно взаимодействие с клубами фронтовиков, общественными организациями и муниципалитетами. Во время сбора полевого материала следует учитывать здоровье людей военного поколения, их эмоциональные переживания, избирательность человеческой памяти. Значительно облегчают обработку материала видео- и аудиозаписи встреч, однако для людей уже преклонных лет в виду их недовольства своим

внешним видом нередко характерны отказы от видеоинтервью. Как правило, необходимы многократные встречи с респондентами, пока не сложатся в единую картину пазлы военной биографии человека.

Анализ эпистолярных источников позволяет актуализировать различные вопросы военной действительности, такие как: феномен добровольчества, феномен коллективизма и интернационализма; феномен женских военных формирований; командный и управленческий потенциал женщин, освоение ими специальностей, ранее считавшихся мужскими; труд детей и подростков; аспекты бытовой повседневности в тылу; практика оккупационного режима; спектр проблем нахождения в плену; школа выживания в условиях нехватки продовольствия и предметов первой необходимости; массовые психо-эмоциональные состояния, переживаемые в период войны и их последствия; явление коллаборационизма; фронтовая дружба, фронтовая любовь; особенности фронтового быта; психофизиологические адаптационные возможности организма в экстремальных условиях; заболеваемость и смертность населения и другие.

Многовекторность исследования в процессе анализа эпистолярных источников обеспечивает использование антропологического

подхода, который интегрирует научный потенциал и инструментарий самых разных наук о человеке (истории, медицины, психологии, биологии, политологии, социологии, философии, филологии, экономики и мн. др.), даёт возможность объёмно показать человека в событиях войны, поставить человека в центр исследовательского поиска, открыть новые направления его духовного мира, повседневного жизненного существования; нравственных добродетелей, пороков, поведения.

Использование всего арсенала эпистолярных источников, методик их сбора и обработки в процессе изучения Великой Отечественной войны – это ценный вклад в решение задачи – расширить характеристику сложного, одновременно трагического и великого события в истории Родины, приблизиться к объективному и многомерному его пониманию.

#### Литература:

1. Этимологический словарь русского языка / сост. Р. Фасмер. – М., 1964-1973. Электронный ресурс: [enc-dic.com/word](http://enc-dic.com/word)
2. Энциклопедический словарь. Ф.А. Брокгауз и И.А. Эфрон Т. 19. – СПб., 1896. – С. 70.
3. Жожикашвили С.В. Дневник // Литературная энциклопедия терминов и понятий. – М., 2001. – С. 232.

## THE PHENOMENON OF ETHNO-MUSIC IN THE CULTURE OF INTERETHNIC COMMUNICATION OF PEOPLES OF THE NORTH CAUCASUS

**Grigoriev Anatoly Fedorovich**, DSc of Culturology, PhD of Pedagogical sciences, Professor of Cultural Studies MAN, Academician of RANS, Honored Worker of arts of Chechen Republic, Honored Worker of science and education of RANS, Professor, Chair of Theory and Methodology of Music Education, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol

**E-mail:** grig.26rus@gmail.com

*The issues this article addresses various aspects of life of modern society and is associated with the identification of the role and significance of ethno-music in the culture of interethnic communication of peoples of the North Caucasus.*

**Keywords:** the phenomenon of ethno-music; culture of interethnic communication; moral and ethical norms; national cultural values; spiritual values; the space of national culture; the original traditions.

### ФЕНОМЕН ЭТНОМУЗЫКИ В КУЛЬТУРЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

УДК 398.221

*Проблематика данной статьи затрагивает различные аспекты жизнедеятельности современного общества и связана с выявлением роли и значимости этномузыки в культуре межнационального общения народов Северного Кавказа.*

**Ключевые слова:** феномен этномузыки; культура межнационального общения; моральные и этнические нормы; национальные культурные ценности; духовные ценности народа; пространство национальной культуры; самобытные традиции.

© Григорьев А.Ф., 2015



21

В эпоху перемен, когда разрушаются моральные и этнические нормы, как справедливо отмечено научным сообществом, объединяющим и консолидирующим фактором и эффективным средством межнационального общения становятся культура и образование, сохраняющие духовные ценности народа и определяющие его будущее. Реальные процессы усиления этнической мобилизации, самоидентификации, отмеченные во всем мире с середины XX века, сопутствуют нарастающей унификации духовно-материальной культуры, а также процессам глобализации. Именно тенденция культурной глобализации особенно обостряет интерес к культурной самобытности и актуализирует проблемы сохранения и возрождения национальных культурных ценностей.

В процессе формирования культуры межнационального общения особую значимость приобретают народные традиции и идеалы, которые и ведут к выработке общечеловеческих ценностей в контексте взаимозависимого и взаимодействующего мира. Механизмы процесса межнационального общения складываются во взаимодействии человека, этноса и национальной культуры и осуществляются в пространстве национальной культуры, где человек, являясь носителем определенной национальной культуры, развивается на ее основе, обогащая и привнося в нее свое новое [5].

В основе культуры межнационального общения народов Северного Кавказа традиционно лежат этнические ценности, которые воплощались и веками выкристаллизовывались в образцах народного художественного творчества.

Рассмотрим различные аспекты жизнедеятельности современного общества и связь с выявлением роли и значимости этномузыки в культуре межнационального общения народов Северного Кавказа.

Анализ литературы, посвященной изучению феномена этномузыки, позволяет выделить научные направления, сосредоточенные

**ГРИГОРЬЕВ Анатолий Федорович**, доктор культурологии, кандидат педагогических наук, профессор культурологии МАН, академик РАЕ, заслуженный деятель искусств ЧР, заслуженный деятель науки и образования РАЕ, профессор кафедры Теории и методики музыкального образования, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь  
grig.26rus@gmail.com

на изучении аксиологических, гносиологических, эстетических, арттерапевтических ценностей этномызыки. В результате научно-теоретических, опытно-экспериментальных исследований подтверждена высокая эффективность ее потенциала как средства развития духовно-нравственных, эстетических ценностей человека через воздействие на его психоэмоциональную сферу. Однако роль и значимость этномызыки в данном процессе явно недооценена.

Почему именно феномен этномызыки приобретает в культуре межнационального общения народов Северного Кавказа особую роль и значимость? Проведем теоретический анализ сущности и специфики феномена этномызыки.

Современная наука в исследовании сущности и специфики этномызыки в силу ее бесконечной по содержанию насыщенности, вкладывает в ее трактовку широчайшие понятийные характеристики. Как известно, этномызыка как вид народного художественного творчества получила свое начало и развитие на заре человеческой жизнедеятельности, выражая различные эмоционально-эстетические состояния человека в процессе ритуально-обрядовой практики. Безусловно, именно музыка, рождающаяся в колыбели человечества, одновременно с зарождением этнических черт явилась ярким выразителем этнического самобытного в обществе. В.Н. Холонова, подчеркивая философско-культурологическое содержание музыки как феномена, отмечает: "музыка, всегда сопровождавшая жизнь человека, являясь порождением не только человеческого ума, структур его логического мышления, но и всего человека, отражает важнейшие, первопричинные основы бытия. Вселенная музыка запечатлела в себе действие самых позитивных, житнетворных процессов, с доисторических времен кодифицированных в тех или иных вариантах мифологической, религиозной, философской и естественно-научной мысли" [10, С. 20]. Б.В. Асафьев, определяя музыкальное искусство как интонационное искусство, назвал его "интонационным словарем эпохи..., заключающей излюбленный круг музыкальных интонаций и тем, созвучных времени.... Музыка каждой эпохи, – отмечал автор, – является транслятором своеобразного видения картины мира" [2, С. 3-12]. У.А. Винокурова отводит особую роль духовной составляющей музыкального искусства, подчеркивая: "Философия духовности оберегает культуру от поглощения,

самоуничтожения и морального падения" [4, С.10]. Р.А. Тельгарова отмечает три главные особенности музыкального искусства: его интонационную выразительность, гносеологическую природу и конкретно-чувственное физиологическое воздействие на человека, что позволяет, по ее мнению, приблизиться к вопросу о том влиянии, которое способна оказать музыка на развитие личности в целом. А. Сохор в определении функциональности искусства выделяет эстетическую, называя ее суперфункцией [9, С. 86].

Анализ содержания наиболее распространенных современных интерпретаций культур и ее функций показывает, что практически все они в той или иной мере выделяют этническую компоненту, подчеркивая тем самым этнические функции этномызыки, обеспечивающие жизнеобеспечивающие функции самовоспроизведения и самосохранения этноса. Они выполняют важнейшие для общества социокультурные функции и позволяют ретранслировать духовные ценности этноса, создавая так называемый "жанровый фонд", реализуя одновременно этноидентифицирующие, консолидирующие и коммуникативные функции.

В определении сущности этномызыки мы исходим из понимания этномызыки как вида народного художественного творчества, включающего песенный и музыкально-инструментальный фольклор и характеризующегося системой музыкальных диалектов, которая отличается типами звуковых систем, своеобразием мелоса, фактурного построения, ладо-гармонической и метро-ритмической организацией, сформированных в процессе многовекового межкультурного взаимодействия и территориального бытования, что в совокупности и определяет самобытность и характерные черты этномызыки. Выполняя по отношению к академическому искусству функцию "жанрового фонда" и реализуя функции "накопления, хранения и распространения (трансляции) знаний, норм ценностей и значений" [9, С. 205], этномызыка является мощным средством межкультурной коммуникации и межнационального общения, осуществляя при этом функции межкультурного диалога и консолидации. Художественная деятельность людей, являющихся создателями, хранителями и потребителями духовных и материальных ценностей, представляет национальное достояние и культурный фонд народа.

Таким образом, этномызыка как феноменальное явление в процессе духовно-нравственного саморазвития человека, националь-

ного воспроизводства и самосохранения этноса, аккумулируя формы бытия и результаты человеческой деятельности, является ядром художественной культуры в системе межкультурных коммуникаций. Осуществляя свои функции сохранения, воспитания и формирования этноидентификационных признаков, позволяющих человеку развиваться в своей культуре и быть ее носителем, этномызыка является средством межкультурной коммуникации, межнационального общения и содержит в себе защитные механизмы этноса.

В таком широком контексте этномызыка предстает сложным социокультурным явлением, взаимосвязанным со многими историческими пластами, и отражает в звуковой форме самобытные черты этноса, его национальный характер, ощущение метра-ритма, выработанные под впечатлением окружающей его среды и мироздания.

Для обеспечения поиска алгоритмов взаимопереходов общечеловеческих и национальных ценностей целесообразно рассматривать общечеловеческое, как систему, а национальные ценности – как относительно самостоятельные ее элементы. Такой подход снимает противоречие между национальным и общечеловеческим. В этой связи нельзя не согласиться с С.Н. Артановским, который, рассматривая национальное как одну из форм проявления общечеловеческого, подчеркивает: "Общечеловеческое так же не мыслимо без национального как элемента системы. Игнорирование национального, как и игнорирование элемента любой системы, ведет к энтропии последней и неизбежной гибели" [1, С. 188]. Отмечая взаимосвязь общечеловеческого и национального в культуре, Н.А. Бердяев писал: "...Универсальное человеческое находится в индивидуально национальном, которое делается значительным именно своим оригинальным достижением этого универсально общечеловеческого" [3, С.100]. Именно целостно-культурный подход к народному искусству находит свое отражение в общечеловеческой проблематике художественных произведений и ориентирует человека на познание самого себя в контексте общечеловеческой культуры.

Процесс воспитания и формирования культуры межнационального общения средствами этномызыки предполагает широкое знакомство с природой музыки, пониманием воплощенных ею интонируемых смыслов, проблем, связанных с приобщением личности к нацио-

нальной культуре, процессом включения личности в музыкальную культуру общества и усвоения ею норм, ценностей, идеалов общества через призму народного художественного творчества.

Этномызыка как музыкальный и песенный фольклор является моделью отражения действительности, формирующейся на основе трех взаимообусловленных уровней бытийности: действия фундаментальных законов Мироздания; области их социокультурного освоения через национально-самобытное преломление и сферы становления внутри музыкальной смысловыразительности и конструктивности. Накапливая в своем содержании продукт и особую специфику жизнедеятельности и творчески перерабатывая религиозно-мифологические верования и представления, этномызыка содержит совокупность духовно-нравственных мировоззренческих установок, способствует формированию и ретрансляции ментальных характеристик, а через систему архетипов и символов отражает специфику мифологического мышления [6].

В процессе многовекового поликультурного взаимодействия народы Северного Кавказа вырабатывали специфические черты своей культуры в целом и этномызыки, в частности, которая явилась одновременно и средством познания себя и своих соседей. В процессе праздничных традиционных мероприятий этномызыка как искусство интонируемого смысла и эмоционального воздействия явилась одним из эффективных средств межнационального общения.

В условиях поликультурного и многонационального Северо-Кавказского региона проблема формирования культуры межнационального общения народов приобретает особую научную остроту, социально-политическую, социокультурную и практическую значимость.

Современный Северо-Кавказский Федеральный округ исторически многонационален и характеризуется высокой степенью этнокультурного многообразия. Это регион многовекового поликультурного взаимодействия, тесно переплетенных между собой наций, народностей и этнических групп. Это место традиционного уклада народов, живших по законам, определенным традициями, законам-адатам и существующей системе традиционного права, доминанта которых определяла все процессы, протекавшие на Северном Кавказе. На Кавказе десятки народов объединены общей судьбой, на протяжении столетий сохранили свои

самобытные традиции и обогатились лучшими чертами русской культуры [7, С. 91 – 95].

Важнейшими условиями успешного формирования национальных культур является их взаимообогащение и взаимовлияние. При этом именно традиционная культура становится средством межнационального общения. Самобытность и своеобразие национальных культур многонационального Северо-Кавказского региона должна стать предметом тщательного научного исследования, а результаты исследований – содержанием этнохудожественного образования с учетом особенностей истории региона, этнического состава его населения, распространенности тех или иных религиозных конфессий, традиций этнопедагогики и художественного образования и других факторов.

Исследуя данную проблематику в региональном аспекте, важно отметить, что задачи сохранения и возрождения самобытных национальных культур народов Северного Кавказа и Ставрополя не обрели еще в социально-культурной политике региона, к сожалению, должного значения. Анализ науки и практики социально-культурных традиций региона позволил выявить ряд проблем в развитии этнохудожественного образования.

Среди них – недостаточная разработанность содержания регионального компонента художественного образования, слабое отражение в нем национальных традиций, отсутствие необходимой преемственности и взаимосвязей между содержанием этнохудожественного образования в различных образовательных учреждениях и развитием этнохудожественного творчества в учреждениях культуры. Особо следует выделить проблему, связанную с узким, односторонним подходом к народной, художественной культуре, и ее изучение вне широкого спектра социально-культурных и иных особенностей региона.

В современном художественном образовании сохраняют остроту и научную значимость проблемы художественно-образного познания мира и воспитания чувства единства с ним (целостное миропонимание), формирования культуры чувств и эмоциональной сферы че-

ловека, его ассоциативного мышления, гуманистического воспитания и духовно-нравственного развития, освоения национальных и общечеловеческих ценностей культуры прошлого и настоящего, интеграции личностных качеств в национальную и мировую художественную культуру.

Сегодня в эпоху разрушения духовно-нравственных ценностей приобретает особую актуальность поиск путей и механизмов возрождения традиционной культуры как основы сближения и консолидации народов Северного Кавказа. Формирование культуры межнационального общения средствами этномузыки через ее популяризацию в СМИ, через систему общешкольного и дополнительного образования, социокультурные проекты является перспективным направлением, которое должно получить должную государственную поддержку и найти отражение в социокультурной политике края и региона.

#### Примечание:

1. Артановский С.Н. На перекрестке идей и цивилизаций. – СПб. : СПбАК, 1994.
2. Асафьев Б.В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. – 2-е изд. – М. : Музыка, 1973. – С. 3-12.
3. Бердяев Н.А. Судьба России / Бердяев Н.А. – М. : Мысль, 1990.
4. Винокурова У.А. Воспитание и образование детей народов Севера. – Якутск : Сахаполиграфиздат, 1997.
5. Григорьев А.Ф. Этническая картина мира гребенских казаков (на примере ритуально-обрядовых традиций и песенного фольклора). – Ставрополь : Возрождение, 2011.
6. Григорьев А.Ф. Концепция этнической картины мира гребенских казаков // KANT. – 2012. – №1 (4). – С. 103-107.
7. Григорьев А.Ф. Анализ проблем воспитания культуры межнационального общения народов Ставрополя и Северного Кавказа // KANT. – 2014. – № 1 (10). – С. 91 – 95.
8. Григорьев А.Ф. Возрождение нравственных ценностей в обществе – основа российской государственности // KANT. – 2014. – №3 (12). – С. 114-117.
9. Сохор А.Н. Вопросы социологии и эстетики музыки : ст. и исследования. В 3-х томах : Т.3. Л., 1983.
10. Холопова В.Н. Музыка как вид искусства. – СПб. : Лань, 2000.

#### TRADITION AS A PHENOMENON SOCIOCULTURAL HERITAGE

*Migunova Marina Grigorievna, Senior Professor, Chair of Theory and Methods Music Education, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol*

*The article presents an analysis of the concept of "tradition" as a sociocultural phenomenon, its essential characteristics, specifics. The main point of this article is the statement that the preservation of cultural traditions is the key to sustainable development of society. The analysis of the main trends of formation of cultural traditions in the making of cultural space.*

**Keywords:** cultural traditions; cultural space; values; social and cultural development.

## ТРАДИЦИЯ КАК ФЕНОМЕН СОЦИОКУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

УДК 398.221

*В статье представлен анализ понятия "традиция" как социокультурного феномена, его сущностных характеристик, специфики. Основным положением данной статьи выступает утверждение, что сохранение культурных традиций является залогом устойчивого развития общества. Представлен анализ основных тенденций, формирования культурных традиций в процессе становления культурного пространства.*

**Ключевые слова:** культурные традиции; культурное пространство; ценности; социокультурное развитие.

© Мигунова М.Г., 2015



25

Многочисленные глобальные проблемы современности связаны с разрушением традиционных культурных норм и ценностей. И в то же время, наряду с этими негативными явлениями, для современной России характерны процессы возрождения национальных культур, оживления традиций и духовных основ жизни народов. В этой ситуации особенно остро встает проблема культурного развития социума, способного ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности, обладающего опытом этнокультурной ориентации, самоопределения в поликультурной среде, проявляющего толерантное отношение к представителям других культур. Стратегия российской национальной политики направлена на упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности российской нации; сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России; гармонизацию межэтнических отношений; обеспечение прав граждан в области языка, культуры, вероисповедания [6]. В этой связи культурные традиции, обладая значительным потенциалом, служат эффективным средством социокультурного развития социума и консолидации российского общества.

Новый синтез методологических решений, правильная постановка проблемы культурной традиции способствуют решению столь актуального вопроса, как построение целостного взгляда на развитие культуры, вопросов о форме и сущности культурного наследования, сохранения идентичности, феномене аутентичности в культуре.

Несмотря на многочисленные представления по исследованию феномена традиции в XX веке, проблема остается крайне актуальной и признается большинством исследователей нерешенной. По мнению многих авторов, стабильность социокультурного развития общества всегда основывается на традициях, отражающих направленность духовной ориентации социума. Выбор конкретных жизненных устоев обеспечивает в дальнейшем регуляцию общественных отношений.

Культурное пространство оказывает непосредственное воздействие на развитие и формирование общества, поскольку через ценностно-ориентационную составляющую влияет на формирование досуговых потребностей. В процессе преобразования социума культура, в свою очередь, сама становится объектом трансформации в результате целенаправленной деятельности социальных групп или

**МИГУНОВА Марина Григорьевна**, старший преподаватель, кафедра Теории и методики музыкального образования, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь

KANT № 2(15). ИЮНЬ 2015

субкультур. При этом отличительной особенностью культурного пространства является сохранение и воспроизводство основных способов взаимодействия сегментов культурного пространства и моделей поведения в рамках пространственных структур культуры.

Спецификой культуры выступает фундаментальная амбивалентность, проявляющаяся в наличии противоположно ориентированных тенденций ее функционирования. С одной стороны, культура выступает как социальная память человечества, основополагающей функцией которой является трансляция социального опыта, сохранение и передача информации, с другой – стремится к систематическому обновлению, преодолению норм и стереотипов. С этой точки зрения, культура рассматривается в двух значениях: и как традиция, и как инновация. Сохранение культурных норм является основополагающим условием устойчивого баланса между представленными тенденциями и залогом социокультурного развития общества.

Дж. Вико подчеркивает, что одним из важных пониманий традиции выступает отождествление ее с духовным опытом общества. Подчеркивая значимость процесса приобщения к традиции, исследователь указывает на то, что процесс усвоения духовного опыта подобен вторичному рождению человека. Осознание своей принадлежности к определенному духовному опыту дает возможность его рождения как культурного существа [5].

Эту точку зрения разделяет и В. Дильтей, придавая герменевтическому подходу к исследованию традиции значение универсального метода для постижения духовных достижений общества. По мнению автора, традиция выступает единственным способом объективизации духовного творчества определенной эпохи, позволяющий создавать механизм понимания творчества представителями иных культур. В. Дильтей отмечает, что "герменевтика как искусство интерпретации духовных феноменов культуры являлась ключом к пониманию прошлых и настоящих репрезентаций творческого духа" [7, С. 10].

Традиция как тип социального действия отождествляется М. Вебером с психологической точки зрения, что дает основание к ее пониманию как "автоматической реакции на привычное раздражение в направлении некогда усвоенной установки". Будучи противопоставленной целерациональному действию, традиция, согласно М. Веберу, может с трудом рассматриваться как социальное действие, так

как представляет собой реализацию подражательности [5, С. 628].

Обозначая основные тенденции исследования традиции, В.В. Аверьянов приходит к выводу, что влияние деятельностного подхода привело к онтологизации феномена традиции, пониманию его как укорененного в социокультурных отношениях. По его мнению, традиция выступает не только как проявление специфического способа развития культуры в целом, но и как реальная социокультурная система, которая в организационно-функциональном плане сводится к трем главным ее аспектам: порядку (стереотипу), процессу (отражающему событие наследования) и собственно системным проявлениям (моделям, программам и институтам наследования) [1].

Согласно Д.Д. Блогому, "без многовекового наследия – наличия накапливаемых умных традиций, вошедших в сокровищницу прогрессивных достояний культуры, было бы невозможным никакое дальнейшее движение вперед. Поэтому сохранение традиций отечественной культуры имеет приоритетное значение для общества" [3, с. 147].

На рубеже XIX-XX веков многие исследователи убежденно отстаивали самобытность культуры. В концепциях В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, В.Н. Ильина, С.И. Франка, П.А. Флоренского, Г.В. Флоровского, В.В. Зеньковского выделены духовные устои бытия, освещена природа национального характера культурных традиций. Это философское течение четко определило статус культуры России, и ее место в жизни социума в целом.

Осмысление феномена традиции продолжается, что подчеркивает ее актуальность и значимость в современном научном пространстве. Так, К.В. Чистов отмечал, что традиция – это определенная стереотипизация постоянно воспроизводящегося опыта. По его утверждению, традиция это "опыт, накапливающийся в виде системы стереотипов человеческой деятельности, стереотипов представлений о них и способов их обозначения или символизации" [10, С. 109]. При этом, как подчеркивает автор, важно понимать, что традиция выступает результатом определенной культурной селекции, призванной определить элементы культурного опыта, нуждающиеся в закреплении и воспроизводстве.

Э.С. Маркарян, Э.Г. Абрамян вывели осмысление данной категории на качественно новый уровень. Культурная традиция рассматривалась ими как универсальное стабилизирующее средство со своими механизмами самоорга-



низации, действующими во всех сферах общественной жизни. Традиция имеет тенденцию к саморазвитию, и также при этом выступает механизмом передачи социокультурного опыта общества в определенных стереотипизированных формах (обычай, обряд, ритуал и т.д.) [9]. Э.С. Маркарян трактует традицию как "выраженный в социально организованных стереотипах групповой опыт, который путем пространственно-временной трансмиссии аккумулируется и воспроизводится в различных человеческих коллективах" [9, С. 86]. Автор подчеркивает универсальный характер традиции, способной транслироваться в различных сегментах культурного пространства и на протяжении различных стадий его функционирования.

С.А. Арутюновым, О.А. Осиповой установлено соотношение между традицией и инновацией. По их мнению, "ни одна традиционная черта не может быть присуща какому-либо обществу искони, она имеет свой генезис и ступени развития. Под воздействием жизненной диалектики любая инновация впоследствии становится традицией" [2, С. 132].

Э. Шилз, С. Эйзенштадт, П. Штомпки и др. особое внимание уделяли проблеме функционирования традиций. Данные исследователи отмечают, что традиция, независимо от ее содержания, обладает творческим потенциалом, предлагая готовые решения современных проблем. По мнению Н.Б. Крыловой, "духовные начала общественной жизни – катализаторы социального творчества" [8, С. 138].

Вопрос сущности социокультурной традиции переживается в настоящее время, как чрезвычайно острый. Традиция всегда выступает предметом повышенного внимания социальной мысли в эпохи своего глубокого кризиса. Упадок традиционных ценностей в настоящее время присущ в тех или иных формах большинству современных социальных общностей, которые переживают кризис собственной культурной идентичности не только как внутреннюю проблему, но и как всеобъемлющий вызов. Культурные традиции

выступают формой передачи новым поколениям элементов духовно-нравственной культуры, совокупного человеческого опыта, ценностей, отношений и обладают высоким духовно-нравственным потенциалом для социокультурного развития общества.

Таким образом, анализ феномена традиции как социокультурного наследия позволяет по-новому взглянуть на природу национального сознания, а осмысление исторически сложившихся жизненных устоев и общественных взаимосвязей способствует решению актуальных проблем современности. Следование традициям поддерживает на определенном уровне духовные начала не только отдельного индивида, но и всего общества в целом. Современная социокультурная ситуация доказывает, что бездуховность отягощает трудности и ошибки социального развития, поэтому социально-преобразующая деятельность общества часто основывается на устоявшихся традициях, которые осуществляют преемственность поколений в передаче опыта и дают возможность создавать новое.

#### Примечание:

1. Аверьянов В.В. Традиция и традиционализм в научной и общественной мысли России // Общественные науки и современность. – 2000. – №1.
2. Арутюнов С.А. Народы и культура: развитие и взаимодействие. – М., 1989.
3. Блогот Д.Д. Традиции в истории культуры. – М., 1978.
4. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. – М., 1994.
5. Вебер М. Основные социологические понятия. – М., 1990.
6. Григорьев А.Ф. Анализ проблем воспитания культуры межнационального общения народов Ставрополя и Северного Кавказа // KANT. – 2014. – № 1 (10). – С. 91-95.
7. Дильтей В. Введение в науки о духе // Собр. соч.: в 6 т. – М., 2000. – Т. 1
8. Крылова Н.Б. Эстетический потенциал культуры. – М., 1990.
9. Маркарян Э.С. Узловые проблемы теории культурной традиции // Советская этнография. – 1981. – №2.
10. Чистов К.В. Народные традиции и фольклор: очерки теории. – Л., 1985.

## THE PLACE AND ROLE OF IMPUTED INCOME MUNICIPALITIES

*Belyaeva Svetlana Viktorovna, PhD of Economics, Associate Professor, Chair of Accounting and Management, Russian University of Economics named after G. V. Plekhanov (branch), Pyatigorsk*

*E-mail: veta.74@mail.ru*

*The article highlights the role of the single tax on imputed income in the revenue side of municipal budgets. This tax is local, is intended primarily for small business tax, which is the financial basis of municipal entities and the relevant local authorities.*

**Keywords:** *unified tax on imputed income, the taxpayer, the benchmark return, small business, municipal budget.*

УДК 657.446

## МЕСТО И РОЛЬ ЕНВД В ДОХОДАХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

© Беляева С.В., 2015

*В статье освещаются вопросы роли единого налога на вмененный доход в доходной части муниципального бюджета. Данный налог носит местный характер, предназначен главным образом для налогообложения малого бизнеса, являющегося финансовой основой именно муниципальных образований и соответствующих местных властей.*

**Ключевые слова:** *единый налог на вмененный доход; налогоплательщик; базовая доходность; малое предпринимательство; муниципальный бюджет.*

Налоговые платежи, формирующие доходную часть муниципального бюджета, имеют ограниченный перечень налогов. Среди данных налогов большое значение имеет единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Начиная с 1 января 2006 г., ЕНВД стал "местным особым налоговым режимом", то есть право ведения единого налога перешло к органам местного самоуправления муниципалитетов и городских округов. Об этом свидетельствует рост числа облагаемых единым налогом на вмененный доход организаций и индивидуальных предпринимателей и рост доли поступлений от единого налога на вмененный доход в структуре доходов бюджетов муниципальных образований. Кроме того, прослеживается тенденция к росту поступлений, приносимых единым налогом на вмененный доход в местные бюджеты. Таким образом, единый налог на вмененный доход является доходным источником бюджетов городов федерального значения.

В настоящее время ЕНВД является основной статьей налоговых доходов муниципальных бюджетов, поэтому местные органы власти стараются "выжать" из него максимум. Регулирование отдельных моментов налога передано на местный уровень в связи с тем, что проблемы малого бизнеса местные власти видят лучше, поэтому знают, где доходность выше, где ниже. Они сами корректируют коэффициенты, так как располагают ресурсами для развития предпринимательства. Местные органы власти могут создавать условия для увеличения поступлений от тех налогов, которые непосредственно зачисляются в местные бюджеты. Закрепление за бюджетом муниципального образования налоговых источников, непосредственно связанных с уровнем благосостояния (доходами и собственностью) населения, проживающего на данной территории (налог на доходы физических лиц, единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности), позволит населению такого муниципального образования реально чувствовать свой вклад в формирование доходов бюджета, заинтересованно подходить к вопросам расходования бюджетных средств, осуществлять контроль за их целевым использованием [2].

Значимость ЕНВД для местных бюджетов обусловлена значительным числом его плательщиков (индивидуальных предпринимателей и организаций). Преобладание индивидуальных предпринимателей

**БЕЛЯЕВА Светлана**

*Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, кафедра Бухгалтерского учета и управления, Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (филиал), Пятигорск  
veta.74@mail.ru*



в структуре плательщиков единого налога обуславливается как видами облагаемой налогом предпринимательской деятельности (в основном, розничная торговля), так и целью самозанятости и получения дохода физическими лицами. При этом доля поступлений единого налога на вмененный доход в местные бюджеты большинства муниципальных образований практически в одинаковой степени приходится как на организации, так и на индивидуальных предпринимателей. В то же время, в крупных городских округах поступления от организаций значительно превышают поступления от индивидуальных предпринимателей, несмотря на существенное различие в количестве плательщиков [4].

Существенными являются пропорции отчислений единого налога на вмененный доход в местные бюджеты, установленные БК РФ: в соответствии со ст. 61.1, 61.2 и п. 3 ст. 56 БК РФ в бюджеты муниципальных районов, городских округов и бюджеты городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга подлежат зачислению доходы от единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности по нормативу 90 процентов, а оставшиеся 10 процентов зачисляются в бюджеты государственных внебюджетных фондов.

В зависимости от количества собираемых средств и потребностей местных властей (собрать максимум денежных средств в конкретный момент времени или развивать предпринимательство на своей территории в целях перспективы получения больших сумм) можно менять коэффициент  $K_2$  (в пределах от 0,005 до 1,0) и таким образом стимулировать или дестимулировать предпринимательскую деятельность на территории муниципального образования. Существует возможность уменьшить максимальную базовую ставку налога в 200 раз путем определения особенностей ведения предпринимательской деятельности

В соответствии со ст. 346 НК РФ, дающей толкование понятию коэффициента  $K_2$ , к особенностям ведения предпринимательской деятельности относятся: ассортимент товаров (работ, услуг); сезонность; режим работы; фактический период времени осуществления деятельности; величина доходов; особенности места ведения предпринимательской деятельности; площадь информационного поля наружной рекламы с любым способом нанесения изображения; количество автобусов любых типов, трамваев, троллейбусов, легковых грузовых автомобилей, прицепов, полуприцепов и прицепов роспусков, речных судов, используемых для распространения и (или) размещения рекламы; иные особенности.

Таким образом, Бюджетный кодекс РФ позволяет местному органу самоуправления отнести к "иным особенностям" те социально-экономические особенности, которые характерны только для его территории.

Выбор перечня видов предпринимательской деятельности, в отношении которых конкретное муниципальное образование вводит вмененную систему налогообложения, может зависеть от различных факторов:

- органы муниципальной власти должны знать, осуществляются ли вообще данные виды деятельности в городе, количество организаций и индивидуальных предпринимателей, работающих в данных сферах, численность потенциальных налогоплательщиков ЕНВД. Если окажется, что какой-то вид деятельности не осуществляется и нет необходимости и перспективы в его появлении, а также что число плательщиков совсем незначительно, в таком случае администрирование данного налога будет обходиться дорого по сравнению с получаемыми доходами от налогообложения и необходимость в нем отпадет;

- если при прогнозировании поступлений налоговых доходов в местный бюджет выяснится, что доля ЕНВД в налоговых доходах очень низкая, то введение вмененной системы налогообложения будет экономически нецелесообразным для данного муниципального образования;

- введение вмененной системы налогообложения может быть обусловлено экономической политикой муниципального образования. Варьируя в пределах норматива, значение корректирующего коэффициента  $K_2$  органы местной власти могут создавать условия для развития на своей территории предпринимательской деятельности, особенно малого бизнеса определенного направления [1].

Рассмотрим динамику поступлений Единого налога на вмененный доход на примере местного бюджета г. Георгиевска Ставропольского края.

При решении вопроса о перспективах применения системы ЕНВД нужно учитывать, что данный налог является важным источником формирования доходной базы муниципальных бюджетов (табл. 1) [5].

Как показывают данные таблицы 1, общая сумма налоговых доходов бюджета г. Георгиевска в 2013 г. выросла на 5,53 %, но в 2014 г. – снизилась на 16,36 %. Рост налоговых поступлений в бюджет города в 2013 г. вызван увеличением сумм налога на доходы физических лиц (на 5,49%); поступлений по упрощенной системе налогообложения (на 9,5%); налога, визи-

маемый в виде стоимости патента в связи с применением упрощенной системы налогообложения (на 100%); налога на имущество физических лиц (на 21,51%); земельного налога (на 13,29%); государственной пошлины (на 58,33%). Данные таблицы представлены на рисунке 1.

Таблица 1 – Анализ налоговых поступлений в бюджет г. Георгиевска

| Показатели                                                                    | Значение, тыс. руб. |         |         | Структура, % |         |         | Темп роста, % |               |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|---------|--------------|---------|---------|---------------|---------------|
|                                                                               | 2012 г.             | 2013 г. | 2014 г. | 2012 г.      | 2013 г. | 2014 г. | 2012-2013 гг. | 2013-2014 гг. |
| 1 Налоги на прибыль и доходы                                                  | 130678              | 137848  | 97671   | 60,89        | 60,86   | 51,56   | 105,49        | 70,85         |
| 1.1 Налог на доходы физических лиц                                            | 130678              | 137848  | 97671   | 60,89        | 60,86   | 51,56   | 105,49        | 70,85         |
| 2 Налоги на совокупный доход                                                  | 56602               | 55566   | 53939   | 26,37        | 24,53   | 28,47   | 98,17         | 97,07         |
| 2.1 Налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения | 10012               | 10963   | 10143   | 4,67         | 4,84    | 5,35    | 109,50        | 92,52         |
| 2.2 Налог, взимаемый в связи с применением патентной системы налогообложения  | 0                   | 883     | 959     | 0            | 0,39    | 0,51    | 100,00        | 108,61        |
| 2.3 Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности          | 46151               | 43599   | 42535   | 21,50        | 19,25   | 22,45   | 94,47         | 97,56         |
| 2.4 Единый сельскохозяйственный налог                                         | 439                 | 121     | 302     | 0,20         | 0,05    | 0,16    | 27,56         | 249,59        |
| 3 Налоги на имущество                                                         | 23533               | 27048   | 26205   | 10,97        | 11,94   | 13,83   | 114,94        | 96,88         |
| 3.1 Налог на имущество физических лиц                                         | 4718                | 5733    | 4905    | 2,20         | 2,53    | 2,59    | 121,51        | 85,56         |
| 3.2 Земельный налог                                                           | 18815               | 21315   | 21300   | 8,77         | 9,41    | 11,24   | 113,29        | 99,93         |
| 4 Государственная пошлина                                                     | 3804                | 6023    | 11618   | 1,77         | 2,66    | 6,13    | 158,33        | 192,89        |
| Общая сумма налогов местного бюджета г. Георгиевская                          | 214617              | 226485  | 189433  | 100          | 100     | 100     | 105,53        | 83,64         |

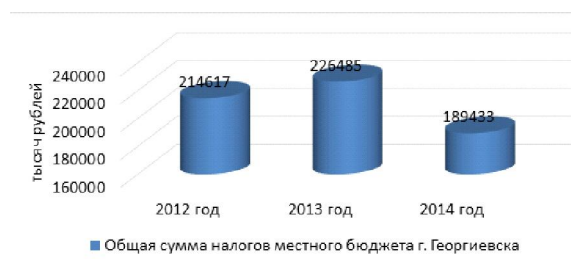


Рисунок 1 – Динамика налоговых доходов местного бюджета г. Георгиевска

В 2014 г. снижение налоговых доходов вызвано снижением поступлений по налогу на доходы физических лиц (на 29,15%); поступлений по упрощенной системе налогообложения (на 7,48%); ЕНВД (на 2,44%); налога на имущество физических лиц (на 14,44%); земельного налога (на 0,07%).

В структуре налоговых поступлений бюджета доля налогов на прибыль и доходы снижается с 60,89% в 2012 г. до 51,56% в 2014 г.; удельный вес налогов на совокупный доход возрастает с

26,37% в 2012 г. до 28,47% в 2014 г.; доля налогов на имущество возрастает с 10,97% в 2012 г. до 13,83% в 2014 г.; доля государственной пошлины возрастает с 1,77% до 6,13%. Структура представлена на рисунке 2.

Что касается поступлений по единому налогу на вмененный доход для отдельных видов деятельности, то следует отметить, что сумма поступлений в 2013 г. снизилась до 43599

тыс. руб. (на 5,53%), а в 2014 г. – до 42535 тыс. руб. (на 2,44%).

Таким образом, наблюдается негативная тенденция поступлений, что прежде всего объясняется введением патентной системы налогообложения.

В структуре налоговых доходов доля ЕНВД в 2012 г. составляла 21,5%, а в 2013 г. снизилась до 19,25%, в 2014 г. наблюдается рост удельного веса ЕНВД до 22,45%.

Проанализируем выполнение плана налоговых поступлений по налогам на совокупный доход.

Как показывают данные таблицы 2, план по налогам на совокупный доход в 2012 г. выполнен только на 99,09 %. Не вы-

полнен план по налоговым платежам по упрощенной системе налогообложения – 94,71%; ЕНВД для отдельных видов деятельности – перевыполнен на 0,08%; по налоговым поступлениям по единому сельскохозяйственному налогу перевыполнен на 0,23%.

Данные таблицы представлены на рисунках 4 и 5.

В 2013 г. план по налогам на совокупный доход перевыполнен на 1,38%. Это вызвано перевыполнением плана по налогам, взимаемым по упрощенной системе налогообложения – на 6,27%; налога, взимаемого в связи с применением патентной системы налогообложения – на 8,21%; ЕНВД – на 0,09%; ЕСХН – 0,83%.

В 2014 г. по налогам на совокупный доход невыполнение плана составило 93,94%. Это вызвано невыполнением плана по УСНО – 93,4%; налогам, взимаемым в связи с применением патентной системы налогообложения – 106,56%; ЕНВД – 93,69%; ЕСХН – 116,15%.

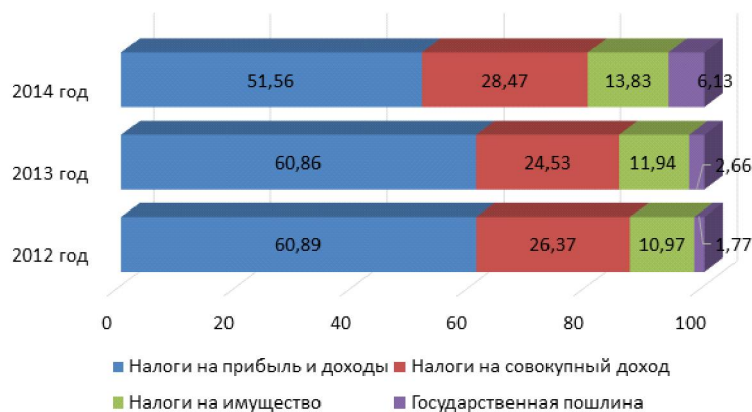


Рисунок 2 – Структура налоговых поступлений в бюджет г. Георгиевска, проценты

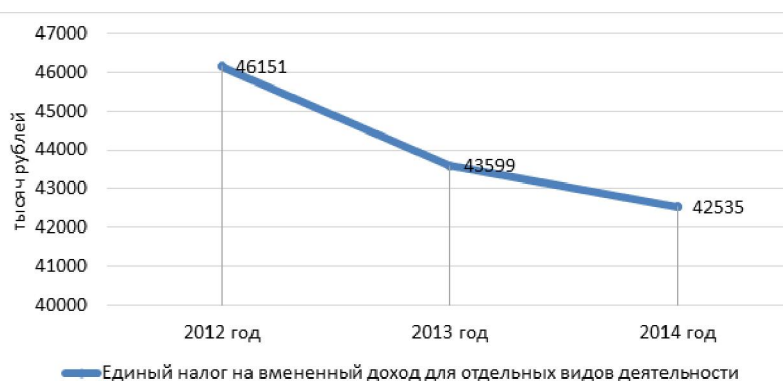


Рисунок 3 – Динамика поступлений ЕНВД в бюджет г. Георгиевска

Таблица 2 – Выполнение плана налоговых поступлений налогов на совокупный доход в местный бюджет г. Георгиевска

| Показатели                                                                 | 2012 г. |       | 2013 г. |       | 2014 г. |       | Процент выполнения плана, % |         |         |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|-----------------------------|---------|---------|
|                                                                            | план    | факт  | план    | факт  | план    | факт  | 2012 г.                     | 2013 г. | 2014 г. |
| Налоги на совокупный доход                                                 | 57123   | 56602 | 54812   | 55566 | 57420   | 53939 | 99,09                       | 101,38  | 93,94   |
| - Налог взимаемый в связи с применением УСНО                               | 10571   | 10012 | 10316   | 10963 | 10860   | 10143 | 94,71                       | 106,27  | 93,40   |
| - Налог, взимаемый в связи с применением патентной системы налогообложения | 0       | 0     | 816     | 883   | 900     | 959   | 0                           | 108,21  | 106,56  |
| - ЕНВД для отдельных видов деятельности                                    | 46114   | 46151 | 43560   | 43599 | 45400   | 42535 | 100,08                      | 100,09  | 93,69   |
| - Единый сельскохозяйственный налог                                        | 438     | 439   | 120     | 121   | 260     | 302   | 100,23                      | 100,83  | 116,15  |

Таким образом, динамика поступления ЕНВД в бюджет г. Георгиевска показывает, что специальный налоговый режим в виде системы налогообложения единым налогом на вмененный доход занимает свое определенное место в муниципальном бюджете и применя-

ется значительным числом налогоплательщиков, пополняя доходы бюджетов муниципальных образований.

Однако, начиная с 2013 г., в связи введением добровольного принципа перехода на ЕНВД и расширения границ применения патентной системы налогообложения наблюдается отток индивидуальных предпринимателей из этой системы, так как сум-

ма патентного налога более либеральная, чем ЕНВД.

У муниципальных властей г. Георгиевска есть возможность увеличить поступления ЕНВД в муниципальный бюджет. Например, при определении особенности места расположения объекта предпринимательской деятельности, необходимо учитывать зонирование территории по вероятному максимальному потреби-

тельскому потоку внутри территории. С этой целью можно применять следующее зонирование территории: "центр" (вокзал, рынки, крупные торговые центры); "базовая магистраль" (улицы, имеющие маршруты многоместного пассажирского автотранспорта (автобусы и троллейбусы)); "спальный район" (внутренняя территория микрорайонов); "прочее" (границы жилого массива территории, промышленная зона). Понижая значение К2 в "спальном районе", т.е. уменьшая налоговую нагрузку на данной территории, возникает привлекательность в получении прибыли на торговых площадях, в сфере бытовых услуг и других объектах, попадающих под обложение ЕНВД. Данные действия

при минимизации налогообложения приводят к увеличению налоговой базы ЕНВД, росту сбора налога в местный бюджет, пространства деятельности малого предпринимательства. Развитие объектов ЕНВД на окраинных территориях

дает потенциал для привлечения инвесторов в частичное освоение территории как жилого комплекса [3].

та К2 и от него проводить градацию рекламных поверхностей.

К особенностям ведения предприниматель-

ской деятельности относится ассортимент товаров, реализуемых через объекты розничной торговли. Установление соответствующего К2 зависит от состояния потребительского рынка, отражающего социально-экономическое развитие территории. При неразвитой розничной торговой сети, корректирующий коэффициент должен устанавливаться по отношению к каждой группе товаров.

Для того чтобы единый налог на вмененный доход был эффективным и способствовал развитию малого предпринимательства, необходимо, чтобы при применении данной системы налогообложения у налогоплательщика изымалось денежных средств не более, чем при использовании иных систем налогообложения. Можно сделать такой вывод, что единый налог на вмененный доход – важный источник пополнения местных бюджетов. Данный налог носит местный характер, предназначен главным образом для налогообложения малого бизнеса, являющегося финансовой основой именно муниципальных образований и соответствующих местных властей.

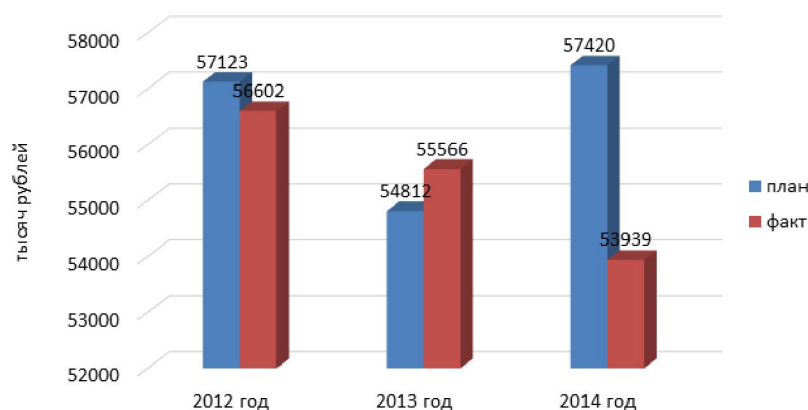


Рисунок 4 – Выполнение плана по собираемости налогов на совокупный доход

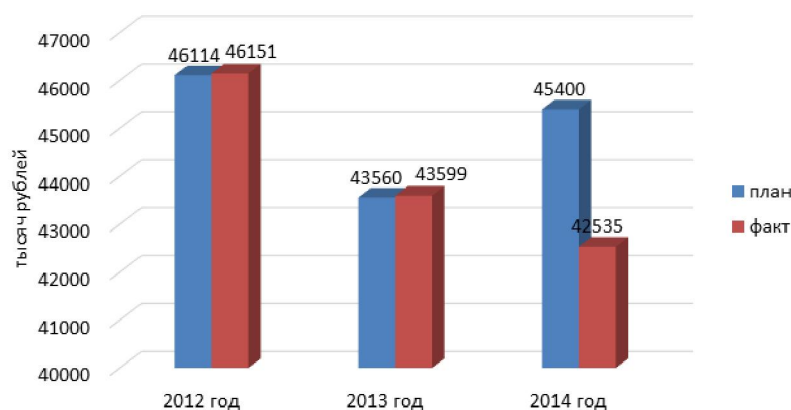


Рисунок 5 – Выполнение плана по собираемости ЕНВД для отдельных видов деятельности

Коэффициент базовой доходности при распространении наружной рекламы на основе зонирования мест расположения позволит собирать единый налог с учетом реальной коммерческой стоимости рекламы на каждой территории – "центр", "спальный район" и т.д. Это дает возможность оптимизировать прибыль малого предпринимательства. Рациональный подход к налогообложению наружной рекламы с учетом зонирования территории не должен являться единственным фактором, определяющим величину налога. Например, мини-формат (размер рекламной поверхности менее 1 м<sup>2</sup> – рекламные объявления), динамично развиваясь в рекламном обороте, создает обширную по территории налоговую базу по ЕНВД, дает возможность удовлетворить социальные запросы населения (поиск работы, дешевых товаров и т.д.). В РФ 70% наружной рекламы приходится на щиты размером 3х6 м. Поэтому для данного размера можно определить наибольшее значение коэффициен-

#### Примечания:

1. Борохов В.Н. Регулирование развития малого предпринимательства в муниципальных образованиях // Инновационная стратегия развития России в условиях глобализации мировой экономики : сб. статей. Международная научно-практическая конференция. – М., 2014. – С. 234-237.
2. Кузнецова О.С. Формирование налоговых доходов местных бюджетов: направления модернизации // Финансы и кредит. – 2012. – №1. – С. 49-54.
3. Насырова В.И. Специальные налоговые режимы как инструмент налогового регулирования малого предпринимательства // Финансы и кредит. – 2012. – № 1. – С. 26-33.
4. Селезень Т. Единый налог на вмененный доход. Современные тенденции // Налоговик. – 2014. – № 21. – С. 46-52.
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России: <http://www.nalog.ru>.

*The article examines the specificity and classification of musical and didactic games, the analysis of pedagogical experience in the use of musical-didactic games in teaching of General practice as an effective means of developing a sense of rhythm to younger children.*

**Keywords:** the nature of musical rhythm and musical-rhythmic feel; specificity, classification and functions of musical and didactic games.

## **СПЕЦИФИКА МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ЧУВСТВА РИТМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

УДК 398.221

© Белевцова А.М., 2015

*В статье исследуются специфика и классификация музыкально-дидактических игр, осуществлен анализ педагогического опыта по использованию музыкально-дидактических игр в педагогической общеобразовательной практике как эффективного средства развития чувства ритма младших школьников.*

**Ключевые слова:** сущность музыкального ритма и музыкально-ритмического чувства; специфика, классификация и функции музыкально-дидактических игр.

В современной практике музыкального образования значительный опыт активизации интереса к различным видам деятельности, направленных на развитие музыкальных способностей, музыкально-эстетического развития, музыкальной культуры и т.д. [4] В частности, проблема развития чувства ритма посредством дидактической игры исследована в трудах В.К. Белобородовой, Н.А. Ветлугиной, Л.Г. Дмитриевой, Т.А. Ждановой, Т.В. Нагорной, О.П. Радыновой, Н.М. Черноиваненко и других. В исследованиях данной проблематики отмечается эффективность использования музыкально-дидактических игр на уроках музыки как средства развития чувства ритма младших школьников. Накопленный опыт находит свою реализацию в педагогической практике уроков музыки в системе общеобразовательной школы. Однако данная проблематика сохраняет свою актуальность и практическую значимость.

Предваряя исследование специфики музыкально-дидактических игр в развитии чувства ритма младших школьников, представляется целесообразным определить сущность музыкального ритма и музыкально-ритмического чувства. Очевидно, что музыкальный ритм как один из элементов музыки реализуется в определенном действии человека и выражается чувством ритма, который всегда носит эмоциональный характер и имеет определённую выразительность. О.А. Апраксина в исследовании сущности ритма определяет ритм как один из первоисточников, первоэлементов музыки и как особенно важнейший компонент для музыкального искусства. По мысли автора, развитие ритмической стороны музыкального искусства проходило параллельно с развитием гармонии, мелодики и других элементов [2]. Суммируя все многообразие определений сущности музыкального ритма важно подчеркнуть его прикладное значение, понимаемое как закономерное распределение во времени ритмических единиц и подчинение регулярному чередованию опорных переходных долей времени, которое совершается с определенной скоростью [1]. Это определение выявляет метроритмическую сущность музыкального ритма, которая совершается в определенном темпе.

В определении сущности музыкального ритма ученые характеризуют музыкально-ритмическое чувство как способность активно переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность

**БЕЛЕВЦОВА Алла Михайловна**, старший преподаватель, кафедра Теории и методики музыкального образования, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь



музыкального ритма и точно его воспроизводить. Специфичность музыкально-ритмического чувства отмечается особенностью проявления в том, что процесс слушания, восприятия музыки непосредственно сопровождается теми или другими двигательными реакциями, более или менее точно передающими ритм музыки. Н.А. Ветлугина под чувством ритма понимает способность, лежащую в основе трёх проявлений музыкальности, а именно, ладового чувства, способности к слуховому представлению, музыкально-ритмического чувства, которые связаны с восприятием, воспроизведением и изобретением временных отношений в музыке.

В исследовании проблемы развития чувства ритма младших школьников ученые подчеркивают эффективность использования музыкально-дидактических игр как технологических средств развития. Проблема соотношения обучения и игровой деятельности, в том числе и музыкально-дидактической, отражена в трудах педагогов и психологов Е.А. Аркина, Л.С. Выготского, З.М. Истоминой, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной, Л.С. Славиной, А.П. Усовой, Д.Б. Эльконина.

А.Ф. Лобова, в частности, отмечает особую роль и значимость музыкально-дидактических игр в музыкальной деятельности младших школьников, основное отличие которых заключается в том, что игры содержат в себе обучающую и воспитывающую задачу, игровые действия участников и обязательные правила игры. Автор выделила следующие функции музыкальных игр:

- устойчивый интерес к музыке;
- снятие напряжения в процессе музыкальной деятельности;
- психические новообразования;
- освоение витальных, социальных и идеальных ритмов;
- создание художественно-музыкального образа;
- самовыражение в процессе активной деятельности;
- нахождение адекватных взаимоотношений и освоение социальных ролей [7].

В соответствии с результатами опытно-экспериментальных исследований развитие у учащегося навыков ритмической деятельности в процессе игры протекает в три этапа: ознакомительный, изобразительно-выразительный, сюжетно-ролевой.

Н.А. Ветлугина разделяет все музыкально-дидактические игры на настольные, подвижные и хороводные. Эта классификация основана на различии игровых действий школьников.

А.Ф. Лобова предлагает дальнейший подбор эффективного комплекса музыкальных игр и их классификацию по воздействию психических процессов учащихся [7]. Она выделяет:

1. Функциональные игры, направленные на соматическое развитие учащихся, которое предполагает снятие физического напряжения, ритмизация движений тела, конечностей. В эту группу входят музыкально-ритмические игры, пластические игры, ритмическое фантазирование.

2. Рецептивные игры, опирающиеся на восприятие внешних импульсов ритма. Активную роль в освоении ритмов окружающего мира играют органы чувств: зрение, слух, осязание и так далее. Ритмическая организация картинок, пространства, различных шумов, звуков является содержанием данных игр. Также к данной группе относят игры на развитие образно-ассоциативного мышления, игры на развитие музыкального ритма, музыкально-дидактические игры, музыкальные игры импровизации.

3. Ролевые игры, в которых учащимся предлагается вжиться в различные роли. Они осваивают определённые типы, образы, характеры героев, могут выступать в качестве исполнителей (скрипач, пианист), композиторов, критиков. Сюда относят коллективные игры, этюды, музыкальные сценки, сюжетные и театрализованные игры. Они требуют от детей более самостоятельных и зрелых действий. В эту группу кроме театрализованных игр, входят игры, направленные на развитие фантазирования, игры-импровизации.

4. Конструктивные игры направлены на создание чего-либо нового, причём основное внимание уделяется результату. В этих играх необходимо обеспечить ребёнка конструктивным материалом. В эту группу могут быть включены музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах, вербальная ритмизация, пространственная ритмизация [8].

Музыкально-дидактические игры различаются по выдвижению инициативы при их организации на то, что создают сами школьники и организует учитель. По степени двигательной активности выделяют настольные, подвижные и хороводные. Различные игры могут быть направлены на развитие как личностных черт учащегося, так и психических процессов, творческих музыкальных способностей и развитие чувства ритма.

Активизация музыкально-ритмического чувства учащихся, по мнению ученых, осуществляется в игровых ситуациях с помощью привлечения ассоциативных связей между элементарными ритмическими представлениями и



наблюдаемыми жизненными явлениями [6]. В методических пособиях рекомендуется начинать развивать музыкально-ритмическое чувство с заданий, выполняя которые школьники должны передать на ритмических инструментах равномерную пульсацию метрических долей маршевой музыки во время ее исполнения педагогом. Выполнению такого задания способствуют движения под музыку, проведение аналогий между пульсацией сильных и слабых долей в музыке и биением человеческого сердца [7].

П.О. Вейс большое внимание уделяет разработке взаимосвязи ритмического чувства и музыкальной импровизации. Автор подчеркивает, что основой музыкальной импровизации является предварительная эмоциональная и образная настройка [3]. Умение настроиться в определенном темпе, размере, характере движения, представить себе заранее технические детали ритма П.О. Вейс считает необходимым условием в развитии выразительности и музыкальности импровизаций [3].

Методисты А.Ф. Лобова и О.Е. Дрень выделили необходимые условия организации игровой деятельности для развития чувства ритма у младших школьников.

1. Учёт принципов систематизации, ритмизации и интеграции в организации игровой деятельности.

2. Введение планов-сценариев работы с классом. Это позволяет осуществлять ритмизацию учебно-учительного процесса.

3. Включение детей в пластическое самовыражение.

4. Развитие чувства ритма возможно лишь при условии сочетания различных видов ритмически организованной деятельности, к которым относятся эвритмия, ритмопластика, ритмизация слова, ритмографика, пространстворитмия.

5. Проведение пластического самовыражения возможно лишь при определённых педагогических условиях, которые включают разнообразные формы и этапы самовыражения в процессе движения. Детями последовательно осваивается образное самовыражение [7].

Те же авторы отмечают, что эмоциональный фон, эмоциональное состояние детей становится определяющим в формировании у них чувства ритма, а уроки музыки приобретают комплексный характер: ритм становится главным связующим компонентом всего материала, музыка представляет собой средство выражения ритмов, окружающая жизнь и внутренний мир ребёнка являются содержанием занятий... Состояние эмоций определя-

ется по экспрессивности, динамике, выразительности детей [7].

М.С. Осеннева и Л.А. Безбородова рекомендуют проводить на занятиях комплекс музыкальных игр, направленных на развитие чувства ритма, который состоит из трех блоков.

В первый блок методисты помещают игры, направленные на развитие образно-ассоциативного мышления учащихся в процессе ритмизации. Школьники учились соотносить характер ритма в музыкальных произведениях с образом героя, животного.

Во втором блоке методистами выделяются игры, которые развивают у младших школьников ритмическое фантазирование средствами музыкальных игр в процессе ритмически организованной деятельности.

Третий блок направлен на ритмическое самовыражение каждого ребёнка в процессе музыкально-ритмических игр [8].

Таким образом, анализ педагогического опыта позволяет заключить, что развитие чувства ритма на уроках музыки осуществляется в различных формах: слушание музыкальных произведений, беседы, связанные с ними; пение песен, в том числе разучивание новых и повторение старых; использование музыкально-дидактических пособий, вокальных, ритмических, ладовых упражнений; пение по нотам, запись нот; игра на простейших музыкальных инструментах.

#### Литература:

1. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей : учебное пособие для студентов высших учеб. заведений. – М. : Гуманит. Центр Владос, 2004. – 61 с.
2. Апраксина О.А. Музыкальное воспитание в школе. – Выпуск 2 – М., 1963. – 110 с.
3. Вейс П. О методике ритмического воспитания в первом классе общеобразовательной школы // Вопросы методики музыкального воспитания детей. – М. : Музыка, 1975. – С. 3-49.
4. Григорьев А.Ф. Сохранить или искоренить духовность и нравственность в системе школьного образования? // KANT. – 2013. – №1(7). – С. 124-127.
5. Григорьев А.Ф., Белевцова А.М. Оптимизация учебного процесса средствами развития творческой активности и профессиональной самореализации студентов факультета искусств // KANT. – 2013. – №2(8). – С. 97-99.
6. Запорожец А.В. Изменение моторики ребёнка дошкольника в зависимости от мотивов и условий его деятельности // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1986. – Т. 2. – 297 с.
7. Лобова А.Ф., Дрень О.Е. Развитие чувства ритма у детей в музыкально-игровой деятельности. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2003. – 163 с.
8. Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников. – М. : Академия, 2001. – 368 с.

# MODEL OF DEVELOPMENT OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF THE ART TEACHER OF SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

**Zelenskaya Valentina Alexeevna**, Post-graduate Student, Senior Professor, Chair of Educational Work, Additional Education and Technology, Stavropol Regional Institute of a Development of Education, Professional Development and Retraining of Educators, Stavropol  
**E-mail:** valentina2068@yandex.ru

Article is devoted to planning of model of development of information and communication competence of art teachers of system of professional development taking into account the andragogicheskikh of conditions of quality of their preparation.

**Keywords:** information and communication competence; information and communication technologies, art teacher; institute of professional development of educators; andragogicheskyy conditions of quality of training of teachers.

УДК 378.046.4

## МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

© Зеленская В.А., 2015

Статья посвящена планированию модели развития информационно-коммуникационной компетентности учителей изобразительного искусства в системе повышения квалификации с учетом андрагогических условий качества их подготовки.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационная компетентность (ИКК); информационно-коммуникационные технологии; учителя изобразительного искусства (учителя ИЗО); институт повышения квалификации работников образования (ИПК РО); андрагогические условия качества подготовки учителей.

**ЗЕЛЕНСКАЯ Валентина Алексеевна**, соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, старший преподаватель, кафедра Воспитательной работы, дополнительного образования и технологии, Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ставрополь  
 valentina2068@yandex.ru

Проблема развития информационно-коммуникационной компетентности учителей разрабатывается многими современными исследователями. Среди них ученые многих российских институтов повышения квалификации работников образования (ИПКРО): М.В. Анисимов, В.Н. Борздун, Л.Н. Вавилова, Н.Ю. Гончарова, М.А. Горюнова, С.А. Дочкин, В.П. Жуланова, Ю.В. Клецов, А.В. Овчаров, Т.С. Панина, Е.Г. Пьяных, Е.В. Сидорова, О.В. Урсова и др. Результатом осмысления данной проблемы явились модели развития информационно-коммуникационной компетентности учителей, разработанные с учетом региональных особенностей образовательных систем, имеющих кадровых и материально-технических ресурсов.

Анализ существующих моделей и технологий развития информационно-коммуникационной компетентности учителей в системе повышения квалификации позволил выделить их общие положения. Перечислим основные из них:

- компетентностный подход – основа проектирования образования (А.В. Овчаров, Е.Г. Пьяных, Е.В. Сидорова, О.В. Урсова и др.);
- непрерывность повышения квалификации обеспечивается использованием сетевых технологий (Н.Ю. Гончарова, М.А. Горюнова, М.В. Анисимов, Л.П. Владимирова, Н.Л. Гололобова, Е.Г. Пьяных и др.);
- модульная структура программ повышения квалификации (М.В. Анисимов, Л.Н. Вавилова, М.А. Горюнова, С.А. Дочкин, Ю.В. Клецов, Т.С. Панина, Е.Г. Пьяных, Е.В. Сидорова, О.В. Урсова);
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии со стартовым уровнем информационно-коммуникационной компетентности учителя (М.В. Анисимов, Л.Н. Вавилова, М.А. Горюнова, С.А. Дочкин, Ю.В. Клецов, Т.С. Панина, Е.Г. Пьяных, Е.В. Сидорова, О.В. Урсова и др.);
- применение информационно-коммуникационных технологий непосредственно в учебной деятельности как инструмент ее выпол-

нения (М.В. Анисимов, В.Н. Борздун, Л.Н. Вавилова, М.А. Горюнова, С.А. Дочкин, В.П. Жуланова, Ю.В. Клецов, Т.С. Панина, Е.Г. Пьяных, Е.В. Сидорова, О.В. Урсова и др.);

- применение проектных технологий (М.В. Анисимов);

- сочетание очной и дистанционной форм обучения (В.Н. Борздун, В.П. Жуланова, А.В. Овчаров и др.);

- наличие тьюторов (М.В. Анисимов, М.А. Горюнова, А.В. Овчаров, О.В. Урсова и др.);

- реализация активных форм обучения, в том числе моделирование уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий (Е.Г. Пьяных, Е.В. Сидорова и др.);

- внедрение образовательных технологий, в том числе дистанционных (Н.Ю. Гончарова, М.А. Горюнова, А.В. Овчаров и др.);

- подготовка школьной команды (В.Н. Борздун, В.П. Жуланова, О.В. Урсова и др.).

Анализ научной литературы и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования позволяют утверждать, что в сфере развития информационно-коммуникационной компетентности учителей в системе повышения квалификации накоплен значительный опыт. Однако к этому процессу не применялись принципы менеджмента качества в их единстве, хотя некоторые из них находят свое отражение в рассмотренных работах.

Ю.К. Бабанский выделяет в структуре процесса обучения следующие компоненты: целевой, диагностический, содержательный, деятельностный, контрольно-регулирующий, компонент дидактических условий, результативный [2]. Опираясь на эту структуру, а также сформулированные нами андрагогические условия качества подготовки учителей в институте повышения квалификации (ИПКРО) [6], была построена модель развития информационно-коммуникационной компетентности учителя изобразительного искусства (ИЗО) в системе повышения квалификации.

Так, целевой компонент нашей модели представлен целью-вектором: обеспечение качества подготовки учителей изобразительного искусства (ИЗО) в ИПК РО через развитие их информационно-коммуникационной компетентности. В соответствии с целью, определены задачи: подготовить учителей ИЗО, способных использовать потенциал графических редакторов в учебном процессе; научить создавать, внедрять в учебный процесс современные электронные учебные материалы и разрабатывать стратегии интеграции цифровых образовательных ресурсов с традицион-

ными учебными пособиями; способствовать приобретению навыков взаимодействия в сетевых педагогических сообществах; обеспечить присвоение обучающимися учителями педагогических стратегий использования ИКТ в преподавании ИЗО; способствовать модернизации профессиональной деятельности учителя ИЗО на основе включения в неё ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, нового оборудования (графических планшетов, интерактивной доски).

Конструируя диагностический компонент, мы руководствовались таким условием, как реализация модели подготовки учителей, ориентированной на имеющийся уровень информационно-коммуникационной компетентности.

Принимая во внимание, что на уровень информационно-коммуникационной компетентности учителя ИЗО оказывает влияние оснащение его рабочего места в образовательной организации, считаем целесообразным учитывать и стадию применения ИКТ в образовательной организации. Педагогический опыт показывает, что программы профессиональной подготовки учителей наиболее эффективны, когда они соответствуют той стадии развития ИКТ, которая достигнута в образовательной организации [10]. Международный опыт свидетельствует о наличии двух моделей, задающих рамочную основу для проектирования подготовки учителей к решению профессиональных задач средствами ИКТ. И. Брюнер, Ш. Дюшато, К. Фулфорд и др. описывают эти модели как "Континуум подходов к развитию ИКТ в школах" и "Стадии в преподавании и обучении с ИКТ и через ИКТ" [10, С.12]. Первая характеризует четыре основные фазы, которые проходят образовательные системы в освоении и развитии технологий: возникновение, привнесение, применение, преобразование. Вторая – основные этапы освоения школьниками и учителями возможностей ИКТ. Их называют стадиями открытия, узнавания, понимания и специализации. Очевидно, что эти модели взаимосвязаны и характеризуют процесс применения ИКТ от начального освоения соответствующих инструментов и средств к углубленному изучению научных понятий и методов, позволяющих создавать и поддерживать новые технологии. В связи с этим, информация о том, какую фазу проходит образовательная организация в освоении ИКТ представляется нам чрезвычайно важной для планирования процесса повышения квалификации учителей в зоне их ближайшего разви-

тия и с учетом конкретных затруднений профессиональной деятельности.

Кроме того, рассматривая информационно-коммуникационную компетентность учителя ИЗО как системообразующую, считаем возможным говорить о стадиях вторичной профессионализации учителя, которые он проходит в связи с информатизацией образования. Э.Ф. Зеер подчеркивает, что стадийность профессионального становления личности педагога эмпирически задается рассогласованием между наличными психологическими возможностями индивида и требованиями профессиональной ситуации [5]. Основываясь на исследованиях Э.Ф. Зеера, в работе И. Целюх сформулирован вывод о том, что в своем профессиональном развитии педагог проходит путь от "субъекта функционирующего" к "субъекту действующему", а от него к "субъекту преобразующему" [15]. Этот путь включает три основных этапа: этап идентификации и адаптации, этап самовыражения и самоактуализации.

Опираясь на имеющийся педагогический опыт, заметим, что уровень развития информационно-коммуникационной компетентности учителя, стадия его вторичной профессионализации и фаза развития ИКТ в образовательной организации могут и должны быть соотнесены при планировании подготовки в ИПКРО. Так, учитель, работающий в школе, в которой актуальной является стадия возникновения ИКТ (оснащение школы персональными компьютерами, приобретение программного обеспечения), чаще всего имеет так называемый "нулевой" уровень ИКТ (только начинает знакомиться с преимуществами ИКТ) и проходит стадию идентификации и адаптации. Учитель, работающий в школе, где реализуется фаза привнесения (использование ИКТ в качестве средства наглядности на уроке и во внеурочное время), часто обладает элементарным уровнем информационно-коммуникационной компетентности (например, создает цифровые образовательные ресурсы линейной структуры) и проходит стадию самоактуализации (включается в процесс использования ИКТ в педагогической деятельности). Учитель, который работает в школе, где наблюдается стадия применения ИКТ (помимо демонстрации ЦОР, заполняются электронные журналы, осуществляется электронный документооборот, реализуется сетевое взаимодействие посредством организации вебинаров, удаленных консультаций и пр.) нередко обладает функциональным уровнем информационно-ком-

муникационной компетентности (свободное владение различными программами для решения актуальных задач педагогической практики) и проходит стадию самовыражения.

Таким образом, диагностический компонент модели предполагает выявление имеющихся уровней информационно-коммуникационной компетентности учителей ИЗО, определение фазы применения ИКТ в общеобразовательных организациях, соотнесение этой информации со стадиями вторичной профессионализации учителей ИЗО при развитии их информационно-коммуникационной компетентности.

Проектируя содержательный компонент модели, будем исходить из такого условия, как интеграционное согласование имеющихся профессиональных компетенций учителя и соответствующих им информационно-коммуникационных компетенций.

Проведенный анализ имеющихся исследований в области развития информационно-коммуникационной компетентности учителей в ИПКРО, подготовки учителей ИЗО в высших учебных заведениях, позволил выявить содержание информационно-коммуникационной компетентности учителя ИЗО. Мы считаем, что оно может быть представлено совокупностью компетенций в области [7]:

- педагогики цифровых искусств (термин И. М. Красильникова), построенной "на обращении к различным видам современного искусства, продукты которых создаются в виртуальной среде на основе интерактивного взаимодействия с компьютерной программой" [12];

- методики обучения ИЗО с применением ИКТ, которая понимается нами как совокупность упорядоченных знаний о способах активизации изучения школьниками окружающей действительности (натуры) при помощи ЦОР различной направленности и структуры; обучения языку современного медиа-искусства, посредством анализа проектов Net-art; воспитания у учащихся веры в свои творческие способности при использовании программ компьютерной графики, организации индивидуальной и коллективной работы над художественным проектом в специальных сетевых ученических сообществах, в том числе при использовании сервисов совместного рисования;

- компьютерной графики, характеризующих способность создания художественного образа посредством векторных и растровых графических редакторов;

– медиа-искусства, позволяющих формировать культуру восприятия, анализа и оценки произведений современного медиа-искусства реализованных в виртуальной среде.

В процессе курсовой подготовки это условие реализуется посредством обучения по программам курсов повышения квалификации, разработанных в соответствии с имеющимся уровнем информационно-коммуникационной компетентности учителя ИЗО.

Планируя модель развития информационно-коммуникационной компетентности учителя ИЗО в ИПКРО, мы исходили из того, что повышение квалификации осуществляется как в процессе курсовой подготовки, так и в межкурсовой период. Поэтому значимым условием, обеспечивающим непрерывное развитие информационно-коммуникационной компетентности учителей, является функционирование сетевых педагогических сообществ, в которых учителя ИЗО, в зависимости от уровня развития информационно-коммуникационной компетентности, могут получить или оказать консультативную помощь по применению ИКТ в своей профессиональной деятельности в контексте реформирования основного общего образования.

Так, на этапе адаптации, основным направлением работы в сетевых сообществах является консультативная помощь педагогам в разработке цифровых образовательных ресурсов и стратегий их включения в структуру урока ИЗО. Этап самореализации связан с выполнением учителями ИЗО творческих работ с использованием прикладных программ векторной, растровой графики, разработку планов и проведение открытых уроков, предусматривающих использование графических редакторов учащимися при конструировании визуальных образов. Содержание межкурсового взаимодействия на этапе самовыражения предполагает реализацию проектов сетевого взаимодействия школьников, организацию внеклассной работы учителей ИЗО с использованием сервисов Web 2.0., дистанционное взаимодействие с преподавателями ИПК, разработку рабочих программ по изобразительному искусству с использованием ИКТ, инновационных учебно-методических комплектов к ним, иллюстративного материала и т.д.

Таким образом, межкурсовое взаимодействие в сетевых сообществах является неотъемлемой частью и важным андрагогическим условием развития информационно-коммуникационной компетентности учителей ИЗО.

Эффективной реализации содержания подготовки учителя ИЗО в рамках конструируемой модели будут способствовать формы, методы и стратегии организации процесса повышения квалификации, подобранные в соответствии с особенностями обучения взрослых. Они характеризуют деятельностный компонент модели развития информационно-коммуникационной компетентности учителя ИЗО в ИПКРО.

В. И. Подобед, А. Е. Марон и другие считают, что традиционные формы обучения создают лишь ограниченные возможности для формирования развивающей среды [13, С. 169]. В связи с этим, необходимо расширять диапазон стратегий организации процесса обучения.

С появлением новых технологий наметился переход от преподавания, основанного на лекционной подаче материала, в котором ведущая роль принадлежит преподавателю, к использованию интерактивных учебных сред, ориентированных на обучающихся [10]. Преподаватель ИПКРО все больше становится организатором учебного процесса, имеющего целью получение нового знания [9]. Теперь, при организации процесса повышения квалификации, он призван помогать учителю формулировать, уточнять цели и задачи совершенствования своей практики на основе ее анализа, выступать примером поискового опыта [3, С.78-79] и носителем развиваемой информационно-коммуникационной компетентности.

Однако немаловажной особенностью поведения взрослых в процессе реализации классических видов занятий может быть сопротивление [1, С. 28]. Причиной сопротивления могут быть не всегда осознанный страх взрослого обучающегося перед учебной деятельностью, связанный, с иной ролевой позицией, которую ему приходится принимать на время обучения, противоречие между учебным стилем преподавателя ИПКРО и обучающихся [13, С. 171; 1, С. 28]. Под учебным стилем обучающегося С. И. Змеёв понимает индивидуальные особенности восприятия, обработки и овладения информацией [8, С. 134]. Выработанные стили овладения новыми знаниями у взрослых довольно устойчивы, что может приводить к столкновениям в процессе обучения между преподавателем ИПКРО, обучающимися и самими обучающимися, если их стили не совпадают или противоречат друг другу [1, С. 28]. Учебный стиль теснейшим образом связан с когнитивным стилем, который представляет собой индивидуальные особенности познавательной деятельности человека [8, С. 134] и определя-

ется, в первую очередь, мотивацией к повышению квалификации и социальными потребностями [11]. В связи с этим, востребованными становятся различные разработки, посвященные техникам "сопровождения" учебного процесса, в основе которых лежит идея изменения характера взаимоотношений между преподавателем и обучающимся. Сюда относятся варианты "тьюторства", "наставничества", "фасилитации", т.е. выполнения преподавателем ИПК РО функции координатора и партнера [13, С. 175].

Помимо стратегий сопровождения учебного процесса, деятельностный компонент модели будут характеризовать ИКТ, включенные в процессы подготовки в ИПК РО и способствующие современной организации обучения (электронное обучение, дистанционное обучение).

Основой для определения ИКТ в системе повышения квалификации учителей ИЗО стал проект ЮНЕСКО "Стандарты ИКТ-компетентности для учителей" (ICT-CST), в котором обозначены три подхода к конструированию содержания повышения квалификации с учетом профессиональной деятельности обучающихся: на основе технической грамотности, углубления знаний, создания знаний [14]. Так, реализация подхода на основе технической грамотности, на наш взгляд, обеспечивает первую ступень вторичной профессионализации учителя на основе ИКТ, связанную с адаптацией специалиста к изменяющимся условиям труда. На этом этапе востребованными будут технологии обработки информации с помощью компьютера (текстовый, табличный процессор и др.).

Подход на основе углубления знаний, ассоциируется со следующей ступенью развития информационно-коммуникационной компетентности учителя ИЗО – самовыражением и предполагает более качественный труд, основанный на использовании ИКТ в профессиональной деятельности. Для учителя изобразительного искусства важным становится владение технологией формирования изображения на пульте компьютера, которая получила название компьютерной графики. Рассмотрение сущности термина компьютерная графика позволяет нам убедиться в его принадлежности к информационно-коммуникационным (компьютерным) технологиям создания, переработки, сохранения и передачи графической информации.

Рассматривая далее развитие информационно-коммуникационной компетентности

учителя ИЗО и соответствующие технологии, обратим внимание на третий подход, основанный на создании знаний. Реализацию этого подхода мы связываем со стадией самоактуализации, которая может быть ориентирована на организацию интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса в сетевых профессиональных сообществах, а также возможность конструирования нового методического знания.

Таким образом, внедрение ИКТ позволяет улучшить основные процессы обучения в ИПКРО посредством использования автоматизированных инструментов оценки потребностей в обучении; реализации очно-заочной формы обучения с использованием электронных образовательных ресурсов, технологий дистанционного обучения; публикации электронного портфолио, содержащего работы, выполненные обучающимися учителями на курсах повышения квалификации.

Контрольно-регулирующий компонент модели представлен совокупностью мер по отслеживанию результативности развития информационно-коммуникационной компетентности учителя ИЗО. К таким мерам при организации курсовой подготовки отнесены: заполнение обучающимися учителями сетевого дневника курсов повышения квалификации, публикация электронного портфолио работ, выполненных на курсах, а в межкурсовой период – осуществляется модерация сетевого педагогического сообщества.

Существенным условием развития информационно-коммуникационной компетентности учителей изобразительного искусства в процессе повышения квалификации явилось ежедневное заполнение электронного дневника курсов, обеспечившее оперативное получение информации не только об учебных достижениях, но и об эмоциональной реакции, вызванной изучением конкретной темы, а также сложившихся в процессе выполнения задания отношений в группе слушателей курсов.

Кроме вышесказанного, контрольно-регулирующий компонент модели дополнит работа сетевых методистов, осуществляющих модерацию сетевых педагогических сообществ в межкурсовой период.

Межкурсовой период повышения квалификации является важной составляющей процесса развития профессиональной компетентности педагогов, специфика которого определяется возможностью органичного сочетания обучения педагогов с их производственной деятельностью и самообразованием [4, С. 20].

Подтверждение этому мы находим и в зарубежных источниках. Так, V. H. Wright, E. K. Wilson указывают на необходимость взаимодействия школьной системы и преподавателей ИПКРО для подготовки учителей к интеграции ИКТ и содержания предметов, которые они преподают [16].

Исходя из этого, эффективная деятельность сетевого методиста является еще одним условием развития информационно-коммуникационной компетентности учителя ИЗО и должна быть направлена на повышение внутренней мотивации учителей к взаимодействию в сетевом сообществе.

Результативный компонент модели предполагает итоговое анкетирование, тестирование, анализ самостоятельных художественно-творческих работ учителей ИЗО, электронного портфолио и на этой основе – констатацию уровней развития информационно-коммуникационной компетентности учителей изобразительного искусства на финальном этапе обучения и готовность к переходу к следующей фазе применения ИКТ в общеобразовательных организациях.

Таким образом, предлагаемая модель развития информационно-коммуникационной компетентности учителей ИЗО в ИПКРО имеет следующие особенности:

- в основе лежит прогностическая модель информационно-коммуникационной компетентности учителя ИЗО, в которой отражено интеграционное согласование имеющихся профессиональных компетенций учителя и соответствующих им информационно-коммуникационных компетенций (педагогика цифровых искусств, методика обучения ИЗО с применением ИКТ, компьютерная графика, медиа-искусство);

- обоснован выбор ИКТ для развития информационно-коммуникационной компетентности учителей ИЗО в соответствии с эволюцией подходов, определенных в проекте ЮНЕСКО "Стандарты ИКТ-компетентности для учителей". От приобретения технической грамотности в области применения ИКТ к углублению знаний и способов деятельности с программными продуктами, обеспечивающими профессиональную деятельность учителя ИЗО, и к продуцированию новых знаний и способов деятельности в условиях появления цифровых искусств;

- учтены теоретические положения концепции Всеобщего управления качеством (TQM), реализованные в андрагогических условиях подготовки учителей в ИПКРО;

Полагаем, что данная модель отвечает современным требованиям к содержанию и организации повышения квалификации учителей изобразительного искусства.

#### Примечания:

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В., Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров : методическое пособие / под ред. Н.В. Немовой. – М. : АПК и ПРО, 2004. – 116 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект). – М. : Педагогика, 1977. – 256 с.
3. Гаргай В. Б. Повышение квалификации учителей на Западе: рефлексивная модель // Педагогика. – 2004. – №2. – С. 72-79.
4. Гололобова Н. Л. Повышение профессиональной компетентности слушателей в межкурсовый период при использовании возможностей сетевых сообществ педагогов : монография // Вестник ТОГИРРО. – Тюмень : ТОГИРРО, 2011. – №6(18). – 120 с.
5. Зеер Э. Ф., Психология профессионального развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
6. Зеленская В.А. Андрагогические условия качества подготовки учителей в институте повышения квалификации / В.А. Зеленская // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 05 июня 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2015.
7. Зеленская В.А. Развитие информационно-коммуникационной компетентности учителя изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС // Реализация ФГОС: результаты и проблемы : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. В 3 томах. Т. II / ГАОУ ДПО НСО "Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования"; филиал Московского педагогического государственного университета в г. Новосибирске; Ассоциация учреждений повышения квалификации работников образования Сибирского федерального округа; отв. за вып.: А.В. Плитченко, Н.А. Шиленко. – Новосибирск : НИПК и ПРО, 2014. – С. 31-33.
8. Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М. : ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
9. Ильин Г. Качество дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] // Новые знания. 2001. – №1. Режим доступа: [http://jornal.znanie.org/n1\\_01/kach\\_obraz.html](http://jornal.znanie.org/n1_01/kach_obraz.html) дата обращения (08.04.2012)
10. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебные планы для средней школы и программы подготовки преподавателей // И. Брюнер, Ш. Дюшато, К. Фулфорд и др.; ред. рус. перевода.: А. Гиглавы/ Институт новых технологий (Россия) по поручению Отдела высшего образования ЮНЕСКО. – 2005 – 167 с.



11. Коваленко М.И. Смешанные технологии обучения в повышении квалификации преподавателей старшего возраста в области ИКТ / Труды Международного научно-методического симпозиума "Информатизация общего, педагогического и дополнительного образования (СНО – 2006)". – Мальта, 2006 – С. 204-209.
12. Красильников И.М. Педагогика цифровых искусств – новое направление развития теории и практики художественного образования [Электронный ресурс] // Проблемы современного образования. 2011. №6. С. 111 – 123. Систем. требования: Adobe Reader. URL: [http://www.pmedu.ru/res/2011\\_6\\_16.pdf](http://www.pmedu.ru/res/2011_6_16.pdf) (дата обращения 11.02.2014).
13. Практическая андрагогика. Книга 2. Опережающее образование взрослых : моногр. / под ред. В.И. Подобеда, А.Е. Марона. – СПб. : ГНУ ИОВ РАО, 2009. – 403 с.

14. Стандарты ИКТ-компетентности учителей. Руководство по внедрению стандартов. Версия 1.0. перевод с англ.: А.В. Паршакова. – М. : Российский комитет Программы ЮНЕСКО "Информация для всех", Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС), 2009. – 24 с.
15. Цвелюх И. Поддержка профессиональных инициатив педагогов в процессе подготовки в системе повышения квалификации : дис. канд. ... пед. наук. – М., 2007.
16. Wright Vivian H., Wilson Elizabeth K. From Preservice to Inservice Teaching. A Study of Technology Integration // Journal of Computing in Teacher Education. – Winter 2005-2006. – Volume 22 / Number 2. – P.49– 54.

#### HUMANIZATION OF EDUCATION: HISTORY AND MODERNITY

*Plugina Maria Ivanovna, DSc of Psychological sciences, Professor, Chair of Pedagogy, Psychology and Special Disciplines, Stavropol State Medical University, Stavropol*

*E-mail: mplugina@yandex.ru*

*Dzampaeva Jeanette Maharbekovna, Deputy Director on Educational Work, Neftekumsk Regional Polytechnic College, Neftekumsk*

*E-mail: jannamd@mail.ru*

*The article analyzes the issues related to the humanization of the educational systems. Humanization is regarded as one of the trends of modern education. It is shown that modern processes of humanization in various spheres of human life are closely related to the humanistic idea, put forward by thinkers of the past, and today has not lost its relevance.*

**Keywords:** education; humanism; humanity; ideal; identity; education; teacher; stakeholder value orientation.

УДК 159.923.2

#### ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

© Плугина М.И., 2015

© Дзампаева Ж.М., 2015



**ПЛУГИНА Мария Ивановна**, доктор психологических наук, профессор, кафедра Педагогики, психологии и специальных дисциплин, Ставропольский государственный медицинский университет, Ставрополь  
*mplugina@yandex.ru*

*В статье анализируются вопросы, связанные с гуманизацией образовательных систем. Гуманизация рассматривается в качестве одной из тенденций современного образования. Показано, что современные процессы гуманизации в различных сферах жизнедеятельности человека имеют тесную связь с гуманистическими идеями, выдвинутыми мыслителями прошлого, и сегодня не потеряли своей актуальности.*

**Ключевые слова:** воспитание; гуманизм; гуманность; идеал; личность; образование; педагог; субъект деятельности; ценностные ориентации.

Характерной чертой современной теоретической мысли является повышение внимания к идеям гуманизма, гуманизации различных сфер жизнедеятельности человека. Существует динамичная причина, обуславливающая актуальность проблемы гуманизма. Она заключается в самой реальной истории человечества, где идеи гуманизма являются результатом человеческого опыта в осознании общественной ценности отдельной личности, осознании человеком в процессе такого опыта самого себя, своих общественных задач.

В общем виде гуманизм как мировоззренческая и нормативно-практическая установка поведения обосновывает ценностные ориентации личности, идеалы, представления, нормы и правила, которые формируются на различных этапах развития человека как субъекта деятельности. Идеи гуманизма выступают основой фило-

софско-мировоззренческой концепции человека, рассматривающей его как высшую ценность и обеспечивающей возможность полного представления о путях, способах формирования, самоопределения и самореализации цельной и творческой личности. Все это возможно в том случае, если будут созданы реальные возможности для гуманизации всех систем, сфер жизни и деятельности каждой отдельной личности и общества в целом.

Необходимо отметить, что процессы гуманизации никогда не имели линейного характера. В истории человечества можно выделить моменты подъема и спада интереса к гуманистической проблематике. Но при этом следует признать, что зарождение гуманистических идей в педагогической психологии связано с учением Сократа (469–395 гг. до н.э.). Он одним из первых на основе моральной рефлексии сделал антропологическую проблематику специальным предметом изучения. Первенство выдвинутых идей Сократа в этом направлении обладает значительной достоверностью, поскольку подтверждается исследованиями ряда ученых (В.Ж. Келле, М.И. Петросян, Е.Н. Шиянов, М. Фомин и др.).

И это было "началом жизни" гуманистических идей. Ретроспективный анализ идей гуманизации общества, его различных систем показывает, что они не являлись чем-то новым для последующих этапов общественного развития. В частности, можно обратиться к работам великих гуманистов эпохи Просвещения, в центре внимания которых стояло учение о человеке, а на первое место выдвигалась идея реализации принципов гуманизма, формирования в человеке гуманистических качеств, что было важно не только для воспитания отдельной личности, но и для общества в целом.

Для нашего исследования важны работы тех ученых, в которых речь идет именно об образовательных системах. И здесь наиболее интересным для теоретического анализа рассматриваемой проблемы представляют конец XVIII и XIX вв. Демократический гуманизм этого времени был насыщен новыми идеями и воззрениями. Так, среди мыслителей XIX века, которых волновала проблема гуманизации образования, были А.В. Дистервег, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, П.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт и др.

В своих трудах, насыщенных гуманистическим и интернациональным содержанием, А.В. Дистервег неоднократно высказывал идею о том, что образованию должна быть отведена главная роль в воспитании гражданина общества. При этом известный мыслитель утверждал, что в каждом индивидууме, в каждой нации должен быть воспитан образ мыслей, именуемых гуманностью, где главным становится стремление к благодарным общечеловеческим целям [2, С. 237]. Но достижение поставленной цели, процесс воспитания личности, ее гуманных качеств во многом зависит от личностных качеств учителя. Такой вывод делают многие мыслители и ведущие педагоги-гуманисты того времени:

- от учителя требуется широкая образованность, знание философии, экономики, анатомии, физиологии, педагогики, психологии (т.е. всех наук имеющих прямое отношение к человеку), владение педагогическим тактом и педагогическим мастерством (К.Д. Ушинский, 1948–1952 гг.);

- сложность и ответственность труда учителя требует от него обширных общих и специальных познаний, общечеловеческих гуманных качеств (Н.Г. Чернышевский, 1951 г.) и т.д.

В XX веке идеи гуманизации образования приобрели особое звучание, что можно объяснять тенденциями общественного развития.



**ДЗАМПАЕВА Жанетта**  
**Махарбековна**, заместитель  
директора по учебной  
работе, Нефтекумский  
региональный  
политехнический колледж,  
Нефтекумск  
jannamd@mail.ru

Преобразования, которые начались в начале XX века, и которые стали переломным для нашего общества, явились предпосылками процессов гуманизации и демократизации общества XXI века. Многие исследователи отмечали, что 20-е годы XX века характеризуются стремительным подъёмом в развитии гуманистических идей. Это нашло свое отражение в работах целого ряда педагогов и психологов, которые внесли существенный вклад в построение гуманистической системы образования и обоснование роли учителя в этом процессе (П.П. Блонский, Н.Н. Иорданский, А.Г. Калашников, М.М. Пистрак, С.Г. Шацкий и др.).

Их главные идеи можно сформулировать следующим образом: будущая школа должна быть ярко гуманитарной школой, школой человечности в полном смысле этого слова; новый педагог – это, прежде всего, человек новой психологии и новой педагогики (П.П. Блонский, 1961 г.); путь к реформе школы идёт через реформы учителя; ведущими качествами учителя должны стать высокая интеллигентность и постоянное стремление к духовному росту (С.Т. Шацкий, 1980 г.) и т.д.

Эти и другие исследователи считали, что процессы гуманизации образовательных систем могут реально осуществляться в том случае, если педагог будет иметь гуманистическую направленность, воспитывать и обучать на основе принципов гуманизма. Поэтому очевидным является тот факт, что именно в 20-е годы возник огромный интерес к личности педагога, его человеческим и профессиональным качествам. И обобщенный опыт мыслителей XVIII и XIX вв. нашел свое достойное продолжение в работах М. Рубинштейна, Р. Кутепова, М. Соколова, С. Гусева и других.

В частности, М. Рубинштейн (1927 г.) писал о том, что человек и профессионал в учителе составляют единое целое. К этому исследователь добавлял, что если общество хочет иметь новую школу, оно должно больше внимания уделять проблемам, связанным с личностью и деятельностью учителя.

В последующие годы наиболее яркими представителями педагогики гуманизма стали А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский. Их наследие и сегодня имеет огромное влияние не только на организацию воспитательного процесса в средней школе, на профессиональное становление личности учителя, но и на проектирование образовательной среды в средних специальных и высших учебных заведениях. Все это находит свое отражение в их высказываниях о педагоге. Так, А.С. Макаренко (1957–

1958 гг.) отмечал, что не только мастерство, но и качества личности педагога являются своеобразным инструментом воспитательной работы. При этом он отмечал тот факт, что никакие рецепты не помогут, если в самой личности педагога присутствуют большие недостатки. Сегодня это можно назвать факторами риска, препятствующими эффективному выполнению профессиональной деятельности. Из этого правомерно сделать вывод о необходимости постоянного совершенствования не только деятельности, но и личности преподавателя, создания условий для формирования его профессионализма.

Идеи А.С. Макаренко развивал В.А. Сухомлинский (1979–1981 гг.), в исследованиях которого отмечалось такое качество педагога, как гуманность. Под ней мыслитель понимал, прежде всего, мастерство, искусство пробуждать самое лучшее в ученике.

Следующим этапом, когда можно отметить возрастание интереса к проблеме гуманизма, правомерно считать 60-е годы. Актуализации гуманистической проблематики происходила на фоне процессов демократизации общественной жизни, связанных с так называемой "хрущёвской оттепелью". В это время на первый план вышли не просто проблемы гуманизации просвещения, а такие важные в данном контексте вопросы, как формирование гуманных межличностных отношений, профессионального и личностного становления педагога. Появился ряд работ, в которых осуществлена попытка решить эти вопросы.

Такие исследователи, как Ф.Н. Гоноблин, Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков вновь высказали мысли, подтверждающие ранее высказанные идеи об определяющем влиянии личностных качества учителя на формирование личности ученика. При этом к наиболее важным личностным качествам педагога были отнесены: тактичность, доброжелательность, эмпатия, сдержанность и другие. Ф.Н. Гоноблин (1951 г.), вслед за А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским в числе наиболее значимых личностных, имеющих профессиональную значимость качеств, называл гуманизм учителя. Подтверждение этому можно найти в работах А.И. Щербакова (1967 г.), который гуманное отношение к учащимся и коллегам ставил на первое место.

70–80-е годы выдвинули на первый план идею технократизации. И все проблемы, связанные с гуманизацией общества, просвещения в отечественной науке были на время отодвинуты. Но уже во второй половине 80-х годов, в связи с идеей построения демокра-

тического общества, проблемы гуманизма, формирования гуманных отношений, гуманизации образования стали центральными в работах ведущих философов, педагогов, психологов. Только видение общечеловеческих ценностей в современных исследованиях существенно отличается от того, какое было характерно для периода раннего христианства, эпохи Ренессанса и последующих периодов развития общества. Эти отличия, по мнению ряда учёных (В.П. Бездухов, Б.З. Вульф, Е.В. Щедрина, Е.Н. Шиянов), заключаются в следующем:

- в конце XX-го столетия общечеловеческие ценности рассматриваются сквозь призму обеспечения выживаемости человечества, преодоления кризиса цивилизации;

- располагая огромным опытом прошлого нельзя, ограничиваться односторонней трактовкой общечеловеческих ценностей, нынешнее их понимание вбирает в себя и все прежние звенья на пути восхождения к истине;

- никогда прежде не делалось такого упора на поиск конкретных экономических, политических условий, которые должны обеспечить реализацию этих ценностей [5].

К этим условиям можно добавить и социально-психологические, без которых невозможно было решение задач гуманизации общества в целом и системы образования, в частности. В силу того, что актуальность проблемы возросла, её решением на данном этапе занимались многие исследователи с различных точек зрения: философской, педагогической, психологической. И, если говорить о психологических условиях, то ярким примером разрешения существующих проблем, связанных с гуманизацией образовательных систем, является деятельность служб практической психологии. Практические психологи смогли занять свою нишу во всех образовательных сферах: дошкольное, школьное, среднее специальное и высшее, где они в полной мере стали оказывать влияние на актуализацию и реализацию идей и принципов гуманизма. Одной из наиболее важных среди других задач, которые были призваны решать специалисты психологической службы – это задача, связанная с оптимизацией отношений между субъектами образовательной среды, их гуманизацией [3].

В начале XXI века идеи гуманизации начинают приобретать особое значение, что связано с теми противоречиями и преобразованиями, которые характерны для современного общества. Общеизвестным является тот факт, что в условиях рыночных отношений наиболее востребованными становятся такие лично-

стные характеристики, как рационализм, прагматизм, готовность и способность личности лоббировать свои интересы, жестко отстаивать свои позиции и добиваться успеха "любой ценой". С одной стороны, сформированность таких качеств, наличие специфических установок позволяют личности быть конкурентоспособной, достигать поставленных целей, с другой – приводит к формированию "эмоциональной холодности", черствости, равнодушию, проявлению жестокости по отношению к другим. Следствием этого, как правило, является построение деструктивных жизненных стратегий, сопровождающихся личностными деформациями, разрушением межличностных отношений.

В целях предотвращения возникновения, формирования и проявления таких нежелательных копинг-стратегий, поведенческих диспозиций, установок, минимизации факторов риска для личностного развития было жизненно необходимо актуализировать вопросы, связанные не только с воспитанием конкурентоспособной личности, но и формированием у нее социально одобряемых, гуманных качеств. Безусловно, деятельность в этом направлении должна осуществляться во всех социальных институтах: семья, дошкольные образовательные учреждения, школа, вуз и т.д. Но ведущая роль в этой деятельности остается за образовательными системами.

И это не случайно. Практика показывает, что именно образовательные учреждения призваны выполнять социальный заказ общества по подготовке его будущих граждан, а поэтому они в полной мере должны осознавать степень своей профессиональной ответственности за достижение поставленной цели и решение выдвинутых в связи с этим задач.

Нужно отметить, что в психолого-педагогической науке в конце XX – начале XXI вв. оформляется новая парадигма образования, парадигма развивающего образования. У ее истоков стояли такие известные ученые нашего времени, как: Амонашвили Ш.А., Асмолов А.Г., Бондаревская Е.В., Громыко Ю.В., Давыдов В.В., Дубровина И.В., Зинченко В.П., Ильясов И.И., Кудрявцев В.Т., Левитан К.М., Ляудис В.Я., Матюшкин А.М., Рубцов В.В., Слободчиков В.И., Фельдштейн Д.И., Швырев В.С., Эльконин Б.Д., Якиманская И.С. и др.

Анализ их исследований показывает, что переход к новой образовательной парадигме правомерно рассматривать в качестве одной из важных характеристик, которая отличает постановку и решение задач гуманизации современных образовательных систем.

И, если сегодня под содержанием образования понимать систему знаний о человеке, построении его отношений с окружающим миром, систему обобщенных интеллектуальных и практических умений, обеспечивающих ему успех в той или иной области деятельности, в частности, и в деятельности, направленной на преобразование окружающего мира, то можно говорить о новой парадигме образования. Суть ее основных идей заключается в построении гуманистической концепции образования, предоставляющей личности не только возможность освоить основы наук, но и основные элементы культуры; раскрыть собственные способности, самого себя, свой внутренний потенциал; выстроить позитивные отношения с окружающими и пр. [1].

И здесь также необходимо акцентировать внимание на ведущей роли учителя, педагога в решении обозначенных задач. Это является закономерным для образовательных систем, т.к. деятельность педагога – это, прежде всего, сфера проявления нравственных установок взаимодействующих сторон, основанных на гуманистических принципах. А уровень нравственной культуры учителя определяет стиль его взаимодействий с коллегами, учениками, родителями учащихся.

Поэтому исследования последних лет показывают, что процессы гуманизации образовательных систем в XXI веке предполагают, прежде всего, соответствующие изменения в сознании и деятельности педагога. Ориентация воспитателей, учителей, вузовских педагогов на углубленное изучение гуманистических ценностей, на системное внедрение их в образовательную среду является важнейшим условием осуществления на практике принципов гуманизма. Такой подход в обучении позволяет создать условия для развития исторически нового типа личности XXI века, обладающей, по мнению ученых, методологической культурой, нестандартным мышлением, системой ценностных ориентаций на познание и самопознание, творческую самореализацию, саморазвитие, культуротворческий диалог [5].

Другой, не менее важной особенностью гуманизации образования на современном этапе стало рассмотрение этого явления через экстраполяцию гуманистических идей прошлого. Поэтому, по утверждению Н.Б. Ромаевой, мысли прогрессивных представителей середины XIX–XX веков, не только провозгласивших гуманистические идеи, но и создавших систему их реализации на практике, являются неоценимым вкладом в развитие гуманистической педагогики нашего времени [4].

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что проблема гуманизации имеет древние истоки и является весьма актуальной на сегодняшний день в связи с происходящими процессами демократизации и гуманизации общества. Современное представление о гуманистических ценностях отличается от того, которое доминировало на предыдущих этапах развития общества. Сегодня эти ценности преломляются через призму общественного кризиса, накопленного предшествующими поколениями опыта и др. При этом важное значение имеет поиск конкретных условий, способствующих реализации гуманистических ценностей, среди которых особую роль сегодня начинают приобретать социально-психологические условия и т.д.

Ретроспективный анализ показывает, что процесс гуманизации образования не имел линейного развития и своего однозначного решения, а реализация идей гуманизма в образовательный процесс была обусловлена тенденциями общественно-исторического развития. Но, как показывает практика, несмотря на эти особенности, независимо от исторического контекста, именно педагог всегда являлся "проводником" идей гуманизма и своей личностью показывал пример гуманного отношения к людям, к окружающей действительности.

#### Литература:

1. Горбунков В.Я., Плугина М.И. Образование как детерминанта совершенствования личности и деятельности в процессе профессионального становления : материалы I Всероссийской научно-практической конференции "Проблемы подготовки специалистов высшей школы в современных социокультурных условиях". – СтГМУ, 2013. – 316 с. (с. 70-77)
2. Дистервег А. Чего должен учитель остерегаться в настоящее время и чего всегда придерживаться? // Избр. пед. соч. – М.: АПН РСФСР, 1956. – С. 324.
3. Плугина М.И. Влияние деятельности практического психолога на гуманизацию отношений в педагогическом коллективе : дис. ... к. психол. н. – Ставрополь, 1997.
4. Ромаева Н.Б., Ромаев А.И. Гуманизация отечественного образования как экстраполяция гуманистических идей прошлого // Современная наука и образование: опыт и перспективы гуманизации в условиях Российского общества. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ставрополь : СКСИ, 2013. – С. 224-232.
5. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идеи гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001.

## **A RETROSPECTIVE ANALYSIS IN THE KNOWLEDGE OF THE ROLE OF MUSICAL ART AS A MEANS OF MUSICAL AND AESTHETIC DEVELOPMENT OF A PERSON**

**Tolstokorov Eugene Stefanovich**, Professor RAE, Associate Professor, Honored Worker of culture of the Russian Federation, Department of Choral conducting, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol

*The article is a retrospective analysis in the knowledge of the role of music as a means of musical and aesthetic development of a person. In the process of philosophical and cultural analysis, the author shows how changing scientific understanding of the role and significance of musical art as a means of musical and aesthetic development of a person.*

**Keywords:** musical and aesthetic development; the role of musical art; a retrospective analysis of scientific approaches.

### **РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ В ПОЗНАНИИ РОЛИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК СРЕДСТВА МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА**

УДК 78.05

*В статье осуществляется ретроспективный анализ в познании роли музыки как средства музыкально-эстетического развития человека. В процессе фило-софско-культурологического анализа показано, как менялись научные пред-ставления о роли и значимости музыкального искусства как средства музы-кально-эстетического развития человека.*

**Ключевые слова:** музыкально-эстетическое развитие; роль музыкального ис-кусства; ретроспективный анализ научных подходов.

© Толстоко́ров Е.С., 2015



47

Исходя из представлений о том, что музыкально-эстетическое развитие человека осуществляется различными путями (в ходе систематического, целенаправленного воспитания и обучения в образовательных учреждениях; в процессе самообразования и самовоспитания; вследствие стихийного воздействия окружающей среды, средств массовой коммуникации; под влиянием различных социальных и биологических факторов), наше внимание направлено на научное познание роли потенциала музыкального искусства как одного из ведущих средств музыкально-эстетического развития человека.

С целью утверждения данного предположения считаем целесообразным осуществить ретроспективный анализ научных подходов в познании роли и значимости музыкального искусства как педагогического потенциала, влияющего на процесс музыкально-эстетического развития человека.

Признание музыки как важнейшего средства музыкально-эстетического развития человека было известно с древних времен. В разные эпохи проявлялось стремление к гармоничному развитию личности средствами музыки, а также искусства в целом [5]. Однако само понятие музыкально-эстетического развития в различных философских учениях разных эпох понималось по-разному. Решающим моментом выступали социально-исторические условия конкретных временных периодов и стран: роль искусства определялась согласно господствующим взглядам на личность и идеологическим установкам конкретного общества [4].

Так, в Древнем Китае в русле общественной проблематики конфуцианцев развивались и общие музыкально-воспитательные тенденции. Строгая символическая и семантическая детерминированность бесполутонного лада (пентатоники) должна была оказывать строгое воздействие на жизнедеятельность воспринимающих музыку лиц. Природа музыки, рассматриваемая в философском контексте, понималась как единство пяти добродетелей (человечности, справедливости, воспитанности, предусмотрительности и искренности), соответствующих, в свою очередь, пяти первоэлементам природы (дереву, металлу, огню, воде и земле) [6].

**ТОЛСТОКОРОВ Евгений Стефанович**, профессор РАЕ, доцент, заслуженный работник культуры РФ, кафедра Хорового дирижирования, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь

КАНТ № 2(15). ИЮНЬ 2015

Широкое развитие идей музыкального воспитания наблюдается в Древней Греции. Наиболее глубоко идею о гармонически развитой личности развил Аристотель. Гармония телесного и духовного принципиально является для него исходной точкой воспитания человека, что осуществимо, в сочетании воздействия музыки и гимнастики [12]. Древнегреческим философским традициям во многом близки социальные взгляды средневековых мусульманских философов. Излагая социальную теорию в своем "Трактате о взглядах жителей добродетельного города", философ Аль-Фараби пользу музыки видит в умиротворении людей и их гармонизации [4]. В ряде европейских стран музыка включается в систему обучения как составная часть "свободных наук". В эпоху Возрождения с присущим ей антропоцентризмом утверждается мнение, что музыкальное искусство способно к выражению всеобщей гармоничности, как мировой, так и человеческой, подчеркивается мысль о важной роли музыки в формировании добрых нравов, т.е. нравственному совершенствованию личности [4; 11; 13].

Начиная с XVI–XVIII вв. в Европе все активнее возрастает потребность в развитии наук, как естественных, так и гуманитарных. Соответствующим образом оценивается и роль музыки в жизни человека в трудах просветителей – Р. Декарта, Дж. Локка, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, И. Канта, Г. Гегеля. Поиск путей социального воспитания личности постепенно становится одной из ведущих тем философско-эстетических исследований в немецкой эстетике Гете, Шиллера и др. В марксистской философии активно утверждается роль эстетического, художественного воспитания в формировании целостной, гармоничной личности [13].

Значительный вклад в развитие теории гармонического воспитания личности, с немалым значением музыкального искусства, внесли русские мыслители XVIII в., теоретики русского просвещения П. Новиков, А. Радищев, отчасти Н.К. Карамзин, Г. Державин [9]. Огромное влияние на развитие русской музыкальной жизни в целом, на развитие в музыке принципов народности, ее национальных основ оказали композиторы могучей кучки – М. Мусоргский, А. Бородин, Н. Римский-Корсаков и другие музыканты-просветители, ставившие личность человека как активную, преобразующую мир [11]. Соответствующим образом складывались их взгляды и на роль музыки в воспитании личности. Приобщение детей к музыке, музыкальному воспитанию уделялось внимание в школе Л.Н. Толстого [10].

Вопросам специфики и сущности музыкального искусства, поиску наиболее эффективных музыкально-воспитательных концепций посвящены исследования зарубежных ученых XX в. П. Киви, Реймера, Эллиота, Мейера. Авторы приходят к выводу об универсальности музыки, которая соприкасается со всеми сторонами духовного мира личности, оказывая целостное воздействие на человека, а также отмечают, что универсальная природа музыкального искусства требует соответственно и "универсального" подхода к ее изучению, так и к ее использованию в воспитательных целях [1; 9].

Проблемы музыкально-эстетического детей в истории педагогики решались различными путями. Так, в системе З. Кодая (Венгрия) – через формирование умений по слуху читать и записывать ноты на основе слухо-певческого метода и начального хорового музицирования; в системе К. Орфа (Германия) – через детское элементарное музыкальное творчество, понимаемое только как сочинение своего, нового [3].

Развитие научной мысли, комплекса наук, составляющих методологическую базу отечественной и зарубежной педагогики, стимулировало развитие новых идей по проблемам музыкально-эстетического воспитания и образования. В современных подходах к роли музыки в развитии базовой культуры личности не теряет актуальности художественно-педагогическая концепция Д.Б. Кабалевского, которая созвучна с ранее изложенными философскими воззрениями выдающихся личностей о роли воздействия музыки на всестороннее развитие и воспитание духовно-нравственных качеств личности. В русле идей концепции музыкального воспитания Д. Кабалевского содержанием учебно-воспитательного процесса является духовный диалог культур, возникающий только в условиях органического единства музыки, учителя и детей [1; 4]. Содержанием становится процесс воспитания детей и нравственно-эстетического отношения к действительности самим искусством; художественной деятельностью ребенка как жизнью в искусстве; творение себя как личности. Как отмечает Л.В. Горюнова, "в центре внимания педагога стоит не столько само музыкальное произведение, сколько сопереживание, душевное состояние. Те нравственные изменения, которые возникают в детях. Это главное поле и главный результат творческой деятельности учителя и ученика" [3, 8-9]. Музыкально-эстетическое развитие



понимается как формирование духовности через музыку, переживания, чувства и впечатление. Данный процесс исходит из целостной природы ребенка, в которой музыкально-эстетическое воспитание является и сопрягается с неотъемлемой частью его духовной культуры, проникновением вглубь духовного – как внутренних движущих сил развития личности. В то же время в современной педагогической науке музыкально-эстетическое воспитание школьников средствами музыки трактуется неоднозначно. С одной стороны, утверждается значимость эстетического воспитания в становлении общей духовной картины внутреннего мира каждого школьника как личности. С другой – подвергается сомнению исторически сложившееся отношение к музыке как к средству воспитания и утверждается решающее значение развивающих аспектов музыкального искусства в формировании музыкальной культуры личности через развитие фантазии, воображения, творчества [3; 10; 13]. Мы разделяем идеи и тех, и других авторов, так как считаем, что наряду с развитием творческого воображения, интеллекта, эмоций, художественного вкуса воспитательное значение искусства сегодня чрезвычайно актуально. К сожалению, данные социологического исследования говорят о вытеснении эстетических потребностей и художественных ценностей на последние места в иерархии основных содержательных компонентов молодежного сознания. Причины подобного явления сегодня со всей очевидностью мы можем констатировать на страницах педагогических журналов, в средствах массовой информации. Выгодные сегодня прагматизм, рассудочность и бездушие, невнимание к ближнему и вообще к человеку, пренебрежение к нравственным ценностям – ребенок с самого раннего возраста воспринимает все это из видеофильмов, компьютерных игр и из самой жизни [5]. Именно музыкальное искусство, как справедливо отмечено авторами, "решает задачи гуманизации образования школьников; воздействует на сферу эстетических, духовных переживаний. Поэтому в современной школе эстетическое воспитание должно стать приоритетным направлением развития личности" [10, 135].

До последних лет кризисные явления в системе образования как отражение смены общественно-политического строя, – обнажали ряд

проблем, сложившихся в содержании образования, когда не в полной мере учитывалось обеспечение интересов каждой личности, развития ее дарований и способностей, ее духовно-нравственного совершенства в условиях многонационального и полиэтнического государства, включающего множество субъектов РФ. Это привело к противоречиям в теории и практике как общей педагогической науки в целом, так и в частных ее областях – музыкальном воспитании и образовании.

В данное время подготовлена теоретическая основа и нормативно-правовая база для предоставления национальному искусству, музыкальному фольклору возможности играть существенную роль в деле общего музыкально-эстетического воспитания и образования, как явлению, отражающему национальное своеобразие музыкальной культуры этноса и несущего огромный педагогический потенциал [4].

#### Примечания:

1. Абдуллин Э.Б. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе. – М. : Просвещение, 1983.
2. Выготский Л.С. Психология искусства. – Ростов-н/Д. : Феникс, 1998.
3. Горюнова Л.В. Теория и практика формирования музыкальной культуры младшего школьника : дис. ... д-ра пед. наук / Л.В. Горюнова. – М., 1991.
4. Григорьев А.Ф., Калантарян Л.А., Налбандьян М.А. Искусство и народно-художественная культура как средство эстетического воспитания. – Ставрополь : Ставролит, 2010.
5. Григорьев А.Ф. Возрождение нравственных ценностей в обществе – основа российской государственности // KANT. – 2014. – №3 (12). – С. 114-117.
6. Григорьев А.Ф. Теория и практика народного художественного творчества – М. : Миракль, 2015.
7. Косов Г.В., Григорьев А.Ф. Теория и история народной художественной культуры. – Ставрополь : Возрождение, 2013.
8. Медушевский В.В. О закономерностях и средствах художественного воздействия музыки. – М. : Музыка, 1976.
9. Моль А. Социодинамика культуры / А. Моль. – М., 1973.
10. Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников. – М. : Академия, 2001.
11. Петрушин В.И. Музыкальная психология. – М. : Владос, 1997.
12. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М., 1985.
13. Холопова В.Н. Музыка как вид искусства. – СПб. : Лань, 2000.

**ESPECIALLY IN INFORMATION WARFARE IN THE MODE OF ERASING THE LINES BETWEEN PEACEFUL AND MILITARY CONFRONTATION**

**Zavialov Andrey Ivanovich**, Post-graduate Student, Research Centre for the Study of Problems of National and International Security, Institute of International Relations and World History, Lobachevsky State University, Nizhni Novgorod

*In the information-psychological war is extremely important propaganda, the ability to create in the mass consciousness the right way – positive or negative. Most efforts to advance their ideas opponent does in education and culture. All of this comes amid a blurring of the distinction between the forms of opposition.*

**Keywords:** psychological enslavement; education; culture; faces opposition.

УДК 32.019.5

## **ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ В РЕЖИМЕ СТИРАНИЯ ГРАНЕЙ МЕЖДУ МИРНЫМ И ВОЕННЫМ ПРОТИВОСТОЯНИЕМ**

© **Завьялов А.И.**, 2015



*В информационно-психологической войне чрезвычайно важна пропаганда, умение создать в массовом сознании нужный образ - положительный или отрицательный. Наибольшие усилия по продвижению своих идей противник делает в образовании и культуре. Всё это идет на фоне стирания различий между формами противоборства.*

**Ключевые слова:** психологическое порабощение; образование; культура; грани противостояния.

Напряжение в современном мире растет стремительно. В разных частях света то и дело вспыхивают вооруженные конфликты. И все они начинаются не сами собой, а являются частью продуманной стратегии. Главная составляющая этой стратегии заключается в том, что боевое оружие применяется на завершающей стадии, после того как государство уже повержено в хаос.

Последнее сегодня подвергается испытаниям на прочность вследствие объективного исчерпания возможностей экономического роста в связи с одновременным завершением жизненного цикла доминирующего технологического уклада и векового цикла накопления. США теряют свое доминирующее положение в мировом производстве, центр которого перемещается в Китай и другие страны Азии. Их финансовой гегемонии угрожает нарастающая вероятность краха долларовой пирамиды собственных государственных обязательств. Ведущее положение доллара на мировом валютном рынке подрывается процессами региональной экономической интеграции. Наконец, невозможность поддержания сбалансированности национальной финансово-экономической системы без мощной и растущей подпитки извне объективно толкают США на путь эскалации военно-политической напряженности и развязывании мировой войны [1, С. 3].

Ведомая США новая война ведется с применением нового вида оружия – психо-паралитического порабощения. Это более дешево, чем вести полноценную "горячую войну", лучше управлять полем битвы и можно минимизировать потери своих войск. Основной удар направлен на внутреннюю дестабилизацию в стране (регионе интересов) противника. Эта фаза боевых действий включает в себя ряд направлений:

1. Переформатирование общественного сознания.

Включает в себя подмена ценностей, разрушение традиционной морали,

2. Подкуп правящей элиты.

Используется как прямой подкуп, так и всевозможные обещания и шантаж.

**ЗАВЬЯЛОВ Андрей Иванович**, аспирант, Научно-исследовательский центр изучения проблем национальной и международной безопасности, Институт международных отношений и мировой истории, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород

3. Тотальный контроль СМИ.

4. Покупка акций телерадиокомпаний, участие в назначении руководителей и формирования сетки вещания.

5. Создание негативного информационного фона и ведение переговоров с жертвой для создания у последней иллюзии возможности мирного диалога.

6. Финансирование оппозиционных движений и формирование нового, альтернативно-власти, лидера.

Деньги поступают через гранты, благотворительную помощь, на зарубежные счета, покупка недвижимости.

Дело в том, что либеральная идеология, доминирующая в правящих кругах США и их союзников по НАТО, не оставляет для государства иных поводов для расширения вмешательства в экономику, кроме нужд обороны. Поэтому, сталкиваясь с необходимостью использования государственного спроса для стимулирования роста нового технологического уклада, ведущие деловые круги прибегают к эскалации военно-политической напряженности как основному способу увеличения государственных закупок передовой техники. Именно в этом ракурсе следует рассматривать причины раскрутки Вашингтоном маховика войны на Украине, которая является не целью, а инструментом для реализации глобальной задачи сохранения доминирующего влияния США в мире. [2, С. 5]

Глобальный мир меняется и меняется очень активно. Экономическое развитие Азии и кризис США создают ось противоборства, где очень важна роль третьих стран. Особая роль отводится России. Сегодня это уже массовая технология, которая является примером применения нового технологического уклада в политике для решения задач борьбы за мировое лидерство, за сохранение гегемонии в глобальном мире, которая сейчас проходит между Америкой и Азией, как борьба за контроль над периферией. Потому что воевать двум гегемонам достаточно рискованно, поэтому сначала идет борьба за периферию: старый лидер старается усилить свои конкурентные возможности за счет установления контроля над своей периферией. А мы с начала 90-х годов постепенно оказались на периферии американской финансовой системы, откуда они не хотят нас выпускать с этого положения и используют свои возможности манипулирования нашей финансовой экономической системы в своих интересах. В период средней военно-полити-

ческой напряженности это манипулирование кардинально усиливается: американцам очень нужно вернуть себе контроль над Россией, не столько для того, чтобы получать здесь прибыль, сколько для того, чтобы не дать возможность Китаю получить доступ к природным богатствам России [3, С. 1].

Для сегодняшней России необходимо понять, что все проблемы, возникающие внутри страны, мы должны решать сами, не оглядываясь на помощь или поддержку извне. Главным в данной ситуации становится построение общества, создающего в интересах своей страны, и имеющиеся противоречия строятся лишь в методах этого развития. "Если мы будем поступать, как Горбачев, то мы и кончим, как Горбачев", – эти слова нынешнего председателя КНР Си Цзиньпина должны быть золотыми буквами выбиты в сознании каждого отечественного политика. Как известно, умные люди учатся на чужих ошибках, обычные – на своих, а идиоты – не учатся вообще. Кстати, слово "идиот" в Древней Греции означало "частное лицо" – то есть не глубоко умственно отсталого человека, а человека, не участвующего в политической жизни, то есть неспособного понять, как общественные и государственные интересы соотносятся с его личными интересами. У нас подобных "идиотов", реальной высшей целью которых, при всех правильных и "патриотических" словах, является "попилить и свалить", – всё еще немеряно снизу доверху и сверху донизу [4, С. 2].

Из анализа происходящих событий можно сделать вывод: нашу страну в покое не оставят. Угроза вооруженного конфликта пока не обрела видимых очертаний. Война ведется другими методами и уже давно. В информационно-психологической войне чрезвычайно важна пропаганда, умение создать в массовом сознании нужный образ – положительный или отрицательный (в плане создания отрицательного образа яркий пример – концепция "государств-изгоев"). Разработки новых методов ведения информационных войн ведутся уже давно. Впервые информационные технологии как средство ведения боевых действий были использованы в войне против Ирака в 1991 г., а термин "информационная война" официально – в директиве министра обороны США от 21 декабря 1992 г.. В 1996 г. Пентагон утвердил доктрину информационной войны ("Доктрина борьбы с системами контроля и управления"), а в 1998 г. министерство обороны США ввело в действие "Объединенную доктрину

информационных операций". В этом же году из недр Офиса реформирования вооруженных сил Секретаря обороны вышла стратегическая концепция сетевых войн. Ключевые положения концепции были сформулированы в докладе министерства обороны США конгрессу "Сетецентричное военное искусство" от 27 июля 2001 г. Принцип сетевых войн сегодня закреплен в стратегии национальной безопасности и военной доктрине США. Более того, проект Пентагона "Боевые системы будущего" предполагает достижение вооруженными силами США полного информационного превосходства над любым противником [5, С. 11].

Что хотелось бы отметить особо, это то, что идет стирание различий между формами противоборства. Воздействие в основном приходится на культуру и образование, а не на политику. Применение технологии сетевой войны в "революциях оранжевого типа" указывает на практическое преодоление прежней разделительной грани между мирным и военным состояниями. Внедрение "сети" представляет собой лишение стран, народов, армий и правительств части самостоятельности и суверенности. То есть речь идет о плане планетарного контроля нового типа, когда управлению подлежат не субъекты, а их мотивации, действия и намерения [6, С. 14].

Особенно остро на повестке дня стоит система образования в нашей стране. Неграмотных людей проще обмануть, ввести в заблуждение, навязать чужое мнение и идеи. В руках молодого поколения будущее общества, и какие идеи мы вложим в их головы в процессе образования, таким и будет наше будущее. Навязываемые в нашей стране "европейские стандарты" очень сильно ударили по нашему образованию. Мы все вместе должны определиться, кого мы хотим получить в ходе воспитания – патриотов своей страны или послушную толпу. Что мы видим в современной системе образования в России:

1. В средней школе замена базовых предметов – так называемыми "развивающими программами". Очень часто за такими программами стоит только красивая обложка и ни каких знаний. Делается в целях недопущения формирования целостного знания, создания массы разрозненных, не связанных воедино фактов.

2. Повсеместно вводится тестовый контроль знаний, который поощряет заучивание конкретных разделов, параграфов. Приучает молодых людей к "лотерейным принципам": повезёт – не повезёт, тем более угадывать приходится всего из 3-5 вариантов.

3. Последовательно происходит снижение требований к студентам на фоне постоянной пропаганды, что каждый студент индивидуален и сам вправе выбирать что и как ему учить. Соответственно большинство делает выбор – вообще ничего не учить. Но только попробует преподаватель проверить знание студента, как тут же ему объяснят, что учёба должна приносить удовольствие, а не создавать трудности. Всё это приводит к получению документа об образовании, а не знаний. В принципе всё логично – Россия должна стать для Запада поставщиком дешевой рабочей силы.

4. Из каждого правила всегда есть исключения. Некоторые студенты хотят и стараются учиться, ведут научно-исследовательскую работу. Вот этих студентов Запад пытается выявлять и переманивать на работу к себе. Всего проще делать это путем различных программ стажировок, сотрудничества и т.п. Самые талантливые молодые люди страны, почему-то развивают передовые технологии на Западе, а мы потом покупаем их за огромные деньги.

Мы должны понимать, что образование в современной России направлено на создание "креативных идиотов", которые могут долго говорить ни о чём, красиво презентовать себя, легко относятся к жизни, постоянно рассказывают – как хорошо живётся там и как плохо здесь. Самое главное они не способны ничего создать, не хотят задумываться о том – как устроен мир. Многие студенты интуитивно понимают, что им хотят навязать, нечто чуждое, но у них нет сил и желания с этим бороться. Среди российских преподавателей много патристически настроенных людей, которые будут в процессе образования формировать целостное знание, основанное на любви к Родине; традициях народов, проживающих в нашей стране; гордости за дела наших предков. Надо, чтобы их усилия поддерживали представители власти. Отдельно стоит вопрос единого учебника истории. Про историю философ А. Дугин как-то прекрасно сказал – история есть не что иное, как интерпретация фактов с идеологической точки зрения. Задача написать такой учебник была поставлена на самом высоком уровне, но его до сих пор нет.

Другим, не менее важным аспектом является воздействие на культуру нашего народа. Очень показательным это выглядит на примере работы Ассамблеи арсеналов. 20-21 марта 2015 г. Волго-Вятский филиал Государственного центра современного искусства проводил под эгидой Европейского Союза в формате Ассамблеи Арсеналов Международную творческую встречу и дискуссию музеев и выставочных за-



лов, бывших в прошлом военными объектами, "Арсенал между прошлым и будущим". Работу Ассамблеи открывал глава представительства Европейского Союза в Российской Федерации, посол Вигаудас Ушацкас. Анализ участников мероприятия показывает, что большинство европейских музеев и выставочных залов, заявленных на Ассамблее, не соответствуют концепции, уготованной для нижегородского Арсенала, а являются только декоративным фоном. Основные европейские музеи (Датский Королевский музей, Национальный морской музей Амстердама, Немецкий исторический музей) пропагандируют национальные достижения, в том числе и в военной области. Музей "Лётная гавань" (Эстония), расположенный в гидроангарах, построенных в 1916 году по указанию императора Николая II для русской гидроавиации, демонстрирует военную технику и рекламирует британские достижения в области военно-морской авиации. Небольшой пороховой завод в Португалии используется как музей и площадка для проведения культурно-развлекательных мероприятий. Концертный зал "Арсенал Мец" (Франция, Лотарингия), вообще не имеет национальной истории – строили французы, перестроили и расширили немцы, затем французы переделали в концертный зал. Переделали, потому что это арсенал поверженного противника. Музей современного искусства в Софии (Болгария) размещается в здании военной канцелярии, возведенном в 1908 году, как часть Оружейного городка. Здесь представлены работы современных художников со всего Европейского Союза: картины, фильмы, скульптуры, книги, фотографии и многое другое. Это свидетельствует о том, что Болгария окончательно потеряла национальный суверенитет и превратилась в проходной двор. История с "Южным потоком" – тому подтверждение.

В работе Ассамблеи Арсеналов особого внимания заслуживает партнер проекта германский Фонд Фридриха Науманна (Friedrich Naumann Stiftung für die Freiheit). ФНН активно проявил себя в подготовке событий на Украине и фигурирует в документе 2013 года "Справка об иностранном влиянии на общественно-политическую жизнь в Украине" [7, С. 1]. Ещё в 2009 году аналитики писали: "Фонд Фридриха Науманна пришёл на Украину недавно, в 2007 году. В настоящий момент он только начинает разворачивать в стране свою деятельность в контексте возникших после оранжевой революции предположений о грядущем вступлении Украины в Евросоюз. Целью его работы является "поддержка украинцев в их стремлении к сво-

боду, развитию, рыночной экономике и социальному равенству", и предоставление информации о ЕС и НАТО. В рамках данных установок фонд, помимо прочего, осуществляет посредничество в налаживание международных контактов с либеральными политиками и экспертами и организует информационные поездки в Германию и Брюссель. К числу основных украинских партнёров Фонда Науманна относятся партия Юлии Тимошенко "Батькивщина", молодёжная организация "Пора", независимые либеральные эксперты" [8, С. 1]. Результаты этой деятельности мы знаем.

Другие методы работы в области культуры тоже очень показательны. Через массовую культуру могут запускаться различные идеи – например, что миром должны руководить закрытые тайные структуры и общества (тема тамплиеров, "кода да Винчи" и т.д.). В то же время обращает на себя внимание обилие фильмов-катастроф. В массовое сознание вбрасываются некие блоки знаков-образов: катастрофы, тайные (закрытые) организации как формы управления. Это не конспирологическая схема, а нормальная картина идейно-психологической (психоментальной) пропаганды и обработки, нейролингвистического программирования с помощью кино и массовой литературы. Кстати, о важности этих форм постоянно говорят неоконсерваторы [9, С. 18].

Огромное количество иностранных фондов держат под пристальным наблюдением объекты государственного управления, СМИ и средства коммуникации. Особое внимание их приковано к сферам политики, образования и культуры.

#### Примечания:

1. Глазьев С.Ю. "Не проиграть в войне" worldcrisis.ru 24.07.2014 г.
2. Там же.
3. Черняховский С. Ф. О покровителях неонацизма и их клиентах // Реальное время. – 16.05.2015.
4. Нагорный А. А. О сюрреалистичности текущих событий // Завтра. – 10.04.2015.
5. Политическое измерение мировых политических кризисов. Феноменология, теория, устранение : коллективная монография / под общей редакцией С.С. Сулакшина. – М. : Научный эксперт, 2012.
6. Там же.
7. <http://fito-center.ru/politika/print:page,1,25398-analiticheskaya-spravka-ob-inostrannom-vliyanii-na-ukrainu.html> [Электронный ресурс].
8. <http://www.ia-centr.ru/expert/6434/> [Электронный ресурс].
9. Политическое измерение мировых политических кризисов. Феноменология, теория, устранение : коллективная монография / под общей редакцией С.С. Сулакшина. – М. : Научный эксперт, 2012.

## PSYCHOLOGICAL REHABILITATION OF SINGLE-PARENT FAMILIES

**Boryack Victor Petrovich**, DSc of Medical science, Professor, Chair of Social Work and Social Rights, Russian State Social University (branch), Director – chief medical officer sanatorium "Rodnik", Pyatigorsk

**Ayrapetyan Amalia Levonovna**, Student

E-mail: airapietian-a@mail.ru

**Chobanyan Emma Yurevna**, Student,

E-mail: yuaen@mail.ru

Chair of Social Work and Social Rights, Russian State Social University (branch), Pyatigorsk

The article is sanctified by the problem of incomplete families and their psychological rehabilitation.

**Keywords:** parent family; a difficult life situation; social processes; psychological adjustment.

УДК 316.35

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ

© **Боряк В.П.**, 2015

© **Айрапетян А.Л.**, 2015

© **Чобанян Э.Ю.**, 2015



**БОРЯК Виктор Петрович**,  
доктор медицинских наук,  
профессор, кафедра  
Социальной работы  
и социального права,  
Российский государственный  
социальный университет  
(филиал), директор –  
главный врач ЛПУП "Сана-  
торий "РОДНИК", Пятигорск



**АЙРАПЕТАН Амалия  
Левоновна**, студентка  
airapietian-a@mail.ru

кафедра Социальной  
работы и социального  
права, Российский  
государственный  
социальный университет  
(филиал), Пятигорск

В статье освещаются проблемы неполной семьи и их психологической реабилитации.

**Ключевые слова:** неполная семья; трудная жизненная ситуация; социальные процессы; психологическая реабилитация.

Семья – малая социальная группа общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. Она реализует естественные потребности своих членов; создает условия для непосредственных контактов; социализирует своих субъектов чувством родства, любви, привязанности и ответственности друг за друга, накопленным социальным опытом [4].

Семья, ее формы и функции напрямую зависят от общественных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества. Естественным образом, чем выше культура общества, тем выше культура семьи [2].

Семья во все времена находилась в центре внимания передовой общественной мысли, прогрессивных политических деятелей и ученых, начиная от древних философов и кончая современными реформаторами. И это неудивительно. Семья представляет собой сложную систему социального функционирования человека, один из основных институтов общества [9].

Семья меняется не только под воздействием социально-политических и социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития. Поэтому она является одной из важных сфер и одним из главных объектов социальной работы [3].

Многие ученые характеризуют нынешнее состояние семьи как кризисное. Это обусловлено объективными процессами изменения брачно-семейных отношений во всех экономически развитых странах, в сторону развития семьи, что неизбежно повлекло за собой снижение рождаемости, рост числа разводов и увеличение числа одиноких людей. Самостоятельно регулируя семейные отношения, семья несет огромную ответственность за собственное выживание и воспитание полноценных граждан [7].

Социально-психологическая работа ориентирована не только на решение проблем семьи, но и на ее укрепление и развитие, восстановление внутреннего потенциала для выполнения многочисленных общественно-значимых функций семьи, стабилизацию демографического и социально-экономического положения в России [5].

Неустойчивость семьи ощущается в проявлении ряда проблем семьи, но успех решения их становится в зависимость от индивидуальных качеств партнера. Институт семьи не находит поддержки среди социальных институтов, поэтому растут разводы, но на уровне разводящихся супругов это продуцирует массовость ссылок на "несхожесть характеров" [1].

Развод родителей – серьезный фактор, влияющий на развитие детских неврозов. Причем у мальчиков и девочек невротические проявления развиваются по-разному [6].

В дошкольном возрасте у мальчиков часто наблюдаются нарушения поведения: истеричность, агрессивность, капризность. У девочек может возникать замкнутость и сложности в общении. Такие дети чаще ребятшек из полных семей нуждаются в помощи психотерапевта.

На эмоциональный фон детей обоего пола сильно влияет психологическое состояние матери, которая еще до развода находится в состоянии конфликта с отцом. Кроме того, у мальчиков неврозы усугубляются недостатком мужского влияния и отсутствием модели половой идентификации.

Как правило, мальчики оказываются в более травмирующей психологической ситуации, чем девочки. Нередко в своем сыне разведенная мать видит черты его отца и неосознанно проецирует на ребенка неприязнь, которую испытывает к своему бывшему мужу. Очень часто детей из неполных семей оставляют в саду в круглосуточных группах, отправляют в санатории или в больницы, причем без серьезных медицинских показаний.

Стоит также отметить, что в сравнении с полными семьями, в неполных мальчики гораздо чаще подвергаются физическим наказаниям. Есть также различия и в степени контроля над ребенком, и в системе запретов. А вот девочки гораздо реже служат объектом переноса негативных чувств к отцу на ребенка. Как правило, в неполных семьях мать воспитывает девочку менее строго, больше позволяет и реже наказывает.

Но это вовсе не означает, что девочки не страдают от разводов. Неврозы, вследствие которых дети оказываются на приеме у психотерапевта, могут развиваться от разлуки с отцом, которую усугубляет иррациональный страх потерять также и мать. Очень часто (как девочки, так и мальчики) испытывают сильное беспокойство каждый раз, когда мать их покидает. Дошкольники могут стараться удерживать мать любыми способами: устраивают скандалы и истерики. Возможны даже нервные припадки [11].

У детей формируются различные фобии, развивается нерешительность и неуверенность в себя, может возникать синдром навязчивых мыслей или навязчивых действий, зачастую связанных с придуманными ритуалами, помогающими обезопасить себя.

В юношеском возрасте у детей из неполных семей часто появляется страх одиночества. Их мучает чувство вины и безосновательная тревога. Нередко возникают мучительные поиски смысла жизни и размышления на тему "быть или не быть". Такие дети зачастую испытывают трудности при общении с противоположным полом.

Но этого можно избежать, если мать в отношениях с детьми сможет сочетать твердость, заботу и ласку. Если она не отвергает ребенка, но, в то же время, не закликивается на нем, позволяя себе общение с другими людьми, не переносит на ребенка негативное отношение к его отцу и не жалеет его [10].

Компенсировать отсутствие родителя в процессе воспитания достаточно сложно. Однако это возможно. Для ребенка важно



**ЧОБАНЯН Эмма Юрьевна,**  
студентка  
yuaen@mail.ru

кафедра Социальной  
работы и социального  
права, Российский  
государственный  
социальный университет  
(филиал), Пятигорск

ощущение безопасности, атмосфера доверия и любви, и мать в силах подарить это своему сыну или своей дочери. Конечно, для этого нужно восстановить собственное душевное равновесие. И тут полезным может оказаться психологическая реабилитация, которая поможет разведенному родителю снова обрести внутреннюю гармонию и построить свою жизнь так, чтобы проблемы между бывшими мужем и женой не отражались на ребенке [11].

Реабилитация является системой государственных, социально медицинских, профессиональных, педагогических, психологических и других мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов, приводящих к временной или стойкой утрате трудоспособности, на эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов (детей и взрослых) в общество и к общественно-полезному труду. Реабилитация представляет собой сложный процесс, в результате которого у пострадавшего формируется активное отношение к нарушению его здоровья и восстанавливается положительное восприятие жизни, семьи и общества [5].

Реабилитация – система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей. Реабилитация осуществляется с помощью психологических средств, направленных на устранение или смягчение дефектов развития, а также специального обучения, воспитания и профессиональной подготовки. Задачи реабилитации решаются в системе специальных учебно-воспитательных учреждений для разных категорий аномальных детей, где особенности организации учебного процесса определяются спецификой аномального развития [3].

Довольно часто в нашей жизни случаются ситуации, после которых мы теряем интерес к жизни, чувствуем себя угнетенными, ненужными, порой даже без желания жить дальше. Восстановить прежнее отношение к жизни, наладить контакт с миром поможет достигнуть психологическая реабилитация, которая заключается в корректировке эмоционального состояния, что сократит время выздоровления и адаптации, семейной психологии и терапии, расширении информационного пространства. Задача такой реабилитации заключается в принятии человеком нового себя, в осознании утраченных функций, в адаптации к внешнему миру.

Психологическая реабилитация, как и другие виды реабилитации, осуществляется на основе индивидуальной программы реабилитации, разрабатываемой специалистами занимающимися реабилитацией. Она предполагает учет структуры потребностей, интересов, уровня притязаний, прогнозируемого уровня соматического состояния, психофизиологической выносливости, социального статуса и реальных возможностей человека.

В эту программу включается перечень реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способностей человека к трудовой деятельности, взаимодействию с другими людьми, с указанием исполнителей, объемов и сроков их проведения.

Индивидуальная программа реабилитации реализуется в форме последовательной цепи реабилитационных циклов, каждый из которых включает в себя этап комплексной медико-социальной экспертизы (диагностики) и этап собственной реабилитации, в которую входят разделы по медицинской, психологической, педагогической и социальной реабилитации.

В реабилитационной деятельности можно выделить следующие основные принципы: гуманистической направленности реабилитационного процесса; единства диагностики и коррекции; нормативности развития; обучения деятельности; развития; овладения культурой; опоры на положительные и сильные стороны личности человека; психологической комфортности [12].

Принцип гуманистической направленности реабилитационного процесса предполагает необходимость сочетания целей общества и личности. Реализация этого принципа требует подчинения всего реабилитационного процесса формированию личности человека, ориентированной на отношения достоинства. В такой культуре ведущей ценностью является ценность личности человека. Именно культура достоинства создает лучшие условия для выхода из социальных катаклизмов, потому что человек, воспитанный в культуре достоинства, "приспособлен к социальной динамике, а не к социальной статике".

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность оказания помощи человеку, получившему психическую травму, в условиях реабилитационного процесса. Его суть в том, что, во-первых, началу собственно реабилитационных воздействий обязательно должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования больного, на основе которого составляется первичное зак-

лючение и формулируются цели и задачи коррекционной работы. Во-вторых, реализация плана реабилитационных мероприятий требует постоянного контроля динамики изменений личности, ее поведения, деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний. Такой контроль позволяет вносить необходимые коррективы в программу психологической реабилитации, вовремя изменять и дополнять методы и средства воздействия.

Принцип нормативности развития ребенка. Нормативность развития понимается как последовательность сменяющих друг друга возрастных этапов в онтогенезе. Каждый возрастной этап в жизни человека характеризуется своей социальной ситуацией, динамикой развития, психическими новообразованиями, ведущей деятельностью. Реализация названного принципа предполагает обязательный учет особенностей возрастного развития ребенка и происходящих изменений на всех этапах процесса социальной реабилитации. Наряду с понятием "возрастная норма" в социально-реабилитационной практике широко используется понятие "индивидуальная норма", что позволяет вносить коррективы в программу социальной реабилитации с учетом индивидуальных особенностей ребенка, специфики и тяжести дефекта и самостоятельного пути развития.

Принцип опоры на ведущую деятельность (для детей). Процесс реабилитации на разных возрастных этапах ребенка должен соответствовать ведущей деятельности, характерной для каждого возрастного этапа (игра, учение, общение) и психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями (самооценка, самосознание и др.)

Принцип обучения деятельности (для детей) предполагает активизацию детей с целью овладения детьми различными видами деятельности, начиная от простейших предметно-практических действий до сложных действий в познавательной сфере. У детей должны быть сформированы умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Ребенок должен уметь самостоятельно ставить цели и организовывать свою деятельность для её достижения.

Принцип развития (для детей) предполагает выделение не только ведущего дефекта, но и вторичных нарушений, оценку причин их возникновения и прогнозирования последствий, ориентирует на целостное развитие личности ребенка, ее готовность к дальнейшему самосовершенствованию. Процесс психологической реабилитации должен быть наце-

лен на то, чтобы каждому ребенку были созданы такие условия, в которых он мог бы максимально реализовать не только свой интеллект, способности, активность, а, прежде всего, личность.

Принцип овладения культурой. Культура – это способность человека ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентации и с интересами и ожиданиями других людей. Использование данного принципа в процессе психологической реабилитации состоит в том, что человек, включаясь в систему предлагаемых форм воздействия, осваивает нормативные способы действий в окружающем мире и социальной среде.

Принцип опоры на положительные и сильные стороны личности (для детей). У каждого ребенка, даже если у него имеются значительные проблемы в развитии, есть стремление к нравственному самосовершенствованию. Это стремление можно и погасить, если с ним обращаться с помощью упрёков и нотаций, и усилить, если взрослый вовремя заметит даже малейшие положительные изменения в поведении или деятельности ребенка. Если ребенок, овладевая новыми формами поведения и деятельности, добивается положительных результатов, он переживает радость, что укрепляет уверенность в своих силах, стремление к дальнейшему росту.

Принцип психологической комфортности предполагает создание в реабилитационном процессе доверительной, раскованной, стимулирующей активность человека атмосферы, с опорой на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности.

Цель выступает как системообразующий фактор реабилитационного процесса.

Задачи – это цели, заданные в определённых условиях, т.е. это понятие более конкретное, чем понятие цели. Реабилитационная задача – основная единица реабилитационного процесса. Реабилитационный процесс можно представить как цепочку последовательно возникающих реабилитационных ситуаций, в ходе которых ставятся и решаются многочисленные коррекционные задачи разного уровня сложности.

Конечная цель реабилитационного процесса – устранение или возможно более полная компенсация имеющихся у него на текущий момент тревожных переживаний и нарушений поведения и деятельности.

К средствам реабилитационного воздействия относятся различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), психоло-



гической помощи (психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия), специальной помощи (игротерапия, арттерапия или терапия искусством – музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинений историй, сказкотерапия, куклотерапия); предметы материальной и духовной культуры (технические приспособления и оборудование, литература, произведения искусства, аудиовизуальные технические средства, средства массовой информации и др.) [8].

Процесс реабилитации протекает только в деятельности, которая обеспечивает познание человеком окружающего мира, порождает новые потребности, стимулирует возникновение чувств, активизирует волю, является важнейшим источником овладения опытом межличностных отношений и поведения. Основными видами деятельности ребенка и подростка, в которых они наиболее полно развиваются, являются игра, учение и труд.

Стоит отметить, что методы психологической реабилитации должны быть направлены на достижение высокого результата. Постоянное консультирование пациентов поможет в его осуществлении. Социальная реабилитация позволяет адаптировать их к изменившимся условиям семейной и общественной жизни. Это мероприятия, которые направлены на улучшение качества жизни, создание равных возможностей для полного участия в жизни общества. Таким образом, мы должны понимать, что немаловажное значение, наряду с медикаментозным лечением, имеет и психологическое восстановление человека. Не стоит пренебрегать им.

#### Литература:

1. Антонов А.И. Социология семьи : учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 640 с.
2. Батищева М.А., Серебренникова Е.А. Современные взгляды молодежи на семью и брак : матери-

алы X регион. студ. науч.-практ. конф. "Психология сегодня" / отв. за выпуск В.А. Лебедева. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2008. – С. 294-298.

3. Борjak В.П. Содержание и методика социально-медицинской работы : учебное пособие. – 1-е изд. – Пятигорск : КМВ, 2008. – 136 с.

4. Борjak В.П. Социально-медицинские технологии в различных сферах жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для студентов специальности "Социальная работа". – 1-е изд. – Пятигорск : КМВ, 2014. – 152 с.

5. Борjak В.П., Денисова С.В., Власова Э.Д. Актуальные вопросы практики социального обслуживания : учебно-методическое пособие для студентов специальности "Социальная работа". – 1-е изд. – Пятигорск : КМВ, 2013. – 136 с.

6. Елизаров А.Н. Специфика работы психолога с семьями группы риска // Психологическое обеспечение профилактики социального сиротства и отклоняющегося поведения детей и юношества : материалы Всероссийской науч.-практ. конф.-ции. – М. : Консорциум "Социальное здоровье России", 2004. – С. 114-115.

7. Зритнева Е.И. Социология семьи : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социология". – М. : ВЛАДОС, 2006. – 150 с.

8. Инновационные практики профилактики социального сиротства на региональном уровне: монография / под общ. ред. С.Г. Чудовой. – Барнаул : АЗБУКА, 2012. – 430 с.

9. Коряковцева О.А., Рожков М.И. Комплексная поддержка молодой семьи : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью". – М. : ВЛАДОС, 2008. – 204 с.

10. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства, жестокого обращения с детьми / сост. Т.А. Черкашина, И.Б. Лисютина. – Ханты-Мансийск : Печатный мир, 2013. – 200 с.

11. Савинов Л.И., Камышова Е.В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей : учебное пособие – М. : Дашков и К°, 2010. – 260 с.

12. Селиванова Ю.В., Щетинина Е.Б. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций) : учебно-методическое пособие. – Саратов, 2012. – 118 с.

#### **SOCIAL REHABILITATION YOUNG FAMILIES IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS**

**Boryack Victor Petrovich**, DSc of Medical science, Professor, Chair of Social Work and Social Rights, Russian State Social University (branch), Director – chief medical officer sanatorium "Rodnik", Pyatigorsk

**Ayrapetyan Amalia Levonovna**, Student

**E-mail:** airapetian-a@mail.ru

**Chobanyan Emma Yurevna**, Student,

**E-mail:** yuaen@mail.ru

Chair of Social Work and Social Rights, Russian State Social University (branch), Pyatigorsk

The article is sanctified by the problem of young families in difficult life situations.

**Keywords:** a young family; a difficult life situation; social processes.

## СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ, ПОПАВШЕЙ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

В статье освещаются проблемы молодых семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Ключевые слова:** молодая семья; трудная жизненная ситуация; социальные процессы.

Молодость – трудный возраст. Человек стоит на перекрестке. Еще нет полной самостоятельности, а есть зависимость от родителей, преподавателей, фортуны конкурсных экзаменов. Старшие учат, дают советы, но вместе с тем часто ограничивают самостоятельность, личную инициативу, поиск. Постоянная опека родных, близких, знакомых, преподавателей. Все не только делятся своим жизненным опытом, но и настойчиво навязывают его. Навязывают также свое решение, свое понимание, свои вкусы и пристрастия, свои взгляды и убеждения.

Семья – это первая в жизни человека социальная группа, благодаря которой он приобщается к ценностям культуры, развивается как личность, осваивает первые социальные роли.

Наиболее популярное в советской социологии определение семьи принадлежит А.Г. Харчеву "Семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения" [5].

В молодости все находится в становлении, развитии, формировании, впервые встречается с любовью – новым, не всегда понятным и объяснимым чувством и многие важнейшие жизненные вопросы нужно решать одновременно.

Создание семьи – не только радостное событие, но и трудное испытание: тяжело приспосабливаться к привычкам своего партнера, возникает желание его "переделать", "перевоспитать", заставить поступать в угоду нашим желаниям и влечениям. Мысль о том, что "перевоспитывать", "переделывать", "переламывать" придет позже – после размолвок с любимым человеком, после понимания того, что каждый человек имеет право на свою индивидуальность, самостоятельность.

Как отмечает Е.И. Холостова, семья – это важный социальный институт, который представляет собой общность людей, деятельность которых связана узами супружества, родительства, родства, и тем самым, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи. Несравнима роль семьи в обществе, потому что человек входит в состав множества самых различных групп, но семья остается тем социальным институтом, который человек никогда не покидает. Семья, дом и дети являются одной из основных составляющих развития человеческой личности. В семье человек получает истинное и существенное воспитание и начинает развивать в себе правильное представление о нравственной жизни в целом. Именно семья предоставляет человеку все ресурсы для самоактуализации и является надежным убежищем в мире

УДК 316.35

© Боряк В.П., 2015

© Айрапетян А.Л., 2015

© Чобанян Э.Ю., 2015



**БОРЯК Виктор Петрович**, доктор медицинских наук, профессор, кафедра Социальной работы и социального права, Российский государственный социальный университет (филиал), директор – главный врач ЛПУП "Санаторий "РОДНИК", Пятигорск



**АЙРАПЕТЯН Амалия Левоновна**, студентка  
airapietian-a@mail.ru

кафедра Социальной работы и социального права, Российский государственный социальный университет (филиал), Пятигорск

КАНТ № 2(15). ИЮНЬ 2015





**ЧОБАНИЯ Эмма Юрьевна,**  
студентка  
yuaen@mail.ru

кафедра Социальной  
работы и социального  
права, Российский  
государственный  
социальный университет  
(филиал), Пятигорск

политических, экономических, технологических и прочих сложностей жизни [6].

В трудной жизненной ситуации оказывается множество семей, но особое внимание и первое место занимает молодая семья. Термин "молодая семья" утвердился в современном обществе совсем недавно, этому потребовалось немало стараний, усилий и времени. Молодая семья – это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста [2].

В ситуации происходящих в обществе социально-экономических и культурных перемен молодая семья является одной из социально-незащищенных групп населения. На фоне изменившихся в обществе установок на создание семьи, рождение и воспитание детей молодая семья является неустойчивой и хрупкой единицей общества. Происходит перераспределение семейных функций в молодой семье, и репродуктивная функция, которая является первостепенной, отодвигается на второй план; произошла потеря ценностного отношения к браку и семье, и молодые супруги зачастую с легкостью принимают решение о разводе в случае тех или иных разногласий. Все это создало почву для оказания необходимой поддержки молодой семье специалистами по социальной работе.

Социальные процессы, происходящие в обществе, оказывают существенное влияние на состояние семьи. Возникновение в стране рыночных отношений привело к катастрофическому нарастанию экономического и семейного неблагополучия. Оно включает в себя, наряду с обнищанием безработицу, отсутствие у семьи постоянных доходов, нормальных жилищных условий, а также средств для отдыха, культурного развития, занятий спортом, поддержания здоровья.

Кроме того, обострение социальных проблем, затрагивающих права и интересы молодежи, кризис семьи, увеличение числа разводов, в первую очередь в молодых семьях, малодетность, рост неполных семей и внебрачных рождений, вызывают необходимость принятия экстренных мер по усилению социальной защиты именно этой категории семьи и выделения ее в качестве самостоятельного объекта социальной работы.

Социальная реабилитация как технология социальной работы – это восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию. К таким проблемам можно отнести инвалидность, миграцию, безработицу, отбывание наказания и т.д.

Содержание социальной реабилитации заключается в:

- реконструкции социокультурного окружения с различными категориями молодежи;
- помощи в коммуникации и обучении, целенаправленной социально-психологической работе с близкими и родственниками;
- помощи в профессиональном самоопределении, содействии трудоустройству;
- организации досуга и общения;
- выявлении творческих способностей; охране прав молодежи;
- медицинском, педагогическом психологическом патронаже;
- создании позитивного общественного мнения относительно многоаспектности проблем молодости.

Виды и формы социальной реабилитации:

1. Разработка правовых и организационных основ системы обследования и лечения.



2. Превентивная работа по проблемам пьянства, алкоголизма, употребления табака среди молодежи.

3. Пропагандистские мероприятия международных праздников (напр., Всемирная организация здравоохранения в 1988 году объявила 31 мая Всемирным днем без табака. И ежегодно ВОЗ и партнеры повсеместно отмечают этот День, привлекая внимание к опасностям для здоровья, связанным с употреблением табака, и призывая проводить государства эффективную политику по уменьшению масштабов потребления табака).

4. Социальная реабилитация и адаптация:  
– безработных, беженцев, эмигрантов, людей, вынужденных сменить место жительства (содействие в получении помощи, постоянного жилья, в трудоустройстве, переквалификации и устройстве на работу по новой специальности и т.п.), инвалидов, женщин с детьми, желающих заниматься коммерческой деятельностью (содействие в создании малого бизнеса и т.д.);

– молодых семей, имеющих неблагоприятные социально-правовые условия жизни; бывших воспитанников детдомов и школ-интернатов (содействие в получении материальной помощи, жилья, имущества, а также в трудоустройстве) организация работы отделений социальной реабилитации подростков.

5. Социальная реабилитация детей и молодежи предусматривает осуществление:

– учебно-воспитательной реабилитации в общеобразовательных школах-интернатах для детей и молодежи, нуждающихся в социальной помощи;

– в специальных общеобразовательных школах (школах-интернатах) для детей и молодежи, нуждающихся в коррекции физического и умственного развития;

– в общеобразовательных санаторных школах (школах-интернатах) для детей, требующих длительного лечения;

– социально-лечебной и психологической реабилитации в соответствующих учреждениях здравоохранения детей и молодежи, подвергшихся жестокости, насилия и др.;

– физической реабилитации детей и молодежи с физическими, умственными недостатками в специализированных физкультурно-оздоровительных учреждениях (клубах, центрах и т.п.);

– медико-социальной реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих алкоголем, наркотиками и которые по состоянию

здоровья не могут быть направлены в школы социальной реабилитации и профессиональных училищ социальной реабилитации;

– социально-образовательной реабилитации в школах социальной реабилитации и профессиональных училищах социальной реабилитации несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Кризис семьи как социального института проявляется в первую очередь в том, что семья перестала быть так называемой "ячейкой общества", одной из важнейших и основных функций которой является репродуктивная. Семья стала более динамичным образованием и, в отличие от предыдущей эпохи, в меньшей степени стабилизируется социальными факторами. Существенно возросло значение личностных мотивов и коммуникативных способностей супругов, и уже совершенно не представляется возможным обязать двух людей жить вместе, воздействуя на них орудием социальных норм и долженствований.

Ослабление регламентирующего влияния социальных факторов может объяснять факт снижения численности оформляемых браков и рост числа свободных союзов, стимулировать формирование в сознании людей отношения к семье как к образованию, функционирование которого зависит в большей степени от их личной ответственности. Таким образом, специфика современной жизни обусловила трансформационные процессы в современной семье, требующие анализа особенностей ее функционирования, прохождения стадий жизненного цикла и особенностей переживания нормативных и ненормативных кризисов.

#### Примечания:

1. Боряк В.П. Содержание и методика социально-медицинской работы : учебное пособие. – 1-е изд. – Пятигорск : КМБ, 2008. – 136 с.

2. Боряк В.П. Социально-медицинские технологии в различных сферах жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для студентов специальности "Социальная работа". – 1-е изд. – Пятигорск : КМБ, 2014. – 152 с.

3. Боряк В.П., Денисова С.В., Власова Э.Д. Актуальные вопросы практики социального обслуживания : учебно-методическое пособие для студентов специальности "Социальная работа". – 1-е изд. – Пятигорск : КМБ, 2013. – 136 с.

4. Елизаров А.Н. Специфика работы психолога с семьями группы риска // Психологическое обеспечение профилактики социального сиротства и отклоняющегося поведения детей и юношества: материалы Всероссийской науч.-практ. конф-ции. – М. : Социальное здоровье России, 2004. – С. 114-115.

## DOMESTIC VIOLENCE AS A MEDICAL AND SOCIAL PROBLEM

**Boryack Victor Petrovich**, DSc of Medical science, Professor, Chair of Social Work and Social Rights, Russian State Social University (branch), Director – chief medical officer sanatorium "Rodnik", Pyatigorsk

**Chobanyan Emma Yurevna**, Student,  
E-mail: yuaen@mail.ru

**Ayrapetyan Amalia Levonovna**, Student  
E-mail: airapietian-a@mail.ru

Chair of Social Work and Social Rights, Russian State Social University (branch), Pyatigorsk

The article is sanctified by the problem of domestic violence and its consequences, as well as consideration of the technologies of social work with women in difficult life situations.

**Keywords:** adaptation; social rehabilitation; gender mainstreaming; family violence; technology social work.

УДК 316.35

## НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ КАК МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

© **Боряк В.П.**, 2015

© **Чобанян Э.Ю.**, 2015

© **Айрапетян А.Л.**, 2015

В статье освещается проблема насилия в семье, ее последствий, а также рассмотрение технологий с женщинами, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Ключевые слова:** адаптация; социальная реабилитация; гендерный подход; насилие в семье; технология социальной работы.



**БОРЯК Виктор Петрович**,  
доктор медицинских наук,  
профессор, кафедра  
Социальной работы  
и социального права,  
Российский государственный  
социальный университет  
(филиал), директор –  
главный врач ЛПУП  
"Санаторий "РОДНИК",  
Пятигорск

Насилие в семье является одной из самых острых и актуальных социальных проблем. Проблема насилия в семье отражает дисгармонию и перекосы, существующие во взаимоотношениях в обществе. Ее острота свидетельствует о нездоровой социально-нравственной обстановке в нашем обществе. Особенность проблемы насилия в отношении женщин заключается в том, что насилие является одним из препятствий на пути достижения равенства всех людей и гармонизации развития мира. В настоящее время насилие в отношении женщин является одним из основополагающих социальных механизмов, при помощи которого женщин принуждают занимать подчиненное положение по сравнению с мужчинами. Насилие, обращенное на женщину, отражает структуру подчинения и власти, суть различий между полами. Гендерная социология настаивает на самоценности личности женщины, ее необходимом праве на свободу выбора жизненного пути, отказе от стереотипных ролей, культурных символов, нормативных понятий; на обусловленности положения женщины в семье и обществе их патриархальным состоянием, основанном на принципах господства мужчины над женщиной [2].

Гендерный подход предполагает не только новаторское переосмысление положения женщины, но и поиски практических путей ее освобождения от устаревших представлений о самой себе и своей роли в современном мире, а также переосмысление ролей женщины мужчинами и их новое отношение к противоположному полу.

Реакция государства на насилие, как вне дома, так и в пределах семьи, является знаковой – государство, допускающее насилие, которое воспринимается как обыденность, тем самым разлагает и общество, и семью.

Терпимость общества ко всякому роду насилия является отказом от создания современного цивилизованного общества. Мы привыкли видеть в средствах массовой информации, по телевидению и в кино разного рода насилие. Стали относиться к нему спокойно, и порой не замечать.

Необходимо отметить, что насилие совершается над женщиной гораздо чаще. Представительницы слабого пола неоднократно стал-

киваются с насилием в семье. В ситуации происходящих в обществе социально-экономических и культурных перемен семья является одной из социально незащищенных групп населения [2]. Таким образом, произошла потеря ценностного отношения к браку и семье.

Но, к сожалению, многие не обращают внимания на то, что женщина, прежде всего, – хранительница домашнего очага, мать, чья-то любимая дочь.

Несмотря на то, что социальная ситуация в России улучшается, проблема домашней жестокости является распространенной. Для некоторых семейная жестокость служит средством выплеска агрессивности, накопленной под влиянием психотравмирующих условий существования, на наиболее слабых и незащищенных. Она объясняется также традициями, существовавшими ранее, низкой компетентностью в регулировании своих психологических состояний, отсутствием навыков альтернативного снятия отрицательных эмоций.

Однако существует и некоторая личностная предрасположенность к семейному насилию и к тому, чтобы быть жертвой насилия.

Женщины, избиваемые мужьями в первом браке, нередко подвергаются жестокому обращению и во втором браке. Используя технологии стабилизации семейных отношений, социальный работник должен учитывать факторы личностного риска, а также варианты, в которых социальная терапия будет неэффективной [5].

Большинство случаев проявления агрессии, которые мы наблюдаем вокруг себя, являются эмоциональной реакцией на недовольное состояние дел. Люди, чувствующие себя несчастными по той или иной причине, могут испытывать повышенное раздражение и проявлять склонность к агрессии.

Многие ситуации, в которых муж применяет насилие против жены, могут начинаться с эмоционального взрыва, порожденного отрицательными чувствами мужа к объекту агрессии в момент ее проявления. Однако, негативный импульс, приводящий к насилию, нередко возникает с запаздыванием по времени. Исключения наблюдаются лишь в тех случаях, когда человек имеет серьезные агрессивные намерения, а его внутренние ограничения на применение силы являются слабыми.

Формы жестокого обращения не сводятся к физическому насилию – это любое насильственное посягательство на личность члена семьи, на его право распоряжаться своими физическими, психическими или иными способностями – например, запрет общаться с друзьями или соседями, воспрепятствование внедомашней занятости жены, приобретению образования, повышению квалификации, насмешки, оскорбления, необоснованная критика [1]. Такое отношение и психологическая атмосфера разрушающе действуют на отношения между членами семьи, их психосоматическое здоровье. Сопровождение лиц, переживших семейное насилие, осуществляется в двух основных направлениях:

- экстренная психологическая помощь при острой травме насилия и посттравматическом стрессе;
- длительное сопровождение в процессе индивидуального консультирования и групповой работы.

Экстренная помощь жертвам насилия осуществляется в форме "горячей линии" – телефонов доверия, индивидуальной консультации, групповой работы и предоставления убежища. Основными задачами экстренного краткосрочного сопровождения жертв насилия является оценка безопасности членов семьи, принятие мер по обеспечению их физической и психологической безопаснос-



**ЧОБАНЯН Эмма Юрьевна,**  
студентка



**АЙРАПЕТАН Амалия  
Левоновна,** студентка  
[airapetian-a@mail.ru](mailto:airapetian-a@mail.ru)

кафедра Социальной  
работы и социального  
права, Российский  
государственный  
социальный университет  
(филиал), Пятигорск



ти, нормализация психического состояния пострадавших. В случае необходимости рекомендуется направление в медицинские и правоохранительные органы.

Консультирование строится на использовании методик на основе понимания (эмпатии), неограниченного принятия и подлинности. Это способствует формированию межличностных отношений между консультантом и пострадавшим, строящимся на безусловном положительном отношении и эмпатийном понимании, что в свою очередь позволяет перемещать клиента из состояния психологической дезадаптации к состоянию психологической адаптации. Индивидуальное консультирование рекомендует клиентам, которые не готовы и не желают работать в группе. Нередко насилие глубоко травмирует человека: разрушается самоуважение и способность контролировать свою жизнь, теряется доверие к людям, возникают эмоциональные нарушения. Пережившим насилие важно с полной откровенностью раскрыть все детали происшедшего, чтобы все подробности не мучили и не вызвали стыда и тайного отвращения к себе. Если консультанту трудно выслушивать рассказ, то ему нужно преодолеть себя и сохранить открытость и поддержку клиента. Этим специалист помогает преодолеть клиенту чувство изолированности и потерянности [4]. Проведение консультирования предполагает обязательное соблюдение следующих основных принципов:

- принцип обоснованности или опоры на профессиональные знания и умения специалиста, отражающие специфику консультирования в рамках конкретного научного подхода или научной школы;
- принцип клиентоцентризма, базирующийся на уникальности клиента, которая проявляется в его возрастных особенностях, семейном положении, личностных характеристиках, интеллектуальных возможностях, манере понимать и интерпретировать ситуацию;
- принцип психологической безопасности, предписывающий консультанту действия по созданию психологически комфортной ситуации, в которой клиент почувствует себя в полной безопасности;
- принцип целесообразности и целеустремленности, предполагающий конкретность решения четко обозначенных проблем;
- принцип добровольности, подразумевающий возможность отказа от консультационных услуг в любое время и на любом этапе работы с проблемой;

– принцип профессиональной мотивации и компетентности.

Что касается группового обсуждения, то ее целью является минимизация страданий клиента и восполнение его психологических ресурсов. Для лиц, переживших насилие, характерны длительные депрессивные состояния, приступы тревожности, страх прикосновений, ночные кошмары, чувство изолированности и низкая самооценка.

Защита более слабых членов семьи от жестокого обращения в семье – одна из важнейших задач социального работника.

К технологиям, используемым в случаях семейной жестокости, относится организация социальных приютов (гостиниц, убежищ), дающие возможность женщинам переждать в безопасном месте кризис семейной ситуации. Однако, как правило, ограничиваться только таким видом помощи бывает непродуктивно, ибо неразрешенные семейные неурядицы периодически обостряются. Поэтому необходимо использовать определенные программы помощи, ориентированные на стабилизацию семьи, восстановление ее функциональных связей, нормализацию отношений между супругами.

Таким образом, проблема насилия над женщиной имеет место, в той или иной степени, во всех странах мира. Женщины веками страдали от насилия. Хотя насилие и представляло собой огромную медицинскую, психологическую, психиатрическую, юридическую проблему и проблему общественной безопасности, оно фактически опровергалось обществом. До недавнего времени почти не существовало юридических служб защиты и лечебных учреждений. Не было никаких профилактических программ. Очень мало проводилось исследований для лучшего понимания проблемы. А неверные представления о насилии над женщинами способствовали существованию дискриминационных законов и практики, приводили к бесчеловечному обращению с жертвами в правоохранительных органах и судах. Большинство жертв в этих условиях молчали, не просили о помощи, в которой так отчаянно нуждались. Создался порочный круг: мало кто из женщин заявлял о насилии, а масштабы насилия возрастали. Проблема насилия в семье существует давно и отражает дисбаланс и дисгармонию в обществе. Последствиями насилия в семье становятся телесные повреждения, психические расстройства, самоубийства, а также потеря чувства самоуважения у жертвы. Постоянное грубое обращение способно спровоцировать у жертвы ответные насильствен-

ные действия по отношению к агрессору. Насилие в семье влечет за собой медицинские проблемы, такие как телесные повреждения, ушибы, переломы костей, инвалидности. Все это снижает продолжительность жизни женщин, подвергшихся насилию.

#### Литература:

1. Антонян Ю.М. Механизмы человеческой агрессии. – М., 2000. – 29 с.
2. Антонян Ю.М. Теория человеческой агрессии. Почему жестоки люди. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 25 с.

3. Боряк В.П. Социально-медицинские технологии в различных сферах жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для студентов специальности "Социальная работа". – Пятигорск : РИА-КМВ, 2014. – 145 с.
4. Бадхен А.А. Мастерство психологического консультирования. – М. : Речь, 2006. – 31 с.
5. Платонов Ю.П. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации. – М. : Речь, 2004. – 35 с.
6. Холостова Е.И. Социальная работа. – М. : Дашков и К°, 2012. – 490 с.

#### PROBLEMS OF SOCIAL WORK WITH YOUNG PEOPLE

**Pavlyuk Svetlana Viktorovna**, PhD of Historical sciences, Associate Professor,  
E-mail: pavluksve@rambler.ru

**Matieva Aza Yakubovna**, Student,

Chair of Social Work and Social Rights, Russian State Social University (branch), Pyatigorsk

The article are discussing the main problems faced by young people and the role of social work in their solution.

**Keywords:** social work; security; social services; youth; prospects; problems of the younger generation; social adaptation.

#### ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

УДК 316.35

В статье рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь и роль социальной работы в их решении.

**Ключевые слова:** социальная работа; безопасность; социальные службы; молодежь; перспективы; проблемы молодого поколения; социальная адаптация.

Несмотря на наметившиеся процессы социально-экономической стабилизации в России, положение молодежи остается неустойчивым. [9, 72] Социальное неблагополучие отражается на состоянии здоровья этой социальной группы населения, у молодых людей наблюдается рост заболеваний, сопутствующих крайней бедности. Велик процент молодых людей, не имеющих работу, половина работающей молодежи трудится не по той специальности, которую приобрела в процессе обучения, либо вовсе не имеет профессии.

Молодое поколение выступает и как важное условие дальнейших социально-экономических перемен, и как инновационная сила общественного развития. При другом взгляде на молодое поколение общество обречено на деградацию и социальную патологию. [4, 15]

Социальная работа с молодежью – специфический вид профессиональной деятельности, направленный на жизнеобеспечение молодого поколения, а также на улучшение качества молодежной популяции, осуществляемой государственными, региональными, муниципальными, а также коммерческими и общественными организациями, отдельными гражданами. Этот вид деятельности включает в себя комплекс правовых, социально-медицинских, экономических, психологических, педагогических, организационно-профилактических, информационных и иных мер (мероприятий) по предотвращению развития негативных явлений и тенденций в среде подрастающего поколения, а также по формированию общественно-значимых свойств молодого поколения в соответствии со стратегическими ориентирами разви-



**ПАВЛЮК Светлана Викторовна**, кандидат исторических наук, доцент  
pavluksve@rambler.ru

кафедра Социальной работы и социального права, Российский государственный социальный университет (филиал), Пятигорск



**МАТИЕВА Аза Якубовна,**  
студентка,

кафедра Социальной  
работы и социального  
права, Российский  
государственный  
социальный университет  
(филиал), Пятигорск

тия социума. Характерной особенностью социальной работы с молодежью является вовлечение самих молодых людей в социальные мероприятия по преодолению возникших у них кризисных ситуаций. [7, 45]

В целом социальное положение молодежи в России отражает общее состояние общества, которое находится в переходном периоде. [9, 73] Поэтому необходимо изучать проблемы молодежи, анализировать работу социальных служб для молодежи. Так как молодежь – это часть современного общества, несущая особую, незаменимую другими социальными группами, функцию ответственности за сохранение и развитие нашей страны, за преемственность ее истории и культуры, жизнь старших и воспроизводство последующих поколений, и в конечном итоге – за выживание народов как культурно-исторических общностей.

Основные социальные проблемы молодежи.

Первая группа проблем связана непосредственно с безопасностью – это жизнь и здоровье молодого человека, физическое, душевное и духовное. Большинство молодых людей России (70%) обеспокоены прямой угрозой жизни и здоровью. Причин для этого множество. Многие не чувствуют себя в безопасности на улицах, рост преступности – один из доминирующих страхом молодежи, они боятся войны, болезней, их беспокоит экологическая ситуация, которая также напрямую связана со здоровьем. Другой комплекс проблем – жизненные перспективы молодого поколения. Молодой человек должен иметь чувство жизненных перспектив, а это, в первую очередь, творческая самореализация, а значит, образование, профессия, карьера, возможность достигнуть определенного уровня благосостояния и обеспечить свою будущую семью, которая неожиданно, вопреки стереотипам, вышла на роль ведущей ценности в глазах молодежи. Третья группа проблем обозначена как проблема "социального участия".

Молодежь в современном российском обществе, обладая значительными внутренними ресурсами, не имеет в то же время достаточного опыта реализации этих ресурсов, поэтому она нуждается в надежной защите от неблагоприятных социальных условий. В связи с этим возрастает значимость социологического анализа существующих форм и технологий социальной поддержки молодежи, а также той концептуальной базы, которая отражается в новых государственных программах, в частности "Молодежь России". [8, 125]

#### Примечания:

1. Конституция Российской Федерации. Официальный текст с историко-правовым комментарием / Б.А. Старшун. – М. : Норма, 2012. – 128 с.
2. ФЗ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19 апреля 1991 г. №1032-1. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 32 с.
3. ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации" от 10 декабря 1995 г. №195-ФЗ // 2010.
4. Постановление правительства РФ от 27 декабря 2000 г. № 1015 "О федеральной целевой программе "Молодежь России". – С. 15.
5. Актуальные проблемы наркотизации в молодежной среде: состояние, тенденции, профилактика. – М. : УСП, 2012.
6. Бондарева Е.В. Оздоровление молодежи – проблемы и решение // Социальное развитие России: тенденции, перспективы, проекты. 2011.
7. Вишневский Ю.Р., Шанко В.Т. Молодежь и общество / под ред. И.М. Ильинского. – М. : Голос, 2012. – С. 45.
8. Григорьев С.И., Гуслякова Л.Г., Гусова С.А. Социальная работа с молодежью. – М. : Гардарики, 2010. – С. 125.
9. Хапаев И.Б., Павлюк С.В. Основные факторы воздействия на социальную среду современной молодежи // Наука в современном обществе: материалы V Международной конференции. – Ставрополь: Логос, 2014. – С.70-73.

## VALUE PRIORITIES OF TODAY'S YOUTH

*Pavlyuk Svetlana Viktorovna, PhD of Historical sciences, Associate Professor,  
E-mail: pavluksve@rambler.ru*

*Prutskova Marina Dmitrievna, Student  
E-mail: prutskova.2010@yandex.ru*

*Chair of Social Work and Social Rights, Russian State Social University (branch), Pyatigorsk*

*In this article the problem of the formation of value priorities of students.*

**Keywords:** youth; value; value priorities.

## ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*В данной статье рассмотрены проблемы формирования ценностных приоритетов студенческой молодежи.*

**Ключевые слова:** молодежь; ценности; ценностные приоритеты.

В современном обществе происходят изменения глобального характера, позволяющие говорить о трансформации социальной реальности в обществе, и эти изменения актуализировали внимание к социальной роли молодежи, ее ценностным приоритетам. [1, 28]

Данная проблематика отличается сложностью, противоречивостью методологических подходов к ее исследованию. Представления о ценностных ориентациях размыты, нет грамотного механизма формирования и способа воздействия на сознание и поведение личности. Изменилось отношение к образованию, труду, семье. Российские исследователи отмечают, что социокультурный раскол выступает в российском обществе в различных формах и проявляет себя как субкультурный, этнокультурный, социально-профессиональный, регионально-поселенческий, поколенческий, социально-политический, внутри политических сил и т.д. [2, 49]

Особенно выражено снижение в системе ценностных ориентаций молодежи в ее отношении к образованию как к основной социальной деятельности. Современная система образования ориентирует на самообучение. Однако современная молодежь не готова к таким шагам. Большинство из них не умеет самостоятельно вырабатывать суждения, логически правильно мыслить, убедительно формировать свои идеи.

Современное общество активно внедряет информационные технологии, но несмотря на это современная молодежь не всегда эффективно их использует. Образовательное информационное поле наполнено "шпаргалочными" продуктами низкого качества, такими как рефераты, курсовые, дипломные работы сомнительного содержания. К сожалению, современная молодежь сориентирована на получение любого образования с минимальными усилиями. Уровень строгости к образованию носит инструментальный характер, образование рассматривается как средство конкурентоспособного положения на рынке труда и лишь затем как способ приобретения знаний.

Так же одной из доминантой жизненных ценностей остается материальное благополучие. В последнее время молодежь отдает свои предпочтения не столько духовным и нравственным ценностям, сколько большим деньгам. Полезность труда измеряется достижениями собственного экономического достатка, причем ставится цель заработать любым путем, и чем больше, тем лучше. И поэтому жизненный успех связан с деньгами, а не с знаниями и трудолюбием.

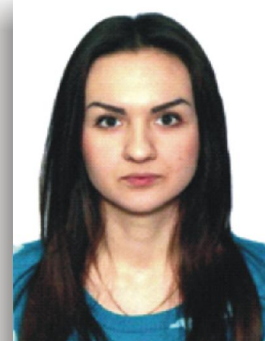
УДК 316.35

© Павлюк С.В., 2015

© Пруцкова М.Д., 2015



**ПАВЛЮК Светлана Викторовна**, кандидат исторических наук, доцент  
pavluksve@rambler.ru



**ПРУЦКОВА Марина Дмитриевна**, студентка  
prutskova.2010@yandex.ru

кафедра Социальной работы и социального права, Российский государственный социальный университет (филиал), Пятигорск

В отношении семейных ценностей ставится превыше всего независимость и карьера. Семью же планируют в будущем.

Молодежь сегодня имеет разнообразные ценностные ориентации. Это зависит от социальных характеристик, внешних факторов и т.д. В зависимости от этих факторов реализуются жизненные позиции. [4, 71] Те приоритеты, которые ранее казались безошибочными, сменяются другими, определяющими сегодняшние жизненные реалии. Появляются новые ценности, значит, разрушаются старые идеалы, традиции и формируется иной тип личности. [3, 156]

Таким образом, ценностный мир молодежи во многом обусловлен факторами социально-экономического развития общества и предоставляемых им возможностей для жизненной самореализации молодежи. [4, 72] Студенческая молодежь как та часть молодежи, которая уже ступила на ступеньку, с которой будущее видится более привлекательным, играет немало-

важную роль в формировании той или иной ценностной парадигмы в обществе. Ее высокая мобильность, образованность и ценностный капитал выступают основой социального капитала каждого общества. В студенческой молодежи как социально активной части населения заложен будущий потенциал развития общества.

#### Примечания:

1. Тимербулатова Н.Э. Жизненные стратегии студенческой молодежи в региональном социуме // Власть. – 2012. – № 6. – С. 145.
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. – 2-е изд. доп. и исправл. – М.: ИС РАН, 2010. – С. 176.
3. Патрушев С.В., Хлопин А.Д. Социокультурный раскол и проблемы политической трансформации России // Россия реформирующаяся. Ежегодник. Вып. 6. – М.: ИС РАН, 2007. – С. 301-302.
4. Хапаев И.Б., Павлюк С.В. Основные факторы воздействия на социальную среду современной молодежи // Наука в современном обществе: материалы V Международной конференции. – Ставрополь: Логос, 2014. – С. 70-73.

#### TECHNOLOGIES OF SOCIAL WORK WITH YOUNG PEOPLE

*Pavlyuk Svetlana Viktorovna, PhD of Historical sciences, Associate Professor,  
E-mail: pavlksve@rambler.ru*

*Taova Madina Muaedovna, Student*

*Chair of Social Work and Social Rights, Russian State Social University (branch), Pyatigorsk*

*The article highlights the modern technologies of social work with young people in the Russian Federation and ways of improving them.*

**Keywords:** *social work; youth; problems of youth; technologies of social work with young people; social services.*

УДК 336.221

#### ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

© Павлюк С.В., 2015

© Таова М.М., 2015

*В статье освещаются современные технологии социальной работы с молодежью в Российской Федерации и пути их усовершенствования.*

**Ключевые слова:** *социальная работа; молодежь; проблемы молодежи; технологии социальной работы с молодежью; социальные службы.*

**ПАВЛЮК Светлана Викторовна**, кандидат исторических наук, доцент  
*pavlksve@rambler.ru*

**ТАОВА Мадина Муаедовна**, студентка,

*кафедра Социальной работы и социального права, Российский государственный социальный университет (филиал), Пятигорск*

Распад СССР и переход к рыночной экономике вызвал значительные изменения социального положения различных групп населения, в том числе и таких, которые традиционно считались носителями передовых идей. Изменения, которые переживает в настоящее время Россия, влекут за собой многоплановые преобразования нормативно-ценностных систем всех социальных групп общества, среди которых особое место занимает молодежь. Для нее незавершенность и нестабильность этих процессов значительно осложняет процесс социализации. [1, 36]

Молодость – это всегда период становления жизненных смыслов, выбора целеполагающих ценностей, это прежде всего время создания семьи и устройства семейной жизни, время выбранной профессии, определение отношения к общественной жизни и своей роли в ней.

Сегодня молодежь часто характеризуется как жестокая, безнравственная, бездуховная. Это аргументируется ростом молодежной преступности, распространенностью "свободных" отношений, потреблением наркотиков, культом денег и силы, деформацией духовно-нравственных ценностей, размытостью моральных ограничений на пути к достижению личного успеха, ухудшением состояния физического и психического здоровья молодого поколения.

Отношение к молодежи всегда являлось актуальным для государства и общества. Молодежь не является саморазвивающейся системой, ее жизнь обусловлена существующими социально-экономическими и политическими условиями. Молодой человек в соответствии с этим несет в себе прошлое, настоящее и будущее. [6, 15]

Решение возникающих в молодежной сфере социальных проблем не может быть реализовано без организации социальной работы, разворачивания деятельности социальных служб для несовершеннолетних и молодежи.

Социальная работа среди молодежи рассматривается как обеспечение наиболее благоприятных социально-экономических условий развития каждого молодого человека, способствующая социальному становлению личности, обретение ею всех видов свобод и полноценного участия индивидов в жизни общества.

Изучение реальных потребностей молодежи в социальных услугах выступает ключевым элементом при формировании системы их социального обслуживания. Молодежь нуждается, прежде всего, в бирже труда, пунктах правовой защиты и юридического консультирования, работе телефона доверия в центрах помощи молодым семьям, общежитии – приюте для подростков, оказавшихся в конфликтной ситуации дома. [8, 71]

При организации деятельности социальных служб для несовершеннолетних и молодежи осуществляется целый комплекс мер. Решается задача по созданию и развитию комплекса специализированных служб и учреждений по уходу подросткам и молодежи разнообразных медико-социальных, психолого-педагогических, реабилитационных и социально-правовых услуг. [2, 163]

К технологиям социальной работы с молодежью относят:

– социальная терапия – это отрасль научного знания, ориентированная на решение социально-терапевтических проблем через преодоление аномалий смысло-жизненных

ориентаций, социальных ценностей субъектов общественной жизни (в том числе молодежи), их представления о справедливости и несправедливости;

– консультирование – установление контакта путем вербальной коммуникации, выявление проблем клиента, содействие и взаимодействие в поиске их решения;

– арт-терапия – "терапия искусством" через вовлечение молодого человека в культурно-досуговые мероприятия, посещение различных культурно-досуговых учреждений;

– музыкотерапия – социализация индивида путем, обращения к какой-либо музыкальной культуре, субкультуре, посещение концертов, смотров-конкурсов, регулярное прослушивание музыкальных композиций;

– библиотерапия – воздействие на сознание индивида в процессе формирования смысло-жизненных ориентаций через подбор специальной литературы;

– социально-педагогические технологии – активное участие социального работника (педагога) в воспитании клиента и формировании его смысло-жизненных ориентаций;

– творческие технологии – вовлечение молодых людей коллективную творческую и созидательную деятельность, содействие развитию индивидуального творчества. [5, 72]

Данные технологии должны реализовываться в таких центрах, как:

– Центр социально-психологической помощи молодежи, предназначенный для оказания медико-психолого-педагогической помощи молодежи, переживающей кризисные состояния, находящейся в конфликтных ситуациях в микро и макросредах, профилактики и предупреждения девиантного и суицидального поведения у данной категории населения;

– Центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения, который оказывает консультативную, социально-правовую, профориентационную и психологическую помощь молодежи, оказавшейся в дезадаптированном состоянии, предотвращения рецидива; оказание помощи в трудоустройстве, профориентации и переподготовке молодежи, вернувшейся из мест лишения свободы; консультации по юридическим, медицинским и социальным вопросам, выявление актуальных проблем и кризисных ситуаций, приведших к дезадаптированному состоянию, поиск путей выхода из них; ликвидация конфликтов и выработка совместно с подопечным установок с целью выхода из кризисного состояния. [7, 112] К новым методам социаль-

ной работы с молодежью относится "мобильная социальная работа". Данный метод ориентирован на ту часть молодежи, которая не склонна обращаться ни в молодежные центры, ни в органы социальной защиты и вместе с тем предрасположена к проявлению девиантного поведения и агрессивности. Как правило, к этой категории относятся представители различных субкультур. Принцип и цель социальной работы состоит в установлении доверительных взаимоотношений и солидарного взаимодействия с целью активного проникновения в мир молодежи, склонной к правонарушениям. Своим происхождением мобильная социальная работа обязана энтузиастам из США, которые на улицах крупных городов и местах "тусовок" молодежных группировок осуществляли поисковую деятельность по социальной помощи и адаптации данной категории молодежи. [8, 70] Таким образом, социальная работа переместилась из различных ведомств, центров непосредственно на улицы. Увеличение числа бездомных среди молодежи, склонной к противоправному поведению обусловило быстрое распространение социальной работы на улицах практически на всем европейском пространстве. Одной из форм мобильной социальной работы является "уличная социальная работа", которая предполагает общение с молодежью не в стенах различных ведомств и учреждений, молодежных центров и консультативных пунктов, а непосредственно в среде обитания молодежи. Уличная социальная работа может встречаться в различных формах: предоставление различных альтернативных способов проведения свободного времени, организация спортивных мероприятий. [3, 61]

Социальная работа с молодежью должна носить общественно-государственный характер и быть направлена на активизацию действий и развитие партнерства ее основных субъектов: органов государственной власти, местного самоуправления, институтов гражданского общества, коммерческих и некоммерческих организаций, самой молодежи по

обеспечению эффективной реализации государственных и общественных интересов в процессе социального становления и самореализации молодежи. [4, 130]

Несмотря на создание и развитие сети социальных служб различного профиля, сегодняшнее их количество не соответствует объективной потребности в них. Созданные учреждения удовлетворяют запросы не более 10% нуждающихся в социальных услугах. Необходимо создать в социуме условия и механизмы оптимальной социализации молодежи и перехода к новому уровню социальной работы – от отдельных центров и традиционных технологий к государственной межведомственной политике социального обслуживания, созданию системы социальных служб с разветвленной инфраструктурой. [9, 224]

#### Примечания:

1. Аистов А.В., Леонова Л.А. Удовлетворенность жизнью и работой, связь с незарегистрированной занятостью. – М. : Высшей школы экономики, 2011.
2. Агапов Е.П. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / Е.П. Агапов. – Ростов-н/Д. : Наука-Спектр, 2010.
3. Беспаленко П.Н. Региональная молодежная политика: зарубежный опыт // Государственная молодежная политика. – М., 2012.
4. Ильинский И. М. Будущее России и молодежь: к новой концепции молодежной политики. – М., 2010.
5. Куприянов Б.В. Социальная работа в сфере молодежного досуга // Социальная работа с молодежью / под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд. – М., 2012.
6. Молодежь в условиях социально-экономических реформ : материалы Международной научно-практической конференции / под ред. В.Т. Лисовского. – Вып.1, 2. – СПб., М., 2011.
7. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения. – М., 2012.
8. Хапаев И.Б., Павлюк С.В. Основные факторы воздействия на социальную среду современной молодежи // Наука в современном обществе: материалы V Международной конференции. – Ставрополь : Логос, 2014. – С. 70-73.
9. Юзефовичус Т.А. Технология социальной работы с молодежью : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012.

*In this article need of application of system approach to the solution of design and construction tasks is designated. Importance of use of modern information in design of construction objects for the purpose of receiving the end result in the form of construction system in general, but not its separate elements is emphasized.*

**Keywords:** system approach; design; construction; construction object.

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ В СФЕРЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВОМ**

*В данной статье обозначается необходимость применения системного подхода к решению проектных и строительных задач. Подчеркивается важность использования современной информации в проектировании строительных объектов с целью получения конечного результата в виде строительной системы в целом, а не отдельных ее элементов.*

**Ключевые слова:** системный подход; проектирование; строительство; строительный объект.

Системное представление об окружающей среде возникло давно, в процессе развития человеческого общества. Человек всегда обращал внимание и устанавливал взаимосвязи между различными явлениями природы, тем самым формируя систему связанных элементов. Возможности человека в познании мира весьма ограничены, поэтому переработка накопленной информации привела его к необходимости в разделении сложных систем на простые, а затем и на отдельные элементы. Постепенно, с развитием науки и техники, появилось такое понятие, как свойство целостности системы, характеризующееся пониманием, что неучитываемые взаимосвязи в сложных системах придают им новые свойства, которыми не обладают исходные элементы.

В теории познания получает распространение понятие "концепции целостности". По этой концепции новые свойства сложной системы не могли объяснить научным путем и принимали как нечто недоступное человеческому разуму. Но в дальнейшем удалось найти научное обоснование ранее необъяснимым явлениям, лежащим в основе системного подхода к решению проблемы познания. В работе А. А. Богданова впервые был сформирован принцип организованности, под которым подразумевалось, что свойство целого больше суммы своих составляющих частей [1]. Еще одним ярким примером может служить открытие периодической системы элементов Д. И. Менделеева, которая отражает многообразие связей в окружаемом материальном мире.

Быстрые темпы развития профессиональной сферы проектирования привели к ее обособленности. Уровень знаний среди специалистов растет, но профессионализм становится все более узким. Так, если какие-то связи, казавшиеся незначительными, не были учтены, то последствия могут быть непредсказуемыми. Такая ситуация сложилась в нашей стране при строительстве гидроэлектростанций при проведении мелиоративных работ. Результатом строительства таких объектов явились нежелательные последствия для сельского хозяйства, социальной сферы, а также для экологии.

В данной статье рассмотрим основные положения системного подхода к решению разнородных задач в сфере проектирования и

УДК 69.003

© Селютина Л.Г., 2015



**СЕЛЮТИНА Лариса Григорьевна**, доктор экономических наук, профессор, кафедра Организации и управления в строительстве, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург  
Slgspb2@mail.ru

строительства. Основные принципы системного подхода определены свойствами систем. Из них можно выделить основные принципы цели, целостности и сложности. Примером использования принципов системного подхода в исследовании является анализ работы фермы покрытия в каркасе промышленного здания. В данном примере цель исследования состоит в подтверждении обеспечения несущей способности фермы, которая воспринимает внешние нагрузки от перекрытия. Целостность объекта исследования проявляется в выделении фермы из каркаса здания и учете взаимосвязи фермы – поясов, связей и распорок. Иерархический принцип сложности для этой же фермы проявляется в том, что она является одним из множества элементов несущего каркаса здания. И в свою очередь, рассматриваемая ферма, выделенная из общей системы, также является системой.

С развитым, на сегодняшний день, уровнем науки и техники объекты строительства стали сложными комплексами, обеспечивающими текущие технологические процессы и удовлетворение возросших потребностей человека. Современный строительный объект – это многоуровневая система, с большим количеством внутренних и внешних связей. Все элементы данной системы тесно связаны между собой, и связи могут быть описаны с помощью теории графов. Технологические процессы здания влияют на режим эксплуатации инженерных систем так же сильно, как и на объемно-планировочные решения, которые, в свою очередь, влияют на ширину пролетов несущих конструкций и определяют нагрузку на них. Существуют и обратные связи. Так, если примененное архитектурное решение не обеспечивается конструктивным исполнением, то архитектура здания может быть подвергнута изменениям. Количество прямых и обратных

связей в процессе проектирования и строительства объекта велико и необходимость их учета очевидна. Тем не менее, доказав необходимость применения системного подхода к решению проектных и строительных задач, технологии еще далеки от его полной реализации на практике. Такие связи трудно описать математически, что требуется для обработки информации на компьютере. Большая часть внутренних и внешних связей может оцениваться лишь качественно, т.е. отвечать на вопрос: что лучше или хуже в данной конкретной ситуации. Также не сформирована методология принятия решения для сложных систем в автоматическом режиме. Поэтому в проектных и строительных организациях ответственность за принятие решения лежит на главном инженерере или руководителе проекта.

В заключение отметим, что за последнее время методология принятия решений в строительстве получила широкое развитие. Создано программное обеспечение, обеспечивающее связь между элементами системы процесса проектирования и строительства с использованием единых баз данных. Разработаны информационные системы, помогающие принимать решения с помощью методологии системного анализа. Это направление получило название сквозного автоматизированного проектирования и управления (САПР) и эволюционирующее в отдельную ветвь – информационное моделирование объектов (BIM). Целью проектирования с помощью этих методов является конечный результат в виде объекта, т.е. строительная система в целом, а не отдельные ее элементы.

#### Примечания:

1. Богданов А.А. Тектология: всеобщая организационная наука. – М. : Финансы, 2003.

## AUDIT-RELATED SERVICES AS A FORM OF SERVICES PROVIDED BY AUDIT FIRMS

*Kotelnikova Anastasia Alexandrovna, Post-graduate Student,*

*E-mail: asy-15@mail.ru*

*Kevorgova Janna Arkelovna, DSc of Economics, Professor, Chair of Audit and Control*

*E-mail: zhanna.kevorgova@mail.ru*

*Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow*

*The article based on the results of the study proved the author's position in relation to interpretations of definitions audit-related services: a review, agreed-upon procedures, compilation of financial information. There is the comprehensive analysis of audit-related services.*

**Keywords:** *audit; audit-related services; a review; agreed-upon procedures; compilation of financial information.*

## СОПУТСТВУЮЩИЕ АУДИТУ УСЛУГИ КАК ВИД УСЛУГ, ОКАЗЫВАЕМЫХ АУДИТОРСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

УДК 65.053

*В статье на основании результатов проведенного исследования обоснована авторская позиция в отношении трактовки дефиниций сопутствующих аудиту услуг: обзорная проверка, согласованные процедуры, компиляция финансовой информации, – дана их сравнительная характеристика.*

**Ключевые слова:** *аудит; сопутствующие аудиту услуги; обзорная проверка; согласованные процедуры; компиляция финансовой информации.*

© Котельникова А.А., 2015

© Кеворкова Ж.А., 2015

Российский рынок аудиторских услуг начал формироваться в конце XX века "с началом перехода к рыночной экономике со свойственными этому периоду проблемами и трудностями". [1] В отличие от западных стран, где аудит зародился с формированием акционерного капитала, как социальный институт, необходимый для урегулирования взаимоотношений между собственниками и управленцами и защиты интересов собственников, в России аудит появился как инструмент контроля и проверки за деятельностью крупных государственных экономических субъектов.

Становление рынка аудита в России также связано с организациями "большой четверки", которые появились на рынке вслед за "приходом иностранных ТНК в Россию" и которые активно развивались за счет приобретения крупнейших российских организаций – "ОАО "Газпром", ОАО "Лукойл", ОАО "Роснефть", ОАО "Мечел", которым необходимо было подтверждение финансовой отчетности для выхода на международные рынки, привлечения средств на рынках заимствований". [2]

Развитие аудиторских услуг на рынке России связано и с расширением спектра предоставляемых услуг, помимо проведения аудита. Аудиторские организации оказывают прочие, несвязанные с аудиторской деятельностью, услуги и сопутствующие аудиту услуги.

На начальном этапе становления аудита в России преобладали услуги по проведению аудита. Принятый в 1994 году закон об обязательном аудите способствовал росту рынка аудиторских услуг, постепенно начали развиваться прочие связанные с аудиторской деятельностью услуги, которые оказывались в качестве консультирования, аутсорсинга в области бухгалтерского учета и автоматизации. Их пик приходится на период, когда многие российские организации начали готовить МСФО – отчетность и когда "компании начали ориентироваться на повышение эффективности управления бизнеса, оценивая стоимость бизнеса".[3] Изменения в законе об обязательном аудите в отношении пороговых значений деятельности для обязательного аудита, а также принятие "в 2013 402 ФЗ "О бухгалтерском учете" и исключение из состава бухгалтерской отчетности – ауди-

**КОТЕЛЬНИКОВА Анастасия Александровна,**  
магистрант,  
*asy-15@mail.ru*

**КЕВОРКОВА Жанна Араkelовна,** доктор  
экономических наук,  
профессор, кафедра  
Аудита и контроля  
*zhanna.kevorgova@mail.ru*

*Финансовый университет  
при Правительстве  
Российской Федерации,  
Москва*

№ 2(15). ИЮНЬ 2015



торского заключения"[4] вызвали сокращение спроса на аудиторские услуги.

Сопутствующие аудиту услуги становятся неотъемлемой частью развития рынка аудиторских услуг, так как в условиях возрастающей конкуренции на рынках данные услуги способствуют развитию и укреплению конкурентных преимуществ организаций, а также в силу того, что сопутствующие аудиту услуги позволяют осуществить комплексный анализ существенных статей финансовой отчетности и сформировать комплексную оценку деятельности предприятия и его эффективности. Однако на российском рынке развитие сопутствующих аудиту услуг идет достаточно медленными темпами.

На сегодняшний день на российском рынке аудиторских услуг на долю доходов от сопутствующих аудиту услуг приходится 5,9%, от проведения аудита – 52,5% и от оказания прочих несвязанных с аудиторской деятельностью услуг – 41,6%. [5] Анализ статистических данных свидетельствует о слабом развитии сопутствующих аудиту услуг, однако развитие современного рынка в России создает условия для дальнейшего развития сопутствующих аудиту услуг, а именно: "необходимость обоснованного подтверждения результатов работы оценщиков и их корректировка, потребность в проверке надежности предпосылок бухгалтерской отчетности". [6]

Для того чтобы понять причины слабого развития сопутствующих аудиту услуг, необходимо раскрыть их сущность, значение, регламентацию нормативно-правовыми актами, а также выявить отличия от аудита и прочих связанных с аудиторской деятельностью услуг.

На сегодняшний день основным нормативно-правовым актом, регулирующим аудиторскую деятельность, является Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" от 30.12.2008 № 307, в котором не представлено определение и перечень сопутствующих аудиту услуг. Однако согласно норм Федерального закона "Об аудиторской деятельнос-

ти" № 307 ФЗ "перечень сопутствующих аудиту услуг, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере аудиторской деятельности". [7]

Более подробная информация о сопутствующих аудиту услугах предоставлена в Федеральных правилах аудиторской деятельности, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 23.09.2002 № 696 (ПСАД).

Согласно данному нормативно-правовому акту аудиторские услуги и услуги сопутствующие аудиту необходимо четко разграничивать. ПСАД №24 устанавливает, что к сопутствующим аудиту услугам относятся: "обзорная проверка, согласованные процедуры, компиляция финансовой отчетности". [8] Данные категории услуг отличаются по уровню уверенности, которую аудитор обеспечивает в ходе процедур, а именно, аудит обеспечивает разумный уровень уверенности, обзорная проверка обеспечивает ограниченный уровень уверенности, а согласованные процедуры и компиляция не выражают никакой уверенности.

Обзор отдельных нормативных актов в области аудиторской деятельности позволил определить перечень сопутствующих аудиту услуг и прочих связанных с аудиторской деятельностью услуг (табл. 1).

Таблица 1 – Анализ нормативно-правовых актов в области аудиторской деятельности

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Федеральный закон от 07.08.2001 № 119-ФЗ «Об аудиторской деятельности» [9]                                          | Сопутствующие аудиту услуги:<br>1) постановка, восстановление и ведение бухгалтерского учета, составление финансовой (бухгалтерской) отчетности, бухгалтерское консультирование;<br>2) налоговое консультирование;<br>3) анализ финансово-хозяйственной деятельности организаций и индивидуальных предпринимателей, экономическое и финансовое консультирование;<br>4) управленческое консультирование, в том числе связанное с реструктуризацией организаций;<br>5) правовое консультирование, а также представительство в судебных и налоговых органах по налоговым и таможенным спорам;<br>6) автоматизация бухгалтерского учета и внедрение информационных технологий;<br>7) оценка стоимости имущества, оценка предприятий как имущественных комплексов, а также предпринимательских рисков;<br>8) разработка и анализ инвестиционных проектов, составление бизнес-планов;<br>9) проведение маркетинговых исследований;<br>10) проведение научно-исследовательских и экспериментальных работ в области, связанной с аудиторской деятельностью, и распространение их результатов, в том числе на бумажных и электронных носителях;<br>11) обучение в установленном законодательством Российской Федерации порядке специалистов в областях, связанных с аудиторской деятельностью;<br>12) оказание других услуг, связанных с аудиторской деятельностью. |
| Федеральные Правила Аудиторской Деятельности, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 23.09.2002 № 696. [8] | Сопутствующие аудиту услуги:<br>обзорная проверка,<br>согласованные процедуры,<br>компиляция финансовой отчетности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (ред. от 01.12.2014) «Об аудиторской деятельности» (30 декабря 2008 г.) [7] | <p>Прочие связанные с аудиторской деятельностью услуги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) постановку, восстановление и ведение бухгалтерского учета, составление бухгалтерской (финансовой) отчетности, бухгалтерское консультирование;</li> <li>2) налоговое консультирование, постановку, восстановление и ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций;</li> <li>3) управленческое консультирование, связанное с финансово-хозяйственной деятельностью, в том числе по вопросам реорганизации организаций или их приватизации;</li> <li>4) юридическую помощь в областях, связанных с аудиторской деятельностью, включая консультации по правовым вопросам, представление интересов доверителя в гражданском и административном судопроизводстве, в налоговых и таможенных правоотношениях, в органах государственной власти и органах местного самоуправления;</li> <li>5) автоматизацию бухгалтерского учета и внедрение информационных технологий;</li> <li>6) оценочную деятельность;</li> <li>7) разработку и анализ инвестиционных проектов, составление бизнес-планов;</li> <li>8) проведение научно-исследовательских и экспериментальных работ в областях, связанных с аудиторской деятельностью, и распространение их результатов, в том числе на бумажных и электронных носителях;</li> <li>9) обучение в областях, связанных с аудиторской деятельностью.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ности и не включают тестирования бухгалтерских записей и ответов на запросы посредством сбора подтверждающих доказательств. [8]

Для большего понимания сущности и содержания дефиниции "обзорная проверка", рассмотрим ее определения, полученные из разных источников информации (табл. 2)

В результате анализа ряда определений дефиниции "обзорная проверка" дадим авторское определение: обзорная проверка представляет собой процедуру проверки финансовой отчетности с использованием наимень-

шего количества процедур по сравнению с аудитом.

#### Согласованные процедуры

Согласованные процедуры представляют собой процедуры, оговоренные между аудиторами, экономическим субъектом и собственниками. Результатом является отчет аудиторов, содержание которого самостоятельно анализируется пользователями (заказчиками) и делаются соответствующие выводы. [8]

Таблица 2 – Анализ обзора определений дефиниции "обзорная проверка"

| Источник                          | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПСАД №24[8]                       | Процедура, включающая в себя в основном запросы и аналитические процедуры, направленные на общую проверку надежности предпосылок составления финансовой (бухгалтерской) отчетности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Бровкина Н.Д. [10]                | В общем смысле означает поверхностный анализ, исследование представленных документов, записей, разъяснений с целью формирования предварительного мнения о проверяемой отчетности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ООО "Аудит Аллимент" [11]         | Это выпуск аудитором заключения в соответствии с действующим законодательством и нормативными документами о правильности выбора методики ведения, оформления и составления финансовой отчетности на предприятии Заказчика.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Аудитор Костюкевич Ю.М. [12]      | Полезна в случае, когда у организации (заказчика) нет необходимости проводить полномасштабный аудит, но в тоже время есть желание проверить – нет ли явных признаков искажения информации в бухгалтерской (финансовой) отчетности.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Н.Н. Хахонина, И.Н. Богатая. [13] | Представляет собой совокупность обзорных процедур, проведение которых целесообразно для достижения поставленной цели. Цель обзорных проверок – дать возможность определить на основе процедур, которые предоставляют не все доказательства, требующиеся для аудита, не привлекло ли внимание аудитора что-либо, что заставило бы его предположить, что финансовая (бухгалтерская) отчетность не была составлена во всех существенных отношениях в соответствии с установленными требованиями к ее составлению. |

Необходимо отметить, что с принятием ФЗ "Об аудиторской деятельности" от 30.12.2008 № 307-ФЗ, классификация сопутствующих и прочих несвязанных с аудиторской деятельностью услуг изменилась. Теперь услуги, ранее классифицируемые как сопутствующие, отнесены к прочим несвязанным с аудиторской деятельностью, а сопутствующие услуги выделены отдельно.

Необходимо отметить, что с 2010 года аудит и сопутствующие аудиту услуги аудиторские организации могут оказывать, если только они входят в саморегулируемые организации, данное положение не распространяется на услуги, отличные от аудиторской деятельности.

Рассмотрим отдельные виды сопутствующих аудиту услуг.

#### Обзорная проверка

Согласно ПСАД № 24 обзорная проверка представляет собой осуществление неполного спектра процедур, который необходим для аудита, с целью выявления фактов, свидетельствующих о том, что финансовая отчетность не была составлена в соответствии со стандартами. Процедуры направлены на общую проверку надежности

Рассмотрим определения дефиниции "согласованные процедуры", используемые в разных источниках (табл. 3).

Таблица 3 – Анализ обзора определений дефиниции "согласованные процедуры"

| Источник                          | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПСАД № 30 [8]                     | Процедуры аудиторского характера, которые были согласованы между сторонами, в результате которых аудитор предоставляет отчет о фактах, отмеченных при выполнении процедур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Бровкина Н.Д. [10]                | это действия, совершаемые аудитором, которые были предварительно согласованы между аудитором, лицом, заключившим договор оказания сопутствующих аудиту услуг, и третьим лицом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ООО "Аудит Ан-лимитед"[11]        | Согласованные процедуры проводятся с целью, чтобы удовлетворить все требования и выполнить условия Заказчика по конкретным вопросам (проверка статутной документации и документов внутреннего пользования, проверка отдельного вопроса бухгалтерского учета или комплекса вопросов, проверка операций финансово-хозяйственной деятельности организации (предприятия) Заказчика.                                                                                                                                                                      |
| Аудитор Костюков Ю.М.[12]         | Представляют собой специализированные, иногда углубленные проверки по конкретным финансовым вопросам, отдельным статьям бухгалтерского учета или отдельным элементам бухгалтерской отчетности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Н.Н. Хахонова, И.Н. Богатая. [13] | <i>Согласованные процедуры</i> предполагают проведение аудитором процедур аудиторского характера, которые были согласованы между аудитором, лицом и третьим лицом. Они могут выполняться аудитором в отношении отдельных показателей финансовой информации (например, дебиторской или кредиторской задолженности, покупок у связанных сторон), одного из элементов бухгалтерской отчетности (например, бухгалтерского баланса) или финансовой (бухгалтерской) отчетности в целом. По результатам согласованных процедур составляется отчет аудитора. |

Проанализировав различные определения понятия "согласованные процедуры", сформулируем авторское определение: согласованные процедуры представляют собой совокупность аудиторских процедур, которые аудитор по согласованию с заказчиком выполняет в отношении проверки отдельных статей финансовой отчетности бизнес процессов, видов или сегментов деятельности экономического субъекта.

Компиляция финансовой информации

При компиляции финансовой информации аудитор, используя свои бухгалтерские знания, осуществляет классификацию, систематизацию и обобщение статей финансовой отчётности, но не высказывает своего мнения об их достоверности. [8]

Анализ содержания различных определений дефиниции "компиляция" ( табл. 4) позволил сформулировать авторс-

Таблица 4 – Анализ обзора определений дефиниций "компиляция"

| Источник                          | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПСАД 31[8]                        | Процесс сбора, классификации и обобщения финансовой информации при использовании знаний в области бухгалтерского учета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бровкина Н.Д.[10]                 | В данном случае аудитор использует сведения финансового характера (чаще всего - данные бухгалтерского учета) для сбора, классификации и обобщения с целью составления финансовой (бухгалтерской) отчетности, при этом собственного мнения не выражает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ООО "Аудит Анлимитед" [11]        | Это трансформация учетных данных к требованиям международных стандартов бухгалтерского учета (МСФО) или к общепринятым принципам США (USGAAP).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Аудитор Костюков Ю.М.[12]         | Это сбор, классификация и обобщение финансовой информации, а также возможная ее трансформация, т.е. преобразование форм бухгалтерской (финансовой) отчетности, подготовленных в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, в иные формы бухгалтерской (финансовой) отчетности.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Н.Н. Хахонова, И.Н. Богатая. [13] | Под <i>компиляцией</i> понимают использование специальных (экспертных) знаний по бухгалтерскому учету (а не по аудиту) в целях сбора, классификации и обобщения финансовой информации, а также ее трансформацию. Обычно она предполагает приведение подробных сведений в удобную для понимания и управления форму без проверки предпосылок составления финансовой (бухгалтерской) отчетности, лежащих в основе этой информации. Выполняемые процедуры не предназначены для выражения мнения и не позволяют аудитору выразить мнение о достоверности финансовой информации. |

Таблица 5 – Сравнительная характеристика аудита и сопутствующих аудиту услуг

| Услуга                                         | Аудит                                                                                                                                               | Обзорная проверка                                                        | Согласованные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Компиляция финансовой отчетности                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень уверенности, обеспечиваемый аудитором* | Разумная, но не абсолютная уверенность*                                                                                                             | Ограниченная уверенность*                                                | Уверенность не обеспечивается*                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уверенность не обеспечивается*                                                                                                                                                     |
| Вид предоставляемого отчета*                   | Позитивная уверенность по предпосылкам*                                                                                                             | Негативная уверенность по предпосылкам*                                  | Факты, отмеченные в результате процедур*                                                                                                                                                                                                                                                                       | Указание на компилированную информацию*                                                                                                                                            |
| Цель                                           | Выражение мнения о достоверности финансовой отчетности аудируемых лиц и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству РФ.***** | Общая проверка надежности предпосылок составления финансовой отчетности* | Проведение аудитором процедур аудиторского характера, которые были согласованы между аудитором, лицом, заключившим договор оказания сопутствующих аудиту услуг, и третьим лицом, а также в предоставлении отчета о фактах, отмеченных при выполнении согласованных процедур в отношении финансовой информации. | Сбор, классификация и обобщение финансовой информации, ее трансформация с использованием знаний бухгалтерского учета.                                                              |
| Объект                                         | Финансовая отчетность.                                                                                                                              | Финансовая отчетность и хозяйственная деятельность.                      | Отдельные показатели финансовой отчетности, элементы финансовой отчетности или финансовая отчетность в целом***                                                                                                                                                                                                | Финансовая отчетность и иная финансовая информация.                                                                                                                                |
| Вид, используемых процедур**                   | Запросы, аналитические процедуры, тесты средств контроля, проверки по существу.*****                                                                | Запросы, аналитические процедуры**                                       | Запросы, анализ, пересчет, наблюдение, инспектирование, получение подтверждений.***                                                                                                                                                                                                                            | Получение общих знаний о деятельности, применяемых принципах и практике бухгалтерского учета, о форме и содержании финансовой информации. Не выполняет: запросы, оценку, проверку. |
| Результат                                      | Заключение о достоверности финансовой отчетности*****                                                                                               | Заключение с оценкой и выводами.***                                      | Отчет, пользователи которого сами делают выводы***                                                                                                                                                                                                                                                             | Отчет о компиляции финансовой информации.****                                                                                                                                      |
| Кто является пользователем                     | Внутренние и внешние пользователи*****                                                                                                              | Сторонам, которые приняли решение о проведении данных процедур.***       | Сторонам, которые приняли решение о проведении данных процедур.***                                                                                                                                                                                                                                             | Стороны, которые приняли решение о проведении данных процедур.***                                                                                                                  |
| Принципы (особенности)                         | Независимость*****                                                                                                                                  | Независимость***                                                         | Независимость не является обязательным требованием.***                                                                                                                                                                                                                                                         | Независимость не является обязательным требованием.****                                                                                                                            |

Источник: \*Приложение к ПСАД № 24, \*\*ПСАД № 33, \*\*\*ПСАД № 30, \*\*\*\* ПСАД № 31, \*\*\*\*\* ПСАД № 1[8]

кое определение: Компиляция – это аудиторские процедуры, направленные на трансформацию бухгалтерской (финансовой) отчетности для дальнейшего ее использования клиентом.

Результаты проведенного исследования позволили дать сравнительную характеристику аудита и сопутствующих аудиту услуг (табл. 5, см. выше)

Основной отличительной чертой сопутствующих услуг от аудита является уровень уверенности, который аудитор обеспечивает в ходе осуществления процедур, и количество процедур, производимых аудитором. Сопутствующие услуги имеют более низкий уровень уверенности, но в то же время являются менее затратными мероприятиями. Более того, необходимо отметить, что для организаций, для которых аудит не является обязательным, будет эффективней осуществление согласованных процедур, которые позволят выявить ошибки в ведении учета и определить оптимальные пути их устранения.

#### Примечания:

1. Рынок аудиторских услуг России: тенденции, проблемы, направления развития / А.В. Турбанов, И.А. Лисовская // Деньги и кредит. – 2015. – №2. – С.14-20.
2. Международные компании на российском рынке услуг аудита / Т.С. Гаврилюк // Российское пред-

принимательство. – 2008. – №3. – С. 92-95 // Электронный ресурс: <http://old.creativeconomy.ru/articles/4454/>

3. Обойдемся без проверки // "Российская Бизнес-газета" № 847 (18) // Электронный ресурс: <http://rg.ru/2012/05/15/audit.html/>

4. Некоторые проблемы развития аудита в России / А.Д. Шеремет // Аудит. – 2014. – № 14 // Электронный ресурс: [http://gaap.ru/articles/Nekotorye\\_problemy\\_razvitiya\\_audita\\_v\\_Rossii/](http://gaap.ru/articles/Nekotorye_problemy_razvitiya_audita_v_Rossii/)

5. Основные показатели рынка аудиторских услуг в Российской Федерации в 2014 г. / Департамент регулирования бухгалтерского учета, финансовой отчетности, и аудиторской деятельности // Электронный ресурс: <http://minfin.ru/>.

6. Проблемы стандартизации сопутствующих аудиту услуг и пути их решения / О.П. Савина // Аудит и финансовый анализ. – 2011. – №4. – С. 1-10.

7. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ (ред. 01.12.2014) "Об аудиторской деятельности" (30 декабря 2008 г.).

8. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности // Утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 сентября 2002 г. № 696

9. Федеральный закон от 07.08.2001 № 119-ФЗ "Об аудиторской деятельности"

10. Бровкина Н.Д. Практический аудит : учебное пособие / Бровкина Н.Д., Мельник М.В. – М. : Инфра-М, 2008. – 230 с.

11. Audit Unlimited: <http://www.auditunlimited.ru/>

12. Аудитор Костюкевич Ю.М. – <http://kostyukevich.ru/>

13. Хахонова Н.Н. Аудит : учебник / Н.Н. Хахонова, И.Н. Богатая. – М. : КНОРУС, 2011. – 720 с.



## ORGANIZATION OF ACCOUNTING OF RESERVES IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF INTERNATIONAL STANDARDS OF ACCOUNTING AND REPORTING

**Petrov Alexander Mikhailovich**, DSc of Economics, Professor,  
E-mail: [palmi@inbox.ru](mailto:palmi@inbox.ru)

**Melnikova Lyubov Anatolievna**, PhD of Economics, Associate Professor,  
E-mail: [lamelnikova@mail.ru](mailto:lamelnikova@mail.ru)

Chair of Accounting, Finance University under the government of the Russian Federation, Moscow

The article analyzes the organizational and methodological approaches to the accounting of financial reserves in accordance with IFRS.

**Keywords:** financial reserves; accounting; reporting; contingent liabilities; contingent assets.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА РЕЗЕРВОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ

УДК 338.24

В статье анализируются организационно-методические подходы к учету финансовых резервов в соответствии с требованиями МСФО.

**Ключевые слова:** финансовые резервы; бухгалтерский учет; отчетность; условные обязательства; условные активы

© Петров А.М., 2015

© Мельникова Л.А., 2015

Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) – это правила, устанавливающие требования к признанию, оценке и



**ПЕТРОВ Александр Михайлович**, доктор экономических наук, профессор,  
*palmi@inbox.ru*



**МЕЛЬНИКОВА Любовь Анатольевна**, кандидат экономических наук, доцент,  
*lamelnikova@mail.ru*

кафедра Бухгалтерского учета, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва

раскрытию финансово-хозяйственных операций для составления финансовых отчетов компаний во всем мире. Составление финансовой отчетности в соответствии с МСФО базируется на ряде основополагающих концепций и принципов. Основные концепции, допущения и принципы МСФО также являются общепринятыми в национальных системах учета и отчетности большинства развитых стран. В России эти принципы раскрыты в виде допущений и требований в разделе II "Формирование учетной политики" Положения по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008).

Разработкой и совершенствованием международных стандартов занимается специальный Совет по международным стандартам финансовой отчетности (СМСФО). СМСФО разработал и опубликовал более 40 международных стандартов финансовой отчетности, которые уже применяются или будут применяться в последующих отчетных периодах. Эта система в настоящее время охватывает главные вопросы, связанные с составлением финансовой отчетности организациями.

Каждый стандарт содержит следующую информацию:

- объект учета – дается определение объекта учета и основных понятий, связанных с этим объектом;
- признание объекта учета – дается описание критериев отнесения объектов учета к различным элементам отчетности;
- оценка объекта учета – приводятся рекомендации по использованию методов оценки и требований к оценке различных элементов отчетности;
- отражение в финансовой отчетности – раскрытие информации об объекте учета в различных формах финансовой отчетности.

Реформы бухгалтерского учета, проводимые в соответствии с международными стандартами, предполагают перенос акцента с позиции первоочередной полезности для налоговых органов в сторону широкого круга пользователей, что согласно мировой практике является показателем качества отчетной информации. Современная бухгалтерская отчетность должна быть полезна для понимания и оценки реальной доходности организации, рисков, связанных с вложениями и сотрудничеством с ней, прогнозирования ее деятельности.

В России большинство разрабатываемых положений по бухгалтерскому учету, так или иначе, исходят из норм, заложенных в МСФО. Переход на международные стандарты осуществляется для того, чтобы сделать финансовую отчетность хозяйствующих субъектов более прозрачной и полезной. Решение данной проблемы является одной из центральных задач реформирования бухгалтерского учета и отчетности. Поэтому трансформация финансовой отчетности в соответствии с требованиями МСФО в последнее время становится все более актуальной. Пользователи бухгалтерской отчетности заинтересованы в получении корректной информации, позволяющей им принимать обоснованные экономические решения, в которой представлены достоверные данные о финансовых результатах, об активах и обязательствах организации. Создаваемые резервы, в зависимости от их величины, могут в значительной степени влиять на оценку финансового положения организации.

В МСФО часто возникают разночтения с переведенным на русский язык термином "Резерв", который соответствует трем различным терминам в английском языке.

Оценочные резервы на уменьшение стоимости активов. Оценочный резерв начисляется на уменьшение стоимости актива с отраже-

нием убытков в Отчете о совокупной прибыли. В самом определении актива по МСФО говорится о том, что от актива ожидается поступление экономических выгод в будущем. Поэтому в тех случаях, когда такое поступление экономических выгод не является вероятным, балансовая оценка этого актива уменьшается. Примерами таких случаев являются: сомнение в погашении дебиторской задолженности (просрочен срок оплаты; должник находится под процедурой банкротства); удешевление, устаревание или порча остатка товарно-материальных ценностей; ухудшение качества или производительности комплекса основных средств; уменьшение стоимости инвестиций вследствие падения рыночной стоимости акций, процесса банкротства инвестируемого субъекта и др.; уменьшение стоимости прочих активов.

Методика расчетов указанных резервов приведена в стандартах МСФО по соответствующим активам и данной учетной политике. Начисление оценочных резервов является одной из основных поправок при трансформации отчетности в стандарты МСФО. Поэтому важно, чтобы на каждую отчетную дату по каждому виду актива в соответствии с правилами соответствующего стандарта МСФО:

- была обоснована необходимость начисления резерва и, если это востребовано, то произведено начисление резерва с отражением на эту сумму убытков в Отчете о совокупной прибыли;

- были выявлены факторы, возможно свидетельствующие о том, что ранее начисленный резерв следует восстановить (сторнировать). В таком случае следует сторнировать резерв с отражением прибылей в Отчете о совокупной прибыли.

Все эти действия должны быть произведены в строгом соответствии с правилами, установленными для соответствующих видов активов, так как эти правила различны.

**Резервы-обязательства.** Согласно МСФО – это текущая задолженность компании, возникающая вследствие событий прошлых периодов, ожидаемое погашение которой будет выражаться в оттоке из компании ресурсов, содержащих экономическую выгоду. Насколько скрупулезно и консервативно МСФО подходят к проверке уменьшения стоимости актива, настолько детально разработана методика начисления вероятных обязательств компании. Такие резервы-обязательства могут быть очень различными и не всегда юридически оформленными на отчетную дату (МСФО 37 "Резервы, условные обязательства и условные акти-

вы"). Они начисляются в корреспонденции соответствующей экономическому смыслу строки затрат в Отчете о совокупной прибыли и обязательствам по начисленным резервам в балансе.

Резервами, относящимися к перераспределению собственных средств компании, обозначаются начисления средств в разделе собственных средств компании из нераспределенной прибыли.

Резервы и условные события оказывают существенное влияние на финансовые результаты организации. Международный стандарт финансовой отчетности 37 "Резервы, условные обязательства и условные активы" утвержден в июле 1998 г. и вступил в силу для отражения в финансовой отчетности, охватывающей периоды, начинающиеся с 1 июля 1999 г. и позже. Этот стандарт заменил те части стандарта МСФО 10 "Условные события и события, произошедшие после отчетной даты", в которых рассматриваются условные события. МСФО 10 первоначально был введен в действие в 1978 г. и уточнялся в 1991–1992 гг. Тот факт, что КМСФО начал заниматься этим вопросом уже в 1978 г., свидетельствует о его сложности и спорности. МСФО 37 запрещает признание условных обязательств и условных активов. Компания должна раскрывать информацию об условных обязательствах, если вероятность оттока ресурсов, заключающих в себе экономические выгоды, не является отдаленной, а также должна раскрывать информацию об условных активах в случае вероятности притока экономических выгод.

Этот стандарт определяет порядок учета, а также требования к раскрытию информации для всех резервов, условных обязательств и условных активов с тем, чтобы позволить пользователям финансовой отчетности раскрыть их характер, время признания и величину. Он устанавливает условия, необходимые для признания резервов. Эти условия должны способствовать компании в достижении последовательного и сопоставимого порядка учета резервов, признанных в отношении таких затрат, как вывод из эксплуатации, затрат, связанных с охраной окружающей среды, реструктуризацией.

Стандарт разделяет понятия резервы, условные обязательства и другие обязательства следующим образом:

- резерв представляет собой обязательство с неопределенными сроком и суммой;
- обязательство является текущим обязательством компании, возникающим из про-



шлых событий, погашение которого ожидается в результате выбытия из компании ресурсов, заключающих экономические выгоды;

– условное обязательство представляет собой: возможное обязательство, еще не подтвержденное текущим обязательством, которое может привести к выбытию ресурсов компании, заключающих экономические выгоды; текущее обязательство, которое не признается потому, что нет вероятности того, что выбытие ресурсов, заключающих экономические выгоды, потребуется для погашения обязательства, или сумма обязательства не может быть оценена с достаточной надежностью.

Резервы можно отличить от других обязательств, таких как кредиторская задолженность по торговым операциям, вследствие существования неопределенности в отношении времени или суммы будущих затрат, необходимых для погашения обязательства. Все резервы по существу являются условными, поскольку в их сроке или сумме нет определенности. Однако в рамках данного стандарта термин "условный" применяется к обязательствам и активам, которые не признаны в связи с тем, что их существование будет подтверждено в результате будущих неопределенных событий, контролируемых компанией; они не отвечают критерию признания.

Резерв должен признаваться только в случае, если компания имеет текущее обязательство (правовое или традиционное) в результате прошлого события; или есть вероятность, что для погашения обязательства потребуется выбытие ресурсов, заключающих в себе экономические выгоды, и может быть сделана надежная оценка суммы обязательства.

Правовое обязательство обычно возникает в результате договора или действия законодательства. Традиционное обязательство возникает только при наличии одновременных двух условий:

1) компания показала другим сторонам своей практикой, заслуживающей доверия в прошлом, открытой политикой или достаточно конкретными текущими заявлениями, что она примет на себя определенные обязательства;

2) в результате компания создала обоснованные ожидания других сторон, что она выполнит эти обязательства.

Сумма, признанная в качестве резерва, должна представлять собой наилучшую оценку затрат, необходимых для погашения текущего обязательства на отчетную дату. При этом используются как профессиональное мнение

руководства, так результаты привлеченных экспертов и анализ событий после отчетной даты. Технические методы оценки величины резерва включают в себя следующее:

– в случае диапазона возможных результатов следует применить метод "ожидаемой стоимости";

– в случае единого обязательства нужно выбрать наиболее вероятный результат;

– не следует дублировать корректировки на риск и неопределенность;

– в случае, если существенно, можно применить дисконтированную стоимость;

– не следует учитывать прибыль от ожидаемого выбытия активов, даже если это выбытие тесно связано с резервом;

– сумма резерва оценивается до налога на прибыль. Соответствующие корректировки делаются в общем порядке в рамках расчета отсроченного налога на прибыль.

Когда ожидается, что некоторые или все затраты, необходимые для погашения обязательства, будут возмещены другой стороной (например, за счет удовлетворения страхового иска, компенсаций или гарантий поставщиков), такие возмещения учитываются следующим образом:

– возмещение признается только тогда, когда действительно определено, что оно будет получено компанией, погашающей обязательство; сумма, признанная в отношении возмещения, не должна превышать сумму резерва;

– возмещение должно учитываться в качестве отдельного актива;

– в Отчете о совокупной прибыли расход, относящийся к резерву, можно представить за вычетом суммы, признанной в отношении возмещения.

Резервы необходимо пересматривать на каждую отчетную дату и корректировать для отражения текущей наилучшей оценки. Резерв следует использовать только для тех затрат, в отношении которых он первоначально признавался.

Данный МСФО говорит о применении принципов признания и оценки в трех конкретных случаях, а именно, будущих операционных убытков, обременительных контрактов и реструктуризации:

– резервы не следует признавать для будущих операционных убытков. Предложение о будущих операционных убытках указывает на возможное обесценение определенных активов. В данном случае более уместно применение МСФО 36 "Обесценение активов";

– текущее обязательство по обременитель-

ному контракту должно признаваться и оцениваться в качестве резерва. Обременительный контракт представляет собой контракт, в котором неизбежные затраты на выполнение обязательств превышают экономические выгоды, которые ожидается по нему получить;

– реструктуризация представляет собой программу, разработанную и контролируруемую руководством, которая существенно изменяет либо масштаб деятельности, либо способ осуществления такой деятельности. Резерв на затраты при реструктуризации признается только при соблюдении общих критериев признания для резервов.

Резерв на реструктуризацию должен предусматривать затраты (например, на сохранение или перераспределение остающегося персонала, маркетинг или инвестиции в новые сети сбыта), которые необязательно могут быть вызваны реструктуризацией или быть связаны с текущей деятельностью компании. Если же реструктуризация влечет за собой продажу деятельности, никаких обязательств по продаже не возникает до появления соглашения о продаже, имеющего обязательную силу.

Компания не должна признавать условное обязательство. Компания должна раскрывать условное обязательство, кроме случаев, когда возможность выбытия ресурсов, заключающих экономические выгоды, является отдаленной. Условные обязательства оцениваются на непрерывной основе для установления того, появляется ли вероятность выбытия ресурсов, заключающих экономические выгоды. Резерв признается после того, как подобная вероятность возникает в отношении статьи, ранее рассматривавшейся в качестве условного обязательства.

Условный актив представляет собой возможный актив, возникающий в результате прошлых событий, существование которого будет подтверждено только в случае появления или не появления одного или более неопределенных событий, не контролируемых компанией (например, страховой иск, предъявленный компанией в судебном порядке, когда результат является неопределенным). Компания не должна признавать условный актив. Условный актив следует раскрывать, если существует вероятность поступления в компанию экономических выгод. Если реализация дохода действительно определена, то соответствующий актив не является условным активом и его признание должно происходить в соответствии с Принципами подготовки и представления финансовой отчетности.

По каждому классу резервов отдельно компания должна раскрывать следующую информацию:

- балансовую сумму на начало и конец отчетного периода;
- дополнительные резервы, созданные за период, включая увеличение существовавших резервов;
- использованные суммы понесенных или начисленных резервов в течение периода;
- неиспользованные суммы, восстановленные в течение периода;
- увеличение в течение периода в дисконтируемых суммах и влияние любых изменений в ставках дисконта.

Кроме того, для каждого класса резервов компания должна раскрывать следующее:

- краткое описание характера обязательства и предполагаемое время выбытия экономических выгод;
- указание неопределенностей в отношении суммы или времени такого выбытия;
- сумму любых ожидаемых возмещений с указанием суммы любого актива, признанного для этого возмещения.

Следующая информация должна быть раскрыта по каждому классу условных обязательств: краткое описание характера; оценочное значение его финансового воздействия; указание неопределенностей в отношении суммы и времени выбытия; возможность любого возмещения.

Следующая информация должна быть раскрыта по каждому классу условных активов: краткое описание характера; оценочное значение его финансового воздействия.

В тех случаях, когда требуемую информацию по условным обязательствам и условным активам раскрыть практически невозможно, то это нужно указывать. В чрезвычайно редких случаях могут возникнуть предположения, что частичное или полное раскрытие информации нанесет серьезный ущерб положению компании в споре с другими сторонами в отношении резерва, условного обязательства или условного актива. В таких случаях компания не должна раскрывать информацию, но должна показать общий характер спора вместе с фактом и причиной нераскрытия информации.

Резервы измеряются в балансовом отчете по оптимальной оценке расходов, необходимых для погашения текущего обязательства на отчетную дату, т.е. суммой, которую предприятие в разумных пределах уплатило бы для погашения данного обязательства или его пе-



редачи третьей стороне. В этих целях предприятие должно учитывать риски и непредвиденные обстоятельства. Вместе с тем, непредвиденные обстоятельства не оправдывают создание чрезмерных резервов или намеренное завышение обязательств. Предприятие должно дисконтировать резерв в том случае, если временная ценность денег играет существенную роль, а также принимать во внимание такие будущие события, как изменения в законодательстве и технологические новшества, если объективно существует достаточная степень вероятности, что такие события произойдут.

Размеры резерва не должны сокращаться за счет прибыли от ожидаемой реализации активов (даже если она тесно связана с событием, вызвавшим создание данного резерва) или за счет ожидаемого возмещения (например, на основании договоров страхования, положений о гарантиях возмещения или гарантий поставщиков). Если принципиально ясно, что возмещение будет получено, когда предприятие погасит свое обязательство, возмещение подлежит учету как самостоятельный актив. На рисунке 1 представлено древо решений, которое обобщает основные требования по признанию резервов и условных обязательств в данном стандарте.

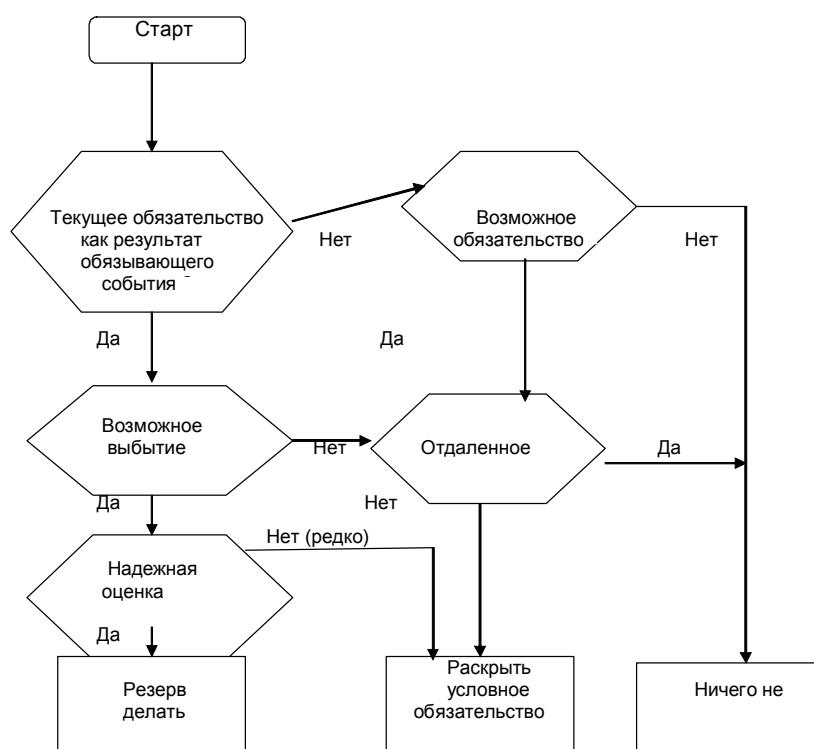


Рисунок 1 – Древо решений по признанию резервов и условных обязательств

Для выявления событий, возможно вызывающих начисление резервов, организации, на наш взгляд, следует проанализировать такие операции:

- судебные иски к организации от контрагентов, государства и др. (следует получить от юристов мнение обо всех претензиях и исках, в том числе находящихся в производстве и признанных); получить мнение руководства и экспертов по поводу вероятности будущих убытков;
- разногласия с бюджетом по данным о задолженности по налогам, штрафам, пеням;
- разногласия с поставщиками по данным о кредиторской задолженности;
- обременительные контракты;
- реструктуризация;
- наличие послепродажных гарантий покупателям;
- требования по защите окружающей среды;
- требования к организации о понесении каких-либо будущих затрат, установленные действующей лицензией, патентом и др.;
- наличие опубликованной политики по возврату денег контрагентам.

Часто путают такие понятия, как "отчисления в резерв" и "резервы, созданные из прибыли" (например, оценочные резервы). Основное их различие состоит в том, что оценочные резервы (например, резервы по сомнительным долгам) относятся к определенному активу в балансе и в дальнейшем отражаются как вычет из стоимости соответствующего актива. Отчисления в резерв в отличие от резервов, созданных из прибыли, не признаются как статья обязательств. Если вследствие отчислений в резерв увеличиваются обязательства, то вследствие создания резервов из прибыли уменьшается величина активов. В рамках IAS 37 резервы, созданные из прибыли, не рассматриваются и термин "резерв" распространяется только на те элементы, информация по которым представляется в разделе обязательств бухгалтерского баланса, и не применяется по отношению к таким корректировкам статей актива баланса, как амортизация, безнадежные долги и обесценение.



В указанном документе рассматриваются вопросы признания, оценки и использования резервов, будущих операционных убытков, обременительных контрактов, реструктуризации и требований к раскрытию информации. Понятие резервов определено и отделено от понятия условных событий (условных фактов хозяйственной деятельности). Например, в бухгалтерском балансе величина резерва часто отражается на основе оценочного расчета, в то время как условные обязательства – не признаются. Вместе с тем факт их существования раскрывается в примечаниях к финансовой отчетности, что рассмотрено в Положении по бухгалтерскому учету (ПБУ 8/2010). Следует отметить, что в этом ПБУ только частично раскрыты вопросы, представленные в МСФО 37 "Резервы, условные обязательства и условные активы". Фактически в ПБУ 8/2010 дана информация, что только оценочные обязательства являются статьями, подлежащими признанию в финансовой отчетности. Величина этих резервов должна рассчитываться исходя из фактических данных или наилучших оценок.

Общий принцип, лежащий в основе IAS 37, заключается в том, что резерв должен признаваться только в случае существования обязательства на отчетную дату. Это не мешает организации отражать в примечаниях к бухгалтерской отчетности возможные последствия будущих предсказуемых событий, которые не дают оснований для создания резерва (если только они не отвечают требованиям признания обязательства по состоянию на отчетную дату).

Согласно IAS 37 резерв представляет собой обязательство либо с неопределенными временем погашения, либо с неопределенной суммой и должен быть признан в балансе в качестве обязательства. Основное различие между резервами и прочими обязательствами заключается в степени неопределенности, которая имеется в отношении суммы и времени их погашения. Обязательства представляют собой задолженность организации, величина и дата которой известны. От резервов условные события отличает то, что их существова-

ние будет подвержено или опровергнуто только в случае наступления (или возможного наступления) будущего события, над которым организация не имеет полного контроля. Поэтому обязательства и резервы признаются в бухгалтерской отчетности в стоимостном выражении, а условные события – нет. С обязательствами, резервами и условными активами и обязательствами связана иерархия степени вероятности их возникновения. Так, самыми определенными с ее точки зрения являются обязательства, которые легче всего оценить.

Резерв должен признаваться в соответствии с наилучшей бухгалтерской оценкой стоимости ресурсов, заключающих в себе будущие экономические выгоды, необходимые для погашения обязательства. В принципе резерв подлежит оценке (следовательно и признанию) в сумме задолженности, которая существует на отчетную дату, т.е. в сумме минимальных затрат, необходимых для погашения этой существующей текущей задолженности. Расчетная оценка суммы резерва может быть оценена как: наиболее вероятный результат; максимальная сумма; минимальная сумма; ожидаемая стоимость.

Резерв может использоваться только на те цели, для которых он был создан. Любое другое использование резерва запрещается, так как это исказит бухгалтерскую отчетность. Если создать резерв в одном периоде для одной цели, а использовать его в последующем периоде для другой цели, то такой подход фактически переносит прибыль одного периода в другой (нарушается принцип соответствия). Кроме того, он искажает сопоставление расходов разных периодов (принцип последовательности).

#### Примечания:

1. Мельникова Л.А., Петров А.М. Бухгалтерский учет финансовых резервов и оценочных обязательств : монография. – М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015.
2. Бабаев Ю.А., Петров А.М. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник – М. : Проспект, 2009.

#### PECULIARITIES OF PRICING FACTORS AND PRICE TRENDS OF OUT-OF-THE COUNTER PRIMARY GOODS

**Feneva Anaida Asrievna**, PhD of Economics, Associate Professor, Chair of Theory of Economics and World Economics, North-Caucasian Federal University, Stavropol

**E-mail:** aneta.winner@gmail.com

*The article considers peculiarity of price factors and price trends, determining the pricing on the world market of over-the counter primary goods in advantage-seeking conditions.*

**Keywords:** list prices; price of actual bargain; price list prices; index of prices; exchange quotation; incremental cost.

## СПЕЦИФИКА ЦЕНООБРАЗУЮЩИХ ФАКТОРОВ И ЦЕНОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ НЕБИРЖЕВЫХ СЫРЬЕВЫХ ТОВАРОВ

© Фенева А.А., 2015



*В статье рассматривается специфика ценообразующих факторов и ценовых тенденций, определяющих процесс ценообразования на мировом рынке небиржевых сырьевых товаров в условиях конъюнктурных изменений.*

**Ключевые слова:** справочные цены; цена фактической сделки; преysкурантные цены; индекс цен; биржевые котировки; небиржевые товары; удельная стоимость.

Мировой рынок включает неизмеримо большое количество различных отраслевых рынков товаров и услуг, каждый из которых имеет свою производственно-сбытовую специфику. Этой спецификой объясняется многообразие ценообразующих факторов и ценовых тенденций, определяющих динамику и уровень цен.

В свою очередь, многообразие факторов и тенденций обуславливает те трудности, которые возникают при определении мировых цен применительно к конкретному товару и условиям его реализации.

Анализ мировых цен многих товаров и услуг представляет немалые трудности. Ценовыми показателями для сырья и полуфабрикатов служат биржевые котировки или справочные цены.

Для небиржевых сырьевых товаров и полуфабрикатов (нефти, черных металлов, железной руды и т.д.) определенным критерием уровня цен являются справочные цены, то есть цены продавцов, регулярно публикуемые в отраслевых и общеэкономических источниках, а также в специальных фирменных каталогах [3].

В зависимости от конъюнктуры и взаимоотношений между покупателем и продавцом, между уровнем справочных цен и ценами фактических сделок существует больший или меньший разрыв. Эти цены не реагируют так быстро на все изменения конъюнктуры, как биржевые котировки. Например, при понижении спроса справочные цены в течение определенного периода остаются неизменными, а приспособление предложения к понизившемуся спросу происходит путем увеличения скидки. Поэтому справочные цены только отражают тенденции в развитии цен, да при том с запозданием. О действительном уровне цен, существующем в данный момент, по справочным ценам можно судить только с учетом тех скидок (или надбавок), которые обычно предоставляются при заключении сделок, при этом размер предоставляемой скидки при повышении спроса понижается или вообще продажная цена превышает справочную; при ухудшении конъюнктуры и понижении спроса скидки со справочной цены увеличиваются. Поэтому более правильное представление об уровне цен могли бы дать не справочные, а реальные цены, то есть цены фактических сделок [1, 233].

Однако, в отличие от биржевых котировок, в установлении уровня реальных цен небиржевых товаров имеются определенные трудности, так как эти цены в большинстве случаев известны только продавцу и покупателю, в печать об этих сделках проникает только случайная разовая информация. Величина же реальной цены в зависимости от конкретных специфических условий каждой сделки (объема сделки, характера взаимоотношений между покупателем и продавцом, условий платежа, качества и т.д.) меняется в значительных пределах, что также создает трудности при использовании этих

**ФЕНЕВА Анаида Асриевна,**  
кандидат экономических наук, доцент, кафедра  
Экономической теории  
и мировой экономики,  
Северо-Кавказский  
федеральный университет,  
Ставрополь  
aneta.winner@gmail.com



цен в качестве конкурентных материалов [2, 12]. Например, на рынке черных металлов, справочными ценами считаются экспортные цены западноевропейских экспертов, публикуемые в английском журнале "Метал бюллетен". К этим справочным ценам добавляются многочисленные приплаты за качество, размеры, отделку, упаковку, маркировку, размер партии и прочие требования к продукции.

Таким образом, справочные цены на сырье и полуфабрикаты по сути аналогичны прейскурантным ценам на готовые изделия.

Помимо рассмотренных ценовых показателей при изучении происходящих изменений в ценах используются также различные усредненные и относительные показатели (удельная стоимость, индексы цен и т.д.).

Удельная стоимость, как известно, определяется путем деления цен товара на его вес (в тоннах или килограммах). Применительно ко многим сырьевым товарам и полуфабрикатам удельная стоимость как цена товара, отнесенная к единице веса, одновременно является и просто рыночной ценой. Например, цена 1 барреля нефти – это удельная стоимость и цена. То же самое можно сказать и о ценах на черные металлы, хлопок, зерновые и многие другие товары.

Представление о динамике рыночных цен можно получить на основе анализа индексов внутренних и внешнеторговых цен. При этом необходимо учитывать, что индекс как усредненный и относительный показатель, как и удельная стоимость, не дает достаточно точных сведений о тех изменениях, которые произошли в ценах какого-либо конкретного товара.

В то же время в практике ценовых расчетов в тех случаях, когда не хватает современных конкурентных материалов, индексы цен применяются для "подтягивания" конкурентной цены за ретроспективный период к современному уровню [4].

Изучение этих показателей дает возможность определить уровень мировых цен и на этой основе произвести расчет конкретной внешнеторговой цены.

Точность таких расчетов (особенно когда для определения уровня мировых цен привлекается оперативная информация – цены контрактов, предложений и т.п.) во многом зависит от выполнения ряда рекомендаций методического характера.

1. Для того чтобы исключить элементы случайности и как можно ближе подойти к уровню мировых конкурентных цен, нельзя огра-

ничиваться только одной конкурентной ценой, к расчету необходимо привлечь как минимум 3-4 цены.

2. Фирмы, цены которых используются в качестве конкурентного материала, должны быть ведущими производителями и экспортерами данного товара. Не следует привлекать в качестве конкурентных цены ведущих экспортеров, если это не цены товаров (готовых изделий, деталей, компонентов, полуфабрикатов и т.п.), поставляемых друг другу различными филиалами или подконтрольными предприятиями ТНК. Такие внутрикорпорационные, так называемые трансфертные цены (transfer prices), устанавливаются с учетом согласования интересов отдельных подразделений и филиалов корпорации с общекорпоративными интересами. При этом, последние, как правило, доминируют. В результате цены внутрикорпорационных поставок могут довольно сильно (в сторону занижения или повышения), отличаться от уровня мировых цен, устанавливаемых в условиях свободной конкуренции. В ином случае (если взяты цены случайных поставщиков), в определении уровня цен могут быть допущены ошибки.

3. Полного единообразия в условиях поставки какого-либо конкретного изделия, цены которого определяются, и его аналога по конкурентным материалам почти никогда не бывает. Поэтому расчет цен, как правило, всегда требует внесения большего или меньшего количества поправок на разницу в коммерческих и технико-экономических условиях поставки, то есть все различия в условиях поставки и исполнения, влияющие на стоимость товара, должны быть учтены путем введения в расчет соответствующих коэффициентов.

4. Использование большого количества поправок снижает точность определения цен, как и многие поправочные коэффициенты на разницу в коммерческих и технических условиях поставки, устанавливаются обычно эмпирически и большой точностью не обладают. Поэтому привлекать в качестве конкурентного материала цены аналогов, сильно отличающихся по своим технико-экономическим показателям и условиям поставки от товара, цены которого определяются, не рекомендуется.

#### Примечания:

1. Дэниеле Дж. Д., Радеба Л.Х. Международный бизнес: внешняя среда и деловые операции / пер. с англ., – 6-е изд. – М.: Дело Лтд, 1994. – 784 с.
2. Фенева А.А. Прогнозирование цен и спроса на российский экспорт на мировом рынке : монография / А.А. Фенева, О.С. Коломеец. – Ставрополь. СевКавГТУ, 2011. – 134 с.

3. Статистический ежемесячник Центрального статистического управления Великобритании: "Monthly Digest of Statistics", [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cnsheb.ru/katalog>.

4. Ежемесячник ООН "Monthly Bulletin of Statistics", [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.un.org>.

# THE IMPACT OF BANKRUPTCY OF INDIVIDUALS ON THE QUALITY OF BANK CREDIT PORTFOLIO

**Shamrina Svetlana Yurevna**, PhD of Economic, Senior Professor,  
E-mail: [svetlana2202@list.ru](mailto:svetlana2202@list.ru)

**Kopylova Ekaterina Pavlovna**, Student,

Chair of Financial Management and Banking, Stavropol State Agrarian University, Stavropol

This article reveals the problem of the impact of the bankruptcy of natural persons in the bank's loan portfolio. It reveals the urgency of lending at the moment, as well as debt repayment problems and their consequences.

**Keywords:** bankruptcy; debt; credit; bank credit portfolio; credit default; the debtor; the creditor.

УДК 336.71

## ВЛИЯНИЕ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НА КАЧЕСТВО БАНКОВСКОГО КРЕДИТНОГО ПОРТФЕЛЯ

© Шамрина С.Ю., 2015

© Копылова Е.П., 2015



**ШАМРИНА Светлана Юрьевна**, кандидат экономических наук, старший преподаватель,



**КОПЫЛОВА Екатерина Павловна**, студентка  
[katyfan9@rambler.ru](mailto:katyfan9@rambler.ru)

кафедра Финансового менеджмента и банковского дела, Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь

Данная статья раскрывает проблему влияния банкротства физических лиц на банковский кредитный портфель, а также актуальность кредитования в настоящее время и проблемы возврата долгов и их последствия.

**Ключевые слова:** банкротство; долги; кредит; банковский кредитный портфель; невозврат кредитов; должник; кредитор.

Актуальность темы данной статьи определяется проблемами, сложившимися в банковской практике РФ, которые связаны с ухудшением качества кредитного портфеля в части кредитов, представленных физическим лицам, с ростом просроченной задолженности данной категории заемщиков, недостаточная разработанность понятийного аппарата, касающегося кредитования физических лиц.

В силу жизненных обстоятельств некоторые люди не в состоянии вовремя погасить долги. В таких случаях им в помощь призван закон о банкротстве физических лиц, который действует во многих странах. По мнению экспертов, банкротство – это институт защиты интересов должника, а не окончательное разорение, образ, который сложился в литературе и кино. Поэтому банкротство – это, прежде всего, время, необходимое для передышки, правильного осмысления перспектив и принятия грамотного решения.

Граждане России зачастую берут кредит у банков и в то же время совершенно не представляют, как будут расплачиваться с кредиторами. В большинстве случаев, чтобы расплатиться с одним кредитом, им приходится брать новые ссуды. В результате сумма ежемесячных выплат оказывается больше зарплаты. В период экономического кризиса данная ситуация усугубилась. В настоящее время даже добросовестные заемщики, потеряв работу, не в состоянии расплатиться с долгами. Просроченная задолженность по банковским кредитам сейчас составляет 6,5% и в ближайшее время вряд ли станет меньше. По объему просроченных потребительских кредитов лидируют самые агрессивные игроки на рынке нецелевых кредитов:

Таблица 1 – Объемы просроченных потребительских кредитов в банках

| Банковская организация | Просроченная задолженность по банковским кредитам, % |
|------------------------|------------------------------------------------------|
| Русский стандарт       | 19,7                                                 |
| Хоум Кредит            | 18                                                   |
| Финанс Банк            | 18                                                   |
| ОТП-банк               | 10                                                   |
| Альфа-банк             | 10                                                   |



Взаимоотношения между должником и кредитором слабо отрегулированы законом, несмотря на то, что рынок розничного кредитования существует в России уже более десяти лет. На данный момент сумма кредитов в общем составляет около 7 триллионов рублей. Из них сумма невозвращенных долгов: 310 миллиардов рублей, или 4,5% от общего числа кредитов. За этими сравнительно небольшими цифрами скрываются судьбы сотен тысяч должников. И большинство из них видят в законе о банкротстве настоящее спасение.

Стремительный рост розничного кредитования в 2012 году не сохранил эту тенденцию. Банки продолжают наращивать объёмы выдачи потребительских кредитов, однако в 2013 году этот прирост составит всего 14%, что ниже показателя 2012 года на 35%. При этом объем убытия кредитной массы (погашение, списание, продажа) сохранит уровень 20% от номинальной величины только до 2014 года.

Общий объем просроченной задолженности банков имеет пик роста в 2013 году, он составил 23%. Для сравнения, в 2012 году этот показатель был на уровне 8%. Таким образом, бурный рост выдачи потребительских кредитов напрямую отразился на объеме просроченной задолженности. В 2014 году объем просрочки достигнул 452 млрд руб.

Согласно закону о банкротстве физических лиц, должник получает право обратиться в суд с заявлением о собственном банкротстве, в случае, если он не имеет возможности в течение трех месяцев оплатить долг свыше 50 тысяч рублей. Суд может дать должнику рассрочку на 5 лет, если через 5 пять лет должник не сможет погасить долг, то вся его собственность будет принудительно изъята и продана на аукционе. Законом запрещено: забирать бытовую технику, необходимую для жизни, общей стоимостью до 30 тысяч рублей. А также предметы не дороже десяти тысяч, которые нужны для работы. Оставляют и средства на жизнь в размере до 25 тысяч рублей. А также квартиру, если она единственная. Исключение составляет только ипотечное жилье. Его в счет погашения долга заберут в любом случае. В течение пяти лет гражданин-банкрот не сможет брать новые кредиты. Заемщик расплачивается по своим долгам настолько, насколько может, а остальные ему прощаются. Это выгодно не только заемщикам, но и банкам, поскольку риски таких не возвратов уже заложены в процентную ставку и банки ничего не теряют, а только освобождают свои балансы от "токсичных" активов. Закон о банкротстве физических лиц мо-

жет стать своеобразной страховкой для заемщиков. Именно для этих целей институт банкротства физических лиц был создан в Америке и со временем появился в законодательстве европейских стран.

Необходимость закона о банкротстве неоспорима. Принципы и нормы законопроекта должны быть нацелены на то, чтобы банки и их заемщики могли цивилизованно выйти из создавшейся ситуации, связанной с погашением проблемных кредитов, смогут сохранить имущественный и социальный статус благодаря возможности реструктуризировать выплаты по кредитам.

Как показывает практика, сам факт принятия данного закона может спровоцировать рост невозвратных долгов. Узнав о существовании данного закона, некоторые вполне платежеспособные заемщики, не разобравшись во всех нюансах, могут перестать платить по кредитам и займам, надеясь, что долги их будут прощены. Однако списание долга без реальных к тому оснований, используя этот механизм, вряд ли получится, поэтому не стоит ожидать большого числа лжебанкротств. И снижение уровня возвратов – временный эффект. После того, как появится первая судебная практика по банкротству физлиц, и граждане поймут, что процедура банкротства – это не кредитная амнистия, а трудоемкий, долгий и не очень приятный процесс, количество неплатежей нормализуется.

Соккрытие имущества, имущественных прав или имущественных обязанностей, сведений об имуществе, о его размере, местонахождении или иной информации об имуществе обойдется гражданам штрафом в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей. Одновременно вводится ответственность за незаконное воспрепятствование гражданином деятельности арбитражного управляющего, утвержденного судом в деле о банкротстве, включая уклонение или отказ от предоставления информации. Штраф составит до 3 тысяч рублей. ИП за то же деяние заплатит уже десять тысяч рублей.

Таким образом, закон о банкротстве физических лиц несет в себе положительную, и отрицательную стороны. Данный закон является выгодным не только для заемщиков, но и для банков: должники могут получить рассрочку на 5 лет, а банки имеют возможность избавиться от "токсичных" активов. В то же время столь малая сумма долга, при которой физическим лицам разрешается объявить себя бан-

кромом, может отрицательно отразиться на финансовых показателях банков.

**Примечания:**

1. Банки и банковское дело. – М. : Юрайт-Издат, 2013. – 626 с.

2. Жарковская Е.П. Банковское дело. – М. : Омега-Л, 2014. – 480 с

3. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>

## SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF RUSSIA AND MOST OF THE DEVELOPED WORLD FOR THE PERIOD 2000-2014: ASSESSMENT AND FACTOR ANALYSIS

**Davydyants David Ervandovich**, DSc of Economics, Professor, Academician of Russian Academy of Natural Sciences, Professor, Chair of Technical Service, Technological Service Institute (branch), Stavropol  
**E-mail:** devi17@yandex.ru

*In work offers a comprehensive approach to assessing the socio-economic efficiency of the mega-, macro-, mesolevels of management, that criterion socio-economic efficiency at the macro level. Proposed macroeconomic indicator "life Expectancy - Gross domestic product of the shower". Disclosed the content of the criterion of socio-economic efficiency on mega - and macro-levels. Shows the economic content of formalization of socio-economic efficiency. The approbation of the suggested measures. The assessment of socio-economic development of Russia for 14 years, since the beginning of the 21st century. Evaluation of social development of the most developed countries and in Russia on the basis of the Index of human development (HDI). Comparative analysis of socio-economic development of the most developed countries, and Russia in 2011 on the basis of " average life Expectancy Gross domestic product". The comparative ranking of the countries surveyed according to the HDI and the indicator of life Expectancy Gross domestic product of the shower".*

**Keywords:** socio-economic efficiency, socio-economic development, gross domestic product, shower gross domestic product, life expectancy, and the criteria of social and economic efficiency at the macro level, macroeconomic indicator "lifetime – Gross domestic product the shower, the index of human development, economic development, the ranking of countries by level of socio-economic efficiency.

### СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ И НАИБОЛЕЕ РАЗВИТЫХ СТРАН МИРА ЗА ПЕРИОД 2000-2014 ГГ.: ОЦЕНКА И ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ

УДК 339.7

© Давыдянец Д.Е., 2015

*В работе предлагаются комплексный подход к оценке социально-экономической эффективности на мега-, макро-, мезоуровнях управления. Приведен критерий социально-экономической эффективности на макроуровне. Предложен макроэкономический показатель "Продолжительность жизни - Валовой внутренний продукт душевой". Раскрыто содержание критерия социально-экономической эффективности на мега- и макроуровнях. Показано экономическое содержательное наполнение формализации социально-экономической эффективности. Проведена апробация предлагаемого показателя оценки. Произведена оценка социально-экономического развития России за 14 лет с начала XXI века. Проведена оценка социального развития наиболее развитых стран и России на основе Индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП). Дается сравнительный анализ социально-экономического развития наиболее развитых стран и России на 2011 г. на основе показателя "Продолжительность жизни – Валовой внутренний продукт". Произведено сравнительное ранжирование исследованных стран по ИРЧП и показателю "Продолжительность жизни – Валовой внутренний продукт душевой".*

**Ключевые слова:** социально-экономическая эффективность, социально-экономическое развитие, валовой внутренний продукт, душевой валовой внутренний продукт, продолжительность жизни, критерий социально-экономической эффективности на макроуровне, макроэкономический показатель "Продолжительность жизни – Валовой внутренний продукт душевой", индекс развития человеческого потенциала, оценка экономического развития, ранжирование стран по уровню социально-экономической эффективности.

#### 1. Критерий социально-экономической эффективности

В странах с рыночной экономикой основными макроэкономическими измерителями являются валовой внутренний продукт и национальный доход. Центральным показателем общепринятой в мире Системе Национальных Счетов выступают валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Оба эти показателя отражают результаты деятельности в двух сферах рыночной экономики – материального производства и услуг; оба они определяются как стоимость совокупного объема конечного производства товаров и услуг за соответствующий период времени (год, квартал, месяц) и рассчитываются в текущих (действующих), постоянных ценах (определенного базового периода) и по паритетам



**ДАВЫДЯНЦ Давид Ервандович**, доктор экономических наук, профессор, академик Российской Академии Естествознания, Технологический институт сервиса (филиал), Ставрополь  
**devi17@yandex.ru**

№ 2(15). ИЮНЬ 2015



покупательной способности валют [10, 11, 14, 15 и др.].

Разнообразное сочетание факторов производства и условий стран с рыночной экономикой привело к тому, что в настоящее время для оценки эффективности функционирования и развития социально-экономической системы на макроуровне используется ряд показателей: душевой валовой внутренний продукт, душевой валовой национальный продукт, душевой национальный доход, уровень жизни населения, качество жизни населения и др. [2, 3, 9, 10 и др.]. Одним из основных является душевой ВВП (или душевой ВНП). Данный макроэкономический показатель положен в основу международных классификаций, подразделяющих социально-экономические системы на развитые и развивающиеся [7, 8, 10, 13 и др.].

Несмотря на несовершенство и имеющиеся недостатки, до настоящего времени макропоказатели ВВП, ВНП пока остаются основными измерителями результатов экономической деятельности, лучшими макроиндикаторами, находящимися в распоряжении экономической теории и практики в существующих условиях, и применяются также для измерения и оценки экономического благосостояния народа.

К общепризнанным показателям, которые напрямую связаны с оценкой эффективности макроуровне, относятся уровень жизни населения и качество жизни [12]. При решении различных как исследовательских, так практических задач выясняется, что разные специалисты по-разному трактуют понятия "качество жизни" и "уровень жизни" и используют при этом его неодинаковые толкования. "Качество жизни" и "уровень жизни" являются базовыми понятиями, прямо или косвенно присутствующими и используемыми в подавляющем большинстве исследований для макро-, мезо- и микроуровней в различных областях социальной и экономической науки. В научной литературе различных областей знаний отечественными и зарубежными учеными даются определения содержания этих понятия. Точки зрения ученых на этот счет достаточно широко варьируются и единой позиции пока не выработано.

Выразим собственную точку зрения по исследуемой проблеме. Необходимо различать понятия "качество жизни" и "качество жизни человека". "Качество жизни" выступает общим, базовым понятием, конкретной формой выражения которого является понятие "качество жизни человека". На основе проведенного об-

зорного анализа многочисленных научных работ, в которых исследуются определения понятия качества жизни, нами предложено следующее:

1. С позиций философии, качество жизни есть общее состояние среды обитания, определяющее продолжительность существования живой материи [6].

2. Главной частной формой выражения общего понятия "качество жизни" является качество жизни человека (населения) – общее состояние территории проживания (государства, республики, региона и т. д.), определяющее продолжительность жизни человека [6].

Относительно понятия "уровень жизни населения" "качество жизни населения" выступает общим, более значимым, определяющим понятием, подчиняющим себе сравниваемое. Исходя из этого, а также из анализа толкований различными авторами содержания исследуемого понятия, на наш взгляд, уровень жизни населения есть уровень (степень) потребления населением материальных и духовных благ, отражающий качество жизни территории проживания (государство, республики, региона и т. д.) [6].

Таким образом, определения содержания основополагающих понятий "качество жизни", "качество жизни человека (населения)" и "уровень жизни населения" раскрыты с позиций целостного подхода, во взаимосвязи и иерархической соподчиненности.

Социально-экономическая эффективность выражается в двух аспектах – социальном и экономическом. При этом соподчиненность этих двух аспектов выражается в наибольшем соответствии конечных результатов экономического развития достижению совокупности целей социального развития. Экономическая составляющая социально-экономической эффективности выступает материальной основой для улучшения качества жизни – повышения уровня благосостояния общества и созданных системой условий для свободного, всестороннего развития личности. Следовательно, более точное сопряжение конечных результатов функционирования экономической подсистемы и реальных общественных потребностей социальной подсистемы должно проявляться в большей направленности экономического развития на повышение уровня качества жизни в социально-экономической системе.

На наш взгляд, во-первых, уровень и динамика развития любой социально-экономической системы, продолжительность ее существо-

вания зависят, прежде всего, от степени соответствия и подчиненности экономических результатов функционирования целям ее социального развития. Во-вторых, благосостояние каждого члена социально-экономической системы и условия для его гармоничного развития, как выходной результат функционирования экономической подсистемы, является материальной основой для увеличения продолжительности жизни человека, как выходного результата функционирования социальной подсистемы.

Исходя из анализа и критической оценки многочисленных точек зрения отечественных и зарубежных ученых, нами ранее был предложен критерий социально-экономической эффективности на макроуровне: увеличение продолжительности жизни человека на основе улучшения качества жизни [5, 6].

Содержание критерия социально-экономической эффективности в другой форме может быть определено как: увеличение продолжительности жизни человека на основе повышения уровня благосостояния и свободного, всестороннего развития каждого члена общества [5, 6].

Более подробно обоснование и аргументация решения актуальной методологической проблемы выбора критерия эффективности функционирования социально-экономической системы, качественного наполнения его содержания и количественной формы выражения, приведено автором в работах [6, 7].

## **2. Макроэкономический показатель "Продолжительность жизни – Валовой внутренний продукт душевой" и методика оценки социально-экономической эффективности на мега-, макро- и мезоуровнях**

Ранее нами был предложен макропоказатель социально-экономической эффективности в статике и динамике, с помощью которого возможно производить общую оценку эффективности функционирования системы в целом – "Продолжительность жизни – Валовой внутренний продукт душевой" ( $СЭЭ_{ПЖ-ВВП, \text{душ}}$ ) или сокращенно "ПЖ-ВВП<sub>душ</sub>" [5, 6]. Данный показатель может применяться для оценки социально-экономического развития также, как на мега-, так и мезоуровнях:

В состав интегрального показателя "ПЖ-ВВП<sub>душ</sub>" нами включены два элемента: средняя продолжительность жизни человека и душевой валовой внутренний продукт (за год).

Первый из них – средняя продолжительность жизни, на наш взгляд, основывается на

том, что представляет собой выходной, конечный, результирующий показатель, отражающий общую оценку функционирования социальной подсистемы социально-экономической системы.

Качество жизни является условием, в решающей степени влияющим на изменение продолжительности жизни, ключевым фактором жизнеобеспечения человека. Улучшение качества жизни проявляется, с одной стороны, в росте уровня благосостояния как каждого человека в отдельности, так и всех членов общества, а с другой стороны, в создании условий для лучшего развития личности.

Продолжительность жизни же выступает конечным фактором, итоговой, результирующей характеристикой по отношению не только к качеству жизни, но и ко всем остальным промежуточным факторам-признакам.

Продолжительность жизни человека представляет собой фокус, в котором отражается комплекс всех промежуточных факторов, определяющих и влияющих в конечном итоге на ее изменение, но не напротив. Любая социально-экономическая система призвана в конечном итоге воспроизводить рост продолжительности жизни человека, на длительности которой отражаются в частности, и качество жизни, как одно из условий в целом, и уровень жизни, и экология, и комфорт, и др. Частные показатели помогают лишь глубже и с большего количества сторон раскрыть содержание конечной социальной результирующей характеристики, позволяют производить факторный анализ и отражают специфику формирования выходного, конечного социального индикатора – продолжительности жизни человека.

Все промежуточные показатели как бы фокусируются в выходном, конечном, итоговом, результирующем, комплексном показателе – продолжительности жизни человека.

Предлагаемые ранее показатели оценки социального эффекта, как правило, имели больше достоинств с точки зрения качественного аспекта, содержания. С позиций математической формы выражения и количественного измерения у них значительно больше было недостатков.

На наш взгляд, конечная, итоговая, комплексная, результирующая социальная характеристика "продолжительность жизни" в отличие от ранее предлагаемых имеет больше достоинств:

– является объективным, простым, ясным, наглядным;



– отражает комплексную характеристику качества функционирования социально-экономической системы, представляет собой выходной показатель, в котором как в фокусе, в той или иной степени, проявляются все промежуточные индикаторы;

– выражается универсальной, сопоставимой для всех социально-экономических систем временной формой.

В качестве второго элемента, входящего в состав показателя "ПЖ-ВВП<sub>душ</sub>" в статике нами выбран другой качественный, результативный показатель экономической системы – душевой валовой внутренний продукт на момент времени определения продолжительности жизни, который отражает выходную экономическую характеристику функционирования социально-экономической системы.

Поскольку средняя продолжительность жизни является выходной социальной, качественной характеристикой, относящейся к среднестатистическому человеку как элементу социально-экономической системы, постольку необходимым является использование во взаимосвязи с ней соответствующей выходной экономической итоговой, комплексной, результативной характеристики – валового внутреннего продукта на душу населения.

Содержание показателя социально-экономической эффективности макроуровня "ПЖ-ВВП<sub>душ</sub>" наполнено взаимосвязанными, дополняющими друг друга и обеспечивающими взаимную поддержку, однонаправленными и в то же время относительно самостоятельными элементами: конечным, выходным социальным результатом – продолжительностью жизни (средней) человека (ПЖ) и выходным экономическим результатом – душевым валовым внутренним продуктом за единицу времени (год, квартал) (ВВП<sub>душ, t</sub>), определенным на конкретный момент времени.

С позиций целостного подхода социально-экономическая система выступает как более сложное, общее целостное образование по отношению к экономической подсистеме. Аналогично и социально-экономическая эффективность как характеристика, отражающая результативность функционирования и развитие системы в целом есть более сложная, общая категория в сравнении с экономической. В ее состав входят две подсистемы – социальная и экономическая. Поэтому традиционные принципы оценки экономической эффективности и построения показателей, оценивающих результативность только одной экономической

подсистемы как частного, с диалектических позиций не могут быть аналогичными основным положениям для определения социально-экономической эффективности и построения ее показателей, характеризующих результативность социально-экономической системы как общего. В этом случае требуются отличные от традиционных подходы к определению социально-экономической эффективности и построению ее показателей, учитывающих различия содержания и формы частного и общего, их соподчиненность и иерархическую взаимосвязь. В этом случае критериальный показатель социально-экономической эффективности может быть формализован умножением элементов друг на друга. Все остальные математические действия как средства взаимосвязи (плюс, минус, деление) просто не годятся, в чем легко убедиться.

Форма показателя эффективности "ПЖ-ВВП<sub>душ</sub>" представляет собой произведение дополняющих друг друга, обеспечивающих взаимную поддержку, однонаправленных и в то же время относительно самостоятельных социальной и экономической характеристик функционирования системы в целом.

Показатель социально-экономической эффективности экономики на макроуровне "ПЖ-ВВП<sub>душ</sub>" в абсолютной форме (СЭЭ<sub>ПЖ-ВВП, t</sub>) формализован следующим образом:

$$СЭЭ_{ПЖ - ВВП, t} = ПЖ_t \cdot ВВП_{душ, t} \quad (1)$$

При определении макроэкономического показателя эффективности "ПЖ-ВВП<sub>душ</sub>" показатель продолжительности жизни человека рассчитывается как средняя величина на данный момент и измеряется соответствующими временными единицами (количество лет), а показатель душевого валового внутреннего продукта исчисляется на момент, соответствующий времени определения продолжительности жизни, в стоимостной форме (в едином валютном эквиваленте, по паритетам покупательной стоимости валют и др.).

Показатель эффективности макроуровня "ПЖ-ВВП<sub>душ</sub>" отражает итоговую количественную оценку соответствия продолжительности жизни человека качеству жизни в социально-экономической системе.

Другими словами, он выражает степень соответствия продолжительности жизни человека уровню благосостояния и развития каждого члена общества, достигнутому национальной экономикой на определенный момент времени.

ВВП как рыночная стоимость совокупного объема товаров и услуг, произведенных в течение года, может быть представлен, с одной стороны, в виде потока товаров и услуг, а с другой – потока доходов, причем оба потока имеют одинаковую стоимостную оценку. Следовательно, и душевой ВВП за год может определяться как величина совокупного дохода на одного человека. Исходя из этого, экономическое содержание предлагаемого макроэкономического показателя эффективности можно охарактеризовать как "полную стоимость" средней продолжительности жизни человека в конкретной социально-экономической системе на определенное время. При этом душевой ВВП выступает в качестве материального фактора продолжительности жизни человека. Получается, что показатель эффективности "ПЖ-ВВП<sub>душ</sub>" отражает своеобразную "цену жизни человека" в конкретном государстве – чем не выше такая цена, тем более эффективно функционирует социально-экономическая система в части создания условий для увеличения продолжительности жизни каждого своего гражданина.

### 3. Оценка и анализ социально-экономической эффективности при помощи макроэкономического показателя "Продолжительность жизни – Валовой внутренний продукт душевой"

Нами произведена оценка социально-экономического развития (социально-экономической эффективности) России за период 2000-2013 гг. Оценка велась с применением авторского показателя социально-экономической эффективности "ПЖ-ВВП<sub>душ</sub>". В качестве расчетной информации использовались исходные статистические данные [1, 8, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20 и др.], приведенные в таблице 1.

Полученные значения показателя социально-экономической эффективности "ПЖ-ВВП<sub>душ</sub>" сведены в таблицу 2.

Таблица 1 – Исходные данные для оценки социально-экономического развития (социально-экономической эффективности) России за 2000–2014 гг.

| Годы | Валовой внутренний продукт в рыночных ценах, ВВП (в текущих ценах, млрд долл.) | Валовой внутренний продукт душевой, ВВП <sub>душ</sub> , (долл. / чел.) | Продолжительность жизни средняя, ПЖ, (лет) |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 2000 | 259,4                                                                          | 1768                                                                    | 64,6                                       |
| 2001 | 306,3                                                                          | 2095                                                                    | 65,0                                       |
| 2002 | 345,1                                                                          | 2372                                                                    | 65,3                                       |
| 2003 | 430,3                                                                          | 2970                                                                    | 65,2                                       |
| 2004 | 590,9                                                                          | 4094                                                                    | 65,3                                       |
| 2005 | 764,0                                                                          | 5308                                                                    | 65,4                                       |
| 2006 | 989,9                                                                          | 6888                                                                    | 66,7                                       |
| 2007 | 1299,7                                                                         | 9048                                                                    | 67,6                                       |
| 2008 | 1660,8                                                                         | 11560                                                                   | 68,0                                       |
| 2009 | 1222,6                                                                         | 8509                                                                    | 68,8                                       |
| 2010 | 1524,9                                                                         | 10618                                                                   | 68,9                                       |
| 2011 | 1899,1                                                                         | 13240                                                                   | 69,8                                       |
| 2012 | 2029,8                                                                         | 13178                                                                   | 69,7                                       |
| 2013 | 2056,2                                                                         | 14309                                                                   | 70,0                                       |
| 2014 | 2096,8                                                                         | 14335,0                                                                 | 71,6                                       |

Как видно из таблицы 2, базовые темпы роста свидетельствуют о достаточно выраженной тенденции роста социально-экономического развития. Цепные темпы роста также подтверждают этот вывод, о чем говорит и довольно высокий средний цепной темп роста – 118,31%.

Таблица 2 – Оценка социально-экономического развития России за 2000-2014 гг. (показатель "ПЖ-ВВП<sub>душ</sub>")

| Годы | Социально-экономическая эффективность СЭЭ <sub>пж-ввп, т</sub> , (тыс. долл. / чел.) | Темпы роста социально-экономического развития, (%) |        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|
|      |                                                                                      | Базовые                                            | цепные |
| 2000 | 114,34                                                                               | 100,00                                             | 100,00 |
| 2001 | 136,50                                                                               | 119,38                                             | 119,38 |
| 2002 | 154,76                                                                               | 135,35                                             | 113,26 |
| 2003 | 193,64                                                                               | 125,12                                             | 125,12 |
| 2004 | 267,10                                                                               | 233,60                                             | 137,94 |
| 2005 | 347,27                                                                               | 330,72                                             | 130,01 |
| 2006 | 459,56                                                                               | 401,92                                             | 132,34 |
| 2007 | 611,78                                                                               | 535,05                                             | 133,12 |
| 2008 | 768,10                                                                               | 671,77                                             | 125,55 |
| 2009 | 585,49                                                                               | 512,06                                             | 95,70  |
| 2010 | 731,72                                                                               | 639,95                                             | 124,98 |
| 2011 | 924,15                                                                               | 808,25                                             | 126,30 |
| 2012 | 918,65                                                                               | 803,44                                             | 99,40  |
| 2013 | 1001,70                                                                              | 876,07                                             | 109,04 |
| 2014 | 1026,39                                                                              | 897,66                                             | 102,46 |

В таблице 3 приведены показатели социально-экономической эффективности России и четырех наиболее развитых государств мира.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) – интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории. Он является стандартным инструментом при общем сравнении уровня жизни различных стран и реги-

онов. Индекс публикуется в рамках Программы развития ООН в отчётах о развитии человеческого потенциала. Как видно из таблицы 3, результаты оценки состояния развития исследуемых стран по Индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП) и показателю социально-экономической эффективности оказались достаточно близкими. Лидерство на 2011 г. с обеих точек зрения осталось за Норвегией. Второй страной согласно ИРЧП оказались США, которые по показателю  $СЭЭ_{ПЖ-ВВП, t}$  были лишь третьими.

Таблица 3 – Оценка социально-экономической эффективности наиболее развитых государств мира в 2011 г.

| Страны                    | Индекс развития человеческого потенциала, ИРЧП | Продолжительность жизни средняя, ПЖ, лет | Душевой валовой внутренний продукт $ВВП_{душ, t}$ , тыс. долл. / чел. • год | Социально-экономическая эффективность макроуровня, $СЭЭ_{ПЖ-ВВП, t}$ , тыс. долл. / чел. | Рейтинг страны |                      |
|---------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|
|                           |                                                |                                          |                                                                             |                                                                                          | по ИРЧП        | по $СЭЭ_{ПЖ-ВВП, t}$ |
| Норвегия                  | 0,943                                          | 81                                       | 61,88                                                                       | 5012,28                                                                                  | 1              | 1                    |
| Соединенные Штаты Америки | 0,910                                          | 78,5                                     | 49,78                                                                       | 3907,73                                                                                  | 2              | 3                    |
| Швейцария                 | 0,903                                          | 83                                       | 51,58                                                                       | 4281,14                                                                                  | 3              | 2                    |
| Япония                    | 0,901                                          | 84                                       | 34,26                                                                       | 2877,84                                                                                  | 4              | 4                    |
| Россия                    | 0,755                                          | 69,8                                     | 13,24                                                                       | 924,15                                                                                   | 5              | 5                    |

Россия отстает от Норвегии по ИРЧП в 1,25 раза, а в социально-экономическом развитии – в 5,42 раза.

В сравнении с оценкой посредством показателя ИРЧП оценка социально-экономического развития (социально-экономической эффективности) при помощи показателя " $ПЖ-ВВП_{душ}$ " является более высокого уровня обобщения и включает большее количество влияющих факторов.

Таким образом, оценка социально-экономического развития (социально-экономической эффективности) с использованием показателя " $ПЖ-ВВП_{душ}$ " позволяет более объективно и полно отразить уровень развития как отдельной страны, так их совокупности. Оценка и рейтинги настолько показательны, что не нуждаются в дополнительных комментариях.

Используем формализованную модель (1) для проведения факторного анализа социально-экономической эффективности

$СЭЭ_{ПЖ-ВВП, t}$ . В состав модели (1) входят следующие факторы:

– продолжительность жизни человека средняя в конкретной социально-экономической системе (государстве, совокупности стран и т. д.), (ПЖ);

– валовой внутренний продукт (ВВП);

– численность населения социально-экономической системы, (N).

Выразим модель (1) в тождественной форме в соответствии с приведенными выше дополняющими ее факторами, получим модель (2):

$$СЭЭ_{ПЖ-ВВП, t} = ПЖ_t \cdot ВВП_{душ, t} = ПЖ_t \cdot \frac{ВВП_t}{N_t} \quad (2)$$

Нами предлагается методика факторного анализа влияния изменения факторов-признаков продолжительности жизни человека, валового внутреннего продукта и численности населения социально-экономического образования на изменение фактора-результата социально-экономической эффективности.

Введем обозначения:

$СЭЭ_{ПЖ-ВВП, 0}$ ,  $СЭЭ_{ПЖ-ВВП, 1}$  – социально-экономическая эффективность соответственно базового и сравниваемого периодов;

$ПЖ_0$ ,  $ПЖ_1$  – продолжительность жизни человека

средняя соответственно базового и сравниваемого периодов;

$ВВП_0$ ,  $ВВП_1$  – валовой внутренний продукт соответственно базового и сравниваемого периодов;

$N_0$ ,  $N_1$  – численность населения соответственно базового и сравниваемого периодов.

1. Изменение социально-экономической эффективности,  $\Delta СЭЭ_{ПЖ-ВВП}$

$$\Delta СЭЭ_{ПЖ-ВВП} = СЭЭ_{ПЖ-ВВП, 1} - СЭЭ_{ПЖ-ВВП, 0} \quad (3)$$

2. Влияние изменения фактора продолжительности жизни средней,  $\Delta СЭЭ_{ПЖ}$

$$\Delta СЭЭ_{ПЖ} = ПЖ_1 \cdot \frac{ВВП_0}{N_0} - ПЖ_0 \cdot \frac{ВВП_0}{N_0} \quad (4)$$

3. Влияние изменения фактора валового внутреннего продукта,  $\Delta СЭЭ_{ВВП}$

$$\Delta СЭЭ_{ВВП} = ПЖ_1 \cdot \frac{ВВП_1}{N_0} - ПЖ_1 \cdot \frac{ВВП_0}{N_0} \quad (5)$$

4. Влияние изменения фактора численности населения,  $\Delta СЭЭ_N$

$$\Delta \text{ССЭ}_N = \text{ПЖ}_I \cdot \frac{\text{ВВП}_I}{N_I} - \text{ПЖ}_I \cdot \frac{\text{ВВП}_I}{N_0}; \quad (6)$$

5. Влияние изменения фактора продолжительности жизни, валового внутреннего продукта и численности населения,  $\Delta \text{СЭЭ}'_{\text{ПЖ-ВВП}}$

$$\Delta \text{ССЭ}'_{\text{ПЖ-ВВП}} = \Delta \text{ССЭ}_{\text{ПЖ}} + \Delta \text{ССЭ}_{\text{ВВП}} + \Delta \text{ССЭ}_N; \quad (7)$$

6. Баланс

$$\Delta \text{ССЭ}'_{\text{ПЖ-ВВП}} = \Delta \text{ССЭ}_{\text{ПЖ-ВВП}} \quad (8)$$

Апробируем предлагаемую методику факторного анализа влияния изменения продолжительности жизни человека, валового внутреннего продукта и численности населения социально-экономического образования на изменение социально-экономической эффективности России за 14 лет (2000–2013 гг.) с использованием исходных и расчетных данных из таблицы 4.

Таблица 4 – Исходные и расчетные данные для оценки социально-экономического развития (социально-экономической эффективности) России за 2000–2013 гг.<sup>1</sup>

| Годы | Валовой внутренний продукт в рыночных ценах, ВВП (в текущих ценах, млрд долл.) | Численность населения, $N_t$ , (млн чел.) | Продолжительность жизни средняя, $\text{ПЖ}_t$ , (лет) | Социально-экономическая эффективность $\text{СЭЭ}_{\text{ПЖ-ВВП}, t}$ , (тыс. долл. / чел.) |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2000 | 259,4                                                                          | 146,7                                     | 64,6                                                   | 114,34                                                                                      |
| 2013 | 2056,2                                                                         | 143,7                                     | 70,0                                                   | 1001,70                                                                                     |

1. Изменение социально-экономической эффективности,

$$\Delta \text{СЭЭ}_{\text{ПЖ-ВВП}}, \text{ тыс. долл. / чел.}$$

$$\Delta \text{ССЭ}_{\text{ПЖ-ВВП}} = 1001,70 - 114,34 = 887,36 \approx 887,4;$$

2. Влияние изменения фактора продолжительности жизни средней,  $\Delta \text{СЭЭ}_{\text{ПЖ}}$ , тыс. долл. / чел.

$$\Delta \text{ССЭ}_{\text{ПЖ}} = 70,0 \cdot \frac{259,4}{146,7} - 64,6 \cdot \frac{259,4}{146,7} = 123,78 - 114,23 = 9,55;$$

3. Влияние изменения фактора валового внутреннего продукта,  $\Delta \text{СЭЭ}_{\text{ВВП}}$ , тыс. долл. / чел.

$$\Delta \text{ССЭ}_{\text{ВВП}} = 70,0 \cdot \frac{2056,2}{146,7} - 70,0 \cdot \frac{259,4}{146,7} = 981,15 - 123,78 = 857,37.$$

4. Влияние изменения фактора численности населения,  $\Delta \text{СЭЭ}_N$ , тыс. долл. / чел.

$$\Delta \text{ССЭ}_N = 70,0 \cdot \frac{2056,2}{143,7} - 70,0 \cdot \frac{2056,2}{146,7} = 1001,63 - 981,15 = 20,48.$$

5. Влияние изменения фактора продолжительности жизни, валового внутреннего продукта и численности населения,  $\Delta \text{СЭЭ}'_{\text{ПЖ-ВВП}}$ , тыс. долл. / чел.

$$\Delta \text{ССЭ}'_{\text{ПЖ-ВВП}} = 9,55 + 857,37 + 20,48 = 887,4.$$

6. Баланс, тыс. долл. / чел.

$$887,4 = 887,4.$$

Баланс имеет место.

Как видим, из проведенного факторного анализа влияние факторов на изменение  $\text{СЭЭ}_{\text{ПЖ-ВВП}}$  2013 г. относительно  $\text{СЭЭ}_{\text{ПЖ-ВВП}}$  2000 г. оказалось следующее:

– фактор продолжительности жизни средней  $\Delta \text{СЭЭ}_{\text{ПЖ}}$  – увеличение на 9,55 тыс. долл. / чел. или 1,08%  $[(9,55:887,4) \cdot 100]$ ;

– фактор валового внутреннего продукта,  $\Delta \text{СЭЭ}_{\text{ВВП}}$  – увеличение на 857,37 тыс. долл. / чел. или 96,62%  $[(857,37:887,4) \cdot 100]$ ;

– фактор численности населения  $\Delta \text{СЭЭ}_N$  – 20,48 тыс. долл. / чел. или 2,30%  $[(20,48:887,4) \cdot 100]$ .

Как видим, наибольшее влияние на рост социально-экономической эффективности в 2013 г. В сравнении с 2000 г. оказал рост валового внутреннего продукта 2013 г. относительно ВВП 2000 г. на 1796,8 млрд долл. (2056,2 – 259,4). Следующим по силе влияния явился фактор численности населения. Наименьшее влияние оказалось со стороны фактора продолжительности жизни.

#### Примечания:

- Акимов А. В. Мировое население: взгляд в будущее. – М.: Наука, 1992. – 199 с.
- Баскин Э. Уравнение продолжительности жизни // Вопросы статистики. – 1995. – № 7. – С. 67-80.
- Грейсон Дж. К. мл., О Делл, К. Американский менеджмент на пороге XXI века. – М.: Экономика, 1991. – 364 с.
- Давыдянец Д. Е. Эффективность функционирования экономики. – Ставрополь: Кавказский край, 2000. – 132 с.
- Давыдянец Д. Е. Оценка, анализ и пути повышения эффективности экономики (макро-, мезо- и микроуровни, торговля). – Ставрополь: Кавказский край, 2000. – 500 с.
- Давыдянец Д. Е. Определения основных общенаучных и обобщающих понятий (101 авторское определение) (издание четвертое дополненное). – М.: МИРАКЛЬ, 2014. – 64 с.
- Егизарян Б.Е., Акопян К.Г. Эффективность и интенсификация производства: понятия, показатели, взаимосвязь. – М.: Экономика, 1981.

<sup>1</sup> 2014 г. в качестве сравниваемого периода не рассматривался, поскольку был кризисным (события на Украине, экономические санкции, резкое обесценивание рубля и др.).

8. Иллюстрированный атлас мира. – Лондон, Нью-Йорк, Монреаль, М. : Ридерз Дайджест. – 287 с.
9. Кубонива М. Экономический рост в послевоенной России: оценка ВВП // Вопросы статистики. – 1997. – № 10. – С. 7-10
10. Мировая экономика / под ред. В. К. Ломакина. – М. : АНКЛП, 1995. – 257 с.
11. Нухович Э.С., Смитиенко Б.М., Эскиндаров М.А. Мировая экономика на рубеже XX–XXI веков. – М. : Финансовая академия при Правительстве РФ, 1995. – 103 с.
12. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – М. : ИНФРА-М, 1997. – 496 с.
13. Россия в меняющемся мире / отв. ред. А. Илларионов. – М. : ИЭА, 1997. – 672 с.
14. Спиридонов, И. А. Мировая экономика. – М. : ИФРА-М, 1998. – 256 с.
15. Human Development Report, 1996. United Nation Development Programme.
16. Валовой внутренний продукт (ВВП) России / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.be5.biz/makroekonomika/gdp/gdp\\_russia.html](http://www.be5.biz/makroekonomika/gdp/gdp_russia.html)
17. Продолжительность жизни населения России / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://newsruss.ru/doc/index.php>
18. Население России / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
19. Индекс развития человеческого потенциала / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.club-cristall.ru/prjevizda>
20. Россия – ВВП на душу населения – 2014 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.tradingeconomics.com/russia/gdp-per-capita>

#### **PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF LENDING TO SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT OF THE ECONOMY**

*Poghosyan Victoria Vladimirovna, PhD of Economics, Associate Professor, Chair of Finance and Credit, Russian University of Economics named after G. V. Plekhanov (branch), Pyatigorsk*

*E-mail: pogGV@mail.ru*

*The article highlights the main problems of lending to small and medium-sized businesses; analyzes regional structure of the credit market; considers measures to mitigate the crisis in the future.*

**Keywords:** credit market; small and medium-sized businesses; commercial banks; crisis; credit problems; development prospects.

УДК 336.77

#### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ**

© Погосян В.В., 2015

*В статье освещаются основные проблемы кредитования малого и среднего бизнеса; анализируется региональная структура рынка кредитования; рассматриваются мероприятия по смягчению кризисной ситуации на перспективу.*

**Ключевые слова:** рынок кредитования; предприятия малого и среднего бизнеса; коммерческие банки; кризис; проблемы кредитования; перспективы развития.

**ПОГОСЯН Виктория Владимировна**, кандидат экономических наук, доцент, кафедра Финансов и кредита, Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (филиал), Пятигорск  
*pogGV@mail.ru*

Рынок кредитования МСП в России в 2014 году испытал значительные затруднения: все основные показатели продемонстрировали отрицательную динамику – снизился объем выданных кредитов, сжался кредитный портфель, увеличился объем просроченной задолженности и ее доля в портфеле. Основных причин несколько – это, в первую очередь, ухудшение экономического положения самих субъектов МСП, которое негативно повлияло на их платежную дисциплину, а также снижение спроса на заемные ресурсы в условиях повышения процентных ставок и нарастания неопределенности относительно перспектив дальнейшего развития бизнеса и экономики страны в целом. Банки в условиях замедления экономики и нестабильной ситуации в финансовом секторе страны направили свои усилия на снижение рисков, составляющей в своих активах, и в первую очередь это коснулось кредитования субъектов МСП – традиционно одного из наиболее нестабильных сегментов банковского рынка. Кредитные организации на протяжении первых трех кварталов 2014 года постепенно ужесточали требования к обеспе-

чению и финансовому положению заемщиков, сокращали спектр направлений кредитования и уменьшали количественные параметры сделок с МСП. Значительная часть банков полагает, что тенденция к ужесточению условий кредитования сохранится и в 2015 году [1]. Портфель задолженности по кредитам субъектам МСП за год потерял более 44 млрд рублей (-0,85%), и составил 5,12 трлн рублей. При этом, до августа 2014 года наблюдался рост – за 7 месяцев 2014 года портфель прибавил 4,5%. Следует отметить, что портфель рублевых кредитов просел еще сильнее – по итогам года он потерял 3,7% или около 180 млрд рублей в абсолютных цифрах, в то время как портфель кредитов в валюте подрос, благодаря изменениям курсов валют – за год он прибавил почти 48%.



Рисунок 1 – Портфель задолженности МСП в России в 2014 году

Портфель просроченной задолженности за год прибавил 29 млрд рублей и составил по итогам 2014 года 394 млрд рублей или 7,7% от общего объема портфеля задолженности субъектов МСП. Максимального объема в течение 2014 года просрочка достигала в начале августа – тогда ее объем составлял 433 млрд рублей, однако уже в сентябре ее объем сократился более чем на 10%. В целом же следует отметить, что на протяжении 2014 года доля просроченной задолженности в портфеле оставалась достаточно стабильной – колебания происходили в диапазоне от 7,1% до 8%. Объем выданных в сегменте МСП кредитов по итогам года составил 7,61 трлн рублей – на 454 млрд рублей (5,6%) меньше, чем в 2013 году. Динамика выдач начала ухудшаться в середине года,

и к концу года объемы выданных за месяц кредитов уже ощутимо отставали от прошлогодних значений – в ноябре 2014 года было выдано на 23% меньше кредитов, чем в ноябре 2013, в декабре – на 20%.

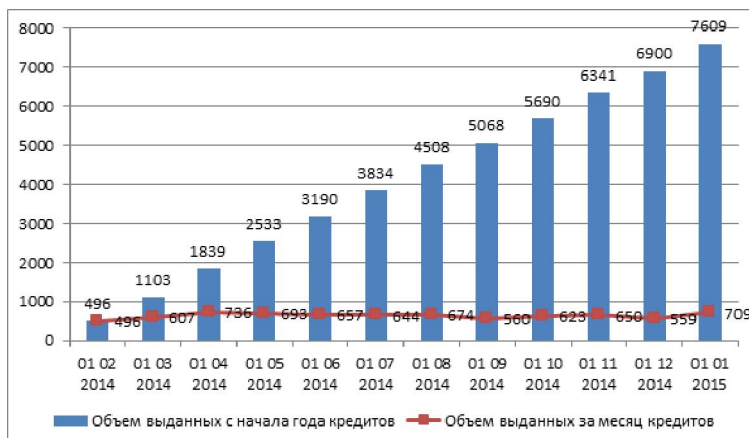


Рисунок 2 – Объемы выданных субъектам МСП в 2014 году кредитов, млрд рублей

Банки из ТОП-30 продемонстрировали несколько худшую динамику, нежели рынок в целом. Во многом это было обусловлено существенным сокращением размеров портфеля в августе, а также снижением объемов кредитования во втором полугодии – на 24,3% в сравнении с аналогичным периодом 2013 года.

При этом по итогам декабря 2014 года было выдано уже на 35% меньше кредитов, чем в декабре 2013. В целом же за 2014 год сокращение объемов, выданных

банками из ТОП-30 кредитов, составило 12,4%. Доля просроченной задолженности в портфелях крупнейших банков колебалась в течение года в диапазоне 9,3-10,6%, и по итогам года составила 9,8% (+0,7 п.п. к итогу 2013 года).

Роль банков из ТОП-30, таким образом, по итогам 2014 года несколько снизилась – в общем объеме выданных субъектам МСП кредитов их доля потеряла 3,8 п.п. и составила 49,3% (а во втором полугодии 2014 она составила и вовсе 47,9%); в совокупном портфеле на них приходилось 56,3% объема задолженности (-4,1 п.п. за год). Впрочем, снизилась и доля просроченной задолженности, приходящейся на данную категорию кредитных организаций – с 77,7% до 71,5% от общего объема просрочки в сегменте.

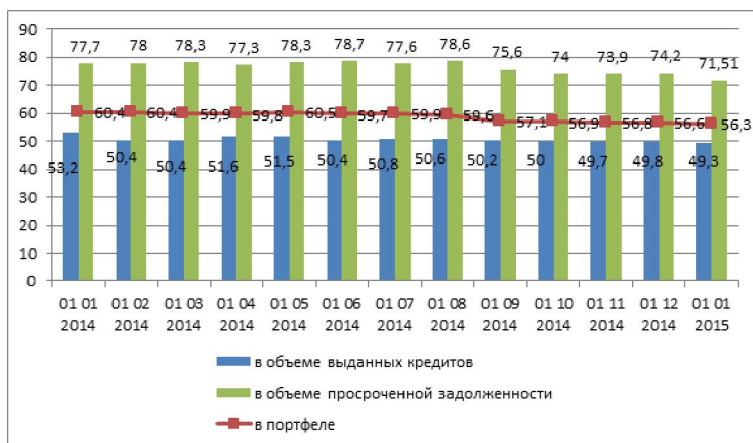


Рисунок 3 – Доля банков из ТОП-30 на рынке кредитования МСП, %

Динамика показателей банков, не входящих в число 30 крупнейших по размерам активов, в 2014 году была достаточно позитивной на общем негативном фоне в сегменте кредитования МСП – они немного нарастили объем выдач за год (+2% к результату 2013 года), вырос также и портфель задолженности – на 9,4% до 2 236 млрд рублей, однако увеличился и уровень просроченной задолженности – на 1 п.п. до 5% – таким образом, он все еще остается существенно ниже, чем в сегменте ТОП-30 банков. Впрочем, проблемы в экономике, особенно ярко проявившиеся в конце года, сказались и на этой группе банков – так, объемы выдач рублевых кредитов в ноябре-декабре не дотягивали до аналогичных значений 2013 года, а портфель рублевых кредитов немного сократился в конце года – с октября по декабрь он потерял 2,7%.

Региональная структура рынка по итогам 2014 года изменилась достаточно слабо: доля Центрального федерального округа по-прежнему составляет свыше 40% и в объеме выдач, и в портфеле задолженности МСП (при этом на долю Москвы и Московской области приходится свыше 70% портфеля МСП в ЦФО и свыше 78% объема выдач). Доли прочих округов не превышают 15%.

Региональная структура выданных в 2013–2014 гг. кредитов субъектам МСП представлена на рисунке 4.

Региональная структура портфеля задолженности субъектов МСП в 2013–2014 гг. представлена на рисунке 5.

Следует отметить, что в разрезе размера банков региональная структура – как портфеля, так и выдач – существенно различается. Банки из ТОП-30 по размеру активов более равномерно распределяют ресурсы по территории страны – так, в совокупном объеме выдач этой группы на ЦФО приходится порядка 33%, в то время как небольшие и средние банки свыше 50% в этом федеральном округе. В портфеле задолженности различия выражены еще ярче – у банков, входящих в число 30 крупнейших, 31% задолженности приходится на ЦФО, в то время как у всех прочих – 57%.

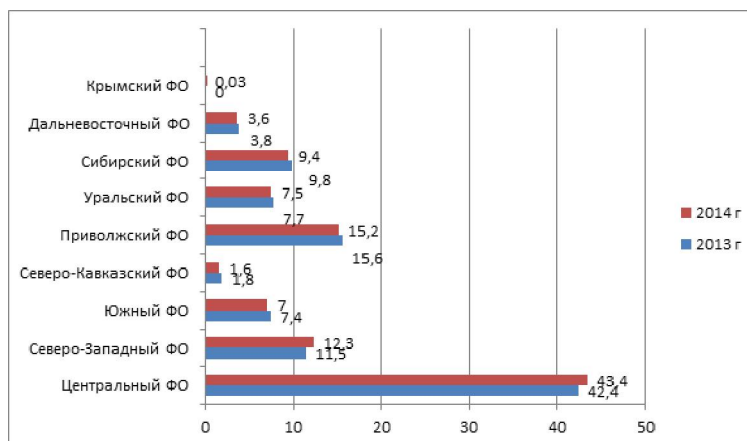


Рисунок 4 – Региональная структура выданных в 2013–2014 гг. кредитов субъектам МСП, в % от общего объема

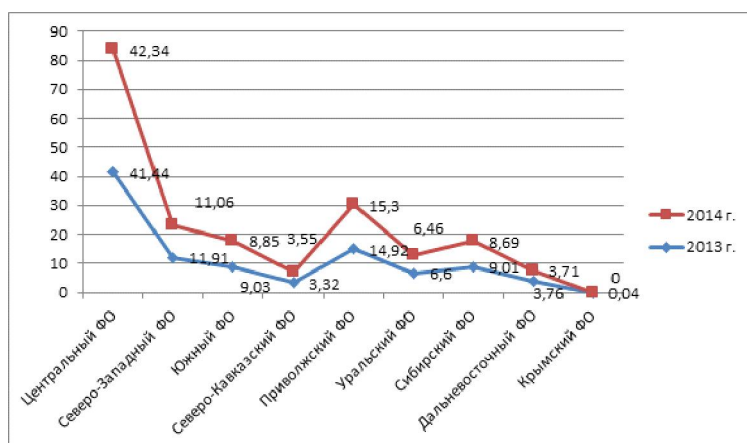


Рисунок 5 – Региональная структура портфеля задолженности субъектов МСП в 2013–2014 гг., в % от общего объема

За год концентрация портфеля небольших и средних банков в центральном регионе страны возросла – так, доля ЦФО в их портфелях увеличилась на 6 п.п., в основном за счет увеличения присутствия в Московском регионе. Москва и Московская область формируют по итогам 2014 года свыше 50% портфеля этой группы.

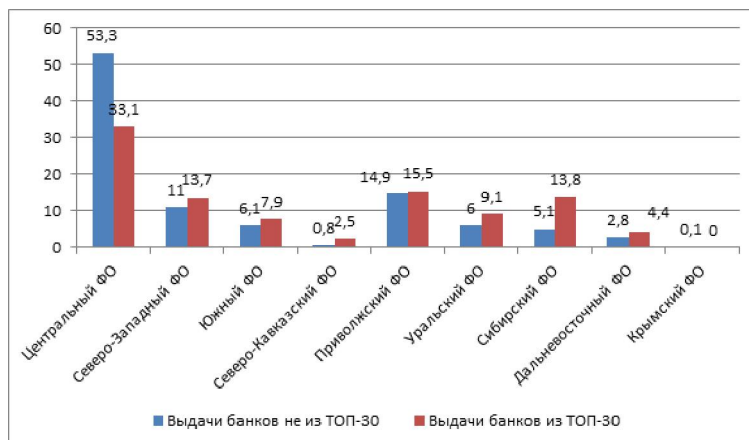


Рисунок 6 – Региональная структура выданных кредитов в разрезе размера банков, в % от общего объема выданных по каждой из групп

Уровень просроченной задолженности из всех федеральных округов снизился только в Центральном – на 0,3 процентных пункта, во всех остальных был зафиксирован прирост этого показателя – от 0,03 п.п. в СЗФО до 3,24 п.п. в ДФО.

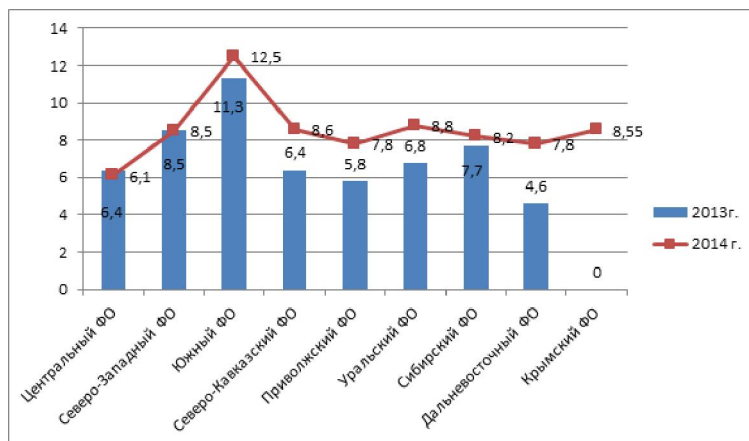


Рисунок 7 – Доля просроченной задолженности в портфеле задолженности субъектов МСП

Платежная дисциплина предпринимателей в регионах весьма неоднородна. Более того, по сравнению с итогами 2013 разрыв между первым и последним местом в этом своеобразном рейтинге вырос почти в 1,7 раза – с 31,9 процентного пункта до 53,7. Рост уровня просроченной задолженности зафиксирован в 62 регионах.

Таким образом, можно констатировать, что в значительном числе регионов платежная дисциплина снизилась, однако на общероссийское значение этот фактор оказал достаточно слабое влияние ввиду наличия позитивной или слабоотрицательной динамики в регионах с крупными портфелями кредитов субъектам МСП.

С 2014 года Банк России начал вести мониторинг процентных ставок по кредитам субъектам МСП. Средневзвешенные ставки в сегменте МСП оказались в среднем на 2-3 п.п. выше, чем в среднем по всем кредитам, выданным нефинансовым организациям. В течение года ставки в сегменте МСП постепенно росли – если в январе кредиты на срок свыше 1 года выдавались под 12,83% годовых, то в декабре – уже по 14,92%.

Структура выданных кредитов продолжила смещаться в сторону уменьшения срочности кредитования – так, на срок до 1 года на рынке было выдано 70,2% кредитов, на долю кредитов сроком от 1 года до 3 лет приходилось 18,7%, а на долю долгосрочного кредитования – лишь 11,1%.

В 2015 году негативное давление на рынок будут оказывать проблемы с потребительским спросом, неопределенность в отношении перспектив экономики, трудности с фондированием банков и, разумеется, высокая стоимость кредитов. Ожидается серьезное падение объема выдаваемых МСП кредитов – по оценкам за год будет выдано 5,3–5,7 трлн рублей кредитов, т.е. на 25–30 % меньше чем в 2014 году. Портфель кредитов малому и среднему бизнесу за 2015 год сократится на 13,5–16,5 % и составит 4,25-4,45 трлн рублей. Доля просроченной задолженности по итогам 2015 года при неблагоприятном развитии событий может достичь 20%. В оптимистичной версии прогноза она не превысит 15%. Серьезную положительную роль для рынка могут сыграть такие факторы, как отмена или смягчение санкций, стабилизация инфляции и инфляционных ожиданий, существенное снижение ключевой ставки ЦБ РФ, внедрение механизма целевого финансирования ЦБ операций по средне- и долгосрочному кредитованию малого и среднего бизнеса или расши-

рение масштабов применения механизма гарантийной поддержки.

Динамика развития рынка кредитования МСП в 2015 году в решающей мере будет определяться процессами, происходящими в самом секторе малого и среднего бизнеса. Проблемы с ростом спроса будут ограничивать возможности для развития предприятий, а общая неопределенность экономической ситуации – снижать их инвестиционную активность. Негативное давление на рынок будут оказывать и условия кредитования. Продолжают ужесточаться требования к заемщикам, залоговому обеспечению возвратности кредитов. Однако наиболее существенным фактором, разумеется, является стоимость кредитов. Снижение ключевой ставки оказалось недостаточным для того, чтобы значимым образом повлиять на параметры кредитных продуктов, предлагаемых банками – в условиях неопределенности они не спешат следовать примеру регулятора. Важную роль для рынка кредитования МСП сыграют в 2015 году и проблемы с фондированием банков. В условиях ограниченности доступа к зарубежным источникам заимствований кредитные организации предпочитают менять и структуру активов, смещая фокус на более привлекательные сегменты крупных корпоративных заемщиков и потребительского кредитования.

В качестве оптимистичного сценария рассматриваем превышение объемов выдач отметки в 5,7 трлн рублей, а портфелем текущей задолженности – значения в 4,45 трлн рублей. Предполагается также, что при таком стечении обстоятельств уровень просроченной задолженности в портфеле кредитов МСП не превысит 15%. В случае неблагоприятного развития ситуации доля просрочки в сегменте кредитования малого и среднего бизнеса может достигнуть 20%. [3] Ключевыми условиями реализации оптимистичного сценария, по предваритель-

ным расчетам, являются следующие факторы: смягчение / частичная отмена санкций в области возможности заимствований для финансовых институтов и предприятий реального сектора; стабилизация инфляции, снижение инфляционных ожиданий; значимое снижение ключевой ставки (по меньшей мере – до уровня, предшествовавшего валютному кризису декабря 2014 года – 10,5% годовых); реализация механизма целевого финансирования со стороны ЦБ операций по кредитованию малого и среднего бизнеса на сроки свыше 1 года или расширение масштабов применения механизма гарантийной поддержки.

В целом со стороны государства есть понимание того, что МСП является важнейшим фактором политической и экономической стабильности, обеспечивающим формирование рабочих мест, внедрение инновации, диверсификацию экономики, более эффективное использование производственных ресурсов, развитие конкуренции и снижение зависимости от сырьевого экспорта.

Государственная поддержка субъектов МСП направлена на повышение доступности кредитных ресурсов и формирование единой системы гарантийной поддержки субъектов МСП. Предлагается выстроить НГС поддержки субъектов МСП, состоящую из РГО и АКГ, работающих по единым стандартам и технологиям.

#### Примечания:

1. Агеева Н.А. Основы банковского дела : учебное пособие / Н.А. Агеева. – М. : РИОР: ИНФРА-М, 2014. – 274 с.
2. Банковское дело: розничный бизнес : учеб. пособие / под ред. Г.Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой. – М. : КНОРУС, 2013. – 416 с.
3. Ендовицкий, Д.А. Статистическая оценка взаимосвязи риска ликвидности и финансовой устойчивости коммерческих банков / Д.А. Ендовицкий, Л.В. Кузнецова // Экономический анализ: теория и практика. – 2012. – №16. – С. 2-10.

#### *ECONOMIC SANCTIONS AND THEIR ROLE IN THE RUSSIAN ECONOMY*

*Shamrina Svetlana Yurevna, PhD of Economic, Senior Professor,*

*E-mail: svetlana2202@list.ru*

*Nagolova Alyona Dmitrievna, Student,*

*Chair of Financial Management and Banking, Stavropol State Agrarian University, Stavropol*

*This article presents an analysis of the current state of the Russian economy under the impact of sanctions.*

**Keywords:** *economy, the sanctions, the oil sector, balance of payments.*

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ САНКЦИИ И ИХ РОЛЬ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

УДК 339.9

В данной статье представлен анализ нынешнего состояния экономики России под воздействием санкций.

**Ключевые слова:** экономика; санкции; нефтяной сектор; платежный баланс.

© Шамрина С.Ю., 2015

© Наголова А.Д., 2015

В 2014 году российская экономика испытала сразу несколько негативных шоков. В начале года обменный курс рубля (как и многих других валют) несколько снизился из-за начала сворачивания программы количественного смягчения ФРС США. Присоединение Крыма к России в марте сопровождалось усилением оттока капитала, так что лишь значительные интервенции позволили ЦБ взять ситуацию на валютном рынке под контроль.

Начиная с марта, страны ЕС, США, Канада, Япония и некоторые другие поэтапно ввели широкий набор санкций против физических лиц и организаций. С экономической точки зрения наиболее значимыми являются "секторальные" санкции, введенные США и ЕС. Объектом санкций стали:

1. Банки с государственным участием: Сбербанк, ВТБ, Газпромбанк, Россельхозбанк, Банк Москвы и Внешэкономбанк.

2. Компании, в первую очередь энергетического сектора: "Газпром", "Лукойл", "Транснефть", "Газпромнефть", "Сургутнефтегаз", "Новатэк", "Роснефть".

3. ВПК: "Ростех", "Алмаз-Антей", Объединенная строительная корпорация и др.

В целом эффективность санкций для достижения политических целей определяется угрозой или реальным ущербом экономике и неприемлемостью таких потерь для страны. Чем крупнее экономика, чем ниже интеграция страны в мировую экономику и выше самообеспеченность, чем выше авторитарный режим управления страной, тем ниже эффективность применения санкций. В последние месяцы Россия испытывает еще один сильнейший негативный шок, вызванный резким и неожиданным падением цен на нефть. За 3 месяца (с середины сентября по середину декабря) цены на Юралс упали на 36%, за последний год – на 44%.

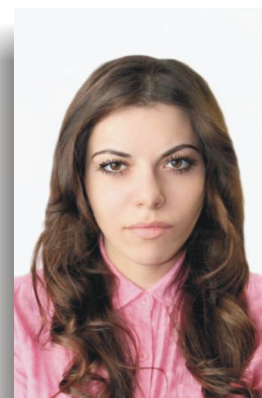
После трех лет, в течение которых цены на нефть держались на практически постоянном (причем рекордно высоком) уровне, в сентябре они начали снижаться. За сентябрь цены на нефть марки Urals снизились на 5,2%, затем падение ускорилося: в октябре и ноябре снижение цен составило по 9,3%, а в декабре увеличилось до 16,8% (по оценке).

Причиной падения цен стало сочетание нескольких факторов: а) накопившегося за последние годы увеличения производства нефти за счет нетрадиционных источников – прежде всего быстрого роста добычи сланцевой нефти в США; б) замедления роста спроса (из-за торможения роста китайской экономики; в) ожиданием появления на мировом рынке нефти из Ирака, Ирана и Ливии; г) отказа стран ОПЕК от обычной практики сокращения добычи при появлении избытка предложения над спросом.

Вместе с текущими ценами ухудшались и ожидания относительно будущих котировок (при этом фьючерсные котировки падали параллельно спотовым). Динамика спотовых цен и котировок 6-месячных фьючерсов представлены на рисунке 1.



**ШАМРИНА Светлана Юрьевна**, кандидат экономических наук, старший преподаватель,



**НАГОЛОВА Алена Дмитриевна**, студентка  
katyfan9@rambler.ru

кафедра Финансового менеджмента и банковского дела, Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь



Рисунок 1 – Спотовые цены на нефть Brent и 6-месячные фьючерсные котировки на Нью-Йоркской бирже (долл./барр.)

Для того чтобы дать начальное представление о влиянии санкций и падения цен на нефть на внешний счет, сравним показатели по агрегированным статьям платежного баланса в 3 кв. текущего года и 2-4 кв. 2013 г. [2] Снижение цен на нефть и падение курса рубля еще не успели серьезно изменить показатели экспорта и импорта – в последующих кварталах предстоит увидеть резкое изменение обоих показателей. Небольшим (лишь 2 млрд долл.) оказалось и изменение чистого ввоза частного капитала. Однако за этим скрываются резкие отклонения потоков капитала по отдельным статьям. Резко увеличился чистый отток капитала в нефинансовом секторе (на 72 млрд долл. в годовом выражении) – прежде всего за счет прямых инвестиций.

Этот эффект почти компенсируется увеличением притока капитала в банковский сектор. Такой результат выглядит парадоксально на фоне ограниченные возможности занимать на внешних рынках. Наиболее правдоподобным объяснением представляется версия о том, что попавшие под санкции банки избавлялись от внешних активов, опасаясь их "замораживания".[1]

Введение санкций без снижения цен на нефть привело бы к резкому увеличению оттока капитала. Однако постепенно отток капитала снижался бы по мере снижения объема

внешнего долга. Рост ВВП замедлился бы до уровня порядка 1%. В данном сценарии доходы федерального бюджета вначале значительно увеличились бы благодаря росту курса доллара при стабильных ценах на нефть (обычно удорожание доллара лишь частично компенсирует масштабные потери бюджета от падения цен на нефть).[3]

В целом можно сделать вывод, что эффект санкций при высоких ценах на нефть был бы достаточно болезненным (особенно с точки зрения обменного курса), однако не вызвал острый кризис.

Таблица 1 – Изменение основных квартальных параметров платежного баланса в 2014 г. (млрд долл.)

| Параметры                                  | 2013 г. | 2014 г. |
|--------------------------------------------|---------|---------|
| Счет текущих операций                      | 3,0     | 11,4    |
| Экспорт товаров и услуг                    | 151,0   | 146,3   |
| Импорт товаров и услуг                     | -122,0  | -116,9  |
| Чистый ввоз (+)/вывоз(-) частного капитала | -10,9   | -13,0   |
| Банки                                      | 3,3     | 20,8    |
| Прочие сектора                             | -14,2   | -32,3   |
| Прямые инвестиции                          | 0,8     | -10,8   |
| Портфельные                                | -2,1    | -5,6    |
| Ссуды и займы и прочие                     | -12,9   | -15,9   |
| Наличная валюта                            | -0,5    | -1,5    |
| Изменение ЗВР                              | -9,0    | -5,7    |

7 августа 2014 года Правительство России ввело ответные санкции, запретив ввоз сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, страной происхождения которых являются США, страны Европейского союза, Канада, Австралия и Королевство Норвегия. В кратко- и среднесрочной перспективе наиболее серьезными представляются финансовые санкции. Их в свою очередь можно разделить на несколько категорий.

Прямой эффект будут оказывать ограничения на внешние заимствования российских эмитентов. Если найти альтернативных инвесторов не удастся, то санкции существенно повлияют на состояние платежного баланса за счет снижения валового притока иностранного капитала. Адаптация к подобным шокам

требует либо увеличения чистого притока частного капитала по другим каналам, либо расходования валютных резервов ЦБ, либо увеличения счета текущих операций.

Косвенный эффект носит сохраняющаяся геополитическая напряженность, возможность введения новых санкций, опасность усиления регулирования экономики (часто наблюдаемого в подобных ситуациях) – все это воспринимается инвесторами как мощный источник дополнительных экономических рисков. Тем самым кардинально снижается привлекательность российской экономики для российских и иностранных инвестиций.

Реакция на санкции. Прямые и косвенные эффекты, не позволяющие рефинансировать внешний долг, отличаются от остальных тем, что носят "персонифицированный" характер – от них страдает не только экономика в целом, но и конкретные эмитенты. "Пострадавшие" эмитенты могут реагировать на это различными способами: начиная от покупки на

внутреннем валютном рынке всей суммы, недостающей для погашения долга, до продажи накопленных валютных активов в необходимом для проведения внешних выплат объеме.

Таким образом, совместное действие перечисленных эффектов приводит к изменению значений практически всех макроэкономических показателей: обменного курса, цен, инвестиций, процентных ставок, производства и т.д.

#### Примечания:

1. Лапина Е.Н., Гурнович Т.Г. Особенности оборота и структуры внешней торговли продовольственными товарами в Ставропольском крае /Лапина Е.Н., Гурнович Т.Г.// Экономика. Бизнес. Банки. – 2015. – № 2 (11). – С. 28-37.
2. Остапенко, Е.А., Финансирование инвестиций в инфраструктуру реального сектора экономики / Остапенко, Е.А // В сб.: аграрная наука, творчество, рост. – 2013. – С. 222-224.
3. [http://weic.info/ekonomicheskie\\_statii/ekonomicheskie\\_sankcii\\_protiv\\_rossii.ru](http://weic.info/ekonomicheskie_statii/ekonomicheskie_sankcii_protiv_rossii.ru)
4. <http://rusrand.ru/analytics/sanktsii-protiv-rf-opyt-vyzhivaniya.ru>
5. <http://www.regnum.ru>



## ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

### **Уважаемые авторы!**

*Научный ЦИТИРУЕМЫЙ журнал "KANT" (ISSN 2222-243X, Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-46325 от 26 августа 2011 года) – политематическое общероссийское издание на русском языке с периодичностью выхода четыре раза в год, позволяющее опубликовать статью с результатами научных исследований. Импакт-фактор РИНЦ 2013 – 0,158.*

К публикации принимаются статьи в следующие разделы: Социогуманитарные науки; Инновационные технологии; Менеджмент; Экономика; Финансы; Информационные технологии.

Присылаемые статьи Редакция рекомендует оформить в соответствии **со следующими требованиями.**

**1.** В каждой статье должны быть указаны следующие данные:

- фамилия, имя, отчество всех авторов полностью (на русском и английском языках (Не владеющие английским языком авторы могут воспользоваться автоматическим переводчиком. Online-переводчик текста PROMT: английский: <http://www.translate.ru/Default.aspx/Text?prmtlang=ru>));
- полное название организации – место работы / учебы каждого автора в именительном падеже, город (на русском и английском языках);
- подразделение организации, должность, звание, ученая степень и/или другая информация об авторах;
- адрес электронной почты для каждого автора;
- корреспондентский почтовый адрес и телефон для Редакции (можно один для всех авторов);

**2.** Название статьи приводится на русском и английском языках.

**3.** Ключевые слова или словосочетания отделяются друг от друга точкой с запятой, приводятся на русском и английском языках.

**4.** Аннотация к статье приводится на русском и английском языках.

**5.** Тематическая рубрика – код УДК (Классификатор УДК on-line: <http://teacode.com/online/udc/>).

**6.** Рекомендуемый объем материалов от 5 до 15 машинописных страниц.

**7.** Материалы предоставляются в следующем виде:

- в редакторе Microsoft Office Word (формат .doc);
- шрифт "Times New Roman";
- основной текст – кегль 14;
- интервал – 1,5;
- верхнее и нижнее поля – 2,5 см; левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см;
- отступ (абзац) – 1 см.

**8.** Оформление сносок:

– сноски (на литературу) проставляются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты (например: [3, 37], если литературных источников больше одного – [3, 37; 4, 123]);

**9.** Оформление списка пристатейной литературы.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.0.5-2008.

*Издания под заголовком индивидуального автора:*

Хабарова Л.П. Неденежные расчеты: учет и налогообложение / Л.П. Хабарова. – М. : Финансы и статистика, 1998. – 100 с.

*Статьи из журналов и сборников:*

Рябова Р.Н. Налоговые аспекты учетной политики // Бухгалтерский вестник. – 2002. – № 3. – С. 147-158.

*Электронные ресурсы (Ресурсы Интернет):*

Фалейтор А. Сегментирование рынка // Энциклопедия маркетинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.marketing.spb.ru/read/article/a18.htm](http://www.marketing.spb.ru/read/article/a18.htm).

*Материалы конференций, совещаний, семинаров:*

Воспитательный процесс в высшей школе России : Межвузовская научно-практическая конференция; 26-27 сентября 2001 г. / под ред. А.Б. Борисова. – Новосибирск : НГАВТ, 2001. – 157 с.

*Авторефераты и диссертационные исследования:*

Вишняков И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности : дис. ... канд. экон. наук. – М., 2002. – 215 с.

Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв. : автореф. дис. ... канд. ист. наук. – М., 2002. – 24 с.

*Учебные издания:*

Бахвалов Н.С. Численные методы : учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов. – 2-е изд. – М. : Физматлит ; СПб. : Нев. диалект, 2002. – 630 с. ; ил.

**10. Графические материалы** должны быть хорошего качества (сканированные таблицы недопустимы), рекомендуется прилагать их, помимо расположения по тексту, отдельными файлами в электронном виде в целях повышения качества на печати и верного воспроизведения; фото автора высокого качества отдельным файлом.

**11.** Статьи принимаются на e-mail Редакции (с квитанцией об оплате после утверждения статьи к публикации): info@stavrolit.ru; igla\_fatal@mail.ru.

**12. Условия оплаты**

Расценки:

– публикация статьи с учетом размещения в НЭБ – **180 руб./стр.** (включая бесплатный авторский экземпляр на одного автора, экземпляр соавтора статьи оплачивается дополнительно);

– дополнительный экземпляр (в том числе для соавтора статьи) – 130 руб. (в случае необходимости пересылки журнала почтой – 210 руб.).

**О КОЛИЧЕСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЭКЗЕМПЛЯРОВ  
ОБЯЗАТЕЛЬНО СООБЩАТЬ В ЗАЯВКЕ**

**Реквизиты для оплаты:**

Получатель платежа: ООО "Издательство Ставролит"

ИНН 2635120079 КПП 263501001

Расчетный счет 40702810900080008662

в СТАВРОПОЛЬПРОМСТРОЙБАНК-ОАО" г. Ставрополь

БИК 040702760

Корсчет 30101810500000000760 в ГРКЦ ГУ Банка России по СК

Назначение платежа: Издательские услуги. Без НДС.

Квитанция для оплаты через Сбербанк.

Обязательные экземпляры всех журналов рассылаются в Книжную палату, в Российскую государственную библиотеку, Российскую национальную библиотеку, Библиотеку Российской Академии наук, а также в другие библиотеки России.

**По вопросам обращаться по телефону:**

8 962 452 84 02 *Марина Анатольевна Григорьева (шеф-редактор журнала)*

**ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ**

**Marketing research in the management of strategic and tactical phases  
of the formation of consumer purchase decisions**

**Buniatova Anna Rubenovna**, PhD of Economics, Senior Professor,  
Chair of Economics and Management, Stavropol State University, Stavropol  
anna\_ru\_bu@mail.ru

In article questions of marketing research through the interconnected parts, such as research of the concrete market and own possibilities of firm for an exit and fastening of positions in the market are taken up.

**Keywords:** marketing research; desk research; field study; initial information; secondary information; algorithm market research; consumer behavior.

**УДК 339.13**

**Буниатова Анна Рубеновна**, кандидат экономических наук, старший преподаватель,  
кафедра Экономики и менеджмента, Ставропольский государственный университет, Ставрополь  
anna\_ru\_bu@mail.ru

000000, г. Ставрополь, ул. Ленина, д. 1, кв. 1, тел.: 8-962-000-00-00

В статье освещаются вопросы маркетингового исследования через взаимосвязанные части, такие как исследование конкретного рынка и собственных возможностей фирмы для выхода и закрепления позиций на рынке.

**Ключевые слова:** маркетинговое исследование; кабинетное исследование; полевое исследование; первичная информация; вторичная информация; алгоритм маркетинговых исследований; потребительское поведение.

Буниатова А.Р., 2015

**Маркетинговые исследования в управлении стратегическими и тактическими этапами  
формирования потребительского решения о покупке**

Текст [1, С. 56; 2, С. 86].

**Примечания:**

- 1.
- 2.

